ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Мусиенко А.С. ст. преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Мусиенко А.С. ст. преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета

(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»

«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 8

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПДИНЫ** 9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. Информационные технологии в профессиональной деятельности может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, для повышения квалификации и переподготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, электронных таблиц);
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**56**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**38**
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Форма итогового контроля - зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.Компоненты информационных технологий.			*5(+11)*	
Тема 1.1. Введение в информационные технологии	**Содержание**		*2*	
	1	Понятие информационных технологий (ИТ). Средства ИТ. Виды ИТ	*1*	*2*
	2	Состав, функции и основные возможности использования ИТ в профессиональной деятельности	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	*3*
	1	Подготовить презентацию на тему «Информационные технологии. Средства и виды информационных технологий»		
Тема 1.2.Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий	**Содержание**		*5*	
	1	Основные понятия автоматизированной обработки информации	*2*	*2*
	2	Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	*2*	*2*
	3	Основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности	*1*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		*9*	*3*
	1	Подготовить доклад на тему Примерные темы доклада: «Классификация персональных компьютеров», «Классификация технических средств информатизации», «Устройство и принцип действия ЭВМ»		
Раздел 2. Использование в профессиональной деятельности специального программного обеспечения			**28(+5)**	
Тема 2.1. Технология обработки, хранения, поиска и накопления текстовой информации	**Содержание**		*2*	
	1	Возможности настольных издательских систем	*2*	*2*
	Практические занятия		*14*	
	1	Создание деловых документов в редакторе MS Word	*1*	*3*
	2	Создание текстовых документов на основе шаблонов	*1*	
	3	Редактирование и форматирование текстовых документов	*2*	
	4	Создание и форматирование иллюстраций	*2*	
	5	Оформление формул редактором MS Equation	*2*	
	6	Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов	*2*	
	7	Создание информационного буклета по профессии	*2*	
	8	Контрольная работа	*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	*3*
	1	Создание кроссворда по теме «Текстовый редактор MS Word»		
Тема 2.2. Технология обработки, хранения, поиска и накопления числовой информации	**Содержание**		*2*	
	1	Возможности динамических (электронных таблиц)	*2*	*2*
	Практические занятия		*10*	*3*
	1	Создание, редактирование и форматирование электронной таблицы	*2*	
	2	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel	*2*	
	3	Построение диаграмм и графиков	*2*	
	4	Использование абсолютной и относительной адресаций при работе в MS Excel	*2*	
	5	Комплексное использование возможностей MS Excel	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	*3*
	1	Подготовка презентации на тему «Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности социального работника»		
Раздел 3. Компьютерные справочные правовые системы (СПС).			***4(+2)***	
Тема 3.1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»	**Содержание**		*2*	
	1	Основы организации поиска документов в СПС «Консультант Плюс»	*2*	*2*
	Практические занятия		*2*	*2*
	1	Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс»	*1*	
	2	Работа со списком в СПС «Консультант Плюс»	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		***2***	
	1	Конспектирование темы «История развития и возможности российских справочно-правовых систем»	2	*3*
Итоговая контрольная работа			*2*	*3*
Всего:			***56***	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:
- учебного кабинета «Информационные технологии».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству обучающихся, классная доска, журналы по технике безопасности.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, комплект сетевого оборудования, мультимедиа экран, звуковые колонки, микрофон, локальная вычислительная сеть, принтер, сканер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры для деления обучающихся на подгруппы;
- проектор;
- экран;
- звуковые колонки;
- микрофон;
- локальная вычислительная сеть

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

***Основные источники*:**

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. сред. проф. Образования/Гохберг Г.С, Зафиевский А.В., Короткин А.А.-5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования/Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384с.

***Дополнительные источники*:**

1.Михеева Е.В. Практикум
по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие. - М.: Академия, 2008. - 8 – е изд. - 256с.- (Среднее профессиональное образование).
2. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. – Изд-е 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 381с. – (СПО)

***Интернет - источники**:*

http://www.biblioclub.ru
http://inf.uroki.org.ua/course11.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах **Знать** Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	*Экспертная оценка выполнения практических работ;* *устный опрос;* *тестирование* *контрольная работа*
Уметь Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального **Знать** Основные понятия автоматизированной обработки информации	*Экспертная оценка выполнения практических работ;* *устный опрос*
Уметь Применять компьютерные и телекоммуникационные средства. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	*Экспертная оценка выполнения практических работ;* *устный опрос*
Знать	
Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем	*Тестирование;* *устный опрос*
Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	*Экспертная оценка при составлении блок-схемы видов информационных технологий;* *экспертная оценка выполнения практических работ*

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «08» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Анатова Н.В. докт. экон. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Анатова Н.В. докт. экон. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета
(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»

«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Статистика

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 10

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПДИНЫ** 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА».

1.1 Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в сфере экономической деятельности (в программах повышения квалификации и переподготовки) и в профессиональной подготовке по рабочим профессии Специалист по социальной работе

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учёта; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчётности; технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально- экономические явления.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **52**часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**52**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Форма итогового контроля - зачет	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в статистику		**1**	
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи, организация статистики	**Содержание учебного материала**		
	Предмет и задачи статистики. Статистическая совокупность. Статистические показатели.	1	1
	Система государственной статистики в РФ. Современные технологии организации статистического учета.		1
Раздел 2. Статистическое наблюдение		**1**	
Тема 2.1. Этапы проведения, формы, виды и способы статистического наблюдения	**Содержание учебного материала**		
	Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Точность статистического наблюдения.	1	2
	Виды статистического наблюдения. Статистическая отчетность и ее виды. Специально организованное статистическое наблюдение. Регистровая форма наблюдения.		2
Раздел 3. Сводка статистических данных		**11**	
Тема 3.1. Сводка и группировка в статистике	**Содержание учебного материала**		
	Статистическая сводка. Программа статистической сводки. Результаты сводки.	1	2
	Порядок проведения группировки.		2
	Ряды распределения		2
	Практические занятия: № 1 Проведение сводки и группировки статистических данных.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Доклады: Виды группировок Особенности построения группировок по атрибутивным и количественным признакам Способы графического изображения рядов распределения	2	
	2. Решение и анализ задач на проведение группировок	2	
	3. Реферат «Графическое изображение рядов распределения»	2	
Раздел 4. Способы		**13**	

наглядного представления статистических данных			
Тема 4.1. Способы наглядного представления статистических данных	**Содержание учебного материала**		
	Статистические таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц.	1	2
	Статистические графики. Элементы статистического графика. Виды графиков.		2
	Практические занятия: № 2 Построение и анализ таблиц и графиков	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Доклады: Приемы графического изображения структуры совокупности, рядов распределения, взаимосвязи между явлениями, изменений явлений во времени, территориальных сравнений	2	
	2. Использование графических возможностей Excel при решении статистических задач	1	
	3. Реферат «Диаграммы, картодиаграммы, картограммы, статистические кривые»	1	
Раздел 5. Статистические показатели		**11**	
Тема 5.1. Абсолютные, относительные, средние величины в статистике	**Содержание учебного материала**		
	Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Относительные показатели динамики, плана, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.	1	2
	Средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая.		2
	Практические занятия: № 3 Определение относительных показателей и анализ полученных результатов № 4 Определение среднего уровня изучаемого явления и анализ полученных результатов	4	
Тема 5.2. Показатели вариации и структурные характеристики вариационного ряда распределения	**Содержание учебного материала**		
	Вариация. Абсолютные и относительные показатели вариации.	2	2
	Мода. Медиана.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Доклады: Принципы использования средних статистических показателей в	1	

	экономических исследованиях Взаимосвязь относительных и абсолютных величин и необходимость их совместного применения Различие средних и относительных величин		
	2. Решение ситуационных задач на определение структурных средних	1	
Раздел 6. Ряды динамики в статистике		**9**	
Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики	**Содержание учебного материала**		
	Ряды динамики, их виды. Показатели изменения уровней рядов динамики.	1	2
	Методы анализа основной тенденции в рядах динамики.		2
	Сезонные колебания. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна.		2
	Практические занятия: № 5 Анализ динамики изучаемого явления № 6 Применение различных методов для выявления тенденции развития явления в рядах динамики	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Доклады: Характеристика среднего уровня и средней интенсивности развития явления в ряде динамики Элементы интерполяции и экстраполяции динамических рядов. Статистические прогнозы.	1	
	2. Решение и анализ задач на применение различных методов выявления тенденции развития явления в ряде динамики	1	
Раздел 7. Индексы в статистике		**5**	
Тема 7.1. Индексы в статистике	**Содержание учебного материала**		
	Индексы. Классификация индексов.	1	2
	Факторный анализ.		2
	Практические занятия: № 7 Применение индексов в анализе динамики средних уровней	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Решение и анализ задач на применение методики проведения факторного анализа на основе индексного метода	1	
Раздел 8. Выборочное наблюдение в статистике		**5**	
Тема 8.1. Способы	**Содержание учебного материала**		

формирования выборочной совокупности, **м**етоды оценки результатов выборочного наблюдения	Выборочное наблюдение. Виды выборки.	1	2
	Генеральная и выборочная совокупности. Ошибка выборочного наблюдения. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.		2
	Практические занятия: № 8 Ошибки выборочного наблюдения. Корректировка выборки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Доклады: Практика применения выборочного наблюдения в социально-экономических исследованиях	1	
Раздел 9. Статистическое изучение связи между явлениями		**9**	
Тема 9.1. Методы изучения связи между явлениями	**Содержание учебного материала**		
	Причинно- следственные связи между явлениями. Виды связей.	1	2
	Качественный анализ изучаемого явления. Построение модели связи. Интерпретация результатов.		2
Тема 9.2. Корреляционно-регрессивный анализ	**Содержание учебного материала**		
	Корреляция. Корреляционно- регрессивный анализ.	1	2
	Уравнение регрессии. Коэффициенты регрессии. Адекватность моделей, построение на основе уравнения регрессии. Интерпретация моделей регрессии.		2
	Практические занятия: № 9 Уравнение регрессии, определение его параметров. Изучение тесноты корреляционной связи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Доклады: Параметрические методы определения тесноты и направления связи. Оценка значимости линейного коэффициента корреляции на основе t-критерия Стьюдента и z-распределения Фишера. Оценка существенности связи. Критерий Стьюдента и Р.Фишера. Частные коэффициенты детерминации. Множественный коэффициент детерминации и Q-коэффициент. Коэффициенты эластичности.	1	
	2. Решение и анализ задач на определение тесноты, существенности связи между явлениями.	1	
Всего:		**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета статистики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-наглядных пособий «Статистика»;
4. Комплект электронных презентаций
5. Комплект учебно – методической документации
6. Методические пособия.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Принтер
3. Сканер
4. Проектор
5. Программное обеспечение общего и специального назначения:

- Табличный редактор MS Excel
- STATISTIKA. Пакет прикладных программ для решения задач по теории статистики.
- SPSS. Пакет прикладных программ для решения задач по теории статистики.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Статистика: Учебник для студентов учреждений СПО/ Под ред. В.С. Мхитаряна.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 372с.

Дополнительные источники:

1. Рафикова Н.Т. Основы статистики: Учеб. пособие.- М.: Финансы и статистика, 2005. – 352 с..

Интернет-ресурсы: (Перечень адресов интернет-ресурсов с кратким описанием)

1. http:// www.gks.ru (государственный комитет РФ по статистике)
2. http:// www.cbr.ru (Центральный банк РФ)
3. http:// www.minfin.ru (Министерство финансов РФ)
4. http:// www.micex.ru (ММВБ)
5. http:// www.akm.ru (АК&М)
6. http:// www.rbc.ru (РосБизнесКонсалтинг)
7. http:// www.nalog.ru (Министерство РФ по налогам и сборам)
8. http:// www.rts.ru (РТС)
9. http://www.fedcom.ru (Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг)
10. http:// www.akdi.ru (Экономика и жизнь: агентство консультаций и деловой информации)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
собирать и регистрировать статистическую информацию	защита практической работы № 1
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	защита практических работ № 1 и № 2
выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	защита практических работ № 3, 4, 5 тестирование
осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники	защита практических работ № 6, 7, 8, 9 решение ситуационных задач тестирование
Знания:	
предмет, метод и задачи статистики	диктант тестирование
общие основы статистической науки	устный и письменный опрос
принципы организации государственной статистики	устный опрос тестирование
современные тенденции развития статистического учёта	диктант
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	тестирование защита практических работ № 1, 2
основные формы и виды действующей статистической отчётности	защита практических работ № 5, 6
технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально- экономические явления	защита практических работ № 3, 4, 5 тестирование
Итоговый контроль	зачет

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Анфалова С.Л. канд. фил. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Анфалова С.Л. канд. фил. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета

(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»

«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПДИНЫ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
09.02.05 прикладная информатика (по отраслям)
38.02.06 Финансы
38.02.01Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)
38.02.07 Банковское дело
39.02.01 Социальная работа
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
40.02.02 Правоохранительная деятельность
40.02.03 Право и судебное администрирование
42.02.01 Реклама
54.02.01 Дизайн (по отраслям) в промышленности
Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «История» разработана на основе Государственного стандарта общего полного среднего образования, утвержденного Министерством образования РФ от 5.03.2004 года № 1089, и примерной программы для использования в учреждениях СПО\ НПО Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008 года.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для изучения философии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. При получении специальностей СПО и профессий НПО технического и социально-экономического профилей обучающиеся изучают историю как базовый учебный предмет в учреждении СПО и НПО в объеме 54 часа.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

— ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

— основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; су щность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;

— об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

— о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 6 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***60***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
Самостоятельная работа	*6*
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия: смысл и предназначение.		**6**	
Тема 1.1**.** Введение. Предмет философии. Философия как мировоззрение.	Философия и её роль в жизни общества. Основные источники и направления философского знания.	4	1
	Практическое занятие «Историко-философский процесс»	2	
Раздел 2. Основные этапы и направления развития философии.		**20**	
Тема 2.1. Основные вехи философской мысли.	Древнегреческая философия. Философия средневековой Европы. Европейская философия XVIIвека. Европейская философия XVIII века. Европейская философия XIX века. Философия XXвека. Русская философия XIX-XX веков.	14	1
	Практическое занятие «История философии».	2	
	Контрольная работа. Особенности и основные черты русской философии	2	
	Самостоятельная работа: выполнение заданий по 1 и 2 разделам	2	
Раздел 3: Общество: основы философского анализа		**4**	
Тема 3.1. Философия как учение о мире и человеке.	Бытие как философская проблема. Субстанция. Материя. Сознание.	4	1
	Познание и деятельность.		
Раздел 4. Общество как саморазвивающаяся система		**12**	
Тема 4.1. Проблемы современного общества	Человечество перед лицом глобальных проблем. Пути решения глобальных проблем. Человек и космос. Общество как социокультурная система. Современные цивилизации.	8	2
	Практическое занятие	2	
	Контрольная работа Проблемы современного общества	2	

Раздел 5. Движущие силы и субъекты социального развития		**12**	
Тема 5. 1Человек и исторический процесс	Образы человека в истории философии. Взгляды философов о человеке в разное время истории. Духовные ценности. Внутренний духовный мир человека. Современная научная картина мира.	4	2
	Практическое занятие «Наука, человек и Бог»	2	
	Контрольная работа. Образ человека в истории философской мысли.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ к разделу 5.	4	
	Всего:	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Философия».
Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий по философии.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Основы философии. – М.: КноРус, 2011
2. Канке В.А. Основы философии : учебник для студентов сред. спец. учеб. Заведений. - М. : Логос : Унив. кн., 2008.

Дополнительная литература:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. М., 2009.
2. Губин В.Д. Основы философии : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. 2-е изд. М., 2009
3. Липский Б.И. Что такое философия // Философские науки. 2010. №№ 5-8; С. 121-133, 137-145, 119-135, 140-147.
4. Лосев А.Ф., Тахо–Годи А.А. Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ. М., 1993.
5. Малахов В.В., Филатов В.П. Современная западная философия. Словарь. М., 2000.
6. Никифоров А.Л. Природа философии: Основы философии М., 2001.
7. Ортега-и-Гассет. Х. Что такое философия? // Что такое философия. М., 1991.
8. Сорокин П.А. Кризис нашего времени // Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
9. Толстой Л.Н. Путь жизни. М., 1994.
10. Философия. Учебник. 2-е изд. /Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В.П. Филатова. М., 2001.
11. Франк С.Л. Смысл жизни // Духовные основы общества. М., 1992.
12. Фромм Э. Искусство любить. М., 1990.
13. Хрестоматия по истории философии. В 3 т. М., 2000.
14. Чаадаев П.Я. Философические письма // Статьи и письма. М., 1989.

Адреса ресурсов Интернета

http://antology.rchgi.spb.ru/
http://books.atheism.ru/
http://logic.ru/ru/node/275
http://philos.msu.ru/library.php
http://www.lib.ru/FILOSOF/
http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/
http://www.philosophy.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
основные категории и понятия философии	семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
роль философии в жизни человека и общества	семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основы философского учения о бытии	семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
сущность процесса познания	семинарские занятия
основы научной, философской и религиозной картин мира	внеаудиторная самостоятельная работа
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	внеаудиторная самостоятельная работа

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Гапочина Ю.В. преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Гапочина Ю.В. преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета

(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины

История

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПДИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
09.02.05 прикладная информатика (по отраслям)
38.02.06 Финансы
38.02.01Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)
38.02.07 Банковское дело
39.02.01 Социальная работа
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
40.02.02 Правоохранительная деятельность
40.02.03 Право и судебное администрирование
42.02.01 Реклама
54.02.01 Дизайн (по отраслям) в промышленности

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «История» разработана на основе Государственного стандарта общего полного среднего образования, утвержденного Министерством образования РФ от 5.03.2004 года № 1089, и примерной программы для использования в учреждениях СПО\ НПО Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008 года.

1.2.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа учебной дисциплины История предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. При получении специальностей СПО и профессий НПО технического и социально-экономического профилей обучающиеся изучают историю как базовый учебный предмет в учреждении СПО и НПО в объеме 64 часа.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки

исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи курса:

- определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

1.4. Количество часов отведённых на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – **64** часов;
обязательная аудиторная учебная нагрузка – **48** часов;
Самостоятельная работа – 16 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***64***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
Самостоятельная работа	*16*
Итоговая аттестация в форме (указать)	*Зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы	Объем часов
1	2	3
		Всего 48 (аудиторные занятия)
Введение		***1***
Раздел 1.	**ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**	***1***
	Содержание учебного материала	
	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. *Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Рас-пределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.* *Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации*	
Раздел 2	**ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА**	***2***
Тема.2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	Содержание учебного материала	*1*
	1 *Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.* *Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.* *Новоегипетская держава: Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.*	

Тема 2.2. Античная цивилизация Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	Содержание учебного материала		*1*
	1	*Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.*	
	Контрольные работы №1 Тема: Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации древнего мира.		
Раздел 3.	**ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА**		***5***
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.	Содержание учебного материала		*1*
		Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.	
Тема.3.2. Китайско-конфуцианская цивилизация Буддизм на Востоке в Средние века		*Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Ха-рактер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.*	*1*
Тема. 3.3. Арабо-мусульманская цивилизация		*Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.*	*1*

Тема.3.4. Становление западноевропейской средневековой цивилизации Основные черты и этапы развития восточнохристианской Цивилизаци		*Хронологические рамки западного Средневековья.* *Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).* *Великое переселение народов и его исторические результаты.* *Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв.* *Политическая раздробленность и ее причины.* *Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.*	*1*
Тема.3.5. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов		*Социально-экономические особенности периода. сословий.* *Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти.* *Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.* *Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.* *Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы.* *Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.* *Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.*	*1*
		Контрольная работа №2 Тема: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»	
РАЗДЕЛ 4	**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА**		*11*
Тема. 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в VII—VIII вв.	*Содержание учебного материала.*		
		Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. *Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.* *Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе.* *Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.* *Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования.* *Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.*	*1*

Тема. 4.2. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси		*Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.* *Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные.* *«Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань.* *Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.*	*1*
Тема. 4.3. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.		*Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.* *Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостоя-ние, этническое и культурное взаимовлияние.* *Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.* *Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская пись-менность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.*	*1*
Тема. 4.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности		*Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.* *Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.* *Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.* *Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Даниле Галицком.*	*1*
Тема. 4.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями		*Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.* *Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.* *Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*	*1*
Тема. 4.6. Русь на пути к возрождению **От Руси к России**		*Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.*	*1*

		Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоеди-нение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. *Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.* *Вклад православной церкви в укрепление единого государства.*	
Тема. 4.7. Россия в царствование Ивана Грозного		*Территория и население России в XVI в.* *Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.* *Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.* *Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присо-единение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.* *Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.*	*1*
Тема. 4.8 Смута в России начала XVII в.		*Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Году-нов и его политика. Учреждение патриаршества.* *Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные вос-стания.* *Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Се-мибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.*	*1*
Тема.4.9. Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIII–XVII вв.		*Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля.* *Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.* *Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов.* *Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.* *Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.* *Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.*	*1*
		Контрольная работа №3 «История России с древнейших времен»	*2*

Раздел 5.		**ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.**	***4***
Тема.5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации		*Содержание материала*	
		Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. *Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.*	*1*
Тема. 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной циви-лизации		*Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада.* *Формирование нового пространственного восприятия мира.* *Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный аб солютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.*	*1*

Тема. 5.3. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах		*Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, дина-стические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.* *XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.* *Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности.*	*1*
Тема. 5.4. Век Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриальног о общества		*Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм».* *Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Ан-глии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.* *Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.* *Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.*	*1*
		Контрольная работа №4 «Истоки индустриальной цивилизации»	
Раздел 6	**СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**		***3***
	Содержание материала		

Тема. 6.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	*Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Граж-данская война в США. Славянское Возрождение и Россия.* *Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дво-рянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское обще-ство. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.*	*1*
Тема. 6.2. Особенности духовной жизни нового времени	*Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в про-гресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».* *Контрольная работа №6 «Становление индустриальной цивилизации»*	*1* *1*
РАЗДЕЛ 7	**РОССИЯ В XIX ВЕКЕ**	***6***
	Содержание материала	
Тема. 7.1. Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в.	*Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».* *Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотноше-ния просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.* *Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.* *Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.*	*1*

Тема. 7.2. Внешняя политика Александра I и Николая I	*Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.* *Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.* *Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Бал-канского полуострова.* *Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.* *Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние.* *Вхождение Закавказья в состав России.* *Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».*	*1*
Тема. 7.3 Россия в эпоху великих реформ Александра II	*Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования.* *Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.* *Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.* *Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигили-стов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле».* *Правительственные репрессии и революци-онный террор.* *Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.*	*1*
Тема. 7.4. Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в	*Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.* *Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.* *Геополитические интересы империи и международные противоре-чия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос.* *Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы.* *Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.*	*1*

Тема. 7.5. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.	*Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.* *Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутри-семейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.* *Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.* *Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.* *Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и помест-ное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офи-церство. Значение дворянской культуры в истории России.* *Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы*	*1*
	Контрольная работа № 8 «Россия в 19 веке»	*1*
РАЗДЕЛ 8	**ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ**	***4***
	Содержание материала	
Тема. 8.1. Международные отношения в начале XX в. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.	*Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройст-венного союза и Антанты.* *Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.*	*1*

Тема. 8.2 Россия в начале XX в.	*Государство. Особенности российской монархии. Система мини-стерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняю-щей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.*	*1*
Тема. 8.3 Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: тех-носфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.	*1*
РАЗДЕЛ 9	**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**	***4***
	Содержание материала	
Тема. 9.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	*Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.*	*1*
Тема.9.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	*Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.* *Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.* *Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.*	*1*
Тема.9.3 Окончание ВОВ. Послевоенный мир.	Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	*1*

	Контрольная работа № 9 «ВОВ»	*1*
РАЗДЕЛ 10	**СССР В 1945–1991 ГОДЫ**	***6***
	Содержание материала	
Тема. 11.1. СССР в послевоенный период.	*Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.* *Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.*	*2*
Тема.11.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	*Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни обществаКультурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинемато-граф. Расширение культурных контактов с Западом. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положе-ние, система ценностей.Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнта-ризма в сельскохозяйственном производстве.Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.*	*1*

Тема. 11.3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	*Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от запад-ных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государ-ственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.Международное положение. Попытки консервации сущест-вующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».*	*1*
Тема.11.4. СССР в период перестройки	*Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кине-матограф.СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.*	*1*
РАЗДЕЛ 12	*Контрольная работа № 11 «СССР»* **РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ**	*1* ***2***
	Содержание материала	

Тема. 12.1. Российская Федерация на современном этапе. Мир в XXI в.	*Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Госу-дарственная Дума. Принципы федерализма.* *Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.* *Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их по-следствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.* *Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Новая мировая иерархия и международный терроризм.* *Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций.* *Россия в мировых интеграционных процессах и формировании со-временной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.*	*2*
	*Итоговая аттестация в форме **зачета***	***2***
	ИТОГО	***48***

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - одного;

Оборудование учебного кабинета: доска, парты и стулья (по количеству учащихся), стол для преподавателя, трибуна для преподавателя, наглядные пособия, комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения: проэктор, ноутбук, колонки.

3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.

Основные источники:

- История России. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Левандовский А.А. М.: 2015.
- История России. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Левандовский А.А. М.: 2015.
- Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.
- Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
- Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
- История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.
- Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
- История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

Дополнительные источники

- Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
- Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
- Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
- Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
- Война в Корее. — СПб., 2000.
- Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
- Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
- Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
- Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
- Губер П. Мазарини. — М., 2000.
- Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
- Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
- Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
- Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
- Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
- Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. посо-бие. — М., 2006.\
- Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
- Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
- Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
- Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
- Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.

- Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
- Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
- Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
- Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
- Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
- Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
- Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
- Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
- Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
- Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
- Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
- Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
- Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
- Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.

Интернет-ресурсы:

Описание ресурса	***Адрес***
Электронные библиотеки	
INFOLIO. Университетская электронная библиотека	***http://www.infoliolib.info/***
Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ	***http://www.hist.msu.ru/ER/index.html***
Библиотека философского портала	***http://www.philosophy.ru***
Социально-гуманитарное и политологическое образование	***http://humanities.edu.ru/***
Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	***http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73***
Библиотека Машкова. Крупнейшая русскоязычная электронная библиотека. Художественная литература. Литература по истории, философии, социологии.	***http://lib.ru/***
Библиотека Гумер. *Библиотека книг по гуманитарным наукам*	***http://www.gumer.info/***
Виртуальная библиотека кафедры политических наук РУДН	***http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm***
Электронная библиотека учебной литературы	***http://www.alleng.ru/***
Ресурсы по истории	
Всемирная история в лицах	***www.rulers.narod.ru***
Вторая мировая война	***www.1939-1945.net***
Военная история	***http://militera.lib.ru***

Правители России	***http://www.praviteli.org/***
Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.	***http://www.hrono.info/biograf/index.php***
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	***http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp***
Учебник по истории России XX в.	***www.history.ru***
Интернет-проект «1812 год»	***http://www.museum.ru/museum/1812/index.html***
Сайт, посвященный декабристам	***http://decemb.hobby.ru/***
Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки	***http://lants.tellur.ru/history/***
Материалы по истории Древней Руси и Российской империи	***http://rus-hist.on.ufanet.ru/***
Хрестоматия по истории государства и права России на сайте «Всё право»	***http://www.allpravo.ru***
Коллекция материалов по истории Великой Французской революции	***http://larevolution.ru/***
Сайт по истории США	***http://usa-history.ru/***
Сайт по истории Великобритании	***http://brude.narod.ru/***
Вестник образования	***http://www.vestnik.edu.ru/***

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: • основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; • периодизации всемирной и отечественной истории; • современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • основных исторических терминов и дат; **умения:** • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная. Методы индивидуального контроля: устный опрос, тестирование, индивидуальные консультации, тестирование, работа с базовыми листами, исторический диктант, выполнение самостоятельных, и контрольных работ, заполнение таблиц, кроссвордов, заполнение контурных карт, экзамен. Методы группового контроля: исторические игры, тренинговое тестирование (контрольные работы).

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Рыманова И.И. канд. фил. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Рыманова И.И. канд. фил. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета

(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ОБОСОБЛЕННОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

(ОП ФЭК ВУЗ УЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФЭК

_____/Узунов В.В.

30 августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения очная

СИМФЕРОПОЛЬ, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности базовой подготовки *39.02.01 Социальная работа.*.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, формирует базовые знания для будущей профессиональной деятельности, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- Речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.
- Языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.
- Социально-культурная компетенция - увеличение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучающегося языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.
- Компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.
- Учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в профессиональной деятельности.

При получении специальности *39.02.01 Социальная работа* СПО обучающиеся изучают иностранный язык как учебную дисциплину общего гуманитарного и социально--экономического цикла в учреждении СПО в объеме 192 часа. Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение главным образом практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Поэтому для самостоятельной работы студентов выделено 26 часов.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)».

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, и примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

Программа направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

3.1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

3.2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

3.3. новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

3.4. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

3.5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

говорение

У1. вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

аудирование

У4. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У5. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

чтение

У6. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь

У7. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У8. заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

У9. использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента - **134 часа**, в том числе:

- обязательная учебная аудиторная нагрузка - **108 часов**;
- самостоятельная работа - **26** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***134***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***108***
в том числе:	
практические работы	***108***
Самостоятельная работа студента (всего)	***26***
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	Введение		
	Вводный урок. Английский язык в нашей жизни. Представление на английском языке.	**1**	2
РАЗДЕЛ 1	**ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ. УСЛОВИЯ ЖИЗНИ.**	**8 (+2)**	
Тема 1.1. Спряжение глагола to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple.	Понятие глагола-связки, спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности перевода. Выполнение грамматических упражнений.	**1**	2
	Тест №1 (раздаточный материал).	**1**	3
	Практическая работа Диалог в паре «Ты студент?».	**1**	3
Тема 1.2. Спряжение глагола to have в настоящем, проведшем времени. Конструкция have got/has got.	Особенности спряжения и перевода глагола «иметь» в английском языке. Употребление конструкции have got/has got. Выполнение упражнений Написание сводного теста по have,to be.	**1**	2
	Практическая работа Составление диалога « У тебя есть?».	**1**	3
	Тест по спряжению глагола to be/ to have. Диалог в паре.	**1**	3
Тема 1.3. Наш колледж.	**Практическая работа** Чтение и перевод текста «Наш колледж», введение лексики по теме,	**1**	2

	выполнение лексических упражнений.		
	Практическая работа Составление монолога « Я студент».	**1**	3
	Самостоятельная работа Проработка грамматического материала. **Тематика внеаудиторной работы** Система образования США, плюсы и минусы.	**2**	
РАЗДЕЛ 2	**НАВЫКИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. (ПОВСЕДНЕВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ)**	**10 (+2)**	
Тема 2.1. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	Понятие и особенности употребления прилагательного в английском языке, особенности образования сравнительной и превосходной степеней сравнения.	**1**	2
	Практическая работа Прилагательные состояния –ed и прилагательные качества–ing. Употребление so such перед прилагательными. Выполнение упражнений.	**1**	2
	Практическая работа Диалог в паре «Ты студент».	**1**	3
	Практическая работа монолог « Мое настроение».	**1**	3
Тема 2.2. Простое настоящее время Present Simple.	Понятие и особенности употребления настоящего простого времени в английском языке, слова-указатели времени, построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений.	**1**	2
	Практическая работа Составление рассказа « Я люблю, я не люблю».	**1**	3
Тема 2.2. Мой рабочий день.	**Практическая работа** Чтение и перевод текста «Рабочий день», ответ на вопросы по теме. Выполнение лексических упражнений.	**1**	2
	Практическая работа Составление монолога «Мой рабочий день».	**1**	3
	Практическая работа Чтение текста «Сложный день».	**1**	3

	Практическая работа Аудирование « Волшебный сад».	**1**	3
	Самостоятельная работа Самостоятельная проработка материала по теме, работа над лексикой, перевод предложений (домашнее задание). **Внеурочная самостоятельная работа** Учебные заведения Великобритании.	**2**	
РАЗДЕЛ 3	**ОПИСАНИЕ ЛЮДЕЙ (ВНЕШНОСТЬ, ХАРАКТЕР, ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА)**	**6 (+2)**	
Тема 3.1. Личностные качества.	Просмотр видео по теме, составление конспекта по лексике. Выполнение лексических упражнений.	**1**	2
	Выполнение самостоятельной работы по лексике.	**1**	3
	Практическая работа Описание своего характера.	**1**	2
Тема 3.2. Настоящее продолжительное время Present Continuous. Конструкция to be going toV.	Понятие, особенности употребления настоящего продолжительного времени. Особенности построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	**1**	2
	Практическая работа Диалог «Что ты делаешь сейчас?» «Что ты собираешься делать сегодня вечером?».	**1**	3
Тема 3.3. Сравнение Present Simple и Present Continuous.	**Практическая работа** Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времен. Выполнение грамматических упражнений.	**1**	2
	Самостоятельная работа Перевод 10 предложений по теме «Личностные качества».	**2**	
РАЗДЕЛ 4	**МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**	**6 (+2)**	
Тема 4.1. Отношения	**Практическая работа** Чтение и перевод текста «Субкультура, молодежные течения	**1**	2

между сверстниками.	Понятие субкультуры и ее составляющих, виды субкультур, краткая история первых направлений. Ввод новой лексики по теме.		
	Практическая работа Монолог по теме «Мои увлечения музыкой».	**1**	3
	Практическая работа Составление диалогов в паре, перевод предложений по лексике. История развития и основные черты различных популярных субкультур. Лексика по теме, составление таблицы и конспект - опоры по теме для ведения монолога. Тестовая работа по лексике 1.	**1**	2
	Практическая работа Текст «Хиппи, кто они?». Чтение и перевод. Ответ на вопросы по тексту, умение вести монолог с описанием прочитанного.	**1**	2
	Тестовая работа по лексике 2.	**1**	3
	Практическая работа Выполнение упражнений по лексике, опрос лексики. Финальная работа по лексике.	**1**	2
	Самостоятельная работа Подготовка проекта-презентации по теме (студенты выбирают наиболее понравившуюся субкультуру и описывают историю зарождения, основные черты идеологии, представителей и основные отличительные черты в одежде).	**2**	
РАЗДЕЛ 5	**ЗДОРОВЬЕ, СПОРТ**	**7(+2)**	
Тема 5.1. Простое будущее время Future Smple.	Особенности употребления, образования Future Simple Tense. Условные предложения 1 типа.	**1**	2
	Практическая работа Эссе на тему «Моя будущая профессия».	**1**	3
Тема 5.2**.** Спорт в нашей жизни.	**Практическая работа** Ввод новой лексики. Просмотр фильма о выдающихся спортсменах. Выполнение лексических упражнений.	**1**	2
	Практическая работа Монолог «Спорт в моей жизни».	**1**	3

Тема 5.3. Популярные виды спорта Великобритании.	**Практическая работа** История регби и крикета. Чтение и перевод тематических текстов, просмотр видеороликов по теме.	**1**	2
	Практическая работа Диалог в паре «Кто твой любимый спортсмен?».	**1**	3
Тема 5.4**.** История Олимпийских игр.	**Практическая работа** Чтение и проверка понимания текста «Олимпийские игры».	**1**	3
	Самостоятельная работа Подготовка к монологу по теме. Тематика внеурочной самостоятельной работы. Выдающие спортсмены мира. Мой любимый спортсмен. Мой любимый вид спорта. Спорт в нашей жизни. Фитнесс в нашей жизни.	**2**	
РАЗДЕЛ 6	**ГОРОД. ИНФРАСТРУКТУРА**	**6 (+2)**	
Тема 6.1. Местоимения в английском языке.	Указательные местоимения и личные местоимения (повторение). Местоимения much/many, all, each, every. Местоимения (a) few, (a) little.	**1**	2
	Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.	**1**	2
	Местоимения other /another. Случаи употребления, особенности перевода	**1**	2
	Практическая работа Составление таблицы по просмотренному видео о местоимениях. Закончите текст по сценарию.	**1**	3
Тема 6.2. . Город. Городской транспорт.	**Практическая работа** Чтение и перевод текста «городской транспорт», просмотр видеоролика «Транспорт в Великобритании», выполнение лексических упражнений, перевод предложений по теме.	**1**	2
	Практическая работа Диалог «Я живу в России» Составление графического плана по употреблению артикля с	**1**	3

	географическими .названиями. Написание проверочной работы по теме.		
	Самостоятельная работа Тематика внеурочной самостоятельной работы. Городской транспорт в США.	**2**	
РАЗДЕЛ 7	**НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС ИЗОБРЕТЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПОТРЯСЛИ МИР И ИХ СОЗДАТЕЛИ.**	**5 (+1)**	
Тема 7.1. Простое прошедшее время Past Simple.	Понятие прошедшего времени в английском языке. Слова-указатели, особенности построения утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. Выполнение грамматических упражнений.	**1**	2
	Практическая работа Выполнение грамматических упражнений, перевод предложений.	**1**	2
	Практическая работа Монолог по теме «Как я провел выходные» (с обязательным использованием глагола в прошедшем времени).	**1**	3
Тема 7.2**.** Технологи я и ее влияние на нашу жизнь. Плюсы и минусы.	**Практическая работа** Чтение и перевод текста ‘A high-tech life. What are pros and cons’, выполнение упражнений по тексту (самостоятельно), ответ на вопросы. Выполнение лексических упражнений English Vocabulary in Use (advanced).	**1**	2
Тема 7.3. Интернет. История развития интернета.	**Практическая работа** Просмотр видеоролика по истории развития интернета, перевод и комментарии на английском языке ‘İnternet in our life’. Просмотр фрагмента видеоурока по компьютерной лексике, выполнение лексических упражнений Cambridge ‘English Vocabulary in Use (upper-itermediate)’.	**1**	2
	Самостоятельная работа **Тематика внеурочной самостоятельной работы** Мой любимый изобретатель. Альфред Нобель и его вклад в развитие науки. Изобретение, которое потрясло мир (по выбору).	**1**	
РАЗДЕЛ 8	**ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. ЭКОЛОГИЯ.**	**8 (+2)**	

Тема 8.1. Модальные глаголы и их употребление в английском языке	Основные значения и употребление модального глагола can, заменители глагола в будущем и прошедшем времени. Выполнение лексических упражнений.	**1**	2
	Практическая работа Монолог «Я могу, я не могу».	**1**	3
	Основные значения и особенности употребления модальных глаголов may/have to/ must/should. Выполнение грамматических упражнений.	**1**	2
	Практическая работа Составление монолога в паре «Что ты должен делать?» (с обязательным использованием изучаемых модальных глаголов).	**1**	3
Тема 8.2. Экологические проблемы и их разнообразие.	**Практическая работа** Ввод новой лексики по теме. Чтение и перевод текста «Экологические проблемы». Выполнение лексических упражнений.	**1**	2
	Практическая работа Монолог «Спасем планету» (с использованием лексики по теме).	**1**	3
Тема 8.3. Друзья планеты. Гринпис.	**Практическая работа** Просмотр видео по созданию и деятельности Гринпис. Перевод диалогов, перевод предложений.	**1**	3
	Практическая работа Чтение и перевод текста «Сезоны года» с использованием лексики по теме, выполнение лексических упражнений после текста.	**1**	2
	Самостоятельная работа **Тематика внеурочной работы** Озоновый слой планеты. Парниковый эффект и его влияние на экологию. Загрязнение воды по всему миру. Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы на планете. Чернобыль и его последствия.	**2**	
РАЗДЕЛ 9	**ДОСУГ**	**5 (+1)**	
Тема 9.1. История	**Практическая работа** Изучение истории развития кинематографа. Основные стадии создания	**1**	2

кинематографа.	фильмов. Просмотр презентации и короткого видеоролика о кино и его истории. Разнообразие жанров кино. просмотр отрывков из фильмов, соотнесение их к жанру.		
	Практическая работа Монолог «Мое любимое кино».	**1**	3
Тема 9.2. Голливуд и история его развития.	**Практическая работа** Чтение и перевод текста «Голливуд» . Обсуждение по теме, составление графического конспекта. Составление диалогов по теме, выполнение лексических упражнений. Тестовая работа.	**1**	2
	Практическая работа Аудирование по теме.	**1**	3
Тема 9.3. Театры Великобритании.	**Практическая работа** Просмотр видеоролика по теме, перевод и ответ на вопросы. Составление диалогов по теме «Поход в кино».	**1**	2
	Самостоятельная работа Перевод предложений по теме.	**1**	
РАЗДЕЛ 10	**НОВОСТИ. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**	**5 (+1)**	
Тема 10.1. Предлоги в английском языке	Понятие предлога в английском языке. Особенности употребления английских предлогов. Использование предлогов во фразовых глаголах. Выполнение грамматических упражнений.	**1**	2
	Практическая работа Монолог на тему «Я и мой город», диалог в паре «Откуда ты?».	**1**	3
Тема 10.2. История зарождения Организации Объединенных Наций.	**Практическая работа** Просмотр, перевод и комментарии к видеоролику «История ООН. Конвенция по правам человека». Чтение и проверка понимания Reaing Comprehension ‘The UN’ , выполнение упражнений.	**1**	2
	Практическая работа Построение графического конспекта по истории зарождения ООН, презентация его.	**1**	3
Тема 10.3. Британская	**Практическая работа**	**1**	2

пресса.	СМИ в Великобритании. Разнообразие газет и журналов Великобритании. Радио и телевидение Великобритании. Лексика по теме. Unit 2 стр. 31-39. Е.П.Михалева «Горизонты: практика устной и письменной английской речи».		
	Самостоятельная работа Самостоятельная проработка материала дома, подготовка к монологу по одной из тем раздела. **Тематика внеурочной работы** Пресса России. Пресса Америки. Насилие на телевидении.	**1**	
РАЗДЕЛ 11	**КУЛЬТУРНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ, КРАЕВЕДЕНИЕ, ОБЫЧАИ И ПРАЗДНИКИ.**	**7 (+1)**	
Тема 11.1. Путешествие по всему миру	**Практическая работа** Просмотр видео «Мировое турне, наиболее популярные страны для туристов», чтение маленьких текстов по интересным фактам различных стран, повторение лексики по теме, просмотр промороликов по странам. Традиции и необычные обычаи стран мира.	**1**	2
	Практическая работа Монолог на тему «Я люблю путешествия».	**1**	3
Тема 11.2. Национальные стереотипы.	**Практическая работа** Чтение и перевод текста «Национальные стереотипы», просмотр видеороликов «Dos and don’ts in travelling to another countries’, «’National stereotypes’, ‘Gesters around the world’.	**1**	2
Тема 11.3. Российский национальный характер. Российская Федерация. Традиции и обычаи РФ.	**Практическая работа** Чтение и проверка понимания ‘Russian Federation’, выполнение заданий после текста. Стр 141-143 Н.Н.Колесникова, Г.В.Данилова, Л.Н.Девяткина «Английский язык для менеджеров».	**1**	2
Тема 11.4. Англия. Достопримечательности Лондона Праздники Великобритании.	**Практическая работа** Гимн, флаг и основные составляющие части Великобритании. Достопримечательности Лондона. Видеоролики по истории и достопримечательностям каждой из областей страны. Просмотр видеогида по Лондону, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео. Составление конспекта	**1**	2

	лекции.		
Тема 11.5**.** Шотландия и ее традиции.	**Практическая работа** Гимн, основные традиции и отличительные черты Шотландии. Достопримечательности Эдинбурга. Тест. Просмотр видео. просмотр видеогида по Эдинбургу, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео.	**1**	2
Тема 11.6. Северная Ирландия и Уэльс.	**Практическая работа** Монолог на тему «Ирландия и Уэльс».	**1**	3
	Самостоятельная работа Проработка материала по теме, составление диалогов в паре. Внеаудиторная работа. Праздники США. Праздники Великобритании.	**1**	
РАЗДЕЛ 12	**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСТРОЙСТВА, ПРАВОВЫЕ ИНСТИТУТЫ.**	**4(+1)**	
Тема 12.1**.** Прошедшее продолжительное время. Past Continuous..Сравнение времен.	Понятие, особенности употребления, образование Past Continuous. Выполнение упражнений Грамматика. Сборник упражнений» стр. 138-139.	**1**	2
	Практическая работа Диалог «Что ты делал с 4 до 5 вечера вчера?» (с использованием времени).	**1**	3
Тема 12.2. Политическое устройство Великобритании.	**Практическая работа** Просмотр видео, презентации, разбор политического устройства Великобритании.	**1**	2
Тема 12.3**.** Политическое устройство США.	**Практическая работа** Монолог на тему «Политическая система США»	**1**	3
	Самостоятельная работа **Тематика внеурочной самостоятельной работы** Функции Сената.	**1**	

	Королева Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, ее основные функции в государстве. Политические партии Великобритании. Политические партии США.		
	МОДУЛЬ 2.		
РАЗДЕЛ 13	**ОПИСАНИЕ ЛЮДЕЙ (ВНЕШНОСТЬ, ХАРАКТЕР, ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА)**	**3 (+1)**	
Тема 13.1**.** Внешность или характер.	Свободно описывать характер, с применением изученной лексики Умение задавать вопросы и давать полные ответы по описанию внешности, изучение лексики и грамматического материала для описания внешности человека. Чтение текста «Как важна внешность», лексика по теме, составление диалогов в паре.	**1**	2
	Практическая работа Дискуссия на тему «Внешность или характер, что важнее?» (гор.) (каждый из студентов высказывается по теме).	**1**	3
Тема 13.2. Описание внешности и характера. Гороскопы	**Практическая работа** Чтение текстов, описывающих тот или иной знак зодиака, выявление новой лексики, изучение, отработка ее с последующим применением на практике.	**1**	2
	Практическая работа Составление своего психологического портрета и его презентация. Тестовая работа по словам.	**1**	3
	Самостоятельная работа Тема: Моя внешность	**1**	
РАЗДЕЛ 14	**ПЛАНИРОВАНИЕ ВРЕМЕНИ (ДОСУГ, РАБОЧИЙ ДЕНЬ).**	**3 (+1)**	
Тема 14.1. Поездка на самолете.	**Практическая работа** Чтение и перевод текста «Travelling by air» , ввод лексики по теме. Просмотр видео «Прохождение регистрации в аэропорту». Обсуждение текста.	**1**	2
	Практическая работа Описание картинки прохождение регистрации с использованием лексики по теме. Диалог «Поездка в Барбадос» (в паре).	**1**	3

Тема 14.2. Поездка на поезде.	**Практическая работа** Чтение и перевод текста «Поезда», изучение видов поездов на английском языке, ввод лексики, обсуждение текста и ответ на вопросы. Составление диалогов по теме.	**1**	2
	Самостоятельная работа Подготовка монолога по теме раздела.	**1**	
РАЗДЕЛ 15	**УСЛОВИЯ ЖИЗНИ. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ.**	**4 (+1)**	
Тема 15.1. Система здравоохранения Великобритании.	**Практическая работа** Чтение и перевод текста «State policy on Health Care Service». Выполнение лексических упражнений по теме (Кузовлев В.П., стр. 142-143).	**1**	2
	Практическая работа Монолог по теме «Система здравоохранения России».	**1**	3
Тема 15.2. Настоящее совершенное время Present Perfect Tense.	Понятие совершенного времени. Основные случаи употребления времени, слова-указатели. Особенности построения утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. Выполнение грамматических упражнений.	**1**	2
	Практическая работа Диалог «Have you ever been to ...».	**1**	3
	Самостоятельная работа **Тематика внеурочной самостоятельной работы** Система здравоохранения РФ. Система здравоохранения США. Социальная защита. Борьба с безработицей и методы.	**1**	
РАЗДЕЛ 16	**МЕЖЛИЧТНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПОЛАМИ, ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ, СОЦИАЛЬНЫЕ).**	**7 (+1)**	
Тема 16.1. Свидания	**Практическая работа** Свидание вслепую. За и против. Текст Hyperdating, обсуждение ЗА и ПРОТИВ встреч он-лайн. Чтение и перевод текста. Написание лексической работы.	**2**	2

	Текст Looking for MR or Ms Right. Описание качеств и характера идеального спутника. Текст Customs all over the world.		
	Практическая работа Монолог «За и ПРОТИВ свиданий он-лайн».	**1**	3
Тема 16.2 Друзья и дружба.	**Практическая работа** Ввод новой лексики по теме. Выполнение лексических упражнений. Составление диалогов в паре.	**1**	2
Тема 16.3. Социальные типы.	**Практическая работа** Ввод новой лексики по теме. Выполнение лексических упражнений. Диалоги в паре.	**1**	2
Тема 16.4. Проблема поколений.	**Практическая работа** Текст The Youth Problems anf their problems. Чтение, перевод текста, выполнение упражнений по тексту, составление списка проблем, с которыми сталкиваются молодые люди на сегодняшний день.	**1**	2
	Практическая работа Самостоятельная работа по теме. Диалог в паре «Проблемы молодежи».	**1**	3
	Самостоятельная работа **Тематика внеурочной самостоятельной работы** Монологи по темам. Проблема «Проблема курения». Проблема «Подростковый алкоголизм». Проблема «Наркотики». «Непонимание в семье».	**1**	
РАЗДЕЛ 17	**ПРОФЕССИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА, КАРЬЕРА, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ.**	**7 (+1)**	
Тема 17.1. Профессии.	**Практическая работа** Изучение лексики по профессиям на английском языке, профессиональные качества, которые соответствуют той или иной профессии. Business Vocabulary in Use Unit 23. Т.Ю. Дроздова «Профессии», стр. 510. Описание своей профессии и качеств, которые необходимы для нее.	**2**	2

Тема 17.2. Устройство на работу.	**Практическая работа** Чтение и перевод текста «Устройство на работу». Выполнение лексических упражнений по теме. Business Voc. in Use (internidiate) Unit 1-2.	**1**	2
	Практическая работа Диалог в паре «Устройство на работу».	**1**	3
Тема 17.3. Резюме и особенности его составления на английском языке.	Чтение объявлений по устройству на работу, составление диалогов в паре. Особенности составления резюме на английском языке, составление своего резюме. Т.Ю. Дроздова «Профессии», стр. 512-514, 519.	**1**	2
	Самостоятельная работа , перевод предложений по лексике Classified ads, стр. 502-505.	**1**	3
	Практическая работа Составление своего резюме.	**1**	3
	Самостоятельная работа Перевод 15 предложений по теме раздела.	**1**	
РАЗДЕЛ 18	**НОВОСТИ, СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**	**3 (+1)**	
Тема 18.1. Сложное дополнение в английском языке.	Понятие, особенности употребления, образования, перевода данной конструкции. Выполнение упражнений по теме. Ю.Голцинский стр.302, 320, 321 Самостоятельная работа по теме Голицинский упр. 406., стр. 320.	**1**	2
	Практическая работа Практика речи. Диалог «Я хочу, чтобы …».	**1**	3
Тема 18.2**.** Британская и американская пресса.	**Практическая работа** СМИ в Великобритании и США. Разнообразие газет и журналов Великобритании. Радио и телевидение Великобритании. Лексика по теме. Unit 2. стр. 31-39, Е.П.Михалева, «Горизонты: практика устной и письменной английской речи».	**1**	2
	Самостоятельная работа Подготовка к дискуссии, составление плана-конспекта ответа по теме.	**1**	
РАЗДЕЛ 19	**РЕКЛАМА**	**3 (+1)**	
Тема 19.1. Маркетинг и его	Лексика по теме, чтение и перевод коротких текстов, видеоролики по типам рекламы.	**1**	2

инструменты.	Business Vocabulary in Use Unit 21 p. 50-51. Unit 25 p. 58-59.		
Темы 18.2.Реклама как инструмент маркетинга.	**Практическая работа** Пересказ текста «Типы рекламы, реклама как инструмент маркетинга».	**1**	3
	Самостоятельная работа Проработка лексического материала, перевод 10 предложений по теме.	**1**	
Итоговая аттестация	Зачет	**2**	
		108(+26)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом в Интернет.
4. Аудиторная доска для письма.
5. Столы по числу рабочих мест студентов.
6. Вентиляционное оборудование, обеспечивающее комфортные условия для проведения занятий.
7. Комплект рабочих пособий по иностранному языку.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Кузовлев В.П. Английский язык. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2003.

Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2006.
2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов. Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д: «Феникс», 2008.
3. Шевелева С.А. Английский для юристов. – М.: Юнити, 1999.
4. Блох М.Я. Практикум по английскому языку: грамматика: сборник упражнений / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. - М.: Астрель, 2003.
5. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис: учебник / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2001.
6. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО; 2002.
7. Гуськов А.Н. Английский язык в таблицах. – Минск : Букмасте: Кузьма, 2012.
8. Голубев, А.П.,Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
9. Колесникова Н.Н, Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
10. Кравцова Л.И.Английский язык. Учебник. – М.: Высшая школа, 2004.
11. Михалева У.П., Лаптева О.А. Горизонты. Учебное пособие для студентов специальности «Современные иностранные языки». – Минск: Лексис, 2004.
12. Курочкина З.Д, Карневская Е.Б., Мисуно Е.А., Панова И.И. Английский язык. Готовься у централизованному тестированию. – Минск:АВЕРСЕВ, 2012.
13. Уолден Дж.К. Библия деловых писем. – Лондон, 2004.
14. Cambridge. English Vocabulary in Use. (advanced), 2005.
15. Cambridge. English Vocabulary in Use (upper-intermediate): 2004.
16. Cambridge. English Grammar in use, 2004.

17. Kaplan, J.P. English Grammar: Principles and Facts / J.P. Kaplan. - Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1995.
18. Cambridge University Press. AmyKrois-Lindn. Internatıonal Legal English. 1999.
19. Cambridge University Press. Professional English in Use. Law. 2001.

Словари

1**.** Мюллер *В.К.* Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
2. Осечкин В.В., Романова *И.А.* Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.
3. The Oxford Dictionary of English Grammar / E. Chalker, E. Weiner. - Oxford University Press, 1994.
4. The Concise Oxford Dictionary of Linguistics / P.H. Matthews. - Oxford University Press, 1997.

Интернет - ресурсы:

1.p://www.britannica.com/ Энциклопедия Британика. Всевозможная информация для изучающих английский язык.
2. Электронные библиотеки, где можно скачать произведения на английском языке.
http :// libfor . ru / readiuepoe . html
http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_113.html
http://www.dadoda.ru
3. http://www.knigka.info/ Библиотека текстов на английском языке. http :// www . readbookonline . net / Более 2000 наименований произведений. Имеются категории: «Величайшие произведения 20 века». «Произведения - призеры Нобелевской премии».
4. Английский с англичанами. Школа английского языка
http://www.language.ru
http://www.infospace.com/info.USA
5. http://begin-english.ru/video-english/page5/
6. Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке
http://www.englishclub.narod.ru
7. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.
http://www.linguistic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
У.1. Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.	Практическая работа.
У.2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
У.3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.	Практическая работа.
У.4. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.	Практическая и внеаудиторная самостоятельная работа.
У.5. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую.	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа.
У.6. Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	Практическая работа.
У.7. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Практическая работа.
У.8. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.	Самостоятельная работа.
У.9. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	
Знания:	
3.1 Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа.

соответствующими ситуациями общения.	
З.2 Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	Внеаудиторная самостоятельная работа.
З.3.Новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.	Внеаудиторная самостоятельная работа.
З.4 Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Практическая работа.
З.5 Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа.

Формируемые общие компетенции	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
	деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах и ролевых играх при выборе алгоритма действий в решении учебной задачи, поставленной преподавателем
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах и ролевых играх при решении проблемных, нестандартных ситуаций при постановке учебной задачи. Тестирование, позволяющее оценить готовность студента брать на себя ответственность
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Проверка самостоятельной работы обучающихся, связанной с поиском материала и составлением тезисов к нему. Оценка практических заданий по работе с информацией, документацией, литературой на иностранном языке. Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе выполнение ими учебных практических заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Проверка самостоятельной работы студентов, связанной с поиском информации по определённой теме. Оценка презентаций, проекта студента с точки зрения использования информационных ресурсов

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий для проведения дидактических игр. Оценка языковой культуры общения
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	Анализ результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в малых группах с точки зрения ответственности за результаты общей работы. Оценка результатов совместной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проверка самостоятельной работы обучающихся с обсуждением и определением задач личностного и профессионального развития, осознанного планирования повышения уровня знаний. Оценка инициативы в выполнении творческих заданий, дополнительной работы по дисциплине
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ результатов использования в учебном процессе инновационных разработок студентов. Оценка нестандартного решения учебной задачи

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Тищенко Г.Г. канд. пед. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Тищенко Г.Г. канд. пед. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета

(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»

«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы.

Примерная программа учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендуемая для освоения студентами, отнесенными по результатам медицинского осмотра к основной медицинской и подготовительной медицинской группам, является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) в соответствии с ФГОС, в рамках реализации ОПОП СПО базовой и углубленной подготовки по направлениям подготовки и специальностям СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся будет **знать:**

1 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

2 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет **уметь:**

1 выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

2 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

3 проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

4 преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

5 выполнять приемы страховки и самостраховки;

6 осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

7 выполнять контрольные нормативы, предусмотренные

государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате освоения дисциплины обучающийся **будет использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1 повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

2 подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

3 организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

4 активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Программа предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством и потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.

Профильное изучение дисциплины осуществляется:

1. Перераспределение часов с одной темы на другую без изменений с учетом профиля получаемого профессионального образования.

2. Путем отбора дидактических единиц программы по физической культуре, знание которых будет необходимо при освоении ОПОП и в будущей профессиональной деятельности.

3. Осуществлением межпредметных связей дисциплины с профессиональными дисциплинами ОПОП.

4. Организацией внеудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **216** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **108** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***216***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***108***
Итоговая аттестация в форме	***зачет***

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы		**2**	
Тема 1.1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.	Содержание учебного материала: основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие, физическая и его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	1	2
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	Содержание учебного материала: основные понятия: основные понятия, относящиеся к спорту: физическая культура, физическая подготовка, физические способности, тренировка, тренировочная нагрузка, соревновательная деятельность, спорт, физическое совершенство.	1	2
Раздел 2. Легкая атлетика		**24**	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	Содержание учебного материала: биомеханические основы техники бега; техника низкого старта; старты и стартовые ускорения; бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.	1	2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: утренняя гимнастика, оздоровительный бег.	6	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы),	Содержание учебного материала: техника бега на средние и длинные дистанции; старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.	1	2

финишный бросок.	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: длительный кросс до 15-18 минут.	8	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	Содержание учебного материала: специальные упражнения; знать способы прыжков в высоту («перешагивание», «перекидной», «фосбери-флоп»); техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.	1	2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), акробатические упражнения (кувырки, группировки, перекаты).	8	
Тема 2.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	Содержание учебного материала: знать способы прыжков в длину («согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы»); техника разбега, отталкивание, полет, приземление.	1	2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), акробатические упражнения (кувырки, группировки, перекаты).	4	
Тема 2.5. Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.	Содержание учебного материала: техника безопасности при метании; биомеханические основы техники метания; держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.	1	2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, ног.	4	
Тема 2.6. Методика эффективных	Содержание учебного материала:	2	2

и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, методы овладения умениями и навыками).	эффективные способы владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, методы овладения умениями и навыками).		
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: утренние прогулки, бег трусцой.	4	
Тема 2.7. Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система, дыхательная система, энергетические запасы организма, тесты).	Содержание учебного материала: признаки работоспособности, усталости, утомления; средства физической культуры для коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система, дыхательная система, энергетические запасы организма, тесты).	2	2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.8. Контрольные занятия.	Содержание учебного материала	2	
	Лабораторные работы (зачеты): выполнение контрольного норматива в беге на 100 м.; выполнение контрольного норматива в беге на 3000-2000 м; выполнение контрольного норматива в прыжках в высоту; выполнение контрольного норматива в прыжках в длину; выполнение контрольного норматива в метании гранаты;	2	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Раздел 3. Баскетбол		**28**	
Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.	Содержание учебного материала: совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки, остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок).	2	2

	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: перемещение в игровых действиях в баскетболе.	4	
Тема 3.2. Передачи мяча.	Содержание учебного материала: передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной.	2	2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Передачи мяча в усложненных условиях.	5	
Тема 3.3. Ведение мяча.	Содержание учебного материала: ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменениям скорости; с поворотом и переводом мяча.	2	2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с двумя мячами.	2	
Тема 3.4. Техника штрафных бросков.	Содержание учебного материала: техника штрафных бросков: подготовка к броску; бросок (техника работы рук и ног).	2	2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: броски на результат с линии штрафного броска, после ОФП	2	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении.	Содержание учебного материала: техника защиты: техника передвижений (сойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты); техника овладения мячом и противодействие (выбивание,	2	2

	отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока. тактика нападения: (индивидуальные (действия игрока с мячом и без мяча), групповые (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение)).		
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: учебная игра (с заданиями).	4	
Тема 3.6. Основы методов судейства и тактики игры.	Содержание учебного материала: знать технику игры; знать правила судейства; выполнить технику поворотов, приема и передачи мяча, технику штрафных бросков, ведение мяча.	2	2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	4	
Тема 3.7. Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств.	Содержание учебного материала: развития основных физических качеств баскетболистов: быстрота, ловкость, выносливость, прыгучесть, сила; знать методику индивидуального подхода двигательных качеств.	2	2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Раздел 4. Гимнастика		**21**	
Тема 4.1. Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания	Содержание учебного материала: "Становись!", "Равняйсь!", "Смирно!", "Вольно!", "Отставить!", "Правой (левой) - вольно!". "По порядку - Рассчитайсь!" и др. Повороты на месте. Обход. Противоход. Змейка. Петля открытая. Петля закрытая. Противоходы. Диагональ. Передвижения по точкам зала.	2	2

	Перестроения из одной шеренги в две. Перестроение из одной шеренги и три. Перестроения из колонны по одному в колонны по два (три). Перестроение из шеренги уступом. Перестроение из одной колонны в три уступом. Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Перестроения из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь дроблением и сведением. Перестроение из колонны в круг . Перестроение из одного круга в два. Перестроение из одного круга в три. Размыкание по уставу ВС. Размыкание приставными шагами. Размыкания по распоряжению. Размыкания по направляющим в колоннах. Размыкание дугами.		
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: повороты на месте и в движении.	2	
Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.	Содержание учебного материала: направленность общеразвивающих упражнений; знать основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ.	1	2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема 4.3. Составление комплекса ОРУ и проведение их студентами.	Содержание учебного материала: знать требования к составлению комплекса ОРУ, терминологию; составить комплексы ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.).	1	2

	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение утренней гигиенической гимнастики.	2	
Тема 4.4. Техника акробатических упражнений.	Содержание учебного материала: (кувырок вперед, назад, стойки: на лопатках, голове, руках, мост, полушпагат); знать технику безопасности при выполнении акробатических упражнений.	1	2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: перекаты вперед, назад, группировки.	2	
Тема 4.5. Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.	Содержание учебного материала: знать терминологию; составить простейшую комбинацию из акробатических упражнений.	1	2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для мышц брюшного пресса, спины, шеи, рук, ног.	2	
Тема 4.6. Техника опорного прыжка.	Содержание учебного материала: (разбег, наскок, отталкивание, приземление); подводящие и специальные упражнения; знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера.	1	2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема 4.7. Упражнения на брусьях.	Содержание учебного материала: (висы, упоры); подводящие и специальные упражнения; знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера.	1	2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения для мышц плечевого пояса, брюшного пресса.	2	

Тема 4.8. Упражнения на бревне.	Содержание учебного материала: (наскок, ходьба, равновесие, повороты, соскок).	1	2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема 4.9. Самостоятельное проведение подготовительной части урока с группой студентов.	Содержание учебного материала: структура подготовительной части урока; провести подготовительную часть урока по гимнастике с группой.	1	2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект подготовительной части урока.	1	
Тема 4.10. Контрольные занятия.	Содержание учебного материала:	1	
	Лабораторные работы (зачеты): акробатическая комбинация; выполнение контрольного норматива прыжок через козла —ноги врозь‖; комбинация на параллельных брусьях; комбинация на гимнастическом бревне.	1	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Раздел 5. Волейбол		**26**	
Тема 5.1. Стойки игрока и перемещения	Содержание учебного материала: Совершенствование техники перемещения и стойки игрока : передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок), (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево).	2	2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: перемещение по зонам площадки.	2	
Тема 5.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	Содержание учебного материала: совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	2	2

	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Приемы и передачи мяча в парах, с увеличением числа мячей.	2	
Тема 5.3. Нижняя прямая и боковая подача.	Содержание учебного материала: совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног).	2	2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подача на результат по зонам.	4	
Тема 5.4. Верхняя прямая подача.	Содержание учебного материала: совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног).		2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема 5.5. Тактика игры в защите и нападении.	Содержание учебного материала: совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; знать правила судейства; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований.	2	2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса мышц ног.	2	
Тема 5.6. Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований.	Содержание учебного материала: судейство в волейболе; правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей;	1	2

Техника и тактика игры. Практика судейства.	техника и тактика игры.		
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: судей соревнований по волейболу.	2	
Тема 5.7. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.	Содержание учебного материала: проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.	1	2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: комплекс специальных упражнений волейболистов	2	
Тема 5.8. Контрольные занятия.	Содержание учебного материала:	2	
	Лабораторные работы (зачеты): передачи мяча в парах; прием мяча снизу и сверху; верхняя прямая подача.	2	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Раздел 6. Плавание		**10**	
Тема 6.1. Правила поведения студентов на воде.	Содержание учебного материала: знать правила поведения учащихся на воде при купании; знать технику безопасности.	1	2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: техника безопасности на воде на открытых водоемах	1	
Тема 6.2. Упражнения по адаптации к водной среде.	Содержание учебного материала: ходьба, погружение до подбородка, с головой, с задержкой дыхания, при выдохе, всплытие —поплавок‖, —звездочка‖ и др.); знать упражнения и игры по адаптации к водной среде; уметь выполнять упражнения по адаптации к водной среде.	1	
	Лабораторные работы (зачеты)		

	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: специальные упражнения на суше.	2	
Тема 6.3. Разные способы плавания	Содержание учебного материала: Совершенствование техники плавания разными способами («кроль на груди, спине», «брасс»); способы плавания («кроль на груди, спине», «брасс», «баттерфляй»); проплывание отрезков 10 метров разными способами.	1	2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: ОРУ и подготовительные упражнения на суше.	1	
Тема 6.4. Прикладные способы плавания.	Содержание учебного материала: прикладные способы плавания (на боку, брассом на спине, плавание в одежде, транспортировка утопающего); уметь транспортировать утопающего 10 м.	1	2
	Лабораторные работы (зачеты)		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения на совершенствование техники плавания и развития двигательных способностей.	12	
	Итого аудиторной нагрузки:	**108**	
	Итого самостоятельной работы учащихся:	**108**	
	Итого всего:	**216**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса).

Оборудование спортивного комплекса:

- спортивный зал, обеспечивающий единовременную пропускную способность не менее 50 чел в час;
- место для занятий настольным теннисом;
- тренажерный зал;
- спортивный инвентарь.

Примерный перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой**,** маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног для метания ядра, ядра, указатели дальности

метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы:

пневматические пистолеты и винтовки, мишени, пули для стрельбы из пневматического оружия, устройство для подачи мишеней, куртки для стрельбы или интерактивный тир.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен или изменен.

Комплект мультимедийного оборудования для проведения методико-практических занятий и презентаций комплексов упражнений:

персональный компьютер специальной конфигурации; интерактивная доска;

система тестирования и опроса; мультимедийный проектор (видеопроектор);

экран; видеопрезентер; документ камера, видеомагнитофон, электронные носители, компьютеры для внеаудиторной работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. М., 2006.
2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. М., 2006.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю..М., Савин В.П., Лексаков А. В. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2006.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. М., 2006.
5. Решетников Н.В. Физическая культура. М., 2006.
6. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов СПО. М., 2006.
7. Хрущев С.В. Физическая культура детей с заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. М., 2006.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. М., 2003.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. Кострома, 2003.
3. Вайнер Э.Н. Валеология. М., 2002.
4. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. М., 2002.
5. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. М., 2002.

6. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. М., 2005.

Интернет-ресурсы:

http:// mamutkin.ucoz.ru- Раздел «Электронные учебники»
http: // pedsovet.ru
http: // 1 september. Ru

3.3. Учебно-методический комплекс дисциплины (дидактические средства обучения и контроля)

1. Комплект учебно-нормативной документации по профессии (ФГОС, РУП, БУП, ОПОП и т.п.).
2. Комплексы упражнения для развития быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.
3. Контрольные нормативы определения уровня физической подготовленности.
4. Методические рекомендации по изучению отдельных тем дисциплины, написанию рефератов.
5. Инструкции по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом.
6. Правила соревнований по спортивным играм, лыжным гонкам.
7. Комплексы общеразвивающих упражнений, утренней гигиенической гимнастики.
8. Правила судейства спортивных игр

3.4. Специфика организации обучения.

Все занятия, предусмотренные настоящей программой имеют вид как «практические», согласно рабочему учебному плану (РУП) и имеют валеологическую направленность. Уровень освоения программы обучающимися предполагает учет индивидуальных особенностей личности обучаемого и его физическую подготовленность.

Примененяемые на учебных и внеаудиторных занятиях педагогические технологии:

- работа малыми группами;
- интегрированные уроки;
- уроки-конкурсы, уроки-соревнования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды, формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*	*3*
Умения:		
• выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	ОК 8	Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения обучающихся.
• выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	ОК 8	Наблюдение за выполнением практических заданий
• проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	ОК 8	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Проверка ведения дневника самоконтроля
• преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	ОК 8	Наблюдение за практическим выполнением заданий. Участие в соревнованиях
• выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	ОК 6	Выполнение практических заданий, сдача контрольных нормативов
• осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	ОК 6	
• выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	ОК 7	
Знания:		
• влияние оздоровительных систем физического воспитания	ОК 8	Тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка рефератов,

на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; • правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	ОК 8 ОК 8	сообщений, презентаций. Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Соц. работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Логинов О.А., зав. кафедрой
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Логинов О.А., зав. кафедрой
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета

(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»

«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины

Основы социологии и политологии

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 11

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПДИНЫ** 12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1.Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы АНО ПОО «Финансово-экономический колледж», в соответствии с ФГОС по специальности СПО **39.02.01 Социальная работа.**

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы социологии и политологии» входит в состав вариативной части учебных циклов.

1.3.Цели и задачи дисциплины.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения раздела «Социология» обучающийся должен:

уметь:

методологически грамотно анализировать различные социальные факты;

знать:

- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции;

В результате изучения раздела « Политология» студент должен:

уметь:

в целом понимать современную политическую ситуацию в России и мире, сравнивать политические проблемы в различных регионах мира, применяя теоретические знания, четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политологические знания в повседневной жизни и своей профессиональной деятельности.

знать:

об основополагающих понятиях предмета, базовых категориях, методах, функциях политической науки, о основных направлениях политической мысли, о политических системах общества в России и мире в целом, о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося- 112 часов,

в том числе

обязательной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов,

самостоятельной работы обучающегося- 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***112***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***96***
в том числе:	
контрольные работы	*16*
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Политолия		**56**	
Тема 1.1. Политология – наука о политике	**Предмет политологии** Место политологии в системе политической науки и других социально-гуманитарных наук. Группы категорий, функции, методы исследования, используемые политологией. **Политическая мысль Западной Европы** Политические идеи античности. Политическая мысль средневековья от христианской политическолй теории А.Августина, Ф.Аквинского – до реализма Нового времени Ш.Монтескье, И.Канта, Г.Гегеля, А.Токвиля и др. **Самостоятельная работа**. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1. Основные этапы развития политической науки. 2. Политология вместо идеологии: необходимо ли политическое образование демократическому обществу? 3. Политология в системе гуманитарного образования. 4. Политическая наука в современной России: основные задачи, пути развития и перспективы. 5. Концепции «общественного договора» и «естественного права» в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.Ж.Руссо). 6. Идеи Ш.Монтескье о разделении властей. 7. Сравнительный анализ учений о государстве Т.Гоббса и Дж.Локка	***6*** ***4***	1
Тема 1.2.Политическая жизнь и политическая система общества	***Власть как центральная проблема исследования политической науки*** Власть как явление. Теории, объясняющие происхождение власти, виды власти. Ее основные черты и признаки. Легитимность как один из главных принципов нормального функционирования власти. Политическая система и её компоненты. **Самостоятельная работа**. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1. Проблемы власти в истории русской политической мысли. 2. Харизма и ее роль в политике. 3. Мотивационные основы власти. 4. Происхождение власти и ее источники.	***8*** ***2***	1

	5. Правящий класс царской России, советская номенклатура, современная российская элита: ретроспективно-сравнительный анализ. 6. Реформы в постсоветской России: произошла ли смена элит? 7. Харизматическое лидерство. 8 Политические портреты современных российских лидеров.		
Тема1.3. Политические режимы	**Политические режимы. Тоталитаризм и авторитаризм. Демократия** Тоталитаризм - крайнее проявление авторитаризма. Виды тоталитаризма. Особенности тоталитаризма. Авторитаризм. Особенности. Виды авторитаризма. Демократический режим. Виды демократии. Современная представительная демократия, ее характерные черты. Условия становления и развития демократических режимов. **Самостоятельная работа**. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1. Истоки тоталитаризма. 2. Авторитаризм в странах Азии, Африки и Латинской Америки: природа и эволюция. 3. Авторитарная традиция в российской политической истории. 4. Современные концепции демократии. 5 Необходимые и достаточные условия для возникновения и устойчивого развития демократии.	***6*** ***4***	1
Тема 1.4. Государство как важнейший институт политической системы	**Государство как политический институт** Природа и социальное назначение государства. Теории, объясняющие природу государства. Государство: понятие, структура и функции. Формы правления и типы государственного устройства. **Самостоятельная работа**. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1. Сравнительный анализ основных моделей федерации. 2. Федерализм: история и современные проблемы. 3. Институт президентства в современном мире. 4 Российская государственность: современные проблемы и перспективы. 5. У истоков теории правового государства. 6. Права человека: история и современность. 7. Механизмы защиты прав человека. 8. Состояние прав человека в современной России	***4*** ***2***	1
Тема 1.5. Политические идеологии и политические партии.	**Зарождение и развитие политических идеологий.** Особенности основных идеологий. Классификация политических партий. Типы партийных систем. **Самостоятельная работа**. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:	***6***	

	1. Партия как социальный и правовой институт. 2. Партии на выборах, в парламенте и правительстве. 3. Партийные ориентации российского электората. 4. Сравнительный анализ партийных систем в странах СНГ.	***4***	
Тема 1.6. ***Политические элиты.***	Теории политических элит. Складывание политических элит. Типология элит. Политические лидеры и народ. Роль выборов в формировании элит. **Самостоятельная работа**. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1. Оппозиция и ее роль в политической жизни. 2. Особенности либерализма в России, характер его политической и идейной эволюции. 3. Неоконсерватизм: ценности, идеи, политика. 4. Интегративная идеология в России: основания, проблемы, перспективы. 5. Национализм в 21 веке. 6. Сущность, цели и задачи политического манипулирования	***6*** ***4***	1
Раздел 2. Социология		**56**	
Тема 2.1. Социология – наука об обществе	**Социология – наука об обществе.** Предмет, функции методы социологии. Ключевые этапы развития социологии	***6***	
Тема 2.2. Общество и культура		***50***	
2.2.1	**Общество: сущность, типы, развитие.** ***Общество и его основные типы. Система общественно-экономических формаций. Капитализм и социализм. Основные типы капитализма. Теория трех стадий. Понятие цивилизации.*** **Самостоятельная работа** Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1.Социология и ее место в системе современных наук. Основные функции социологии. 2.Основные методы социологического исследования. 3.Возникновение социологической науки. Позитивизм и негативизм в социологии. 4.Ключевые идеи лидеров западноевропейской социологии 19 –начала 20 вв. 5.Развитие социологии в США; тейлоризм и концепция «человеческих отношений».теория иерархии потребностей и бихевиоризм. 6.Основные этапы развития социологической науки в России. 7.Понятие модернизации обществ; модернизация первичная и вторичная. Особенности модернизации российского общества.	6 4	1

	8.Прогресс и регресс в развитии общества и их проявление в реальной.действительности; основные черты мирового социального прогресса. 9.Эволюция, революция и реформы в развитии общества; основные позиции социологов в оценках социальной революции		
2.2.2.	**Социальная структура общества.** Социальные общности и их виды. Социальная стратификация. Основные страты современных обществ. Социальная мобильность людей. Социальные сдвиги в развитых обществах. **Социальные институты.** **Самостоятельная работа** Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1.Понятие социальных институтов и институализация. Виды и функции социальных институтов. 2.Понятие социальной структуры. Социальные общности и их основные виды. 3.Социальная стратификация: сущность, три основные системы и главные критерии стратификации современных обществ. 4.Основные классы современных развитых обществ; социальные элиты закрытые и открытые; особая роль среднего класса в обществе. 5.Социальная мобильность людей и ее основные виды; возможности для вертикальной мобильности в разных странах. 6.Социальные сдвиги в современных развитых обществах и изменение фигуры их социальной стратификации. 7.Особенности социальной стратификации бывшего советского общества и сегодняшней России. 8.Социальные институты: сущность и структура, виды и функции; понятие институализации	6 4	2
2.2.3.	*Культура и цивилизация.* Социальные ценности и нормы. Роль культуры в обществе. Основные формы культуры. Проблема взаимоотношений культур. Понятие цивилизации. Восток и Запад – два типы цивилизации.	10	1
2.2.4	**Социальные процессы.** Человек, индивид, личность. Понятие социализации. Социальный и личностный статусы индивида. Социальная роль людей. Социальное поведение и его факторы. Девиантное поведение. Формы девиантного поведения и аномия. Мобильность. Социальные лифты.	6	2

	Маргиналы. **Самостоятельная работа** Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1.Социальные ценности и социальные нормы общества: нормы формальные и неформальные. 2.Процесс социализации индивида. Социальные и личный статусы и социальная роль людей. 3.Понятие социального поведения индивида; общественные и личные факторы, определяющие поведение людей в обществе. 4.Девиантное поведение: сущность, виды, факторы и возможная реакция общества. Основные проявления аномии, в сегодняшней России.	4	
2.2.5.	**Социальные конфликты.** Социальные конфликты: сущность и основные причины. Типы социальных конфликтов. Роль социальных конфликтов. **Самостоятельная работа** Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1.Сущность и основные причины социальных конфликтов. Типы конфликтов и их роль в жизни людей. 2.Общество и его основные типы; различия между понятием «общество», «государство». Марксистская система общественно-экономических формаций и опыт реального социализма в СССР с других стран мира. 3.Основные типы капитализма: первоначальное накопление капитала, бюрократический, олигархический и демократический капитализм. 4.Западная теория трех стадий: доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Законы «ускорения ритма истории» и непрерывности развития стран.	6 4	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия;

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор, телевизор, интерактивная доска;

3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Литература

Основная

1. Введение в политологию: Учебник для студентов вузов / В.П. Пугачёв, А.И. Соловьёв. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2005.
2. Волков Ю.Г. Социология: курс лекций: учебное пособие. – Ростов /н/Д: Феникс, 2010
3. Гидденс Э. Социология. – М.: УРСС, 2009
4. Демидов Н.И. Основы социологии и политологии. М.: ИДДК - 2007
5. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: Краткий курс. – М.: ИНФРА-М, 2008
6. Зинченко Г.П. Социология для менеджеров. – Ростов /н/Д: Феникс, 2011
7. Козырев Г.И. Основы социологии и политологии. - М.: Форум, Инфра-М, 2008.
8. Кравченко А.И. Социология и политология: Учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство; Высшая школа, 2010
9. Политология: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М.: Издательский центр «Академия» 2001
10. «Социология в вопросах и ответах»: Учебное пособие/ Под.ред. проф.В.А. Чуланова. – Ростов н//Д:»Феникс», 2009

Дополнительная

1. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. – М.: Весь мир, 2004.
2. «Социология»: Краткий тематический словарь/Под общ.ред. Ю.Г. Волкова – Ростов н//Д: «Феникс», 2008
3. «Политология»: Краткий тематический словарь/Под общ.ред. Ю.Г. Волкова – Ростов н//Д: «Феникс», 2008
4. «Российская историческая политология». Курс лекций: учебное пособие/Отв. ред. С.А.Кислицын – Ростов н//Д: «Феникс», 2009
5. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек / Пер. с англ. М.Б. Левина. – М.: АСТ, 2005

Интернет-ресурсы

www.ecsoc.ru
http://www.gumfak.ru/polit.shtml
www.wciom.ru
www.levada-centr.ru
www.polit.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
Ориентироваться в структуре общества, представлять основные социальные процессы и тенденции развития общества;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическимзанятиям;
Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Работа с различными видами СМИ, составление памяток и словарей социально-политических терминов.
Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	Работа с различными типами таблиц, схем. Развитие навыков публичных выступление.
Выявлять взаимосвязь социальных, экономических, политических и духовных процессов, происходящих в современном обществе.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессевыполнения практических работ.
Знания	
Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.

Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Морозов Д.Ю. канд. пед. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Морозов Д.Ю. канд. пед. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета

(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»

«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины

Психология

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 8

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПДИНЫ** 9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения программы.
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Дисциплина «Психология» входит в состав вариативной части учебных циклов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- использовать вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности;
- давать психологическую оценку личности;
- владеть способами бесконфликтного общения;
- формировать психологический климат в коллективе;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- принципы эффективного общения;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- основы делового общения;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика";
- методы саморегуляции

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **74**часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **58** часов;
самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***74***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***58***
в том числе:	
контрольные работы	*16*
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Предмет психологии. Психические процессы и состояния. Личность.	**Содержание учебного материала** Цель и задачи психологии как науки. Отрасли и методы психологии. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния. Структура личности. Способности. Темперамент. Характер. Социализация личности.	4	2
	Практическое занятие Психологические процессы и состояния. Личность.	4	
	Самостоятельная работа Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных самодиагностики. Подбор методик и тестов по теме: Тренировка ума.	4	
Тема 2. Социальная психология групп	**Содержание учебного материала** Социальная психология: предмет, задачи, методы. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Лидер. Адаптация в группе.	6	2
	Практическое занятие Социальная психология групп.	6	
	Самостоятельная работа Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет. Составление описания истории развития группы.	2	
Тема 3. Общение. Конфликты. Агрессия. Альтруизм.	**Содержание учебного материала** Общение: понятие, виды и средства**.** Основные приемы эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Пути разрешения конфликта. Агрессия. Альтруизм.	4	2
	Практическое занятие Общение. Конфликты. Агрессия. Альтруизм.	4	

	Самостоятельная работа Составление рекомендаций по профилактике конфликтного общения. Составление ситуационных задач. Подготовка сообщений на тему: «Общение с трудными людьми»	2	
Тема 4. Психология семьи и профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала** Понятия «семья». Классификации и функции семьи. Семейные кризисы. Признаки функциональной семьи. Понятия «профессия», «профессиональная пригодность», «профессиональная адаптация», профессиональное «выгорание», «профессиональная деформация». Этапы профессионального становления. Деловое общение. Психология выступления.	6	2
	Практическое занятие Психология семьи и профессиональной деятельности	4	
	Самостоятельная работа Изучение литературы по теме. Создание мультимедийных презентаций: «Проблемы молодой семьи». Составление схемы профессионального роста. Составление рекомендаций по профилактике профессионального выгорания.	4	
Тема 5. Психосоматика здоровья. Психогигиена и психопрофилактика болезней.	**Содержание учебного материала** Медицинская психология. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Психосоматика. Психогении и соматогении. Психогигиена и психопрофилактика болезней.	8	2
	Практическое занятие Психосоматика здоровья**.**	6	
	Самостоятельная работа Работа с сети Интернет. Создание мультимедийных презентаций по теме. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе.	4	
	Практическое занятие Психогигиена и психопрофилактика болезней	4	
	Самостоятельная работа Работа с сети Интернет. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе.	2	
	Всего	**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.
Оборудование учебного кабинета:
столы, стулья для преподавателя и студентов;
шкафы для хранения учебно-методической документации;
доска классная
Технические средства обучения:
компьютер; мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2008 г.
Гайнутдинов И.К. Психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2008 г.
Руденко А.М. Психология для средних медицинских специальностей.
Самыгин П.С. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2009 г.
Спринц А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии.С-П. Спец.Лит. 2005г.
Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование, 2007 г.
Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС, 2007 г.

Дополнительные источники:

Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д.: Феникс, 2007 г.
Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: «МЕД пресс-информ», 2005 г.
Сущенко С.А., Плотникова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2006 г.
Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2005

Информационно – правовое обеспечение:
Система «Консультант», Система «Гарант»
Интернет-ресурсы:
Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru)
Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).
www. medpsy.ru
www.lossofsoul.com/
www.psylib.org.ua
www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции;	Анализ результатов психологических исследований, тестовые задания, кроссворд, ситуационные задачи, реферат, доклад, контрольные вопросы, презентативный материал.
Усвоенные знания: основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структура личности; пути социальной адаптации и мотивации личности;	Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, доклад.
этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;	Устный опрос, реферат, сообщение, тестовые задания, ситуационные задачи.
основы психосоматики определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; особенности психических процессов у здорового и больного человека;	Устный опрос. Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, презентативный материал
функции и средства общения; закономерности общения; основы делового общения.	Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, презентативный материал

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Дудко В.С. канд. ист. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Дудко В.С. канд. ист. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета

(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины

Культурология

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 13

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПДИНЫ** 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов АНО ПОО «Финансово-экономического колледжа».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в вариативную часть учебных циклов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной области;
- формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культуры;
- активно участвовать в охране и использовании культурного наследия русского и других этносов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- исходные понятия и термины культурологии;
- важнейшие школы и концепции мировой и отечественной культурологии;
- характеристики основных этапов развития культуры в истории общества;
- историю культуры России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности;
- работы с источниками информации: литературой, электронными носителями в области культурологии;
- получения дополнительный стимул к развитию личности расширить свой культурный кругозор путем знакомства с достижениями культуры разных стран и народов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося: 22 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***70***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
контрольные работы	*22*
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	**ТЕОРИЯ КУЛЬТУРЫ**	**4**	
Тема 1.1.	**Предмет культурологии, ее методы и функции. Структура культурологического знания.**	**3**	*1,2*
	Культурология в системе современного образования, ее цели и задачи. Предмет культурологии: изучение сущности, основных функций культуры и закономерностей ее развития. Обыденный и научный подходы к изучению культуры. Источники, содержание и особенности культурологического знания. Методы и функции культурологии, ее место в системе гуманитарных наук. Специально-научный (этнографический, археологический, искусствоведческий, лингвистический, социологический, исторический) и философский анализы культуры. Взаимодействие наук о культуре как целостной системе. Становление культурологии как науки. Социально-исторические и философские основания культурологических теорий. Тенденции и перспективы развития современной культурологии.		
	Практическое занятие № 1. «Предмет культурологии и изучение сущности, функций культуры и закономерностей ее развития»	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: работа с дополнительной литературой на тему «Источники, содержание и особенности культурологического знания. Тенденции и перспективы развития современной культурологии»	***1***	
Тема 1.2.	**Основные понятия культурологиии**	**3**	*1,3*
	Понятие культуры и многообразие его определений. Многоаспектность и целостность культуры. Культура и природа. Культура как «возделывание» природы и человеческого духа. Природные предпосылки антропогенеза и культурогенеза. Основные направления и этапы хозяйственно-практического освоения природы. Идеи В.И.Вернадского и С.Н.Булгакова о «космическом хозяйстве» человечества. Биосфера и мировое хозяйство. Экологические проблемы культуры. Культура и общество. Культура и цивилизация: многообразие форм социально-экономической деятельности и ее результатов. Материально-духовный характер культуры. Структура культуры и ее критерии. Понятие ценности. Специфика материальной культуры и ее основные компоненты.		

	Структура духовной культуры. Объективация духовных ценностей в политике, праве, морали, религии, науке и философии. Роль искусства в системе культуры. Культура как информационно-ценностная программа деятельности. Язык культуры: знаки. Символы, образы. Культура и коммуникации. Типы, формы и функции коммуникации. Культура и этносоциальная культура общества. Культура повседневности: труд, быт, досуг. Потребности общества и функции культуры: освоение природы, коммуникации, накопление и хранение информации, социализация, нормативное регулирование, компенсации, защита и адаптация, творческая самореализация личности.		
	Практическое занятие № 2 «Основные понятия культурологии»	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовить доклады на тему «Человек как объект и субъект культуры. Исторические и социальные типы личности»	***1***	
Тема 1.3.	**Социально-исторические формы и типы культуры**		*2*
	Культура как универсальный механизм исторической самоорганизации общества: обычаи, нравы, традиции, ценности, нормы, идеалы, потребности и интересы как элементы культурно-исторической динамики. Социальная память и историческая преемственность в культуре. Культурное наследие и способы ее передачи. Традиция как уклад жизни общества. Устная и письменная традиции. Преемственность в технике, политике, науке, религии и искусстве. Традиции и новаторство в истории. Творчество в культуре и культура творчества. Динамика развития культурно-исторических типов. Экологические. Социально-экономические и духовные факторы расцвета и упадка культур. Закономерности смены культурных типов в истории. Западный и восточный тип культуры, их сходство и различие. Проблемы и перспективы развития мировой культуры.	***2***	
	Практическое занятие № 3. «История культуры и история общества»	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: заполнение таблицы «Западный и восточный тип культуры. Их сходство и различия»	***1***	
Раздел 2.	**ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ**	**30**	
Тема 2.1.	**Происхождение и ранние формы культуры**		*1*
	Антропосоциогенез и возникновение первобытной культуры. Периодизация первобытной культуры. Ранние формы коллективности. Характер орудий труда и основные типы хозяйства. Особенности первобытного мышления и речи. Истоки магии и религии (фетишизм, тотемизм, анимизм). Первобытное право и мораль. Загадка рождения искусства. Неолитическая революция. Возникновение скотоводческой и земледельческой культур. Культура и возникновение древних цивилизаций. Модели мира, представление о жизни и смерти в	***8***	

	культурах древнего Египта и Китая. Первые библиотеки и школы в Месопотамии. Особенности древнего письма. Рождение математики, астрономии и календаря. Мифология древних цивилизаций. Архитектура древних городов Египта, Китая и Месопотамии. Скульптура, живопись и ремесла в культурах ранних цивилизаций. Литература и история древнего мира. Традиции и религии древних культур в истории человечества.		
	Практическое занятие № 4: «Особенности первобытного мышления. Загадка рождения искусства»	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся – презентация «Культура первобытного общества»	***1***	
	Практическое занятие № 5 «Особенности культуры ранних цивилизаций (Египет, Китай, Месопотамия)»	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: подготовить доклады на тему «Традиции и религии древних культур в истории человечества»	***2***	
Тема 2.2.	**Культура Древней Греции и Рима**		*2*
	Предпосылки возникновения античной культуры и цивилизации. Крито-микенская культура в период ее расцвета упадка. Становление и развитие античной культуры. Легенды и мифы Древней Греции. Религия и общественные идеалы греков. Быт и досуг, образ жизни населения. Полисная демократия и античные города-государства. Архитектура: понятие архитектурного ордера и его типов. Греческий храм как модель мира. Греческая «любовь к мудрости», ораторское искусство. Архимед: инженерная мысль и ремесленное искусство. Эллинское служение прекрасному: Олимпиады, Дионисии, мусические и немусические искусства. золотой век Перикла, Афинский Акрополь. Парфенон. Расцвет античной трагедии (Эсхил, Софокл, Эврипид). Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель). Человек как «политическое животное»: тождество человека и общества. Литература, театр и изобразительное искусство. Культура в эпоху завоеваний А.Македонского. Римская цивилизация и культура. Почитание и культ императора в Риме. Образ жизни римлянина. Зрелища: цирк и амфитеатр, триумфы и апофеозы, военные игры. Инженерный гений римлян. Золотой век римской литературы. Архитектура и изобразительное искусство; римское право и мораль, философия и ораторское искусство. Наука и религия в Римской империи. Рим и Византия. Предпосылки возникновения христианства.	**8**	
	Практическое занятие № 6 «Крито-микенская культура в период расцвета и упадка. Культура в период завоеваний А.Македонского»	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: чтение и пересказ «Мифов Древней Греции», «12 подвигов Геракла».	***2***	
	Практическое занятие № 7 «Культура, наука, религия в Римской империи»	***1***	

	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщение (с презентацией) «Образ жизни римлянина»	***1***	
Тема 2.3.	**Культура европейского Средневековья и Ренессанса**		*2,3*
	Истоки средневековой культуры: античность и «варварство», язычество и христианство. Теоцентризм средневековой культуры. Институт церкви. Храм как «град Божий» на земле. Церковь, государство, феодализм. Общественная жизнь средних веков: замок, монастырь, город, дворец, сельская община. Рыцарские традиции и религиозная мораль (аскетизм) в культуре Средневековья. Романский и готический стили в искусстве (архитектура, скульптура, живопись). Народный театр и литература. Возникновение гуманистических традиций: философия, наука, мораль и право. Социально-экономические предпосылки культуры Возрождения. Христианство и светская культура горожан. Образ жизни в эпоху Ренессанса: мораль и право. Титаны Возрождения: идеал гармонически развитого человека и битва за индивидуальность, ее герои и жертвы. Гуманизм эпохи Возрождения: самосознание, философия, литература, искусство. Исследовательский гений Леонардо да Винчи. Парацельс и химические лекарства. Великие открытия и изобретения (порох, книгопечатание, компас и пр.). Эстетика Возрождения: ренессанс, маньеризм, барокко.	**8**	
	Практическое занятие № 8. «Эпоха великих открытий»	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщение (с презентацией) «Рыцарские традиции и религиозная мораль в культуре Средневековья», «Крестовые походы и инквизиция».	***2***	
	Практическое занятие № 9. «Гуманизм эпохи Возрождения: самосознание, философия, литература, искусство»	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщение (с презентацией) «Гений Леонардо да Винчи»	***1***	
Тема 2.4.	**Культура Европы и Нового времени**		
	Развитие европейской культуры XVII века. Религиозные войны, буржуазные революции и становление капитализма. Быт и нравы эпохи. Научная революция и технический прогресс. Эпоха Просвещения как «совершеннолетие разума». Энциклопедия и энциклопедисты. Художественная культура: маньеризм, барокко, рококо, классицизм. Культурные коллизии революционной эпохи. Империализм и культура. Реорганизация системы образования и науки. Прагматизм и романтика в повседневной жизни. Общественное поведение и эстетизм. Успехи естествознания и техники. Развитие социальных наук. Техническое оснащение художественной культуры: промышленная химия, фотография (1840), фонограф (1877), линотип (1884), киноаппарат (1895) и др. Техническое переустройство быта, массовое производство и	***4***	

	промышленная эстетика. Новые строительные материалы и архитектура. Всемирные выставки. Учительская миссия словесности. «империя прессы» и роль СМИ в формировании общественного мнения. Новые явления в культуре и искусстве XIX века: импрессионизм, модерн, символизм и др. Революция в науке и промышленном производстве; культура промышленников и предпринимателей.		
	Практическое занятие № 10. «Эпоха Просвещения как «совершенство разума»	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщение «Научная революция и технический прогресс »	***1***	
	Практическое занятие №11. «Культурные коллизии революционной эпохи»	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить доклады на тему «Новые явления в культуре конца XIX века: импрессионизм, модерн, символизм и др».	***1***	
Раздел 3.	**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА**	***23***	
Тема 3.1.	**Культура русского Средневековья и Возрождения**		*1,2*
	Становление и общая характеристика культуру Древнерусского государства (IX – нач. XIII). Язычество древних славян и формирование культуры Киевской Руси (IX в.). Крещение Руси (988 г.) и принятие христианства. Письменность и просвещение на Руси Византия и Древняя Русь. Распад Древнерусского государства и развитие Великого Новгорода; особенности летописания и литературы («Слово о полку Игореве», 1187 г.). выдающиеся памятники русской живописи и зодчества XII – нач. XIII в.в. Русь под властью Золотой Орды. Древняя Русь и ее соседи: борьба и взаимодействие культур. Русская культура в условиях образования единого Российского государства (XV – XVI в.в.). Москва и Московская Русь: развитие национального самосознания и просвещения, религиозно-философские воззрения Развитие ремесла и торговли. Литература и Шедевры церковного зодчества и фресковой живописи. Судьбы культуры во времена Ивана IV и Бориса Годунова. Русская культура на переломе эпох (XVII в.): политический абсолютизм и «Крепостное право» (1649 г.). Дворянство и церковная реформа Патриарха Никона: Раскол и движение старообрядцев. Образование и просвещение; развитие научных знаний, литература и поэзия. Борьба старорусской традиции и европейских тенденций в архитектуре (переход от деревянного к каменному строительству), процесс обмирщении и становления в живописи.	**9**	
	Практическое занятие № 12. «Особенности культуры Древнерусского государства (IX –XIII в.в.)»	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовка докладов по теме «Выдающиеся памятники живописи и зодчества»	***1***	
	Практическое занятие № 13. «Москва и Московская Русь: развитие национального	***1***	

	самосознания и просвещения»		
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовка рефератов по теме «Русская культура в условиях образования единого российского государства»	***1***	
	Практическое занятие № 14. «Русская культура XVII века: образование и просвещение; развитие научных знаний»	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся – заполнение таблицы «Образование и просвещение, научное знание, литература и искусство»	***1***	
Тема 3.2.	**Культура России XVIII-XX в.в.**	**14**	*2,3*
	Петровские реформы и формирование русской национальной культуры (XVIII в.). Литература, философия, наука, образование, политика, право в России при Петре I и его наследниках. Учреждение Академии наук, университетов, Академии художеств, военных учебных заведений и их роль в развитии русской культуры. Печатное и книгоиздательское дело (научные и церковные книги, первые газеты (1702 г.), учреждение Синода (1721 г.) как субъекта официальной цензуры. Особенности культуры времен Елизаветы и Екатерины II. Литература, наука и искусство эпохи Просвещения. Война 1812 года и ее влияние на судьбы культуры. Основные черты и особенности культуры России XIX века: развитие естествознания и техники, философская полемика и политика. Реформы в области образования. Золотой век русской литературы и поэзии. Музыкальное искусство: композиторы «Могучей кучки». Создание национальной русской оперы. Расцвет классического романа, повести, отечественной драматургии и театрального искусства. Романтизм и реализм. Место и роль Академии художеств в развитии русской культуры. Художники-передвижники. Архитектура русского ампира. Образ жизни различных социальных слоев города и деревни. Общественные настроения и их отражение в культуре XIX – начала XX века. Экономика, идеология, революционно-политическая борьба. Опыт аграрных реформ. Искания в области литературы и искусства: декадентство, модернизм, импрессионизм. Художники «Мира искусств». Российские мыслители, писатели и поэты «Серебряного века» русской культуры. Культура советского периода отечественной истории (1917 – 1991 г.г.). Три русские революции, первая мировая война и их культурно-историческое значение. Формирование новой революционно-художественной идеологии (А.Блок, В.Маяковский, А.Белый и др.). Пролеткульт, ЛЕФ и идеи производственного искусства. революционный демократизм и романтизм литературы довоенного периода (20-30-е г.г.): М.Булгаков, А.Платонов, М.Зощенко, М.Цветаева, Б.Пастернак и др. Метод соцреализма в литературе, музыке и кинематографе (М.Горький, М.Шолохов, А.Фадеев, С.Эйзенштейн, А.Довженко, И.Дунаевский и др.). Тоталитарные аспекты советской культуры.		

	Культура военного и послевоенного времени (40-50-е г.г.). Восстановление и развитие промышленности, всеобщего образования, науки и техники. Героико-патриотический пафос в искусстве, массовый энтузиазм социальной жизни. Политическая «оттепель» и особенности развития советской культуры и искусства в 50-60-е г.г.: литература, музыка, кинематография. Советская массовая культура «периода застоя» (70-80-е г.г.). Официальное искусство и альтернативный культурный андеграунд: неформальные творческие объединения и движение диссидентства. Судьба старой дилеммы (западничество и славянофильство) в новых условиях (А.Д.Сахаров, А.И.Солженицын). Ведущие деятели советской культуры. Достижения в области литературы, музыки, балета, театра и спорта. Проблемы развития культуры России в современных условиях.		
	Практическое занятие № 15 «Русская культура при Петре I и его наследниках»	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовка докладов на тему (с презентацией) «Формирование русской национальной культуры XVIII в.»	***1***	
	Практическое занятие № 16 «Основные черты и особенности культур России XIX века»	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовка рефератов (с презентацией) на тему «Культура России XIX века: литература, живопись, музыка»	***1***	
	Практическое занятие № 17 «Искания в области литературы и искусства».	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся – заполнение таблицы по теме «Серебряный век» русской культуры»	***1***	
	Практическое занятие № 18 «Отечественная культура советского периода. Обзор»	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовка рефератов в рамках темы «Отечественная культура советского периода»	***1***	
	Практическое занятие № 19 «Культура России на современном этапе»	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовка докладов на тему «Основные черты и противоречия современной культуры»	***1***	
Контрольная работа		***2***	*3*
	Всего:	**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические парты;
- ученические стулья;
- классная доска;
- экран для мультимедиапроектора;
- DVD и CD-диски;
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Борзова Е.П. История мировой культуры. – СПб., 2004.
2. Грушевицкая Т.Г. Культурология. - М., 2008.
3. История мировой культуры /Под ред. Г.В.Драч/ - Ростов-на-Дону, 2000.
4. Кармин А.С., Новикова Е.С. Культурология. – СПб., 2008.
5. Кравченко А.И. Культурология. – М., 2010.
6. Культурология. XX век: Антология /Отв. ред. С.Я.Левит, Л.Т.Мильская/ - М., 1995.
7. Культурология. XX век: Словарь /гл. ред. А.Я.Левит/ - СПб., 1997.
8. Мареева Е.В. Культурология. Теория и история культуры . – М.. 2008.
9. Марков А.П. Отечественная культура как предмет культурологии. – СПб., 1996.

Дополнительная литература:

1. Андреева И., Голубкова Н., Новикова л. Молодежная субкультура: нормы и система ценностей // Социологические исследования . – 1989, № 4.
2. Багновская Н.М. Культурология: учеб. пособие. – М., 2004.
3. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. – М..1978.
4. Боннар А. Греческая цивилизация: В 3 томах. – М., 1992.
5. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М., 1991.
6. Зелинский Ф.Ф. История античной культуры. – СПб., 1995.
7. Ильин В.А. Постмодернизм. – М., 1997.
8. Караськова О. Средние века. Возрождение. – СПб., 2003.
9. Культура Возрождения и средние века. – М.. 1993.
10. Культура эпохи Просвещения. – М., 1993.
11. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. – М., 1994.
12. Срабова О.Ю. Древний мир. Первобытное общество. Месопотамия. Древний Египет. Эгейский мир. Древняя Греция. Древний Рим. – СПб., 2002.

Справочная литература:

1. Энциклопедии по искусству (любое издание).
2. Энциклопедические словари по культурологии (любое издание).
3. Словари по философии (любое издание).

http://www.lib.ru/CULTURE
www.kultura-portal.ru
www.liart.ru
http://www.russianculture.ru/
http://www.russianculture.ru/
http://www.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
***знать/понимать**:*	
• исходные понятия и термины культурологии;	*Практическое занятие № 2;* *Практическое занятие № 3;* *Практическое занятие № 8;* *Практическое занятие № 9;* *Практическое занятие № 10;* *Практическое занятие № 11;* *Контрольная работа за семестр*
• важнейшие школы и концепции мировой и отечественной культурологии;	*Практическое занятие № 2;* *Практическое занятие № 6;* *Практическое занятие № 7;* *Практическое занятие № 8;* *Практическое занятие № 9;* *Контрольная работа за семестр*
• характеристики основных этапов развития культуры в истории общества;	*Практическое занятие № 1;* *Практическое занятие № 4;* *Практическое занятие № 5;* *Практическое занятие № 6;* *Практическое занятие № 7;* *Практическое занятие № 10;* *Практическое занятие № 11;* *Рефераты к пр. зан. № 13,16,18;* *Контрольная работа за семестр*
• историю культуры России.	*Практическое занятие № 3;* *Практическое занятие № 12;* *Практическое занятие № 13;* *Практическое занятие № 14;* *Практическое занятие № 15;* *Практическое занятие № 16;* *Практическое занятие № 17;* *Практическое занятие № 18;* *Практическое занятие № 19;* *Рефераты к пр. зан. № 13, 16,18* *Контрольная работа за семестр*
уметь:	
• выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной области;	*Практическое занятие № 2;* *Практическое занятие № 3;* *Практическое занятие № 6;* *Практическое занятие № 7;* *Практическое занятие № 10;* *Практическое занятие № 11;* *Практическое занятие № 12;* *Практическое занятие № 13;* *Практическое занятие № 14;*
• формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культуры;	*Практическое занятие № 3;* *Практическое занятие № 8;* *Практическое занятие № 9;* *Практическое занятие № 10;*

	Практическое занятие № 11; *Практическое занятие № 19*
• активно участвовать в охране и использовании культурного наследия русского и других этносов России.	*Практическое занятие № 12;* *Практическое занятие № 13;* *Практическое занятие № 14;* *Практическое занятие № 15;* *Практическое занятие № 16;* *Практическое занятие № 17;* *Практическое занятие № 18;* *Практическое занятие № 19;* *Рефераты к пр. зан. № 13,16,18*
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
• практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности;	*Практическое занятие № 2;* *Практическое занятие № 4;* *Практическое занятие № 5;* *Практическое занятие № 6;* *Практическое занятие № 7;* *Практическое занятие № 8;* *Практическое занятие № 9;* *Практическое занятие № 10;* *Практическое занятие № 11;* *Практическое занятие № 12;* *Практическое занятие № 13;* *Практическое занятие № 14;*
• работы с источниками информации: литературой, электронными носителями в области культурологии;	*Практические занятия № 15;* *Практическое занятие № 16;* *Практическое занятие № 17;* *Практическое занятие № 18;* *Практическое занятие № 19* *Рефераты к пр. зан. № 13,16,18*
• получения дополнительный стимул к развитию личности расширить свой культурный кругозор путем знакомства с достижениями культуры разных стран и народов.	*Практическое занятие № 3;* *Практическое занятие № 4;* *Практическое занятие № 5;* *Практическое занятие № 6;* *Практическое занятие № 7;* *Практическое занятие № 8;* *Практическое занятие № 9;* *Практическое занятие № 10;* *Практическое занятие № 11;* *Практическое занятие № 12;* *Практическое занятие № 13;* *Практическое занятие № 14;* *Практическое занятие № 15;* *Практическое занятие № 16;* *Практическое занятие № 17;* *Практическое занятие № 18;* *Практическое занятие № 19*

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная раб.
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Савченко А.И. ст. преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Савченко А.И. ст. преподаватель.
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета

(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»

«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины

Охрана труда

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 14

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПДИНЫ** 16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Охрана труда» принадлежит к вариативной части учебных циклов.

1. 3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала) , инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки необходимые для достижения требуемого уровня для безопасности труда;
- вести документацию, установленного образца по охране труда, соблюдать сроки его заполнения и условия хранения.

знать:

- систему управления охраны труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.

1. 4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося *118 часов,*
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося *68 часа*;
самостоятельной работы обучающегося *50 часов*.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***118***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***68***
в том числе:	
контрольные работы	*50*
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Введение.	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	Цели, задачи и предмет изучения охраны труда. Безопасность труда как область знаний. Основные понятия безопасности труда: труд, производственная деятельность, рабочая зона, рабочее место, производственная безопасность, производственная санитария, гигиена труда, травма, несчастный случай, профессиональное заболевание, негативные факторы, опасность, опасные производственные факторы, вредные производственные факторы, риск. Идентификация опасностей. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.		
Раздел 1. Охрана труда на предприятиях агропромышленного комплекса		**10**	
Тема 1.1. Система нормативно-правовых актов по охране труда.	**Содержание учебного материала:**	2	2
	Основные законодательства об охране. Основные направления государственной политики в области охраны труда.		
Тема 1.2. Организация охраны труда, основы управления ею.	**Практическое занятие №1**	1	
	Государственное управление охраной труда. Основные задачи службы охраны труда. Гарантии прав работников в области охраны труда. Организация службы охраны труда.		
Тема 1.3. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	**Практическое занятие №2**	1	
	Основные задачи обязательного социального страхования. Основные понятия Федерального закона «Об обязательном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях». Обеспечение по социальному страхованию.		
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала:**		

Государственный надзор, контроль за выполнением Законодательства Российской Федерации об охране труда.	Общие положения. Органы государственного специализированного надзора. Ростехнадзор. Роспотребнадзор.	1	2
Тема 1.5. Показатели учета и анализа состояния охраны труда.	**Практическое занятие №3**	1	
	Показатели учета и анализа состояния охраны труда. Расчет показателей травматизма и методы изучения его причин. Экономический метод материального стимулирования работ по охране труда.		
Тема 1.6. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	**Практическое занятие №4**	1	
	Классификация несчастных случаев. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Оформление материалов расследования несчастных случаев и их учет.		
Тема 1.7. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.	**Практическое занятие №5**	1	
	Планирование и финансирование мероприятий по охране труда. Номенклатура мероприятий по охране труда.		
Тема 1.8. Безопасность труда при погрузочно-разгрузочных и транспортных работах.	**Практическое занятие №6**	1	
	Требования безопасности при погрузке, выгрузке и переносе тяжестей. Требования безопасности на транспортных работах. Перевозка животных. Работа внутри закрытых объёмов.		
Тема 1.9. Эксплуатация паровых и водонагрейных котлов. Эксплуатация сосудов, работающих под давлением.	**Содержание учебного материала:**	1	
	Эксплуатация паровых и водонагрейных котлов. Эксплуатация сосудов, работающих под давлением. Эксплуатация автоклавов. Безопасность при внутрихозяйственной перевозке грузов.		2
Самостоятельная работа обучающегося			

	№1. Основные понятия и термины предмета охрана труда. **№2.** Основные права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда. **№3.** Льготы и компенсации, предоставляемые работникам при выполнении работ с вредными и опасными условиями труда. **№4.** Виды ответственности за нарушение требований охраны труда.	**10**	
Раздел 2. Производственная санитария.		**18**	
Тема 2.1. **Основы производственной санитарии.**	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Основные сведения о производственной санитарии. Обеспечение микроклимата рабочей зоны.		2
Тема 2.2. **Защита от вредных факторов производственной сферы.**	**Практическое занятие №7**	**2**	
	Защита от вредных факторов производственной сферы. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.		
Тема 2.3. **Производственная вентиляция и кондиционирование. Производственный шум и вибрация.**	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Система приточно-вытяжной вентиляции. Дефлекторы. Естественная вентиляция. Звуковое давление. Инфразвук. Измерение шума. Нормирование и измерение вибрации. Защита от шума и вибрации.		2
Тема 2.4. **Вредные излучения и защита от них. Электромагнитные излучения.**	**Практическое занятие №8**	**2**	
	Вредные излучения и защита от них. Электромагнитные излучения. Ионизирующее излучения.		
Тема 2.5. **Производственное освещение.**	**Практическое занятие №9**	**2**	
	Понятия светового потока, освещенности и яркости. Общие сведения. Гигиеническое нормирование освещения. Расчет освещения.		
Тема 2.6.	**Содержание учебного материала:**		

Льготы и компенсация за работу с вредными и тяжелыми условиями труда.	Льготы и компенсация за работу с вредными и тяжелыми условиями труда. Режим труда и отдыха.	**2**	2
Тема 2.7. Права и обязанности работающих женщин и подростков.	**Практическое занятие №10**	**2**	
	Права и обязанности работающих женщин и подростков. Предельно допустимая масса переносимого груза.		
Тема 2.8. Основные опасные факторы при работе с компьютером.	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Опасные излучения монитора компьютера. Влияние экранных защитных фильтров. Специфическая нагрузка на зрение. Нагрузка на костно-мышечную систему. Влияниена психику человека.		2
Тема 2.9. Общие рекомендации эргономики по организации труда и рабочего места пользователя компьютером.	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Ограничение продолжительности работы с компьютером в зависимости от её вида. Рекомендации по климатическим условиям работы. Рекомендации по уровню освещенности. Рекомендации по снижению нагрузки на зрение.		
Самостоятельная работа обучающегося:		**10**	
	№5. Факторы, определяющие микроклимат в производственном помещении. **№6.** Методы измерения и борьбы с шумом. **№7.** Пути снижения влияния вибрации на работающих.		
Раздел 3. Пожарная безопасность в агропромышленном комплексе.		**10**	
Тема 3.1. Организационные и технические противопожарные мероприятия.	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Организационные и технические противопожарные мероприятия. Огнестойкость зданий.		2
Тема 3.2. Классификация производственных помещений и зон по взрывной и пожарной опасности.	**Практическое занятие №11**		
	Классификация производственных помещений и зон по взрывной и пожарной опасности. Взрывоопасные зоны. Эксплуатация электрооборудования во взрывоопасных и пожароопасных зонах.	2	

Тема 3.3. Обеспечение пожарной безопасности при уборке и послеуборочной обработке зерна.	**Практическое занятие №12** Обеспечение пожарной безопасности при уборке и послеуборочной обработке зерна.	**2**	
Тема 3.4. Средства обнаружения и тушения пожаров.	**Практическое занятие №13** Средства обнаружения и тушения пожаров. Огнетушащие вещества. Пожарные гидранты. Огнетушители.	**2**	
Тема 3.5. Организация пожарной охраны на селе. Требования пожарной безопасности на складах и в ремонтных мастерских.	**Содержание учебного материала:** Организация пожарной охраны на селе. Требования пожарной безопасности на складах и в ремонтных мастерских. Склады нефтепродуктов. Склады торфа и угля. Склады лесоматериалов и деревянной тары. Склады ядохимикатов и минеральных удобрений.	**2**	2
	Самостоятельная работа обучающегося: **№8.** Рабочее время, его продолжительность. **№9.** Правила предоставления работникам ежегодного отпуска. **№10.** Особенности условий и режима работы работников автомобильного транспорта. **№11.** Особенности организации времени отдыха водителей.	**10**	
Раздел 4. Электробезопасность в сельском хозяйстве		**8**	
Тема 4.1. Основы электробезопасности в сельском хозяйстве.	**Содержание учебного материала:** Общие сведения. Схемы возможного включения человека в электрическую сеть и основные меры защиты от электропоражения. Напряжение прикосновения.	**2**	2
Тема 4.2. Защитные меры при работе на электроустановках.	**Практическое занятие №14** Защитные меры при работе на электроустановках. Защита от статического электричества.	**2**	

Тема 4.3. **Освобождение пораженного током от его воздействия.**	**Содержание учебного материала:**	2	
	Освобождение пораженного током от его воздействия. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Доврачебная помощь при ожогах.		2
Тема 4.4. **Первая помощь при обморожении, ранениях и других несчастных случаях.**	**Содержание учебного материала:**	2	
	Первая помощь при обморожении, ранениях и других несчастных случаях. При переломах и вывихах. При падении человека или при ударе. При тепловом или солнечном ударе, при отравлении ядовитыми газами, при пищевых отравлениях, при укусах змей или ядовитых насекомых, при спасании тонущего.		2
Самостоятельная работа обучающегося:		**10**	
	№12. Безопасность организации труда при выполнении отдельных операций технического обслуживания и ремонта автомобилей. **№13.** Безопасность дорожного движения. **№14.** Факторы, определяющие безопасность движения.		
Раздел 5. Безопасность при эксплуатации и ремонте сельскохозяйственных машин и оборудования		**20**	
Тема 5.1. **Общие сведения о технических средствах безопасности.**	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Опасная зона машин. Технические средства безопасности труда. Знаки безопасности и производственной санитарии. Требования безопасности к конструкции сельскохозяйственной техники. Тормозная система. Длина тормозного пути.		
Тема 5.2. **Требования безопасности к слесарному инструменту и приспособлениям.**	**Практическое занятие №16**	2	
	Средства индивидуальной защиты. Аттестация и допуск трактористов-машинистов к работе.		
Тема 5.3. **Требования безопасности к работе в особых условиях.**	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Общие требования. Работа на склонах. Вождение тракторов в сложных дорожных условиях.		2

Тема 5.4. Проезд через железнодорожные пути и полевые мосты.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Проезд через железнодорожные пути и полевые мосты. Переправа по броду и на плавучих средствах.		2
Тема 5.5. Эксплуатация тракторов на стационаре в закрытых помещениях.	**Содержание учебного материала:**	2	
	Эксплуатация тракторов на стационаре в закрытых помещениях. Требования безопасности в учебных помещениях.		2
Тема 5.6. Безопасность при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники.	**Практическое занятие №17**	2	
	Общие сведения. Доставка машин на машинный двор. Мойка машин, агрегатов, узлов и деталей.		
Тема 5.7. Работы сборочно-разборочные и слесарные.	**Практическое занятие №18**	2	
	Работы сборочно-разборочные и слесарные. Обеспечение безопасности при работе на металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станках.		
Тема 5.8. Шиноремонтные работы.	**Практическое занятие №19**	2	
	Шиноремонтные работы.		
Тема 5.9. Окрасочные работы.	**Практическое занятие №20**	**2**	
	Окрасочные работы.		
Тема 5.10. Обслуживание и ремонт аккумуляторов.	**Практическое занятие №21**	**2**	
	Обслуживание и ремонт аккумуляторов.		2
Самостоятельная работа обучающегося:			

	№15. Характерные источники пожаров. **№16.** Правила, которые необходимо соблюдать при тушении пожаров огнетушительными веществами.	**10**		
Тема 5.11. **Организация погрузочно-разгрузочных работ.**	**Содержание учебного материала:**	**2**		
	Организация погрузочно-разгрузочных работ.		2	
Тема 5.12. **Требования безопасности при выполнении работ с удобрениями, пестицидами (ядохимикатами).**	**Содержание учебного материала:**	**2**		
	Требования безопасности при выполнении работ с удобрениями, пестицидами (ядохимикатами).		2	
Тема 5.13. **Безопасность при работе с нефтепродуктами.**	**Практическое занятие №22**	**2**		
	Безопасность при работе с нефтепродуктами.			
Тема 5.14. **Безопасность труда при приготовлении кормов.**	**Практическое занятие №23**	**2**		
	Безопасность труда при приготовлении кормов. Общие положения.			
Тема 5.15. **Безопасность труда при поении животных.**	**Содержание учебного материала:**	**2**		
	Безопасность труда при поении животных.		2	
Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет	**2**		
	ИТОГО	**118**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Охрана труда» .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя – 1 место;
- комплекты стендов: «Медико-санитарная подготовка», «Гражданская оборона»;
- комплекты плакатов: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда», «Медико-санитарная подготовка», «Гражданская оборона»;
- комплект табельных и подручных средств для оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- комплект средств индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, противодымные маски);
- комплект первичных средств пожаротушения;
- комплект бланков документации;
- комплект дидактического материала (карточки-задания, тесты, раздаточный материал для выполнения практических и контрольных работ);
- комплект мультимедийных презентаций, медиатека.

1.Комплект плакатов.
2. Видеофильмы по тематике.
3.Средства защиты, работающих в сельском хозяйстве.
4.Влагомер МВ-4М
5.Манометр Ю-116
6.Мегометр
7.Огнетушители.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Девисилов В.А.Охрана труда – М.: ФОРУМ- 2009 (Гриф МинОбрНауки)
2. Тургиев А.К. охрана труда в сельском хозяйстве. – М.,2012, Академия.

Дополнительные источники:

1. А.А.Раздорожный Охрана труда и производственная безопасность – М: «Колос», 2007
2. Безопасность производственных процессов : Справочник под общей редакцией С.В.Белова – М.: «Машиностроение», 2007
3. Г.Ф. Денисенко Охрана труда. Учебное пособие для ВУЗов – М.: «Высшая школа», 2008
4. Основные законодательные , нормативные акты.
5. Г.И.Беликов Охрана труда- М.: «Колос», 2007
6. А.И.Колошин Охрана труда- М.: «Агропромиздат», 2008

Периодические издания:

1. Журнал «Сельский механизатор»
2. Журнал «Техника и оборудование для села»
3. Журнал «Среднее профессиональное образование» (с приложением)
4. Методист/ Научно-методический журнал (Academia, АПК и ППРО)
Учредитель: Издательский дом «Методист». М.: Изд.дом «Методист»
5. Среднее профессиональное образование /Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. Учредитель: Российская академия образования Союз директоров ССУЗов России. М.:РАО

6. Среднее профессиональное образование /Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу. Учредитель: Российская академия образования Союз директоров ССУЗов России. М.:РАО
7. Газета «Вестник среднего профессионального образования». Учредитель: Российская академия образования, Союз директоров ССУЗов России. М.: РАО

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Наименование разделов и тем	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1 Общие вопросы охраны труда на автомобильном транспорте (Темы №1.1 - № 1.8)	*Должен знать:* - Основные законодательства об охране на автомобильном транспорте. Основные направления государственной политики в обл *Должен уметь:* Использовать основные законодательства об охране на автомобильном транспорте. Основные направления государственной политики в области охраны труда.	Фронтальный устный опрос. Тестирование. Реферат. Работа с карточками-заданиями. Практическая работа №1-№4, самостоятельная работа №1-№4.
Раздел 2. Производственная санитария. (Темы №2.1 - №2.7)	*Должен знать:* Микроклимат в производственных помещениях. *Должен уметь:* Распознавать запыленность и загазованность воздуха в производственных помещениях.	Практическая работа№5 - №7. Внеаудиторная самостоятельная работа №5-№6.
Раздел 3. Организация труда и отдыха работников автомобильного транспорта. (Темы №3.1 - №3.4)	*Должен уметь:* - анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности *Должен знать:* Основы трудового законодательства о рабочем времени, режиме труда и отдыха. Рабочее время.	Практическая работа№7-№10. Внеаудиторная самостоятельная работа №7-№11.
Раздел 4. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте подвижного состава. (Темы №4.1 -№4.5)	*Должен знать:* - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации *Должен уметь:* Пользоваться территориями, зданиями и помещениями, открытым площадкам для хранения автомобилей.	Фронтальный устный опрос. Реферат. Тестирование. Работа с карточками-заданиями. Практическая работа №11-№12.
Раздел 5. Основные требования безопасности при погрузке, перевозке и разгрузке грузов. (Темы №5.1 - №5.2)	*Должен знать:* Классификация грузов. Общие положения. Требования к погрузочно-разгрузочным площадкам. *Должен уметь:* Безопасно погрузить, перевозить и разгружать грузы при контейнерных перевозках.	Практическая работа№13-№14. Внеаудиторная самостоятельная работа №12 - №14

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Зубкова В.И., канд. техн. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Зубкова В.И., канд. техн. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета

(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»

«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика социальной работы

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 6

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 15

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПДИНЫ** 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ

1.1. Область программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика социальной работы» относится к дисциплинам профессионального цикла, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- традиции российской и международной благотворительности;
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;
- общие и частные технологии, методы социальной работы;
- особенности объекта и субъекта социальной работы;
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);
- принципы деятельности социального работника;
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*58*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*22*
Итоговая аттестация в форме	***Зачет***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала:** «Теория и методика социальной работы» как учебная дисциплина. Цель и задачи «Теории и методики социальной работы» в подготовке специалиста. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами и областями знаний. Ее роль в и место в подготовке специалиста по социальной работе. Социальная работа как среда, обеспечивающая развитие социального работника. Основные понятия социальной работы. Основные принципы деятельности социального работника. Оценка и самооценка в социальной работе. Типичные ситуации социальной работы. Ограничения в работе социального работника и их причины. Моделирование различных вариантов действий социального работника в ситуации.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы на тему: «Современные модели социальной работы»	1	
Раздел 1. ***История социальной работы в России и за рубежом.***		**13**	2
Тема 1.1. Этапы, модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.	**Содержание учебного материала** Определение принадлежности исторических фактов к предметной области социальной работы. Различные подходы к историческим исследованиям. Характеристики и современные интерпретации исторических форм помощи и взаимопомощи. Понятие о паттернах социального благосостояния. Индивидуальные и массовые представления о нужде и благополучии.	2	3
	Практическое занятие «Что может дать исторический опыт современному социальному работнику?»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы направлений деятельности специалиста по социальной работе;	1	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	1	

Отличия путей развития социальной работы в России и за рубежом.	Определение сходств и различий отечественной и западной парадигм социальной работы. Теории социальной работы как отражение путей ее развития. Зарубежный опыт теоретического осмысления моделей социальной поддержки. Роль государства и общества в обеспечении нуждающихся. История поворотов и трансформаций отечественной социальной политики. Обзор решений проблемы приоритетов в социальном обеспечении населения. Традиционные духовно-нравственные ценности общества как основание его устойчивости.		2 3
	Практическое занятие «Сравнительный анализ развития социальной работы в России и за рубежом»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом;	1	
Тема 1.3. Основы теории социальной работы.	**Содержание учебного материала** Социальная работа: определение, сущность, содержание. Принципы, цели, задачи и методы социальной работы. Объекты, субъекты, сферы применения социальной работы. Понятие о медицинской и социальной моделях инвалидности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы взаимодействия специалиста по социальной работе с социальными службами по проблеме клиента.	1	
Тема 1.4. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.	**Содержание учебного материала** Взаимосвязь социальной работы с другими науками, а именно с политологией, религией, философией, историей, социологией, психологией, педагогикой и конфликтологией и т.д.	1	2 3
	Практическое занятие «Построение и анализ схемы взаимодействия социальной работы с другими науками»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата (тема на выбор).	1	
Раздел 2. Социальная работа в современном мире.		**10**	2

Тема 2.1 Социальная работа как феномен современного мира. Основные современные концепции и модели социальной работы.	**Содержание учебного материала** Определение основных категорий социальной работы. Определение их места и роли в описании действительности социальной работы. Структурная модель социальной работы как организационное основание для ее проектирования. Конструирование задачно-ориентированных схем и моделей социальной работы. Практика моделирования в организации учебной деятельности. Современные направления, подходы и модели социальной работы. Понимание смысла и целей социальной работы в различных моделях: развитие социальных способностей клиента; создание справедливого общества; достижение всеобщего благоденствия; обретение смысла жизни; реконструкция личной действительности; саморазвитие; формирование групповых отношений.	4	3
	Практическое занятие «Личное самоопределение социального работника в современном мире».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тест - задания по изученным темам.	4	
Тема 2.2. Определение места, целей и задач социальной работы в современном обществе.	**Содержание учебного материала** Социальная работа как отрасль социальных технологий. Социальная работа как место и способ общественного служения. Технология выработки цели социальной работы. Пути, формы и средства самоопределения и самореализации человека в рамках своей профессии. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы в России и за рубежом. Тенденция адаптации и использования зарубежного опыта. Решение задачи преемственности отечественной духовной традиции. Перспективы развития социальной работы. Совершенствование системы обеспечения социальной работы.	1	2 3
	Практическое занятие «Экологические аспекты социальной работы».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование теоретического материала: «Вклад современных благотворителей на развитие социальной работы в России».	1	
Тема 2.3. Проблемы социальной работы в современном обществе.	**Содержание учебного материала** Отличие «проблем» от «задач» и «затруднений». Проблемы социальной работы, клиента и социального работника: способы различения. Проблемная ситуация – рабочее место и среда развития социального работника. Цель и средства входа в проблемную ситуацию и выхода из нее. Проблема как источник возникновения и смысл существования социальных групп, общественных и государственных структур. Группы-индикаторы.	2	2 3

	Часто встречающиеся типы проблем и проблемных ситуаций.		
	Практическое занятие «Язык как способ выражения и преобразования ситуации клиента».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление духовно-нравственного портрета социального работника;	1	
Тема 2.4 Правовые основы социальной работы.	**Содержание учебного материала** Этический и профессиональный кодекс социального работника. Моральный кодекс национальной ассоциации работников социальных служб. Должностные обязанности специалиста по социальной работе	1	2 3
	Практическое занятие «Образ специалиста по социальной работе»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и нормативно-правовыми актами.	1	
Раздел 3. ***Технология социальной работы***		**4**	2
Тема 3.1. Классификация социальных технологий	**Содержание учебного материала** Понятие технологии. Социальная диагностика. Социальная профилактика. Социальная коррекция. Социальная адаптация. Социальная реабилитация. Социальное обеспечение. Социальная опека. Социальное обслуживание. Социальная помощь. Социальное консультирование.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительного материала по темам: 1. «Методы социальной диагностики». 2. «Методы социального консультирования».	1	
Тема 3.2. Технология социальной работы с группами населения в различных сферах жизнедеятельности.	**Содержание учебного материала** Понятие маргинальности. Технология социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Организация и технология социальной работы с лицами без определенного места жительства и занятий. Особенности технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальная работа в сельской местности.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Кроссворд по изученным темам (из 30 вопросов).	1	

Раздел 4. ***Социальный работник как профессионал***		**11**	2
Тема 4.1. Профессиональное общение социального работника.	**Содержание учебного материала** Профессиональное общение социального работника. Основные средства общения. Задачи общения социального работника. Телефонные переговоры. Культура телефонного общения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение Особенностей профессионального общения социального работника с разными категориями клиентов (по возрасту, полу, расы, национальности, религии и т.д.).	1	
Тема 4.2. Совершенствование навыков письма, чтения, устной речи специалиста по социальной работе.	**Содержание учебного материала** Коммуникативная деятельность социального работника (Основные понятия теории речевой коммуникации, совершенствование навыков чтения, слушания, письма, устной речи). Речевые тактики убеждения. Методика проведения деловых бесед и переговоров.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Прослушивания публичного выступления по следующим вопросам: 1. Какова главная цель оратора? 2. Определите структуру речи? 3. Определите главную тему речи? 4. Сколько проблем затронул оратор в речи? 5. Какой тип заключения использовал оратор в своём выступлении?	1	
Тема 4.3. Эффективность социальной работы.	**Содержание учебного материала** Эффективность социальной работы как науки. Эффективность социальной работы как учебного процесса. Эффективность социальной работы как практической деятельности. Эффективность социальной работы как сложный феномен. Формулы эффективности. Понятия «социальные потребности», «критерий», «показатель», «индикаторы». Методики определения эффективности социальной работы.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных терминов и понятий по теме «Эффективность социальной работы». Подготовка и терминологическому диктанту.	1	
Тема 4.4. Средства массовой информации	**Содержание учебного материала** Средства массовой информации (СМИ). Взаимосвязь социальной работы со СМИ. Влияние СМИ на развитие личности.	1	2

(СМИ).	Позитивные и негативные качества видов СМИ.		3
	Практическое занятие: «Сравнительная характеристика каналов массовой коммуникации**».**	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение сообщений по предложенным темам: 1. «Влияние СМИ на развитие личности». 2. «Компьютер». 3. «Радио». 4. «Телевидение». 5. «История развития передовой печати». 6. «Развитие Интернета».	2	
Раздел 5. ***Профессиональные риски в социальной работе.***		**18**	2
Тема 5.1. Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника.	**Содержание учебного материала** Профессиональные риски в социальной работе. Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника. Неблагоприятные условия труда. Источники профессиональных рисков в социальной работе. Отклонения и нарушения в профессиональном развитии. Классификация психологической напряженности в профессиональной деятельности. Три класса условий труда по степени их влияния на здоровье человека.	1	3
	Практическое занятие «Профессиональные риски в социальной работе». Решение практических ситуаций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение практических ситуаций клиентов.	1	
Тема 5.2. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ).	**Содержание учебного материала** Синдром эмоционального выгорания (СЭВ), понятие, сущность. Симптомы синдрома эмоционального выгорания. Факторы, симптомы синдрома эмоционального выгорания. Психогигиена.	1	2
	Практическое занятие «Способы предотвращения СЭВ»,	1	3

	Тренинговые упражнения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Внешние и внутренние факторы, влияющие на эмоциональное выгорание социального работника».	2	
Тема 5.3. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста.	**Содержание учебного материала** Понятие «профессиональное воспитание». Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста. Общие принципы профессиональной деятельности специалиста. Принципы профессионального воспитания. Стадии самодвижения личности к вершинам профессионализма по Э.Ф. Зееру. Личностно-ориентированная направленность профессионального обучения и воспитания. Профессиональные особенности социальной работы (Н.С. Данакин). Профессиональные роли социального работника. Классификация и типология ролей.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному опросу по изученной теме: «Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста».	2	
Тема 5.4. Коммуникативная профессиограмма социального работника.	**Содержание учебного материала** Коммуникативная профессиограмма социального работника. Основная цель социального работника. Задачи, функции и основные принципы социального работника. Направления деятельности социального работника. Роли социального работника. Обязанности социального работника. Схема взаимодействия социального работника и социальных служб. Общение социального работника. Профессиональные качества социального работника. Составление профессиограммы социального работника	1	2 3
	Практическое занятие « Профессиограмма социального работника**».** Анализ профессиональной деятельности социального работника.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление профессиограммы социального работника. Подготовка к устной защите профессиограммы социального работника.	1	
Тема 5.5. Проблемы профессионализма в социальной работе.	**Содержание учебного материала** Понятие «профессиональная компетентность». Группы показателей профессионализма личности и деятельности социального работника. Условия эффективности взаимодействия с клиентом. Принципы, определяющие профессиональную деятельность социального работника. Проблемы профессионализма в социальной работе.	1	2 3
	Практическое занятие «Проявление профессионализма специалиста по социальной	2	

	работе в решении нестандартных ситуаций клиентов».		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала: «Условия эффективности взаимодействия с клиентом».	2	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		***58***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		***36***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- нормативные акты по социальной защите населения;
- толковые словари;
- учебно-методические пособия.

При необходимости занятие проводиться в кабинете с мультимедийным проектором или в компьютерном классе.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кравченко А.И, Социальная работа: учеб. – М. [Текст] : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 416 с.
2. Лозовская Е.Г, Новак Е.С., Краснова В.Г. История социальной работы в России [Текст] : Учебно-методическое пособие по специальности «Социальная работа». – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2011. – 72 с.
3. Мельников, В.П. Холостова, Е.И. История социальной работы в России : Учеб. пособие. – М. [Текст] : Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2012. – 213 с.
4. Основы социальной работы : Учебник / отв. Ред. П.Д. Павленок. – 2-е изд.. испр. и доп. – М. [Текст] : ИНФРА-М, 2010. – 395 с.
5. Современная энциклопедия социальной работы / под ред. академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. [Текст] : Издательство РГСУ, 2010. – 412 с.

Дополнительные источники:

1. Социальная работа : теория и практика: Учеб. Пособие / отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М. [Текст] : ИНФРА-М, 2009. – 427 с.
2. Слободчиков, В.И. Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. – М. [Текст] : Школьная Пресса, 2009. – 384 с.
3. Слободчиков, В.И. Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М. [Текст] : Школьная Пресса, 2010. – 416 с.
4. Справочник социального работника / В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н / Д. [Текст] : Феникс, 2011. – 336 с.
5. Фирсов, М.В. история социальной работы в России [Текст] : Учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 123 с.
6. Холостова, Е.И. Профессионализм в социальной работе [Текст] : Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 236 с.
7. Власов, П.В. Благотворительность и милосердие в России. – М. [Текст] : ЗАО Издательство Центрполиграф , 2011. – 54 с.
8. Костина Е.Ю. История социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, - 2008г.
9. Никитин, В.А. Некоторые проблемы разработки концептуальных основ теории социальной работы [Текст] : Сборник научных статей. М.: АНО «СПО «СОТИС». 2012. – 144 с.
10. Российская энциклопедия социальной работы: в 2 т. / под ред. А.М. Пановой, Е.И. Холостовой. – М., 2012. – 155 с.

11. Справочник социального работника [Текст] / В.Д. Альперович и др.; под общ. ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н / Д. : Феникс, 2011. – 336 с.
12. http://soc-work.ru/
13. http://socpedagogika.narod.ru
14. http://www.socrab.ru
15. http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;	ОК 1.- ОК 11;	- оценка оформления понятийных словарей; - анализ предложенных понятий по изучаемой теме; - оценка задания в тестовой форме; - оценка составления схемы взаимодействия специалиста по социальной работе с клиентами и социальными службами; - оценка составления профессиограммы социального работника; - оценка выполнения практической работы;
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;	ОК 1. - ОК 5; ОК 8, ОК 9; ПК 1.1.- ПК 1.3, ПК 1.5;	- оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента; - оценка решения индивидуальных ситуационных задач; - оценка составления сравнительных таблиц; - оценка выполнения практической работы;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка решения ситуационных задач; - оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности); - оценка выполнения практической работы;
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка решения ситуационных задач; - оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации

		клиента; - оценка контрольной работы; - оценка выполнения практической работы;
- анализировать проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.	ОК 1. – ОК10 ПК 2.1 – ПК 2.5.	- оценка выполнения анализа проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом; - оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по теме;
- определять сущность, содержание социальной работы. Выделять объекты, субъекты, сферы применения социальной работы.	ОК 1.- ОК 11;	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по теме; - оценка контрольной работы;
- анализировать схему взаимодействия социальной работы с другими науками.	ОК 1. - ОК 5; ОК 8, ОК 9; ПК 1.1.- ПК 1.3, ПК 1.5;	- оценка анализа схемы взаимодействия социальной работы с другими науками; - оценка устного ответа по теме; - оценка выполнения практической работы;
- определять цели и задачи социальной работы в современном обществе.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка устного ответа по теме; - оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач;
- определить проблемную ситуацию клиента и найти пути решения.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка устного ответа по теме; - оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач;
- составлять алгоритм социальной работы с группами населения.	ОК 1. – ОК10 ПК 2.1 – ПК 2.5.	- оценка составления алгоритма социальной работы с группами населения; - оценка выполнения практической работы;
- применять основные средства общения социального работника в работе с клиентом.	ОК 1.- ОК 11;	- оценка устного ответа по теме; - оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач;
- применять методику проведения деловых бесед и переговоров. Использовать	ОК 1. - ОК 5; ОК 8, ОК 9; ПК 1.1.- ПК 1.3, ПК 1.5;	- оценка устного ответа по теме; - оценка выполнения

речевые тактики убеждения.		практической работы; - оценка решения ситуационных задач;
- применять методики определения эффективности социальной работы.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка устного ответа по теме; - оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач;
- составлять сравнительную характеристику каналов массовой коммуникации.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка составления сравнительной характеристики каналов массовой коммуникации; - оценка устного ответа по теме; - оценка выполнения практической работы;
- определять профессиональные риски в социальной работе.	ОК 1.- ОК 11;	- оценка устного ответа по теме; - оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач;
- определять способы предотвращения синдрома эмоционального выгорания (СЭВ).	ОК 1. - ОК 5; ОК 8, ОК 9; ПК 1.1.- ПК 1.3, ПК 1.5;	- оценка устного ответа по теме; - оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач;
- анализировать проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач;
- составлять схему взаимодействия социального работника и социальных служб.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка составления схемы взаимодействия социального работника и социальных служб; - оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач;
- анализировать профессиональную деятельность социального работника. Определять условия эффективности взаимодействия с клиентом.	ОК 1. – ОК10 ПК 2.1 – ПК2.5.	- оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - оценка устного ответа по теме;
- использовать разнообразные методы для решения практических ситуаций клиентов.	ОК 1.- ОК 11;	- оценка решения ситуационных задач; - оценка устного ответа по теме;
- анализировать конфликтные личности	ОК 1. - ОК 5;	- оценка выполнения диагностики личности

клиентов. Определять типы конфликтных личностей клиентов.	ОК 8, ОК 9; ПК 1.1.- ПК 1.3, ПК 1.5;	клиента; - оценка решения ситуационных задач;
- использовать практические навыки и установки правильного взаимоотношения с клиентом.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка решения индивидуальных ситуационных задач; - оценка выполнения практической работы;
- анализировать современные подходы к личности клиента в социальной работе.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка решения индивидуальных ситуационных задач; - оценка выполнения практической работы;
- выполнять сравнительный анализ деятельности социального работника в отношении клиентов разного пола.	ОК 1. – ОК10 ПК2.1 – ПК2.5.	- оценка выполнения сравнительного анализа деятельности социального работника в отношении клиентов разного пола; - оценка выполнения практической работы;
- анализировать состояния здоровья современного общества и проблемы ухудшения здоровья молодого поколения.	ОК 1.- ОК 11;	- оценка анализа состояния здоровья современного общества и проблем ухудшения здоровья молодого поколения; - оценка выполнения практической работы;
- применять модель действий социального работника в индивидуальной работе со случаем.	ОК 1. - ОК 5; ОК 8, ОК 9; ПК 1.1.- ПК 1.3, ПК 1.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - оценка устного ответа по теме;
- использовать разнообразные методы для решения практических ситуаций клиентов.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач;
- составлять схему проблемного поля специалиста по социального работника.	ОК 1.- ОК 11;	- оценка составления схемы проблемного поля специалиста по социального работника; - оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач;
- предотвращать возникновение грубых ошибок начинающегося специалиста в работе с клиентом.	ОК 1. - ОК 5; ОК 8, ОК 9; ПК 1.1.- ПК 1.3, ПК 1.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач;
- предотвращать возникновение проблем сексуальных домогательств	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка решения

в социальной работе.		ситуационных задач; - оценка устного ответа по теме;
- составлять духовно-нравственный портрет социального работника.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по теме; - оценка составления духовно-нравственного портрета социального работника.
- вырабатывать адекватную самооценку, как важное качество социального работника.	ОК 1.- ОК 11;	- оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач;
Знания: - категорий и понятий социальной работы, специфики профессии;	ОК 1. - ОК 5; ОК 8, ОК 9; ПК 1.1.- ПК 1.3, ПК 1.5;	- оценка решения ситуационных задач; - оценка готовности и работы студента в ходе практического семинара; - оценка выполнения практической работы;
- традиций российской и международной благотворительности;	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выступлений докладов, сообщений; - оценка защиты рефератов; - оценка составление презентации; - оценка выполнения практической работы;
- основных современных концепции и моделей социальной работы, их основания; - основных этапов истории развития социальной работы в России и за рубежом;	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка проведения анализа предложенных понятий по изучаемой теме; - оценка выполнения задания в тестовой форме; - оценка выполнения практической работы;
- общих и частных технологий, методов социальной работы;	ОК 1. – ОК10 ПК2.1 – ПК2.5.	- оценка выполнения задания в тестовой форме; - оценка решения ситуационных задач; - оценка выполнения практической работы;
- особенностей объекта и субъекта социальной работы;	ОК 1.- ОК 5; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента; - оценка выполнения практической работы;
- основных подходов специалиста по социальной работе применяющихся в	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка решения ситуационных задач; - оценка выполнения

социальной работе;		практической работы; - экспертная оценка на экзамене.
- этапов, моделей становления и проблем периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.	ОК 1. – ОК10 ПК2.1 – ПК2.5.	- оценка выполнения задания в тестовой форме; - оценка выполнения практической работы;
- основ теории социальной работы.	ОК 1. - ОК 5; ОК 8, ОК 9; ПК 1.1.- ПК 1.3, ПК 1.5;	- оценка выступлений докладов; - оценка защиты рефератов; - оценка выполнения практической работы;
- взаимосвязи социальной работы с другими науками.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему;
- особенностей развития социальной работы в современном обществе.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему;
- проблем социальной работы в современном обществе.	ОК 1. – ОК10 ПК2.1 – ПК2.5.	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему; - оценка выполнения самостоятельной работы;
- технологий социальной работы с группами населения.	ОК 1.- ОК 5; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему; - оценка выполнения самостоятельной работы;
- особенностей профессионального общения социального работника.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему;
- основных понятий теории речевой коммуникации.	ОК 1. - ОК 5; ОК 8, ОК 9; ПК 1.1.- ПК 1.3, ПК 1.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач;
- основных понятий эффективности социальной работы.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему; - оценка выполнения самостоятельной работы;
- понятий, видов средств массовой информации (СМИ).	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему; - оценка выполнения реферата по теме;
- сущности, видов		- оценка выполнения

и проявлений профессиональной деформации личности социального работника.	ОК 1. - ОК 5; ОК 8, ОК 9; ПК 1.1.- ПК 1.3, ПК 1.5;	практической работы; - оценка устного ответа по тему;
- сущности понятий синдрома эмоционального выгорания (СЭВ).	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему;
- проблем профессионального воспитания и обучения специалиста.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему; - оценка выполнения самостоятельной работы;
- основных целей, задач, функций, принципов, направления деятельности социального работника. Ролей и обязанностей социального работника.	ОК 1. – ОК10 ПК2.1 – ПК2.5.	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему; - оценка выполнения самостоятельной работы;
- современных проблем профессионализма в социальной работе.	ОК 1. - ОК 5; ОК 8, ОК 9; ПК 1.1.- ПК 1.3, ПК 1.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему; - оценка решения ситуационных задач;
- особенностей взаимодействия социального работника и клиента.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему; - оценка решения ситуационных задач;
- основных подходов профессионального взаимодействия социального работника и клиента.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему; - оценка решения ситуационных задач;
- понятия «Конфликт», видов и функций конфликта. Закономерностей и границ конфликта.	ОК 1. – ОК10 ПК 2.1 – ПК 2.5.	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему; - оценка решения ситуационных задач;
- навыков и установок правильного взаимоотношения с клиентом.	ОК 1.- ОК 5; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему; - оценка решения ситуационных задач;
- специальных навыков социального работника.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач;

- основных ошибок начинающегося специалиста в практике социальной работы.	ОК 1. - ОК 5; ОК 8, ОК 9; ПК 1.1.- ПК 1.3, ПК 1.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач;
- видов и форм сексуальных домогательств в социальной работе. Психологических травм и психологических явлений.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему; - оценка решения ситуационных задач;
- этического и профессионального кодексов социального работника. Этики социальной работы.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему;
- феноменологии понятия "Клиент". Психологических подходов к клиенту.	ОК 1. – ОК 10 ПК 2.1 – ПК 2.5.	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему; - оценка выполнения самостоятельной работы;
- феномена полов и психосоциальных проблем клиента.	ОК 1.- ОК 5; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему; - оценка выполнения самостоятельной работы;
- феномена здоровья в контексте проблем трудной жизненной ситуации.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему; - оценка выполнения самостоятельной работы;
- методов индивидуальной социальной работы. Систем взаимодействия в индивидуальном, помогающем процессе.	ОК 1. - ОК 5; ОК 8, ОК 9; ПК 1.1.- ПК 1.3, ПК 1.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему; - оценка выполнения самостоятельной работы;
- понятия «групповая работа». Методов социальной работы с группой. Типологии и видов социальной групповой работы.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему; - оценка выполнения самостоятельной работы;
- специальных навыков социального работника	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выполнения практической работы;
- основных ошибок начинающегося специалиста в практике социальной работы.	ОК 1. – ОК10 ПК 2.1 – ПК 2.5.	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему; - оценка выполнения самостоятельной работы;
- видов и форм сексуальных	ОК 1.- ОК 5;	- оценка выполнения

домогательств в социальной работе.	ПК 1.1 - ПК 3.5;	практической работы; - оценка устного ответа по тему;
- этического и профессионального кодексов социального работника. Этики социальной работы.	ОК 1.- ОК 11; ПК 1.1 - ПК 3.5;	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему;
- понятий «самооценка», «адекватная самооценка».	ОК 1. – ОК10 ПК 2.1 – ПК 2.5.	- оценка выполнения практической работы; - оценка устного ответа по тему; - оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка на экзамене.

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Фатхова Н.И. канд. пед. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Фатхова Н.И. канд. пед. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета
(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация социальной работы в Российской Федерации

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 9

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПДИНЫ** 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Программа учебной дисциплины ОП. 02 Организация социальной работы в Российской Федерации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа, *квалификация* Специалист по социальной работе.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОП. 02. Организация социальной работы в Российской Федерации является частью профессионального цикла (общепрофессиональные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа*, квалификация* Специалист по социальной работе и предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта СПО по программе базовой подготовки.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т. д.) учреждений социальной сферы;
- Обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
- Определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Структуру органов социальной работы в Российской Федерации в конкретном регионе;
- Особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;
- Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;
- Особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;
- Основные направления и принципы социальной работы в России;
- Систему организации социальной работы в России;
- Систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;
- Особенности деятельности органов социальной защиты региона

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*58*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*22*
Итоговая аттестация в форме	***Зачет***

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Организация социальной работы в Российской Федерации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность социальной работы в Российской Федерации.	**Уметь:** ▪ Охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т. д.) учреждений социальной сферы; ▪ Обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; ▪ Определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности. **Знать:** ▪ Структуру органов социальной работы в Российской Федерации в конкретном регионе; ▪ Особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; ▪ Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; ▪ Особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи; ▪ Основные направления и принципы социальной работы в России; ▪ Систему организации социальной работы в России; ▪ Систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия; ▪ Особенности деятельности органов социальной защиты региона.	**56**	
Тема 1.1 Введение. Государственная социальная политика.	Содержание учебного материала:		
	1. Государственная социальная политика. Социальная работа как вид социальной деятельности. Основные направления социальной работы.	2	2 2
	2. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики. Этапы развития социальной работы в России.	2	2 2
	3. Структура органов социальной работы в России. Особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе.	2	2 2
	Практическое занятие №1. 1. Составить историческую справку «Этапы развития социальной работы в России». Схематично изобразить взаимосвязь социальной работы с другими науками и дисциплинами.	2	

	Самостоятельная работа: 1. Изучение информационного материала. 2. Схематично изобразить структуру органов социальной работы в России. 3. С помощью граф-схемы отразить межведомственное взаимодействие социальной работы. 4. Разработка кроссворда по теме.	 1 1 1 1	
Тема 1.2 Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека.	Содержание учебного материала:		
	1. Особенности социальной работы в сфере занятости. Социальная работа в сфере образования. 2. Специфика социальной работы в здравоохранении. Особенности социальной работы в пенитенциарной системе. 3. Специфика социальной работы в военных городках. Особенности социальной работы в сельской местности. 4. Сущность социальной работы в социально-этнической среде.	2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2
	Практическое занятие №2. 1. Составление опорной граф-схемы «Система социальной помощи безработным». Выделить достоинства и недостатки современной системы здравоохранения.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Изучение информационного материала. 2. Разработка кроссворда по теме. 3. Подготовка докладов по теме «Зарубежный опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности». 4. Составление аналитической справки на основе изученного опыта.	 1 1 1 1	
Тема 1.3 Социальная политика в Российской Федерации.	Содержание учебного материала:		
	1. Цели, задачи социальной политики. Принципы и направления социальной политики в России. 2. Этапы формирования государственно-правовых основ социальной политики в России. 3. Объекты и субъекты социальной политики. Система организации социальной политики в Российской Федерации.	2 2 2	2 2 2 2 2
	Практическое занятие №3. Составить историческую справку «Этапы формирования государственно-правовых основ социальной политики в России».	2	

	Самостоятельная работа: 1. Изучение информационного материала. 2. Соотнести понятия «социальная работа» и «социальная политика». 3. С помощью граф-схемы изобразить взаимосвязь органов социальной политики. 4. Подготовка рефератов по теме «Система организации социальной политики в зарубежных странах».	 2 2 1 1	
Тема 1.4 Государственные органы социальной защиты населения.	Содержание учебного материала: 1. Понятие социальной защиты населения Российской Федерации. Источники финансирования социальной защиты населения. 2. Система учреждений социальной защиты населения и особенности их взаимодействия. Общая характеристика осуществления социальной защиты населения. 3. Организация работы органов социальной защиты населения субъектов (регионов) Российской Федерации.Организация работы местных органов социальной защиты населения.	 2 2 2	 2 2 2 2 2 2
	Практическое занятие №4. Предложите меры по совершенствованию деятельности органов социальной защиты населения в конкретном регионе.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Изучение информационного материала. 2. Составьте схему государственных органов социальной защиты населения. 3. Изучите структуру органа социальной защиты на примере конкретного учреждения. Определите степень эффективности деятельности данного учреждения. 4. Анализ нормативно-правовой документации, касающейся социальной защиты населения. Составление перечня правовой документации.	 2 2 2 2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты».

Оборудование учебного кабинета:

Мебель и стационарное оборудование:

-Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование, моноблок; -Мебель и стационарное оборудование*:* доска классная, **с**тол преподавательский, стул для преподавателя, столы для студентов, **с**тулья для студентов, **к**нижные шкафы в помещении лаборанта; -Учебники, дополнительная справочная литература для организации самостоятельной работы студентов;

-Учебно-методические комплекты по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Введение в специальность. Социальная работа: учебное пособие / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. – М., 2007.
2. Галаганов, В. П. Организация работы органов социального обеспечения: учебное пособие / В. П. Галаганов. – М., 2007.
3. Григорьев, С. И. Теория и методология социальной работы / С. И. Григорьев. - М., 2006.
4. Гуслякова, Л. Г. Объект, предмет и методы социальной работы / Л. Г. Гуслякова. – М., Барнаул, 2008.
5. Каган, М. С. Системный подход и гуманитарное знание / М. С. Каган. – СПб., 2007.
6. Курбатов, В. И. Социальная работа / В. И. Курбатов. – Ростов н/Д., 2007.
7. Нестеренко Г.Ф., Астер И.В. Технология и методика социальной работы – М., Академия, 2011.
8. Мельников, В. П. История социальной работы в России / В. П. Мельников, Е. И. Холостова. – М., 2009.
9. Червякова Г.А. Введение в профессию «Социальная работа». – М., Академия, 2011.
10. Савинов, А. Н. Организация работы органов социальной защиты: учебное пособие / А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. – М., 2007.

Дополнительные источники:

1. Панов, А. М. Социальная работа как вид деятельности и специальность в системе высшего образования // Российский журнал социальной работы. – 2007. - №1.
2. Теория и методика социальной работы / под ред. И. Г. Зайнышева. – М., 2007.
3. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. Т. 1. – М., 2009.
4. Теория социальной работы / под ред. Е. И. Холостовой. – М., 2009.
5. Топчий, Л. В. Кадровое обеспечение социальных служб: состояние и перспективы развития / Л. В. Топчий. – М., 2006.
6. Российская энциклопедия социальной работы. – М., 2008. – Т. 1, 2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП. 02 Организация социальной работы в Российской Федерации осуществляется преподавателем на всех видах групповых занятий. В процессе обучения используются разные виды контроля: предварительный (входной), текущий, тематический, рубежный (по разделу), итоговый (по итогам изучения дисциплины).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: ☐ Охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т. д.) учреждений социальной сферы; ☐ Обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; ☐ Определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей практической деятельности; Экспертная оценка результатов практических заданий на практических занятиях. **Знать:** ☐ Структуру органов социальной работы в Российской Федерации в конкретном регионе; ☐ Особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; ☐ Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; ☐ Особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи; ☐ Основные направления и принципы социальной работы в России; ☐ Систему организации социальной работы в России;	Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения ОПОП, выполнения практическихработ на практических занятиях; Экспертное наблюдение в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, решения профессиональных задач при освоении ОПОП; Экспертная оценка хода выполнения практических заданий на практических занятиях. Формы контроля**:** тестирование; контрольная работа; коллоквиум (собеседование); итоговая аттестация (зачёт). Методы контроля: устный контроль; письменный контроль; практический контроль; комбинированный контроль **Итоговая аттестация**: в форме зачета

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Вендиктов Д.А., канд. юрид. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

_____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

_____
(Подпись, Ф.И.О.)

_____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рецензент:

Вендиктов Д.А. канд. юрид. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета

_____
(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Документационное обеспечение управления

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПДИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП. 03 Документационное обеспечение управления является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа, *квалификация* Специалист по социальной работе.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины ОП. 03 Документационное обеспечение управления является частью профессионального цикла (общепрофессиональные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, *квалификация* Специалист по социальной работе и предназначена для реализации требований Федерального государственного специализированного образовательного стандарта СПО по программам подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т. ч. используя информационные технологии;
- Унифицировать системы документации;
- Осуществлять хранение и поиск документов;
- Осуществлять автоматизацию обработки документов;
- Использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- Основные понятия документационного обеспечения управления;
- Системы документационного обеспечения управления;
- Классификацию документов;
- Требования к составлению и оформлению документов;
- Организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 22 часов.
- практические занятия - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 03 Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Исходные понятия делопроизводства.	**Уметь:** ▪ Оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т. ч. используя информационные технологии; ▪ Унифицировать системы документации; ▪ Осуществлять хранение и поиск документов; ▪ Осуществлять автоматизацию обработки документов; ▪ Использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте. **Знать:** ▪ Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; ▪ Основные понятия документационного обеспечения управления; ▪ Системы документационного обеспечения управления; ▪ Классификацию документов; ▪ Требования к составлению и оформлению документов; ▪ Организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.		
Тема 1.1 **Общее понятие о делопроизводстве, цели, задачи, принципы делопроизводства**	Содержание учебного материала: 1. Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства. 2. Делопроизводство и его становление в России. 3. Основные понятия документационного обеспечения управления. 4. Нормативно-правовая база делопроизводства. 5. Унификация и стандартизация в делопроизводстве. 6. Классификация деловой документации. 7. Системы документационного обеспечения управления. **Самостоятельная работа:** 1. Изучение информационного материала. 2. Составление исторической справки «Этапы становления делопроизводства».	2 1 1	2 *2*
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	2	*2*

Общие нормы и правила оформления документов	1. Документ и его функции. 2. Требования к составлению и оформлению документов. 3. Организационно-распорядительные документы и их виды. 4. Состав реквизитов, схемы расположения. 5. Понятие и виды бланков документов.		
	Самостоятельная работа: 1. Изучение информационного материала. 2. Написать краткую свою или вымышленную автобиографию, где примените общие нормы и правила оформления документов.	1 1	*2*
Тема 1.3 Требования к оформлению отдельных видов организационно-распорядительных документов	Содержание учебного материала:	2	
	1. Нормы и правила оформления организационных документов. 2. Нормы и правила оформления распорядительных документов. 3. Нормы и правила оформления информационно-справочных документов.		2
	Самостоятельная работа: 1. Изучение информационного материала. 2. Спроектировать бланки для писем и приказов с угловым и продольным расположением постоянных реквизитов.	1 1	*2*
1.4 Контроль за исполнением управленческих документов	Содержание учебного материала: 1. Значение контроля в управлении 2. Исполнение управленческих документов	2	*2*
1..5. Контроль за исполнением документов	Содержание учебного материала: 1 значение функций контроля 2 Роль руководителя в организации контроля	2	*2*
Тема 1.6 Требования к оформлению документации по трудовым отношениям	Содержание учебного материала:	1	
	1. Классификация документов по личному составу. 2. Оформление документов при поступлении на работу. 3. Оформление и заполнение трудовой книжки. 4. Меры взыскания и поощрения. 5. Состав документации, оформляемой при увольнении работника.		2
	Практическое занятие №1 Составить и оформить личное заявление на формате $А_4$.	2	*2*
	Самостоятельная работа: 1. Изучение информационного материала. 2. Составить резюме и приказ (распоряжение) о поощрении за хорошую работу.	1 1	*2*

Раздел 2. Основы организации делопроизводства.	**Уметь:** ▪ Оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т. ч. используя информационные технологии; ▪ Унифицировать системы документации; ▪ Осуществлять хранение и поиск документов; ▪ Осуществлять автоматизацию обработки документов; ▪ Использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте. **Знать:** ▪ Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; ▪ Основные понятия документационного обеспечения управления; ▪ Системы документационного обеспечения управления; ▪ Классификацию документов; ▪ Требования к составлению и оформлению документов; ▪ Организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.		
Тема 2.1 **Нормы и порядок организации делопроизводства**	Содержание учебного материала: 1. Организационная структура службы делопроизводства. 2. Нормативная регламентация работы делопроизводственной службы. 3. Инструкция по документированию управленческой деятельности. 4. Табель форм документов, применяемых в организации.	1	2
	Практическое занятие №2: Изготовить протокол заседания коллегиального органа на компьютере.	4	*2*
	Самостоятельная работа: 1. Изучение информационного материала. 2. Составить организационную структуру делопроизводственной службы малого предприятия.	1 1	*2*
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	1	*2*

Организация документооборота	1. Общие положения документооборота. 2. Прохождение и порядок исполнения входящих документов. 3. Прохождение исходящих документов. 4. Прохождение внутренних документов. 5. Работа с конфиденциальными документами. 6. Работа с письмами и обращениями граждан. 7. Прием, передача и доставка документов. 8. Учет объема документооборота.		
	Практическое занятие №3: Составить и оформить приказ по личному составу на формате A_4.	2	*2*
	Самостоятельная работа: 1. Изучение информационного материала. 2. Подготовить оперограмму подготовки и прохождения приказа в любой организации.	1 1	*2*
Тема 2.3 Регистрация документов	Содержание учебного материала:	1	
	1. Общие положения регистрации. 2. Формы и порядок регистрации документов. 3. Индексация документов. 4. Организация справочно-информационной работы. 5. Контроль за исполнением документов.		2
	Практическое занятие №4: Оформить копию протокола (заседания) производственного совещания.	4	*2*
	Самостоятельная работа: 1. Изучение информационного материала. 2. Проанализировать систему регистрации документов на примере вашего учебного заведения.	1 1	*2*
Тема 2.4 Составление номенклатур и текущее хранение дел	Содержание учебного материала:	1	
	1. Составление номенклатуры дел. 2. Формирование и текущее хранение дел. 3. Оперативное хранение документов. 4. Подготовка дел к сдаче в архив.		2
	Самостоятельная работа: 1. Изучение информационного материала. 2. Подготовить форму сводной номенклатуры для любой организации.	2 2	*2*
Тема 2.5 Организация	Содержание учебного материала:	2	*2*

оперативного хранения	1 Обеспечение сохранности документов 2 Формирование дел **3** Группировка документов		
Тема 2.6 Технические средства, используемые в делопроизводстве	Содержание учебного материала: 1. Классификация технических средств. 2. Средства для составления документов. 3. Персональный компьютер – основной инструмент совершенствования делопроизводства. 4. Системный подход к управлению электронными документами.	1	2
	Самостоятельная работа: 1. Изучение информационного материала. 2. Подготовить 5 видов документов (на выбор) с использованием персонального компьютера и в соответствии с требованиями ГОСТ Р 6. 30- 2003.	2 2	*2*
Тема 2.7 Компьютерные средства. Подготовка документов	Содержание учебного материала: 1Компьютерные средства создания документов 2Порядок компьютерной подготовки 3. Электронный документ	*2*	*2*
Тема 2.8 Сетевые технологии информационной работы	**Содержание учебного материала:** **1.** Назначение и возможности интернета 2 Организация взаимодействия в сети	*2*	*2*
Зачет		*2*	
Итого:		*58*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Документационного обеспечения управления».

Оборудование учебного кабинета:

Мебель и стационарное оборудование:

-Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование, моноблок; -Мебель и стационарное оборудование*:* доска классная, **с**тол преподавательский,стул для преподавателя,столы для студентов, **с**тулья для студентов, **к**нижные шкафы в помещении лаборанта; -Учебники, дополнительная справочная литература для организации самостоятельной работы студентов;

-Учебно-методические комплекты по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басаков, М. И. Делопроизводство: учебное пособие / М. И. Басаков. – М., 2007.

2. Бахарев, А. Р. Кадровое дело для новичков / А. Р. Бахарев, О. А. Ковалевская. – Новосибирск, 2006.

3. Березина, Н. М. Современное делопроизводство / Н. М. Березина, Е. П. Воронцова, Л. М. Лысенко. – СПб., 2008.

4. Галахов, В. В. Делопроизводство. Образцы документов, организация и технология работы / В. В. Галахов, И. К. Корнеев. – М., 2009.

5. Давыдова, Э. Н. Делопроизводство: учебно-практическое руководство / Э. Н. Давыдова, А. Е. Рыбаков. – М., 2006.

6. Кирсанова, М. В. Современное делопроизводство: учебное пособие / М. В. Кирсанова. – М., 2007.

7. Попова, Н. Ф. Документационное обеспечение управления: практикум для правоведов / Н. Ф. Попова. – Ростов н/Д., 2007.

8. Пшенко, А. В. Документационное обеспечение управления: учебное пособие / А. В. Пшенко. – М., 2009.

Дополнительные источники:

1. ГОСТ Р 6. 30 – 2003 «Унифицированные системы организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».

2. Государственная система документационного обеспечения. Общие требования к документам и службам документационного обеспечения управления. – М., 1991.

3. Типовая инструкция по ведению делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти, утв. Приказом Росархива от 27 ноября 2000 г. №68.

4. ГОСТ Р 51141 – 98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения».

5. Федеральный закон «Об информации, информатизации» от 20 февраля 1995 г. №24-ФЗ.

6. Чуковенко, А. Ю. Правила оформления документов: Комментарий к ГОСТ Р 6. 30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» / А. Ю. Чуковенко. – М., 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП. 03 Документационное обеспечение управления осуществляется преподавателем на всех видах групповых занятий. В процессе обучения используются разные **виды контроля**: предварительный (входной), текущий, тематический, рубежный (по разделу), итоговый (по итогам изучения дисциплины)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: □ Оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т. ч. используя информационные технологии; □ Унифицировать системы документации; □ Осуществлять хранение и поиск документов; □ Осуществлять автоматизацию обработки документов; □ Использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.	Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения ОПОП, выполнения практических работ на практических занятиях; Экспертное наблюдение в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, решения профессиональных задач при освоении ОПОП; Экспертная оценка хода выполнения практических заданий на практических занятиях; Экспертная оценка результатов практических заданий на практических занятиях
Знать: □ Понятия, цели, задачи и принципы делопроизводства; □ Основные понятия документационного обеспечения управления; □ Системы документационного обеспечения управления; □ Классификацию документов; □ Требования к составлению и оформлению документов; □ Организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.	<u>Формы контроля</u>**:** тестирование; контрольная работа; коллоквиум (собеседование); итоговая аттестация (зачёт). <u>Методы контроля:</u> устный контроль; письменный контроль; практический контроль; комбинированный контроль **Итоговая аттестация**: в форме зачета

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Головко О.Н. докт. пед. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Головко О.Н. докт. пед. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета
(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»

«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Деловая культура

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 11

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПДИНЫ** 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Деловая культура

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета; - применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- пользоваться приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать деловое общение подчинённых.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального

общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Деловая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы и психология делового общения.	*Уметь:* - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию. *Знать:* - правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;	**20**	
Тема 1.1 Этические нормы делового общения.	*Содержание учебного материала:* -Понятие делового общения -Универсальные и этические правила делового общения -Психологические аспекты делового общения -Этические нормы взаимоотношений. -Деловой этикет и культура поведения. -Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения	 2 2 2	2
Тема 1.2. Основные виды коммуникации и деловое общение	*Содержание учебного материала:* - Речевая коммуникация: понятие, формы и типы -Невербальные аспекты делового общения -Деловое общение с использованием технических средств коммуникации -Письменная форма коммуникации и деловая переписка	 2 2	3

	Самостоятельная работа: **выполнение домашних заданий по разделу 1.** *Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (творческие проекты, рефераты)* -Психологические проблемы деловых отношений в сфере социальной защиты. -Речь в межличностных, общественных и деловых отношениях. -Логические и психологические приемы полемики. -Управление деловыми конфликтами при работе с клиентами.	6	
	Практические занятия: П.Р. № 1. Организация рабочего места для профессионального общения. П. Р. № 2.Технология предупреждения и разрешения конфликтов в деловом общении.	2 2	
Раздел 2. Деловое взаимодействие и практика проведения консультирования	*Уметь:* - применять и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; - пользоваться приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - организовывать деловое общение подчинённых. *Знать:* - основы техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.. - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	**18**	
Тема 2.1. Деловые беседы и консультирование	*Содержание учебного материала:* Основы техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования Деловые беседы в структуре профессиональной деятельности	2	3

Тема 2.2. Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	*Содержание учебного материала:* - правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	2	3
Тема 2.3. Конфликтные ситуации в деловом общении	*Содержание учебного материала:* - Стратегия и правила поведения в конфликтах. - Правила постановки претензионных вопросов. - Эмоциональное регулирование и саморегуляция в конфликтах.	2	3
	Самостоятельная работа: **выполнение домашних заданий по разделу 2.** *Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы(творческие проекты, рефераты)* -индивидуальное проектное задание на тему: «Моделирование деловой беседы».	6	
	Практические занятия: П.Р.№3.Разговор по телефону: основные правила общения, этикет телефонного разговора. П.Р. № 4. Конфликты в практике и способы разрешения конфликтов.	4 2	
Раздел 3. Современный деловой этикет.	*Уметь:* - организовывать деловое общение подчинённых. - создавать и соблюдать имидж делового человека - поддерживать деловую репутацию; *Знать:* - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары и др.; - правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	**18**	

Тема 3.1. Деловые контакты и деловые беседы.	*Содержание учебного материала:* - Деловые контакты. - Встречи, приветствия, представления, прощание. - Деловые беседы и переговоры. - визитные карточки как инструмент делового общения. - Правила пользования электронной почтой. - Правила работы в компьютерных сетях, в том числе, Интернете.	 1 1	3
Тема 3.2. Современный речевой этикет.	*Содержание учебного материала:* - Культура устной речи. - Формулы речевого этикета: выражение просьбы, извинения, неодобрения, приглашения, признательности. - Способы аргументации в производственных ситуациях. - Культура общения по телефону.	 2	3
Тема 3.3. Имидж делового человека.	*Содержание учебного материала:* - Имидж и стиль в общении. - Имидж делового человека: одежда, обувь, аксессуары, парфюмерия, макияж. - Этикет деловых подарков. - Имидж социального работника.	 2	3
Тема 3.4. Правила поведения в общест-венных местах.	*Содержание учебного материала:* - Правила поведения в общественных местах: на улице, в транспорте, магазине, ресторане, больнице. - Правила поведения на отдыхе: в театре, музее, бане, бассейне, на природе.	 2	3
	Самостоятельная работа: **выполнение домашних заданий по разделу 3.** *Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы(творческие проекты, рефераты)* - Изготовление (макет) своей визитной карточки. - Подготовка и проведение деловой беседы. - Составление алгоритма телефонного разговора. - Составление ситуационных задач. -Электронные средства коммуникации и их использование в деловом взаимодействии.	8	

Итоговое занятие.	*Дифференцированный зачет*	2	
ВСЕГО		**58**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы деловой культуры».

Оборудование учебного кабинета:

☐методические пособия; ☐посадочные места по количеству обучающихся;
☐рекомендации по внеаудиторной работе; ☐видеоматериалы; ☐доска белая; ☐маркеры;
☐рабочее место для преподавателя; ☐шкафы книжные; ☐экран;

Технические средства обучения:

☐телевизор;
☐видеомагнитофон;
☐мультимедиапроектор;
☐диапроектор;
☐компьютер;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Шеламова. Г. М., «Этикет делового общения», М., Академия, 2005 г.

Шеламова Г.М «Деловая культура и психология общения», М., «Академия ИЦ», 2009 г.

Дополнительные источники:

Аминов, И. И. «Психология делового общения». Учебное пособие. 5-е изд., М., «Омега-Л», 2009 г.

2. Андреева И. В., «Этика деловых отношений», СПб. «Вектор», 2006 г.
3. Зельдович Б.З., «Деловое общение», "АЛЬФА-ПРЕСС", 2007 г.
4. Иванюшкин А.Я., «Биомедицинская этика». Учебное пособие. М., «Авторская Академия», 2010 г.
5. Измайлова М.А. «Деловое общение», "ДАШКОВ И К", М., 2010 г.
6. Лавриненко В.Н., «Психология и этика делового общения». М., «ЮНИТИ-Дана», 2008 г.
7. Лосева О. А. «Культура делового общения». Конспект лекций. М., «Равновесие : Экслибрис, 2006 г.

Медведева Г.П., «Деловая культура». Учебник. М., «Академия», 2011 г.

Смирнов Г., «Этика деловых отношений». Учебник. М., «Проспект», 2009 г.

10. Чернышева Л.И., «Деловое общение». Электронный учебник. М., "ЮНИТИ", 2011 г.
11. Большая энциклопедия, «Этикет и стиль». М., «Эксмо», 2011 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета.	Выполнение практических задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
Пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Оценка практических умений. Решение ситуационных задач.
Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи.	Выполнение практических задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
Принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме.	Оценка практических умений.
Поддерживать деловую репутацию.	Эссе.
Создавать и соблюдать имидж делового человека.	Оценка практических умений.
Организовать рабочее место.	Оценка практических умений.
Знать:	
Правила делового общения.	Решение конкретных ситуаций.
Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, пациентами.	Тестирование. Решение конкретных ситуаций.
Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования.	Ролевая игра. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач.
Составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары.	Решение ситуационных задач. Ролевая игра.
Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	Тестирование.

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Ананкова Н.И. канд. пед. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Ананкова Н.И. канд. пед. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета

(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»

«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы учебно-исследовательской деятельности

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 12

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПДИНЫ** 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 05. Основы учебно-исследовательской деятельности введена за счет часов обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 05. Основы учебно-исследовательской деятельности относится к группе дисциплин профессионального цикла (общепрофессиональные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 040401 Социальная работа.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;
- Оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Формы и методы учебно-исследовательской работы;
- Требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 58 ч., в том числе:
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 ч.;
Самостоятельная работа обучающегося - 22 ч.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Итоговая аттестация в форме **экзамена**	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Методология исследовательской деятельности**		*1*
	Студент должен знать: -основные виды учебных исследований; -виды и структуру курсовых и дипломных работ; -роль науки в современном мире; -специфику научного познания; -уровни исследовательской деятельности; -функции исследователя; -основные элементы психолого-педагогического исследования; -требования к формулированию научной проблемы; -принципы выявления объекта и предмета исследования; -подходы к постановке целей исследования; -этапы построения гипотезы. **Студент должен уметь:** -анализировать структуру курсовых и дипломных работ; -характеризовать исследовательскую деятельность, используя знания педагогики, психологии, др. наук; -формулировать основные элементы исследования по определенной теме.		
Введение	Содержание учебного материала.	*1*	
	1. Место учебно-исследовательской деятельности в общей системе учения студента СПО. Цели и задачи курса. Виды учебно-исследовательских работ студента СПО. 2. Цели выполнения курсовой работы. Характеристика курсовых работ: реферативного характера, практического характера, опытно-экспериментального характера. Структура. Курсовой проект. Характеристика. Структура. 3. Цели выполнения выпускной квалификационной работы. Характеристика выпускных квалификационных работ: теоретического характера, опытно-практического характера, опытно-экспериментального характера. Структура. Дипломный проект. Характеристика. Структура.		
Тема 1.1. Исследовательская деятельность как познавательный процесс.	Содержание учебного материала	*1*	*1*
	1. Наука и научное познание. Определение. Структура познания. Современная наука о структуре познания. 2. Исследовательская деятельность - многоуровневый, многофункциональный, многоэтапный процесс. 3 Уровни исследовательской деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях Ульяновской области	*4*	*2*
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	*1*	*2*

Исследовательская деятельность как полифункциональная деятельность, как специфический вид человеческой деятельности.	1. Характеристика исследовательской деятельности: предметность, мотивированность, целенаправленность, осознанность, субъектность. 2 Функции субъекта исследовательской деятельности 3 Содержание исследовательской деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат. 4 Структурная организация исследовательской деятельности		
	Самостоятельная работа: Обзор исследований социально-педагогической направленности в образовательных учреждениях Ульяновской области. Анализ.	*2*	*2*
Тема 1.3. Основные элементы психолого-педагогического исследования.	Содержание учебного материала	*1*	*1*
	1 Характеристика основных элементов психолого-педагогического исследования: 2 Проблема. Обоснование актуальности проблемы. 3 Тема. 4 Объект и предмет исследования. 5 Гипотеза. Типы гипотез. 6 Цель и задачи исследования. 7 Новизна и значимость результатов исследования.		
	Практическое занятие № 1 Формулирование понятийного аппарата по теме исследования.	*6*	
Раздел 2	**Технология работы с информацией по теме исследования.**		*1*
	Студент должен знать: -сущность и содержание работы с источниками информации; -характеристику и содержание разных видов чтения; -правила работы с источниками информации; -требования к библиографическому описанию источников информации. **Студент должен уметь:** -пользоваться библиографическим указателем; -составлять картотеку научных источников; -составлять библиографические и тематические карточки в соответствии с требованиями к их оформлению; -пользоваться разными способами обработки информации на основе приемов изучающего и усваивающего чтения.		
Тема 2.1. Система работы с книгой.	Содержание учебного материала:	*1*	
	1 Организация работы студента над теоретической частью исследования. 2 Понятие «система работы с книгой». 3 Источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии, сборники и др.).		
Тема 2.2. Виды чтения.	Содержание учебного материала:	*1*	*2*
	1. Виды чтения. Быстрое и медленное чтение. 2. Виды медленного чтения 3. Цели использования изучающего и усваивающего чтения. 4. Характеристика изучающего и усваивающего чтения.		

	Практическое занятие № 2 Составление опорного конспекта «Виды чтения»	*4*	
Тема 2.3. Использование приемов изучающего чтения в процессе работы с источниками информации.	Содержание учебного материала:	*1*	*2*
	1. Использование разных приемов изучающего чтения в процессе работы с источниками информации. 2 Характеристика приемов изучающего чтения: - составление вопросов к тексту, - составление плана к тексту, - составление граф-схем к тексту, - составление тезисов, - составление сводных таблиц по одному или нескольким источникам информации, - составление идеального конспекта первоисточника.		
	Самостоятельная работа: Составление вопросов, плана и тезисов к тексту по теме исследования.	*4*	*3*
Тема 2.4. Использование приемов усваивающего чтения в процессе работы с источниками информации.	Содержание учебного материала	*1*	*2*
	1 Использование разных приемов усваивающего чтения в процессе работы с первоисточником 2 Характеристика приемов: - ответы на контрольные вопросы; - пересказ (устный или письменный); - составление сводных таблиц; - составление идеального конспекта первоисточника; - составление аннотации к источникам информации; - составление реферата; - рецензирование; - комментирование.		
	Практическое занятие № 3 Составление аннотации к источникам информации по теме исследования	*4*	
	Самостоятельная работа: Составление «идеального конспекта» по источнику информации.	*4*	*3*
Тема 2.5. Работа по составлению библиографических и тематических карточек по теме исследования.	Содержание учебного материала	*1*	*2*
	1. Виды карточек. 2 Характеристика библиографических карточек. Правила составления и оформления библиографических карточек. Работа в библиотечных каталогах. 3 Характеристика тематических карточек. Правила оформления. Этапы работы по тематическим карточкам.		
	Самостоятельная работа	2	*2*

	Составление тематических карточек по одному из вопросов темы исследования.		
Раздел 3.	**Методы исследования в педагогике и психологии.**		
	Студент должен знать: -классификации методов исследования в педагогике и психологии; -характеристику методов исследования; -основные этапы эксперимента (опытно-практической части) исследования и их характеристику; -требования к составлению программы эксперимента; -требования к организации эксперимента; -обобщение и анализ его результатов. **Студент должен уметь**: -классифицировать методы исследования; -производить отбор методов исследования для решения определенных целей и задач исследования; -составлять программу эксперимента (опытно-практической части) исследования; -формулировать цель и задачи эксперимента на разных этапах, определять методы и методики каждого этапа.		
Тема 3.1. Классификация методов исследования.	Содержание учебного материала	*1*	*1*
	1 Метод исследования. Определение 2 Многомерность классификаций методов исследования. Традиционная классификация методов исследования: теоретические и эмпирические. 3 Классификация методов исследования в педагогике по Ю.К. Бабанскому 4 Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву. 5 Критерии отбора методов исследования.		
	Практическое занятие № 4 Составление граф-схемы по теме «Классификация методов исследования».	*4*	
Тема 3.2 Теоретические методы исследования.	Содержание учебного материала	*1*	*1*
	1 Назначение теоретических методов исследования. 2 Метод теоретического анализа и синтеза: Элементный анализ, анализ по единицам. 3 Метод абстрагирования и конкретизации 4 Метод восхождения от абстрактного к конкретному. 5 Метод моделирования. Мысленный эксперимент как вид моделирования 6 Метод классификации. 7 Прием индукции. Прием дедукции. 8 Метод сравнения. Метод обобщения.		
Тема 3.3 Наблюдение как метод исследования	Содержание учебного материала	*1*	*2*
	1 Наблюдение. Сущность наблюдения. 2 Виды наблюдений и их характеристика: непосредственное, опосредованное, скрытое, открытое, непрерывное, дискретное, систематическое, несистематическое, длительное, кратковременное, внешнее, внутреннее.		
Тема 3.4 Беседа как метод исследования.	Содержание учебного материала	*1*	*2*
	1 Беседа – как метод исследования. Случаи применения беседы в процессе исследования. Цели беседы.		

	2 3 4	Виды бесед с испытуемыми: коллективная и индивидуальная, стандартизированная и нестандартизированная Характер вопросов беседы (целевые и поддерживающие, прямые и косвенные). Способы фиксации ответов испытуемых. Ведение протоколов. Обработка результатов беседы.		
	Самостоятельная работа: Составление плана беседы с испытуемым по теме исследования.		*2*	*3*
Тема 3.5 Метод опроса.	Содержание учебного материала		*1*	*2*
	1 2 3	Определение метода опроса. Место опроса в исследованиях. Формы опроса Интервью как устная форма опроса. Цели. Характеристика. Положительные стороны и недостатки применения интервью. Анкетирование как письменная форма опроса. Цели. Особенности. Виды анкет: открытые и закрытые Требования к вопросам анкеты. Формулировка вопросов: открытые и закрытые вопросы. Преимущества и недостатки анкетного метода.		
	Самостоятельная работа: Составление анкеты для испытуемых по теме исследования Составление вопросов интервью для испытуемых по теме исследования		*2*	*2*
Тема 3.6 Метод тестов.	Содержание учебного материала		*1*	*1*
	1 2 3	Тестирование (метод тестов) как метод исследования Виды тестов. Требования к оформлению.		
Тема 3.7 Дополнительные методы исследования.	Содержание учебного материала		*1*	*1*
	1 2 3 4 5	Изучение продуктов деятельности испытуемых Цель и место данного метода в педагогическом исследовании. Метод изучения документации Метод изучения и использования передового опыта. Биографический метод		
Тема 3.8 Методы количественной и качественной обработки результатов исследования.	Содержание учебного материала		*1*	*1*
	1 2	Метод количественной обработки результатов. Характеристика. Способы представления результатов в таблицах, графиках, диаграммах. Метод качественной обработки результатов исследования. Характеристика.		
Тема 3.9 Метод проектов.	Содержание учебного материала		*1*	*2*
	1 2 3	Метод проектов. Определение. Историческая справка. Требования к проекту Классификация проектов: по доминирующей деятельности студента, по комплексности и характеру контактов, по продолжительности. Формы представления проекта к защите. Формы продуктов проектной деятельности.		

Тема 3.10 Эксперимент как метод исследования	Содержание учебного материала		*1*	*1*
	1	Педагогический (психологический) эксперимент. Определение. Характеристика эксперимента.		
	2	Типы эксперимента		
	3	Требования к методике проведения педагогического (психологического) эксперимента.		
	4	Этапы экспериментальной деятельности в рамках исследования		
	Самостоятельная работа: Составление календарно-тематического плана эксперимента (опытно-практической части исследования).		*2*	*2*
Раздел 4.	**Требования к оформлению текста учебно-исследовательской работы.**			
	Студент должен знать: -характеристику научного текста; -структуру текста исследовательской работы; -основные требования к оформлению структурных компонентов текста исследовательской работы. **Студент должен уметь:** -оформлять текст курсовой (дипломной) работы в соответствии с требованиями.			
Тема 4.1. Структура текста учебно-исследовательской работы. Требования к оформлению текста. Процедура защиты ВКР.	Содержание учебного материала		*1*	*2*
	1	Текст - как продукт исследовательской деятельности.		
	2	Виды текстов. Характеристика научного текста. Текст – как продукт исследовательской деятельности.		
	3	Требования, предъявляемые к оформлению текста учебно-исследовательской работы		
	4	Примерная структура текста учебно-исследовательской работы и содержания разделов: введение, теоретическая часть, опытно-экспериментальная (опытно-практическая) часть, заключение, список литературы, приложение. Объем отдельных частей курсовой и дипломной работ.		
	5	Защита ВКР. Процедура защиты.		
			Всего часов: 58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете основ учебно-исследовательской деятельности..

Оборудование учебного кабинета:

раздаточный материал по разделам и темам учебной дисциплины; Тексты выпускных квалификационных работ выпускников; Компьютер; Мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение обучения

Литература основная

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 128 с.
2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, квалификационную работу [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 96 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
4. Краевский, В.В. Методология научного исследования [Текст]: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов / В.В. Краевский. – СПб.: СПбГУП, 2001. – 143 с.
5. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента [Текст]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловоьева. – М., 2003. – 55 с.
7. Усачева, И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов 1-2 курсов ун-тов/ И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 79 с.

Литература дополнительная

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований [Текст] / Ю.К. Бабпнский. - М.: Педагогика, 1982.
2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога-исследователя.- Самара: 1994.
3. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского образования [Текст]: учебное пособие - М.: 1996
4. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогического исследования:[Текст]: в помощь начинающему исследователю./ М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 1986.
5. Усачева, И.В. Мои идеальные конспекты [Текст]: приложение к «Курсу эффективного чтения учебного и научного текста» / И.В. Усачёва.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 16 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационные ресурсы высшей школы России – автоматизированный кадастр
   URL: http: // www. 3. unicorn. Ac. ru
2. Образовательные информационные продукты

URL: httD:// www.Redlihe.ru/orgs–edu/traformed

3. Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика»
   URL: http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator
4. Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России
   URL:http://www.edu.nw.ru
5. Все образование – каталог ссылок на образовательные ресурсы
   URL:http://all.edu.ru
6. Обучение: уроки, шпаргалки, программы…
   URL:http://studv.onlihe.Kherson.ua
7. Самая большая конференция в России
   URL:http://dengotrep.agava.ru

8. Студенческий портал
URL:http://www.stud–portal.narod.ru
9. Учебники студентам и всем учащимся
URL:http://finder.i-connect.ru/index.html
10. Учебно – методические материалы
URL:http://www.dspu.altai.su/public/dos/home.htmi
11. Международный цент научно – технической информации
URL:http://www.icsti.su
12. Росинформресурс
URL:http://www.rosinf.ru
13.Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ)
URL:http://viniti.msk.ru
14. Центр информатизации социальных технологических исследований и науковедческого анализа
URL:http://www.istina.ru
15. Центр исследований и статистики науки
URL:http:// www.nunstp.ru/csrs/ogr.htm
http://www.dovosp.ru/
http://www.doshped.ru/
http://www.arkty.ru/journal/index.html
http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
http://festival.1september.ru
http://window.edu.ru/
http://vospitatel.resobr.ru
http://www.detskiysad.ru
http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm
http://www.moi-detsad.ru/
http://elibrary.ru/defaultx.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» осуществляется преподавателем на всех видах групповых занятий. В процессе обучения используются разные **виды контроля**: предварительный (входной), текущий, тематический, рубежный (по разделу), итоговый (по итогам изучения дисциплины)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: • Работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.; • Оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу). **Знать:** • Формы и методы учебно-исследовательской работы; • Требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.	**Формы контроля:** -экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий; -тестовые задания; -экспертная оценка текста курсовой и дипломной работы -презентация -тестовые задания; -экспертное наблюдение в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; -экспертное наблюдение и оценка реферата (работы) Аттестация: в форме дифференцированного зачета

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Мороз И.И. канд. пед. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Мороз И.И. канд. пед. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета

(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики и психологии

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 17

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПДИНЫ** 18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП. 06 Основы педагогики и психологии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа, *квалификация* Специалист по социальной работе.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОП. 06 Основы педагогики и психологии является частью профессионального цикла (общепрофессиональные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, *квалификация* Специалист по социальной работе и предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта СПО.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- Осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- Оказывать психологическую самопомощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- Основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- Основы психологии и методы психологического познания человека.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часов;
- в т.ч. практические занятия – 12 часов.
- самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме **экзамена**	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06 Основы педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая педагогика	**Уметь:** ▪ Планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность; ▪ Осуществлять первичную психологическую поддержку клиента; ▪ Оказывать психологическую самопомощь. **Знать:** ▪ Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе; ▪ Основы социально-педагогической работы по различным направлениям; ▪ Основы психологии и методы психологического познания человека.	**20**	
Тема 1.1 Введение в педагогику.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Педагогика как наука.		2
	2. Педагогика в системе современного человекознания.		2
	3. Предмет и объект педагогики.		2
	4. Категории и задачи педагогики.		2
	5. Научно-исследовательские методы педагогики.		3
	6. Развитие и становление гуманистической педагогики.		3
	7. Понятие о методологии и методологических принципах педагогики.		2
	Практическое занятие №1: 1. Проанализировать взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». 2. Заполнить таблицу «развитие личности», «формирование личности»: общее и различия. 3. Проанализировать методологические подходы в зарубежных педагогических исследованиях.	1	

	Самостоятельная работа: 1. Изучение информационного материала. 2. Заполнить таблицу с целью анализа основных категорий педагогики. 3. Подготовить доклад по теме «Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики». 4. Заполнить таблицу, анализ высказываний о педагогике как науке приведенных в таблице: общее и различия. 5. Составление карты направлений развития гуманистической педагогики в конце 20- начале 21 века.	2 2	
Тема 1.2 **Педагогика как теория обучения.**	Содержание учебного материала:	2	
	1. Дидактика: понятие, основные функции. 2. Принципы обучения. 3. Средства и методы обучения. 4. Сущность обучения и его структура. 5. Законы и закономерности обучения. 6. Теория образования и обучения. 7. Современные концепции развивающего обучения: концепция Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. 8. Нормативные документы, определяющие содержание образования. 9. Технологии в обучении.		2 2 2 2 2 2 3 3 3
	10. Современная система образования, ее социальные функции.		2
	Практическое занятие №2: 1. Восстановить соответствие между деятельностью учителя и ученика в рамках различных видов обучения. Заполнить таблицу. 2. Составить и пояснить схему функций процесса обучения, отразить в ней закономерности и принципы процесса обучения. 3. Проанализировать содержание государственного образовательного стандарта СПО по специальности «Социальная работа».	1	

	Самостоятельная работа: 1. Изучение информационного материала. 2. Проанализировать действия учителя и учащихся в рамках различных видов обучения. 3. Выстроить иерархию следующих понятий: педагогика, дидактика, частная методика. 4. Рассмотреть и проанализировать ряд определений понятия «процесс обучения». Заполнить таблицу. 5. Составить картотеку средств обучения по принципу авторства.	2	
Тема 1.3 Педагогика как теория воспитания.	Содержание учебного материала:	1	
	1. Общее представление о воспитании.		2
	2. Цели, средства и методы воспитания.		2
	3. Закономерности и принципы воспитания.		2
	4. Подходы и направления воспитательной работы.		2
	5. Классификация и характеристика методов воспитания.		2
	6. Педагогическое взаимодействие.		2
	7. Коллектив как средство воспитания.		3
	8. Воспитательные технологии и системы.		3
	9. Теории воспитания.		3
	10. Современные концепции воспитания человека.		3
	Практическое занятие №3: 1. Рассмотреть и проанализировать определения понятия «процесс воспитания». Заполнить таблицу. 2. Проектирование этапов перехода России от авторитарной педагогики к гуманистической педагогике. 3. Раскрыть специфику различных типов мировоззрения на примерах из педагогической практики (житейское, философское, религиозное).	1	

	Самостоятельная работа: 1. Изучение информационного материала. 2. Установить соответствие между закономерностями и принципами воспитания. Результаты отразить в таблице. 3. Составить схему, отражающую структуру процесса воспитания. 4. Раскрыть содержание воспитания в рамках различных концепций воспитания. Заполнить таблицу. 5. Составить педагогическое эссе на тему: «Какой Вы видите концепцию воспитания будущей России».	2	
Тема 1.4 Семейное воспитание и семейная педагогика.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Характерные черты семейного воспитания, его проблемы 2. Семейная педагогика об условиях и основных типах семейного воспитания. 3. Принципы и содержание семейного воспитания. 4. Основные типы неправильного воспитания в семье. 5. Показатели и причины неправильного воспитания в семье. 6. Взаимоотношения семьи и образовательного учреждения в воспитательном процессе.		2 2 2 2 3 3
	Практическое занятие №4: 1. Отбор методов стимулирования развития умственных навыков у обучающихся. 2. Анализ понятий: метод воспитания, метод обучения: общее и различия. Заполнить таблицу. 3. Определение факторов, влияющие на выбор методов воспитания в семье.	1	
	Самостоятельная работа: 1. Изучение информационного материала. 2. Проанализировать стили семейного воспитания: преимущества и недостатки. 3. Создать опорную схему, иллюстрирующую взаимосвязь и взаимодействие компонентов содержания семейного воспитания. 4. Установить иерархию понятий: метод воспитания, прием воспитания, средство воспитания. 5. Определить, какие проблемы стоят перед школой и семьей. Результаты отразить в тетради.	1	

Раздел 2. Социальная педагогика	**Уметь:** ▪ Планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность; ▪ Осуществлять первичную психологическую поддержку клиента; ▪ Оказывать психологическую самопомощь. **Знать:** ▪ Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе; ▪ Основы социально-педагогической работы по различным направлениям; ▪ Основы психологии и методы психологического познания человека.	**17**	
Тема 2.1 Социальная педагогика как наука.	Содержание учебного материала:		
	1. Социализация как социально-педагогическое явление. 2. Человек в процессе социализации. 3. Средства массовой информации как фактор социализации. 4. Воспитательные организации как фактор социализации в системе образования. 5. Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания. 6. Педагогика среды.	2	2 2 2 3 3 3
	Практическое занятие №5: 1. Проанализировать ключевые понятия педагогики, составить словарь. 2. Описание содержания этапов социализации человека в периоды кризисного развития. 3. Спроектировать способы медиа - образования в воспитательных организациях различного типа.	1	
	Самостоятельная работа: 1. Изучить историю зарождения социальной педагогики в России. 2. На примере одной из концепций развития личности дать характеристику подходов к рассмотрению человека в процессе социализации. 3. Охарактеризовать регион своего проживания как мезофактор социализации, и обозначить значение СМИ в нем. 4. Изучить специфику и виды воспитательных организаций в регионе проживания студентов. 5. Анализ работы К. Н. Вентцеля "Дом свободного ребенка".	1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	2	

Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности.	1. Возникновение и становление социально-педагогической деятельности. 2. Предмет, специфика и принципы социально-педагогической деятельности. 3. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность и содержание. 4. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.		2 2 3 3
	Практическое занятие №6: 1. Проанализировать понятия: методика СПД и технология СПД. 2. Схематично изобразить компоненты социально-педагогической деятельности, с указанием их взаимосвязи. 3. Составить схему технологически организованной социально-педагогической деятельности.	1	
	Самостоятельная работа: 1. Изучение информационного материала. 2. Составление опорной схемы «Социально-педагогический процесс». 3. Сравнить понятия: «социально-педагогическая деятельность» и «педагогическая». 4. Схематично изобразить взаимосвязь следующих понятий: моральные нормы, действия, поступок, поведение. 5. Анализ принципов социально-педагогической деятельности.	2	
Тема 2.3 Практические подходы к социально-педагогической деятельности в системе социальной работы.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности. 2. Сущность, содержание воспитания и обучения в социальной работе. 3. Принципы, методы воспитания и обучения в социальной работе. 4. Особенности социально-педагогической деятельности социального работника. 5. Социально-педагогическое взаимодействие.		3 2 2 2 3
	Практическое занятие №7: 1. Составить схему, отражающую взаимосвязь понятий: «обучения» и «воспитания». 2. Схематично изобразить основные направления СПД социального работника. 3. Сравнить понятия: «воспитание» и «социальное воспитание».	1	

	Самостоятельная работа: 1. Изучение информационного материала. 2. Сравнить категории педагогики и социальной педагогики. 3. Сравнить понятия: социальное обучение и обучение. 4. Схематично изобразить компоненты социально-педагогического взаимодействия. 5. Анализ следующих принципов: природосообразность, гуманизм, культуросообразность.	1	
Тема 2.4 Основы социально-педагогической работы по различным направлениям.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Характеристика социально-педагогических технологий в системе социальной работы.		2
	2. Сущность социально-педагогической деятельности с семьей.		3
	3. Социально-педагогическая деятельность социального работника в различных типах образовательных учреждений.		3
	4. Особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и подростков.		2
	5. Специфика социально-педагогической деятельности в детских и молодежных организациях.		2
	6. Основные аспекты социально-педагогической деятельности в конфессиях.		3
	7. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях.		3
	8. Социально-педагогическая работа с лицами девиантного поведения.		3
	Практическое занятие №8: 1. Схематично изобразить структуру социальной адаптации семьи. 2. Проанализировать социально-педагогическую деятельность в детском доме. Заполнить таблицу. 3. Проанализировать причины и последствия детского алкоголизма. Заполнить таблицу.	1	

	Самостоятельная работа: 1. Изучение информационного материала. 2. Схематично изобразить составляющие социально-педагогической помощи семье. 3. Проанализировать социально-педагогическую деятельность с приемной семьей. Заполнить таблицу. 4. Схематично изобразить направления социально-педагогической деятельности в конфессиях. 5. Спланировать варианты профилактических бесед с подростками по предотвращению распространения ВИЧ и СПИД.	1	
Раздел 3. Основы коррекционной и реабилитационной педагогики	**Уметь:** ▪ Планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность; ▪ Осуществлять первичную психологическую поддержку клиента; ▪ Оказывать психологическую самопомощь. **Знать:** ▪ Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе; ▪ Основы социально-педагогической работы по различным направлениям; ▪ Основы психологии и методы психологического познания человека.	**8**	
Тема 3.1 Теоретические аспекты коррекционной и реабилитационной педагогики.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Основные понятия и термины специальной педагогики. 2. Объект, субъект, цели и задачи специальной педагогики. 3. Предметные области современной специальной педагогики. 4. Содержание специального образования. 5. Коррекционная педагогика в системе отраслей педагогической науки. 6. Основы реабилитационной педагогики.		2 2 3 2 3 2
	Практическое занятие №9: 1. Прогнозирование ситуаций социальной помощи клиентам, имеющим ограниченные возможности жизнедеятельности. 2. Составление схемы предметных областей специальной педагогики, указать межпредметные связи специальной педагогики.	1	

	Самостоятельная работа: 1. Изучение информационного материала. 2. Изучение дискуссий по поводу зарождения науки «Специальная педагогика» и выделения ее в самостоятельную отрасль знания. 3. Определить основные формы и методы сотрудничества школы и семьи в воспитании детей, обучающихся в коррекционно-развивающих классах. 4. Отобрать наиболее оптимальные Фомы и методы коррекционной и педагогической работы с родителями, имеющих детей с отклонениями в развитии.	1	
Тема 3. 2 Практические аспекты коррекционной и реабилитационной педагогики.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Виды нарушений и их причины. 2. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 3. Социально-педагогические аспекты работы в семье по реабилитации ребенка с глубокими нарушениями интеллекта. 4. Проблемы социально-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. 5. Проблемы социально-педагогической реабилитации детей имеющих нарушения зрения. 6. Социально-педагогическая реабилитация детей, имеющих нарушения слуха. 7. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков. 8. Социальная реабилитация беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.		2 2 2 2 3 3 2 3 3 2 3
	Практическое занятие №10: 1. Спланировать этапы педагогической реабилитации ребенка с задержкой психического развития. 2. Разработать схему планирования индивидуальной социально-педагогической работы с ребенком (подростком), убежавшим из дома.	1	

	Самостоятельная работа: 1. Изучение информационного материала. 2. Изучение вопроса о медицинской абилитации и реабилитации по дополнительной литературе. 3. Составить перечень социальных приютов г. Ульяновска и изучит устав их деятельности.	1	
Раздел 4. Основы 9общей психологии.	4. Спроектировать план профилактической работы с подростками (тема по выбору). **Уметь:** ▪ Планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность; ▪ Осуществлять первичную психологическую поддержку клиента; ▪ Оказывать психологическую самопомощь. **Знать:** ▪ Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе; ▪ Основы социально-педагогической работы по различным направлениям; ▪ Основы психологии и методы психологического познания человека.	**9**	
Тема 4. 1 Предмет психологии	Содержание учебного материала:	1	
	1. Понятие психологии и психики. 2. Житейская и научная психология. 3. Задачи психологии. 4. Отрасли психологии.		2 2 2 2
	Практическое занятие №11: Схематично изобразить отрасли психологии.	1	
	Самостоятельная работа: 1. Работа со словарем. 2. Решение практических ситуаций.	2	
Тамма 4. 2	Содержание учебного материала:	2	

Основные направления психологии.	1. Ассоциативная психология: -бихевиоризм; -психоанализ; -гештальтпсихология; -когнитивная психология; -гуманистическая психология. 2. Развитие современной психологии: -культурно-историческая теория Л. С. Выготского; -теория деятельности А. Н. Леонтьева; -учение С. Л. Рубинштейна о деятельностном развитии психики.		2 2
	Практическое занятие №12: Сравнительный анализ современных теорий.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения по теме.	2	
Экзамен		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

Мебель и стационарное оборудование:

-Компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование, моноблок; -Мебель и стационарное оборудование*:* доска классная, **с**тол преподавательский, стул для

преподавателя, столы для студентов, **с**тулья для студентов, **к**нижные шкафы в помещении лаборанта; -Учебники, дополнительная справочная литература для организации самостоятельной работы студентов;

-Учебно-методические комплекты по дисциплине

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина, И. В. Психология / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – М., «Академия», 2008.
2. Жуков, Г. Н. Основы общей и профессиональной педагогики / Г. Н. Жуков, С. Л. Каплан, П. Г. Матросов. – М., «Гардарики», 2006.
3. Сластенин, В. А. Педагогика. - М., Академия – 2008.
4. Сухов, А. Н. Социальная психология / А. Н. Сухов. – М., «Академия», 2008.
5. Харламов, И. Ф. Педагогика. - М., 2005.

Дополнительные источники:

1. Антонов, А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. – М., 2006.
2. Кочубей, А. Визит в семью, или практика работы с семьями / А. Кочубей, Н. Умарова. – Псков, 2007.
3. Менеджмент социальной работы / под ред. Е. И. Комарова, А. В. Войтенко. – М., 2009.
4. Никитина, Н. И. Методика и технология работы социального педагога / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова. – М., 2007.
5. Педагогика / под ред. Ю. К. Бабанского. – М., 2006.
6. Питюков, В. Ю. Основы педагогической технологии / В. Ю. Питюков. – М., 2007.
7. Фирсов, М. В. Психология социальной работы / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. – М., 2006.
8. Шилов, И. Ю. Фамилистика. Психология и педагогика семьи / И. Ю. Шилов. СПб., 2008.

Интернет-ресурсы

1. Информационные ресурсы высшей школы России – автоматизированный кадастр
URL: http: // www. 3. unicorn. Ac. ru
2. Образовательные информационные продукты
URL: httD:// www.Redlihe.ru/orgs–edu/traformed
3. Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика»
URL: http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator
4. Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России
URL:http://www.edu.nw.ru
5. Все образование – каталог ссылок на образовательные ресурсы
URL:http://all.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП. 06 Основы педагогики и психологии осуществляется преподавателем на всех видах групповых занятий. В процессе обучения используются разные **виды контроля**: предварительный (входной), текущий, тематический, рубежный (по разделу), итоговый (по итогам изучения дисциплины)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: □ Планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность; □ Осуществлятьпервичную психологическую поддержку клиента; □Оказывать психологическую самопомощь. **Знать:** □ Сущность, содержание, принципы методы воспитания и обучения в социальной работе; □ Основы социально-педагогической работы по различным направлениям; □ Основы психологии и методы психологического познания человека.	Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения ОПОП, выполнения практических работ на практических занятиях; Экспертное наблюдение в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, решения профессиональных задач при освоении ОПОП; Экспертная оценка хода выполнения практических заданий на практических занятиях; и Экспертная оценка результатов практических заданий на практических занятиях <u>Формы контроля</u>**:** тестирование; контрольная работа; коллоквиум (собеседование); итоговая аттестация (экзамен). <u>Методы контроля</u>: устный контроль; письменный контроль; практический контроль; комбинированный контроль **Итоговая аттестация**: в форме экзамена

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Дудейко В.С. канд. ист. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Дудейко В.С. канд. ист. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета

(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»

«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социальной медицины

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 10

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПДИНЫ** 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована **в** дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалиста по социальной работе.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;
- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;
- основные категории социальной медицины;
- формы медико-социальной помощи населению;
- этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
другие виды самостоятельной работы: реферат, подготовка беседы, работа с нормативными актами	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ***Образ жизни – главный фактор здоровья.***		**8**	
Тема 1.1. Социальная медицина как наука. Здоровье и болезнь. Медицинская профилактика.	Содержание учебного материала	4	
	Содержание и функции медико-социальной работы. Медико-социальные проблемы клиента. . Объекты и субъекты взаимодействия специалиста по социальной работе в процессе решения медико-социальных проблем клиента. Понятия «здоровье», «болезнь». Факторы, определяющие здоровье: биологическое, психическое, социальное и духовно-нравственное здоровье. Факторы риска заболевания. Здоровье индивидуальное, групповое, здоровье населения. Причины низкого уровня здоровья населения. Критерии оценки индивидуального здоровья человека. Здоровье общественное. Объективные показатели здоровья населения и общественного здоровья. Роль специалиста по социальной работе в формировании здоровья населения. Медицинская профилактика (понятие, виды). Меры и средства медицинской профилактики.	2	1
	Практические занятия: 1. Анализ и оценка друг у друга факторов риска здоровья.	*2*	
Тема 1.2. Здоровый образ жизни и формирование установки на здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	4	
	Образ жизни – главный фактор здоровья. Образ жизни (понятие и его составляющие). ЗОЖ и пути его формирования. Рациональное питание: понятие, значение основных питательных веществ. Принципы рационального питания в повседневной жизни. Особенности рационального питания пожилых и беременных. Лечебное питание. Радиация и питание. Физическая активность: роль в жизни человека, принципы ее организации.	2	1
	Практические занятия: 1. Составление собственного оптимального рациона с позиции рационального питания.	*2*	
Раздел 2. ***Медико-социальные проблемы наркотизма и ВИЧ- инфекции.***		**8**	
Тема 2.1. Медико-	Содержание учебного материала	4	

социальные проблемы алкоголизма, наркотизма, никотинизма.	Понятие наркотизма. Наркотическая превентология. Причинные комплексы алкоголизма и наркомании (макросоциальный, мезосоциальный, миллиосоциальный, микросоциальный (личностный). Возрастные периоды воздействия этих факторов. Действие алкоголя на мужской и женский организм. «Детский» алкоголизм. Влияние алкоголя на детей и подростков. Понятия «алкоголизм» и «пьянство». Медико-социальные последствия алкоголизма. Меры предупреждения пьянства и алкоголизма. Алкогольная политика государства. Понятие наркомании. Критерии наркотических средств. Особенности наркомании по сравнению с алкоголизмом и ее последствия. Токсикомания. Меры борьбы с токсикоманией и наркоманией. Табакокурение, его последствия и меры борьбы с ним.	2	1
	Практические занятия: 1. Разработка программы работы с наркозависимыми, больными алкоголизмом и т.д.	2	
Тема 2.2. Медико-социальные проблемы ВИЧ-инфекции.	Содержание учебного материала	4	
	ВИЧ-инфекция: понятие, пути передачи, медико-социальные проблемы, группы риска. Проблема распространения ВИЧ-инфекции. Ответственность ВИЧ-инфицированных больных за заведомое заражение.Меры профилактики ВИЧ-инфекции и снижение риска заражения. Порядок предоставления медицинской помощи ВИЧ-инфицированным. Меры социальной поддержки для ВИЧ-инфицированных и членов их семей.	2	2
	Практические занятия: 1. Составление и оформление санитарного бюллетеня по теме.	2	
Раздел 3. ***Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения.***		**9**	
Тема 3.1. Медико-социальная помощь и медико-социальная работа.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие охраны здоровья граждан. Принципы осуществления охраны здоровья граждан в РФ. Основные направления государственной политики РФ по осуществлению охраны здоровья граждан. Принципы, цели и задачи отечественной системы здравоохранения. Типы и виды учреждений здравоохранения. Объекты и субъекты медико-социальной помощи населению. Права граждан при получении медико-социальной помощи. Виды бесплатной медицинской помощи.	2	2
Тема 3.2. ПМСП в системе отечественного здравоохранения. Медико-социальный патронаж.	Содержание учебного материала	*4*	
	ПМСП: понятие, содержание, особенности. Организация ПМСП в России. Медико-социальный патронаж: понятие, цели и задачи. Особенности организации и осуществления патронажа.	2	1

	Практические занятия: 1. Проведение медико-социального обследования по заданной схеме.	2	
Тема 3.3. Организация специализированной медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения.	Содержание учебного материала	3	
	Специализированная медико-социальная помощь различным группам населения: больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями, травмами, туберкулезом, психическими заболеваниями, онкологическими заболеваниями и т.д. Медико-социальная помощь рабочим промышленных предприятий. Особенности медико-социальной помощи жителям сельской местности. Охрана материнства и детства.	2	1
	Практические занятия: 1. Составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию медико-социальной помощи разным группам населения.	*1*	
Раздел 4. ***Экспертиза трудоспособности и медико-социальная реабилитация.***		**5**	
Тема 4.1. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности	Содержание учебного материала	2	
	Понятие экспертизы трудоспособности. Виды нетрудоспособности. Понятие и виды временной нетрудоспособности. Причины временной нетрудоспособности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок выдачи и оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан. Стойкая утрата трудоспособности. Определение группы и причины инвалидности. Медико-социальная экспертиза: понятие и сущность. Система учреждений и их задачи по осуществлению медико-социальной экспертизы.	2	1
Тема 4.2. Медико-социальная реабилитация.	Содержание учебного материала	3	
	Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации. Трудовая реабилитация инвалидов. Медико-социальная реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Оценка эффективности реализации ИПР. Роль специалиста по социальной работе в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида. Реабилитационные учреждения. Материально-техническая база реабилитации.	2	2
	Практические занятия: 1. Составление структурной схемы порядка проведения медико-социальной экспертизы.	1	
Раздел 5. Медицинская деонтология и биоэтика.		**4**	
Тема 6.1. Медицинская деонтология.	Содержание учебного материала	2	
	Понятия «этика», «профессиональная этика». Медицинская этика. Основные этические принципы в медицине. Деонтология, медицинская деонтология: понятия, сущность и аспекты. Эмпатия как неотъемлемая часть медицинской деонтологии. Современные модели взаимоотношений	2	1

	врача и пациента. Личность больного и деонтологическая тактика врача. Внутренняя картина болезни. Варианты неадекватного отношения к болезни. Врачебная тайна. Врачебная ошибка, несчастный случай, профессиональное преступление. Ответственность медиков и пациентов.		
Тема 6.2. Биоэтика.	Содержание учебного материала	2	
	Биоэтика. Моральные принципы биомедицинской этики. Основные биоэтические проблемы современности: генетические технологии; клонирование; биоэтические проблемы перинатального периода; этические дилеммы после родов; трансплантация органов и тканей; эвтаназия; отношение к старению и смерти. Основные проблемы биоэтики с точки зрения традиционных духовно-нравственных ценностей.		1
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	**20**	
	1.Оценка и анализ собственного рациона питания. 2.Подготовка и защита рефератов по ЗОЖ. 3.Анализ основных нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность различных структур по борьбе с наркоманией и токсикоманией. 4.Подготовка беседы по ЗОЖ. 5.Анализ основных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление медико-социальной помощи населению. 6.Анализ организации ПМСП в России и за рубежом (с использованием Интернет-ресурсов). 7.Определить этапы оказания медико-социальной помощи женщинам и детям. 8.Составление ИПР по предложенной ситуации		
	Всего:	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:
Основы социальной медицины.
Оборудование учебного кабинета:
- аудиторная доска, письменный стол преподавателя, ученические столы, стулья,
-информационный стенд,
- дидактические материалы,
-учебно-методическая документация;
-наглядные пособия.
Технические средства обучения:
модем,
медиа-проектор,
компьютер,
интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие/ Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009. - 214с.

2. Зуева Р.А. Правовые основы медико -социальной экспертизы: Учеб. для сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2001. - 208с.

3. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. Пособие для студентов вузов/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. - 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 256с.

4. Основы социальной работы: Учебник/ отв. Ред. П.Д. Павленок. - 2-е изд.. испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 395с.

5. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 336с.

6. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: Учебник/ Е.Е. Тен. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 256с.

7. Уильямс Дж.Р. Руководство по медицинской этике/ под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина, Л.А. Михайлова: пер. с англ. Булыгиной Т.В., Васильевой Л.Л. -М. ГЭОТАР - Медиа, 2006. - 128с.

8. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов/ Л.П. Храпылина. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 415с.

Дополнительные источники:

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. – 4-е изд., перераб. – М.: Академический проспект; Гаудеамус, 2008. – 560с.

2. Дмитриева Н.Ф., Яцемирская Р.С. Трудовая терапия в системе реабилитации больных и инвалидов: Учебное пособие для студентов факультетов социальной работы. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 168с.

3. Дементьева Н.Ф., Яцемирская Р.С. Трудовая терапия в системе реабилитации больных и инвалидов: Учебное пособие для студентов факультетов социальной работы. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 168с.

4. Кемпбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Медицинская этика: пер. с англ.: Учебн. Пос./ под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. – 2-е изд, испр. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007. – 400с.

5. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 412с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
дисциплин результате освоения ы обучающийся должен уметь: - анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы; осуществлять взаимодействия структуре отечественной системы здравоохранени я и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения. дисциплин результате освоения ы обучающийся должен знать: - типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях; - основные категории социальной медицины; - формы медико-социальной помощи населению; - этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.	- практическая работа; - практические задания - контрольная работа; - тестирование; - тестирование; - практическая работа. Итоговый контроль – экзамен

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Савченко Ф.И. ст. преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Савченко Ф.И. ст. преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета

(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»

«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПДИНЫ** **14**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

− организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

− предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

− использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

− применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

− применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

− владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

− оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

− принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

− основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

− основы военной службы и обороны государства;

− задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

− способы защиты населения от оружия массового поражения;

− меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

− организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

− основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

− область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении

− обязанностей военной службы;

− порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **76** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;
самостоятельной работы обучающегося **8** часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**76**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**8**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности		**12**	
Введение	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	1
	Безопасность жизнедеятельности как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой и окружающей средой.		2
Тема 1.1Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности	Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	4	2
	Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС».		2
	Контрольная работа по разделу 1.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Управление охраной труда в РФ. Отражение проблем БЖ в Конституции РФ, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе РФ. Общегосударственные и ведомственные правила и нормы по технике безопасности, охране труда и противопожарной защите в производственной и бытовой среде.	2	
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита		**26**	

населения в чрезвычайных ситуациях			
Тема 2.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций.	8	1
			2
	Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды.		2
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба. Защита населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		2
	Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.).		2
Тема 2.2. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и способы защиты населения. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты.	10	1
	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации		2
	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах		2
	Меры по защите персонала.		2
	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		2
	Практические занятия	4	
	Изучение и правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		
	Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты.		
	Контрольная работа по разделу 2	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Протекание чрезвычайных ситуаций на производствах с применением ядовитых веществ, при	2	

	производстве продовольственных товаров, на транспорте, на электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды. Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации. Характеристика очагов поражения. Структура и размеры зон действия опасных и вредных факторов. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций**.**		
Раздел. 3 Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии		**16**	
Тема 3.1. Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики	Факторы, определяющие стоимость функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.	4	1
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России		2
Тема 3.2. Основные виды потенциальных опасностей	Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов.	10	1
	Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		2
	Методы и средства повышения устойчивости функционирования бытовых и технических объектов.		2
	Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности.		2
	Изучение первичных и технических средств тушения пожаров.		2
	Контрольная работа по разделу 3	2	
Раздел 4. Вооруженные силы Российской Федерации		**6**	

Тема 4.1. История создания и организационная структура вооруженных сил России	Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Приоритетное направление обеспечения военной безопасности РФ.	2	1
	Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил. Этапы реформирования Вооруженных сил РФ.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Вооруженные силы РФ – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженных сил. Реформа Вооруженных сил России, ее этапы и их основное содержание. Функции, цели и задачи Вооруженных сил РФ. Виды вооруженных сил, рода войск и их назначение. Другие войска и их назначение.	2	
Раздел 5. Военная служба – вид федеральной государственной службы		**14**	
Тема 5.1. Воинская обязанность	Основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы. Определение воинской обязанности, ее содержание. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.	4	1
	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		2
	Практические занятия Строевая подготовка	2	
Тема 5.2. Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении оснащении) воинских подразделений СПО.	2	2
	Практические занятия	2	
	Стрельба из пневматического оружия.		
	Контрольная работа по разделу 5	2	

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Требование к моральным, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих. Требование к уровню физической подготовки призывников. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Сущность и значение воинской дисциплины. Уголовная ответственность военнослужащих за преступление против военной службы	2	
Раздел 6. Основы военно-патриотического воспитания		**6**	
Тема 6.1 Боевые традиции вооружённых сил РФ	Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, источник духовных сил воина. Преданность своему отечеству, любовь к Родине – основное содержание патриотизма	4	2
	Воинский долг – обязанность отечеству по его вооруженной защите. Воинское товарищество как основа сплоченности воинского коллектива.		2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Символы воинской чести ритуалы вооруженных сил РФ. Боевое знамя воинской чести, порядок его вручения, хранения и содержания. Ритуалы, проводимые в вооруженных силах РФ. Почетные ордена-награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе.	2	
	Всего:	**76**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- противогазы гражданские, военные, респираторы, марлевые повязки
- общевойсковые защитные комплекты, индивидуальные средства защиты, противохимические пакеты, медицинские аптечки
- огнетушители порошковые, кислотные, водоимульсионные.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- стрелковый тир
- плац для строевой подготовки

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Занько Н.Г. Безопасность жизнидеятельности: учебник. СПб.; Лань 2010-671с. Гриф Минобр.
2. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Эксплуатационная безопасность конденсированных взрывчатых веществ./ Изд-во Алт. гос. ун-та, 2006-232с. Гриф Минобр.
3. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электростатическая безопасность пожаро- и взрывоопасных производств./ Изд-во Алт. гос. техн. ун-та. 2006-186с. Гриф Минобр.
4. Афанасьев Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. /Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И., Раско С.Л., Мякшин А.Д. - Изд-во Алт. гос. техн. ун-т. БТИ, - Бийск, 2008-355с. Гриф Минобр.
5. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок./ Изд-во Алт. гос. ун-та. - Бийск, 2008-276с. Гриф Минобр.
6. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»: метод. рекомендации по выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск, 2006-184с. Гриф Минобр.

Дополнительные источники:

1. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование: учебное пособие к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2006-126с.
2. Овчаренко А. Г., Раско С.Л. Определение запыленности весовым способом: метод. рекомендации к лабораторной работе по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2006-194с.
3. Раско С.Л. Водопользование и очистка промстоков: учебное пособие к практическим занятиям по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения /С.Л. Раско, Г.В. Давиденко, А.г. Овчаренко. Изд-во Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2007-278с.
4. Овчаренко А.Г., Фролов А.В., Раско С.Л., Афанасьев Ю.Г. Методические указания к разделу «Безопасность жизнедеятельности» дипломного проекта Изд-во Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2005-126с.
5. 10.Афанасьев. Ю. Г. Приборы радиационной и химической разведки [Текст]: метод. рекомендации к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для

студентов всех форм обучения / Ю. Г. Афанасьев, А. Г. Овчаренко, Л. И. Трутнева; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2003-134с.

6. Механизация и электрификация сельского хозяйства: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
7. Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
8. Изобретатель и рационализатор: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
9. Электронные ресурсы «Безопасность жизнедеятельности». Форма доступа: www.bti.secna.ru ; ru.wikipedia.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	контрольная работа, тесты, реферат
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	практические занятия
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	практические занятия
применять первичные средства пожаротушения;	реферат
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	контрольная работа
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	тесты
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	тесты
оказывать первую помощь пострадавшим;	контрольная работа
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	контрольная работа, реферат
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Реферат, тесты
основы военной службы и обороны государства;	Реферат, контрольная работа
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	тесты
способы защиты населения от оружия массового поражения;	контрольная работа

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	тесты
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	контрольная работа, реферат
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	контрольная работа
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	тесты
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Реферат, тесты

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Висенков А.А. канд. юрид. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Висенков А.А. канд. юрид. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета

(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПДИНЫ 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1 Область применения учебной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы.

Профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать отраслевые нормативные документы в учебной деятельности.
- различать понятия «профессия», «специальность», «квалификация»;
- применять основные общеучебные умения;
- аргументированно и грамотно применять технологические термины , определения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, задачи и требования к подготовке специалистов СПО;
- историю учебного заведения и его место в системе учебных заведений города, отрасли;
- ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа
- продуктов, его функцию, область применения;
- рабочий учебный план, организацию учебного процесса;
- перспективы трудоустройства;
- роль места специалистов среднего звена;
- историю развития рекламы;
- основные документы;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузкой обучающегося 132 часа,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 час;
самостоятельной работы обучающегося – 64 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**132**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**64**
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Культура делового общения».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение		**14**	
Тема 1.1. Введение. Содержание дисциплины.	**Содержание учебного материала:** 1.История социальной работы. Основные термины.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материала лекций, основной, дополнительной литературы.	8	
Раздел 2 Социальная работа и ее содержание		**118**	
Тема 2.1 Виды и функции социальной работы.	**Содержание учебного материала**	6	2
	1. Сущность и виды социальной работы 2. Функции социальной работы		
	Практические занятия: 1 Изучение понятия социальная работа	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Рефераты на темы: «Социальная работа, ее содержание». «Сущность социальной работы».	8	
Тема 2.2 Социальный патронат понятие и содержание	**Содержание учебного материала**:	6	3
	1 Понятие Социальный патронат 2.Содержание социального патроната, ее характеристика		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: 1. Реферат на тему: «Социальный патронат: положительные и отрицательные черты»	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	

Тема 2.3 Социальная работа с пожилыми людьми	**Содержание учебного материала:** 1. Социальная работа с пожилыми людьми: сущность, виды. 2. Виды социальной работы с пожилыми людьми.	6	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: 1. Информация. Ее место в современном мире	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материала лекций, основной, дополнительной литературы.	10	
Тема 2.4 Законодательная основа социальной работы	**Содержание учебного материала** 1. Закон Российской Федерации о социальной работе 2 Регламентирующие документы социальной работы	6	
	Лабораторные работы		2
	Практические занятия: 1. Реферат на тему: «Социальная работа на законодательном уровне»	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материала лекций, основной, дополнительной литературы.	10	
Тема 2.5 Технологии социальной работы	**Содержание учебного материала** 2. Технологии социальной работы	8	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: **1. Составить пример социальной работы**	4	

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материала лекций, основной, дополнительной литературы.	10	
Тема 2.6 Место социальной работы в нашем времени	**Содержание учебного материала:** 1. Положительные и отрицательные черты социальной работы 2. Место социальной работы в нашем времени.	6	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия : **Реферат на тему «Социальная работа в наше время»**	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материала лекций, основной, дополнительной литературы.	10	
Итого:		**132**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебного кабинета «специальных дисциплин»; компьютерного класса.
Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место студентов и преподавателя.
Технические средства обучения: калькуляторы, поляриметр, рефрактометр,рН- метр, цветомер КСМ, прибор Каппуса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники :

1. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, Москва 2010.
3.Рабочий учебный план по специальности 42.02.01 Реклама.
4.Сапронов А.Р. Реклама. - М.:,1983.

Дополнительные источники:

6. Волошаненко Г.П., Сапронов А.Р. Справочник для работников СМИ .- М.: Агропромиздат, 1985.
7. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога-СП 6; Питер 2005.
8.Иванов С.З. Очерки по истории техники и отечественной рекламы- М.:,1955.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения(освоенные умений, освоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет: использовать отраслевые нормативные документы в учебной деятельности; различать понятия «профессия», «специальность», «квалификация»; применять основные общеучебные умения; аргументированно и грамотно применять технологические термины, определения ; вычерчивать схему потока свеклосахарного производства, отдельных аппаратов для проведения технологических процессов. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает: цели, задачи и требования к подготовке специалистов СПО; историю учебного заведения и его место в системе учебных заведений города, отрасли; ФГОС СПО по специальности 260105 Технология сахаристых продуктов, его функции, область применения; рабочий учебный план, организация учебного процесса; перспективы трудоустройства роль места специалистов среднего звена; историю развития отрасли, основные отраслевые документы; этапы производства сахара- песка из сахарной свеклы, их назначение; технологические термины; принципиальное устройство и работу оборудования свеклосахарного производства. ГОСТ 21-94 на готовую продукцию характеристику побочных продуктов производства, их использование; задачи заводской сырьевой лабораторий.	по результатам индивидуальных устных ответов и письменных работ; тестирование письменных и классных работ; по результатам выполнения домашних заданий, практических заданий; по результатам индивидуальных устных ответов, тестов; по результатам индивидуальных устных ответов, тестов; по результатам тестирования, выполнения домашних заданий, практических заданий, тестирования; по результатам выполнения домашних заданий, практических заданий; тестирование; по результатам индивидуальных устных ответов и письменных работ; **зачет**

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Беков Д.В. канд. юрид. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Беков Д.В. канд. юрид. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета

(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПДИНЫ** **12**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **52** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося **12** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**52**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы конституционного права Российской Федерации		**8**	
Введение	Содержание и значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.		1
Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.	**Содержание учебного материала:** Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации	2	 1 2
	Самостоятельная работа: Реферат по Конституциям разных стран (по выбору)	2	
Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.	**Содержание учебного материала:** Правовой статус личности. Понятие гражданства. Виды прав человека. Обязанности граждан РФ.	2	1 2
	Самостоятельная работа: Подготовка к дискуссии по теме «Правовой статус человека и гражданина в РФ»	2	
Раздел 2. Право и экономика		**8**	
Тема 2.1. Правовое регулирование экономических отношений	**Содержание учебного материала:** Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки	2	1
Тема 2.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала:** Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права.	2	 1 2
	Право собственности. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.		1 2

	Формы собственности		
	Понятие и признаки юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.		1 2
	Практическая работа: Составление гражданско-правовых договоров	2	
	Практическая работа: Составление гражданско-правовых договоров	2	
Раздел 3. Основы трудового права Российской Федерации		**22**	
Тема 3.1.Трудовое право как отрасль права	**Содержание учебного материала:** Понятие трудового права. Трудовое правоотношение.	1	1
Тема 3.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	**Содержание учебного материала:** Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.	1	1
Тема 3.3. Трудовой договор	**Содержание учебного материала:** Понятие и виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора.	1	1
	Прекращение трудового договора.		2
	Практическая работа: Составление трудового договора	2	
	Практическая работа: Решение ситуационных задач по теме «Трудовой договор»	2	
Тема 3.4. Трудовая дисциплина	**Содержание учебного материала:** Понятие трудовой дисциплины. Дисциплинарная ответственность.	1	1 2
	Практическая работа: Решение ситуационных задач по теме «Трудовая дисциплина»	2	
Тема 3.5. Материальная ответственность сторон трудового договора	**Содержание учебного материала:** Понятие материальной ответственности. Виды материальной ответственности.	2	1 2

	Практическая работа: Составление договора о полной материальной ответственности	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий	2	
Тема 3.6. Трудовые споры	**Содержание учебного материала:** Понятие трудовых споров. Классификация трудовых споров.	2	 1 2
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада с презентацией на миниконференции по теме «Трудовые споры»	2	
Тема 3.7. Социальное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала:** Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи.	2	 1 2
	Самостоятельная работа: Подготовка к диспуту по теме «О пенсионном возрасте в Российской Федерации»	2	
Раздел 4. Основы административного права		**4**	
Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание учебного материала:** Понятие административного права. Административная ответственность.	2	 1 2
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада с презентацией на миниконференции по теме «Административные правонарушения»	2	
Раздел 5. Разрешение споров		**4**	
Защита нарушенных прав	**Содержание учебного материала:** Основные положения гражданского судопроизводства Судебный порядок разрешения споров.	2	 1 2
	Практическая работа: Составление претензии	2	

	Практическая работа: Составление искового заявления	2	
	Зачет	**2**	
	Всего	**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов по правовым основам профессиональной деятельности;
- стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением «Консультант Плюс»;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
-сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Хабибуллин А.Г., Мурсалимов К.Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений - М.:ИД «ФОРУМ», 2010 – с.336

Капустин А.Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие для студентов вузов и ссузов – М.: Издательство Юрайт, 2011г., 382с

Бархатова Е.Ю. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений – М: ТК Велби, Издательство Проспект, 2006 – с.464

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений –
М: Изд.центр «Академия», 2006 г.-192 с.

Дополнительные источники:

Долинская В.В. Предпринимательское право: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений – М: Изд.центр «Академия», 2004г. - 208 с.

Сорк Д.М., Белоусов Е.Н., Лисовская Е.А., Заморенова Н.Г. Правовое регулирование хозяйственной деятельности: - Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений – М: Изд.центр «Академия», 2006г. - 224 с.

Лебедева Е.И. Предпринимательское право: Учебник – М: Высшая школа, 2004г. – 509 с.

Румынина В.В. Основы права: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: ФОРУМ ИНФРА-М , 2007г. – 256 с.

Справочники: Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2009.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)). // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Интернет-ресурсы:

http://www.juristlib.ru. – Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»
http://consultant.ru. – Консультант плюс официальный сайт
http://window.edu.ru – Юридическое образование. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка **результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Уметь:	
использовать необходимые нормативно-правовые документы	Защита практических работ Выступление на диспуте
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Защита практических работ
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Решение ситуационных задач Защита практических работ
Знать:	
основные положения Конституции Российской Федерации	Защита реферата Устный опрос
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Устный опрос Дискуссия
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Устный опрос
организационно-правовые формы юридических лиц	Зачет
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Устный опрос
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Защита практических работ Устный опрос
порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Защита практических работ
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Устный опрос
право социальной защиты граждан	Устный опрос Диспут
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Защита практических работ Решение ситуационных задач
виды административных правонарушений и административной ответственности	Выступление на миниконференции
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Устный опрос Защита практических работ

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Галовко О.Н., докт. пед. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Галовко О.Н., докт. пед. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета
(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Деловой этикет

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПДИНЫ** **15**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять деловое общение с соблюдением требования этики, эстетики и психологии общения;
- принимать решения, отстаивать свою точку зрения;
- использовать эффективные модели выхода из конфликтных ситуаций в общении с клиентами;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- психологические особенности общения;
- типы общения и его строение;
- закономерности общения;
- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с клиентами;
- основные приемы ведения беседы, консультирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;

самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**96**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**52**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**44**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Культура делового общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность и формы делового общения		**16**	
Тема 1.1. Сущность и основные характеристики общения	Сущность и основные характеристики общения. Общение как процесс взаимодействия и восприятия людьми друг друга. Содержание, цель и средства общения. Коммуникативная, интерактивная и персептивная стороны общения.	2	1
	Исторический аспект возникновения и развития общения. Потребность в коммуникативном взаимодействии людей.		1
	Определение видов общения, их классификация на основе различных признаков. Специфика бытового и делового общения.		2
	Речь как составной элемент общей культуры. Культура речи, ее функции.		1
	Самостоятельная работа 1	2	
	1. Найдите сходство (общность) с человеком, которого вы узнали всего несколько дней или даже часов назад. Постарайтесь найти не одно и даже не три, а, скажем, 20 качеств, являющихся общими для вас с этим человеком. 2. Найдите общее с человеком, который вам очень не нравится. Постарайтесь найти не одно и даже не три, а, скажем, 20 качеств, являющихся общими для вас с этим человеком.		
Тема 1.2. Неречевые элементы общения –	Невербальная коммуникация, как система знаков несловесного выражения, сопровождающая речевое высказывание. Мимика, жесты, темп речи, эмоции, и т.д. Особенности невербального общения.	2	1
	Учет дополнительных факторов в общении. Возрастные особенности поведения людей. Статус, выполняемые роли и групповая принадлежность. Барьеры общения. Внешний вид. Религиозная ориентация.		2
	Общение как взаимодействие. Взаимное расположение собеседников. Позы и движения партнеров. Визуальный контакт.		2
	Характеристика личностных качеств, влияющих на общение. Проявление темперамента. Влияние характера на общение. Способности, репутация, Внешняя привлекательность, имидж и личный магнетизм.		2

	Практическое занятие 1		
	Работа в микрогруппах: выделение в речи собеседника предикатов речи, свидетельствующих о доминирующей модальности восприятия.	2	
	Самостоятельная работа 2	2	
	1.Определить тип темперамента сокурсника с помощью тестовых вопросов. 2.Определить подходящий круг деятельности, учитывая тип темперамента.		
Тема 1. 3. Специфика и формы делового общения	Определение сущности и важнейших особенностей делового общения. Основные принципы делового общения, способствующие достижению успеха в деятельности. Регламентированность делового общения. Разновидности делового общения. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение. Индивидуальное, групповое и публичное общение. Прямое и косвенное общение. Виды делового общения в зависимости от его целей. Основные зоны дистанции между собеседниками во время общения.	2	2
			2
	Характеристика форм организации общения: деловой разговор, консультация, заседание, телефонное общение, переписка, переговоры, публичные выступления, презентация, пресс-конференция и т.д.		2
	Индивидуальное деловое общение. Умение слушать. Подготовка и проведение деловых бесед и встреч, их цели.		2
	Практические занятие 2	2	
	Определение собственной стратегии взаимодействия (ролевая игра). Определение собственного стиля делового общения (тест). Создание собственной типологии стилей делового общения (дискуссия на основе просмотра видеоматериала). Выработка эффективных стратегий взаимодействия с деловыми партнерами разных типов (дискуссия).		
	Самостоятельная работа 3	2	
	1. Выбрать делового человека (известного вам и доступного для общения). 2. Провести беседу с выбранным испытуемым по следующим вопросам: Считает ли сам интервьюер себя деловым человеком? Почему? Кто/ что позволило,/ помогло ему стать таким, каким он является сейчас? В чем, по его мнению, секрет его успеха. Какими личностными качествами нужно обладать, чтобы добиться успеха в современном деловом мире? Как он относится к своим деловым партнерам?		

	успешными и неуспешными? 3. Зафиксировать основное содержание ответов. Составить короткий отчет.		
Раздел 2 Индивидуальное общение и работа с группой		**35**	
Тема 2.1. Подготовка и проведение собраний и совещаний	Разновидности общения в группе. Деловые совещания и собрания как наиболее распространенная форма группового обсуждения служебных вопросов. Подготовка и организация совещания. График совещаний. Классификация видов вопросов, возникающих в ходе переговоров: информационные, ознакомительные, контрольные, направляющие, альтернативные	4	2 2
	Переговоры как форма делового общения. Подготовка, ведение, завершение деловых переговоров и анализ их итогов. Подготовка рабочих и итоговых документов. Учет дополнительных факторов общения: внешний вид, возрастные особенности поведения, статус, выполняемая роль и групповая принадлежность.		2 2
	Практические занятие 3	1	
	Ролевая игра: отработка навыков проведения интервью. Для работы предлагается свободная тема, например, 1) политические симпатии студентов колледжа; 2) изучение удовлетворенности политикой администрации колледжа.		
	Деловая игра «Выбор руководителя»: микрогруппам предлагается для изучения характеристики деловых и личных качеств 4-х специалистов, претендующих на должность начальник отдела Задание: 1) методом мозгового штурма выделить необходимые и достаточные требования к должности «Начальник отдела», 2) методом дискуссии отобрать из числа имеющихся кандидатов наиболее подходящего на данную должность.		
	Самостоятельная работа 4	2	
	Посмотреть производственную ситуацию "Деловое совещание" (видеофрагмент). 1. Дать оценку проведения делового совещания директором. 2. Результат решения заданий оформить отчетом. Разработать критерии эффективности делового совещания		
Тема 2.2. Публичные выступления	Публичное выступление, его цели, особенности и виды. Этапы подготовки и проведения публичных выступлений. Подбор материала, соответствующего цели	2	2 3

	выступления Определение формы выступления. Экспромт. Составление плана, распределение собранного материала в логической последовательности и обработка материала. Запоминание текста. Репетиция. Выступление.		
	Свидетельства потери внимания аудитории и средства удержания внимания. Определение стилей выступления: официальный, публицистический, научный, разговорный. Роль невербальной коммуникации в успехе выступления.		2
	Практические занятия 4	1	
	Учебная игра с элементами соревнования между группами «Построение линии аргументации»		
	Самостоятельная работа 5	1	
	Построение публичного выступления продолжительностью 3-5 минут по теме «Моя будущая специальность», «Мой колледж», «Моя страна – Россия», «Город в котором я живу» Построение структуры выступления по заданной теме (индивидуальная работа). Подготовка начала и завершения речи по заданной теме (индивидуальная работа).		
Тема 2.3. Конференции, презентации и приемы	Конференции, презентации, приемы. Конференция как совещание представителей научных, коммерческих, общественных и других организаций с целью обсуждения каких-либо вопросов Организация встречи официальных лиц с представителями прессы, радио и телевидения. Пресс-конференция Сопоставление точек зрения собеседников по крупным и актуальным вопросам. Дискуссия.	2	1 2 2
	Представление перед заинтересованной аудиторией новой или модифицированной продукции, услуги, идеи в сочетании с представлением ее созидателей. Правила презентации. Прием - собрание приглашенных лиц (официальных) в честь кого-нибудь или чего-нибудь. Правила присутствия на официальном приеме		2 1
	Самостоятельная работа 6	4	
	Подготовка мультимедийной презентации по теме «Предоставление услуг почтовой связи»		
	Практические занятия 5	1	
	Защита презентации по теме «Предоставление услуг почтовой связи»		
Тема 2.4. Деловая	Разработка содержания деловых служебных писем. Определение видов деловых	6	2 2

переписка	писем. Коммерческие и функциональные письма. Учет особенностей и основные правила оформления деловых писем. Письмо-предложение. Рекламные письма. Информационное письмо. Письма-извещения и письма-уведомления. Сопроводительное письмо. Письма-рекламации или письма-претензии. Письмо с предложением о сотрудничестве. Требования к бумаге и конверту.		
	Основные понятия, на которых построена система электронной почты. Компьютер в общении. Электронная переписка. Правила деловой переписки при составлении электронных писем. Преимущество электронной почты по сравнению с традиционной. Разработка плана проведения телеконференции.		3
	Практическое занятие 6	1	
	Проведение телеконференции		
	Самостоятельная работа 7	6	
	Составление деловых писем Разработка сценария проведения (индивидуальные задания по микрогруппам) Рассылка электронных приглашений на конференцию		
Тема 2.5. Методы отбора и использования персонала	Кадровая политика организации. Методы отбора персонала. Как пройти собеседование при приѐме на работу. Продвижение по служебной лестнице. Психологические свойства преуспевающего человека.	2	
	Практическое занятие 7 Проведение собеседования при приѐме на работу	2	
Раздел 3.Основы этикета делового общения		**45**	
Тема 3.1. Особенности телефонного и internet делового общения	Основные характеристики телефонного разговора как служебной формы общения. Требования, предъявляемые к телефонному разговору. Компетентность, тактичность, доброжелательность, владение приемами ведения беседы, стремление оперативно и эффективно решить проблему - основа успешного проведения делового телефонного разговора. Основные элементы композиции разговора по телефону. Звонки по домашнему телефону деловым партнерам.	2	2 1 1
	Технические средства общения - диктофон, видеоаппаратура, радио, телевидение. Роль internet в современном деловом общении.		1

	Практическое занятие 8	2	
	Искусство ведения телефонных разговоров. Прослушивание аудиозаписей телефонных переговоров. Оценить этикет делового общения по телефону с точки зрения: а) правильности построения разговора б) этикета делового общения по телефону в) речевых правил и особенностей телефонных разговоров данные оценки занести в отчет по практической работе		
	Самостоятельная работа 8	6	
	1.Подготовиться к деловой беседе по телефону (ответы на вопросы) 2.Оформить бланк делового разговора по телефону 3. Оформить бланк телефонограммы		
Тема 3.2. Этика делового общения	Основные причины, вызывающие повышенное внимание к вопросам культуры делового общения Принципы этики делового общения или заповеди personal public relation (деловой этикет). Знакомство, представление и приветствия. Рукопожатие.	2	2
	Факторы, влияющие на формирование имиджа. Этапы формирования собственного имиджа. Внешний вид делового человека. Стиль мышления и манера поведения. Внешний вид. Деловой стиль в одежде для женщин и мужчин.		2
	Визитные карточки - важное средство, облегчающее деловое общение. Оформление визитной карточки. Рекомендации по обмену визитными карточками. Деловая (хозяйственная) этика - один из стержневых элементов культуры цивилизованного предпринимательства. Деловой этикет и толерантность.		2 1
	Практическое занятие 9	1	
	Практические ролевые ситуации при приеме на работу		
	Самостоятельная работа 9	6	
	1. Разместить в СМИ информацию о замещении вакантной должности2 2. Разработать визитную карточку. 3. Написать автобиографию. 4. Написать коммерческое предложение о сотрудничестве. 5. Используя табличный материал, внесите изменения в собственный внешний имидж или разработайте его		
Тема 3.3. Конфликты	Определение сущности, причины и функции конфликтов. Положительные функции	6	2

и их ликвидация	конфликтов: информационная, коммуникативная, интегративная и инновационная. Учет индивидуальных качеств участников конфликта Классификация конфликтов и пути их разрешения. Подходы к классификации конфликтов: по объему, по длительности протекания, по источнику возникновения. Внутриличностные, межличностные, между личностью и группой, межгрупповые конфликты.		2
	Конфликтная ситуация и инцидент. Оппоненты. Разрешение конфликтов. Структурные и межличностные методы разрешения конфликтов. Построение стратегии поведения в конфликте: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, сотрудничество.		2 3
	Практическое занятие 10	2	
	Тест: Стратегии преодоления конфликта Решение ситуационных задач по теме «Конфликты и способы их предупреждения и разрушения»		
	Самостоятельная работа 10	6	
	Опишите типы конфликтных личностей, трудных людей: «демонстративный», «ригидный», педант, «бесконфликтный», «практик», «агрессист», «жалобщик», «максималист», «молчун», «ложный альтруист», «хронический обвинитель».		
Тема 3.4. Особенности делового общения в странах мира	Учет особенностей общения представителей различных наций. Историческое формирование норм нравственности. Религиозное воздействие на развитие национального самосознания и самоопределения. Особенности национального характера, изучение культурных ценностей разных стран, необходимость повышения общекультурного уровня. Наиболее распространенные точки зрения за рубежом о правилах поведения. Правила поведения за рубежом. Необходимость знания национальных законов и традиций, местных нравов и обычаев. Вежливость иностранного го стя – в уважении страны и культуры народа.	6	2 2
	Сравнительный анализ норм общения. Европейские нормы общения. Особенности общения в США и Канаде. Элементы китайской, японской, корейской культур общения. Арабские нормы общения.		2
	Самостоятельная работа 11	6	
	Сообщение на тему «Различия национальных характеров и их влияние на деловые		

	качества» Разработка правил этикета при проведении делового совещания, деловой беседы, деловой дискуссии с участием иностранных партнеров определенной национальности		
		96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя трибуна для докладчика, оратора;
печатные, экранные, звуковые пособия; словари, справочники.
Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

тестовые задания (в компьютерной форме).
телевизор видеомагнитофон + DVD
экран настенный 1600х1600мм Профи, тип MW

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основная литература

1. Кузнецов И. Н. Современная деловая риторика. - М.: Гросс Медиа, 2007. - 314 с .
2. Мальханова И. А. Деловое общение: учебное пособие. - М.: Изд-во Экс-мо, 2005. - 216 с.
3. Основы делового общения: учебное пособие / авт.-сост.: Т. Н. Лохтина, В. И. Метелица. - Иркутск: ИГПУ, 2006. - 170 с.
4. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. - СПб.: Речь, 2006. - 208 с.
5. Культура речи: словарь-справочник/ авт.-сост. Н.В.Лошкарева, Н.В.Углова, Н.В.Юшкова, И.Н.Ковалюк. – Липецк: ИРО, 2007.

Дополнительная литература

1. Андреева И. В. Этика деловых отношений. - СПб.: Вектор, 2005. - 160 с.
2. Гусарова Е. Н. Технология обучения персонала: семинары-тренинги для менеджеров, руководителей, студентов и преподавателей гуманитарных специальностей. - М.: АПК и ПГРО, 2005. - 152 с.
3. Михиенко П. А. Как я учился деловому общению. - М.: НТ Пресс, 2005,- 246 с. - (Домашний бизнес-тренинг).
4. Солякин А. В., Богатырева Н. А. Деловое общение: конспект лекций. - М.: «Приор-издат», 2005. - 144 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека - http://www.auditorium.ru/aud/lib/
2. Госкомстат России - http://www. g.k.s.ra
3. Информационное агентство - «ARBM»http://www. a.k.m. ru
4. Электронная библиотека экономической и деловой литературы http: //www. aup .ru/library/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
умения:	
осуществлять деловое общение с соблюдением требования этики, эстетики и психологии общения	практические работы, решение ситуационных задач, деловые игры
принимать решения, отстаивать свою точку зрения	практические работы, решение ситуационных задач, деловые игры
использовать эффективные модели выхода из конфликтных ситуаций в общении с клиентами	практические работы, решение ситуационных задач, деловые игры
знания:	
психологические особенности общения	контрольная работа, тестирование, индивидуальные задания самостоятельной работы
типы общения и его строение	контрольная работа, индивидуальные задания самостоятельной работы
закономерности общения	контрольная работа, тестирование, индивидуальные задания самостоятельной работы
правила делового общения	контрольная работа, тестирование
этические нормы взаимоотношений с клиентами	индивидуальные задания самостоятельной работы, тестирование
основные приемы ведения беседы,	контрольная работа, индивидуальные
консультирования	задания самостоятельной работы, тестирование
формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях	контрольная работа, индивидуальные задания самостоятельной работы, тестирование

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2014 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная раб.
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Слиба-Щерба Ю.В., ст. преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

_____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

_____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

_____
(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Слиба-Щерба Ю.В., ст. преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета

_____
(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономической теории

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПДИНЫ**	**11**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требования ФГОС по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

Программа учебной дисциплины может быть использована по профессиональной подготовке специалистов, рекомендуемых к освоению в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО с соответствии с Кодом по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа входит общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;
- распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;
- применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет, метод и функции экономической теории;
- общие положения экономической теории;
- основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;
- построение экономических моделей;
- характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;
- основы формирования государственного бюджета;
- рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;
- понятия мировой рынок и международная торговля;
- основные направления экономической реформы в России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с

использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями,** включающими в себя способность:

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

ПК 5.1. Организовывать налоговый учет.

ПК 5.5. Проводить налоговое планирование деятельности организации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **38** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** час;

самостоятельной работы обучающегося **6** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***38***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***6***
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём, часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и история экономической науки.			
Тема 1. Предмет и история экономической науки.	**Содержание**	**6**	
	1 Предмет и структура экономической теории. Функции и методология		*1*
	2 Исторические этапы развития экономической науки		*2*
	Самостоятельная работа: - проработка конспектов занятий; - подготовка рефератов на темы «Меркантилизм», «Марксизм», «Классическая экономическая школа», «Адам Смитт», «Физиократы», «Монетаристы», «Альфред Маршал», «Неоклассическая экономическая школа» - подготовка ответов на контрольные вопросы в тетради. - создание презентации на тему «Экономические школы и их представители»;	**1**	
Раздел 2. Общие проблемы экономической теории.			
Тема 2. Общие проблемы экономической теории.	**Содержание**	**6**	
	1 Общественное производство. Воспроизводство и его фазы. Ресурсы и факторы производства		*1*
	2 Потребности и их виды. Основное противоречие: ресурсы-потребности.		*1*
	3 Собственность и её формы. Основные типы собственности. Отношения собственности.		*2*
	4 Экономические системы и их основные типы.		*1*
	Практические занятия:		
	1 Построение кривой производственных возможностей.		
	2 Характеристика основных видов деловых предприятий.		
	Самостоятельная работа: - проработка конспектов лекций; - оформление практической работы и подготовка ее к защите - поиск информации по темам сообщений «Виды потребностей», «Исторические формы присвоения», «Экономические системы», «Традиционная экономика», «Рыночная экономика», «Централизованная экономика»; - подготовка ответов на контрольные вопросы в тетради; - создание презентаций: «Потребности и их виды», «Отношения собственности»;	**1**	

	- составление кроссвордов и работа с ними			
Раздел 3. Микроэкономика.				
Тема 3. Микроэкономика.	**Содержание**		***8***	
	1	Основные понятия микроэкономики. Рыночная организация хозяйства. Основные виды рынков.		*1*
	2	Закон спроса. Закон предложения. Неценовые факторы спроса и предложения. Рыночные механизмы взаимодействия спроса и предложения.		*2*
	3	Рыночные структуры: конкуренция и её виды. Виды монополистических союзов.		*2*
	4	Теория потребительского поведения. Бюджетная линия и кривая безразличия.		*1*
	5	Рынки факторов производства: рынок труда, рынок земли, рынок капитала.		*3*
	Практические занятия:			
	1	Анализ структуры и функций рынка.		
	2	Характеристика графической интерпретации законов спроса и предложения.		
	3	Выполнение заданий кроссворда «Монополия и конкуренция».		
	4	Решение задач по определению доходов от факторов производства.		
	Самостоятельная работа: - проработка конспектов занятий; - подготовка ответов на контрольные вопросы в тетради; - оформление практической работы и подготовка ее к защите - подбор примеров из материалов СМИ на тему «Монополия», «Спрос», «Предложение»; - подготовка к тестовым заданиям; - решение задач; - анализ ситуаций; - построение графиков; - работа по кроссвордам; - подготовка докладов «Антимонопольная политика государства», «Развитие рыночного хозяйства».		***1***	
Раздел 4. Макроэкономика				
Тема 4. Макроэкономика	**Содержание**		**6**	
	1	Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономические показатели.		
	2	Экономическое равновесие на макроуровне.		
	3	Цикличность развития. Экономический цикл и его фазы.		*2*
	4	Макроэкономическая нестабильность. Экономические и социальные последствия.		*2*
	Практические занятия:			
	1	Расчёт стоимости промежуточного и конечного продукта		
	2	Описание фаз экономического цикла.		
	Самостоятельная работа:		***1***	

	- составление по учебнику тезисов ответа по теме «Экономические циклы»; - изучение дополнительной литературы по теме «Кризис и его последствия»; - подготовка ответов на контрольные вопросы в тетради; - оформление практической работы и подготовка ее к защите; - подготовка к тестовым заданиям; - решение задач; - анализ ситуаций; - построение графиков			
Раздел 5. Механизм макроэкономического регулирования				
Тема 5. Механизм макроэкономического регулирования	**Содержание**		***6***	
	1	Задачи и способы осуществления экономической политики государства.		*1*
	2	Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства.		*2*
	3	Экономика развития для России.		*2*
	4	Основные направления социальной политики государства.		*2*
	5	Актуальные проблемы интеграции российской экономики в мировую.		*2*
	Практические занятия:			
	1	Анализ вступления России в ВТО.		
	2	Характеристика механизма взаимодействия инструментов денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики.		
	3	Определение критериев оценки общественного благосостояния.		
	4	Анализ противоречий и трудностей глобализация мирового хозяйства.		
	Самостоятельная работа: - подготовка докладов к семинару по теме «Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства» - создание презентации «Макроэкономическая нестабильность»; - подготовка ответов на контрольные вопросы в тетради; - оформление практической работы и подготовка ее к защите - подготовка к тестовым заданиям; - решение задач; - анализ ситуаций.		***2***	
		Всего:	***38***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;
мастерских не предусмотрено; лабораторий не предусмотрено.
Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
Технические средства обучения:
- компьютер
- мультимедиа проектор
- экран
- принтер
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. пособие/ А.И. Гомола, П.А. Жанин, В.Е. Кириллов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012;
2. Пястолов С.М. Экономическая теория: Учебник для студ. учреждений СПО / С. М. Пястолов.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 240 с.- (Среднее профессиональное образование);

Дополнительные источники:

1. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие/ А.И. Гомола, П.А. Жанин, В.Е. Кириллов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012;
2. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд./ И.В. Липсиц.- 15-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012;
3. Пястолов С.М. Экономическая теория: практикум: Учеб. пособие для студ. учреждений СПО / С. М. Пястолов.- 2-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 192с.- (Среднее профессиональное образование);
4. Экономическая теория: курс интенсивной подготовки / И. В. Новикова [и др.]; под редакцией И. В. Новиковой, Ю. М. Ясинского. – Минск: Тетрасистемс, 2011;
5. Экономическая теория: учебник / В. С. Артамонов [и др.]; под ред. В. С. Артамонова, С. А. Иванова. – Санкт-Петербург: Питер, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.akdi.ru/
2. http://www.financial-lawyer.ru
3. http://studentam.net

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<table>
<tr><th>Результаты обучения
(освоенные умения, усвоенные знания)</th><th>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</th></tr>
<tr><td>Умения:</td><td></td></tr>
<tr><td>оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;</td><td rowspan="8">- тестовый контроль;
- оценка результатов составления тезисов и конспектов для ответа по теме;
- анализ и оценивание выполнения графических заданий;
- оценка решения и анализ ситуационных задач;
- оценка результатов выполнения практических работ;
- экспертная оценка устных ответов студентов;
- оценка результатов диктантов по основным понятиям и определениям;
- оценка результатов кратковременных проверочных работ;
- оценка результатов выполнения индивидуальных заданий;
- оценка и анализ проблем современной экономики, изложенных в СМИ;
- экспертная оценка результатов работы по кроссвордам</td></tr>
<tr><td>использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;</td></tr>
<tr><td>строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;</td></tr>
<tr><td>распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления</td></tr>
<tr><td>применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</td></tr>
<tr><td>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях</td></tr>
<tr><td>Знания:</td><td></td></tr>
<tr><td>предмет, метод и функции экономической теории;</td><td rowspan="8">- характеристика основных методов и функций экономической теории;
-подготовка докладов, сообщений, компьютерных презентаций.
- создание на основе полученных знаний презентаций, составление кроссвордов;
- анализ ценовых и неценовых факторов спроса и предложения, механизма их влияния на рыночную цену,
- определение значимости конкуренции, анализ форм монополистических союзов,
- решение ситуационных задач на знание теории потребительского поведения, формулировка выводов;
- выполнение заданий кроссворда,</td></tr>
<tr><td>общие положения экономической теории;</td></tr>
<tr><td>основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;</td></tr>
<tr><td>построение экономических моделей;</td></tr>
<tr><td>характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;</td></tr>
<tr><td>основы формирования государственного бюджета;</td></tr>
<tr><td>рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;</td></tr>
</table>

понятия мировой рынок и международная торговля; основные направления экономической реформы в России.	оформление компьютерных презентаций, решение задач - оперировать основными макроэкономическими показателями при составлении кроссвордов, тестов; анализировать состояние современной экономики. - решение ситуационных задач на знание макроэкономической политики государства и способов её осуществления; анализ методов государственного регулирования.

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01. Социальная работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Дмельченко Т.В., канд. экон. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Дмельченко Т.В., канд. экон. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета

(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логистика

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **9**

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПДИНЫ **11**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИСТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Логистика» относится к вариативной части ОПОП (ОП.12.) учебного плана 39.02.01 Социальная работа.

Изучение дисциплины опирается на знания таких дисциплин как «Введение в специальность», «Основы менеджмента и маркетинга» и др.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Логистика» является формирование готовности у будущего специалиста в области менеджмента к осуществлению профессиональной деятельности, умения использовать современный инструментарий логистики в управлении организациями, предприятиями, объединениями различных отраслей экономики.

Задачи дисциплины «Логистика»:

- Теоретическое освоение студентами знаний в области управления организацией с позиции логистического подхода;
- Изучение инструментария логистики в области логистического управления снабжением и распределением;
- Рассмотрения инструментария логистики в области управления запасами организаций;
- Изучение теоретических аспектов логистики складирования;
- Формирование представления студентов о месте и роли логистики в менеджменте организации.

В результате изучения данной дисциплины студент должен ЗНАТЬ:

- Цели, задачи, объект и предмет логистики, основные понятия, которыми оперирует логистика
- Специфику применения инструментария логистики к управлению потоками и потоковыми процессами организации;
- Ключевые вопросы и процедуру разработки логистической стратегии предприятия;
- Инструментарий логистического управления функциональной областью снабжения и распределения организации;
- Основные базовые системы управления запасами в организации;
- Инструментарий логистического управления на складе организации;
- Современные технологии управления информационными потоками

УМЕТЬ:

- Использовать знания концептуальных основ логистики для разработки эффективной логистической стратегии деятельности организации;
- Использовать инструментарий логистики в области управления снабжением и распределением;
- Применять знания и решать задачи в области управления запасами с использованием различных моделей контроля состояния запасов;
- Оценивать эффективность и разрабатывать логистический процесс на складе организации.

Обладать следующими компетенциями:

Код компе-тенции	*Наименование компетенции*
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК-5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ПК-1.1	Выявлять потребности в товарах
ПК-1.2	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции
ПК-1.3	Управлять товарными запасами и потоками
ПК-1.4	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	-
практические занятия	20
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	-
реферат	4
электронные презентации	8
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Логистика инструмент рыночной экономики	Содержание учебного материала		**1**	
	1	**Введение. Научные основы теории логистики.** Определение, цель, задачи, и функции логистики. Объект, предмет, методы логистики. Виды логистических потоков. Концепции логистики и их эволюция. Шесть правил логистики. Логистическая цепь и ее элементы	1	1
Тема 2. Информационная логистика	Содержание учебного материала		**5**	
	1	**Информационная логистика, цели, объекты, субъекты**. Цели и задачи информационной логистики. Объекты и субъекты управления. Основные требования к современным информационным системам. Системы и стандарты электронного обмена данными. Информационные технологии.	1	1
	Практическое занятие «Технология применения штрихового кодирования, виды штрих-кодов		2	-
	Самостоятельная работа: электронные презентации «Перспективы развития информационных технологий»		4	-
Тема 3. Управление запасами	Содержание учебного материала		**8**	
	1	**Товарно-материальные запасы на предприятии, их характеристика.** Понятие и причины создания запасов на предприятии. Виды запасов, основные расчетные показатели. АВС-анализ запасов: сущность, порядок проведения. Основные системы управления запасами.	2	2
	Практические занятия:		6	-
	«Анализ запасов с помощью различных			-

	методов»		
	«Определение размера резервного запаса»		-
	«Расчет размера дефицита запасов по средним значениям»		
Тема 4. Складская логистика	Содержание учебного материала	**8**	
	1 **Складирование продукции в логистической системе.** Понятие, функции, виды складов. Логистический процесс на складе и его элементы. Организация работы на складе. Выбор количества складов и места их расположения	2	1
	Практические занятия:	6	-
	«Определение удельных затрат на складские операции»		-
	«Расчет площади складов, расчет потребности в оборудовании»		
	«Определение количества складов и размещение складской сети»		-
Тема 5. Транспортная логистика	Содержание учебного материала	**8**	
	1 **Транспортная логистика. Основные понятия.** Сущность транспортно-экспедиционного обслуживания. Задачи и участники транспортной логистики. Характеристика различных видов транспорта. Основные термины транспортной логистики: ездка, оборот, транспортный путь, транспортная работа, класс груза и др. Определение маршрута движения автотранспорта.	2	2
	Практические занятия:	4	-
	«Расчет технико-эксплуатационных показателей работы автомобилей».		-
	«Расчет необходимого количества автомобилей для перевозки и определение оптимального маршрута движения»		
	Самостоятельная работа: Рефераты «Правовое обеспечение грузоперевозок в РФ», «Международные соглашения в области перевозок»	2	-
Тема 6. Логистика закупок	Содержание учебного материала	**6**	
	1 **Сущность логистики закупок** Задачи и функции закупочной логистики. Структура закупочного цикла, определение потребности, планирование закупок, подготовка и размещение заказов, мониторинг выполнения заказов. Расчет рейтинга поставщиков и их выбор.	2	2
	Практические занятия:	2	-
	«Выбор поставщиков на основе экспертных методов и многокритериальных оценок»		-

	Самостоятельная работа: Реферат «Правовые основы закупок»		2	-
Тема 7. Распределительная логистика	Содержание учебного материала		**8**	
	1	**Содержание распределительной логистики** Принципы распределения товаров. Распределительные сети и логистические каналы. Функции и задачи посредников. Взаимодействие логистики и маркетинга на различных фазах жизненного цикла продукции.	2	2
	Практические занятия:		4	-
	«Расчет показателей эффективности сбытовой политики»			-
	«Выбор оптимального уровня сервиса при заданных показателях»			
	Самостоятельная работа: Электронные презентации «Участники системы логистических каналов; Жизненный цикл товаров		2	-
Тема 8. Производственная логистика	Содержание учебного материала		**8**	
	1	**Сущность производственной логистики** Цель и задачи производственной логистики. Принципы организации производства. Производственное планирование. Производственный цикл.	2	2
	Практические занятия:		4	-
	«Расчет производственной мощности предприятия и ее оценка»			-
	«Планирование потребности в ресурсах и плана производства»		2	
	Самостоятельная работа: Реферат «Перспективы развития систем производственного планирования»		2	-
Тема 9. Интеграция в логистике	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Интеграция в логистике Глобализация бизнеса и конкурентоспособность логистических систем. Классификация глобальных систем и посредники в глобальной логистике. Система международных транспортных коридоров.	2	2
	Практические занятия:		2	-
	«Технология отслеживания цепей поставок»			-
Всего			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование ученого кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, стенд, комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, методические указания по выполнению практических занятий, справочная литература.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Аникин, Б.А. Логистика / Б.А. Аникин. - М.: Проспект, 2013. - 406 с.

2. Волгин, В. В. Логистика приемки и отгрузки товаров: практическое пособие / В. В. Волгин. – Москва: Дашков и Кº, 2009. – 457 с.

3. Гаджинский, А. М. Логистика: учебник для высших учебных заведений по направлению подготовки "Экономика" / А. М. Гаджинский. – Москва: Дашков и Кº, 2013. – 420 с.

4. Герасимов, Б.И. Основы логистики / Б.И. Герасимов, В.В. Жариков, В.Д. Жариков. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 304 с.

5. Голубчик, А. М. Транспортно-экспедиторский бизнес: создание, становление, управление / А. М. Голубчик. – Москва: ТрансЛит, 2011. – 317 с.

6. Иванов, Д. А. Управление цепями поставок / Д. А. Иванов. – Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2010. – 659 с.

7. Курочкин, Д. В. Логистика: [транспортная, закупочная, производственная, распределительная, складирования, информационная]: курс лекций / Д. В. Курочкин. – Минск: ФУАинформ, 2012. – 268 с.

8. Мельников, В.П. Логистика / В.П. Мельников, А.Г. Схирладзе, А.К. Антонюк. - М.: Юрайт, 2014. - 288 с.

9. Моисеева, Н. К. Экономические основы логистики: учебник по специальности 080506 "Логистика и управление цепями поставок" / Н. К. Моисеева. – Москва: Инфра-М, 2010. – 527 с.

10. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник / Ю. М. Неруш. – Москва: Проспект: Велби, 2008. – 517 с.

11. Николайчук, В. Е. Логистический менеджмент: учебник / В. Е. Николайчук. – Москва: Дашков и Кº, 2012. – 978 с.

12. Общий курс транспортной логистики: учебное пособие по дисциплине специализации специальности "Менеджмент организации" / Л. С. Фёдоров, В. А.Персианов, И. Б. Мухаметдинов. – Москва: КноРус, 2011. – 309 с.

13. Организация производства в условиях переходной экономики / [С. А. Пелих и др.]. – Минск: Право и экономика, 2009. – 576 с.

14. Основы логистики: [теория и практика] / [В. В. Щербаков и др.]. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер: Питер Пресс, 2009. – 426 с.

15. Основы логистики: учебник [по специальности 080506 "Логистика и управление цепями поставок" / Б. А. Аникин и др.]. – Москва: Проспект, 2012. – 339 с.

16. Основы логистики: учебное пособие по специальности "Менеджмент организации" / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – Москва: КноРус, 2010. – 575 с.

17. Саркисов, С. В. Логистика / С. В. Саркисов. – Москва: Дело, 2008. – 366 с.

18. Степанов, В. И. Логистика: учебник для высших учебных заведений по направлению подготовки "Экономика" и экономическим специальностям / В. И. Степанов. – Москва: Проспект, 2010. – 487 с.

19. Стерлигова, А. Н. Управление запасами в цепях поставок: учебник по специальности 080506 "Логистика и управление цепями поставок" / А. Н. Стерлигова. – Москва: ИНФРА-М, 2009. – 428 с.

20. Транспортная логистика: учебно-методическое пособие: [для вузов] / Р. Б. Ивуть, Т. Р. Кисель. – Минск: БНТУ, 2012. – 377 с.

21. Управление закупками и поставками: учебник для высших учебных заведений / Майкл Линдерс [и др.]. – Москва: ЮНИТИ: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 723 с.

22. Щербанин, Ю. А. Основы логистики: учебное пособие для высших учебных заведений / Ю. А. Щербанин. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 320 с.

Дополнительные источники

1. Интегрированные логистические системы доставки ресурсов: (теория, методология, организация) / И. А. Еловой, И. А. Лебедева. – Минск: Право и экономика, 2011. – 460 с.

2. Курганов, В. М. Логистика. Транспорт и склад в цепи поставок товаров: учебно-практическое пособие: для студентов высших учебных заведений / В. М. Курганов. – Москва: Книжный мир, 2009. – 512 с.

3. Логистика: учебное пособие для студентов специальностей "Коммерческая деятельность", "Маркетинг" учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / [И. М. Баско и др.]. – Минск: Белорусский государственный экономический университет, 2009. – 431 с.

4. Логистика. Продвинутый курс: учебник для магистров: [для студентов экономических специальностей высших учебных заведений] / М. Н. Григорьев, А. П. Долгов, С. А. Уваров. – Москва: Юрайт, 2011. – 734 с.

5. Просветов, Г. И. Математические методы в логистике: задачи и решения: учебно-практическое пособие / Г. И. Просветов. – Москва: Альфа-Пресс, 2008. – 302 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.logisticsne.ws/- Сайт The Logistics News

2. http://www.logisticsnews.com - Сайт The Logistics News

3. . http://ecsocman.edu.ru/text/21381567/ - Сайт Координационного совета по логистике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Основные умения:	
Применять логистические схемы и цепи, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;	Защита выполненных практических заданий
Управлять логистическими процессами организации;	Защита выполненных практических заданий
Усвоенные знания:	
Цели, задачи, функции и методы логистики;	Опрос комбинированный, тесты
Логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы;	Опрос (устный, письменный, тестовый)
Контроль и управление в логистике;	Опрос (устный, письменный, тестовый)
Закупочную и коммерческую логистику	Опрос (устный, письменный, тестовый)
Итоговый контроль	**зачет**

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Мишенок Л.В. ст. преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Мишенок Л.В., ст. преподаватель.
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета

(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»

«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ СТР.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 32

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

1.1. Область программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 5.4.1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определение видов необходимой помощи.
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании в области социальной работы при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

☐ Диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС;

☐ Осуществления социального патроната;

☐ Создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни их реабилитации;

☐ Координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента.

уметь:

☐ Анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;

☐ Пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;

☐ Выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;

☐ Оказывать социальную помощь отдельным категориям лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

☐ Активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;

☐ Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом».

знать:

☐ Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами и нормы их правовой защиты;

☐ Основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов;

☐ Особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;

☐ Структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

и **Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 370 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 246часов;
самостоятельной работы обучающегося – 124 часов;
учебной и производственной практики – 144 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3	Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.5	МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами	94	62	26		32			
ПК 1.1-1.5	МДК 01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов	92	60	24		32			
ПК 1.1-1.5	МДК 01.03 Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами	92	62	26		30			
ПК 1.1-1.5	МДК 01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	92	62	26		30			
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов								
Всего:		370	246	102		124			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
		всего	аудит.	Сам.	
Раздел 1 ПМ. Теоретико-методологические аспекты социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		**94**	**62**	**32**	
МДК 01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	**уметь:** Анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста; Пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения; Выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; Оказывать социальную помощь отдельным категориям лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; Активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида; Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом». **знать:** Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами и нормы их правовой защиты; Основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов; Особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам; Структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	**40**	**30**	**10**	
Тема 1.1. Государственно-правовые основы социальной работы с пожилыми и инвалидами	Содержание учебного материала				

	Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых и инвалидов.		1		
	Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых и инвалидов.		1		
	Формирование системы социальной защиты пожилых и инвалидов.		1		
	Формирование системы социальной защиты пожилых и инвалидов.		1		
	Обязательства государства и общества перед пожилыми и инвалидами.		1		
	Обязательства государства и общества перед пожилыми и инвалидами		1		
	Пенсионное обеспечение пожилых и инвалидов в РФ.		2		
	Пенсионное обеспечение пожилых и инвалидов в РФ.		2		
	Льготы и компенсации в системе социальной защиты пожилых и инвалидов.		2		
	Льготы и компенсации в системе социальной защиты пожилых и инвалидов.		2		
	Льготы и компенсации в системе социальной защиты пожилых и инвалидов		2		
	Социальные услуги для пожилых и инвалидов.		2		
	Социальные услуги для пожилых и инвалидов.		2		
	Особенности иных прав пожилых и инвалидов в РФ.		2		

	Особенности иных прав пожилых и инвалидов в РФ.		2		
	Типы социальных служб для пожилых и инвалидов.		2		
	Типы социальных служб для пожилых и инвалидов.		2		
	Практическое занятие № 1 Сделать подборку законодательных и нормативных документов, регулирующих вопросы социальной защиты пожилых и инвалидов на государственном уровне.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации - Составить опорную схему «Типы социальных служб для пожилых и инвалидов» - Подготовить сообщение по темам: «Льготы и компенсации в системе социальной защиты пожилых и инвалидов», «Социальные услуги для пожилых и инвалидов»			10	
Тема 1.2. Государственная региональная политика в отношении пожилых и инвалидов.		**26**	**16**	**10**	
	Нормативно-правовая база социальной региональной политики.		1		
	Нормативно-правовая база социальной региональной политики.		1		
	Особенности региональной политики в отношении пожилых и инвалидов.		1		

	Особенности региональной политики в отношении пожилых и инвалидов.		1		
	Новейшие тенденции в региональной социальной политике в отношении пожилых и инвалидов.		2		
	Новейшие тенденции в региональной социальной политике в отношении пожилых и инвалидов.		2		
	Финансирование социальной защиты пожилых и инвалидов.		2		
	Финансирование социальной защиты пожилых и инвалидов.		2		
	Практическое занятие № 2 Анализ региональных программ, действующих в отношении пожилых и инвалидов.		2		
	Практическое занятие № 3 Сделать подборку законодательных и нормативных документов региона, регулирующих вопросы социальной защиты пожилых и инвалидов.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Анализ ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». - Составление таблицы на тему: «Источники и направления финансирования социальной защиты пожилых и инвалидов» - Подготовить доклад: «Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых и инвалидов»			10	
Тема 1.3. Общие направления социальной защиты пожилых и инвалидов.		**28**	**16**	**12**	

	Социальная политика в отношении пожилых и инвалидов.		1		
	Социальная политика в отношении пожилых и инвалидов.		1		
	Гражданско-правовая защита пожилых и инвалидов.		1		
	Гражданско-правовая защита пожилых и инвалидов.		1		
	Составляющие социальной защиты.		1		
	Составляющие социальной защиты.		1		
	Медико-социальная экспертиза.		1		
	Медико-социальная экспертиза.		1		
	Социальное обеспечение.		1		
	Социальное обеспечение.		1		
	Социальное обслуживание.		1		

	Социальное обслуживание.		1		
	Социально защищенное проживание.		1		
	От социальной защищенности к гражданскому равенству.		1		
	Практическое занятие № 4 Решение ситуационных задач, с целью выявления нарушений, допущенных в отношении лиц пожилого возраста и инвалидов.		1		
	Практическое занятие № 5 Составить и красочно оформить информационный листок для социальной рекламы в транспорте по теме «Смотри на инвалидов как на равных».		1		
	Самостоятельная работа обучающихся - Сделать подборку газетных и журнальных статей, информирующих о социальных проблемах пожилых и инвалидов. - Предложить перечень социально-экономических мер, стимулирующих средний и малый бизнес на оказание благотворительной помощи пожилым и инвалидам.			12	
Раздел 2 ПМ. Социально-психологические аспекты лиц пожилого возраста и инвалидов.		**92**	**60**	**32**	

МДК 02. Психология и андро-8огика лиц пожилого возраста и инвалидов.	**уметь:** • Анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста; • Пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения; • Выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; • Оказывать социальную помощь отдельным категориям лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; • Активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида; • Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом». **знать:** • Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами и нормы их правовой защиты; • Основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов; • Особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам; • Структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	**92**	**60**	**32**	
Тема 2.1. Социально-психологическая характеристика лиц пожилого возраста и инвалидов.	Содержание	**24**	**16**	**8**	2

	1. Понятия геронтологии и социальной геронтологии.		1		2
	2. Эволюция взглядов на роль и место положения пожилого и инвалида в обществе.		1		2
	3. История развития геронтологии и социальной геронтологии.		1		2
	4. Общие закономерности и теории старения	.	1		2
	5. Виды старения, социальные теории старения.		2		2
	6. Психологическая характеристика пожилых и инвалидов.		2		2
	7. Характеристика социальной ситуации развитии.		1		2
	8. Формирование психосоциального статуса пожилых и инвалидов.		1		
	Практическое занятие № 6 Решение практических ситуаций.		**2**		
	Практическое занятие № 7 Составить перечень методик, нацеленных на исследование психологического самочувствия пожилых или инвалидов.		2		
	Практическое занятие № 8 Сопоставить понятия геронтологии и социальной геронтологии: сходства и отличия.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации			8	

	- Подготовка доклада по теме «Образ инвалидности в культуре и искусстве». - Сопоставить модели инвалидности: сходства и различия, достоинства и недостатки.				
Тема 2..2. Андрагогические основы профессионального развития		**18**	**10**	**8**	
	Понятие «андрагогика». Ее место и образовательный потенциал в структуре подготовки специалиста.		2		
	Обучение взрослых в системе непрерывного образования (содержание принципы обучения, качество, условие становления человека)		2		
	Виды образования взрослых с точки зрения регламентации..Основные характеристики результативности образования взрослых.		2		
	Характер андрагогических знаний. Способность взрослых к обучении, независимо от его возраста		2		
	Принципы организации образовательной деятельности инвалидов. Компенсаторная, коррекционная, поддерживающая функции в обучении взрослых инвалидов.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации			8	
Тема 2.3. Специфика проблем лиц пожилого возраста и инвалидов.	Содержание:	**26**	**18**	**8**	2
	Особенности социально-психологических проблем пожилых и инвалидов.		2		2

	Особенности социально-демографических проблем пожилых и инвалидов.		2		2
	Социально-медицинские проблемы пожилых и инвалидов.		2		2
	Основные аспекты социальной адаптации пожилых и инвалидов.		2		2
	Социально-педагогические проблемы пожилых и инвалидов.		2		2
	Социально-правовые проблемы пожилых и инвалидов.		4		
	Практическое занятие № 9 Схематично изобразить перечень проблем пожилых и инвалидов.		2		
	Практическое занятие № 10 Разработать и смоделировать, используя современные технические возможности карту (схему, таблицу) с описанием комплексного технологического воздействия на проблему и человека в ней.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме «Социальные последствия ограничений жизнедеятельности». Составление таблицы на тему «Мифы и реалии жизни инвалидов».			8	
Тема 2.4. Особенности жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.	Содержание	**24**	**16**	**8**	2

	Образ жизни пожилых и инвалидов.		2		2
	Особенности функционирования пожилых и инвалидов в семье.		2		2
	Характеристика и проблемы взаимоотношений пожилых и инвалидов с социальным окружением.		2		2
	Проблемы адаптации и реабилитации в социуме.		2		3
	Роль и значение домашнего ухода за пожилыми и инвалидами.		2		2
	Феномен одиночества пожилых и инвалидов.		2		
	Практическое занятие № 11 Сопоставить понятия: одиночество и изоляция: сходства и отличия.		1		
	Практическое занятие №12 Разработка индивидуальной консультации с пожилым человеком на тему «Образ жизни и его значение в старости».		1		
	Практическое занятие № 13 Разработка досугового мероприятия для пожилых и инвалидов (тема по выбору).		2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Привести примеры из газет и журналов, проявления одной из моделей инвалидности. - Проанализировать динамику инвалидности за последние 10 лет. Подготовить аналитическую справку. -Подготовить эссе на тему «Мой личный опыт и отношение к ин-			8	

	валидности»				
Раздел 3 ПМ. Сущность и особенности социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		**92**	**62**	**30**	
МДК 03. Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами		**92**	**62**	**30**	
	уметь: • Анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста; • Пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения; • Выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; • Оказывать социальную помощь отдельным категориям лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; • Активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида; • Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом». **знать:** • Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами и нормы их правовой защиты; • Основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные				

	проблемы пожилых и инвалидов; • Особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам; • Структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.				
Тема 3.1. Целеполагание и задачи социальной работы с пожилыми и инвалидами.	Содержание	**18**	**12**	**6**	
	Понятие, предмет и задачи технологии социальной работы; особенности технологий в различных процессах социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами; понятие «социальная технология» и «технология социальной работы».		2		
	Цели и задачи общества по отношению к пожилым и инвалидам..		2		
	Необходимость изменения социального положения пожилых и инвалидов		2		
	Перспективы изменения отношения общества к пожилым и инвалидам.		2		
	Особенности общения с пожилыми людьми.		2		
	Практическое занятие № 14 Разработка социально-психологического тренинга для специалистов по социальной работе, с целью формирования базовых навыков партнерского общения с пожилыми и инвалидами.		2		

	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение информационного материала. - Составить кроссворд по теме. - Подготовить сообщение по теме «Перспективы изменения места в обществе пожилых людей и инвалидов».			6	
Тема 3.2. Основные формы и виды социальной работы с пожилыми и инвалидами	Содержание	**18**	**12**	**6**	
	Социальная реабилитация в работе с пожилыми и инвалидами.		2		
	Традиционные формы социального обслуживания пожилых и инвалидов.		2		
	Социальная адаптация пожилых и инвалидов.		2		
	Создание среды обитания без барьеров.		1		
	Ранняя интервенция в социальной работе с пожилыми и инвалидами.		1		
	Оккупационная терапия в работе с пожилыми и инвалидами.		1		
	Современные виды социальной работы с пожилыми и инвалидами на территории их проживания.		1		
	Практическое занятие № 15 Найти (используя журналы и источники интернет) существующий в России или в ульяновской области опыт разработки и реализации		1		

	технологий социальной адаптации (любого типа) и рассмотреть их достоинства и недостатки. Схема рассмотрения: - Общее описание технологии - Результаты реализации - Достоинства (с позиции студента) технологии - Недостатки технологии (с позиции студента).				
	Практическое занятие №16 Найти (используя журналы и источники интернет) существующий в России или в Ульяновской области опыт разработки и реализации технологий социальной реабилитации (любого типа) и рассмотреть их достоинства и недостатки. Схема рассмотрения: - Общее описание технологии - Результаты реализации - Достоинства (с позиции студента) технологии - Недостатки технологии (с позиции студента).		1		
	Самостоятельная работа обучающихся - Найти сходства и различия социальной абилитации и социальной реабилитации. Составить таблицу			6	

	- Подготовить доклад: Связь отношения к пожилым и инвалидам с потребностями общества				
Тема 3.3. Основные направления и методологические подходы в социальной работе с пожилыми и инвалидами.	Содержание:	**18**	**12**	**6**	
	Сходства и специфика направлений и методологических подходов социальной работы с пожилыми и инвалидами.		2		
	Диагностика. Задача и область применения социальной диагностики ТЖС ее сущность и характеристика.		1		
	Причины возникновения ТЖС у пожилых людей. Этапы и характеристика диагностической работы ТЖС.		1		
	Технология социальной диагностики ТЖС у инвалидов, ее сущность принципы и содержание.		1		
	Понятие «внедрение» и способы внедрения.		1		
	Процесс и основная методология социальной терапии.		1		
	Индивидуальная социальная работа.		1		
	Групповая социальная работа.		1		

	Системная социальная работа.		1		
	Практическое занятие № 17 Составить схему «Системная социальная работа с пожилыми и инвалидами».		1		
	Практическое занятие № 18 Найти (используя журналы и источники интернет) существующий в России или в ульяновской области опыт разработки и реализации технологий социальной реабилитации (любого типа) и рассмотреть их достоинства и недостатки. Схема рассмотрения: - Общее описание технологии - Результаты реализации - Достоинства (с позиции студента) технологии - Недостатки технологии (с позиции студента).		1		
	Самостоятельная работа обучающихся - Составить кроссворд по теме - Подготовить реферат по теме «Традиционные формы социального обслуживания пожилых и инвалидов». - Составить схему «Системная социальная работа с пожилыми и инвалидами			6	
Тема 3.4. Технологии социальной работы с пожилыми	Содержание	**18**	**12**	**6**	

	Основные особенности технологии социальной работы с пожилыми людьми.		1		
	Социальная профилактика пожилых людей.		1		
	Социальная терапия пожилых людей в учреждениях социального обслуживания.		1		
	Медико-социальная помощь пожилым людям. Функции, направленность медико-социальной работы.		1		
	Социальные программы гериатрического направления.		1		
	Реализация культуры старения (геронтокультуры) в социальных программах для пожилых людей.		1		
	Лица пожилого возраста в системе поколенческих общностей.		1		
	Центры социального обслуживания, их задачи и функции. Роль Центров социального обслуживания в повышении уровня благосостояния престарелых людей.		1		
	Практическое занятие №19 . Отработка методов общения с пожилыми людьми		1		
	Практическое занятие № 20 Составить перечень основных направлений территориальной работы с пожилыми людьми.		1		
	Практическое занятие № 21 Найти (используя журналы и источники интернет) существующий в России или в Ульяновской области опыт разработки и реализации технологий социальной профилактики (любого типа) и рас-		1		

	смотреть их достоинства и недостатки				
	Практическое занятие № 22 Разработать примерный план индивидуальной профилактической беседы на любую тему для пожилого человека.		1		
	Самостоятельная работа обучающихся - Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Разработать примерный план индивидуальной профилактической беседы на любую тему для пожилого человека. Подготовить сообщение			6	
Тема 3.5. Технологии социальной работы с инвалидами.	Содержание	**20**	**14**	**6**	
	Особенности технологического процесса социальной работы с инвалидами.		2		
	Специальные методы психолого-социальной адаптации инвалидов.		2		
	Детская инвалидность как медико-социальная проблема, особенности технологии социальной реабилитации.		1		
	Технология социальной реабилитации инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.		1		
	Технология социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.		1		

	Технология социальной реабилитации инвалидов с нарушениями зрения.		1		
	Независимая жизнь инвалидов как цель социальной работы и социальной политики.		1		
	Центры независимой жизни – инновационная технология социальной работы с инвалидами.		1		
	Практическое занятие №23 Решение практических ситуаций.		2		
	Практическое занятие №24 Анализ программ социальной абилитации и адаптации.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучение информационного материала. - Сопоставить модели инвалидности: сходства и различия, достоинства и недостатки. Подготовить сообщение Подготовка сообщения: жизненный цикл семьи ребенка-инвалида.			6	
Раздел 4 ПМ. Социальный патронат как технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		**92**	**30**	**62**	
МДК 04. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.	**уметь:** • Анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста; • Пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения; • Выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; • Оказывать социальную помощь отдельным категориям лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки,	**92**	**30**	**62**	

	консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; • Активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида; • Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом». **знать:** • Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами и нормы их правовой защиты; • Основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов; • Особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам; • Структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.				
Тема 4.1. Сущность социального патронажа как технологии социальной работы.	Содержание:	**30**	**18**	**12**	
	Понятие социального патронажа.		2		
	Цели и задачи социального патронажа.		2		
	Принципы и направления социального патронажа.		4		
	Виды социального патронажа.		2		

	Этапы реализации социального патронажа.		2		
	Практическое занятие № 25 Решение практических ситуаций.		2		
	Практическое занятие № 26 Разработать критерии эффективности и оценки социального патронажа.		4		
Тема 4.2. Особенности социального патронажа пожилых людей.	Содержание:	**30**	**18**	**12**	
	Основное назначение патронажа.		2		
	Цели и задачи патронажа пожилых людей.		2		
	Виды патронажа пожилых людей.		2		
	Основные этапы реализации социального патронажа пожилых людей.		2		
	Ожидаемые результаты и эффект.		4		
	Практическое занятие № 27 Разработка лектория для пожилых людей (тема по выбору).		2		
	Практическое занятие № 28 Решение практических ситуаций.		2		

	Практическое занятие № 29 Заполнение акта материально-бытовых условий. Анализ результатов.		2		
Тема 4.3. Особенности социального патронажа инвалидов.	Содержание:	**32**	**26**	**6**	
	Основное назначение патронажа.		4		
	Цели и задачи патронажа инвалидов.		4		
	Виды патронажа инвалидов.		4		
	Основные этапы реализации социального патронажа инвалидов.		4		
	Ожидаемые результаты и эффект.		4		
	Практическое занятие №30 Составление и заполнение реабилитационной карты клиента.		2		
	Практическое занятие № 31 Составление истории клиента. Заполнение, оформление и анализ.		4		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие следующих учебных кабинетов «Психологии и андрогогики лиц пожилого возраста и инвалидов», «Социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов». Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации
- наглядные пособия

1. Мебель и стационарное оборудование: доска классная, стол преподавателя, стул для преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, шкафы для хранения учебно-методической документации, учебно-наглядных пособий.
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса:

Технические средства обучения: мультимедийная установка.

3. Средства обучения образовательного процесса:

–электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии).

–аудиовизуальные средства обучения (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).

–наглядные плоскостные средства обучения (плакаты).

–демонстрационные средства обучения (макеты, стенды).

–аппаратура (телевизор, компьютер, принтер, сканер, копир, мультимедийная установка).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Учебники:

1. Александрова, М. Д. Проблемы социальной и психологической ге-ронтологии / М. Д. Александрова. – СПб., 2008.
2. Александрова, О. Н. Психология социальной работы / О. Н. Алек-сандрова, О. Н. Боголюбова, Н. Л. Васильева. – СПб., 2007.
3. Басов, Н. Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста / Н. Ф. Басов. – Ростов н/Д., 2009.
4. Геронтопсихология / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб, 2007.
5. Дементьева, Н. Ф. Роль и место социальных работников в обслужи-вании инвалидов и пожилых / Н. Ф. Дементьева, Э. В. Устинова. – ., 2008.
6. Нестерова, Г. Ф. Психолого-социальная работа с инвалидами / Г. Ф. Нестерова, С. М. Безух, А. Н. Волкова. – СПб, 2007.
7. Нестерова, Г. Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами / Г. Ф. Нестерова, С. С. Лебедева, С. В. Васильев. – М., «Академия»,
2009.
8. Нестерова, Г. Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами / под ред. Н. М. Платоновой. – М., «Академия», 2010.
9. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми / Е. И. Хо-
лостова. – М., 2009.

10. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах / Е. И. Холостова. – М.,2006.
11. Холостова, Е. И. Социальная реабилитация / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. – М., 2006.
12. Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальная работа с инвалидами / Е. Р. Яр-ская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. – СПб, 2009.

2. Справочники:

1. Павленок, П. Д. Краткий словарь по социологии / П. Д. Павленок. – М.,2008.
2. Социальные технологии: толковый словарь / отв. ред. В. Н. Иванов. – Белгород,2008.
3. Справочное пособие по социальной работе / под ред. Л. С. Алексеева, П. В. Бобкова, Г. Ю. Бурлака. – М., 2007.
4. Учебный социологический словарь / под ред. С. А. Кравченко. – М.,2007.
5. Философский энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохоров. – М., 2008.

3. Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Дубровская, Т. М. Старость как этническая проблема / Т. М. Дубровская. – М., 2005.
2. Зозуля, Т. В. Комплексная реабилитация инвалидов / Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина. – М., 2005.
3. Нестерова, Г. Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами / Г. Ф. Нестерова, С. С. Лебедева, С. В. Васильев. – М., 2009.
4. Кожин, А. А. Здоровый человек и его окружение / А. А. Кожин. – М., 2006.
5. Психология возрастных кризисов / сост. К. В. Сельченок. – Минск, 2008.
6. Социальная работа: теория и практика / отв. ред. Е. И. Холостова, А. С. Сорвина. – М., 2007.
7. Социальная работа / под ред. В. И. Курбатова. – Ростов н/Д., 2005.
8. Сухобская, Г. С. Пожилой человек в современном мире / Г. С. Сухоб-ская, Н. М. Божко. – СПб, 2008.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами является освоение общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в Российской Федерации», «Документационное обеспечение управления», «Основы педагогики и психологии», «Основы социальной медицины», учебной практики в рамках профессионального модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬ-НОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
ПК 1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	Выявлять ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением социального диагноза и определением плана и этапов работы с клиентом.	Экспертное наблюдения и оценка выполнения практической работы; - контрольной работы по темам МДК.
ПК 1.2 Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	Определять необходимость предоставления клиенту права на социальное обслуживание.	*Дифференцированные зачёты по ПК и по каждому из разделов ПМ*
ПК 1.3 Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патроната.	Реализовывать социальный патронат клиента, грамотно оформлять соответствующую документацию	
ПК 1.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	Реализовывать технологии адаптации и реабилитации среди пожилых и инвалидов, с определением форм, видов и методов работы.	*Комплексный экзамен по ПМ*
ПК 1.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	Осуществлять профилактическую деятельность с пожилыми и инвалидами.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении

		работ по учебной, производственной практикам.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1.Определение выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной педагогической деятельности. 2. Оценивание эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольной педагогики	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1.Выполнение эффективного поиска необходимой информации. 2. Использование различных источников, включая электронные.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	Владение ПК и Интернет-ресурсами в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	Нахождение эффективных приемов взаимодействия с обучающимися, преподавателями, работниками ДОУ в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 7. Ставить цели,	Самоанализ и коррекция резуль-	Экспертное

мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	татов собственной работы	наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Анализ инноваций в области образовательной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдение техники безопасности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	Организация профессиональной деятельности в соответствии с регулирующими её правовыми нормами	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной,

		производственной практикам.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Применять знания, умения и навыки здорового образа жизни, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Применение полученных профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности (для юношей)	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Левицкий Е.Ж. канд. пед. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Левицкий Е.Ж., канд. пед. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета

(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Социальная работа с семьей и детьми

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ СТР.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 23

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми

1.1. Область программы.

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 5.4.2. Социальная работа с семьей и детьми и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.3 Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании в области социальной работы при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности

и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- Создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

уметь:

- Пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- Выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- Собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- Оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- Выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- Профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- Планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- Анализировать результаты своей деятельности;
- Осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

знать:

- Цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- Структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- Основные задачи социальной защиты;
- Варианты социального обслуживания семьи;
- Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- Типы социальной службы для семьи и детей;
- Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- Категории семей социального риска;

- Основные социальные проблемы семей различных категорий;
- Критерии социальной незащищенности семей;
- Формы социальной работы с семьями;
- Роль социального работника в решении проблем семьи;
- Особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- Организации и учреждения, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 362 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 362 часов,
включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 242 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 120 часов;
учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Социальная работа с семьей и детьми**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и

	религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми

Код Профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5	Раздел 1. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми.	93	62	10		31		9	-
ПК 2.1-2.5	Раздел 2. Социально-психологические закономерности функционирования семьи.	126	84	14		42		36	-
ПК 2.1-2.5	Раздел 3. Особенности социальной работы с семьей и детьми.	111	74	10		37		9	-
ПК 2.1-2.5	Раздел 4. Социальный патронат как аспект социальной работы с семьей и детьми.	120	80	14		40		18	-
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов								72
	Всего:	450	300	48		150		72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1 ПМ .02. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми.		**92**	
МДК 02. 01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми.	**уметь:** • Пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; • Выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; • Собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; • Оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; • Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; • Выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; • Профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; • Планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; • Анализировать результаты своей деятельности; • Осуществлять контроль качества предоставляемых услуг. **знать:** • Цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;	**92**	

9 Тема 1.1. Государственная политика социальной защиты населения.	• Структуру государственных органов, реализующих семейную политику; • Основные задачи социальной защиты; • Варианты социального обслуживания семьи; • Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; • Типы социальной службы для семьи и детей; • Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; • Категории семей социального риска; • Основные социальные проблемы семей различных категорий; • Критерии социальной незащищенности семей; Содержание		**24**	
	1.	Государственная политика социальной защиты семьи.	4	2
	2.	Государственно-правовые основы социальной защиты населения.	4	2
	3.	Основные законодательные акты, положения.	6	2
	4.	Типы социальной службы для семьи и детей.	6	2
	5.	Сбор и создание информационного обеспечения как начальный этап социальной работы с семьей и детьми.	4	2
	Практическое занятие №1			
	Решение практических ситуаций.		2	
	Практическое занятие №2			
	Разработать модель территориальной социальной службы для семьи.		2	
Тема 1.2. Государственная и региональная семейная политика.	Содержание		**6**	
	1.	Нормативно-правовая база социальной региональной политики.	2	2
	2.	Региональная семейная политика.	2	2
	3.	Новейшие тенденции в семейной политике государства.	2	2
	Практическое занятие №3			
	Решение практических ситуаций.		6	

	Практическое занятие №4			
	Анализ региональных программ, действующих в отношении семьи детства.		6	
Тема 1.3. Государственная система социального обслуживания семьи.	Содержание		**6**	
	1.	Сущность социального обслуживания семьи: понятие, особенности, виды.	2	2
	2.	Формирование органов социального обеспечения.	2	2
	3.	Характеристика учреждений социального обслуживания семьи и детей.	2	2
	Практическое занятие №5			
	Предложить меры по повышению эффективности охраны материнства, отцовства и детства.		6	
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01.: • Изучение информационного материала. • Подготовить доклады по теме «Роль территориальных социальных служб в системе социального обслуживания семьи и детей». • Подготовка рефератов по теме «Охрана материнства и детства: актуальные тенденции». • Составить опорную схему «Типы социальных служб для семьи и детей». • Анализ ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19 мая 1995 г.			**30**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: • Меры государственной поддержки материнства и детства, предпринимаемые в современной России. • Основные пути повышения эффективности охраны репродуктивного здоровья населения. • Семейная политика в современной России. • Особенности региональной социальной политики в Российской Федерации.				

Раздел 2 ПМ.02. Социально-психологические закономерности функционирования семьи.		**94**	
МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение.	**уметь:** • Пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; • Выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; • Собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; • Оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; • Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; • Анализировать результаты своей деятельности; • Осуществлять контроль качества предоставляемых услуг. **знать:** • Цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; • Структуру государственных органов, реализующих семейную политику; • Основные задачи социальной защиты; • Варианты социального обслуживания семьи; • Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; • Типы социальной службы для семьи и детей; • Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; • Категории семей социального риска;	**94**	

	• Основные социальные проблемы семей различных категорий; • Критерии социальной незащищенности семей; • Формы социальной работы с семьями; • Роль социального работника в решении проблем семьи; • Особенности медико-социального патронажа семьи и детей; • Организации и учреждения, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.			
Тема 2.1. Происхождение, сущность и актуальные проблемы семьи.	Содержание		**6**	
	1.	Семья – социальный институт общества. Эволюция взглядов на роль семьи в жизни общества.	1	2
	2.	Структура и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Юридическое понятие семьи.	1	2
	3.	Формы организации семейной жизни. Дезорганизация семьи.	2	2
	4.	Основные проблемы современной семьи. Кризис института семьи.	2	2
	Практическое занятие №6			
	Схематично изобразить взаимосвязь общества и семьи. Проанализировать функции семьи. Заполнить таблицу.		8	
Тема 2.2. Феминология.	Содержание		**6**	
	1.	Сущность «женского вопроса». История женского вопроса.	1	2
	2.	Социальное положение женщины в современной России.	1	2
	3.	Социальная защита женщин.	2	2
	4.	Особенности социальной работы с женщинами. Специфика технологий социальной работы с женщинами.	2	2
Тема 2.3. Семья и брак.	Содержание:		**8**	
	1.	Сущность брачно-семейных отношений в современном мире.	1	2
	2.	Факторы семейного благополучия.	1	2
	3.	Факторы риска при вступлении в брак.	1	2
	4.	Супружеские конфликты: особенности, причины, типология.	1	2
	5.	Проблемы разводов и повторных браков.	2	2
	6.	Особенности и тенденции развития современной семьи.	2	2

	Практическое занятие №7			
	Проанализировать факторы риска при вступлении в брак. Заполнить таблицу. Схематично изобразить факторы семейного неблагополучия.		10	
Тема 2.4. Семья как среда формирования и развития ребенка.	Содержание:		**6**	
	1.	Семейная социализация детей.	1	2
	2.	Стили родительского воспитания.	1	2
	3.	Детско-родительские проблемы: сущность, причины, пути решения.	1	2
	4.	Семья как фактор деструктивного развития личности.	1	2
	5.	Особенности родительской любви и воспитания.	1	2
	6.	Основы социального партнерства семьи и образовательных учреждений. Семейные установки и сценарии.	1	2
	Практическое занятие №8			
	Анализ семейных сценариев. Заполнить таблицу. Проанализировать стили семейного воспитания: преимущества и недостатки.		10	
Тема 2.5.Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	Содержание:		**6**	
	1.	Предмет возрастной психологии.	1	2
	2.	Основные понятия.	1	2
	3.	Задачи возрастной психологии.	2	2
	4.	Возраст и его психологическое значение.	2	2
Тема 2.6. Закономерности психического развития.	Содержание:		**4**	
	1.	Понятие развития.	1	2
	2.	Условия и движущие силы развития.	1	2
	3.	Понятие сензитивности.	1	2
	4.	Законы психического развития.	1	2

Самостоятельная работа при изучении МДК 02.02.: • Изучение информационного материала. • Проанализировать типы взаимодействия родителей в соответствии с моделью поведения детей. • Схематично изобразить типы неправильного поведения. • Проанализировать типы родительской любви по А. С. Спиваковской. • Выделить психологические и социальные последствия развода. • Схематично изобразить причины супружеских конфликтов. • Предложите способы решения супружеских конфликтов. • Оформление словаря терминов. • Конспектирование первоисточников. • Защита рефератов по теме.		**30**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: • Роль семьи в жизни общества. • Исторический аспект возникновения и развития института семьи. • Семья в России на разных этапах исторического развития. • Актуальные проблемы российской семьи. • Проблема равноправия мужчин и женщин. • Основные механизмы интеграции семьи. • Развод как социально-психологический феномен. • Подготовка и оформление сообщений и рефератов по темам: «Общение подростков со сверстниками», «Кризис середины жизни», «Геронтопсихология». • Составление блок-схем по темам: «Любовь и дружба в юношеском возрасте». «Проблемы общения в пожилом возрасте».			
МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми.	**уметь:** • Пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; • Выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; • Собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; • Оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;	**88**	

	⟨ Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; ⟨ Выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; ⟨ Профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; ⟨ Планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; ⟨ Анализировать результаты своей деятельности; ⟨ Осуществлять контроль качества предоставляемых услуг. **знать:** • Цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; • Структуру государственных органов, реализующих семейную политику; • Основные задачи социальной защиты; • Варианты социального обслуживания семьи; • Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; • Типы социальной службы для семьи и детей; • Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; • Категории семей социального риска; • Основные социальные проблемы семей различных категорий; • Критерии социальной незащищенности семей; • Формы социальной работы с семьями; • Роль социального работника в решении проблем семьи; • Особенности медико-социального патронажа семьи и детей; • Организации и учреждения, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.		
Тема 3.1. Перспективы развития социальной работы в области охраны репродуктивного здоровья.	Содержание	**6**	
	1. Меры государственной поддержки материнства и детства.	2	2
	2. Планирование семьи и сохранение репродуктивного здоровья.	2	2
	3. Социальная работа с женщинами и семьями в период ожидания ребенка.	2	2
	Практическое занятие №13		
	Предложить меры по совершенствованию системы охраны репродуктивного здоровья населения.	6	

	Практическое занятие №14			
	Анализ мер государственной поддержки материнства и детства на предмет их эффективности. Заполнить таблицу.		6	
Тема 3.2. Методы и технологии социальной работы с семьями групп риска.	Содержание		**21**	
	1.	Особенности социальной защиты многодетных семей.	2	2
	2.	Специфика социальной защиты неполных семей.	2	2
	3.	Основные аспекты социальной защиты многопоколенных (сложных) семей.	2	2
	4.	Специфика социальной защиты молодых семей.	2	2
	5.	Специфика социальной защиты семей военнослужащих и членов их семей.	2	2
	6.	Особенности социальной защиты семей, имеющих детей раннего возраста.	2	2
	7.	Социальная защита семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
	8.	Социальная защита семей безработных.	2	2
	9.	Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей.	2	2
	10.	Специфика социальной работы с семьями в ситуациях семейного насилия.	1	2
	11.	Технологии социальной работы с уличными детьми.	1	2
	12.	Социальная работа с семьями девиантного поведения.	1	2
	Практическое занятие №15			
	Анализ законодательной основы социальной работы с беспризорными и безнадзорными детьми. Решение практических ситуаций.		4	
	Практическое занятие №16			
	Схематичное изображение системы действия социального работника в различных семьях групп риска.		4	
Тема 3.3. Практическая социальная работа с семьей и детьми.	Содержание:		**7**	
	1.	Методы семейного консультирования и информирования.	1	2
	2.	Технологии профилактики в работе с семьей и детьми.	1	2
	3.	Методы семейной терапии в практике социальной работы.	1	2
	4.	Социальное обслуживание в работе с семьей и детьми.	1	2
	5.	Технологии досуговой деятельности в социальной работе с семьей и детьми.	1	2
	6.	Технологии коррекции и реабилитации в работе с семьей и детьми.	1	2
	7.	Методы и технологии проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе с семьей и детьми.	1	2

	Практическое занятие №17		
	Анализ нормативно-правовой базы, касающейся социального обслуживания семьи. Решение практических ситуаций.	4	
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.03.: • Изучение информационного материала. • Разработка опорных схем «Социальные проблемы каждого типа семей групп риска». • Решение практических задач. • Составление кроссвордов по теме. • Проанализировать основные методы психолого-социального сопровождения семей групп риска. Заполнить таблицу.		**30**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: • Роль школы в профилактики девиантного поведения. • Принципы организации деятельности кризисных центров для семьи и детей. • Методы практической социальной работы с детьми и женщинами – жертвами домашнего насилия. • Модель уличной социальной работы. • Зарубежный опыт работы с семьей и детьми. • Основные подходы к социокультурной работе с семьей. • Терапия семьи как целостной системы.			
Раздел 4 ПМ.02. Социальный патронат как аспект социальной работы с семьей и детьми.		**88**	
МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей.	**уметь:** • Пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;	**88**	

	• Выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; • Собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; • Оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; • Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; • Выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; • Профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; • Планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; • Анализировать результаты своей деятельности; • Осуществлять контроль качества предоставляемых услуг. **знать:** 1 Цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; 2 Структуру государственных органов, реализующих семейную политику; 3 Основные задачи социальной защиты; 4 Варианты социального обслуживания семьи; 5 Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; 6 Типы социальной службы для семьи и детей; 7 Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; 8 Категории семей социального риска; 9 Основные социальные проблемы семей различных категорий; 10 Критерии социальной незащищенности семей; 11 Формы социальной работы с семьями; 12 Роль социального работника в решении проблем семьи; 13 Особенности медико-социального патронажа семьи и детей; 14 Организации и учреждения, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.		

Тема 4.1. Сущность социального патронажа как технологии социальной работы.	Содержание:		**10**	
	1.	Понятие социального патронажа.	2	2
	2.	Цели и задачи социального патронажа.	2	2
	3.	Принципы и направления социального патронажа.	2	2
	4.	Виды социального патронажа.	2	2
	5.	Этапы реализации социального патронажа.	2	2
	Практическое занятие №18			
	Решение практических ситуаций.		4	
	Практическое занятие №19			
	Разработать кроссворд по теме.		4	
	Практическое занятие №20-21			
	Подготовить доклад по теме «Опыт применения социального патронажа в социальной работе за рубежом».		4	
Тема 4.2. Особенности медико-социального патронажа в семьях социального риска.	Содержание:		**24**	
	1.	Патронажи неполных семей.	2	2
	2.	Патронаж многодетных и многопоколенных семей.	2	2
	3.	Патронаж молодых семей.	2	2
	4.	Социальный патронаж семей, имеющих детей раннего возраста или детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	2
	5.	Социальный патронаж семей безработных.	4	2
	6.	Патронаж детей-сирот и уличных детей.	4	2
	7.	Патронаж семей испытывающих домашнее насилие.	2	2
	8.	Патронаж семей девиантного поведения.	2	2
	9.	Социальный патронаж семей военнослужащих и членов их семей.	2	2
	Практическое занятие №22			
	Анализ нормативно-правовой базы, касающейся детей-сирот.		4	
	Практическое занятие №23			
	Решение практических ситуаций.		4	
	Практическое занятие №24			
	Разработка опорных карт «Этапы проведения социального патронажа».		4	

Самостоятельная работа при изучении МДК 02.04.: • Изучение информационного материала. • Разработка опорных схем «Система социального патронажа различных типов семей» • Решение практических задач. • Разработать опорные карты-схемы «Социальный патронаж в различных типах семей».	**30**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: • Конвенция ООН о правах ребенка. • Международные документы о правах инвалидов. • Модель кризисного центра для семьи и детей, переживших домашнее семейное насилие. • Кризисное вмешательство в семьи девиантного поведения. • Основные подходы к профилактике девиантного поведения.		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ(МДК 02.01): • Разработка и заполнение карты обследования социально-дезадаптированных несовершеннолетних. • Составление и заполнение карты обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей. • Составление и заполнение паспорта социальной инфраструктуры микрорайона. • Выявление наиболее актуальных проблем семьи по средствам социологического опроса. • Разработка и заполнение социальной истории семьи. • Работа с социально-демографическим паспортом семьи. • Организация и проведение приема проблемной семьи. • Работа с документацией отдела семьи и детей. Виды работ(МДК 02.02): • Разработка конспектов тренинговых занятий на тему «Девиантное поведение». • Проведение коррекционной работы с трудными подростками средствами арттерапии. • Разработка конспектов тренинговых занятий на тему «Межличностное взаимодействие». • Защита проектов «Психологическое здоровье в условиях школы»	**72**	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

• Разработка индивидуальной коррекционной программы для клиентов пожилого возраста. • Реализация индивидуальных коррекционных программ психологической поддержки клиентов пожилого возраста. Виды работ(МДК 02.03): 3.1. Организация и проведения семейной терапии по средствам тренинговых занятий. • Организация и проведения досуговых мероприятий с семьей. • Реализация методик социально-психологического сопровождения семьи. Анализ и оценка результатов. • Организация и проведение социального консультирования семьи по наиболее актуальным вопросам (тема по выбору). • Организация и проведения лекториев в семьях групп риска (тема по выбору). • Изучение проблем семьи с применением авторских методик (по выбору). • Разработка программы социальной реабилитации семьи группы риска (по выбору). • Разработка плана действий по коррекции отклонений семьи из группы риска. Виды работ(МДК 02.04): • Организация и проведение социального патронажа групп риска. • Работа и составление отчетной документации по итогам проведенного патронажа. • Разработка дальнейшего плана работы с семьей группы риска. • Организация и проведение профилактических мероприятий по снижению негативных явлений. • Составление и заполнение реабилитационной карты. • Составление и заполнение социального паспорта семьи.		2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
Экзамен:		*

Всего: **362**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие следующих учебных кабинетов «Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми», «Возрастной психологии и педагогики, семьеведения».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

☐ комплект учебно-методической документации

☐ наглядные пособия

1. Мебель и стационарное оборудование: доска классная, стол преподавателя, стул для преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, шкафы для хранения учебно-методической документации, учебно-наглядных пособий.

- Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса:

Технические средства обучения: мультимедийная установка.

- Средства обучения образовательного процесса:

–электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии).

–аудиовизуальные средства обучения (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).

–наглядные плоскостные средства обучения (плакаты).

–демонстрационные средства обучения (макеты, стенды).

–аппаратура (телевизор, компьютер, принтер, сканер, копир, мультимедийная установка).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1 Учебники:

4. Антология социальной работы / под ред. М. В. Фирсов. – М., 1996.

5. Антонов, А. И. Судьба семьи в России XXI века / А. И. Антонов, С. А. Сорокин. – М., 2010.

6. Андреева. Т. В. Психология современной семьи / Т. В. Андреева. – СПб., 2011.

7. Бендас, Т. В. Гендерная психология / Т. В. Бендас. – СПб., 2010.

8. Дивицина, Н. Ф. Семьеведение: краткий курс лекций / Н. Ф. Дивицина. – М., 2011

1 Зубкова, Т. С. Организация и содержание по социальной защите женщин, детей и семьи / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. – М., 2009.

2 Иванов, В. Н. Социальные технологии / В. Н. Иванов, В. И. Патрушев. – М., 2009.

3 Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. – М., 2010.

10. Коростылева, Л. А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения / Л. А. Коростылева. – СПб., 2010

11. Платонова, Н. М. Социальная работа с семьей и детьми / Н. М. Платонова. – М., «Академия», 2012.

12. Платонова, Н. М. Социальная работа с бездомными / Н. М. Платонова. – М., «Академия», 2012.

13. Тюрина, Э. И. Социальная работа с семьей и детьми / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. – М., «Академия», 2011.

- Справочники:

Павленок, П. Д. Краткий словарь по социологии / П. Д. Павленок. – М., 2011.

Социальные технологии: толковый словарь / отв. ред. В. Н. Иванов. – Белгород, 2009.

Справочное пособие по социальной работе / под ред. Л. С. Алексеева, П. В. Бобкова, Г. Ю. Бурлака. – М., 2011.

Учебный социологический словарь / под ред. С. А. Кравченко. – М., 2010.

Философский энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохоров. – М., 2011.

-Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Дармодехин, С. В. Государственная семейная политика: проблемы теории и практики / С. В. Дармодехин. – М., 2012.
2. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства / Т. В. Лодкина. – М., 2011.
3. Олифирович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. Ф. Велента. – СПб., 2011.
4. Осипова, А. А. Общая психокоррекция / А. А. Осипова. – М., 2012.
5. Социальная работа: теория и практика / под ред. Е. И. Холостовой, А. С. Сорвина. – М., 2010
6. Технология социальной работы / под ред. И. Г. Зайнышева. – М., 2011.
7. Фирсов, М. В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. – М., 2012.
8. Эйдемилер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э. Г. Эйдемилер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. – СПб., 2011.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми является освоение общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в Российской Федерации», «Документационное обеспечение управления», «Основы педагогики и психологии», «Основы социальной медицины», учебной практики в рамках профессионального модуля.

При подготовке курсовой работы (проекта) обучающимся оказывается консультативная помощь.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми и специальности Социальная работа.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

1. Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин;

Работники баз практики (Пенсионного фонда РФ, реабилитационного центра, УДСЗН и т.д.) при наличии первой или высшей квалификационной категории и стажа работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Выявлять ТЖС семьи и детей по средствам ряда методик.	Экспертное наблюдения и оценка выполнения практической работы; - контрольной работы по темам МДК. *Дифференцированные зачёты по ПК и по каждому из разделов ПМ* *Комплексный экзамен по ПМ*
ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Оказывать содействие в решении ТЖС семьи и детей с определением этапов работы.	
ПК 2.3 Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опе-кунство,попечительство, патронаж).	Реализовывать социальный патронат в семьях группы риска.	
ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Реализовывать технологии социальной адаптации и реабилитации семьи и детей группы риска.	
ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Владеть методами и формами профилактики негативных явлений связанных с семьей и детьми.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной

		практикам.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной педагогической деятельности. 2. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области социальной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Эффективный поиск необходимой информации. 2. Использование различных источников, включая электронные.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование ПК и Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с клиентами, специалистами смежных профессий, социальными партнерами в процессе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области социальной работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Сохранять культурные и исторические традиции и наследие, приумножать их.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Соблюдение нравственно-этических принципов в процессе профессиональной деятельности и за ее пределами	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности на рабочем месте	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Применять знания, умения и навыки здорового образа жизни, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 14. Использовать воинскую обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Применение полученных профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности (для юношей)	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Макухин Ф.А., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Макухин Ф.А., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета

(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ СТР.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 21

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС.

1.1. Область программы.

Программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 5.4.3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3 Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании в области социальной работы при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

☐ Диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;

☐ Создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных; детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными, др.).

уметь:

☐ Выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;

☐ Строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;

☐ Проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;

☐ Определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;

☐ Осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;

☐ Анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;

☐ Анализировать и корректировать свою работу.

знать:

☐ Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; особенности проблем каждой из этих категорий;

☐ Специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС

особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;

преобразовани

☐ Организации и учреждения, способные помочь в ситуации. и

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 270 часов,
в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 180 часов;
самостоятельная работа – 90 часов;
учебная и производственная практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по

	отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.5	МДК 03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	94	64	28		30			
ПК 3.1-3.5	МДК 03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска	88	58	24		30			
ПК 3.1-3.5	МДК 03.03 Социальный патронат лиц из групп риска	88	58	24		30			
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	144							
Всего:		414	180	76		90			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ. Законодательные основы социальной работы с лицами из групп риска.		**94**	
МДК 01. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска.	**уметь:** • Выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; • Строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; • Проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска; • Определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними; • Осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; • Анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; • анализировать и корректировать свою работу. **знать:** • Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; особенности проблем каждой из этих категорий; • Специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;	**94**	

- Организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

Тема 1.1. Законодательные аспекты деятельности с безработными и лицами без определенного места жительства.	Содержание		**6**	
	1.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с безработными и лицами без определенного места жительства.	2	2
	2.	Особенности региональной политики в отношении безработных и лиц без определенного места жительства.	2	2
	3.	Особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан.	2	3
	Практическое занятие №1:		**4**	
	1.	Схематично изобразить региональную систему социальной работы с данными категориями.	2	
	2.	Анализ региональных программ, действующих в отношении данных категорий населения.	2	
Тема 1.2. Законодательные основы социальной работы с мигрантами и представителями религиозных организаций.	Содержание		**6**	
	1.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с мигрантами и представителями религиозных организаций.	2	2
	2.	Особенности региональной политики в отношении мигрантов и религиозных конфессий.	2	2
	3.	Особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан.	2	3
	Практическое занятие №2:		**4**	
	1.	Работа со словарем.	2	
	2.	Анализ региональных программ, действующих в отношении данных категорий населения.	2	
Тема 1.3. Законодательные основы социальной работы с военнослужащими и лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы.	Содержание		**8**	
	1.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие деятельность с военнослужащими и лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы.	4	2
	2.	Особенности региональной политики в отношении военнослужащих и лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы.	2	2
	3.	Особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан.	2	3
	Практическое занятие №3:		**8**	

	1.	Решение практических ситуаций.	4	
	2.	Анализ региональных программ, действующих в отношении данных категорий населения.	4	
Тема 1.4. Нормативно-правовой инструментарий социальной работы с несовершеннолетними и молодежью, находящимися в ТЖС.	Содержание		**8**	
	1.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие деятельность с несовершеннолетними и молодежью, находящимися в ТЖС.	4	2
	2.	Особенности региональной политики в отношении несовершеннолетних и молодежью, находящихся в ТЖС.	2	2
	3.	Особенности региональной системы социальной работы с данной категорией населения.	2	3
	Практическое занятие №4:		**4**	
	1.	Решение практических ситуаций.	2	
	2.	Анализ региональных программ, действующих в отношении данных категорий населения.	2	
Тема 1.5. Нормативно-правовой инструментарий социальной работы с наркозависимыми, ВИЧ-инфицированными, безнадежно и тяжелобольными лицами, а также лицами, страдающими психическими заболеваниями.	Содержание		**8**	
	1.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие деятельность с наркозависимыми, ВИЧ-инфицированными, безнадежно и тяжелобольными лицами, а также лицами, страдающими психическими заболеваниями.	4	2
	2.	Особенности региональной политики в отношении наркозависимых, ВИЧ-инфицированных, безнадежно и тяжелобольных лиц, а также лиц, страдающих психическими заболеваниями.	2	2
	3.	Особенности региональной системы социальной работы с данными категориями населения.	2	3
	Практическое занятие №5:		**8**	
	1.	Решение практических ситуаций.	4	
	2.	Анализ региональных программ, действующих в отношении данных категорий населения.	4	
• **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ:** • Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с лицами из групп риска по предложенной схеме. • Изучение информационного материала. • Подготовка аналитических справок на предмет эффективности деятельности региональных органов,			**30**	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: • Особенности региональной политики. • Региональные программы, регулирующие работу с лицами групп риска. • Особенности и значимость региональной системы социальной работы с лицами групп риска. • Роль деятельности территориальных служб в решении проблем лиц из групп риска. • Социальная обусловленность развития сети социальных учреждений на региональном уровне.			
Раздел 2 ПМ. Особенности социальной работы с лицами из групп риска.		**88**	
МДК 02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска.	**уметь:** • Выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; • Строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; • Проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;	**88**	

	⟨ Определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними; ⟨ Осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; ⟨ Анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; ⟨ анализировать и корректировать свою работу. **знать:** • Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; особенности проблем каждой из этих категорий; • Специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан; • Организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.			
Тема 2.1. Технологический подход к социальной работе	Содержание		**2**	
	1.	Понятие технологизации.	1	2
	2.	Классификация социальных технологий.	1	2
	Практическое занятие №6:		**4**	
	1.	Схематично изобразить классификацию социальных технологий в социальной сфере.	2	
	2.	Сравнить понятия: технологии и социальные технологии. Результаты отразить в таблице.	2	
	3.	Составить историческую справку на тему «Становление, формирование и развитие технологий в историческом аспекте».		
Тема 2.2. Технологии социальной работы в сфере занятости.	Содержание		**4**	
	1.	Общая характеристика сферы занятости.	2	2
	2.	Социально-экономические проблемы в сфере занятости.	1	2
	3.	Государственная политика в сфере занятости.	1	2

	Практическое занятие №7:		**4**	
	1.	Решение практических задач.	2	
	2.	Схематично изобразить виды технологий социальной работы с безработными.		
	3.	Предложить мероприятия по совершенствованию социальной работы с безработными гражданами.	2	
Тема 2.3. Особенности социальной работы с лицами без определенного места жительства.	Содержание:		**4**	
	1.	Общая характеристика проблемы бездомности.	1	2
	2.	Социально-экономические проблемы бездомности.	1	2
	3.	Государственные меры по решению проблем бездомных.	2	2
	Практическое занятие №8:		**2**	
	1.	Решение практических задач.	1	
	2.	Разработка кроссворда по теме.		
	3.	Анализ эффективности государственных мер по решению проблем бездомным по предложенным критериям. Результаты отразить в таблице.	1	
Тема 2.4. Технологии социальной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.	Содержание:		**4**	
	1.	Общая характеристика социальной сферы в Вооруженных Силах РФ.	1	2
	2.	Характеристика социально-экономических проблем военнослужащих.	1	2
	3.	Государственные меры по решению проблем военнослужащих.	1	3
	4.	Деятельность социальных служб по решению проблем военнослужащих.	1	2
	Практическое занятие №9:		**2**	
	1.	Схематично изобразить систему морально-психологических технологий	1	

		социальной работы с военнослужащими.		
	2.	Решение практических задач.		
	3.	Проанализировать каждый вид военно-социальной работы: преимущества и недостатки. Результаты отразить в таблице.	1	
Тема 2.5. Специфика технологий социальной работы в пенитенциарной системе.	Содержание:		**2**	
	1.	Общая характеристика пенитенциарной системы.	1	2
	2.	Социально-экономические проблемы современной пенитенциарной системы.	1	2
	Практическое занятие №10:		**2**	
	1.	Решение практических ситуаций.	1	
	2.	Схематично изобразить социальные проблемы заключенных.		
	3.	Предложить комплекс мер по профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.	1	
Тема 2.6. Особенности технологий социальной работы с мигрантами.	Содержание:		**4**	
	1.	Общая характеристика проблемы миграции и миграционных процессов.	1	2
	2.	Социально-экономические проблемы мигрантов.	1	2
	3.	Государственные меры по улучшению положения мигрантов и вынужденных переселенцев.	1	2
	4.	Деятельность социальных служб в отношении мигрантов.	1	2
	Практическое занятие №11:		**2**	
	1.	Предложить комплекс мероприятий по профилактике национального экстремизма.	2	
	2.	Работа со словарем.		

	3.	Разработка кроссворда по теме.		
Тема 2.7. Специфика технологий социальной работы с детьми и молодыми гражданами, оказавшимися в ТЖС.	Содержание:		**4**	
	1.	Общая характеристика проблем несовершеннолетних и молодежи, оказавшихся в ТЖС.	1	2
	2.	Социально-экономические проблемы детей и молодежи, оказавшихся в ТЖС.	1	2
	3.	Государственные меры по решению проблем несовершеннолетних и молодежи, попавших в ТЖС.	1	2
	4.	Деятельность социальных служб по решению проблем несовершеннолетних и молодежи, оказавшихся в ТЖС.	1	2
	Практическое занятие №12:		**2**	
	1.	Решение практических ситуаций.	2	
	2.	Схематично изобразить группы несовершеннолетних лиц, оказавшихся в ТЖС.		
	3.	Составить опорную схему «Система социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в ТЖС».		
Тема 2.8. Особенности социальной работы с представителями религиозных организаций.	Содержание:		**4**	
	1.	Общая характеристика проблем представителей религиозных организаций.	1	2
	2.	Социально-экономические проблемы жертв сектантской деятельности.	1	2
	3.	Государственно-правовые меры по решению проблем жертв сектантской деятельности.	1	2
	4.	Деятельность социальных служб по решению проблем жертв сектантских организаций.	1	2
	Практическое занятие №13:		**2**	

	1.	Решение практических ситуаций.	1	
	2.	Разработка практических рекомендаций по профилактике случаев попадания несовершеннолетних в секты.	1	
	3.	Разработать практические рекомендации к проведению неотложных мер по оказанию помощи жертве сектантства.		
Тема 2.9. Специфика технологий социальной работы в сфере здравоохранения.	Содержание:		**6**	
	1.	Общая характеристика сферы здравоохранения.	1	2
	2.	Социально-экономические проблемы наркозависимых, ВИЧ-инфицированных, безнадежно и тяжелобольных лиц, а также лиц, страдающих психическими заболеваниями.	1	2
	3.	Государственные меры по совершенствованию системы здравоохранения.	1	2
	4.	Деятельность социальных служб по решению проблем наркозависимых, ВИЧ-инфицированных, безнадежно и тяжелобольных лиц, а также лиц, страдающих психическими заболеваниями.	1	2
	5.	Особенности социальных технологий работы с наркозависимыми, ВИЧ-инфицированными, безнадежно и тяжелобольными лицами, а также лицами, страдающими психическими заболеваниями.	1	3
	6.	Классификация технологий социальной работы с наркозависимыми, ВИЧ-инфицированными, безнадежно и тяжелобольными лицами, а также лицами, страдающими психическими заболеваниями.	1	3
	Практическое занятие №14:		**4**	
	1.	Работа со словарем.	1	
	2.	Разработать кроссворд по теме.	1	
	3.	Изучить опыт работы с наркозависимыми, ВИЧ-инфицированными, безнадежно и тяжелобольными лицами, а также лицами, страдающими психическими заболеваниями за рубежом. Подготовить доклады.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ: • Изучение информационного материала. • Схематично изобразить типы и виды технологий в социальной работе, с определением их содержания. • Проанализировать социально-психологическую деятельность социального работника с безработными на			**30**	

предмет ее эффективности по предложенным критериям. Заполнить таблицу. • Подготовка докладов по теме «Опыт решения проблем бездомных за рубежом». • Подготовить аналитическую справку по результатам изучения зарубежного опыта социальной работы с		

• Специфика деятельности служб занятости населения по месту вашего жительства. • Роль социально-психологической работы в системе службы занятости. • Процесс преодоления различий между разными формами расселения людей как путь сближения условий их жизнедеятельности. • Особенности наркологических заболеваний как социальной патологии. • Хоспис как форма организации паллиативной помощи умирающим больным. • Технологии социальной работы в профессиональном образовании. • Основные пути решения межнациональных конфликтов в разных сферах общественной жизни.			
Раздел 3 ПМ. Значимость социального патроната лиц из групп риска.		**88**	
МДК 03. Социальный патронат лиц из групп риска.	**Уметь:** • Выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; • Строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; • Проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска; • Определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними; • Осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;	**88**	

	• Анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; • анализировать и корректировать свою работу. **Знать:** • Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; особенности проблем каждой из этих категорий; • Специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан; • Организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.			
Тема 3.1. Социальный патронат как технология социальной работы.	Содержание		**14**	
	1.	Понятие и значение социального патроната.	2	2
	2.	Цель и задачи социального патроната.	2	2
	3.	Принципы и виды социального патроната.	2	2
	4.	Специфика социального патроната в отношении различных категорий населения.	4	2
	5.	Критерии эффективности социального патроната.	4	2
	Практическое занятие №18:		**12**	
	1.	Решение практических ситуаций.	4	
	2.	Схематичное изображение видов патроната.	4	
	3.	Анализ эффективности социального патронажа по предложенным критериям. Результаты отразить в таблице.	4	
Тема 3.2. Специфика социального патронажа в отношении лиц из групп риска.	Содержание		**20**	
	1.	Особенности осуществления патроната в отношении безработных и бездомных лиц.	4	3
	2.	Специфика осуществления патроната в отношении осужденных и военнослужащих.	2	3
	3.	Основные аспекты осуществления патроната в отношении несовершеннолетних и молодых людей.	4	3
	4.	Особенности социального патронажа наркозависимых, ВИЧ-инфицированных, безнадежно и тяжелобольных лиц, а также лиц,	2	3

		страдающих психическими заболеваниями.		
	5.	Специфика социального патронажа мигрантов и вынужденных переселенцев.	4	3
	6.	Особенности социального патронажа лиц, попавших под влияние сектантской организации.	4	3
	Практическое занятие №19:		**12**	
	1.	Работа со словарем.	4	
	2.	Решение практических ситуаций.	4	
	3.	Выработка практических рекомендаций по осуществлению социального патронажа в отношении различных категорий населения.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ: • Изучение информационного материала. • Выделить преимущества и недостатки социального патронажа как технологии. • Подготовить доклад по теме «Опыт применения социального патронажа в отношении различных категорий населения на примере конкретных регионов». • Решение практических задач.			**30**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: • Содержание медико-социального патронажа в семьях военнослужащих. • Патронаж как форма социальной помощи семьям мигрантов и вынужденных переселенцев. • Медико-социальное сопровождение безработных семей. • Социальный патронат как технология преобразования ситуации бездомных.				
Производственная практика			**144**	
Экзамен			*****	
Всего			**414**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технологии социальной работы с лицами из группы риска». Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ☐ комплект учебно-методической документации
- ☐ наглядные пособия

1 Мебель и стационарное оборудование: доска классная, стол преподавателя, стул для преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, шкафы для хранения учебно-методической документации, учебно-наглядных пособий.

2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса:

Технические средства обучения: мультимедийная установка.

3 Средства обучения образовательного процесса:

–электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии).

–аудиовизуальные средства обучения (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).

–наглядные плоскостные средства обучения (плакаты).

–демонстрационные средства обучения (макеты, стенды).

–аппаратура (телевизор, компьютер, принтер, сканер, копир, мультимедийная установка).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

Учебники:

1 Антология социальной работы / под ред. М. В. Фирсов. – М., 2007.

2 Иванов, В. Н. Социальные технологии / В. Н. Иванов, В. И. Патрушев. – М., 2009.

3 Мартыненко, А. В. Медико-социальная работа: теория, технологии, образование / А. В. Мартыненко. – М., 2009.

4 Мартыненко, А. В. Теория медико-социальной работы / А. В. Мартыненко. – М., 2009.

5 Медицина и социальная работа / под ред. Е. И. Холостовой. – М.,2008.

Методические рекомендации по разработке и реализации программ социальной защиты нетрудоспособных граждан, семей с несовершеннолетними детьми и других групп населения РФ, нуждающихся в государственной поддержке. – М., 2006.

☐ Основы социальной работы / под ред. П. Д. Павленка. – М., 2010.

☐ Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы / П. Д. Павленок. – М., 2009.

☐ Российская энциклопедия социальной работы / под ред. А. М. Панова, Е. И. Холостовой. – М., 2007.

10. Социальная работа: теория и практика / отв. ред. Е. И. Холостова, А. С. Сорвина. – М., 2008.

11. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы / под ред. В. С. Кукушина. – М., 2008.

12. Технологии социальной работы / под ред. Е. И. Холостовой. – М., 2009.

13. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / под ред.

П. Д. Павленка. – М., 2009.

14. Технологии социальной работы с различными группами населения / под ред. П. Д. Павленка. – М., 2009.

15. Топчий, Л. В. Методика оценки эффективности социальных услуг и других видов социальной поддержки населения. – Нижний Новгород, 2008.

16. Энциклопедия социальной работы. – М., 2008.

2. Справочники:

Павленок, П. Д. Краткий словарь по социологии / П. Д. Павленок. – М., 2008.

Социальные технологии: толковый словарь / отв. ред. В. Н. Иванов. – Белгород, 2008.

Справочное пособие по социальной работе / под ред. Л. С. Алексеева, П. В. Бобкова, Г. Ю. Бурлака. – М., 2008.

Учебный социологический словарь / под ред. С. А. Кравченко. – М., 2009.

Философский энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохоров. – М., 2008.

1 Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

Курушин, В. В. Система социальной адаптации лиц без определенного места жительства в условиях мегаполиса: социальный аспект / В. В. Курушин. – М., 2009.

Лекции по технологии социальной работы / под ред. Е. И. Холостовой. –М., 2008.

Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М., 2007.

Социальная политика в России на современном этапе: учебное пособие / под ред. В. Г. Попова, Е. И. Холостовой. – М., 2007

- Социология молодежи / под ред. В. Т. Лисовского. – СПб, 2006.
- Технологии социальной работы с детьми, пострадавшими от семейного насилия: научно-методическое пособие / под ред. Л. С. Алексеевой. – М.,2007.
- Тимошенко, Л. П. Бездомность и бродяжничество: исторический аспект и современная практика решения проблемы // Социальное обслуживание. – 2007. - №2.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС является освоение общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в Российской Федерации», «Документационное обеспечение управления», «Основы педагогики и психологии», «Основы социальной медицины», учебной практики в рамках профессионального модуля.

При подготовке курсовой работы (проекта) обучающимся оказывается консультативная помощь.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС и специальности Социальная работа.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
ПК 3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	Выявлять ТЖС у лиц групп риска.	Экспертное наблюдения и оценка выполнения практической работы; - контрольной работы по темам МДК. *Дифференцированные зачёты по ПК и по каждому из разделов ПМ* *Комплексный экзамен по ПМ*
ПК 3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	Оказывать содействие в решении ТЖС клиента с применением различных социальных технологий.	
ПК 3.3 Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).	Проводить социальный патронат с постановкой и реализацией различных целей и задач.	
ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	Определять необходимость применения технологий адаптации и реабилитации в ситуации оказания помощи клиенту.	
ПК 3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	Владеть навыки реализации профилактической деятельности.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных	1. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной педагогической деятельности. 2. Оценка эффективности и	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной,

задач, оценивать их эффективность и качество.	качества выполнения профессиональных задач	производственной практикам.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области социальной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Эффективный поиск необходимой информации. 2. Использование различных источников, включая электронные.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование ПК и Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с клиентами, специалистами смежных профессий, социальными партнерами в процессе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной

повышение квалификации.		практикам.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области социальной работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 10. Бережно относиться к историческому	Сохранять культурные и исторические традиции и наследие, приумножать их.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ
наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.		по учебной, производственной практикам.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Соблюдение нравственно-этических принципов в процессе профессиональной деятельности и за ее пределами	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности на рабочем месте	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Применять знания, умения и навыки здорового образа жизни, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 14. Использовать воинскую обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Применение полученных профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности (для юношей)	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «06» 10 2015 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Разработчики:

Волков Д.В. канд. юрид. наук
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

(Подпись, Ф.И.О.)

Рецензент:

Волков Д.В. канд. юрид. наук.
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Председатель педагогического совета

(Подпись, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»

«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

для специальностей СПО технического и социально – экономического профилей

39.02.01 Социальная работа

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения очная

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

.

1.1. Область применения программы.

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

2. Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
5.2.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС;
- Осуществления социального патроната;
- Создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни их реабилитации;
- Координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента.
- Диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- Создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

уметь:

- Анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- Пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- Выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- Оказывать социальную помощь отдельным категориям лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- Активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом».

Пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

- ☐ Выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- ☐ Собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- ☐ Оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- Выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- Профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- Планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в

семье;

- Анализировать результаты своей деятельности;
- Осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

знать:

- Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- Основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов;
- Особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- Структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

- Цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- Структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- Основные задачи социальной защиты;
- Варианты социального обслуживания семьи;
- Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- Типы социальной службы для семьи и детей;
- Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- Категории семей социального риска;
- Основные социальные проблемы семей различных категорий;
- Критерии социальной незащищенности семей;
- Формы социальной работы с семьями;
- Роль социального работника в решении проблем семьи;
- Особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- Организации и учреждения, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

2. Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3.1. Тематический план профессионального модуля.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Учебная и Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	*576*						144	*432*
	Всего:	**576**						**144**	**432**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
Учебная практика Виды работ: • Анализ государственной семейной политики в регионе. • Анализ и составление конспектов ФЗ, касающихся социальной защиты в регионе. • Анализ работы отдела по проблемам семьи и детей. • Анализ должностных инструкций специалиста, работающего с семьей и детьми. • Анализ документации специалиста взаимодействующего с семьей и детьми. • Анализ функциональных обязанностей специалиста взаимодействующего с семьей и детьми. • Наблюдение и анализ учебной деятельности. Психологический анализ урока. • Наблюдение и анализ тренинга на тему «Толерантность». • Наблюдение и анализ консультативной беседы с клиентами пожилого возраста. • Наблюдение и анализ досуговой деятельности клиентов пожилого возраста. • Анализ проблем разводов и повторных браков. • Наблюдение и анализ психического развития ребенка разного возраста.		**144**	
Производственная практика Виды работ: • Анализ базы данных специалиста, работающего с неблагополучными семьями. • Анализ проведения групповой консультации с семьей на тему «Пособия и льготы семье, имеющей детей раннего возраста». • Анализ форм, методов работы семьей и детьми. • Наблюдение поэтапной работы с семьей и членами семьи групп риска.		**432**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие следующих учебных кабинетов «Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми», «Возрастной психологии и педагогики, семьеведения».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

☐ комплект учебно-методической документации

☐ наглядные пособия

1. Мебель и стационарное оборудование: доска классная, стол преподавателя, стул для преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, шкафы для хранения учебно-методической документации, учебно-наглядных пособий.

☐ Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса:

Технические средства обучения: мультимедийная установка.

☐ Средства обучения образовательного процесса:

–электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии).

–аудиовизуальные средства обучения (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).

–наглядные плоскостные средства обучения (плакаты).

–демонстрационные средства обучения (макеты, стенды).

–аппаратура (телевизор, компьютер, принтер, сканер, копир, мультимедийная установка).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Учебники:
2. Антология социальной работы / под ред. М. В. Фирсов. – М., 1996.
3. Антонов, А. И. Судьба семьи в России XXI века / А. И. Антонов, С. А. Сорокин. – М., 2010.
4. Андреева. Т. В. Психология современной семьи / Т. В. Андреева. – СПб., 2011.
5. Бендас, Т. В. Гендерная психология / Т. В. Бендас. – СПб., 2010.
6. Дивицина, Н. Ф. Семьеведение: краткий курс лекций / Н. Ф. Дивицина. – М., 2011.
7. Зубкова, Т. С. Организация и содержание по социальной защите женщин, детей и семьи / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. – М., 2009.
8. Иванов, В. Н. Социальные технологии / В. Н. Иванов, В. И. Патрушев. – М., 2009.
9. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. – М., 2010.
10. Коростылева, Л. А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения / Л. А. Коростылева. – СПб., 2010.
11. Платонова, Н. М. Социальная работа с семьей и детьми / Н. М. Платонова. – М., «Академия», 2012.
12. Платонова, Н. М. Социальная работа с бездомными / Н. М. Платонова. – М., «Академия», 2012.
13. Тюрина, Э. И. Социальная работа с семьей и детьми / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. – М., «Академия», 2011.
2. Справочники:
1. Павленок, П. Д. Краткий словарь по социологии / П. Д. Павленок. – М.,

2011.
2. Социальные технологии: толковый словарь / отв. ред. В. Н. Иванов. – Белгород, 2009.
3. Справочное пособие по социальной работе / под ред. Л. С. Алексеева, П. В. Бобкова, Г. Ю. Бурлака. – М., 2011.
4. Учебный социологический словарь / под ред. С. А. Кравченко. – М.,
2010.
5. Философский энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохоров. –
М., 2011.
3. Дополнительные источники:
Учебники и учебные пособия:
1. Дармодехин, С. В. Государственная семейная политика: проблемы теории и практики / С. В. Дармодехин. – М., 2012.
2. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства / Т. В. Лодкина. – М., 2011.
3. Олифирович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. Ф. Велента. – СПб., 2011.
4. Осипова, А. А. Общая психокоррекция / А. А. Осипова. – М., 2012.
5. Социальная работа: теория и практика / под ред. Е. И. Холостовой, А. С. Сорвина. – М., 2010.
6. Технология социальной работы / под ред. И. Г. Зайнышева. – М., 2011.
7. Фирсов, М. В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. – М., 2012.
8. Эйдемилер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э. Г. Эйдемилер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. – СПб., 2011.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми является освоение общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в Российской Федерации», «Документационное обеспечение управления», «Основы педагогики и психологии», «Основы социальной медицины», учебной практики в рамках профессионального модуля.

При подготовке курсовой работы (проекта) обучающимся оказывается консультативная помощь.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми и специальности Социальная работа.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

☐ Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин;

☐ Работники баз практики (Пенсионного фонда РФ, реабилитационного центра, УДСЗН и т.д.) при наличии первой или высшей квалификационной категории и стажа работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Выявлять ТЖС семьи и детей по средствам ряда методик.	Экспертное наблюдения и оценка выполнения практической работы; - контрольной работы по темам МДК. *Дифференцированные зачёты по ПК и по каждому из разделов ПМ* *Комплексный экзамен по ПМ*
ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Оказывать содействие в решении ТЖС семьи и детей с определением этапов работы.	
ПК 2.3 Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опе-кунство,попечительство, патронаж).	Реализовывать социальный патронат в семьях группы риска.	
ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Реализовывать технологии социальной адаптации и реабилитации семьи и детей группы риска.	
ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Владеть методами и формами профилактики негативных явлений связанных с семьей и детьми.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной педагогической деятельности. 2. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области социальной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Эффективный поиск необходимой информации. 2. Использование различных источников, включая электронные.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование ПК и Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с клиентами, специалистами смежных профессий, социальными партнерами в процессе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области социальной работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Сохранять культурные и исторические традиции и наследие, приумножать их.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Соблюдение нравственно-этических принципов в процессе профессиональной деятельности и за ее пределами	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности на рабочем месте	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Применять знания, умения и навыки здорового образа жизни, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.
ОК 14. Использовать воинскую обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Применение полученных профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности (для юношей)	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам.