

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено и одобрено
На заседании педагогического совета
«23» марта 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

К.Э.Н., доцент

В.В. Узунов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО «ПОО» «ФЭК»)
на 2015-2018 гг.**

Введено в действие
приказом директора
от 27.03.15 № 2

Симферополь, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНО «ПОО» «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	3
2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АНО «ПОО» «ФЭК», ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКА	7
2.1 Краткая информация об образовательной организации.....	7
2.2. Место и роль образовательного учреждения среднего профессионального образования в регионе	7
2.3. Характеристика образовательного учреждения среднего профессионального образования, его типа, вида, контингента учащихся, кадрового состава.....	8
2.4. Номенклатура оказываемых образовательных услуг, потоки обучающихся	8
2.5. Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования.....	9
2.6. Характеристика программно-методического обеспечения	10
2.7. Характеристика основных результатов	Ошибка! Закладка не определена. 11
2.8. Характеристика инновационных процессов, основные направления	11
2.9. Внешние связи и других образовательных организаций, включая связи с наукой	12
2.10. Характеристика системы управления	14
3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	15
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	15
3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды	18
3.3. Анализ достижений	18
3.4. Анализ проблем и их причины	20
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ	22
4.1. Важнейшие ценностные основания нового ОУ СПО	22
4.2. Видение ОУ СПО, общий образ его будущего желаемого состояния	22
4.3. Миссия и его подразделений	23
4.4. Образовательные (воспитательные) маршруты.....	23
4.5. Модели выпускников.....	24
4.6. Номенклатура услуг по всем уровням образования	28
4.7. Характеристика контингента	28
4.8. Программы, содержание образования	30
4.9. Образовательные технологии	38
4.10. Состояние всех необходимых ресурсов.....	40
4.11. Сообщества, социальные партнеры	40
5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.....	42
5.1. Содержание образования и организация образовательного процесса.....	42
5.2. Структура подготовки специалистов	43
5.3. Обеспечение качества подготовки специалистов	44
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	46

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
АВТНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Наименование Программы	Программа развития АНО «ПОО» «Финансово – экономический колледж»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»; – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); – Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн); – Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); – Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212); – Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101 -р); – Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р); – «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации

	от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); – Государственная программа развития образования и науки в Республике Крым на 2015-2017 годы (утверждена постановлением Совета министров Республики Крым от 30 декабря 2014 года №651).
Разработчик Программы	Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово – экономический колледж»
Цель и задачи Программы	<p>Цель: Создание правовых, экономических, социальных, организационных, методических условий для обеспечения доступности и качества профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Республики Крым.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение потребностей обучающихся в получении образования; - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; - выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; - социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе; - формирование общей культуры обучающихся; - обеспечение в студенческом общежитии Учреждения необходимых условий для проживания обучающихся; - организация питания обучающихся; - материально-техническое обеспечение образовательной деятельности; - культурно-образовательная, методическая и издательская работа; - распространение гуманитарных, правовых, экономических, экологических, технических и научных знаний среди населения, повышения их общеобразовательного и культурного уровня; - осуществление научной, творческой, художественной, культурно-воспитательной, спортивной и оздоровительной деятельности; - изучение спроса на специальности, подготовка по которым осуществляется в Учреждении, на рынке труда и содействие трудоустройству выпускников; - создание всех условий для реализации участниками

	<p>учебно-воспитательного процесса их способностей и талантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансово-экономическая работа; - торгово-посредническая и хозяйственная деятельность; - производство товаров народного потребления; - осуществление международных связей.
Сроки и этапы реализации Программы	2015-2018 гг.
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация Педагоги Субъекты образовательного процесса
Объем и источники финансирования	Привлеченные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели эффективности реализации программы	<p>в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие её социально-экономическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли лиц, принятых на программы СПО на коммерческое обучение и имеющих средний балл аттестата выше 3,5 до 50%. – Увеличение доли обучающихся колледжа (коммерческая основа), получивших диплом СПО до 80%. – Увеличение доли обучающихся колледжа, получивших диплом СПО с отличием до 5%. – Достижение готовности колледжа к внутреннему аудиту по внедренной системе менеджмента качества по стандарту ISO 9001:2008. – Увеличение доли педагогических работников, имеющих ученую степень, первую или высшую квалификационную категорию до 60%. – Увеличение доли педагогических работников, занятых внедрением в учебный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО+ до 95%. – Увеличение доли представителей реального сектора экономики в составе преподавателей специальных и профильных дисциплин по программам подготовки специалистов среднего звена до 25%. – Увеличение доли программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемых на современно лабораторной базе, до 60%. – Увеличение доли программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемых на современной учебно-методической базе, до 95%. – Расширение баз практик в 2 раза – Увеличение доли обучающихся по программам, реализуемым с участием работодателей (включая организацию учебной и производственной практики, оценку результатов) до 85%.

	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемых на базе инновационных учебно-производственных площадок, созданных совместно с работодателями до 25%. – Увеличение доли обучающихся колледжа, имеющих портфолио профессиональных достижений до 50%. – Увеличение удовлетворенности работодателей качеством образовательных услуг колледжа до 85%. – Увеличение доли педагогических работников колледжа, прошедших переподготовку/повышение квалификации на основе стажировки на предприятиях до 30%. – Увеличение количества мероприятий, способствующих повышению престижа специальностей в 2 раза. – Увеличение количества выпускников общего образования, получивших профориентационные услуги в соответствии с профориентационными программами колледжа, в 2 раза. – Увеличение удовлетворенности выпускников и их родителей доступностью и качеством образовательных услуг колледжа до 95%. – Увеличение доли обучающихся колледжа, занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности обучающихся, до 60%. – Увеличение доли обучающихся колледжа, удовлетворенных комфортностью образовательной среды, до 90%.
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация Колледжа, Педагогический совет, Министерство образования, науки и молодежи. Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседании вышеперечисленных органов управления.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка и предоставление отчетности по осуществлению Программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета.</p>

2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ» «ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ», ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1 Краткая информация об образовательной организации

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово – экономический колледж» (далее – АНО «ПОО» «ФЭК») создано собранием учредителей № 1 «О создании АНО «ПОО» «ФЭК».

Функции и полномочия Учредителя Учреждения, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Крым, осуществляет Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип государственного учреждения – автономное учреждение.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Место нахождения: 295021, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Крымской Правды, 4.

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Крым, а также Уставом образовательного учреждения.

2.2. Место и роль образовательного учреждения среднего профессионального образования в регионе

Приоритетной задачей колледжа является развитие профессионального образования, ориентированного, на интересы региона, на стратегическое партнерство учреждений профессионального образования, бизнеса и государства, на повышение престижа профессий и специальностей экономики, торговли и общественного питания.

Колледж является достаточно известным и авторитетным учебным заведением, которое обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда Республики Крым. Об этом говорит наличие многочисленных заявок от организаций и предприятий на прохождение практики обучающимися, заявок-предложений о трудоустройстве выпускников.

2.3. Характеристика образовательного учреждения среднего профессионального образования, его типа, вида, контингента учащихся, кадрового состава.

АНО «ПОО» «ФЭК» является образовательным учреждением среднего профессионального образования.

Развитие колледжа осуществляется на основе выполнения целей и задач Государственной программы развития образования и науки в Республике Крым на 2015-2017 годы.

В колледже сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив, реализующий комплексную задачу в области подготовки специалистов и широко использующий современные образовательные технологии.

Образовательный процесс в колледже осуществляется под руководством директора, его реализуют 4 штатных преподавателей (4 с высшим образованием), из них 4 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию.

Обучение в колледже осуществляется по очной форме. Контингент составляет 250 обучающихся, из них 250 – очной формы обучения.

2.4. Номенклатура оказываемых образовательных услуг, потоки обучающихся

Колледж осуществляет обучение молодежи по программам среднего профессионального образования.

Реализуемые направления подготовки: профессиональное образование, профессиональное обучение и дополнительное образование детей и взрослых

Профессии и специальности среднего профессионального образования:

- 09.02.04 Информационные системы;
- 09.02.05 Прикладная информатика;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет;
- 38.02.02 Страхование дело;
- 38.02.06 Финансы;
- 38.02.07 Банковское дело;
- 39.02.01 Социальная работа;
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- 40.02.03 Право и судебное администрирование;
- 42.02.01 Реклама;
- 54.02.01 Дизайн.

2.5. Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования

Колледж имеет в своем распоряжении (оперативное управление) следующие здания и сооружения.

Общая площадь помещений колледжа составляет 615,6 м². Общая площадь учебных помещений – 6 296 м² 295021, Республика Крым, ул. Крымской Правды, 4.

Учебный корпус имеет учебные и лекционные аудитории, библиотеку, читальный зал, в котором установлены компьютеры и компьютерные автоматизированные системы «Библиограф», «Ирбис»; буфет, медпункт, спортивный зал (114,6 м²), актовый зал. Колледж имеет собственную оборудованную спортивную площадку.

Учебные кабинеты и лаборатории колледжа оснащены современным оборудованием. Обучающиеся отрабатывают профессиональные навыки в учебных лабораториях, учебных магазинах, кухнях-лабораториях. В учебном

процессе используются 39 персональных компьютера с выходом в глобальную сеть Internet.

Библиотека колледжа насчитывает 78528 тыс. экземпляров литературы, в том числе учебно-методической литературы 7331 тыс.экземпляров.

2.6. Характеристика программно-методического обеспечения (учебное заведение)

Разработаны основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) и учебные планы для всех реализуемых Колледжем специальностей и профессий среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС.

Ежегодно ОПОП приводят в соответствие с перспективами развития экономики Республики Крым, запросами обучающихся, требованиями работодателей, условиями рынка труда:

- требований к знаниям и умениям выпускников;
- учебных планов и календарных учебных графиков;
- примерных и рабочих программ учебных дисциплин;
- рабочих программ практик;
- программ итоговой государственной аттестации выпускников.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса значительное внимание уделяется созданию и совершенствованию комплексов методического обеспечения учебных дисциплин, учебных пособий, опорных конспектов лекций, лекций-презентаций, дидактического материала. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Преподавателями разрабатываются методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

В колледже ведется разноплановая внеаудиторная работа со студентами. Каждый год проводятся недели цикловых комиссий. Эти мероприятия помогают расширить кругозор обучающихся, прививают любовь и интерес к будущей профессии. Преподаватели и обучающиеся

активно участвуют в олимпиадах, конференциях как на местном уровне так и на международном.

Библиотека АНО «ПОО» «ФЭК» в настоящее время комплектуется учебными изданиями, журналами и методическими материалами в соответствии с ФГОС. На 72 % укомплектована учебниками общеобразовательной подготовки. Многие издания представлены в печатной и электронной форме (например, методические материалы на CD-дисках). Для удобства использования и для оптимизации формы хранения фонд делится на несколько частей и включает в себя основной фонд отделов библиотеки (читального зала, абонемента, хранилища, методкабинета).

27. Характеристика инновационных процессов АНО «ПОО» «ФЭК», основные направления

Инновационные процессы в учебной деятельности.

Инновационная деятельность преподавателей колледжа представляет собой внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, обучение студентов методам творческой деятельности, приемам научно-обоснованной организации труда, навыкам самостоятельной работы, которые способствуют самореализации студентов, созданию ситуации открытости и успеха. Для повышения творческого потенциала студента преподаватели колледжа используют на занятиях проектную технологию, технологии проблемного и деятельностного обучения, способствующие активному участию студентов в учебном процессе, созданию атмосферы сопереживания и сотрудничества, организации совместной творческой деятельности в процессе освоения инновационных технологий. Использование разных видов учебной деятельности (создание презентаций, выполнение лабораторных работ в виртуальной лаборатории, видеоконференции, виртуальные экскурсии и т.п.) позволяет студентам самостоятельно получать необходимую информацию, мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы.

Инновационная деятельность библиотеки.

Одним из направлений развития библиотеки стали инновационная деятельность по повышению качества обслуживания читателей и укрепления материально-технической базы. Для достижения данных целей была проведена работа по полному переводу фондов библиотеки на систему библиотечно-библиографической классификации (ББК) и в целом модернизирована информационная система обслуживания. Последнее сделано с применением самого широкого спектра новых автоматизированных технологий.

28. Внешние связи АНО «ПОО» «ФЭК» и других образовательных организаций, включая связи с наукой

Организация взаимодействия колледжа с образовательными учреждениями высшего профессионального образования (ВПО) на основе принципов взаимодействия, интеграции и социальной адаптации, обеспечивает непрерывность и многоуровневость профессионального образования.

Форматы взаимодействия: руководство дипломными проектами; организация участия в научно-практических конференциях и семинарах; стажировка преподавателей; участие в аттестационных мероприятиях; разработка методического обеспечения и пополнение состава средств обучения.

Колледж поддерживает тесные связи с предприятиями и организациями Республики Крым различных форм собственности. Заключено 10 договоров о сотрудничестве с работодателями, 10 договора о производственной практике обучающихся. Специалисты с предприятий привлекаются к преподаванию специальных дисциплин (на основе трудовых договоров в соответствии с Трудовым кодексом РФ).

Нормативно-правовое регулирование: Закон Российской Федерации «Об образовании» №12-ФЗ от 13.01.1996; Проект Федерального Закона «Об образовании»; Федеральный закон № 307-ФЗ от 01.12.2007 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профобразования»; Постановление Министерства труда Российской Федерации от 24.12.2008 №1015 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»

Форматы взаимодействия: разработка корпоративного стандарта и содержания программ обучения, экспертиза и рецензирование учебных программ; согласование перспективного спроса на подготовку рабочих и специалистов; определение требований к профессиональным компетенциям выпускников по специальностям и профессиям; организация производственных практик (предоставление рабочих мест и назначение руководителей от предприятий) с назначением наставников из числа высококвалифицированных работников предприятий; трудоустройство выпускников (выполнение обязательств по договорам, заключенным при поступлении в колледж; выполнение обязательств в соответствии с заказом на подготовку специалистов по определенным специальностям); участие в проведении конференций по завершению этапов производственных практик, недель творчества по специальностям, конкурсах профессионального мастерства в качестве членов жюри; организации стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях; разработка тем курсового и дипломного проектирования, значимых для предприятия; руководство и рецензирование дипломных и курсовых проектов; участие в государственной итоговой аттестации выпускников в качестве членов аттестационной комиссии; участие в аттестации преподавателей и мастеров

производственного обучения в качестве членов экспертных групп при проведении аттестационных мероприятий; предоставление помещений для проведения теоретических, учебно-лабораторных и учебно-практических занятий на базе предприятий; выпуск готовой продукции на базе колледжа по заказу социальных партнеров.

2.10. Характеристика системы управления

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республик Крым и Уставом ОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Согласно Уставу учреждения общее руководство учебным заведением осуществляет директор, назначенный в установленном законодательством и Учредителем порядке на основании заключенного с ним трудового договора.

В колледже сформированы следующие коллегиальные органы управления:

Педагогический совет

Студенческий совет

Административное управление осуществляет директор и заместители директора. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, общее собрание.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

обеспечение инновационного характера образования;

модернизаций институтов системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Согласно модели образования на период до 2020 г., в основу современного образования должны быть положены такие принципы, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, логика «деньги в обмен на обязательства», конкурсное выявление и поддержка лидеров, реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Представленные принципы соотносятся со стратегической целью в области профобразования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Инновационный характер профобразования будет обеспечиваться за счет:

интеграции ряда образовательных программ с реальным производством, в т.ч. предоставления образовательных услуг ведущими предприятиями соответствующей отрасли;

увеличения числа программ, требующих не только дипломов государственного образца, но и профессионального экзамена для выхода на рынок труда.

Потенциал и перспективы развития среднего профессионального образования находятся в прямой зависимости от спроса на выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Система среднего профессионального образования должна развиваться не только синхронно с экономикой государства, но и в известном смысле опережая ее, поскольку она готовит кадры для будущего. Любое учебное заведение, которое стремится быть инновационным, мобильным, выстраивает свою стратегию развития в соответствии с общеевропейскими процессами, чтобы оно являлось эффективной и востребованной частью системы непрерывного образования, отвечающей требованиям личности и социума.

В связи с особенностями региона, а Республика Крым является рекреационным регионом, с целью обеспечения квалифицированными кадрами, образовательным учреждениям необходимо открытие новых профессий и специальностей, связанных с сферой гостеприимства.

Дальнейшие перспективы развития среднего профессионального образования включают в себя необходимость организации постоянного мониторинга текущих и будущих потребностей рынка труда в квалифицированных специалистах; совершенствование механизма формирования регионального государственного заказа на подготовку кадров в учреждениях среднего профессионального образования; развитие государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования, дальнейшее расширение вовлечения работодателей в реализацию региональной государственной образовательной политики, а

также формирование перечней направлений подготовки кадров, участие в процедурах контроля качества профессионального образования.

В то же время для среднего профессионального образования характерен ряд проблем, без преодоления которых будет серьезным образом затруднено ее инновационное развитие:

противоречие между ростом потребности в специалистах и отсутствием ее объективного прогноза по отраслям экономики;

нерациональное использование специалистов со средним профессиональным образованием;

низкая стартовая заработная плата выпускников ОУ СПО, их социальная незащищенность;

отсутствие заинтересованности потенциальных работодателей в вопросах создания образовательных программ, корректировки содержания отдельных дисциплин отраслевого профиля, в целевых договорах;

отсутствие долгосрочного, среднесрочного прогноза в подготовке специалистов;

деформация между потребностями рынка труда и рынка образовательных услуг (рынок образовательных услуг ориентирован на вузы, а на рынке труда востребованы специалисты со средним профобразованием);

отсутствие интересов со стороны государства в сохранении СПО и низкая заработная плата педагогических работников ОУ СПО.

Наряду с представленными рисками внешней среды, связанными с изменениями рынка образовательных услуг, существуют основания для положительных прогнозов. Время диктует острую потребность в непрерывном образовании, постоянном повышении квалификации лиц самых разных специальностей. В качестве потребителей образовательных услуг все чаще выступает взрослое население, имеющее, как правило, образование, опыт работы. Современное учреждение среднего профессионального образования, выбравшее инновационный путь развития, нацелено на решение

задач по подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, на расширение сферы дополнительных образовательных услуг населению.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды АНО «ПОО» «ФЭК».

Анализируя результаты учебной деятельности учебного заведения, можно сделать вывод: по большинству показателей достаточно стабильные результаты успеваемости. Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференциях, спортивных мероприятиях имеют положительную динамику.

Персонал колледжа является одним из главных наших ресурсов; преподаватели постоянно находятся в творческом поиске, открыты новым знаниям и опыту. Целенаправленно ведется работа по освоению преподавателями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у студентов навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Успешно ведется работа по внедрению в практику колледжа принципов и методик системного анализа деятельности преподавателей на основе мониторинга.

3.3. Анализ достижений АНО «ПОО» «ФЭК».

Для определения перспектив развития образовательного учреждения и построения стратегии необходимо проведение всестороннего анализа текущего состояния ОУ (анализ достижений, определение основных и наиболее острых проблем) и оценки окружающего воздействия.

Анализ текущего состояния АНО «ПОО» «ФЭК» строился с учётом отчётов о работе, предоставленных службами и структурными

подразделениями колледжа, протоколов заседаний педагогического, методического советов.

В колледже работают 34 педагогических работников, из них все имеют высшее образование, 5 – кандидаты наук.

15 педагогических работников имеют стаж работы 10 и более лет, в том числе педагогический - 15 человек. Средний возраст преподавателей 30 лет.

В колледже разработан план повышения квалификации и педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Личные достижения педагогов систематически отслеживаются.

В течение ряда лет количество педагогов АНО «ПОО» «ФЭК», повышающих свою квалификацию, стабильно:

В инновационной деятельности колледжа задействовано более 80% преподавателей, инновационный материал активно внедряется в образовательный процесс.

Постоянному анализу подвергаются уровни успешности и качество обученности студентов. Результаты диагностики показывают, что уровень обученности стабилен.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В колледже имеется план воспитательной работы, программы и локальные акты регламентирующие воспитательную деятельность, ведется работа по созданию методического объединения кураторов.

В колледже осуществляется систематическое отслеживание воспитательной работы: анкетирование обучающихся, преподавателей, родителей. Воспитательная система колледжа включает в себя элементы воспитательной работы гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания. Эти направления являются приоритетными.

Спортивно-оздоровительная работа направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого обучающегося. Студенты колледжа неоднократно являлись победителями и призерами областных соревнований.

Формы поощрения за достижения в учебно-воспитательном процессе – памятные подарки, премии.

3.4. Анализ проблем АНО «ПОО» «ФЭК» и их причины

Риски, связанные с внешней средой:

- Отсутствие четкого прогноза рынка труда на 3-5 лет;
- Разрушенный имидж отдельных специальностей СПО;
- Сложная демографическая ситуация в стране и в регионе;
- Неоднородность требований к выпускнику работодателя, государства и их собственных ожиданий.

Факторы внутренней среды, тормозящие функционирование Колледжа:

- Низкий стартовый уровень подготовки абитуриентов;
- Недостаточная мотивация студентов, завышенные карьерные и зарплатные ожидания выпускников;
- Недостаточно современная МТБ;
- Перечень специальностей, не в полной мере соответствующий потребностям регионального рынка труда, запросам личности

Возможности, благоприятно влияющие на развитие Колледжа:

- Заинтересованность отраслей в подготовке квалифицированных кадров;
- Возможность экономического развития колледжа;
- Факторы внутренней среды, способствующие благополучию и имиджу Колледжа;
- Высокий творческий и научный потенциал основного состава работников Колледжа;

- Хорошие традиции, статус государственного автономного образовательного учреждения;
- Наличие необходимой нормативно-правовой базы (лицензий, аккредитация и т.д.);
- Разнообразие специализаций с учетом потребностей рынков труда, в том числе с использованием компьютерных технологий;
- Партнерские отношения с вузами;
- Партнерские отношения с базами производственной практики;
- Возможность получить качественное бесплатное образование недалеко от дома

Таким образом, мы выделяем ряд проблем, требующих решения:

1. Недостаточная мотивация обучающихся, как следствие – завышенные карьерные и зарплатные ожидания у выпускников, которые не делают их высококонкурентоспособными на рынке труда. Причину этой проблемы мы видим в недостатке профессионального воспитания и развития профессиональной рефлексии на всех уровнях обучения. Способы решения этой проблемы могут быть несколькими: повышение внимания к воспитанию навыков профессиональной самооценки, тесная работа с социальными партнерами с привлечением их к сертификации выпускников.

2. Материально-техническая база нуждается в модернизации. Причины этой проблемы кроются в недостатке финансирования.

3. Несовершенный перечень направлений подготовки. Причиной данного явления считаем отсутствие достаточно широких маркетинговых исследований рынка образовательных услуг, конкурентов и т.д. Но некоторые данные, полученные в процессе взаимодействия с социальными партнерами, показывают, что есть направления, по которым выпускники в ближайшие 4-5 лет будут востребованы рынком труда. Способ решения проблемы видим в открытии новых специальностей и программ подготовки квалифицированных рабочих.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ АНО «ПОО» «ФЭК».

4.1. Важнейшие ценностные основания нового ОУ СПО

АНО «ПОО» «ФЭК» - высокоорганизованная, мобильная, компетентная и успешно функционирующая организация, оперативно реагирующая на изменения ожиданий, потребностей и запросов потребителей рынка образовательных услуг.

Наши основные приоритеты в деятельности:

- ориентация на потребителей и предоставление им комплексных услуг, способствующих их развитию и росту конкурентоспособности с минимальными затратами, как для самих потребителей, так и для общества;
- завоевание и удержание лидирующих позиций среди образовательных учреждений социально-экономического профиля.

Ценности:

- взаимоуважение и взаимопонимание;
- нацеленность на сотрудничество и работу в команде;
- стремление к личностному и профессиональному совершенствованию;
- инициативность и творческий подход к делу;
- активная жизненная позиция;
- заинтересованность в эффективном развитии колледжа.

4.2. Видение ОУ СПО, общий образ его будущего желаемого состояния

Приоритетными подходами в организации деятельности АНО «ПОО» «ФЭК» являются: компетентностный, личностно-ориентированный.

Развитие АНО «ПОО» «ФЭК» осуществляется на основе перехода на компетентностную парадигму образования.

Компетентностный подход предполагает в качестве образовательного результата способность применять обобщенные знания и умения для

разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход требует такой организации образовательного процесса, которая обеспечивает и поддерживает процессы самопознания, самоопределения и самореализации личности обучаемого.

Акмеологический подход рассматривает качества специалиста как условие качества образования и предполагает достижение профессионального совершенства как синтеза высокого профессионализма, высоких уровней квалификации, компетентности, профессиональной культуры, которые выражены в движении личности к индивидуальному совершенству.

4.3. Миссия АНО «ПОО» «ФЭК» и его подразделений

Наше настоящее и будущее основано на динамичном, гармоничном и устойчивом развитии и росте объемов образовательных услуг для предприятий и организаций в сфере экономики, торговли, общественного питания и гостеприимства.

Наша главная задача – подготовка компетентных, ответственных, инициативных и работоспособных специалистов и руководителей среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих, способных обеспечить безопасное, надежное и эффективное функционирование процессов, руководителями или исполнителями которых они стали в результате обучения в колледже.

4.4. Образовательные (воспитательные) маршруты

С учетом современных требований, предъявляемых к подготовке рабочих и специалистов, и, исходя из необходимости повышения качества среднего профессионального образования, основными направлениями развития колледжа определяются:

1. Оптимизация условий (ресурсов) образовательной и иной деятельности, обеспечивающих развитие колледжа.
2. Развитие системы оценки качества образования в колледже.
3. Реализация современных финансово-экономических механизмов деятельности колледжа.
4. Развитие социального партнёрства.
5. Совершенствование воспитательной системы колледжа.

4.5. Модели выпускников

Решения проблемы подготовки высокообразованных, творчески мыслящих, компетентных людей можно добиться путём разработки и внедрения научно-обоснованной системы заблаговременного поиска, отбора, обучения и воспитания одарённой учащейся молодёжи – будущего интеллектуального и духовно-нравственного потенциала страны. Это обуславливает необходимость прогнозирования конечных результатов деятельности колледжа. Ожидаемая результативность наиболее полно может быть выражена в модели выпускника АНО «ПОО» «ФЭК»

Под моделью принято понимать искусственно созданный объект в виде схемы, чертежа, логико-математических формул, физической конструкции и т.п., который, будучи аналогичен исследуемому объекту, отражает и воспроизводит в более простом, уменьшенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами исследуемого объекта.

Модель выпускника АНО «ПОО» «ФЭК» рассматривается как:

- комплекс компетенций и компетентностей, которыми должен обладать выпускник колледжа;
- обобщённый образ выпускника: ряд требований, которые определяют отношение общества к выпускнику колледжа;
- эталон, стандарт знаний, умений и навыков, отражённых в учебных планах, программах, в самом воспитательно-образовательном процессе.

При создании модели выпускника АНО «ПОО» «ФЭК» авторы исходили из:

– осознания стратегической важности готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, наличия профессионально важных компетенций в структуре его личности;

– имеющихся теоретических разработок по обоснованию деятельности педагога и анализа практического опыта его подготовки в образовательном учреждении среднего профессионального образования;

– оценки готовности студентов колледжа к будущей профессиональной деятельности.

Представленная модель выпускника создавалась на основе самоанализа (анализа деятельности педагогического коллектива колледжа), анализа научной литературы и основных нормативных документов, регулирующих воспитательно-образовательный процесс в АНО «ПОО» «ФЭК».

Модель выпускника представляет собой обобщённый образ современного специалиста, обладающего комплексом необходимых для осуществления профессиональной деятельности компетенций.

В структуре модели выпускника АНО «ПОО» «ФЭК» выделены 4 основные компонента готовности к профессиональной деятельности: психофизиологический, интеллектуально-психологический, профессионально-личностный, образовательный. Сущность каждого из них раскрывается в совокупности профессионально-значимых качеств и компетенций.

1. Психофизиологический компонент готовности выпускника АНО «ПОО» «ФЭК» к профессиональной деятельности выражается в наличии компетенции личностного самосовершенствования (направленной на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции) и реализуется в следующих профессионально-значимых качествах:

Физическое здоровье - осознание здоровья как ценности; владение знаниями и умениями по охране здоровья, физическому самосовершенствованию, личной гигиене; половая грамотность; соблюдение правил безопасности жизнедеятельности.

Нервно-психическая устойчивость – способность психики сохранять высокую функциональную активность в сложных, в том числе и стрессовых, ситуациях.

Психологическое здоровье – личностное, духовное, нравственно-этическое здоровье, проявляющееся в стремлении личности к самоактуализации и к духовно-нравственным ценностям, предполагающее наличие психического здоровья (полноценного психического развития, соответствующего возрастным нормам). Сформированность потребности в здоровом образе жизни, практических навыках, необходимых для реализации данной потребности.

2. Интеллектуально-психологический компонент готовности выпускника АНО «ПОО» «ФЭК» к профессиональной деятельности предполагает высокий уровень развития:

- общих интеллектуальных способностей (индивидуальных особенностей личности, относимых к познавательной сфере – мышления, памяти, восприятия, внимания);

- способности приобретать новые знания и эффективно использовать их в ходе жизнедеятельности;

- воображения и творческого мышления, параметрами которого являются: беглость мысли; гибкость ума; оригинальность; любознательность; умение выдвигать и разрабатывать гипотезы;

- ориентации на систематическое развитие (обучаемость, восприимчивость к новым методам и технологиям, умение применять новое на практике, готовность к анализу своих достижений и недостатков, разумному использованию чужого опыта);

- сформированности широких и устойчивых познавательных интересов, мотивации к достижению успеха в профессиональной деятельности.

3. Профессионально-личностный компонент готовности выпускника АНО «ПОО» «ФЭК» к профессиональной деятельности включает в себя:

- профессиональные способности;
- социальную зрелость;
- нравственно-этическую, духовную и моральную зрелость;
- художественно-эстетическую зрелость;
- ценностные ориентации;
- информационно-коммуникативную культуру.

4. Образовательный компонент готовности к профессиональной деятельности выпускника АНО «ПОО» «ФЭК» предполагает готовность к основным видам деятельности будущего специалиста, содержание которых отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования третьего поколения.

Модель выпускника АНО «ПОО» «ФЭК» имеет обобщённый характер и может быть применима к выпускникам любых специальностей, подготовка по которым ведётся в колледже.

Таблица 1

Модель выпускника

Компоненты готовности к профессиональной деятельности	Профессионально-значимые качества и компетенции выпускника
Психофизиологический	Наличие компетенции личностного самосовершенствования. Физическое и психологическое здоровье. Нервно-психическая устойчивость. Сформированность потребности в здоровом образе жизни, практических навыков реализации данной потребности.
Интеллектуально-психологический	Высокий уровень развития общих интеллектуальных способностей, творческого мышления, воображения, инновационности; ориентация на систематическое развитие, сформированность широких и устойчивых

		познавательных интересов, мотивации к достижению успеха в профессиональной деятельности.
Профессионально-личностный	Социальная зрелость	Наличие социально-трудовой компетенции, освоение ролей в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области профессионального самоопределения. Владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
	Нравственно-этическая зрелость	Наличие общекультурной компетенции. Сформированность нравственно-этических характеристик личности – нравственного сознания, мотивов и моделей поведения, их соответствие нормам общечеловеческой морали и профессиональной этики.
	Ценностные ориентации	Наличие ценностно-смысловой компетенции. Сформированность общечеловеческих духовно-нравственных, гражданско-патриотических и морально-этических ценностей и ценностей профессиональной деятельности.
	Информационно-коммуникативная культура	Наличие информационной и коммуникационной компетенций: способности рационально использовать и создавать информационные продукты; устанавливать деловые и личные отношения, осуществлять самоконтроль.
Образовательный		Готовность к основным видам профессиональной деятельности. Наличие учебно-познавательной компетенции. Сформированность навыков творческой, научно-исследовательской деятельности и самообразования; потребности в повышении профессиональной компетентности.

4.6. Номенклатура услуг по всем уровням образования

Профессии и специальности среднего профессионального образования:

- 09.02.04 Информационные системы;
- 09.02.05 Прикладная информатика;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет;
- 38.02.02 Страхование дело;
- 38.02.06 Финансы;
- 38.02.07 Банковское дело;
- 39.02.01 Социальная работа;
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

- 40.02.03 Право и судебное администрирование;
- 42.02.01 Реклама;
- 54.02.01 Дизайн.

4.7. Характеристика контингента

В колледже обучается 250 человек: 250 - обучаются по очной форме обучения.

Распределение контингента по курсам:

Очная форма обучения							
1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
на базе 9 кл	на базе 11 класса	на базе 9 кл	на базе 11 класса	на базе 9 кл	на базе 11 класса	на базе 9 кл	на базе 11 класса
125		85		40			

Контингент учащихся колледжа стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Для сохранности контингента и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, проводятся мероприятия, которые включают в себя систему дополнительных занятий и консультаций, разнообразные формы и методы ведения занятий, повышающих познавательный и профессиональный интерес обучающихся, создание на занятиях «ситуации успеха» и использование принципов педагогики сотрудничества

Для увеличения числа обучающихся колледж проводит следующие мероприятия:

- дни открытых дверей;
- создание и популяризация сайта образовательного учреждения и страниц в социальных сетях;
- участие в городских, районных и республиканских мероприятиях.

4.8. Программы, содержание образования

Программа модернизации материально-технической базы АНО «ПОО» «ФЭК»

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т.д.

В настоящее время уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы. Выделяются бюджетные средства, привлекаются добровольные пожертвования.

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Цели:

создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания обучающихся и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности. А именно:

- капитальный и текущий ремонт;
- совершенствование охранной и охранно-пожарной системы колледжа;
- оснащение в соответствии с последними требованиями учебных кабинетов;

- пополнение библиотечного фонда учебной литературой, согласно специальностям и профессиям, реализуемым в колледже.

Работа по оснащению включает:

- Обновление и совершенствование компьютерного парка колледжа;
- создания предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- научную организацию труда преподавателей и руководителей структурных подразделений, новые разработки, позволяющие сделать труд преподавателя и учебный процесс более эффективными;
- снижения рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей;
- повышения санитарно-эпидемиологического благополучия учреждений образования;
- укрепления антитеррористической безопасности;
- создания необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования колледжа;
- оптимизации расходов на создание систем безопасности.

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования.

2. Изучение нормативных документов:

- ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;
- типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий;
- санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности;
- рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.

3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.

4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.

5. Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.

- оснащение современной компьютерной техникой, бытового и технологического оборудования;

- организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников школы;

- оснащение образовательного учреждения современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;

- обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;

- повышение эффективности организационно-методической работы в колледже;

- обеспечение строительными материалами, инструментами, оборудованием текущих ремонтов.

Расширение баз практик, заключение договоров с предприятиями-работодателями.

Данное сотрудничество предоставляет колледжу, студентам, работодателям следующие возможности:

- подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих, способных применять в своей деятельности современные производственные и информационные технологии, способствующие повышению эффективности и производительности труда;

- опережающая подготовка специалистов высокого профессионального уровня, способных к деятельности в корпоративной сети;

- повышение конкурентоспособности выпускников за счет освоения ими новых методов работы с применением современного оборудования и

программного обеспечения, существенное сокращение сроков адаптации специалистов;

- повышение уровня технологической подготовки и вовлечение студентов в исследовательскую деятельность;

- расширение возможности для широкой кооперации колледжа и работодателей в проведении проектных и учебно-методических работ по направлениям инновационных программ;

- привлечение ведущих специалистов баз практик в качестве преподавателей спецкурсов;

- накопление опыта подготовки специалистов нового качества, основанной на корпоративной культуре.

Формирование банка отзывов работодателей о подготовке специалистов среднего звена.

Ежегодный анализ качества подготовки персонала по результатам анкетирования и собеседований: с ведущими специалистами и др., курирующими специальности по направлениям своей деятельности; со специалистами на местах производственной практики; с отделами кадров по вопросам мониторинга профессионального становления и роста молодых специалистов; с выпускниками в период их повышения квалификации, частных визитов в колледж; со студентами, вернувшимися с производственной практики – станет основой формирования электронного банка отзывов работодателей свободного доступа, позволяющего корректировать учебные планы и программы.

Проведение практик на базах предприятий-партнеров.

Колледж планирует совместную работу с предприятиями и организациями Республики Крым различных форм собственности для проведения учебной, производственной и преддипломной практик, оптимизации образовательного пространства за счет устранения избыточных, дублирующих направлений в подготовке кадров и одновременного решения

вопросов повышения конкурентоспособности выпускников и их максимальной адаптации к рынку труда. Планируется организация совместной деятельности специалистов предприятий-партнеров и преподавателей колледжа (педагогического совета), направленная на совершенствование целей и содержания обучения, повышение квалификации педагогических и управленческих работников колледжа формирование вариативной части учебного плана, внесение изменений в содержательную часть дисциплин и модулей по согласованию с работодателями.

Работа по укреплению имиджа колледжа

Программа развития колледжа строится на основе социальной диагностики текущей ситуации. Имидж колледжа формируется из результатов работы по следующим направлениям:

- востребованность выпускников на рынке труда, уровень заработной платы в первый год после окончания колледжа;
- запросы работодателей студентов, проходящих производственную практику;
- участие студентов в олимпиадах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, вебинарах, мастер-классах;
- сформированность у студентов навыков самопрезентации, корпоративной культуры, эмоциональной и грамотной речи, здорового образа жизни;
- отображение информации об образовательной и воспитательной деятельности в средствах массовой информации, на сайте колледжа, в брошюрах и буклетах колледжа;
- волонтерское движение в помощь ветеранам и детским домам, профориентационная работа в школах Симферополя и Республики Крым, совместные спортивные мероприятия (соревнования, квесты, праздники) со школами-партнерами;
- сотрудничество с выпускниками колледжа.

Реализация Программы профессионального роста студента колледжа.

Цель Программы профессионального роста - повышение мотивации студентов к профессиональной успешности.

Ожидаемые результаты:

- Разработка и реализация совместно с предприятиями-партнерами рекрутинговых программ.

- Организация работы программы «Путь к успеху» для студентов выпускных групп по подготовке их к будущему трудоустройству с привлечением специалистов кадровых служб предприятий и службы занятости.

- Создание на сайте колледжа информационного контента «Путь к успеху».

- Организация участия студентов в олимпиадном движении (системе конкурсов) в сфере профессионального мастерства.

- Выявление и рост талантливой молодежи, формирование навыков исследовательской деятельности.

- Формирование портфолио профессиональных достижений для каждого студента.

Проведение методической работы через сайт колледжа

Преподаватели колледжа владеют методическими основами проектирования комплексов дидактических средств обучения, умеют разрабатывать названные комплексы и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса.

1. В рамках Программы предполагается разработка учебно-методических комплексов для всех программ подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих в электронном виде и размещение их на сайте колледжа:

- рабочие программы;

- учебные пособия;
- комплекты лекционных материалов и рабочие тетради;
- методические рекомендации по выполнению практических работ;
- методические указания по организации самостоятельной работы;
- электронные образовательные ресурсы: аудио-, видео- и мультимедиа;
- фонды оценочных средств.

Предполагается проведение независимого рецензирования учебно-методических материалов и электронных образовательных ресурсов.

2. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 50 % аудиторных занятий.

Предоставление преподавателям колледжа возможности профессионального роста.

Сегодня возникает необходимость в формировании педагогического коллектива, способного осуществлять инновационную деятельность. Коллектив, обладающий квалифицированными кадровыми ресурсами, более других заинтересован в обретении образовательным учреждением инновационного статуса.

Мероприятия по развитию педагогического потенциала:

1. Повышение квалификации педагогических работников с учетом приоритетов развития экономики Республики Крым, требований работодателя, Программы развития колледжа.

2. Стажировка педагогических работников на передовых предприятиях и в учреждениях различных форм собственности по направлениям подготовки.

3. Создание исследовательских и опытно-экспериментальных групп по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, разработке и публикации учебных и методических пособий.

4. Разработка и внедрение системы по стимулированию преподавателей на повышение уровня образования (магистратура, аспирантура).

5. Вовлечение преподавателей в подготовку сертифицированных специалистов (Консультант+, 1С).

6. Аттестация преподавателей на первую и высшую квалификационные категории.

Реализация программы формирования общекультурных и социальных компетенций

Сегодня все больше работодателей предъявляют требования к таким личностным качествам работников как: коммуникабельность, воспитанность, дисциплинированность, ответственность, умение вести здоровый образ жизни. Эти же требования заложены во ФГОСЗ в виде общих компетенций, которые формируются за весь период обучения.

Главной целью Программы формирования общекультурных и социальных компетенций (ПФОиСК) является организация и координация воспитательной и внеучебной работы, направленной на формирование сознательной гражданской позиции студента; подготовку конкурентоспособного специалиста, носителя общечеловеческих и национальных ценностей, воспитание социально активной, всесторонне и гармонично развитой личности, способной самостоятельно и ответственно строить общественную жизнь. Совместная воспитательная работа методического объединения кураторов с органами студенческого самоуправления проводится по основным направлениям Программы:

- патриотическое, гражданско-правовое воспитание;
- спортивно-оздоровительная и профилактическая работа;

- профориентация;

- волонтерство.

Направления деятельности в поддержку ПФОиСК:

- привлечение родительской общественности к формированию направлений программы;

- формирование модели выпускника, ведение рейтингов студентов по ПФОиСК.

Антикоррупционная деятельность

С 2015 года ввести в программы дисциплин «Право», «Правовые основы профессиональной деятельности» темы, освещающие понятие коррупции, основные методы борьбы с коррупцией, нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции, ответственность.

4.9. Образовательные технологии

В настоящее время в профессиональное образование интенсивно внедряются разнообразные инновационные модели обучения, поскольку становление специалиста-профессионала требует значительного интеллектуального, физического напряжения преподавателей и постоянного совершенствования форм, методов, технологий обучения. Сегодня явно недостаточно лишь констатировать высокую общественную значимость профессионального образования, необходимо найти действенные механизмы преобразования его содержания, «запуска» индивидуальных образовательных маршрутов. Такими механизмами могут выступать инновационные процессы по разработке образовательных технологий для разных уровней образования.

К числу приоритетов совершенствования средней профессионального образования и технологий обучения можно отнести следующие позиции:

- разработка и введение образовательных стандартов на основе модульно-компетентностного подхода;

- усиление роли социально-гуманитарного цикла с целью обеспечения успешной социализации молодых людей и развития гражданской позиции личности - будущего профессионала;

- формирование ключевых компетенций (социальных, коммуникативных, информационных, политических и др.) в процессе реализации образовательных технологий.

Среди технологий обучения, используемых в настоящее время в колледже наиболее часто применяются технологии, ориентированные на знаниево-информационный и поведенческий аспекты. Г.Ф. Карпова справедливо отмечает, что при этом появляются классические проблемы «успеваемости и посещаемости». Студент объявляется субъектом, но при этом находится под «тонким» педагогическим руководством, обучается по образовательной траектории, выстроенной преподавателем без особого учета интересов самого обучающегося.

Достаточно широко используется технология развивающего обучения, позволяющая развивать профессиональные, личностные качества студентов. Вместе с тем, это не является достаточным для дальнейшего профессионального становления, поскольку требуется целостный опыт, компетентное владение определенными практическими умениями.

Образовательные технологии на основе индивидуально-личностного подхода, позволяют скорректировать содержание профессионального образования (в рамках стандарта), выстроить последовательность изучаемых дисциплин, определить объемы учебного материала, но при наличии достаточно высокого уровня профессиональной мотивации студента, его умения проводить анализ собственных жизненных проблем, самоорганизации себя, выбора стиля и образа жизни. Опыт подготовки специалистов показывает, что в настоящее время в системе среднего профессионального образования нарушен баланс элементов содержания образования - знаний и умений выполнять различные виды деятельности, опыта творчества и

ценностно-смыслового отношения к профессиональной сфере. Поэтому применение образовательных технологий на основе индивидуально-личностного подхода является проблемным и не всегда целесообразным.

Гуманистические традиции в педагогике предлагают использовать для профессионального обучения проективные образовательные технологии. В проективном образовании студенту предлагается самостоятельно из множества знаний, понятий, впечатлений строить свой «проект», свое представление о профессиональных знаниях под кураторством преподавателя. Предоставляется возможность развивать свои способности и извлекать необходимые знания из получаемой информации. Проектное образование позволяет обучающемуся стать истинным субъектом образовательного процесса и выстроить собственную образовательную траекторию профессионального становления, что является в настоящее время важным аспектом профессиональной подготовки.

4.10. Состояние всех необходимых ресурсов

Для решения задач всех этапов развития колледжа необходимы значительные материальные средства и финансовые ресурсы, которые колледж рассчитывает получить как от своей финансово-хозяйственной деятельности (от аренды помещений, от предоставления платных образовательных услуг), так и от бюджетного финансирования.

4.11. Сообщества, социальные партнеры

Важнейшей целью Программы является становление взаимодействия между сферой образования и социальными партнерами в целях развития профессионального образования и обеспечения, ориентированного на потребности рынка труда и обеспечивающего эффективную профессиональную самореализацию граждан.

В АНО «ПОО» «ФЭК» создана и реализуется гибкая система социального партнёрства, основанная на взаимовыгодном и равноправном

взаимодействии учебного заведения с государственными органами власти, общественными организациями, работодателями. При реализации социального партнерства в колледже используются следующие формы:

- лично-ориентированные технологии образования
- формирование профессиональных компетенций в сфере экономики и торговли, общественного питания и гостеприимства.

Одним из важнейших направлений нашей деятельности является социальное партнерство в рамках конкретных проектов, программ, мероприятий: Дней карьеры, круглых столов, научно-практических конференций.

С целью организации планомерных мероприятий направленных на качественное преобразование подготовки профессионально ориентированного и обладающего максимальными компетенциями выпускника – специалиста колледжем совместно с работодателями планируется разработать программу «Путь к успеху». Непрерывность образования является приоритетным направлением системы образования в колледже.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

5.1. Содержание образования и организация образовательного процесса

Планируется достижение более востребованных учащимися, преподавателями, родителями и обществом, результатов с помощью внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий. Будет осуществлена межпредметная интеграция. Выработано единство требований педагогов разных дисциплин в формировании ключевых профессиональных компетенций.

Коррекция всего учебного процесса для широкого использования кадровых, материально-технических, информационных ресурсов. Будет определена такая форма промежуточной аттестации обучающихся, как система оценки портфолио. При помощи инновационной оценки портфолио будет организован учёт мнений учащихся о качестве организации учебно-воспитательного процесса. В учебной деятельности будет осуществлено более активное использование ресурсов воспитательной работы и дополнительного образования.

Основываясь на концепцию развития ОУ в целях инновационной деятельности участников образовательного процесса:

- обеспечить выполнения государственных стандартов профессионального образования;
- внедрять в образовательный процесс новые информационные технологии на основе компьютерной техники;
- совершенствуя учебно-образовательный процесс способствовать:
 - а) разработке авторских (инновационных) программ и методик обучения;
 - б) внедрению в учебный процесс информационных технологий;
 - в) внедрению платных образовательных услуг;

г) обеспечению компьютерного сопровождения учебно-производственного процесса;

д) обеспечению условий для формирования творческого развития личности обучаемого через воспитательную, культурно-массовую и спортивно-оздоровительную деятельность.

5.2. Структура подготовки специалистов

Планируется повышение уровня обученности за счёт личностно-ориентированного обучения, индивидуального подхода, мотивирования участников проектирования на достижение успеха на основе здоровьесберегающей технологии проектного обучения. Планируется увеличить качество предоставляемых образовательных услуг со среднего на высокое.

Увеличение уровня удовлетворённости образовательным процессом

Будет создана система мониторинга удовлетворенности реализацией образовательной программы. Планируется повышение уровня удовлетворённости родителей, обучающихся и общественности реализацией учебно-воспитательного процесса в новых условиях. Конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг возрастёт.

Удовлетворённость образовательным процессом возрастёт:

- Обучающихся – за счет внедрения современной личностно-ориентированной технологии обучения, на основе компетентностного подхода, направленной на подготовку учащихся к жизни в современном меняющемся мире.

- Родителей – в связи с выполнением запроса на воспитание мыслящих, уверенных в себе людей, получивших профессиональные знания и готовых к вхождению в систему непрерывного образования.

- Педагогов – за счёт профессионального роста через освоение новых образовательных технологий обучения, позволяющих внедрить современную систему промежуточной аттестации портфолио.

- Общества – через получение эффективной комплексной модели по подготовке выпускников школы к дальнейшей жизни и непрерывному образованию.

5.3. Обеспечение качества подготовки специалистов

Оптимизация квалификации педагогического коллектива.

Подготовка методических рекомендаций, подбор, адаптация и освоение форм и методов оценки выполнения педагогических задач в результате перехода на ФГОС СПО. В рамках осуществления перехода преподаватели будут направлены на курсы повышения квалификации.

Проведение серии круглых столов и педагогических советов по проблемам подготовки преподавателей к разработке и реализации программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по ФГОС СПО через внутренний обмен опытом на открытых уроках, мастер-классах.

Привлечение обучающихся и родителей для участия в мероприятиях колледжа.

Организация образовательного пространства для внедрения современных образовательных технологий.

Создание атмосферы поощрения деятельности учащихся, привлечение партнёров из ВУЗов для сертификации профессиональных квалификаций рабочих кадров.

Для качественной подготовки высококвалифицированных специалистов большое внимание необходимо уделять развитию материально-технической базы.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для образовательного процесса – совершенствование материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса. В связи с этим ставятся следующие проблемы:

1. Модернизация учебно-производственной базы:

- кабинеты;

- учебно-производственные мастерские;
- лаборатории;
- учебные классы;
- компьютерные классы;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

2. Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой и периодической печатью.

3. Работа по увеличению основных экономических показателей производственной деятельности.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Повышение качества образования

- Увеличение доли лиц, принятых на программы СПО на коммерческое обучение и имеющих средний балл аттестата выше 3,10 до 5,0
- Увеличение доли обучающихся колледжа (коммерческая основа), получивших диплом СПО до 100
- Увеличение доли обучающихся колледжа, получивших диплом СПО с отличием до 20 %.
- Достижение готовности колледжа к внутреннему аудиту по внедренной системе менеджмента качества по стандарту ISO 9001:2008.
- Увеличение доли педагогических работников, имеющих ученую степень, первую или высшую квалификационную категорию до 60 %.
- Увеличение доли педагогических работников, занятых внедрением в учебный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО до 40 %.
- Увеличение доли представителей реального сектора экономики в составе преподавателей специальных и профильных дисциплин по программам подготовки специалистов среднего звена до 50 %.
- Увеличение доли программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемых на современно лабораторной базе, до 50 %.
- Увеличение доли программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемых на современной учебно-методической базе, до 50 %.

Повышение востребованности выпускников

- Расширение баз практик в 5 раз.
- Увеличение доли обучающихся по программам, реализуемым с участием работодателей (включая организацию учебной и производственной практики, оценку результатов) до 100 %.

- Увеличение доли программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемых на базе инновационных учебно-производственных площадок, созданных совместно с работодателями до 50 %.

- Увеличение доли обучающихся колледжа, имеющих портфолио профессиональных достижений до 50 %.

- Увеличение удовлетворенности работодателей качеством образовательных услуг колледжа до 100 %.

- Увеличение доли педагогических работников колледжа, прошедших переподготовку/повышение квалификации на основе стажировки на предприятиях до 60 %.

Удовлетворение потребности личности в качественном образовании

- Увеличение количества мероприятий, способствующих повышению престижа специальностей в 2 раза.

- Увеличение количества выпускников общего образования, получивших профориентационные услуги в соответствии с профориентационными программами колледжа, в 2 раза.

- Увеличение удовлетворенности выпускников и их родителей доступностью и качеством образовательных услуг колледжа до 100 %.

- Увеличение доли обучающихся колледжа, занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности обучающихся, до 100 %.

- Увеличение доли обучающихся колледжа, удовлетворенных комфортностью образовательной среды, до 100 %.