

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональная образовательная организация»
«Финансово-экономический колледж»
Структурное подразделение «Юридический лицей»

Приложение №1
к ООП ООО, утвержденной
приказом от 28.08.2020 №74-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА № 6

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол от 27.08.2020 №10	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР <i>Е.П.Гавриленко</i> 28.08.2020	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 28.08.2020 №75-ОД Директор колледжа <i>Л.А.Терасенко</i>
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»

Класс: 9

Уровень образования: *основное общее образование*

Уровень изучения предмета: *базовый*

Срок реализации программы: *2020-2021 уч.г.*

Количество часов по учебному плану:

в год – *68 часов;*

в неделю – *2 часа.*

Рабочую программу составил(а): *Кондратенко Юрий Валерьевич*

г. Симферополь, 2020

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования. Настоящая программа раскрывает содержание обучения географии учащихся в 9 классах общеобразовательных учреждений. Она рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии, с учетом методических рекомендаций КРИППО «О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Республики Крым».

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования География. 6 – 9 классы. Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Просвещение, 2009.

Программа ориентирована на использование учебника «География». 9 класс. Линия «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева. Просвещение, 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а так же во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение.

корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема, количество часов	Практическая часть
Тема 1. Хозяйство России - 2 ч	
Особенности экономики России. Природно-ресурсный, человеческий и производственные капиталы страны.	
Тема 2. Регионы России - 10 ч	
<p>Районирование России. Подходы к районированию. Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Административно-территориальное деление. Крупные природные регионы и географические районы России. Источники географической информации. Изучение изображения Земли из космоса.</p> <p>Характеристика природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно - Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь, Северный Кавказ и Дальний Восток особенность их географического положения Особенности природы. Сравнение геологического строения и их рельефа. Природные зоны. Образы природных регионов.</p> <p>Экологическая ситуация в России. Влияние Виды экологических ситуаций. Памятники природы. Географический практикум «Как обеспечить экологическую безопасность России»</p>	<p>1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ. Обучающая.</p>
Тема 3. Центральная Россия - 11 ч	
<p>Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.</p> <p>Центральная Россия - историческое ядро Русского государства. Состав и географическое положение. Освоение территории и степень заселенности.</p> <p>Специфика населения. Города Центральной России. Памятники Всемирного культурного наследия. Центральный район. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки.</p> <p>Волго-Вятский район. Особенности природы и хозяйства. Специфика хозяйства. Состав района и его своеобразие.</p> <p>Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.</p> <p>Москва – столица России. Роль в политике, экономике и культуре. Памятники Всемирного культурного наследия.</p>	<p>2. Выявление и анализ условий для развития Центральной России. Обучающая.</p>
Тема 4. Северо -Запад - 5 ч	
<p>Пространство Северо-Запада. Особенности природы. Географическое положение. Состав и соседи района. Природа</p>	<p>3. Создание презентационных</p>

<p>района. Оценка природно-ресурсного потенциала.</p> <p>Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород.</p> <p>Отрасли специализации. Крупнейшие порты.</p> <p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.</p> <p>Санкт-Петербург-вторая столица России.. Особенности планировки и облика. Музеи Сан-Петербурга Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города. Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Памятники Всемирного наследия</p> <p>Калининградская область - российский анклав. ЭГП и особенности развития хозяйства.</p>	<p>материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. Обучающая.</p>
<p>Тема 5. Европейский Север - 4 ч</p>	
<p>Европейский Север. Географическое положение. Этапы освоения территории. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.</p> <p>Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.</p> <p>Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы.</p> <p>Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Крупнейшие города-порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Всемирного наследия.</p>	
<p>Тема 6. Европейский Юг - 5 ч</p>	
<p>Пространство Европейского Юга. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.</p> <p>Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Европейского Юга. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.</p> <p>Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития. Европейского Юга</p> <p>Этническая и религиозная пестрота. Сельское хозяйство-главная отрасль экономики Европейского Юга.</p> <p>Разработка проекта «Развитие рекреации на Европейском Юге»</p>	
<p>Тема 7. Поволжье - 5 ч</p>	
<p>Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга-главная хозяйственная ось района. Этапы освоения территории Поволжья.</p> <p>Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Памятники Всемирного наследия.</p> <p>Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации.</p>	

<p>Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»</p>	
<p>Тема 8. Урал - 6 ч</p>	
<p>Пространство Урала. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России.</p> <p>Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.</p> <p>Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Урал-старейший горнопромышленный район России. Современное хозяйство Урала.</p> <p>Население. Быт и традиции народов Урала.</p> <p>Особенности городов Урала. Крупнейшие города -Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск.</p>	<p>4. Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала. Итоговая.</p>
<p>Тема 9. Сибирь - 8 ч</p>	
<p>Пространство Сибири. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Заселение и освоение территории Сибири. Состав территории. Географическое положение.</p> <p>Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.</p> <p>Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль.</p> <p>Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района.</p> <p>Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.</p> <p>Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия.</p> <p>Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.</p> <p>Промышленная и транзитная функция Сибири. Отрасли специализации. Западная Сибирь главная топливная база России. Заболоченность территории -одна из проблем района. Восточная Сибирь.</p> <p>Проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».</p>	<p>5. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. Итоговая.</p>
<p>Тема 10. Дальний Восток - 5 ч</p>	
<p>Пространство Дальнего Востока. Природные контрасты. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока.</p>	

селение: национальный состав, специфика расселения. Плотность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Особенности городского расселения.

Хозяйство. Основные отрасли специализации и крупные центры. Развитие северной и южной частей Дальнего Востока. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство.

Крупные города Дальнего Востока - Владивосток и Хабаровск. Национальные парки. Места всемирного природного наследия.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Тема 11. Россия в современном мире - 4 ч

Взаимосвязь России с другими странами. Место России в мире. Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние. Соседи России и взаимоотношения с ними. Соотношение экспорта и импорта.

6. Анализ показателей внешнеторгового оборота России. Обучающая.

Тема 12. Республика Крым - 3 ч

Историческая история, рельеф и полезные ископаемые. Особенности климата Крымского полуострова. Внутренние воды. Растительность.

Растительность. Особенности растительного и животного мира Крымского полуострова. Физико-географическое районирование Крымского полуострова. Население и города Крыма. Общая характеристика хозяйства. Экономико-географическая характеристика Симферопольского района.

Тематическое планирование

№ темы	Название тем	Общее кол-во часов	
		Теоретич. часть	Практич. часть
1.	Хозяйство России	2	
2.	Регионы России	9	1
3.	Центральная Россия	10	1
4.	Северо-Запад	4	1
5.	Европейский Север	4	
6.	Европейский Юг	5	
7.	Поволжье	5	
8.	Урал	5	1
9.	Сибирь	7	1
10.	Дальний Восток	5	
11.	Россия в современном мире	3	1
12.	Республика Крым	3	
Итого		68	

Д
о