



Автономная некоммерческая организация  
«Профессиональная образовательная организация»  
«Финансово-экономический колледж»  
Структурное подразделение «Юридический лицей»

Приложение №1  
к ООП ООО, утвержденной  
приказом от 28.08.2020 № 74-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА №3

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол от 27.08.2020 №10	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР  Е.П.Гавриленко 28.08.2020	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 28.08.2020г.№75-ОД Директор колледжа  И.А.Тарасенко
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский язык)»

Класс: 9  
Уровень образования: *основное общее образование*  
Уровень изучения предмета: *базовый*  
Срок реализации программы: *2020-2021 уч.г.*

Количество часов по учебному плану:  
в год – *102 часа;*  
в неделю – *3 часа.*

Рабочую программу составил(а): *Васюкова Ольга Борисовна*

г. Симферополь, 2020

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и типовой программой курса обучения английскому языку «Английский в фокусе» ”Spotlight on English” для 9 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули (издательство «Просвещение», Москва, 2018г.) с учетом примерной программы среднего общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru). УМК «Английский в фокусе» для 9 класса/” Spotlight on English” для 9 классов для общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули (издательство «Просвещение», Москва, 2019).

***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)***

- «Английский в фокусе» для 9 класса
- Контрольные задания

***Печатные пособия***

- Плакаты по англоговорящим странам.
- Символика стран изучаемого языка.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б.В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*Г.В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д.В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Модуль	Тема модуля	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Праздники (12ч).</b>	<p>Вводный урок. Входящий тест. (1ч), <b>Чтение и лексика.</b></p> <p>Праздники и празднования(1ч), <b>Аудирование и устная речь.</b></p> <p>Приметы и предрассудки (1ч), <b>Грамматика.</b></p> <p>Глаголы (do/go/have. Настоящее время) (1ч), <b>Лексика и устная речь.</b></p> <p>Особые случаи, торжества, праздники (1ч), <b>Письмо.</b></p> <p>Описание праздников (1ч), <b>Словообразование:</b></p> <p>прилагательные и причастия (1ч), <b>Культуроведение.</b></p> <p>Национальный праздник индейцев Северной Америки (1ч), <b>Межпредмет. связи.</b></p> <p>Татьянин день –День студентов (1ч), <b>Английский в фокусе.</b></p> <p>День памяти (1ч), <b>Модульный тест:</b></p> <p>«Праздники» (1ч), Работа над ошибками (1ч).</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p>

		<p>пишут электронное письмо о необычном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; пишут текст-писание одного из национальных праздников России; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; составляют диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России.</p>
<p><b>Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе (12ч).</b></p>	<p><b>Чтение и лексика.</b> Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому. (1ч), <b>Аудирование и устная речь.</b> Родственные связи, отношение в семье. (1ч), <b>Грамматика.</b> Неличные формы глагола (1ч) <b>Лексика и устная речь.</b> Бытовые насекомые (1 ч), <b>Лексика и устная речь.</b> Город/деревня (1 ч), <b>Письмо.</b> Электронное письмо личного характера (1ч), <b>Словообразование:</b> существительные и прилагательные (1ч), <b>Культуроведение.</b> Резиденция премьер-министра Великобритании (1ч), <b>Английский в фокусе.</b> О старых северных русских деревнях (1ч), <b>Экология.</b> Животные в опасности (1ч), <b>Модульный тест:</b> «Жизнь в космосе и на земле, в городе и в селе». (1ч), Работа над ошибками. (1ч).</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; предлагают свои версии окончания рассказов; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough;</i> прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; составляют план, тезисы</p>



		<p>устного/письменного сообщения; описывают события; пишут небольшой рассказ; кратко излагают события, текст; пишут электронное письмо; осуществляют поиск информации в сети Интернет; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</p>
<p><b>Вселенная и человек (11ч).</b></p>	<p><b>Чтение и лексика.</b> Загадочные существа (1ч), <b>Аудирование и устная речь.</b> Сны, кошмары (1ч), <b>Грамматика.</b> Прошедшее время. Совпадения (2ч), <b>Лексика и устная речь.</b> Оптические иллюзии, сознание (1ч), <b>Письмо.</b> Истории. Рассказы (1ч), <b>Лексика и грамматика.</b> <b>Словообразование:</b> сложные прилагательные (1ч), <b>Культуроведение.</b> Самый знаменитый английский замок с привидениями (1ч), <b>Английский в фокусе.</b> О домовых и русалках(1ч), Искусство. Стили в живописи (1ч), <b>Модульный тест:</b> «Вселенная и человек» (1ч).</p>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p>

		<p>пишут краткое изложение текста;  электронное письмо о несчастном случае;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p><b>Технологии (13ч).</b></p>	<p><b>Чтение и лексика</b>  Современные технологии (1ч),  <b>Аудирование и устная речь.</b>  Компьютерные технологии и проблемы с ними (1ч),  <b>Грамматика.</b>  Придаточные предложения времени) (1ч),  <b>Лексика и устная речь.</b>  «Современные технологии».  Интернет. (1ч),  <b>Письмо.</b>  Подростки и высокие технологии.  Структура написания эссе (1ч.),  <b>Лексика и грамматика.</b>  <b>Словообразование:</b>  существительные от глаголов (1ч),  <b>Культуроведение.</b>  ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий (1ч),  <b>Английский в фокусе.</b>  Робототехника в России (1ч),  Экология. Электронный мусор и экология,  Самоконтроль (подготовка к тесту) (1ч),  <b>Модульный тест:</b> «Технологии» (1ч.),  <b>Итоговый контроль навыков чтения.</b> (1ч),  <b>Итоговый контроль навыков аудирования (1ч),</b>  <b>Итоговый контроль навыков говорения (1ч),</b>  <b>Итоговый контроль навыков письма (1ч).</b></p>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;  анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  по репликам прогнозируют содержание текста;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  изучают <i>Infinitive/-ing forms</i>; <i>used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;  изучают способы словообразования имени</p>

		существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<b>Искусство и литература (15ч).</b>	<p><b>Чтение и лексика.</b> Виды искусства, профессии в искусстве (1ч), <b>Аудирование и устная речь.</b> Стили музыки, вкусы и предпочтения (1ч), <b>Грамматика.</b> Классическая музыка. Прилагательные (2ч), <b>Лексика и устная речь.</b> Кино, фильмы (1ч), <b>Письмо.</b> Отзыв на книгу (2ч), <b>Лексика и грамматика.</b> <b>Словообразование:</b> глаголы с приставками (1ч), <b>Культуроведение.</b> Уильям Шекспир (1ч), <b>Межпредмет. связи.</b> Великие произведения искусства: Третьяковская галерея (1ч), <b>Литература.</b> У. Шекспир. «Венецианский купец» (1ч), Самоконтроль (подготовка к тесту) (1ч), <b>Модульный тест:</b> «Искусство и литература» (1ч), Работа над ошибками (1ч.)</p>	<p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план письменного сообщения; осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры;</p>
<b>Город и общественная жизнь (15ч).</b>	<p><b>Чтение и лексика.</b> Люди в городе, животные, помощь животным (1 ч), <b>Аудирование и устная речь.</b></p>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение</p>

	<p>Карта города, дорожное движение, дорожные знаки (1ч),  <b>Грамматика.</b>  Памятники архитектуры в опасности (2ч),  <b>Лексика и устная речь.</b> Услуги населению (1ч),  <b>Письмо.</b>  Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки (1ч),  <b>Лексика и грамматика.</b>  Фразовый глагол (check). Сущ. с абстр. знач. (1ч),  <b>Культуроведение.</b>  Добро пожаловать в Сидней, Австралия (1ч),  <b>Английский в фокусе.</b>  Московский Кремль (1ч),  <b>Экология.</b>  Экологически безопасные виды транспорта (1ч),  Самоконтроль (подготовка к тесту) (1ч),  <b>Модульный тест:</b> «Город и общественная жизнь» (1ч),  Работа над ошибками. (1ч).  Повторение изученного материала (2ч).</p>	<p>маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);  анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  по репликам прогнозируют содержание текста;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;  оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;  выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;  пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;  выделяют основную мысль, главные факты в тексте;  планируют своё речевое/неречевое поведение;  составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  пишут буклет о жизни на Земле;  пишут личные электронные письма по теме;  составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>
--	--	---

		<p>изучают <i>the causative</i>, страдательный залог,          вопросительные слова с <i>ever</i>,          прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;          изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов,          повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
<p><b>Безопасность (10ч).</b></p>	<p><b>Чтение и лексика.</b>          Эмоциональные состояния, страхи и фобии (1ч),  <b>Аудирование и устная речь.</b>          Службы экстренной помощи (1ч),  <b>Грамматика.</b>          Придаточные предложения условия (1ч),  <b>Лексика и устная речь.</b>          Привычки, питание и здоровье (1ч),  <b>Письмо.</b>          Польза и вред компьютерных игр – сочинение-рассуждение (1ч),  <b>Лексика и грамматика.</b> Фразовый глагол (keep),          словообразование (1ч),  <b>Культуроведение.</b>          Осторожно! Опасные животные США (1ч),  <b>Межпредмет. связи.</b> Решение проблем: телефон доверия (1ч),  <b>Английский в фокусе.</b>          Защити себя сам. (1ч)  <b>Модульный тест:</b> «Безопасность» (1ч).</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;          изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени;          предлоги, слова-связки;          косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;          начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);          анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;          обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;          воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;          воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя</p>

		<p>нужную информацию;          читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;          оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;          пишут сочинение- рассуждение;          распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;          правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</p>
<p><b>Трудности (14ч).</b></p>	<p><b>Чтение и лексика.</b>          Сила духа. Самопреодоление. (1ч),  <b>Аудирование и устная речь.</b>          Риски (1ч),  <b>Грамматика.</b>          Косвенная речь (1ч),  <b>Лексика и устная речь.</b>          Правила выживания. Туризм. (1ч),  <b>Письмо.</b>          Заявление о приеме на работу, в клуб (1ч)  <b>Лексика и грамматика.</b>          Фразовый глагол (say),          словообразование (1ч),  <b>Культуроведение.</b>          Хелен Келлер (1ч),  <b>Экология.</b>          Антарктика (1 ч.),  <b>Итоговый контроль навыков чтения. (1ч),</b>  <b>Итоговый контроль навыков аудирования (1ч),</b>  <b>Итоговый контроль навыков говорения (1ч),</b>  <b>Итоговый контроль навыков письма (1ч),</b>  <b>Модульный тест: «Трудности» (1ч),</b>          Повторение. (1ч).</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;          расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки;          представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;          аргументируют высказывания на основе прочитанного;          читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; косвенная речь, местоимения <i>some/any/every/no/</i>. узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;          формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;          понимают роль владения иностранным языком в современном мире;          пишут электронные письма по предложенной тематике;          выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;          употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>