

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональная образовательная организация»
«Финансово-экономический колледж»
Структурное подразделение «Юридический лицей»

Приложение №1
к ООП ООО, утвержденной
приказом от 28.08.2020 №74-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА № 2

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол от 27.08.2020 №10	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР <i>Е.П. Гавриленко</i> 28.08.2020	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 28.08.2020г. №75-ОД Директор колледжа <i>Л.А. Тарасенко</i>
-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литература»

Класс: 9
Уровень образования: *основное общее образование*
Уровень изучения предмета: *базовый*
Срок реализации программы: *2020-2021 уч.г.*

Количество часов по учебному плану:
в год – *102 часа*;
в неделю – *3 часа*.

Рабочую программу составил(а): *Лосинец Дарья Юрьевна*

г. Симферополь, 2020

Рабочая программа составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2019) .

Используемый учебник: Учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. – М.: «Просвещение», 2019.

Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения.

Программа составлена для учащихся 9 класса и рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как национальной ценности русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность в сохранении чистоты русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, а также роли русского языка в процессе самообразования;

- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- владение навыками информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования;

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;
- умения создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла, адресата и ситуации общения, создавать тексты различных жанров;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог, ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Общие сведения о языке (7).

Язык как зеркало национальной культуры .

Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как развивающееся явление(закрепление).

Повторение изученного в 8 классе.

словосочетание, его структура и виды; типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

Предложения двусоставные и односоставные (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные);

Подлежащее и способы его выражения; сказуемое и способы его выражения, простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое.

Определение, дополнение, обстоятельство, их виды; предложения с однородными членами;

Предложения с обособленными членами;

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение.

Способы запоминания текста

Способы цитирования текста

Уместное, логичное включение цитаты в текст.

Пересказ текста с включением цитаты. Контроль.

РР. Подготовка к написанию изложения .

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Рр. Композиция, логическая, грамматическая структура текста

РР. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.

Контрольная работа по повторению изученного в 5-9 классах

Функциональные разновидности современного русского языка.

Официально-деловой стиль.

Русский язык – язык художественной литературы

Культура ведения монолога. Тип речи повествование.

Культура ведения монолога. Тип речи описание.

Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.

Грамматические нормы.

Речевые нормы. Орфоэпические нормы.

РР. Написание изложения

Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений

Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений(Закрепление)

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении(*закрепление*).

Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.

Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.

РР. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2)

РР. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2)(**ЗАКРЕПЛЕНИЕ**)

Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения

Повторение темы «Сложносочинённое предложение»

Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

Работа над ошибками

Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку

РР. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3)

Рр. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок. (Задание 4)

Сложное предложение. Сложноподчиненные предложения (51).

Понятие о сложноподчинённом предложении. Его строение. Классификация СПП.

Союзы и союзные слова в СПП.

Союзы и союзные слова в СПП (*закрепление*).

Классификация сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненный предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненный предложения с придаточными изъяснительными.

Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные упражнения с придаточными времени

РР. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)

РР. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6)

СПП с придаточными места

СПП с придаточными причины, цели и следствия

СПП с придаточными условия, уступки

РР. Подготовка к контрольному сочинению

РР. *Контрольное сочинение*

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Работа над ошибками.

РР. Анализ творческих работ.

РР. Составление плана текста.

РР. Изложение с творческим заданием

Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Виды бессоюзных сложных предложений

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения

Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

РР. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7)

РР. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8)

РР. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.

Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9)

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи

Повторение изученного в 5-9 классах

Повторение изученного в 5-9 классах .

Создавать высказывания в различных стилях и жанрах, вести диалог, передавать свои мысли, чувства и волеизъявления, понимать устные и письменные высказывания других людей, осуществлять поиск информации в различных источниках, в том числе электронных.

Умение читать, понимать и оценивать текст важно для обучения разным наукам.

РР. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.
(Задание 10)

РР. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11)

РР. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12)

Контрольное изложение (в формате ОГЭ, часть 1)

Анализ контрольного изложения

Виды сочинений. Структура сочинения. Критерии оценки части 3 ОГЭ
(задания 15.1, 15.2, 15.3)

Учимся формулировать тезис (15.1)

Учимся аргументировать (15.1)

Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему

Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (15.2).

Учимся формулировать тезис

Учимся аргументировать (15.2)

Учимся писать вывод сочинения-рассуждения(15.2)

Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (15.3).

Учимся формулировать тезис

Учимся аргументировать (15.3)

Сочинение-рассуждение в формате
ОГЭ – 2021

Анализ сочинения-рассуждения.

Текст как речевое произведение.

Смысловая и композиционная целостность текста.

Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.

Н – НН в различных частях речи.

Стилистическая принадлежность слов. Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (3.10)

Сложное и простое предложение (з.11)
Знаки препинания в ССП, СПП, БСП
Знаки препинания в СПП с
несколькими придаточными (з.13)

Сложные предложения с разными
видами связи между частями (з.14)

Тренировочное выполнение заданий
ОГЭ

Диагностическая контрольная работа в формате ОГЭ

Работа над ошибками

Повторение.

Морфемика и словообразование.

Р.Р. Контрольное сжатое изложение

Повторение. Морфология.

Подготовка к ОГЭ. Работа над сочинением-рассуждением

Повторение. Синтаксис .

Р.Р. Сочинение –рецензия

Подготовка к ОГЭ. Работа над сочинением -рассуждением

Повторение. Орфография. Пунктуация.

Повторение. Орфография. Пунктуация.

Подготовка к ОГЭ. Композиционное и речевое оформление сочинения.

Р.Р. Сочинение –рассуждение (по упр.282)

Р/р. Сжатое изложение.

Написание сжатого изложения.

Анализ изложения

Подготовка к ОГЭ. Подбираем аргументы для сочинения.

Р/р Сочинение-рассуждение.

Написание контрольного сочинения-рассуждения

Анализ контрольного сочинения.

Подготовка к итоговому тестированию в формате ОГЭ.

Итоговое тестирование в формате ОГЭ

Итоговые уроки(защита проектов на лингвистическую тему)

Подготовка к ОГЭ. Лингвистический анализ текста

Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в сложных предложениях с
различными видами связи.

Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в БСП.

Подготовка к ОГЭ. Структура сочинения-рассуждения.

Подготовка к ОГЭ. Анализ сочинений.

Подготовка к ОГЭ. Различение простого и сложного предложения..

Подготовка к ОГЭ. Нормы русской орфографии.

Подготовка к ОГЭ. Редактирование текста.

Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные виды деятельности			
				диктант	сочин.	излож.	к/р
1	Введение. Язык как зеркало национальной культуры .	4					
	Повторение изученного в 8 классе.	11	3				
	Функциональные разновидности современного русского языка.	14	1				
2	Сложное предложение	3					
3	Сложносочинённое предложение	17	4				4
4	Сложноподчинённое предложение	14	10		2	2	
5	Бессоюзное сложное предложение	8	4				1
6	Сложное предложение с разными видами связи	10	2			1	
7	Повторение изученного в 5-9 классах	2	3		2		1
8	Подготовка к ОГЭ	53					
Всего:		136	28	11			

С целью осуществления **текущего контроля** целесообразно проведение следующего количества работ:

Общее количество контрольных работ	9 кл.
Сочинение	2
Контрольная работа	4
Изложение	2
Сочинение	3