

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасенко Лидия Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.10.2023 12:17:51
Уникальный программный идентификатор:
974f72a491e038b845779dd763f1d39f2c9a325f

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 15
От « 31 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

Л.А. Тарасенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

По специальности:

09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»

Симферополь
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» мая 2014 года № 525.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

Разработчик:

ВАЛУЕВ Дмитрий Георгиевич – преподаватель АНО «ПОО» «ФЭК»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР



Н.Ю. Данченко

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» мая 2014 года № 525.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**: ведения дискуссии, формулировки аргументов и контраргументов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться **компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	-
семинарские занятия	16
<i>Самостоятельная работа¹</i>	12
Промежуточная аттестация в форме зачёта	-

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Содержание учебного материала 1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. 2. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. 3. Основные категории и понятия философии.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10.
	Семинарское занятие № 1. Подготовка докладов по темам «Место философии в системе наук», «Сходства и различия между философией и наукой как формами познания», «Специфика философии как формы мировоззрения»	2	
	Тема 2. Философия Древнего Мира	Содержание учебного материала 1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. 2. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 3. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демократ. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика	
	Семинарское занятие № 2. Подготовка докладов по темам: «Четыре благородных истины буддизма и колесо сансары», «Образ идеального человека в конфуцианстве», «Греческая философия как колыбель науки»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

Тема 3. Классическая греческая философия и философия эпохи эллинизма	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6., ОК 9
	1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля. 3. Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима		
	Семинарское занятие № 3. Подготовка конспекта текста Платона «Апология Сократа». Подготовка докладов по темам «Государства в философии Платона и Аристотеля» и «Наследие платонизма и аристотелианства в современной культуре»	2	
Тема 4. Философия Средних Веков и эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	4	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК9, ОК 10
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога 2. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. 3. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция		
	Семинарское занятие № 4. Подготовка докладов по темам «Утопическая мысль эпохи Возрождения», «Политический реализм Н. Макиавелли»,	2	

	«Гуманизм и индивидуализм итальянских мыслителей XIV-XV вв.»		
Тема 5. Философия Нового Времени и немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	1. Характерные особенности немецкой классической философии. О новые положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их соотношение. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	4	
	Семинарское занятие № 5. Подготовка докладов по темам: «Проблема права и политики в философии Просвещения: Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Вольтер», «Категорический императив И. Канта и проблема формальной этики», «Наследие марксистской философии»	2	
Тема 6. История русской философии	Содержание учебного материала		ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и	4	

	<p>предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева</p> <p>3. Русская философия в эмиграции. Н. Бердяев, П. Трубецкой. Философия советского периода. Марксизм-ленинизм. Троцкизм. Философия 60-х гг. XX в.</p>		
	Семинарское занятие № 6. Подготовка докладов по темам «Спор славянофилов и западников как основа русской философии», «Русский космизм», «Русская философия после философского парохода»	2	
	Самостоятельная работа. Составление словаря по теме: «Россия между Западом и Востоком»	4	
Тема 7. Иррационалистические школы западной философии	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК10
	1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С. Кьеркегора. Философия пессимизма А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше, О. Шпенглера. 2. Феноменология Э. Гуссерля. 3. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф. Шлейермахера, Х. Гадамера. Экзистенциализм М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра, А. Камю.	2	
	Семинарское занятие № 7. Подготовка докладов по темам «Проблема человека в философии Ф. Ницше и А. Шопенгауэра», «Науке о природе и науки о культуре в философии неокантианства», «Проблема морали в философии конца XIX – начале XX вв.»	2	
	Самостоятельная работа: Составление словаря по теме: «Иррационализм в 19 веке»	2	
Тема 8. Онтология и философская антропология	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. 2. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория.	4	

	<p>Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия.</p> <p>3. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье.</p>		
	<p>Семинарское занятие № 8. Подготовка докладов по темам «Проблема бытия в философии Платона и Аристотеля», «Проблема человеческого существования в отечественной мысли: Толстой и Достоевский», «Роль техники в формировании культуры и мира человека».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа. Составления словаря по теме «онтология и философская антропология»</p>	2	
Тема 9. Социальная философия	<p>Содержание учебного материала</p>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10
	<p>1. Общество как философская проблема. Общество и государства в трудах древнегреческих философов. Град земной и град небесный в средневековой философии. Общество как механизм в философии нового времени. Утопические представления об обществе. Позитивизм и социология. Марксистское учение об обществе. Современные социологические и философские концепции общества.</p> <p>2. Общество и культура. Социализация как процесс усвоения общественных норм. Проблема морали и права. Естественное право. Стереотипы и шаблоны как социальные регуляторы. Мода и массовая искусства. Образ современного человека как социальный конструкт.</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Составления словаря по теме «социальная философия»</p>	4	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: **кабинет «социально-экономических дисциплин»**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты).

Учебно-методические средства обучения:

- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник СПО / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. — М.: Кнорус, 2018. — 240 с.
3. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для СПО. — М.: Юрайт, 2016.—392 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин ; МГУ им. М. В. Ломоносова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2018. — 588 с.
2. Философия: учебник / А.В. Апполонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок и др.; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2019. — 670 с.
3. Пивоев, В.М. Философия культуры: учебное пособие / В.М. Пивоев. — 4-е изд. — Москва: Директ-Медиа, 2019. — 429 с.
4. Философия: Учебник / Батулин В.К. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 343 с.
5. Хрестоматия по философии: учеб. пособие / МГУ им. М.В. Ломоносова, Философский фак.; сост. П.В. Алексеев. — М.: Проспект, 2020. — 478 с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. IPRbooks.ru -электронно-библиотечная система
2. knigafund.ru -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Понимание роли философии в жизни человека и общества; Понимание сущности процесса познания; Способность разбираться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка работ в рамках семинарских занятий. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Умение ориентироваться в философских проблемах формирования культуры гражданина (как будущего специалиста)	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка работ в рамках семинарских занятий. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт : ведения дискуссии, формулировки аргументов и контраргументов.	Учение ясно формулировать тезисы; Умение анализировать речь оппонента; Умение выявлять речевые и логические ошибки; Умение выявлять причинно-следственные связи.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка работ в рамках семинарских занятий.