

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасенко Лидия Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.10.2023 12:17:51  
Уникальный программный ключ:  
974f72a491e038b845779dd767f1d79f2e9a325f

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»  
«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 15  
От « 31 » 08 20 ж г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

Л.А. Тарасенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**По специальности:**

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Симферополь  
2021 г.

Рабочая программа учебной общеобразовательной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., на основании примерной основной образовательная программа среднего общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)), а также на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 «**РУССКИЙ ЯЗЫК**» для профессиональных образовательных организаций (Воителева Т. М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 21 с.)

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Разработчик:**

ДАНИЛИНА Ольга Александровна – преподаватель АНО «ПОО» «ФЭК»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УМР

  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Данченко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общеобразовательная учебная дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору специальности; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате изучения учебной дисциплины ОУД.01 «**РУССКИЙ ЯЗЫК**» обучающийся должен:

### **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

● **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

● **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

● **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>117</b>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>78</b>                 |
| в том числе:  |                           |
| лекционные занятия                                      | <b>78</b>                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>39</b>                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>        |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|  | 1   Введение в курс русского языка. Диагностическая работа (вводный контроль)  | 2           |                  |
|  | 2   Язык как система. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.   | 2           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 2           |                  |
|  | Темы докладов:<br>1. Язык как средство выражения и передачи мысли<br>2. Язык и другие средства общения   |             |                  |
| <b>Тема № 1<br/>ЯЗЫК И РЕЧЬ.<br/>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ<br/>СТИЛИ РЕЧИ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|  | 1   Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки.  | 2           |                  |
|  | 2   Научный стиль речи, основные жанры: доклад, статья, сообщение.   | 2           |                  |
|  | 3   Официально-деловой стиль речи, его признаки. Жанры официально-делового стиля.  | 2           |                  |
|  | 4   Публицистический стиль речи, особенности построения публичного выступления.  | 2           |                  |
|  | 5   Художественный стиль речи, его основные признаки.  | 2           |                  |
|  | 6   Текст как произведение речи, его признаки и структура. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект).                                   | 2           |                  |
|  | 7   Структура текста. Определение его типа, стиля и жанра.   | 1           |                  |
|  | 8   Освоение видов переработки текста (план, тезисы, конспект).  | 1           |                  |
|  | 9   Контрольная работа № 1. Функциональные стили речи. Анализ структуры текста.  | 1           |                  |
|  | 10   Анализ контрольной работы. Обобщающая беседа по изученному материалу.   | 1           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 4           |                  |
|  | Выполнение тренировочных упражнений<br>Темы докладов:<br>1. Литературный язык и языковая норма<br>2. Общий и региональные языки межнационального общения |             |                  |



|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | <b>3. Русский язык как язык межнационального и международного общения</b> |  |   |  |
| <b>Тема № 2<br/>ФОНЕТИКА, ГРАФИКА,<br/>ОРФОЭПИЯ</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                      |  |   |  |
|   | 1   | Фонетические и орфоэпические нормы. Звуки русского языка (гласные и согласные).                      | 2 |  |
|   | 2   | Взаимодействие звуков в речевом потоке. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 2 |  |
|   | 3   | Употребление буквы Ъ, Ь и апострофа. Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О), (И/Е).               | 1 |  |
|   | 4   | Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание И/Ы после приставок.                                | 1 |  |
|   | 5   | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Правописание приставок на З-/С-.                                     | 1 |  |
|   | 6   | Контрольная работа № 2: Фонетика и орфография (тестирование).  | 1 |  |
|   | 7   | Анализ контрольной работы. Обобщающая беседа по изученному материалу.                                | 1 |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |  | 5 |  |
| Выполнение тренировочных упражнений<br>Темы докладов:<br>1. Звуки речи как природная материя языка<br>2. Принципы классификации звуков речи<br>3. Взаимодействие звуков в речевом потоке<br>4. Возникновение и совершенствование физиологической основы речевой и мыслительной основы деятельности человека |   |  |   |  |
| <b>Тема № 3<br/>ЛЕКСИКОЛОГИЯ И<br/>ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                      |  |   |  |
|   | 1   | Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова. Выразительные средства языка.  | 2 |  |
|   | 2   | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности.                              | 1 |  |
|   | 3   | Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | 1 |  |
|   | 4   | Особенности русского речевого этикета.   | 1 |  |
|   | 5   | Фразеологизмы и их употребление в речи. Исследование лексических и фразеологических единиц.          | 1 |  |
|   | 6   | Словари русского языка. Лексический и фразеологический анализ слова.                                 | 1 |  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | 7   | Диктант по теме: «Лексика и фразеология». Обобщающая беседа по изученному материалу. | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |  | 6 |  |
|  | Выполнение тренировочных упражнений<br>Темы докладов:<br>1. Звукоподражательная и междометная теория происхождения языка<br>2. Языковая дифференциация и возникновение родственных языков<br>3. Образование и развитие национальных языков<br>4. Лексическое значение и звуковой облик слова. Семантическая структура слова<br>5. Основные пути обогащения словарного состава языка |  |   |  |
| <b>Тема № 4<br/>МОРФЕМИКА И<br/>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   |  |
|  | 1   | Понятие морфемы как значимой части слова.  | 2 |  |
|  | 2   | Способы словообразования знаменательных частей речи.                                 | 2 |  |
|  | 3   | Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.                    | 1 |  |
|  | 4   | Морфемный разбор. Словообразовательный анализ.                                       | 1 |  |
|  | 5   | Тестирование по теме «Морфемика и словообразование».                                 | 1 |  |
|  | 6   | Обобщающая беседа по изученному материалу. Подведение итогов работы за семестр.      | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |  | 6 |  |
| Выполнение тренировочных упражнений<br>Темы докладов:<br>1. Словообразование и морфемика как разделы лингвистической науки<br>2. Морфема как двусторонняя единица<br>3. Типы морфем<br>4. Морфемный состав слова<br>5. Формы слова и словообразовательные модели |   |  |   |  |
| <b>Тема № 5<br/>МОРФОЛОГИЯ И<br/>ОРФОГРАФИЯ</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   |  |
|  | 1   | Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи.         | 2 |  |
|  | 2   | Имя существительное как часть речи.  | 1 |  |
|  | 3   | Особенности склонения и правописание имён существительных.                           | 1 |  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | 4   | Правописание сложных имён существительных (гласные в суффиксах имён существительных).                  | 1 |  |
|  | 5   | Имя прилагательное как часть речи, лексико-грамматические разряды.                                     | 1 |  |
|  | 6   | Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.  | 1 |  |
|  | 7   | Контрольная работа № 1. Правописание имён существительных и прилагательных. Анализ контрольной работы  | 1 |  |
|  | 8   | Имя числительное, его лексико-грамматические разряды. Употребление числительных в речи.                | 1 |  |
|  | 9   | Местоимение и его лексико-грамматические разряды. Местоимение как средство связи предложений в тексте. | 1 |  |
|  | 10  | Глагол как знаменательная часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.    | 1 |  |
|  | 12  | Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с причастиями.                      | 1 |  |
|  | 13  | Наречие как знаменательная часть речи: признаки и степени сравнения.                                   | 1 |  |
|  | 14  | Правописание и морфологический разбор наречий. Правописание предлогов, частиц.                         | 1 |  |
|  | 15  | Контрольная работа № 2. Диктант и грамматическое задание. Обобщающая беседа по изученному материалу.   | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |  | 8 |  |
|  | Выполнение тренировочных упражнений<br>Темы докладов:<br>1. Происхождение и основные этапы истории письма<br>2. Грамматическая форма и грамматическое значение<br>3. Грамматические и понятийные категории<br>4. Парадигма части речи, категории и слова<br>5. Принципы классификации слов по частям речи<br>6. Служебные слова и другие грамматические средства<br>7. Части речи разных языков |  |   |  |
| <b>Тема № 6<br/>СИНТАКСИС И<br/>ПУНКТУАЦИЯ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   |  |
|  | 1   | Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, ССЦ.   | 2 |  |
|  | 2   | Словосочетание. Строение и виды связи слов в словосочетании.   | 1 |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 3   | Простое предложение и его виды. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.   | 1 |  |
| 4   | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложение.  | 1 |  |
| 5   | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.   | 1 |  |
| 6   | Предложения с обособленными и уточняющими членами.   | 1 |  |
| 7   | Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте.  | 1 |  |
| 8   | Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием по изученным темам.  | 1 |  |
| 9   | Анализ контрольной работы. Обобщающая беседа по изученному материалу.  | 1 |  |
| 10  | Сложные предложения и их виды. Сложносочиненное предложение.   | 2 |  |
| 11  | Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  | 1 |  |
| 12  | Бессоюзное предложение и его виды. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  | 1 |  |
| 13  | Способы передачи чужой речи. Оформление диалога.   | 1 |  |
| 14  | Составление схем простых и сложных предложений или составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определённой структуры. | 1 |  |
| 15  | Контрольная работа № 4 (итоговая). Диктант и грамматическое задание.   | 1 |  |
| 16  | Анализ контрольной работы. Подведение итогов работы за год.  | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  |  | 8 |  |
| Выполнение тренировочных упражнений<br>Темы докладов:<br>1. Синтаксические единицы и категории<br>2. Основные виды подчинительных связей<br>3. Предикативность и ее виды<br>4. Конструктивная основа предложения<br>5. Распространение основы предложения<br>6. Разнообразие грамматических форм и основные типы языков<br>7. Синтаксическая и морфологическая типология языков |  |   |  |

|  |   |  |                    |
|--|---|--|--------------------|
|  | <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b> |  |                    |
|  |   |  | <b>Всего – 117</b> |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет русского языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты).

##### **Учебно-методические средства обучения:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц);
- электронные учебники;
- электронные видеоматериалы.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийные средства обучения;
- лазерный черно-белый принтер для размножения раздаточного материала.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень/ Л. М. Рябченкова и др. – М.: Просвещение, 2021. - 207 с.
2. Черкасова, М.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособ. для СПО/ М. Н. Черкасова. – М.: ИНФРА-М, 2017. - 352 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Балущ, Т. В. Русский язык в таблицах : пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Балущ. – 3-е изд. – Минск : Тетралит, 2020. – 208 с. – ISBN 978-985-7171-46-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/117486.html> (дата обращения: 07.02.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. – Саратов : Профобразование, 2020. – 145 с. – ISBN 978-5-4488-0632-2. –Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92162.html> (дата обращения: 07.02.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. – 140 с. – ISBN 978-5-93916-658-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/78310.html> (дата обращения: 07.02.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кечил-оол, С. В. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / С. В. Кечил-оол, И. Д. Дамбыра, Л. Л. Самчад-оол. – Кызыл : Издательство Тувинского

- государственного университета, 2018. – 71 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/107726.html> (дата обращения: 07.02.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Рожнятовская И. Р. Опорный конспект практических занятий русский язык и культура речи / И. Р. Рожнятовская. – Симферополь АНО «ООВО» «Университет экономики и управления». 2017. – 116 с.
6. Русский язык и культура речи : методическое пособие / составители Н. Н. Гайворонская. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 29 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106588.html> (дата обращения: 07.02.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. – Саратов : Научная книга, 2019. – 274 с. – ISBN 978-5-9758-1897-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87080.html> (дата обращения: 07.02.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Формы и методы оценки  |
|---|---|--|
| <p>– Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>– Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа–носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>– Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>– Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>– Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>– Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>– Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>– Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>– Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>– Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;</p> | <p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>– устный опрос;</p> <p>– оценка ответов в ходе эвристической беседы;</p> <p>– наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</p> <p>– оценка выполнения практического задания(работы);</p> <p>– решение ситуационной задачи;</p> <p>– выполнение индивидуальных заданий различной сложности.</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>– Оpoznавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>– Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>– Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>– Проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный).</p> |  |  |
|---|--|--|