

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасенко Лидия Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.10.2023 12:17:51  
Уникальный программный ключ:  
974f72a491e038b84f779dd1763f1d30f2c0a735f

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»  
«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 15  
От « 31 » 08 20 21 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
Л.А. Тарасенко



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**По специальности:**  
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Симферополь  
2021 г.

Рабочая программа учебной общеобразовательной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., на основании примерной основной образовательной программы среднего общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з)), а также на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Разработчик:**

**БУРОВА Мария Сергеевна** – преподаватель АНО «ПОО» «ФЭК»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_  Н.Ю. Данченко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общеобразовательная учебная дисциплина.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающийся должен **знать**:

- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц). Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, лексический материал должен включать слова и словосочетания, отражающие ту или иную сферу профессиональной деятельности.
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; понимать тексты, построенные на языковом материале профессионального общения относящимся к учебно-производственной деятельности студента и его будущей специальности, в рамках определенной лексики.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

- Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:
- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

- *Имя существительное.* Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.
- *Артикль.* Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.
- *Имя прилагательное.* Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.
- *Наречие.* Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.
- *Предлог.* Предлоги времени, места, направления и др.
- *Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.
- *Имя числительное.* Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.
- *Глагол.* Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием

(*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

- *Вопросительные предложения.* Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).
- *Условные предложения.* Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).
- *Согласование времен.* Прямая и косвенная речь.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

- Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>1курс</b>	<b>175</b>	
	<b>1курс 1 семестр</b>	<b>76</b>	
<b>Раздел I Вводно-коррективный курс</b>	Всего на раздел I:	<b>55</b>	
<b>Тема 1.1</b> Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных.	<b>2</b>	<b>2</b>
	2. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных.	<b>2</b>	<b>2</b>
	3. Тренировка чтения и транскрибирования.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа (вводный мониторинг по грамматике)</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования.	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2</b> Описание людей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Спряжение глагола to be в Present Tense. Личные и притяжательные местоимения. Порядок слов в простом предложении. Понятие глагола – связки. Безличные предложения. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом.	<b>4</b>	<b>3,2</b>
	2. Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные и порядок слов в них. Спряжение глагола to have в Present Tense. Речевые упражнения по теме.	<b>4</b>	
	3. Сложносочиненное предложение. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Тематическая лексика.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	<b>3,2</b>



	<b>Самостоятельная работа:</b> Рассказ – описание своей внешности. Рассказ – описание внешности друга. Рассказ о себе. Рассказ о друге.	6	3,2
<b>Тема 1.3</b> Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<b>Содержание учебного материала</b>		3 3,2 3 3,2 3 3,2
	<b>Практические занятия</b>	16	
	1.Сложносочиненное предложение. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом. Обучение написанию письма.	4	
	2. Обороты there is/there are. Предлоги места. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом. Обучение написанию эссе.	4	
	3. Модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом.	4	
	4. Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	4	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме модальные глаголы. Работа над техникой чтения. Описание своей квартиры. Написание эссе «Жилье моей мечты». Написание письма «Мы в ответе за тех, кого приручили». Подготовка сообщения по теме «Хобби».	8	
<b>Раздел 2.</b> <b>Развивающий курс</b>	Всего на раздел II:	120	
<b>Тема 2.1</b> Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	<b>Содержание учебного материала</b>		3,2 3,2 3 2,3 3
	<b>Практические занятия</b>	13	
	1. Имя существительное (образование мн. числа по правилу и слова исключения). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом.	4	
	2. Артикли (определенный и неопределенный). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом.	4	
	3. Употребление существительного без артикля. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	4	
	4. Функции имени существительного в предложении. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по темам образование множественного числа, артикли. Эссе «День, который я не забуду никогда».	6	

	1 курс 2 семестр	99	
<b>Тема 2.2</b> Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		3  2,3 2,3 3
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Числительные (количественные и порядковые). Работа с базовым текстом.	2	
	2. Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active (повторение). Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	4	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Эссе «Жизнь без табака». Эссе «Жизнь без наркотиков».	5	
<b>Тема 2.3</b> Город, деревня, инфраструктура	<b>Содержание учебного материала</b>		2  3,2 3,2 2,3
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Образование и употребление Present, Past, Future Continuous Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом.	6	
	2. Основные формы глагола. Работа с базовым текстом. Работа с базовыми диалогами. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	4	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме основные формы глагола. Проект «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей».	6	
<b>Тема 2.4</b> Досуг	<b>Содержание учебного материала</b>		2  2,3 2,3 2,3
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Образование и употребление Present, Past, Future Perfect Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом.	4	
	2. Употребление глаголов в Present Simple для обозначения действий в будущем. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. После текстовые лексико-грамматические упражнения.	2	
	3. Придаточные предложения времени и условия (if, when). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом. Работа с базовыми диалогами.	4	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме придаточные предложения времени и условия. Написание писем о своем любимом фильме и своей любимой книге.	6		

	Подготовка сообщения по теме.		
<b>Тема 2.5</b> Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Образование и употребление Present, Past, Future Simple Passive. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Тематическая лексика. Пред текстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом.	<b>4</b>	<b>3,2</b>
	2. Инфинитив. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. После текстовые лексико-грамматические упражнения.	<b>2</b>	
	3. Инфинитивные обороты и способы передачи их значений на русский язык. Работа с базовыми диалогами.	<b>2</b>	<b>3,2</b>
	4. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing. Тренировочные лексико-грамматические упражнения	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме Present, Past, Future Simple Passive. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме инфинитив. Эссе «Мой колледж».	<b>6</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.6</b> Природа и человек (климат, погода, экология)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Образование и употребление Present, Past, Future Continuous Active (повторение). Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом.	<b>2</b>	<b>1</b>
	2. Неопределенные местоимения some, any, every и их производные. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. После текстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами.	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	3. Сложноподчиненное предложение с союзами because, so, if, when, that, that is why. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Неподготовленные диалоги по теме.	<b>2</b>	<b>1</b>
	4. Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме неопределенные местоимения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме степени сравнения	<b>6</b>	<b>2,3</b>

	прилагательных. Эссе «У природы нет плохой погоды». Эссе «Дайте планете шанс».		
<b>Тема 2.7</b> Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание учебного материала</b>		1 1,2 1,2 2,3
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Образование и употребление Present, Past, Future Perfect Active (повторение). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом.	2	
	2. Местоимения (указательные, личные, притяжательные, вопросительные, объектные). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. После текстовые лексико-грамматические упражнения.	4	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме местоимения. Подготовка сообщения по теме. Ролевая игра «Я в супермаркете». Составление таблицы «Покупки: ЗА и ПРОТИВ».	4	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Всего</b>		175	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

*Кабинет «Иностранный язык» (английский), оснащенный оборудованием:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- доска;
- комплект таблиц;
- стенды;
- комплект учебников.

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийные средства обучения;
- лазерный черно-белый принтер для размножения раздаточного материала.

*Коллекция цифровых образовательных ресурсов:*

- электронные учебники;
- электронные видеоматериалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания:**

*Основные источники:*

1. Афанасьева, О.В. Английский язык. 10класс: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций/ О.В. Афанасьева. - М.: Просвещение, 2021. - 244 с
2. Афанасьева, О.В. Английский язык. 11класс: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций/ О.В. Афанасьева. - М.: Просвещение, 2021. - 244 с
3. Агабекян, И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учеб. пособ./ И.П. Агабекян. - М.: Проспект, 2019. - 280 с.
4. Лаврик, Г.В. Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебное пособие для СПО/ Г.В. Лаврик. - М.: Академия, 2017. - 96 с
5. Левченко, В.В. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для СПО / В.В. Левченко, Е.Е. Долгалёва,, О.В. Мещерякова. - М.: Юрайт, 2018. - 351 с.
6. Н. Н. Колесникова. Английский язык для менеджеров: учебник для СПО/ Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова, Л. Н. Девяткина. - М.: Академия, 2017. - 304 с.

7. Нужнова, Е.Е. Английский язык для экономистов: Учебное пособие для СПО/ Е.Е. Нужнова. - М.: Юрайт, 2018. - 130 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

#### *Дополнительные источники:*

1. Английский язык: учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86190.html> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Беликова, Е. В. Английский язык : учебное пособие для СПО / Е. В. Беликова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1889-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87072.htm> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Бочкарева, Т. С. Английский язык: учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов: Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91852.html> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Гливенкова, О. А. Английский язык для экономических специальностей: учебник для СПО / О. А. Гливенкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0958-3, 978-5-4497-0804-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100491.html> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100491>
5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87787.html> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87787>
6. Наглядное пособие для школы (The Simple Present Tense, the verb to Be, The English Verb Tenses in Chart, English Pronouns). Авторы Н.Н. Дубровин, Н.И. Максименко. Изготовитель ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2017.

### **3.2.3. Интернет - ресурсы:**

1. [infourok.ru](http://infourok.ru) – официальный сайт ООО «Инфоурок»
2. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. [www.study.ru](http://www.study.ru) - «On-line уроки английского языка»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в форме контрольных работ соответствующих разделов, проверки и оценки выполнения практических заданий, а также итогового контроля в форме экзамена по завершению курса.

Результаты обучения (предметные результаты)	Критерии оценки	Формы и методы оценки.
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Иностранный язык" (английский):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения</p>	<p><b>Фронтальный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тест,</li> <li>-диктант.</li> </ul> <p><b>Оперативный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения переводов</li> <li>- устный опрос;</li> </ul> <p><b>Тестовый контроль;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная контрольная работа;</li> <li>- тест;</li> <li>-аудирование;</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое и практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p><i>Критерии оценки тестовых заданий:</i></p> <p>«5» отлично: 90-100%</p> <p>«4» хорошо: 70-89%</p> <p>«3» удовлетворительно: 50-69%</p> <p>«2» неудовлетворительно: менее 50%</p>	
--	--	--