

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасенко Лидия Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.10.2023 12:17:51  
Уникальный программный ключ:  
974f72a491e038b815739d17c3f1d30f2c9a735f

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»  
«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 15  
От «31» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
Л.А. Тарасенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОУД.04 ИСТОРИЯ»**

**По специальности:**  
38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)»

Симферополь  
2021 г.

Рабочая программа учебной общеобразовательной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., на основании примерной основной образовательная программа среднего общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з)), а также на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Разработчик:**

**ХРИСТОС Денис Анатольевич** – преподаватель АНО «ПОО» «ФЭК»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УМР

  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Данченко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.04 ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общеобразовательная учебная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цели освоения общеобразовательной дисциплины «История»:

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом;
- способствовать формированию общих компетенций специальности.

Задачи освоения общеобразовательной дисциплины «История»:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; – рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В результате изучения общеобразовательной дисциплины «История» обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- предмета, целей и задач курса новейшей истории Европы и Америки;
- положения и теоретических основ современной исторической науки в части исследования новейшей истории;
- особенностей исторического развития отдельных стран и регионов Кировы и Америки в Новейшее время;
- понятийного и категориального аппарата новейшей истории;
- взглядов и подходов различных авторов к ключевым, наиболее актуальным проблемам новейшей истории;
- современных представлений о закономерностях развития стран и регионов Европы и Америки в Новейшее время;
- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.

**уметь:**

- обобщать и систематизировать исторические факты;
- идентифицировать и классифицировать наиболее важные тенденции, процессы, причинно-следственные связи;
- анализировать и интерпретировать сложные явления и процессы в сфере новейшей истории;
- решать задачи, связанные с поиском причинно-следственных связей в истории и современности;
- применять теоретические знания к ситуациям анализа современной истории; использовать полученные знания о новейшей истории для решения прикладных задач;
- давать самостоятельную оценку событиям и процессам в истории отдельных стран и мира в целом;
- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;
- ориентироваться в историческом прошлом России.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- владения методами исторического исследования;
- спецификой изучения новейшей истории;
- навыками системного анализа новейшей истории отдельных стран и мира в целом;
- навыками поиска информации, необходимой для изучения событий новейшей истории;
- навыками работы с учебной и научной литературой по новейшей истории.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	117
в том числе:	
лекционные занятия	117
практические занятия	
семинарские занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	58
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ОУД.04 ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Тема №1</b> <b>Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 6.</i>
	1	Новая индустриальная эпоха		
	2	Основные черты индустриального общества в начале XX в.		
	3	Социальный реформизм.		
	4	Индустриализм и единство мира.		
	5	Новое соотношение сил между великими державами.		
	6	Политическое развитие в начале XX в. Демократизация.		
	7	Политические партии и политическая борьба в начале XX в.		
Самостоятельная работа обучающихся		<b>4</b>		
<b>Тема №2</b> <b>Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 6, OK 8.</i>
	1	Начало, цели и планы участников войны.		
	2	Военные действия в 1914-1916 гг.		
	3	Положение в воюющих странах.		
	4	Великая российская революция 1917 г. Брестский мир.		
	5	Военные действия в 1917 г. Окончание и итоги Первой мировой войны.		
Самостоятельная работа обучающихся		<b>4</b>		
<b>Тема №3</b> <b>Последствия Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6.</i>
	1	Революции и распад империй.		
	2	Версальско-Вашингтонская система.		
	3	Международные отношения в 1920-е гг.		
Самостоятельная работа обучающихся		<b>2</b>		
<b>Тема №4</b> <b>Страны Запада в 1920-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 6.</i>
	1	Особенности экономического развития стран Запада в 1920-х гг.		
	2	Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг.		
	3	Страны с авторитарным режимом.		
	4	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.		
Самостоятельная работа обучающихся		<b>4</b>		
<b>Тема №5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		

<b>Страны Запада в 1930-е гг.</b>	1	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и «Национальное правительство» в Великобритании.		<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 6.</i>
	2	Нацистская диктатура в Германии.		
	3	Борьба с тоталитарными режимами в Европе.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема №6 Вторая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 6, OK 9, OK 10.</i>
	1	Начало Второй мировой войны.		
	2	Великая Отечественная война Советского Союза.		
	3	Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва.		
	4	Военные действия на иных участках войны.		
	5	Антигитлеровская коалиция.		
Самостоятельная работа обучающихся		4		
<b>Тема №7 Завершающий этап Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 6, OK 7, OK 8.</i>
	1	Решительное наступление советских войск. Открытие второго фронта.		
	2	Крымская и Берлинская международные конференции 1945 г.		
	3	Капитуляция Японии.		
	4	Потери и жертвы Второй мировой войны.		
Самостоятельная работа обучающихся		4		
<b>Тема №8 Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 6, OK 9.</i>
	1	Основные итоги и последствия Второй мировой войны.		
	2	Послевоенное обустройство Германии.		
	3	Образование Организации Объединенных Наций.		
	4	Уголовные процессы над военными преступниками.		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
<b>Тема №9 Начало «холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 6, OK 7.</i>
	1	Причины и признаки «холодной войны».		
	2	Раскол Германии. Образование ГДР и ФРГ.		
	3	Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.		
Самостоятельная работа обучающихся		4		
<b>Тема №10 Международные отношения в 1950-1980</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 6.</i>
	1	Тенденции развития международных отношений в 1950-1980 гг.		
2	Ослабление международной напряженности в 1950-е гг.			



гг.	3	Обострение международной напряженности в 1960 гг.		
	4	Конфронтация международных отношений в 1970-х гг. Ракетный кризис.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
<b>Тема №11</b> Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления»	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 6, OK 9.</i>
	1	Особенности экономического развития в 1950-1970 гг.		
	2	Государство благосостояния. «Общество потребления».		
	3	Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада (на примере Германии, Франции, Великобритании, США).		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
<b>Тема №12</b> Становление пост-индустриального общества в 1970-1980 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 6.</i>
	1	Экономические кризисы 1970-1980 гг.		
	2	Третья промышленно-технологическая революция.		
	3	Постиндустриальное информационное общество.		
	4	Постиндустриальное общество и политические процессы.		
Самостоятельная работа обучающихся		4		
<b>Тема №13</b> Политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 6, OK 7.</i>
	1	Политическое и экономическое развитие Соединенных Штатов Америки.		
	2	Политическое и экономическое развитие Великобритании.		
	3	Политическое и экономическое развитие Франции.		
	4	Политическое и экономическое развитие Германии.		
Самостоятельная работа обучающихся		4		
<b>Тема №14</b> Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 6.</i>
	1	Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.		
	2	Революции 1989-1991 гг.		
	3	Политические и экономические реформы.		
	4	«Шоковая терапия» и ее итоги.		
	5	Страны ЦВЕ и Европейский союз.		
Самостоятельная работа обучающихся		4		
<b>Тема №15</b> Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Аме-	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 6.</i>
	1	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.		
	2	Политическое и экономическое развитие Китая.		
	3	Политическое и экономическое развитие Индии.		

<b>рики</b>	Самостоятельная работа обучающихся		<b>4</b>	
<b>Тема №16 Современный мир и новые вызовы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 6.</i>
	1	Глобализация и новые вызовы XXI века.		
	2	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.		
	3	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.		
	4	Россия в современном мире.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>4</b>	
			<b>Всего- 175</b>	
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА</b>		<b>2</b>	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.04 ИСТОРИЯ»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет истории.

**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основные источники**

1. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021. – 223 с.

2. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. – начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021. – 256 с.

3. История. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под ред. А.О. Чубарьяна. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 351 с.

4. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.А. Улуян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 287 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

5. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.04 ИСТОРИЯ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>• основных исторических терминов и дат;</li> </ul> <p><i>Перечень умений и навыков, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явле-</li> </ul> </li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка ответов в ходе эвристической беседы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка за подготовку и выступление с презентацией, докладом, сообщением;</li> <li>- оценка выполнения реферата на предложенную тему;</li> <li>- оценка выполнения практического задания (работы);</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий различной сложности.</li> </ul>

<p>ниям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li><li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li><li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li></ul>		
--	--	--