

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасенко Лидия Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.10.2023 12:17:51  
Уникальный программный ключ:  
974f72a491e038b845779dd763f1d39fd0a725f

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»  
«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 15  
От « 31 » 08 20 21 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО «ПОО» «ФЭК»

Л.А. Тарасенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**По специальности:  
38.02.07 «Банковское дело»**

**Симферополь  
2021 г.**

Рабочая программа учебной общеобразовательной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., на основании примерной основной образовательная программа среднего общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з)), а также на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ для профессиональных образовательных организаций (Автор —А. Г. Важенин, доцент кафедры философии, социологии, политологии и истории Российского университета кооперации, кандидат исторических наук)

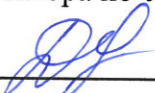
**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Разработчик:**

**ДОМАШЕНКО Ася Александровна** – преподаватель АНО «ПОО» «ФЭК»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УМР

  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Данченко

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общеобразовательная учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

### **знать/понимать:**

- основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;
- методы познания социальных явлений и процессов;
- явления и процессы общественного развития.

**уметь:**

- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**• Личностных:**

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина,
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий; — различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;

- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого
- его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

**• метапредметных:**

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;

— умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей. обществознания;

**•предметных:**

- выделение черт социальной сущности человека;

— определение роли духовных ценностей в обществе;

— умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

— умение различать виды искусства;

— выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;

— выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

— умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;

— умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

— формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;

— умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; — выделение критериев социальной стратификации;

— различение видов социальной мобильности;

- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>78</b>
практические занятия	-
семинарские занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифф. зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1</b> <b>Введение. Человек в обществе</b> <b>Возникновение социальных наук</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Задачи и содержание курса Возникновение социальных наук Человек в обществе		
<b>Тема № 2</b> Социальная сущность человека	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Биологическое и социальное в человеке		
	2	Как в человеке сочетаются природное и социальное?		
	3	Социальные качества личности		
<b>Тема № 3</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Человек — особое существо, явление природы, обладающее, и биологическим началом и духовным.		
	2	Способности человека к высокой обучаемости, усвоению достижений культуры, высокому уровню социальной (общественной) организации.		
<b>Тема № 4</b> Человек. Индивид. Личность	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Философские представления о человеке		
	2	Индивидуальные особенности человека		
<b>Тема № 5</b> Потребности. Способности. Интересы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Элементы человеческой психики		
	2	Духовный мир человека		
<b>Тема № 6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	3	Свойства личности		

Социализация личности	1	Физическое развитие человека			
	2	Возрастные особенности социализации			
	3	Агенты, виды и способы социализации			
<b>Тема № 7</b> Деятельность способ существования людей.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	Характеристика деятельности человека			
	2	Структура деятельности и ее мотивация			
	3	Многообразие деятельности человека			
<b>Тема № 8</b> Свобода и необходимость деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	Понятие свободы			
	2	Свобода в деятельности человека			
<b>Тема № 9</b> Самопознание	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3	
	1	Самопознание опосредованное (совершается путем анализа собственной деятельности) и непосредственное (выступает в форме самонаблюдения).			
	2	Познание себя путем познания других.			
	3	Самооценка – эмоциональное отношение к собственному образу			
<b>Тема № 10</b> Моральная личность	оценка	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
		1	Какую роль в жизни человека играют общечеловеческие ценности?		
		2	Задачи морали: оценивает поступки, регулирует поведение, воспитывает характер.		
		3	Нравственность - внутреннее качество человека.		
<b>Тема № 11</b> Многообразие общения	мира	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
		1	Мир общения		
		2	Характеристика процесса общения		
		3	Межнациональное общение		
<b>Тема № 12</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1	Общество как сложная система.			
	2	Типология обществ: определение характерных черт и признаков.			

<b>Тема № 13</b> Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>1</b>	Роль традиции и обычая в традиционном обществе.		
	<b>2</b>	Капитал. Формирование гражданского общества. Массовая культура		
	<b>3</b>	Максимальная социальная мобильность. Профессиональная дифференциация		
<b>Тема № 14</b> Современное общество	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>1</b>	Осмысление развития мирового сообщества в новых условиях.		
	<b>2</b>	Современный мир многообразен и разнолик		
	<b>3</b>	Процесс сближения наций и народов на основе экономического, политического и культурного взаимодействия		
<b>Тема № 15</b> Глобализация человеческого общества	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>1</b>	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	<b>2</b>	Особенности глобализации как явления современности		
	<b>3</b>	Социально-политическое измерение информационного общества		
<b>Тема № 16</b> Глобальная угроза международного терроризма	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>1</b>	Современные войны, их опасность для человечества.		
	<b>2</b>	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		
<b>Тема № 17</b> Общество как мир культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>1</b>	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.		
	<b>2</b>	Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		
	<b>3</b>	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.		
<b>Тема № 18</b> Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>1</b>	Понятие культуры.		
	<b>2</b>	Культура народная, массовая и элитарная.		
	<b>3</b>	Экранная культура - продукт информационного общества.		
<b>Тема № 19</b> Мораль, искусство и	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>3</b>
	<b>1</b>	Мораль. Основные принципы и нормы морали.		

религия как элементы духовной культуры	2	Искусство		
	3	Мировые религии		
<b>Тема № 20</b> Образование как способ передачи знаний и опыта.	<b>Содержание учебного материала</b>		5	2
	1	Истина. Критерии истины		
	2	Наука и образование в современном мире		
	3	Виды наук Значимость труда ученого, его особенности		
<b>Тема № 21</b> <b>Социальная сфера жизни общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	2
	1	Социальная структура общества		
	2	Социальная роль и стратификация		
	3	Социальное мышление		
<b>Тема № 22</b> Важнейшие социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала</b>		5	2
	1	Нации и межнациональные отношения		
	2	Социальный конфликт		
	3	Семья и брак		
<b>Тема № 23</b> Молодежь в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Гендер как научное понятие		
	2	Социальный контроль		
	3	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		
	4	Девиантное поведение, его формы, проявления		
<b>Тема № 24</b> <b>Политическая жизнь общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	3
	1	Государство в политической системе		
	2	Политика и власть		
	3	Политическая система		
	4	Гражданское общество и правовое государство		
<b>Тема № 25</b> Политика как общественное явление.	<b>Содержание учебного материала</b>		5	2
	1	Политические партии и партийные системы		
	2	Политическая элита и политическое лидерство		
	3	Формы государства.		
<b>Тема № 26</b> Особенности функционального	<b>Содержание учебного материала</b>		5	2
	1	Демократия		
	2	Политический процесс и культура политического участия		

назначения современных государств.	3	Роль СМИ в политической жизни общества.		
		Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет		

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет обществознания

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты).

##### Учебно-методические средства обучения:

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: проектор, телевизор, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

Обществознание. Учебник для СПО (книга)

2020, Васильев М.В., Профобразование, Ай Пи Ар Медиа

Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.:Просвещение, 2017.

##### 3.2.1. Основные источники

Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2021. – 319с.

Обществознание. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2021. – 334с.

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021. — 272 с.;

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 287 с.;

Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2017. - 288 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета -  
обществознание.  
<http://www.hpo.org> – Права человека в России  
<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знать основные принципы развития общества как целостной системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p>	<p>Ознакомительный уровень – знает основные принципы развития общества; Репродуктивный уровень – владеет достаточными знаниями основных принципов развития общества как целостной системы; Продуктивный уровень – в совершенстве знает основные принципы развития общества как целостной системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов и использует их в образовательном процессе.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, научно-поисковая работа, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами.</p>
<p>Уметь ориентироваться в различных типах источников и восполнять недостающие звенья в цепи объяснения, а также оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</p>	<p>Ознакомительный уровень – умеет работать с основными типами источников; не всегда правильно выявляет причинно-следственные связи; Репродуктивный уровень – умеет</p>	<p>Устный опрос, тестирование, научно-поисковая работа, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами.</p>
<p>Формировать своё собственное представление об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, а также применять полученные знания в повседневной жизни;</p>	<p>умеет работать с разными источниками информации; самостоятельно выявляет причинно-следственные связи; умеет формировать собственное представление о развитии мирового</p>	<p>Устный опрос, тестирование, научно-поисковая работа, доклад, выступление с докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами.</p>
<p>Выявлять причинно-следственные связи, фундаментальные, иерархические и</p>	<p>сообщества; активно применяет полученные знания в повседневной</p>	<p>Устный опрос, тестирование, научно-поисковая работа, доклад, выступление с</p>

другие связи социальных объектов и процессов.	жизни	докладом перед аудиторией, эссе, работа с текстами.
---	-------	---