Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасенко Лидия Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.10.2026 15:42:16
Уникальный программный ключ:
974f72a491e038b845779dd763f1d39f2c9a325f

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ Л.А. Тарасенко
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Президент АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ В.В. Узунов
от «28» августа 2025 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
34.02.01. Сестринское дело

Квалификация выпускника:
медицинская сестра/медицинский брат

Нормативный срок освоения программы:
1 год 10 месяцев

Форма обучения:
очная

Симферополь
2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 г. N 527.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

Разработчики:

Начальник учебной части – А.Г. Громова

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета АНО «ПОО» «Финансово-экономический колледж», протокол № 2 от «29» августа 2025 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения **5**

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы **7**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **7**

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы **7**

4.1. Общие компетенции *7*

4.2. Профессиональные компетенции *11*

Раздел 5. Структура образовательной программы **32**

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **34**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы *34*

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы. *40*

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся *41*

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся. *42*

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы *42*

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы *43*

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации **43**

Приложение 1 Рабочие программы учебных дисциплин **44**

Приложение 1.1. Рабочая программа учебной дисциплины «История России» *45*

Приложение 1.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» *80*

Приложение 1.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» *126*

Приложение 1.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» *158*

Приложение 1.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» *190*

Приложение 1.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» *205*

Приложение 1.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» *243*

Приложение 1.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» *265*

Приложение 1.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» *307*

Приложение 1.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» *354*

Приложение 1.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики» *382*

Приложение 1.12. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» *424*

Приложение 1.13. Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» *477*

Приложение 2 Рабочие программы профессиональных модулей **509**

Приложение 2.1. Рабочая программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» *510*

Приложение 2.2. Рабочая программа профессионального модуля «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» *539*

Приложение 2.3. Рабочая программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» *563*

Приложение 2.4. Рабочая программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» *615*

Приложение 2.5. Рабочая программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» *704*

Приложение 3. Учебный план **738**

Приложение 4. Календарный учебный график **740**

Приложение 5. План воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы **742**

Приложение 6. Оценочные средства для ГИА **757**

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

Основная профессиональная образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра/медицинский брат.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации - 2952 академических часов

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 1 год 10 мес.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

	необходимого уровня физической подготовленности	**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	**Навыки:** организации рабочего места
		Умения: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
		Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению,

		устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	**Навыки:** обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
		Умения: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);

		проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).
		Знания: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;

		виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	**Навыки:** обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;
		Знания: методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	**Навыки:** ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	**Навыки:** использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении	**Навыки:** проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
		Умения: осуществлять контроль за выполнением

	медицинским персоналом	должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	**Навыки:** проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	**Навыки:** проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и

		мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	**Навыки:** выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
		Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными

		правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями
		Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры

	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	**Навыки:** проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
		Умения: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.
		Знания: санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции,

		в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	**Навыки:** выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
		Умения: проводить вакцинацию населения;
		Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	**Навыки:** проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
		Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих

		уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
		Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	**Навыки:** выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;

		- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно,

		внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.
		Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных

		препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	**Навыки:** осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
		Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку

		пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).
		Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и	**Навыки:** обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода

	самоухода;	**Умения:** проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача
		Знания: методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	**Навыки:** оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
		Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания

		медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	**Навыки:** проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		Знания: порядок медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	**Навыки:** распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной

		форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	**Навыки:** оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
		Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	**Навыки:** проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Умения: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели

		жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	**Навыки:** клинического использования крови и (или) ее компонентов
		Умения: осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;

		анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
		Знания:

		правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); правила оформления медицинской документации в медицинских

		организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план представлен в приложении 3.

5.2. Календарный учебный график в приложении 4.

5.3. Рабочая программа воспитания.

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 5.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 5.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Безопасности жизнедеятельности

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Анатомии и физиологии человека с основами патологии

Основ микробиологии и иммунологии

Генетики человека с медицинской генетикой

Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Сестринского дела

Основ профилактики

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал;

и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации
Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Учебно-наглядные пособия.
Стенд информационный.
Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.
Общевойсковой защитный комплект.
Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.
Респираторы.
Индивидуальные противохимические пакеты.
Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.
Носилки санитарные.
Аптечка индивидуальная.
Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).
Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).
Ррентгенметр
Устройство для отработки прицеливания
Учебные автоматы АК-74
Винтовки пневматические
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности

Рабочее место преподавателя
Посадочные места по количеству обучающихся
Персональные компьютеры для студентов
Доска классная
Стенд информационный
Учебно-наглядные пособия.
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Учебно-наглядные пособия:
1. Анатомические плакаты по разделам:
- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы
2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:
- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп
3. Влажные и натуральные препараты:
- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов
4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.
Набор таблиц по анатомии (по темам).
Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).
Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)
Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Учебно-наглядные пособия
Набор таблиц по генетике (по темам)
Набор фото больных с наследственными заболеваниями.
Набор слайдов «хромосомные синдромы»
Родословные схемы
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)
Микроскопы
Микропрепараты бактерий, грибов, простейших
Лабораторная посуда для забора материала на исследование

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ профилактики

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Учебно-наглядные пособия.
Стенд информационный.
Плакаты санитарного просвещения.
Столы манипуляционные
Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)
Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).
Образцы препаратов для иммунопрофилактики.
Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет сестринского дела

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Учебно-наглядные пособия
Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).
Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.
Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)
Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода
Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода
Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).
Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)
Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций
Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)
Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.
Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.
Дыхательная маска, мешок Амбу.
Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)
Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).
Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).
Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации, в которой имеются в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем

видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В образовательной организации имеется в наличии электронная информационно-образовательная среда. Образовательная организация предоставляет одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся к своей цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости обновляется.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1	Операционная система (Microsoft Windows 10)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
2	Браузер (Яндекс.Браузер)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
3	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Microsoft Office 2007, 2010)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
4	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
5	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape, XnView, Irfan View и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ

6	Информационно-справочные системы (Гарант)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
7	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»	1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ)
8	ЭБС (IPR SMART, ЭБС Лань)	Все УД и ПМ	1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на 1 и 2 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы разработаны с участием совета обучающихся образовательной организации.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, в общем

числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и укрупненной группы специальностей, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией образовательной организацией разработаны программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 6.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Приложение 1.1
к ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ Л.А. Тарасенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Симферополь
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 г. № 5, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 (регистрационный номер – 53).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

Разработчик(и):

Дубовик И.А. – преподаватель АНО «ПОО» «ФЭК»;
Джаралла В.К. – преподаватель АНО «ПОО» «ФЭК».

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебной части
_____ А.Г. Громова
«____»_____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,	- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-	- основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России.

	следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период		**8**	
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2.Переход страны на мирный путь развития. 3.Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4.Проблемы сельского хозяйства. 5.Итоги четвертой пятилетки.	2	
	1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2.Поствоенные репрессии и их характер. 3.Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе. 4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. 5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. 6.XX съезд КПСС.	2	
	1.Рост влияния СССР на международной арене.	2	

	2.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». 3.СССР и страны восточной Европы. 4.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.		
Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2.Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. 4. Административные реформы. 5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6.Духовная жизнь в период «оттепели».	2	
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов		**12**	
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3.Экономические реформы 1960- годов. 4.Новые ориентиры аграрной политики.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 2.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 3.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 4.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1.Внешняя политика СССР. 2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,

	3.Доктрина ограниченного суверенитета.		
Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4.Изменения в советской внешней политике. 5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 6.Локальные национальные и религиозные конфликты.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. 2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. 3.Становление многопартийности. 4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. 5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) 6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 7.Провозглашение независимости сопредельных республик.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1.Августовский политический кризис 1991 года. 2.Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 3.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 4.Россия как преемник СССР на международной арене.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы		**12**	
Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия».	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР

	3.От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4.Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)		5, ЛР 8
	1.Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 2.Проблемы построения федеративного государства. 3.Утверждение государственной символики. 4.Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 5.Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. 6. Опасность исламского фундаментализма. 7.Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. 8. Корректировка курса реформ и ПОП ытки стабилизации экономики.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1.Новые приоритеты внешней политики. 2.Мировое признание новой России суверенным государством. 3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2.Внутренняя политика России на северном Кавказе. 3.Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4.Отношения со странами Дальнего Востока. 5.Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,

	Крыма.		
Тема 3.2. **Россия в 2000-е годы**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2.Президенство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5.Основные направления социальной политики. 6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7.Тенденции в развитии образования и культуры. 8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
Тема 3.3. **Итоговое занятие**	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7

2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы: учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5

3. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6.

4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст: непосредственный.

5. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6

6. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия: Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9

7. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1

8. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.

9. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/169260 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1. https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317

3. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427726

3.2.3. Дополнительные источники

1. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: http://hiztory.ru, свободный

2. История России [Электронный ресурс]. – URL: http://histerl.ru

3. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: http://www.istorya.ru

4. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm

5. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

6.Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map

7. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: http://doc.histrf.ru/

8. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (https://portal.historyrussia.org/).

9. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: http://doc.histrf.ru/20/

10. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов,	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.

явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России	- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	Итоговый контроль в форме экзамена
умения - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Темы докладов

1. Генеральные сражения великой отечественной войны
2. Города-герои.

3. Полководцы и герои войны.
4. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
5. Экономическое возрождение России
6. Перспективы импортозамещения и технологических рывков

Критерии оценки докладов

Полнота раскрытия темы выступления, актуальность темы, соответствие языковым нормам, соответствие содержания выступления реальности, краткость изложения, соответствие достигнутых результатов поставленной цели, аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни.

Оценка «5» – «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – «хорошо» ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично или допущены фактические ошибки в содержании доклада, ответе на дополнительные вопросы, или во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика для формирования портфолио

1. Авиация Второй Мировой войны.
2. Батальон пропал… в архивах.
3. Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войны.
4. Бессмертие и сила Ленинграда.
5. Битва за Кавказ
6. Битва за Ленинград.
7. Битва за Москву
8. Битва на Стремиловском рубеже.
9. Блокада Ленинграда в зеркале судеб
10. Боевая техника 1941-1945 гг.
11. Боевой путь авиаполка "Нормандия-Неман".
12. Боевой путь танкиста
13. Бронетанковая техника Красной армии 1941-1945 годов.
14. В бой шли партизаны
15. Великая Отечественная война: накануне Елецкой операции.
16. Великая Отечественная война на Курской земле
17. Великая Отечественная война. Битва под Москвой
18. Великая Отечественная война: бои на Голубой линии.

19. Вехи Победы 1941–1945 гг.
20. В память о гвардейской дивизии
21. В память о героях Сталинградской битвы.
22. В памятнике память
23. Ведущие истребители Второй мировой войны.
24. Вернуть имя солдату
25. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
26. Женщины в Великой Отечественной войне.
27. Защитники Брестской крепости
28. Значение битвы за Ленинград в истории Великой Отечественной войны.
29. История фронтового письма
30. История жизни ветерана Великой Отечественной войны.
31. Их оружие — кинокамера
32. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
33. Освенцим — нацистская фабрика смерти.
34. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
35. Роль физиков в Великой Отечественной войне.
36. Роль химии в годы Великой Отечественной войны.
37. Смоленское сражение, 1941
38. Сталинградская битва
39. Суд истории. Нюрнбергский процесс
40. Советская авиация против Люфтваффе в Великой Отечественной войне.
41. Советско-германские отношения 1933-1945 гг. через призму карикатуры и плаката.
42. Танк-легенда Т-34
43. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
44. Холокост и нацистский оккупационный режим.
45. Штрафные батальоны
46. Эхо войны в моей семье.
47. Этот День Победы.

Критерии оценки защиты портфолио:

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление портфолио.

Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к написанию и защите портфолио: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к портфолио и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём портфолио.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к портфолио, например, допущены фактические ошибки в содержании портфолио, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема портфолио не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или портфолио не представлено.

Вопросы к устному опросу

1. В чем сущность приватизации? Почему темпы проведения приватизации были беспрецедентными?
2. Охарактеризуйте основные последствия социально-экономических реформ 1991- 1993 гг.
3. Охарактеризуйте общественно-политическое развитие России в 90-е годы XX века.
4. Почему на рубеже 1992-1993 гг. произошел кризис власти? Каковы его последствия?
5. Раскройте сущность и противоречия процесса становления нового конституционного строя в России в начале 90-х гг. XX века.
6. Каковы особенности радикального изменения геополитического положения России после распада СССР?
7. Чем было вызвано вооруженное противостояние в Чеченской республике в 1990-х гг.?
8. Почему в годы правления В.В. Путина усилилась стабилизация российского общества?
9. В чем преемственность и особенности внешней политики России начала XXI в.?
10. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики СССР в конце XX – начале XXI вв.
11. Каковы проблемы духовного развития российского общества в конце XX – начале XXI вв.
12. Охарактеризуйте военно-политические конфликты второй половины XX – начале XXI вв.
13. Дайте характеристику основным правовым и законодательным актам мирового сообщества второй половины XX – начале XXI вв.
14. Какова роль и значение России в развитии мирового сообщества.

Критерии оценки устного ответа

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Темы индивидуальных проектов

1. Реализация социально-экономической политики в России 1990-х годов.
2. Политический кризис 1993 г. и конституционная реформа в России.
3. Основные направления, идеи и образы российской культуры начала XXI века.
4. Средства массовой информации: радикальные перемены, новая структура.
5. Многопартийная Россия.
6. Россия и глобальный мировой кризис.
7. Внешняя политика России в последнее десятилетие XX века.
8. Россия на современном этапе развития международных отношений.
9. О смысле новейшей Российской истории и её перспективах в православной ретроспективе.
10. Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия: тревоги и надежды.
11. Современные историки о России начала XXI века.
12. Отношение России к конфликту в Югославии.
13. Новая экономическая политика в 90-е гг. в России.
14. О кризисе современной исторической российской науки.
15. ЭАЭС и ОДКБ. Экономическое и военно-политическое значение, перспективы развития.

Критерии оценки индивидуальных проектов

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление индивидуального проекта

Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к созданию и защите индивидуального проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к индивидуальному проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём индивидуального проекта.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к индивидуальному проекту, например, допущены фактические ошибки в содержании индивидуального проекта, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема индивидуального проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или индивидуальный проект не представлен.

Вопросы к экзамену

1. Древнерусское государство: особенности образования и развития.
2. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу и культуру России.
3. Русские земли в период феодальной раздробленности.
4. Борьба русских княжеств и земель против внешней агрессии в начале XIII в.
5. Золотоордынская зависимость и её влияние на положение и развитие русских земель, оценки отечественных историков.
6. Причины, предпосылки и особенности образования Московского государства, основные этапы объединения земель вокруг Москвы.
7. Государственная деятельность Ивана III.
8. Становление системы крепостного права и его особенности в России.
9. Государственная деятельность Ивана IV.
10. От Руси к России: территориальное расширение Российского государства и борьба за выход к морям в XVI в.
11. Государство и православная церковь в XVI-XVII вв.
12. Смута в России: причины, основные этапы, проявления, последствия.
13. Первые Романовы на российском престоле. Государственные институты и их эволюция в XVII в.
14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15. Пётр I: начало российской модернизации. Реформы и их влияние на историческую судьбу России.
16. Внешняя политика Петра I и изменения в геополитическом положении России.
17. «Эпоха дворцовых переворотов» в России в XVIII в.: система власти и внутренняя

политика.

18. Внешняя политика российского государства во второй половине XVIII века.
19. «Просвещенный абсолютизм» в России: содержание, особенности, противоречия.
20. Российская империя в XVIII в.: социально-экономическое развитие и национальное устройство.
21. Основные черты и особенности российской культуры в XVIII веке.
22. Александр I: внутренняя политика и реформы.
23. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
24. Движение декабристов и его историческое значение.
25. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
26. Внутренняя политика во второй четверти XIX в.
27. Общественные движения 30 – 50-х гг. XIX в.: консерваторы, либералы, революционные демократы.
28. Культура России первой половины XIX века.
29. Причины и предпосылки буржуазно-либеральных реформ 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права.
30. «Великие реформы» 60 – 70-х гг. XIX в.: сущность, последствия.

31. Влияние великих реформ на социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
32. Развитие культуры России: вторая половина XIX – начало XX в.
33. Общественное движение в пореформенной России.
34. Политический консерватизм Александра III и экономический прогресс в России.
35. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX – начале XX в.
36. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.
37. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, основные этапы и результаты.
38. Политические партии России в начале XX в.: предпосылки и особенности образования, программы (Начало парламентаризма. Первые государственные Думы.)
39. Столыпинская модернизация в России: достижения, проблемы, противоречия социально-экономического и политического развития.
40. Россия в условиях Первой мировой войны. Углубление общенационального кризиса.
41. Февральская революция 1917 г. Двоевластие: причины, сущность, соотношение органов власти, их деятельность.
42. 1917 г. – альтернативы развития России в условиях нарастания революционного кризиса (март – август 1917 г.)
43. Приход большевиков к власти, политическая стратегия и методы борьбы (осень 1917 – начало 1918 гг.) Первые социально-экономические и политические мероприятия большевиков.
44. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, программа и политика воюющих сторон, основные этапы и последствия.
45. Социально-экономическая политика в годы гражданской войны, её сущность, мероприятия и значение.
46. Новая экономическая политика: сущность, мероприятия, этапы, результаты.
47. Национально-государственное строительство в Советской России в 20-е гг. XX в. Образование СССР.
48. Индустриализация.
49. Коллективизация сельского хозяйства.
50. Развитие политической системы СССР в 1930-е годы.
51. Духовная жизнь советского общества в 1920 – 1930-е годы.
52. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы.
53. Экономическое и политическое развитие России в начале XX века
54. Русско-японская война 1904-1905 гг.
55. Революция 1905-1907 гг. в России.
56. Начало парламентаризма. Первые Государственные Думы.
57. Столыпинская аграрная реформа.
58. Россия в Первой мировой войне.
59. Февральская революция 1917 г.
60. Развитие России от Февраля к Октябрю 1917 года.
61. Приход большевиков к власти в России. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.

62. Брестский мир.
63. Формирование советского государства.
64. Россия в условиях гражданской войны.
65. Переход к новой экономической политике. СССР в годы нэпа.
66. Образование СССР.
67. Формирование и развитие однопартийной политической системы в 1920-е годы.
68. Политическая борьба в руководстве СССР в 1920-е годы.
69. Индустриализация СССР в 1930-е годы.
70. Коллективизация сельского хозяйства.
71. Развитие политической системы СССР в 1930-е годы.
72. Духовная жизнь советского общества в 1930-е годы.
73. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
74. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.).
75. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 гг.).
76. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.).
77. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг.
78. Политическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг. Усиление идеологического контроля.
79. Борьба за политическое лидерство в СССР в 1953-1957 гг. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина.
80. Развитие СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х годов.
81. Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – 1960-е гг.
82. Экономическая реформа 1965 г.
83. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
84. Политическая и духовная жизнь советского общества во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
85. Внешняя политика СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.
86. Перестройка и кризис советской модели общественного устройства.
87. Распад СССР.

Тест (типовые вопросы)

1. *Главное содержание денежной реформы С.Ю. Витте состояло в:*
1) понижении золотого содержания рубля (девальвации);
2) изменении нарицательной стоимости денежных знаков (деноминации);
3) установлении золотого эквивалента рубля.
2. *Первым императором на российском престоле был…*
1) Иван V;
2) Петр I;
3) Петр II;
4) Петр III;
5) Павел I.
3. *Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I в 1711 г.? Найдите правильный ответ:*
1) Совет министров;

2) Сенат;
3) Верховный Тайный Совет;
4) Синод;
5) Государственный Совет.

4. *Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе? Выберите правильный ответ:*

1) «Табель о рангах»;
2) «Указ о единонаследии»;
3) «Строевое положение»;
4) «Регламент адмиралтейства»;
5) «Духовный регламент».

5. *Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ:*

1) период правления Екатерины I и Петра II;
2) годы правления Анны Иоанновны;
3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;
4) годы правления Елизаветы Петровны;
5) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.

6. *В гражданской войне в России белые потерпели поражение потому, что:*

1) выступали за восстановление самодержавия и возврат к православным ценностям
2) не имели в достаточном количестве вооружений и военных специалистов, действовали в рамках «партизанщины»
3) восстанавливали старые отношения собственности и действовали на подконтрольных территориях методами «белого террора»

7. *Кому из лидеров России на ее современном этапе развития может принадлежать следующее высказывание: «Крушение Советского Союза было крупнейшей геополитической катастрофой века»? (Путин В.В.)*

8. В результате … войны (1700–1721 гг.) гг. Россия получила выход в Балтийское море. (Северной)

9. *Расставьте в хронологической последовательности*

1) Кючук-Кайнарджийский мирный договор
2) указ о включении Крыма в состав России
3) Ясский мирныйдоговор Ответ: 1, 2, 3

10. *По Крестьянской реформе 1861 г.:*

1) крестьяне освобождались без земли;
2) вся помещичья земля передавалась крестьянам;
3) крестьяне должны были платить выкуп за землю;
4) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу;
5) крестьяне переселялись на хутора.

11. *На сбыт и производство какого продукта в различные исторические периоды вводилась государственная монополия на территории Российского государства (государственные доходы от этих пошлин достигали 40 процентов от всех доходов бюджета).*

Правильные ответы (возможные варианты правильных ответов): винные пошлины, алкоголь, водка, спирт, вино, винокурение, алкогольная продукция.

12. *Потомками какой ветви славян являются (соотнести):*

1) хорваты, болгары а) западные славяне
2) русские, украинцы, белорусы б) южные славяне
3) чехи, поляки в) восточные славяне Ответ: 1 – б; 2 – в; 3 – а

13. *Соотнести событие и дату, соответствующую ему:*

1) битва на реке Калке а) 1380 г.
2) Куликовская битва б) 1480 г.
3) «стояние» на реке Угре в) 1223 г.

Ответ: 1-в, 2-а, 3-б

14. *Какому этапу развития России (временному периоду) и кому из лидеров Российского государства может принадлежать высказывание:*
„Великие жертвы, принесённые нами во имя свободы и независимости нашей Родины, неисчислимые лишения и страдания, пережитые нашим народом в ходе войны, напряжённый труд в тылу и на фронте, отданный на алтарь Отечества, не прошли даром и увенчались полной победой над врагом. Вековая борьба славянских народов за своё существование и свою независимость окончилась победой ... Отныне над Европой будет развеваться великое знамя свободы народов и мира между народами.“
Ответ: Сталин И.В., ВОВ, Великая Отечественная война, 1941-1945

15. *Новая экономическая политика проводилась с*

1) 1918 по 1921 гг.
2) 1921 по 1925 гг.
3) 1921 по 1928 гг.
4) 1921 по 1936 гг.

16. *Членами БРИКС являются такие страны, как …? (Бразилия, Россия, Индия, КНР (Китай), ЮАР (Южно-Африканская Республика))*

17. *Участниками «нормандской четверки» являются …? (Россия, Франция, Украина, Германия)*

18. *В каком году в Москве были утверждены Договор и Декларация об образовании Союза Советских Социалистических Республик?*

1) 1920 г.
2) 1921 г.
3) 1922 г.

19. *... - крупная западная держава, которая первой признала Советское государство и заключила с ним в марте 1921 г. торговое соглашение? (Великобритания)*

20. *В 1987 году между СССР и США был подписан Договор о ... ракет средней и* меньшей дальности (Ликвидации)

21. *... - план нападения фашистской Германии на СССР (Барбаросса)*

22. *«Железный занавес» – это:*

1) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного
2) пограничная система стран социализма
3) раскол мира на два враждебных лагеря
4) трудности обмена со странами «третьего мира»

23. *Как называется восстановление в правах репрессированных граждан? (реабилитация)*

24. *Какое определение характеризует интенсивный путь развития производства*

1) увеличение урожайности

2) увеличение рабочих на предприятиях

3) расширение посевных площадей

4) строительство новых предприятий

25. *... рабочих на предприятиях характеризует экстенсивный путь развития производства. (увеличение, рост)*

26. *Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:*

1) Заложила основы становления рыночных отношений

2) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества

3) Были созданы предпосылки для перехода к демократии

4) Началось возрождение многопартийности

27. *Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:*

1) 7 февраля 1989 года

2) 9 апреля 1990 года

3) 4 марта 1990 года

4) 14 июня 1991 года

28. *Кто не входил в состав ГКЧП:*

1) вице-президент Янаев Г.И.

2) министр обороны Язов Д.Т.

3) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.

4) председатель КГБ Крючков В.А.

29. *Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:*

1) либерализация цен и торговли.

2) приватизация.

3) земельная реформа.

4) внеэкономическое принуждение.

30. *Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.*

1) июль 1999 г.

2) август 1999 г.

3) сентябрь 1999 г.

4) октябрь 1999 г.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он посещал занятия, усвоил программный материал курса, стал контрольные нормативы, понимает роль физической культуры в профессиональной деятельности, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, использует на практике знания о здоровом образе жизни. оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который посетил мало занятий, не сдал контрольные нормативы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы

Тест (типовые вопросы)

1. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название.

1) теологический;

2) волюнтаризм;

3) субъективизм;

4) революционизм.

2. Использование цивилизационного подхода для познания исторического прошлого позволяет ...

1) определять причины и закономерности всех явлений природы и общества;

2) обобщать в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого;

3) изучать общественное развитие, материальную и духовную культуру, достигнутую обществом;

4) рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень.

3. Становление и развитие исторической науки называется...

1) этнографией;

2) методологией;

3) историографией;

4) источниковедением.

4. Большую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли.

1) Ленин и Юмартов;

2) Плеханов Засулич;

3) Карамзин и Соловьев;

4) Данилевский и Койнби.

5. Двумя характеристиками, относящимися к известному российскому историку Н.М. Карамзину, были автор «История государства Российского» .

1) основатель Московского университета;

2) родоначальник российской исторической науки;

3) признание за великими людьми решающей роли в истории;

4) учредитель Академии наук.

6. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России была предпринята В.Н. Татищевым в эпоху.

1) Ивана IV;

2) Петра I;

3) буржуазных реформ Александра II;

4) революционных потрясений начала XX века.

7. В после петровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...

1) антинорманнская;

2) « официальной народности»;

3) норманнская;

4) «русского социализма».

8. Историк советского периода (1868-1932 гг.

Это 1) Карамзин;

2) Ключевский;

3) Покровский;

4) Татищев.

9. К историческим источникам не относятся.

1) мемуары;

2) летописи;

3) нумизматика;

4) природные ресурсы.

10. Функция исторического знания, сформулированная в высказывании немецкого математика и философа Г.В. Лейбница «Настоящее, рождённое прошлым, рождает будущее, является функцией».

1) прогностической;

2) познавательной;

3) воспитательной;

4) мировоззренческой.

11. Источником личного происхождения являются.

1) «Повесть Временных лет...»;

2) Дневники Пришвина;

3) «Указ» Екатерины II;

4) статьи в журнале «опросы и истории».

12. Анализ происхождения исторических процессов, выявление причинно-следственных связей, неразрывно связано с методом.

1) историко-сравнительным;

2) историко-генетическим;

3) историко-системным;

4) историко-типологическим.

13. Методологической основой советской исторической науки был подход.

1) цивилизационный;

2) марксистский;

3) религиозный;

4) христианский.

14. В советский период отечественной истории главной социальной функцией исторического знания считалось формирование у всех членов общества ...

1) национального самосознания;

2) научно-познавательных предпосылок для успешного управления общественными процессами;

3) научного марксистского мировоззрения;

4) гуманистического мировоззрения.

15. Вспомогательная историческая дисциплина нумизматика занимается изучением.

1) карт;

2) вещественных источников;

3) монет;

4) законодательных актов.

16. Ретроспективный метод исторического познания заключается.

1) в выявлении противоречий в документе;

2) в сопоставлении сведений из различных источников;

3) в последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;

4) в выделении ряда этапов в развитии различных общественных, социальных явлений.

17. В современной исторической науке широкое распространение

получил антропологический подход, который приоритетную роль отводит.

1) материальной деятельности людей;
2) человеку, его внутреннему миру;
3) единству производительных сил и производственных отношений;
4) культурному развитию.

18. Памятником нравоучительной литературы является.

1) «Слово о полку Игореве...»;
2) « Философические письма»;
3) « Домострой»;
4) «Путешествие из Петербурга в Москву».

19. Родоначальником российской исторической науки являлся участник петровских преобразований XVIII в., автор труда «История Российская» .

1) Татищев;
2) Ключевский;
3) Соловьев;
4) Погодин.

20. Русский писатель, публицист и государственный деятель Н.М. Карамзин в 1816-1817 гг. выпустил в свет первые восемь томов своего сочинения .

1) «История государства российского»;
2) « Русская история в жизнеописаниях ее деятелей»;
3) « История российская»;
4) «Жития святых».

21. Высказывание Цицерона: «История - учительница жизни» отражает ... функцию истории.

1) статистическую;
2) воспитательную;
3) управленческую;
4) адаптивную.

22. Марксистская методология решающую роль в развитии общества отводила.

1) образованию и воспитанию;
2) способу производства материальных благ;
3) истории церкви;
4) типам цивилизаций.

23. К новому виду исторических источников, получившему распространение в России со второй половины 1990-х гг., относятся.

1) материалы периодической печати;
2) документы личного происхождения;
3) информационные ресурсы интернета;
4) законодательные акты.

24. Основоположниками формационного подхода к истории являлись.

1) Ломоносов;
2) Маркс и Энгельс;
3) Погодин.

25. Общерусский летописный свод, составленный в XII веке в Киеве монахом Печерского монастыря Нестором, называется:

26. Историческая наука способствует одному из следующих положений.

1) выработке политических решений;

2) формированию новой политики;
3) формированию идеологии;
4) формированию отношений «господства и подчинения».

27. Методологией называется.

1) теория научного исследования;
2) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития;
4) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания.

28. Высшим уровнем исторического познания является...

1) обыденный;
2) научно-теоретический;
3) мифологический;
4) конкретно-исторический.

29. В логическом ряду функций исторического знания лишним элементом является функция.

1) воспитательная;
2) адаптивная;
3) прогностическая;
4) познавательная.

30. Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис.

1) о существовании общественно-экономических формаций;
2) о многообразии локальных человеческих сообществ;
3) о единстве и одно направленности исторического процесса;
4) о классовой борьбе как движущей силе исторического процесса.

31. Как назывались исторические хроники, существовавшие в России в IX-XVII вв.?

1) Былины;
2) жития;
3) летописи;
4) сказания.

32. Кто из указанных лиц был историком?

1) Сеченов;
2) Карамзин;
3) Лобачевский;
4) Мечников.

33. Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский учёный.

1) Феофан Прокопович;
2) Буреков;
3) Ломоносов;
4) Иловайский.

34. В IX веке восточные славяне были.

1) христианами;
2) язычниками;
3) мусульманами;
4) исповедовали иудаизм.

35. Основным занятием восточных славян в VI-IX вв. являлось...

1) скотоводство;
2) земледелие;
3) ремесло;
4) огородничество.

36. Власть князя в Древнерусском государстве.

1) была ограничена волей вече и дружины;
2) носила абсолютный характер;
3) подтверждалась грамотами от императора Византии;
4) ограничивалась сословно-представительскими органами.

37. Как называлась славянская азбука?

1) кириллица;
2) скоропись;
3) латиница;
4) буквица.

38. Началом истории Руси, согласно летописной традиции, считается...

1) призвание варягов;
2) основание Киева;
3) приход славян на Днепр с Дуная;
4) захват кн. Олегом власти в Киеве.

39. Назовите первых русских святых.

1) Борис и Глеб;
2) Владимир Святославович;
3) Антоний Печерский;
4) Нестор.

40. Какое произведение принадлежит перу Владимира Мономаха?

1) «Житие Феодосия Печерского».
2) «Поучение детям».
3) «Домоканон».
4) « Слово о погибели земли русской».

41. Языческая реформа (создание культа шести языческих божеств) была проведена Владимиром святым ...

1) в 980 г.;
2) в 988 г.;
3) в 982 г.;
4) в 984 г.;

42. Расположите в хронологической последовательности события древнерусской истории.

1) крещение Руси;
2) Поход кн. Святослава против хазарии;
3) Съезд князей в Любече;
4) Образование древнерусского государства;
5) Правление Ярослава Мудрого;
6) Правление княгини Ольги.

43. В правлении Ярослава Мудрого (978-1054 гг.)...

1) Русь приняла крещение;

2) принят первый свод законов;
3) построена десятинная Успенская церковь;
4) заключен первый письменный договор с Византией.

44. Киевский князь, который остался в народном предании под именем Красное Солнышко. Это -...

1) вятослав;
2) ладимир I;
3) зяслав;
4) лег.

45. Как называлось собрание свободных людей - членов общины у восточных славян?

1) ринг;
2) коло;
3) вече;
4) круг.

46. На каком языке была написана «Повесть временных лет»?

1) а латыни;
2) на греческом;
3) на славянском;
4) на русском.

47. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?

1) « Русская правда».
2) « Соборное уложение».
3) « Судебник».
4) « Табель о рангах».

48. В каком веке была ликвидирована самостоятельность Великого Новгорода, и он был присоединен к Москве?

1) XIII в.;
2) в XIV в.;
3) в XV в.;
4) в XVI в.

49. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась...

1) местничеством;
2) полюдьем;
3) барщиной;
4) кормлением.

50. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г. носило название.

1) «Юрьева дня»;
2) « Заповедных лет»;
3) «Урочных лет»;
4) « Отходничества».

51. Как звали Лжедмитрия I?

52. Какая боярская фамилия пришла к власти в 1613 г.?

53. В правление, какого великого князя произошло окончательное освобождение русского государства от монгольского ига?

1) Дмитрия IV Ивановича(Донского);
2) Василия II Васильевича (темного);
3) Ивана III Васильевича;
4) Василия III Ивановича.

54. Назовите имя первого русского царя. Это - ...

1) Иван III Васильевич;
2) Иван II Иванович (красный);
3) Иван IV Васильевич;
4) Иван I.

55. Центральным органом власти в середине XVI века был(-а, и)...

1) приказы;
2) Боярская дума;
3) Земский собор;
4) царь

56. Цели, которые преследовал Иван Грозный при проведении опричнины. Это -

1) установление неограниченной власти царя;
2) борьба с феодальной аристократией;
3) усиление влияния Избранной рады;
4) ликвидация остатков феодальной раздробленности.

57. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками?

1) Иван Калита и Ярослав Мудрый;
2) Иван IV и Ермак Тимофеевич;
3) Андрей Рублев и Александр Невский;
4) Пересвет и Кочубей.

58. Соотнесите территории, присоединенные к Московскому государству, и дату этого события.

а)	Новгород	1) 1478 год;
б)	Псков	2) 1485 год;
в)	Смоленск	3) 1510 год;
г)	Тверь	4) 1514 год.

59. Усиление Московского княжества происходит.

1) при Иване Даниловиче Калите;
2) при Иване Ивановиче Красном;
3) при Дмитрии Ивановиче Донском;
4) при Данииле Александровиче.

60. Закрепощение крестьян осуществлялось ограничением их свободы передвижения.

1) введением заповедных лет;
2) установлением правила «юрьева дня»;
3) введением «урочных лет»;
4) введением погостов и полюдье.

61. Одной из причин возвышения Москвы являлась.

1) поддержка католического запада;
2) отсутствие других альтернативных центров объединения;

3) дальновидная политика московских князей;
4) союз Москвы с Литвой.

62. Искусство, какого флотоводца XVIII в., по мнению современников и историков, было достойно суворовских побед на суше?

1) Павла Нахимова;
2) Федора Ушакова;
3) Владимира Корнилова;
4) Владимира Апраксина.

63 Какое из названных понятий отражает особенности правления императрицы Анны Иоанновны...

1) аракчеевщина;
2) опричнина;
3) хованщина;
4) бироновщина.

64. Венский конгресс был созван сразу .

1) после русско-турецкой войны 1787-1791 гг.;
2) после поражения русской армии под Аустерлицем в 1805 г.;
3) после заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.;
4) после завершения русско-турецкой войны 1806-1812

65. Кто из императоров пришел к власти не в результате переворота?

1) Елизавета;
2) Екатерина II;
3) Александр I;
4) Петр III.

66. С именем Александра I связано открытие.

1) Московского университета;
2) юнкерских училищ;
3) высших женских курсов;
4) Царскосельского лицея.

67. Русско-шведскую войну в 1809 г. завершил договор.

1) тильзитский;
2) ништадский;
3) кардинский;
4) фридрихсгамский.

68 К политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II относится.

1) ликвидация сословного деления;
2) отмена крепостного права;
3) закрепление прав и привилегий дворянства;
4) переход к всеобщей воинской повинности.

69 Одним из главных итогов внешней политики Петра I явилось...

1) завоевание Россией казанского и астраханского ханств;
2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
3) освоение русскими Восточной Сибири;
4) присоединение к России средней азии.

70 Государственный совет был учрежден Александром I.

1) в 1726 г.;
2) в 1810 г.;

3) в 1711 г.;
4) в 1802 г.

71. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к эпохе петровских преобразований. Укажите термин, относящийся к другому историческому периоду.

1) сенат;
2) коллегии;
3) синод;
4) государственный совет.

72 Кто из названных лиц входил в число сподвижников, помощников Екатерины II в государственных делах?

1) Франц Лефорт;
2) Никита Панин;
3) Федор Апраксин;
4) Александр Меншиков.

73 Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в первой четверти XVIII в. было вызвано.

1) введением урочных лет;
2) секуляризацией церковных земель;
3) изданием указа о трехдневной барщине;
4) изменением податной системы.

74 Во второй половине XIX века в состав Российской империи вошли территории.

1) царства Польского и Финляндии;
2) Бессарабии и Восточной Армении;
3) Грузии и Абхазии;
4) тихвинского и кокандского царств.

75 Синод - это.

1) здание православной патриархии;
2) государственный орган по делам законодательства и управления;
3) государственный орган управления православной церковью;
4) высший судебный орган Российской империи.

76 Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I - это...

1) всеобщая повинность;
2) рекрутская повинность;
3) ополчение;
4) контрактный.

77 К числу аграрных преобразований П.А.Столыпина относится.

1) ликвидация помещичьего землевладения;
2) ограничение крестьянской кооперации;
3) упразднение крестьянского банка;
4) разрешение выхода из крестьянской общины.

78 Начало первой русской революции связывается.

1) с третьеиюньским государственным переворотом;
2) с «кровавым воскресеньем»;
3) с изданием манифеста 17 октября;

4) с гибелью крейсера « Варяг».

79. Меры по ограничению деятельности органов земского и городского самоуправления осуществлялись в период правления.

1) Александра I;
2) Николая I;
3) Александра III;
4) Петра III.

80 В подготовке крестьянской реформы 1861 г. принимали участие.

1) редакционные комиссии;
2) присяжные заседатели;
3) гласные;
4) вольные хлебопашцы.

81. Большое влияние на Александра III оказывал обер-прокурор Синода.

1) Силютин;
2) Борис-Беликов;
3) .П. Победоносцев;
4) Фирс.

82. Нелегальная марксистская политическая газета, издаваемая с 1900 г. за границей партией РСДРП называлась.

1) «Современник»;
2) «Искра»;
3) «Отечественные записки»;
4) «Колокол».

83. К событиям первой российской революции 1905-1907 гг. относится...

1) издание сборника «Мехи»;
2) морозовская стачка;
3) образование «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
4) восстание на броненосце «Князь Потемкин- Таврический».

84. В 1836 г. в журнале «Телескоп» было опубликовано первое «Философическое письмо», написанное.

1) П. Чаадаевым;
2) Герценым;
3) Бенкендорфом;
4) Хомяковым.

85. В начале XX века Россия занимала первое место .

1) по числу наемных рабочих в сельском хозяйстве;
2) по темпам роста городского населении;
3) по добыче каменного угля;
4) по количеству товарных бирж.

86 В начале XX века интересы России на Балканах столкнулись с интересами.

1) Франции;
2) Италии;
3) Австро- Венгрии;
4) Германии.

87 Что было одним из результатов победы российских войск в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.?

1) заключение «священного союза»;

2) получение Россией выхода к Черному морю;
3) получение северной Болгарией автономии
4) участие России в континентальной блокаде Англии.

88 В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был.

1) Ю. Витте;
2) П. Столыпин;
3) Сперанский;
4) Меншиков.

89 Проект русской конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством.

1) Сперанского;
2) Новосильцева;
3) Аракчеева;
4) Гурьева.

90. Даты 1801 г., 1825 г.. 1855 г., 1881 г. относятся...

1) к процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости;
2) к реформам государственного управления;
3) к этапам промышленного переворота;
4) к началу царствований российских императоров.

91 Промышленный переворот в России начался.

1) в 20-е гг. XIX в.;
2) в 30-40-е гг. XIX в.;
3) в 50-е гг. XIX в.;
4) в 60-е гг. XIX в.

92 Как назывался доклад Н.С Хрущева, прочитанный на XX съезде КПСС?

1) «Преодоление культа личности талина»;
2) «О культе личности Сталина»;
3) «Реабилитация жертв сталинизма»;
4) «Головокружение от успехов».

93 Как называли период «застоя»?

1) «Новое политическое мышление»;
2) «Догнать и перегнать Америку»;
3) «Перестройка и ускорение»;
4) «Развитый социализм».

94 Когда начался период перестройки?

1) в 1979 г.;
2) в 1980 г.;
3) в 1985 г.;
4) в 1967 г.

95 Что означает путч 19 августа 1991 г. Это - ...

1) революция;
2) расстрел Белого дома;
3) переворот;
4) попытка переворота.

96. Что подписали Ельцин, Кравчук, Шушкевич в декабре 1991 г.

1) документ о торговом союзе;
2) документ о распаде СССР;
3) договор о дружбе и союзе:
4) военно-политический договор.

97 В какой области Гайдар провел реформу в 1992 г.?

1) области экономики;
2) в области образования;
3) в области здравоохранения;
4) в области науки.

98. Что произошло в 1999 г.?

1) Первая чеченская война.
2) Афганская война.
3) война в Осетии.
4) вторая чеченская война.

99. В каком году произошла война в Южной Осетии?

1) в 2007 г.;
2) в 2008 г.;
3) в 2009 г.;
4) в 2010 г.

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов
«4» - 69-84% верных ответов
«3» - 51-68% верных ответов
«2» - 50% и менее

Приложение 1.2
к ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ Л.А. Тарасенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Симферополь
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 г. № 5, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 (регистрационный номер – 53).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

Разработчик(и):

Васюкова О.Б. – преподаватель АНО «ПОО» «ФЭК».

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебной части
_____ А.Г. Громова
«____»_____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**

Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
практические занятия	70
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Введение		**2**	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		**12**	
Тема 2.1. Основные системы	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Анатомия человека: основные системы организма.	-	ОК 02, ОК 03,

человека: название, основные функции	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).		ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

			ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	**Содержание учебного материала**	2	
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

			ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 3. Больничная служба		**8**	
Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2.Слова для описания специализации отделений. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в …» с использованием предлогов направления.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.3. Больничная палата	**Содержание учебного материала**	2	
	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 10 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 4. Первая помощь		**8**	

Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,

	НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 5. Заболевания и симптомы		**14**	
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**	2	

Клинические проявления отдельных заболеваний	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

Тема 5.4. Основные детские заболевания	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,

	Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).		3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 22 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 6. Питание		**6**	
Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом;	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	людей, страдающих лишним весом).		
Тема 6.2. Витамины и минералы	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы A, B, C, D, E, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 25 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 7. Сестринский уход		**8**	
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4.Развитие навыка говорения и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

	НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple.		ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3.Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 28 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 29 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		**4**	
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Роль гигиены в жизни человека. 2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок,	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,

	мыло и т.д.). 3.Правила гигиены в повседневной жизни. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.		3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 30 Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 31 Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 9. Лечение пациентов		**8**	
Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 32 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.2.	**Содержание учебного материала**	2	

Дозирование и введение лекарственных препаратов	1.Общие правила применения лекарственных средств. 2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 33 Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.3. Виды альтернативной медицины	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so,	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	that’s why).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that’s why).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Медицина 21 века. 2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 11. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего:		**72/72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.

2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

3. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов: учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0.

4. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

6. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

9. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва: Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448548

2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов: учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/104880 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187797 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169784 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169814 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193411 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156372 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
умения - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

	для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Темы проектов, презентаций, рефератов, эссе и докладов.
2. Тестовые задания для входного, промежуточного и итогового мониторинга.
3. Перечень практических работ.

1. Темы проектов, презентаций, рефератов, эссе и докладов.

Раздел 1/ тема 2	Темы заданий
Раздел I. Вводно-коррективный курс **Тема 1.1.** Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Проект: «Лучший друг», «Друг познается в беде».
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Эссе «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби», «Я и другой». Эссе «Мы в ответе за тех кого приручили». Выставка «Ярмарка увлечений»
Раздел 2 Развивающий курс **Тема 2.1** Повседневная жизнь. Условия жизни, учебный день, выходной день	Эссе «День, который я не забуду никогда».
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Проект «День здоровья», «Здоровый образ жизни», «Уроки доброты –равные возможности для всех». Эссе «Сказка для добрых сердец». Реферат «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков»
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	Экскурсия - «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра». Проект: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города).
Тема 2.4. Досуг	Проект «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)». Доклад «Средства массовой информации: за и

	против».
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	Презентация «Средства массовой информации: за и против». Ролевая игра «Я на телешоу». Проект «Издание газеты в колледже»
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды». Проект «Планета – наш дом», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации».
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Презентация «Качество образования – залог успеха выпускника». Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж». Конференция «Образование в России и за рубежом».
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Письмо другу на тему «Традиции моей семьи». Проект «Праздники России».
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Реферат «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени», «Лицо России».
Тема 2.10 Научно-технический прогресс	Презентация «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни». Доклад «От науки к профессии», «От науки к бизнесу».
Тема 2.11 Профессии, карьера	Эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь».
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск.	Проект «Лучший отдых». Презентация «Страны и континенты".
Тема 2.13 Искусство и развлечения.	Подготовить и провести экскурсию по музею своего учебного учреждения или музея города.
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	Эссе «Международные отношения». Проект «Социальная справедливость».
Тема 2.15. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления	Реферат «Математические структуры. Функции и графики».
Тема 2.16. Документы (письма, контракты)	Заполнение бланков и форм на английском языке.
Тема 2.18. Промышленность	Заполнение диаграммы.
Тема 2.19. Детали, механизмы	Описание механизмов.
Тема 2.20. Оборудование, работа	Описание ПК

Тема 2.21. Инструкции, руководства	Составление диалога: «Деловой разговор по телефону».
Тема 2.22. Планирование времени (рабочий день)	Подготовка проекта-презентации «Компания», «Офис» (с учетом получаемой профессии).

2. Тестовые задания для промежуточного и итогового мониторинга.

Контрольная работа № 1

Задание 1. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Present Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

speak open read use watch like enjoy drink talk go

1. Margaret ...four languages.
2. In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.
3. I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it.
4. Paul has a car but he ...it very often.
5. ...you ...TV a lot?
6. ...your brother ...football?
7. Julia always ...parties.
8. I never ...coffee.
9. Sue is a very quiet person. She ...much.
10. How often ...you ...to the theatre?

Задание 2 . Письменно переведите текст на русский язык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом *`to be'* в роли сказуемого во временах группы Indefinite. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no* и их производные.

Somebody special

My grandfather's name is Salvador. He was a farmer but he has retired. He's eighty-six, and he's the oldest of my relatives. Last year my grandmother died, so he came to live with us.

He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard. He's got blue eyes, and he wears glasses. He usually wears a jacket and trousers, and at weekends when he goes out he always wears a tie.

I think he's wonderful. He's very strong and he's never ill. He's really active, and although he's retired he works hard in our garden and in his fields. He's young at heart and friendly to everyont.

He loves walking in the country and reading. He spends most of his time reading novels and newspapers, and now he's studying French too. When he was young he learnt French in prison during the Civil War and now he wants to remember it again.

When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a very special person.

Задание 3. Употребите глагол *have got /has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).

1. Julia wants to go to the concert, but she ...a ticket.
2. He can't open the door. He ...a key.
3. Most cars ...six wheels.
4. ...you ...a passport?
5. What kind of car...Julia ...?

Задание 4. Выберите нужную форму личных местоимений.

1. I often see (they, them) in the bus.
2. (We, us) always walk to school together.
3. I always speak to (he, him) in English.
4. He explains the lesson to (we, us) each morning.
5. I know (she, her) and her sister very well**.**

Задание 5. Дополните предложения глаголами в скобках, употребив их в форме Past Indefinite.

1. I knew Sarah was very busy, so I ...her. (disturb)
2. I was very tired, so I ...to bed early, (go)
3. The bed was very uncomfortable. I ...very well, (sleep)
4. Sue wasn't hungry, so she ...anything, (eat)
5. We went to Kate's house but she. ...at home, (be)
6. It was a funny situation but nobody ...(laugh)
7. The window was open and a bird ...into the room, (fly)
8. The hotel wasn't very expensive. It ...very much, (cost)
9. I was in a hurry, so I ...time to phone you. (have)
10. It was hard work carrying the bags. They...very heavy, (be)

Задание 6. Употребите местоимения *something /somebody/ anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где необходимо.

1. I was too surprised to say ....
2. Quick! Let's go. There is ...coming and I don't want ...to see us.
3. The situation is uncertain. ...could happen.
4. The accident looked serious but fortunately ...was injured.
5. `What did you buy?' `.... I couldn't buy ...I wanted.'

Задание 7. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.

1. My chair isn't very comfortable. Yours is ....
2. Your plan isn't very good. My plan is....
3. It was a very bad mistake. It was ...I've ever made.
4. It was a very happy day. It was ...of my life.
5. He's a very boring person. He's ...I've ever met.

Задание 8. Употребите модальные глаголы *can, may, must, need* там, где это необходимо.

1. You ...write the letter now. You ...do it tomorrow.
2. Paula ...speak Italian but she ...not speak French.
3. He ...forget to come to the conference. He is so absent-minded!
4. It's a fantastic film. You ...see it.
5. Be happy! You ...not be sad**.**

Задание 9. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).

1. The weather.....(not/be) very good yesterday.
2. My hair is wet. I ....(just/wash) it.
3. I ..... (wash) my hair before breakfast this morning.
4. Kathy travels a lot. She .....(visit) many countries.
5. 'Is Sonia here?' 'No, she .....(not/come) yet.'
6. A: ...(you/ever/be) to Florida?
7. B: Yes, we ... (go) there on holiday two years ago.
8. A: ... (you/have) a good time?
9. B: Yes, it ...(be) great.

Контрольная работа № 2

Задание 1. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы *can, may, must, have to.*

An unusual community

The Amish live in Pennsylvania, USA. They came from Switzerland and Germany in the eighteenth century and live together on farms. Although they live just 240 kilometres from New York City, their lifestyle hasn't really changed in the last 250 years. They've turned their backs on modern materialism: cars, high technology, videos, fax machines, etc. and they have very strict rules which they all have to follow.

They can't use electricity, so they have to use oil lamps to light their houses. They're allowed to use banks and go to the doctor's but they can't have phones in their houses. They use horses for transport because they aren't allowed to fly or drive cars or tractors. They can play baseball and eat hot dogs but they can't have TVs, radios, carpets, flowers, or photos in their houses. Although the Amish don't have churches they're very religious.

Amish women have to cover their heads all day. They can't curl or cut their hair. They can't wear buttons or jewellery, wedding rings or watches, but they can wear glasses. The men can't have pockets on their shirts, or belts or zips on their trousers. Single men can't have beards. If an Amish marries somebody from outside the community, he or she has to leave. Children leave school at thirteen or fourteen because the Amish don't believe in higher education.

For the Amish the family is very important, and everybody helps their neighbour. They live in an old-fashioned way because they think that modern technology and habits have destroyed community life. There are now more than 100,000 Amish, and the number is growing every year.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

1. A beautiful ____ separated two fields.
a) mountain b) valley c) hedge
2. The countryside is very ____ here, there are no hills at all.
a) flat b) mountainous c) rocky
3. A ____ is a head dress of gold worn by a king or a queen.
a) hat b) crown c) cap
4. Who is the main ___ in “Cinderella”?
a) character b) hero c) writer
5. Windsor Castle is the summer _____ of the Queen.
a) cottage b) country house c) residence
6. A big wild animal with long horns is a _____.
a) cow b) deer c) sheep
7. The Parliament makes ____ for the country.
a) laws b) rules c) tasks
8. He makes gloves. He is a ____.
a) shoemaker b) glove-maker c) dressmaker
9. She baked the cake in the ____ of a heart.
a) shape b) colour c) taste
10. A ____ is a sit where monarchs sit during official ceremonies.
a) arm-chair b) chair c) throne

Задание 3. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

1. an important reason	а) официальная церемония

2. to be crowned	b) низменность
3. to defeat the enemy	c) потрясающая идея
4. to excite people	d) зеленый луг
5. the lowlands	e) великая империя
6. a great empire	f) важная причина
7. a birthplace	g) быть коронованным
8. a green meadow	h) место рождения
9. an official ceremony	i) побеждать врага
10. an exiting idea	j) взволновать людей

Задание 4. Составьте и запишите вопросы из слов в скобках, используя грамматическое время Present Perfect. Письменно переведите предложения.

1. (ever/ride/horse?)
2. (ever/be/California?)
3. (ever/run/marathon?)
4. (ever/speak / famous person?)
5. (always / live / in this town?)

Задание 5. Употребите местоимения *much, many, a lot of* там, это где необходимо.

1. Sue drinks ...tea.
2. We'll have to hurry. We haven't got ...time.
3. Did it cost ...to repair the car?
4. I don't know ...people in that town.
5. They've got so ...money they don't know what to do with it.

Задание 6. Употребите модальные глаголы *could, should, ought to* там, где необходимо. Перепишите и письменно переведите предложения.

1. When I was young, I ...run very fast.
2. Paula ...not go to the meeting last week. She was ill.
3. When you play tennis, you ...watch the ball.
4. If you have time, you ...go to the Science Museum. It's very interesting.
5. We ...not wait very long for the bus yesterday. We didn't have much time.
6. It is very important that everybody ...listen very carefully.

Задание 7. Раскройте скобки и задайте вопрос

1. He (collect) stamps with flowers.(альт. . спец.)
2. We already (to visit) New York. (общ. разд.)
3. My friends (to sit) in the living room now. (альт. спец.)
4. Brian (to go) to school last week.(сспец., альт.)
5. My parents (to leave) Moscow for Voronezh tomorrow.(альт . разд.)

Контрольная работа № 3

Задание 1. Исправьте ошибки и напишите грамматически правильные предложения

1. I reading the novel at the moment.
2. my parents had go to work every day.
3. Shall I to read.
4. Did she closed the door last time?
5. Have you already cooked dinner?

Задание 2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями:

1. We are cadets of the Krasnodar University. This is … University.
2. They read books in … library.
3. I study at the Krasnodar University and … friend studies at the Medical Institute.
4. Pete, where is … car now?
5. I know that … name is Nick and what is the name of … sister?

6. Tell me please, where is … brother? He is in … room.

Задание 3. Выпишите в две колонки количественные и порядковые числительные. Подчеркните суффиксы, с помощью которых они образуются:

Seven, the seventh, seventy, eighty, eighteen, the first, the third

Задание 4. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. My friends are students.
2. His mother is a teacher
3. We have a good club in our University
4. Nick has a new flat
5. She is a second-year student
6. You are future militia officers

Задание 5. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге. 2) Подчеркните предложения, где употребляется страдательный залог (Passive Voice) в трех временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect.

Shopping: a pain or a pleasure?

Some women include shopping in their list of favourite activities. Men traditionally hate it. Here's what some of our readers think.

Aisha, 32

1 like shopping, but it depends who I go with. Trying to shop with young children is a nightmare! I don't like shopping with my husband either because he's always in a hurry, or worries about spending money. But shopping with friends is fun, and I like going on my own too.

Simon, 28

I don't really enjoy shopping. In fact it's a pain! I find it stressful because I'm always afraid of making mistakes. I've got a collection of awful 'mistakes' at the back of my wardrobe, which I never wear! But I don't mind going with my girlfriend, because she helps me choose. I think women are better at buying clothes than men. They've got better taste and they always know what's in fashion.

Ivan, 30

I'm not interested in shopping at all - in fact I hate it. My wife buys all my clothes and brings them home. I try them on and if I like them, I keep them. If not she takes them back. Choosing things from catalogues and the TV shopping channels is the only kind of shopping I enjoy.

Rosa, 24

I love shopping, but not on a Saturday or during the sales, when the shops are really crowded. I prefer shopping alone. Buying things often takes me a long time because I never buy the first thing I see. I always look around other shops to see if I can find the same thing cheaper. I'm quite good at finding a bargain. I hate shopping in large supermarkets, and prefer buying food in small shops or street markets.

Задание 6. Перепишите предложения. Подчеркните в придаточных предложениях глаголы в сослагательном наклонении. Письменно переведите предложения.

1. I took a taxi to the hotel but the traffic was very bad. It would have been quicker if I had walked.
2. I would help you if I could, but I'm afraid I cant.
3. I'm sure Amy will lend you the money. I'd be very surprised if she refused.

4. I wish Ann were here. She'd be able to help us.
5. It would be nice to stay here. I wish we didn't have to go now.

Задание 7. Употребите местоимения *something/somebody /anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где это необходимо.

1. That house is empty. There is ...in it.
2. Jack has a bad memory. He can't remember ....
3. Helen I heard a knock at the door but when I opened it there was ... there.
4. The museum is free. It doesn't cost ...to go there.
5. Would you like ...to eat?

Задание 8. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Present Indefinite.

make come take play rise eat translate flow cause

1. Bees ...honey.
2. Where ...(Marian) from? - She is Scottish.
3. It ...me an hour to get to work. How long ...(it) take you?
4. I ...the piano but I ...(not) very well.
5. The earth ...round the sun.
6. The sun ...in the east.
7. Vegetarians ...meat.
8. An interpreter ...from one language to another.
9. The River Amazon ...into the Atlantic Ocean.
10. Bad driving ...many accidents.

Задание 9. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite).

A: What .... you ...(do) when the phone..... (ring)?

B: I ... (watch) television.

A: ...Jane (be busy) when you ...(come) to see her?

B: Yes, she ...(study).

A: What time ...the post ...(arrive) this morning?

B: It ...(come) while I ...(have) breakfast.

A: Was Margaret at work today?

B: No, she ...(not/go) to work. She was ill.

A: How fast ...you...(drive) when the police ...(stop) you?

B: I don't know exactly but I ...(not/drive) very fast.

Задание 10. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Perfect.

begin do read see fly

1. The meeting ...before we got to the place.
2. ...you ...your homework yet?
3. They ...two English books by the end of the month.
4. I couldn't recognize him because I ...him since we went to school together.
5. The man sitting next to me on the plane was very nervous. He ...never ...before.

Зачетная работа (1)

Задание 1. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

1. First, -	a. the drains are dug.
2. Then, -	b. the materials are bought.
3. Meanwhile, -	c. the house is painted.
4. Subsequently, -	d. the walls are built.

5. At this stage, -	e. the site is purchased.
6. Next, -	f. the site is levelled.
7. Afterwards, -	g. the foundations are laid.
8. Then, -	h. the house is ready to live in.
9. Later, -	i. the roof is put on.
10. Eventually, -	j. the doors and windows are put in.
11. Finally, -	k. the electricity and water systems are installed.

Задание 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Receptionist: "_____"

Guest: "I'd like to reserve a room".

- Is there anything I can do for you?
- Do you want something?
- Who are you?
- What do you want, please?

Guest: "I want to speak to the manager!"

Receptionist: "_____"

- She is not available at the moment. Can I help you?
- You can't do so!
- She is busy now.
- You have to wait for some time. Be patient, please!

Driver: "Yes?"

Police Officer: "_____"

- Could you switch off your engine please, sir?
- Switch off your engine.
- You must switch off your engine immediately.
- You'd better switch off your engine.

Boss: "Yes, come in".

Employee: "_____"

- Is it all right if I came in half an hour late tomorrow?
- I'm going to come to work half an hour late tomorrow.
- I won't come in time tomorrow.
- I'm going to be late tomorrow.

Student: "_____"

Teacher: "Yes, certainly. So…"

- Could you repeat that, please?
- What?
- Slow down!
- Say it again.

Professor: "Has anyone got any questions?"

Student: "_____"

- Could you explain what these terms mean?
- When does this lecture finish?
- What do these terms mean?
- What should I do?.

Lecturer: "If you have any further points you want to discuss we can cover these in your next tutorial."

Student: "_____"

- Great! Thank you for your help. Bye.

- Lovely! Bye now!
- OK! See you!

Say hello to your wife from me.

Задание 3.

1. Aviation technical school named after K.E. Voroshilov … in to Omsk.

a) was evacuated c) is evacuated

b) will evacuate d) will be evacuated

2. … the students play table tennis at the lessons?

a) is c) do

b) does d) are

3. … gyms are there at our college?

a) what c) how long

b) why d) how many

4. Our labs … equipped on the latest word of technique next year.

a) will be c) is

b) were d) are

5. Our museum … in 1980.

a) was founded c) founded

b) found d) to find

6. The reading hall … to work at 10'o clock yesterday.

a) began c) to begin

b) begin d) will begin

7. … the 17th … March, 1921 N. E. Zhukovsky died.

a) in, at c) at, of

b) on, of d) of, on

8. Zukovsky was sent into Moscow gymnasium in *1858.*

a) one thousand eight hundred fifty eight

b) eighteen hundred fifty eight

c) eighteen fifty eight

d) eighteen and fifty eight

9. I come back home at *7.05.*

a) five past seven c) seven to five

b) seven point zero five d) five to seven

10. In the hall of our college you … see the timetable … the wall.

a) can, on c) may, in

b) must, at d) should, about

11. I … to study technical subjects when I entered the university.

a) am going c) were going

b) was going d) are going

12. тридцать третий

a) thirty three c) thirty third

b) thirty and free d) thirty and third

13. Pre – schools in Russia consist of kindergarten and … .

a) churches c) crowns

b) creches d) choppers

14. … goes to bed so early.

a) nobody c) somebody

b) anybody d) nowhere

15. In England there are nursery schools for children … 5 years … age.

a) under, of c) in, with

b) about, for d) after, of

16. To… English today is absolutely necessary for every educated person.

a) to get c) to know

b) to teach d) to learn by heart

17. university

a) to graduate from c) to end

b) to finish d) to complete

18. Who was the founder of Omsk fortress?

a) Bukholts c) Kolchak

b) Kaptsev

d) Karbyshev

19. By the tsarist government Omsk was a place of …

trade c) exile

students d) museums

20. The pride of Omsk industry is …

a) A.S. Pushkin Library c) Oil Refinery plan

b) Omsk State Technical University d) Trans Siberian Railroad

Задание 4. Вставьте предлоги

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.

2. In winter I usually go to bed … ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But … summer, when I don't go to school and live … the country, I like to go … bed late. Do you like to read … bed? We did not want to stay … town on such a hot day, so we went … the country.

3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.

4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

Задание 5. Соотнесите слова и их определения:

1. classroom
2. hall
3. playground
4. gym
5. playing fields

6. staff room
7. chemistry / physics lab
8. library
a. where you play football and other sports
b. the teachers' room
c. where students go during breaks
d. a quiet place to read or look things up
c. where you have most of your lessons
f. a special room where you can do experiments
g. a big room where the whole school can meet for assembly
h. where you do PE

Задание 1. Соедините части пословиц.

1. Stolen pleasures	a. also an answer.
2. Where there is a will,	b. are sweetest.
3. Make hay while	c. the sun shines.
4. God made the country	d. and man-made the town.
5. No answer is	e. there is a way.

Задание 2. Сопоставьте реплики, чтобы получились предложения или части высказывания.

1. You can't be hungry … 2. He can't be English … 3. You must feel very relaxed …
4. You must be joking! 5. They are exhausted.
a) … with a surname like McKenzie. b) … after your holiday. c) … after such a big breakfast.
d) They've been travelling all night. e) No one buys two Rolls-Royces!

Задание 3. Вставьте слова и словосочетания по смыслу

captain coach draw fair football ground (or pitch) footballer fouls free (or penalty) kick goal kick-off league opponents referee score soccer

1. What Europeans call "football", Americans call_____.
2. The instructor of the team is the _____.
3. When you play in a football team you are a _____.
4. The games take place on a _____.
5. The leader of the team is the _____.
6. The man in the _____ is the goal-keeper.
7. The beginning of the match is the_____.
8. During the match each team tries to _____ as many goals as possible.
9. When the teams have scored the same number of goals we say it's a _____.
10. The players of the other team are the _____.
11. The man who enforces the rules during the game is the _____ .
12. Playing correctly is called _____ play.
13. Unfair moves are called _____.
14. When a player breaks the rules the other team may get a _____ .
15. A federation of football clubs is called a football _____

Задание 4. Вставьте глагол make или do и переведите письменно предложения

1. I'm busy. Tomorrow I'm going to ... a report.
2. Why are you ... so much noise? What's the matter?
3. What does she ...? She is a doctor.

4. Kate must ... up her mind quickly. The train is leaving.
5. Do you ... any sports? Yes, I ... aerobics. And you?
6. Have you ... your homework? — Not yet.
7. Could you ... me a favour and ... the shopping for me?
8. I have ... the same mistake again. Mom is going to nag me for a week!
9. She ... up her mind to become a teacher.
10. He has ... a lot of mistakes in his test.
11. I always ... my homework in the evening.
12. Who ... the housework in your family?
13. Jeff ... friends with her son two years ago.
14. Finally, she ... him tell the truth.
15. Will you ... me a favour and invite my friend to the party?

Задание 5. Вставьте предлоги

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.
2. In winter I usually go to bed … ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But … summer, when I don't go to school and live … the country, I like to go … bed late. Do you like to read … bed? We did not want to stay … town on such a hot day, so we went … the country.
3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.
4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

Задание 6.

Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге. 2) Подчеркните предложения, где употребляется Страдательный залог (Passive Voice) в трех временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect. 3) Выпишите с переводом условные предложения.

Sydney Opera House

Sydney Opera House was opened in 1973. Since then it has appeared on T-shirts, postcards, in books, on travel programmes and in millions of photo albums. Thanks to its unique shape, Sydney Opera House is one of the most photographed buildings in the world!

The building was built by a Danish architect called Jorn Utzon. Utzon gave the building its unusual look by creating a roof which looked like palm tree fronds. Work first started on the Opera House in 1957. The Australian government gave Utzon $7 million and just four years to finish it. Unfortunately, there were lots of delays as well as money problems, so the Opera House wasn't actually finished until 1973. By then the total cost of the building was over $100 million!

Today the Opera House is one of the busiest performing arts centres in the world. It has around 3,000 events every year which are watched by over two million people. There are five main concert halls used for a wide variety of performances including classical, opera, pop and jazz. Artists as different as Pavarotti and the pop group INXS have performed there, and the largest hall can seat 2,679 people.

If you want to see a concert however, you'll need to book in advance - the best seats are hard to get and they're very expensive! But whether you go to a concert or not, a visit to Sydney wouldn't be complete without a trip to the Sydney Opera House.

Задание 7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в требуемую по смыслу видо-временную форму. В разделе Б обратите внимание на особенности пассивных конструкций. Переведите предложения на русский язык.

А

1. They (have opened / opened) a souvenir shop in the Alexander Garden last summer. 2. Today, there (are / will be) many parks and public gardens in Moscow. 3. Research activities and restoration works (helped /helps) preserve the monuments of the Moscow Kremlin. 4. The Moscow Kremlin (is / was) one of the greatest architectural complexes in the world.

Б

1. For many years Russia's greatest people (have been / were) buried near the Kremlin wall. 2. Moscow (was / will be) first mentioned in historical papers in 1147. 3. The Moscow Kremlin Museums (is / are) often visited by tourists.

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple или в Future Simple.

1. When you (to get) up every day? - I (to get) up at seven o'clock. 2. My brother usually (not to get) up at seven o'clock. As a rule, he (to get) up at six o'clock, but tomorrow he (to get) up at seven o'clock. 3. Why she (to come) home so late tomorrow? 4. We (to go) to the country the day after tomorrow. 5. Our friends always (to go) to the country for the week-end. 6. Look! The kitten (to play) with its tail. 7. Your parents (to watch) TV now? 8. My sister (not to rest) now. She (to help) mother in the kitchen. She (to help) mother in the kitchen every day. 9. Where she (to go) tomorrow? 10. She (to go) to the country with us tomorrow? 11. They (to stay) at home tomorrow. 12 What you (to do) now? I (to see) that you (not to read). 13. When you (to finish) your homework? It (to be) very late, it (to be) time to go to bed. 14. How you usually (to spend) evenings? 15. What you (to do) in the country next summer? 16. They (not to drink) tea now. I (to think) they (to watch) TV. 17. What your father (to drink) in the evening?

Задание 2. Вставьте предлоги on, in или into.

1. Where is the book? - - It is ... the table. 2. Where is the tea? — It is ... the cup. 3. Put the plates ... the table. 4. Put the book ... the bag. 5. There is a beautiful picture ... the wall. 6. He went ... the room. 7. I like to sit ... the sofa ... my room. 8. Mother is cooking dinner ... the kitchen. 9. She went ... the room and sat down ... the sofa. 10. There are many people ... the park today. 11. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. 12. There is no tea ... my cup. 13. Pour some tea ... my cup. 14. Put these flowers ... the window-sill. 15. I saw many people ... the platform waiting for the train. 16. We went ... the garden and sat down ... a bench. 17. The teacher hung a picture ... the blackboard. 18. I opened the door and went ... the classroom. The teacher was writing some words ... the blackboard. The pupils were writing these words ... their exercise-books. There were some books and pens ... the teacher's table. There were two maps ... the wall and some flowers ... the window-sills. I saw a pen ... the floor. I picked it up and put it ... the table. 19. He put his hand ... his pocket, took out a letter and dropped it ... the mail-box which hung ... the wall of the house. Then he got ... his car and drove off.

Задание 3. Переведи на английский язык:

1. Здесь есть крокодилы? Я никогда не видел крокодилов. – Нет. Мы были здесь много раз. Мы не видели здесь никаких крокодилов. Они не живут в этом месте.

2. Ты написал это стихотворение сам? – Да. Я люблю писать стихи. Я могу дать тебе почитать книгу с моими лучшими стихами.

3. Почему ты не хочешь купить эту яркую шляпу? – Я не люблю этот цвет. – Хорошо померяй ту зелёную кепку. Она подходит к твоей новой куртке.

4. Где твоя машина? – Я оставил её около дома. Там было свободное место. – Наш сосед продал машину, и ты можешь ставить свою машину на его место.

5. Никто не любит ждать. Все должны приходить вовремя. Почему ты думаешь, что ты можешь опаздывать?

6. Переходить улицу в этом месте опасно. Ты должен следовать правилам. Это широкая улица и здесь много машин.

7. Путешествуя за рубежом, Джордж сделал много фотографий. Мы смотрели их вчера целый вечер. На следующий год он собирается поехать в Канаду. Я думаю, я поеду с ним.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа

1. Collin didn't like the climate in the north of Canada; ..... in winter.
   - it was too cold there
   - too cold was it there
   - it was cold there too
2. The picture was very beautiful; ..... .
   - I very much liked it
   - I it liked very much
   - I liked it very much
3. Does Wanda ..... ?
   - write a letter to her parents every week
   - a letter to her parents write every week
   - every week write a letter to her parents
4. ..... when I come home from work.
   - I am usually very tired
   - Usually I am very tired
   - I am very tired usually
5. It took Felix ..... to repair his car.
   - so much time
   - such much time
   - much so time
6. Nancy ..... when she learnt about her mother's illness.
   - was awfully upset
   - awfully was upset
   - was upset awfully
7. The rain ..... that it was impossible to go out.
   - was so strong
   - so was strong
   - was strong
8. There was a ..... forest near the village.
   - beautiful, large, old, pine
   - large, beautiful, pine, old
   - pine, old, beautiful, large
9. There was a big traffic jam downtown and ..... .
   - slowly the cars moved
   - the cars moved slowly
   - the cars snowly moved

10. I don't want to invite Nora to my birthday party; ..... .
    - I don't well enough know her
    - I don't know her well enough
    - I don't enough well know her
11. ..... a strange light coming from the sky.
    - I have just seen
    - just I have seen
    - I have seen just
12. Sheila isn't a good driver; she is ..... .
    - not careful enough
    - careful not enough
    - enough not careful
13. Don't put all these things in your bag; ..... .
    - it is not enough big
    - it is big not enough
    - it is not big enough
14. They would like to buy ..... chalet house.
    - not very old, wooden, nice, four-bedroom Swiss
    - a wooden, Swiss, not very old, nice, four-bedroom
    - a nice, four-bedroom, not very old, wooden Swiss
15. Who ..... to the theatre with?
    - Jane go
    - did Jane go
    - Jane did go

3. Перечень практических работ

Практическая работа №1

Раздел I. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1.Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Практическая работа № 2

Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Практическая работа № 3

Раздел 2. Развивающий курс

Тема 2.1 Повседневная жизнь**.** Условия жизни, учебный день, выходной день

Практическая работа № 4

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила
здорового образа жизни.

Практическая работа № 5

Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура

Практическая работа № 6

Тема 2.4. Досуг.

Практическая работа № 7

Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)

Практическая работа № 8

Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

Практическая работа № 9

Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Приложение 1.3
к ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ Л.А. Тарасенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Симферополь
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 г. № 5, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 (регистрационный номер – 53).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

Разработчик(и):

Иванова Т.Н. – преподаватель АНО «ПОО» «ФЭК».

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебной части
_____ А.Г. Громова
«____»_____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12	- пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной	- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения

	защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		**20/10**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
	Практическое занятие № 2	2	

	Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	2	
	Практическое занятие № 4 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5.Действия населения по сигналам гражданской обороны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР

	6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.		12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 2. Основы военной службы		**46/28**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Состав Вооруженных Сил. 3.Руководство и управление Вооруженными Силами. 4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2	

			12
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 7 Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	2	
	Практические занятия № 8, 9, 10 Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	6	
	Практическое занятие № 11 Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.	2	
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3.

	товарищество		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2.Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2.Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3.Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4.Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14	2	

	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий		
Тема 4. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего:		**68/48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятелньости», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.

3. . Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5

4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5

5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, cop. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.

7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6

8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9.

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524

2. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155671 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161

3. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193389 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: http://www.0-1.ru/

2. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru/

3. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mil.ru

4. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: http://www.rospotrebnadzor.ru

5. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://www.obzh.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - принципов обеспечения	-правильное определение военно-учётных	Текущий контроль в форме фронтального и

устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; -соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей	индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

умения - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для оценки освоения дисциплины

Вариант 1

1. Характерные признаки артериального кровотечения:

А-Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.

Б-Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

В-Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

2. На какой срок жгут накладывается летом?

А-На час

Б-На 1ч 30 мин

В-На 2 часа

Г-На 2 ч 30 мин

Д-На 3 часа

3. Кровотечение это-

А-отравление АХОВ;

Б-дыхательная функция;

В-повышенное артериальное давление;

Г-истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки;

Д-перелом кости.

4. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

А-внутреннем кровотечении;

Б-поверхностных ранениях;

В-любых ранениях конечности.

5. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

А – Обработать край раны йодом;

Б – Провести иммобилизацию конечности;

В – Промыть рану перекисью водорода;

Г – Остановить кровотечение.

6. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

А- наложить жгут на обработанную рану;

Б- выше раны на 10-15 см;

В- на 15-20 см ниже раны;

Г- на 20-25 см ниже раны;

Д- ниже раны на 30 см.

7. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

А-наложить тугую повязку.

Б-наложить жгут.

В-зажать пальцем артерию ниже раны.

8. Вместо жгута можно использовать:

А-Давящую повязку.

Б-Закрутку.

В-Холод к ране.

Г-Компресс

9. В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно

А-наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;

Б-перетянуть бедренную артерию;

В-наложить тугую стерильную повязку;

Г-перетянуть подколенную артерию косынкой.

10. К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)

А-к повышение температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;

Б-к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;

Г-к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

11. К закрытым повреждениям относятся:

А-вывихи, растяжения, ушибы;

Б-ссадины и раны;

В-царапины и порезы.

12. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

А-вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б-на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В-вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

13. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:

А-если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;

Б-дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;

В-дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

14. При открытом повреждении живота необходимо

А-На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и забинтовать.

Б-Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.

В-На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

15. При рваной ране мягких тканей головы необходимо

А- наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б- наложить повязку, обезболить;

В- наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

16. Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

А- обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;

Б- пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);

В- уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра;

Г-выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;

Д- не трогать пострадавшего.

17. При закрытом переломе со смещением костей необходимо:

А- Поправить смещение и наложить шину

Б- Наложить шину

В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

18. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А-придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б- дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;

В-остановить кровотечение, наложить стерильную, повязку, дать обезболивающее средство,

провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

19. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

А- проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;

Б- вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

В- останавливать кровотечение.

20. Назовите признаки открытого перелома

А- боль, припухлость;

Б- открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа

В- боль, припухлость, кровотечение

Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

21. Основные признаки травматического вывиха

А- резкая боль;

Б- резкая боль, повышение температуры тела;

В- резкая боль, отёк;

Г- резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движений в нем или их ограничение.

22. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

А- наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В- обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

23. Иммобилизация это

А- сбор военнослужащих;

Б- приведение в свободное состояние частей тела;

В- приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник).

24. При иммобилизации фиксируют

А- повреждённый сустав

Б- повреждённый и соседний сустав

В- все суставы

25. При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможно

А- иммобилизировать конечность при помощи скотча;

Б- иммобилизировать конечность при помощи клея и брезента;

В- прибинтовать больную ногу к здоровой.

26. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

А- после освобождения пострадавшего от опасного фактора;

Б- при повышении артериального давления;

В- при отсутствия пульса;

Г- при применении искусственного дыхания;

Д- при кровотечении

27. Выберите из предложенных вариантов ответов правильные действия по определению признаков клинической смерти:

А – Определить наличие отёчности конечностей;

Б – Убедиться в полной дыхательной активности;

В – Убедиться в отсутствии дыхания;

Г– Убедиться в отсутствии сознания;

Д – Убедиться в отсутствии речи у пострадавшего;

Е – Убедиться в реагировании зрачков на свет;
Ж – Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет;
З – Убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника;
И – Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии;
К – Определить наличие слуха у пострадавшего.

28. При оказании реанимационной помощи необходимо:

А- положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, произвести прекардиальный удар в области шеи, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, срочно доставить пострадавшего в больницу;
Б- положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, произвести прекардиальный удар в области грудины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу;
В- произвести удар в области мечевидного отростка, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

29. Каковы правильные действия по нанесению предкардиального удара в области грудины:

А- прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца
Б- прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела, пострадавшего, удар должен быть скользящим;
В - прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, сразу после удара проверить пульс.

30. «Кошачий глаз» признак

А- клинической смерти;
Б- агонии;
В- обморока, травматического шока;
Г- биологической смерти.

31. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

А- промыть кожу проточной водой;
Б- промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;
В- удалить одежду, пропитанную щёлочью;
Г- доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
Д- дать обезболивающее средство.

32. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

А – Полейте пузыри водой;
Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости;
В – Обработайте кожу жиром или зеленкой;

33. Признаки теплового удара

А- повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;
Б- понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;
В- повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

34. При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек

А- их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

Б- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

В- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

35. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен

А- солнечный удар;

Б- травматический шок;

В- травматический токсикоз;

Г- тепловой удар.

36. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:

А- срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;

Б- наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;

В- дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

37. При травматическом шоке прежде всего необходимо:

А- создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

Б- провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

В- устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку.

38. Причинами сердечной недостаточности могут быть:

А- ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;

Б- внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;

В- тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

39. Основные причины травматического шока

А- переутомление, перегрузка, кровопотеря;

Б- боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и размозженных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций

В- боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов.

40. При артериальном давлении 160/110 больному запрещается

А- пить чай, кофе;

Б- лежать на мягкой постели;

В- пить клюквенный морс.

41. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает:

А- фиксирование второго тура бинта к третьему;

Б- второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;

В- первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром.

42. При наложении повязки запрещается

А- касаться руками стерильной части бинта, соприкасающейся с раной;
Б- касаться руками стерильной части бинта, не соприкасающейся с раной;
В- делать перекрутку бинта

43. При повреждениях щек и подбородочной области применяется

А- повязка «чепец»
Б- повязка «уздечка»
В- повязка — «шапка Гиппократа».

44. При наложении повязки при открытом пневмотораксе необходимо

А- наложить на рану прорезиненную оболочку ППМ (перевязочный пакет медицинский) внутренней стороной без предварительной прокладки марлевой салфеткой;
Б- наложить непосредственно на рану любой воздухонепроницаемый материал
В- перебинтовать рану стерильным бинтом.

45. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима

А- укрепляющая повязка;
Б- давящая повязка;
В- иммобилизирующая повязка;
Г- толстая повязка.

46. Запрещается:

а) бросать на лед камни;
б) выходить на лед в одиночку;
в) пробовать прочность льда ударом ноги;
г) выходить на лед без разрешения взрослых;
д) засыпать лед снегом для катания по нему.

47. Кататься на коньках разрешается…:

а) только на специально оборудованных катках;
б) при толщине льда менее 25см;
в) при толщине льда не менее 25 см;
г) при наличии искусственного освещения катка.

48. Выбери подручные спасательные средства:

а) жерди, лыжи; лыжные палки;
б) сани-носилки, выдвижные лестницы;
в) шарф, ремень, веревка.

49. Все средства, используемые для спасения утопающего, должны…

а) быть надежно связаны веревкой с берегом;
б) быть окрашены в яркие цвета;
в) быть изготовлены из материалов, обладающих плавучестью.

50. При какой температуре воды человек, находящийся в ней, теряет сознание через 15- 30минут?

а) 16-18C^0;
б) 13-15C^0;
в) 10-12C^0;
г) менее 10C^0.

51. К биологическим природным явлениям НЕ относятся:

А) Эпизоотии;
Б) Эпидемии;
В) Цунами;
Г) Эпифитотии.

52. Наиболее часто пожары возникают:

А) На промышленных предприятиях;
Б) В жилых и общественных зданиях;
В) На остановках общественного транспорта;
Г) В подземных переходах.

53. Переносчиками различных болезнетворных бактерий на городских свалках НЕ являются:

А) Мыши;
Б) Крысы;
В) Муравьи;
Г) Мухи.

54. В роли основных загрязнителей почв НЕ выступают:

А) Металлы и соединения;
Б) Радиоактивные элементы.
В) Брошенные окурки;
Г) Пестициды (химические препараты, применяемые для борьбы с сорняками).

54. Как называется учреждение, которое за несколько часов до приближения урагана, как правило, подаёт штормовое предупреждение:

А) Гидрометеослужба;
Б) Госкомприрода;
В) Госкомэкология:
Г) Министерство по чрезвычайным ситуациям.

56. Скользящее вниз смещение масс грунта под действием сил тяжести называют:

А) Оползнем;
Б) Вулканическим извержением;
В) Лавой;
Г) Магмой.

57. К естественным причинам возникновения оползней НЕ относятся:

А) Увеличение крутизны склонов;
Б) Залегание на склонах глинистых пород;
В) Подмывание оснований склонов морскими и речными водами;
Г) Неразумное ведение сельского хозяйства на склонах.

58. Как называется установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон:

А) Режимом дня;
Б) Делом всей жизни;
В) Моральным кодексом;
Г) Личным выбором гражданина.

59. Как называется событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей:

А) Несчастный случай;
Б) Катастрофа;
В) Экстремальная ситуация;
Г) Чрезвычайная ситуация.

60. Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных рек:

А) Селем;
Б) Обвалом;
В) Лавиной;
Г) Наводнением.

61. Дополните предложение. «Воинская обязанность-это…

А) …особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках»;
Б) …установленный государством воинский долг по военной защите своей страны»;
В) …установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности».

62. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?
А) Отсрочку от военной службы;
Б) Призыв на военную службу;
В) Прохождение военной службы;
Г) Военное обучение;
Д) Призыв на военные сборы и их прохождение.
63. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?
А) Моральная и материальная ответственность;
Б) Дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
В) Административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
Г) Уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.
64. Дисциплинарный устав определяет:
А) правила внутреннего распорядка
Б) сущность воинской дисциплины
В) обязанности основных должностных лиц гарнизона
65. Суточный наряд роты предназначен:
А) для поддержания внутреннего порядка в подразделении
Б) для поддержания внутреннего порядка в подразделении и охраны вооружения
В) для поддержания внутреннего порядка, охраны вооружения, техники и боеприпасов, помещений и имущества
Вариант 2
1. Артериальное кровотечение возникает при:
А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
Б- поверхностном ранении;
В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.
2. Как остановить обильное венозное кровотечение?
А- наложить давящую повязку;
Б- наложить жгут;
В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
Д- посыпать солью.
3. Жгут накладывается:
А- При капиллярном кровотечении.
Б. При артериальном и венозном кровотечении.
В. При паренхиматозном кровотечении.
4. Что такое гипоксия?
А- кислородное голодание;
Б- обезвоживание организма;
В- перегрев организма;
Г- охлаждение организма;
Д- тепловое облучение.
5. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
А- наложение давящей повязки;
Б- пальцевое прижатие;
В- максимальное сгибание конечности;
Г- наложение жгута;
6. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение
А- Паренхиматозное
Б- Венозное.

В- Капиллярное.
Г- Артериальное.

7. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

А- наложить жгут на обработанную рану;
Б- выше раны на 10-15 см;
В- ниже раны на 30 см;
Г- на 20-25 см ниже раны;
Д- на 10-15 см ниже раны;

8. На какой срок жгут накладывается зимой?

А- На час
Б- На 1ч 30 мин
В- На 2 часа
Г- На 2 ч 30 мин
Д- На 3 часа

9. Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут

А- 30-50 мин;
Б-30-40 мин;
В- 20-30 мин;
Г- 20-25 мин.

10. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

А- фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
Б- дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
В- дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отечество наложившего жгут.

11. Как правильно обработать рану?

А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;
В- обработать рану перекисью водорода;
Г- смазать саму рану йодом;
Д- посыпать солью

12. Пневмоторакс это:

А- Открытое ранение живота
Б- Затрудненность дыхания
В- Вид заболевания легких
Г- Открытая рана грудной клетки.

13. При обморожении участок кожи необходимо:

А- Растереть снегом.
Б- Разогреть и дать теплое питье.
В- Растереть варежкой.

14. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия

А- тепло на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы
Б- холод на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы
В- холод на живот, дать питьё и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы

15. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо

А- Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если шита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду

или свернутое одеяло. Срочная госпитализация
Б- Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация
В- Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация
16. Перелом это
А- разрушение мягких тканей костей;
Б- трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;
В- трещины, сколы, раздробление костей.
17. При открытом переломе со смещением костей необходимо:
А- Поправить смещение и наложить шину
Б- Поправить смещение и перевязать
В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.
18. При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич…
А- части тела ниже места перелома;
Б- Нижних конечностей.
В- Верхних конечностей.
19. При открытом переломе прежде всего необходимо:
А- дать обезболивающее средство;
Б- провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
В- на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
Г- остановить кровотечение.
20. Назовите признаки закрытого перелома
А- боль, припухлость;
Б- кровотечение, боль, зуд;
В- боль, припухлость, кровотечение;
Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.
21. Вывих это
А- смещение конечности при резком движении;
Б- смещение костей друг относительно друга;
В- стойкое смещение суставных концов костей;
Г- стойкое смещение сустава.
22. Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц — это:
А- на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
Б- на поврежденное место нанести наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
В- срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
23. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:
А- дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;
Б- дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и

провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;

В- смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

24. Шину из жесткого материала накладывают

А- на голое тело

Б- на скрученную косынку

В- на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

25. В качестве шины можно использовать

А- лыжную палку, доску, полотенце;

Б- обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу;

В- лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу.

26. Когда проводят реанимацию

А- при переломе;

Б- при кровотечении;

В- когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность;

Г- при вывихе ноги;

Д- нет правильного ответа

27. В какой последовательности необходимо оказывать первую помощь пострадавшему при прекращении у него сердечной деятельности и дыхания?

А- освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и наружный массаж сердца;

Б- выполнить массаж сердца, освободить дыхательные пути, а затем провести искусственное дыхание;

В- освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и массаж сердца.

28. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

А- произвести прекардиальный удар в области грудины;

Б- положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность;

В- провести искусственную вентиляцию лёгких;

Г- приступить к непрямому массажу сердца;

Д- вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

29. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:

А- положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

Б- положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;

В- положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, положить ладонь одной руки на нижнюю треть грудины (на 2—2,5 см выше мечевидного отростка), ладонью другой руки накрыть первую для усиления давления. Пальцы обеих кистей не должны касаться грудной клетки, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

30. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

А- дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора

питьевой соды и, раздражая пальцами корень языка, вызвать рвоту;
Б- дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана, надавливая на область живота, вызвать рвоту;
В- дать выпить пострадавшему 2 стакана уксусной эссенции и, надавливая на область шеи, вызвать рвоту.

31. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

А- дать обезболивающее средство;
Б- промыть кожу проточной водой;
В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;
Г- промыть место повреждения слабым раствором питьевой соды;
Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

32. При ожоге необходимо:

А- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
Б- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
В- убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

33. У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога

А- I
Б- II
В- IIIа
Г- IIIб
Д- IV

34. Причины, способствующие отморожению

А- низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);
Б- высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;
В- низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

35. При тепловом ударе необходимо

А- пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;
Б- уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;
В- уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

36. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

А- обрызгать лицо холодной водой;
Б- придать ногам возвышенное положение;

В- пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;
Г- расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

37. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:

А- дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;
Б- сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее;
В- обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

38. Внезапно возникающая потеря сознания - это:

А – Шок;
Б – Обморок;
В – Мигрень;
Г – Коллапс.

39. Признаки сотрясение головного мозга

А- кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;
Б- кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна;
В- головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;

40. Нормальное артериальное давление составляет

А- 120/60 мм. рт. ст.;
Б- 140/80 мм. рт. ст.;
В- 130-120/80 мм. рт. ст.

41. При травмах затылка накладывается повязка:

А – Косыночная
Б – Спиральная;
В – Крестообразная.

42. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

А- повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды:
Б- повязка предохраняет рану от загрязнения
В- повязка закрывает рану;
Г-повязка уменьшает боль.

43. Бинтование, как правило, ведут

А- слева направо, от периферии к центру;
Б- справа на лево, от периферии к центру;
В- слева на право, от центра к периферии.

44. При повреждениях волосистой части головы применяется

А- повязка— «шапка Гиппократа».
Б- повязка «уздечка»
В- повязка «чепец»

45. Для оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать

А- стерильный бинт;
Б- перевязочный пакет медицинский (ППМ)
В- стерильный бинт, вату.

46. Где лед всегда тоньше?

а) на середине реки;
б) у берегов;
в) рядом с пристанями;
г) вблизи выступающих на поверхность кустов, травы;
д) под снегом.

47. При рыбной ловле из лунки во льду наиболее опасно:
а) использовать спиннинг;
б) ловить рыбу у берега;
в) собираться на льду большими группами;
г) ловить рыбу в незнакомых местах;
д) размещать лунки на малом расстоянии.
48. Что может означать темное пятно на льду?
а) здесь лед самый тонкий;
б) здесь лед самый толстый;
в) здесь нет течения реки;
г) здесь есть течение реки.
49. Как следует передвигаться по льду спасателю?
а) мелкими шагами и прыжками;
б) ползком с раскинутыми руками;
в) бегом;
г) ложиться на доску, лыжи и другие предметы.
50. Если вы провалились под лед, то следует:
а) широко раскинуть руки, навалиться спиной или грудью на лед и постараться вылезти на него самостоятельно;
б) нырнуть и в рывке выпрыгнуть на лед;
в) звать на помощь;
г) плыть подо-льдом к берегу.
51. К субъективным показателям здоровья НЕЛЬЗЯ отнести:
А) Самочувствие;
Б) Работоспособность;
В) Сон и аппетит;
Г) Головную боль и лень.
52. Как называется ветер огромной разрушительной силы, имеющий скорость более 30 м/с:
А) Пурга;
Б) Циклон;
В) Шквал;
Г) Ураган.
53. Безопасная продолжительность нахождения перед экраном компьютера школьников подросткового возраста составляет:
А) Не более 1 часа в день;
Б) Не более 8 часов в день;
В) Не более 4 часов в день;
Г) Не более 5 часов в день;
54. Какое ядовитое вещество образуется во время пожара:
А) Иприт;
Б) Фосген;
В) Сероводород;
Г) Угарный газ.

55. Какой вид транспорта несет самые большие человеческие жертвы в год во всем мире:
А) Железнодорожный;
Б) Автомобильный;
В) Водный;
Г) Воздушный

56. Меры, которые необходимо предпринять, чтобы чувствовать себя уверенно при купании:

А) Не раздумывая, нырять и прыгать в воду в незнакомых местах;

Б) Научиться плавать и постоянно соблюдать правила безопасного поведения в воде;

В) Устраивать в воде игры, связанные с захватами;

Г) Заплывать за буйки.

57. Меры безопасности, которые целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой:

А) Чаще ходить пешком вдоль автомобильных дорог;

Б) Купаться в водоёмах, где качество воды не проверенно;

В) В повседневной жизни избегать мест, где концентрация вредных веществ превышает предельно допустимые нормы;

Г) Собирать ягоды вдоль автомобильных дорог.

58. В число основных отрицательных последствий пожара НЕ входит:

А) Тепловое излучение;

Б) Высокая температура;

В) Отравляющее действие продуктов горения;

Г) Утрата эстетически привлекательного облика горевшего здания.

59. Как называется состояние человека, характеризующееся наличием у него завершенного образования, экономической самостоятельности, стабильной профессии, гражданского и политического совершеннолетия, способностей создать семью:

А) Социальной зрелостью;

Б) Физической зрелостью;

В) Половой зрелостью;

Г) Психологической устойчивостью.

60. Основные мероприятия ГО по защите населения, своевременное проведение которого снижает потери среди населения с 80% до 7%, заключающееся в передаче речевых сообщений по средствам массовой информации:

А) Оповещение;

Б) Обучение;

В) Обсервация;

Г) Эвакуация.

61. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

А) Подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

Б) Участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

В) Членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;

Г) Овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

Д) Прохождение медицинского освидетельствования.

62.Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

А) Ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики.

Б) Заниматься военно-прикладными видами спорта;

В) Обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

Г) Обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

63. УСТАВ ВНУТРЕННЕЙ СЛУЖБЫ определяет:

А) обязанности и права военнослужащих по поддержанию воинской дисциплины

Б) общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними

В) определяет обязанности и права должностных лиц гарнизона

64. ЧАСОВОЙ – это:

А) вооруженный солдат, охраняющий что-либо

Б) вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне поста

В) вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне складов, Боевых Знамен, вооружения

65. ПРИМЕНЕНИЕ ОРУЖИЯ ЧАСОВЫМ БЕЗ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ производится

А) в случае проникновения кого-либо на охраняемый объект

Б) проникновения с целью нападения на него или охраняемый объект

В) в случае явного нападения на него или охраняемый им объект

Критерии оценки выполнения тестового экзаменационного задания:

81 – 100% - «5»
61 – 80% - «4»
41 – 60% - «3»
40 и менее 40% - «2»

Ключ к тестовым заданиям итогового контроля

Вариант 1		Вариант 2	
1	Б	1	А
2	В	2	Б
3	Г	3	Б
4	В	4	А
5	Г	5	Г
6	В	6	Б
7	В	7	Д
8	Б	8	А
9	Г	9	Б
10	Г	10	В
11	А	11	В
12	А	12	Г
13	В	13	Б
14	В	14	Б
15	В	15	А
16	Б	16	В
17	Б	17	Г
18	В	18	А
19	Б	19	Г
20	Б	20	Г
21	Г	21	В
22	Б	22	А
23	В	23	Б
24	Б	24	В
25	В	25	Б
26	В	26	В
27	ВЖИ	27	А
28	Б	28	БАГВД
29	В	29	В
30	Г	30	А
31	ВАБДГ	31	ВБГАД
32	Б	32	А
33	А	33	Д
34	В	34	Б
35	Г	35	А
36	А	36	ВГАБ
37	В	37	В
38	А	38	Б

39	Б	39	А
40	А	40	В
41	В	41	В
42	А	42	Г
43	Б	43	А
44	А	44	В
45	Б	45	Б
46	БВГ	46	АВГД
47	АВ	47	ВГД
48	АВ	48	А
49	А	49	БГ
50	Г	50	АВ
51	В	51	Г
52	Б	52	Г
53	В	53	А
54	В	54	Г
55	А	55	Б
56	А	56	Б
57	Г	57	В
58	А	58	Г
59	Б	59	А
60	А	60	А
61	В	61	АБГД
62	БВГ	62	БВГ
63	В	63	Б
64	Б	64	Б
65	В	65	В

Приложение 1.4
к ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ Л.А. Тарасенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Симферополь
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 г. № 5, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 (регистрационный номер – 53).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

Разработчик(и):

Иванова Т.Н. – преподаватель АНО «ПОО» «ФЭК».

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебной части
_____ А.Г. Громова
«____»_____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	− использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; − владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; − владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; − владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и	- основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

	сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**110**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	100
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности		**8**	
Тема 1.1. Основы физической культуры	**Содержание учебного материала**	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	2	
	1.Двигательная активность и здоровье. 2.Норма двигательной активности человека. 3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости,	2	

	гибкости, координационных способностей.		
	1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. 3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. 4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. 5.Ведение дневника самоконтроля	2	
	1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. 3.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		**28**	
Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта	**Содержание учебного материала**	28	
	1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3.Эстафетный бег. 4.Техника спортивной ходьбы. 5.Прыжки в длину. 6.Метание гранаты.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	Практические занятия № 1,2 Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Практическое занятие № 3 Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,

	Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.		ЛР 11
	Практические занятия № 4,5 Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.	4	
	Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	4	
	Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
	Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	
	Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	4	
	Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность	2	
	Практические занятия 13,14 Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой	4	

	атлетики		
Раздел 3. Атлетическая гимнастика		**10**	
Тема 3.1. Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека	**Содержание учебного материала**	10	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 15 Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	2	
	Практическое занятие № 16 Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	2	
	Практическое занятие № 17 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	2	
	Практическое занятие № 18 Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	
	Практическое занятие № 19 Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка.	2	
Раздел 4. Спортивные игры		**38**	
Тема 3.1. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	22	
	1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,

	7.Командные действия игроков.		ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практические занятия № 20, 21 Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Практические занятия № 22, 23, 24 Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практические занятия № 25, 26 Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	4	
	Практические занятия № 27, 28, 29, 30 Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.	8	
Тема 3.2. Волейбол	**Содержание учебного материала**	16	
	1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08,

	4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.		ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 31 Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практические занятия № 32, 33, 34 Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.	6	
	Практические занятия № 35, 36 Обучение технике нападающего удара и блокирования.	4	
	Практические занятия № 37, 38 Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.	4	
Раздел 5. Лыжная подготовка		**24**	
Тема 5.1. Общие принципы техники катания на лыжах	**Содержание учебного материала**	24	
	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практические занятия № 39, 40, 41 Обучение двухшажному ПОП еременному ходу. Выполнение поворотов	6	

	переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным ПОП еременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практические занятия № 42, 43, 44 Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	6	
	Практические занятия № 45, 46, 47 Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.	6	
	Практические занятия № 48, 49, 50 Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.	6	
Итоговое занятие	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Всего:		**110/102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал, оснащенный 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Агеева Г. Ф. Плавание: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8

4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0

8. Орлова Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.

9. Орлова Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.

10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7

11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Плавание: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195475 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174984 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента: учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М.: Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80802.html1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143

5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193301 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электрон-ный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156624 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

8. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189469 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174988 (дата обраще-ния: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.

11. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Тестирование
умения − использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; − владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - применение рациональных приемов двигательных функций в	Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; − владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	профессиональной деятельности;	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Пакет преподавателя.

- условия проведения текущего и дифференцированного зачета по учебной дисциплине.

Место проведения: спортивный зал.

Время выполнения задания –90 минут

- критерии оценки освоения программы учебной дисциплины.

Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, двигательное действие которого выполнено правильно (заданным способом), точно, уверенно обучающейся овладел формой движения; в играх проявил активность, находчивость ловкость, умение действовать в коллективе, точно соблюдать правила Т.Б.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, двигательное действие которого выполнены правильно, но не достаточно легко и чётко; в играх обучающейся проявил себя недостаточно активным и ловким.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, двигательное действие которого выполнено в основном правильно, но напряженно или вяло, недостаточно уверенно, допущены незначительные ошибки при выполнении; в играх обучающейся проявил себя малоактивным, допускал небольшие нарушения правил.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – выставляется обучающемуся двигательное действие которого не выполнено или выполнено неправильно, неуверенно небрежно; допущены значительные ошибки; в играх обучающейся обнаружил неловкость, нерасторопность, неумение играть в команде.

Задания для обучающегося.

Перечень приложений к фонду оценочных средств по учебной дисциплине Физическая культура

Номер приложения	Название приложения
Приложение 1.	Задания для текущего контроля успеваемости

Приложение № 1

I семестр

Раздел 1. Лёгкая атлетика.

Совершенствование техники выполнения специальных и подводящих упражнений**.**

Вид контроля: индивидуальное практическое занятие : изучение подготовительных упражнений для прыжков с места , прыжков способом «согнув ноги»

-ТБ на занятиях по лёгкой атлетике;

-многоскоки на одной ноге с подтягиванием толчковой ноги вперёд-вверх;

-бег с низкого старта 30-40 метров;

-ходьба со штангой широким хватом;

-пробегание первой части разбега прыжкоообразным бегом в 6 беговых шагов;

-6-8 беговых шагов и прыжок в длину, выполнение в среднем и быстром темпе;

-4-6 беговых шагов в длину ,через линию с приземлением на маховую ногу.

Совершенствование техники прыжка в длину с места.

Вид контроля: индивидуальное практическое занятие, выполнение подготовительных упражнений для сдачи норматива:

- приседания с использованием штанги небольшого веса;

-выпады с весом; подъём на носки со штангой в руках;

-запрыгивания на скамейку или другое возвышение;

-прыжки вверх из глубокого приседа; вращения стопами;

-ходьба гуськом.

Бег на короткие дистанции (100м)

Вид контроля: Сдача контрольного норматива - бег 100м

Оценка	**Показатели оценки**
5	Девушки-16,4 Юноши- 13,8
4	Девушки-17,5 Юноши- 14,2

3	Девушки-18,3 Юноши- 14,8

Прыжок в длину с места.

Вид контроля: Сдача контрольного норматива прыжок в длину с места

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки-180 Юноши- 210
4	Девушки-170 Юноши- 200
3	Девушки-160 Юноши- 190

Воспитание выносливости

Вид контроля: Сдача контрольного норматива бег 1000м-дев,2000м-юн без учёта времени

Воспитание выносливости

Вид контроля: индивидуальное практическое занятие, выполнение подготовительных упражнений для сдачи контрольных нормативов:

- совершенствование бега с низкого, среднего, высокого старта;
-совершенствование техники бега по прямой;
-совершенствование техники стартового разгона.
-легкоатлетический кросс.

Вид контроля: сдача контрольного норматива

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки-16,4 Юноши- 13,8
4	Девушки- 17,5 Юноши- 14,2
3	Девушки- 18,3 Юноши- 14,8

Освоение техники равномерного бега на 3000м (юноши),2000 м (девушки)

Вид контроля: индивидуальное практическое занятие, выполнение подготовительных упражнений для сдачи контрольного норматива:

-бег лёгким бегом юн 3000м, дев 2000м с паузами для отдыха в 5-8 минут (ходьба).

Бег на средние дистанции -500м.

Вид контроля: Сдача контрольного норматива – бег 500м (мин\сек)

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки-1.50 Юноши -1.35
4	Девушки-2.10 Юноши -1.50
3	Девушки-2.20 Юноши -2.10

Кроссовая подготовка.

Вид контроля: индивидуальное практическое занятие.
-упражнения на скорость, бег на отрезках в 50 и 100 метров;
-упражнения на общую выносливость, 50 м быстро, 50 м медленно;
-упражнения на специальную выносливость.
Кроссовая подготовка.
Вид контроля: Сдача контрольного норматива бег 2000м-дев, 3000м-юн б\у времени

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки - б\у Юноши - б\у

Общие физические упражнения.
Вид контроля: индивидуальное практическое занятие:
1) потягивания;
2) маховые движения рук;
3) наклоны туловища в разные стороны;
4) круговые вращения туловища и тазобедренной области в разных направлениях
5) сгибания и разгибания рук (отжимания) из упора лежа;
6) приседания;
7) махи ногами;
8) прыжки на носках;
9) бег на месте с высоким подниманием колен.

Прыжок в длину способом «согнув ноги»
Вид контроля: индивидуальное практическое занятие:
- закрепление техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»
- челночный бег 3х10метров.
-пробегание отрезков на скорость.
-пробегание отрезков на время.

Бег на средние дистанции (500м)
Вид контроля: практическое занятие, техники бега на 500м
-старт;
-стартовый разгон;
-бег по дистанции;
-финиширование;
- упражнения на общую выносливость, 50 м быстро, 50 м медленно.
Комплекс специальных упражнений.
Вид контроля: индивидуальное практическое занятие:
-бег с высоким подниманием колен;
-бег с захлестыванием голени;
-перекаты с пятки на носок;
-многоскоки;
-прыжки с ноги на ногу.

Кроссовая подготовка

Вид контроля: индивидуальное практическое занятие:
-упражнения без предметов (для рук и плечевого пояса, для туловища и шеи, для ног и всего тела),
-упражнения с предметами (со скакалкой, с палкой, с гантелями);

- упражнения на скорость и скоростную выносливость (пробегание постепенно увеличивающихся отрезков от 30 м до 600 м);
- переменный бег на коротких отрезках – 50м, 100м;
- упражнения на общую выносливость;
- бег в равномерном темпе 3000м – юноши, 2000м – девушки.

Кроссовая подготовка 1000м девушки, 2000м юноши.
Вид контроля: индивидуальное практическое занятие, выполнение подготовительных упражнений для сдачи контрольного норматива**:**
- бег в равномерном темпе: 25–30 мин. (юноши), 20–25 мин. (девушки);
-бег в переменном темпе (фартлек): 10–15 мин.;
-кросс по пересеченной местности: 1000 м (девушки), 2000 м (юноши)
-ОФП
-кросс по пересеченной местности: 1000 м (девушки), 2000 м (юноши)

Специальные беговые упражнения.
Вид контроля: индивидуальное практическое занятие
-бег с высоким поднимание бедра.
-бег с захлёстом голени.
-бег боком, приставным шагом.
-многоскок , прыжки поочерёдно каждой ногой с акцентом вперёд..
-бег спиной.
-подскоки вверх.

Воспитание выносливости.
Вид контроля: индивидуальное практическое занятие.
- бег в равномерном темпе 10 мин;
- переменный бег на 1000 м, 2000 м.

Кроссовая подготовка.
Вид контроля: индивидуальное практическое занятие.
-быстрый бег-3 мин, 5 мин – медленным и далее на увеличение, с отдыхом в 5-8 мин (ходьба).
Вид контроля: индивидуальное практическое занятие.
-переменный бег 1000м,2000м
Вид контроля: Сдача контрольного норматива 1000м-девушки, 2000м-юноши, без учёта времени.

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки-б\у времени Юноши - б\у времени

Освоение техники эстафетного бега 4х100 .

Вид контроля : индивидуальное практическое занятие. выполнение подготовительных упражнений для сдачи контрольных нормативов:

-челночный бег 3х30

-приём и передача эстафетной палочки на месте;

-то же в движении,

-техника бега по дистанции с передачей эстафетной палочки.

Совершенствование бега на средние дистанции.

Вид контроля: Сдача контрольного норматива - бег на 500м (мин\сек)

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки-1.50 Юноши -1.35
4	Девушки-2.20 Юноши -1.50
3	Девушки-3.00 Юноши -2.10

Бега на длинные дистанции.

Вид контроля:

-бег со средней скоростью на отрезках 80–100 м;

- бег с захлестыванием голени маховой ноги;

-бег 2000м-дев;3000м-юн в медленном темпе

Тема 4: Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»

Вид контроля: Сдача контрольного норматива**:** прыжок в длину способом «согнув ноги» (см)

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки- 400 Юноши -500
4	Девушки- 3.70 Юноши - 460
3	Девушки- 330 Юноши - 440

Комплекс специальных упражнений

Вид контроля: индивидуальное практическое занятие

-бег с высоким поднимание бедра.

-бег с захлёстом голени.

-бег боком, приставным шагом.

-многоскоки, прыжки поочерёдно каждой ногой с акцентом вперёд.

-бег спиной.

-подскоки вверх.

Вид контроля: Дифференцированный зачёт.

Вид контроля: Сдача контрольных нормативов
- степень усвоения теоретических знаний;
- регулярность посещения учебных занятий;
- уровень овладения соответствующими практическими умениями и навыками;
- результаты выполнения контрольных нормативов.

Раздел 2. Гимнастика

ТБ на занятиях гимнастикой. Общеразвивающие упражнения для укрепления мышц пресса, спины, рук.
Вид контроля: сдача контрольного норматива-девушки поднимание туловища из положения лёжа (пресс) кол-во раз за 30 сек; юноши подтягивание на высокой перекладине.

-ТБ на занятиях атлетической гимнастикой;

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки-28 Юноши -13
4	Девушки-20 Юноши -11
3	Девушки-15 Юноши - 8

Общеразвивающие упражнения для укрепления мышц пресса, спины, рук.
Вид контроля: сдача контрольного норматива - сгибание и разгибание рук в положении лёжа (отжимание) кол-во раз:

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки-10 Юноши - 25
4	Девушки- 8 Юноши - 20
3	Девушки- 6 Юноши - 15

Упражнения для развития мышечных групп.
Вид контроля: сдача контрольного норматива – прыжки через скакалку за 1 мин.

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки- 145 Юноши - 132
4	Девушки- 132 Юноши- 128
3	Девушки- 112 Юноши - 120

Упражнения для развития мышечных групп на гимнастических матах.

Вид контроля: индивидуальное практическое занятие.
-кувырок вперед;
-кувырок назад;
-стойка на лопатках;
-«Велосипед».

Упражнения для развития мышечных групп.
Вид контроля: сдача контрольного норматива - Сгибание рук из упора лёжа (кол-во раз).

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки- 10 Юноши - 25
4	Девушки- 8 Юноши - 20
3	Девушки- 6 Юноши - 15

Общеразвивающие упражнения на разные группы мышц
Вид контроля: индивидуальное практическое занятие.
-упражнения со скакалками.

Упражнения для развития мышечных групп
Вид контроля: индивидуальное практическое занятие.
-беговая дорожка 30сек х 2 повторения;
-отжимания 3 повторения дев-10;юн-15;
-приседания 3повторения дев-15;юн-20;
-из положения упор присев - в упор лежа 3х10-дев,3х15-юн;
- бег на месте с высоким подниманием бедра 30сек х3 повторения.
Упражнения для развития мышечных групп.
Вид контроля: практическое занятие, сдача контрольного норматива поднимание туловища из положения лёжа (пресс-1мин)
- разминка на все группы мышц

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки- 35 Юноши - 45
4	Девушки- 30 Юноши - 40
3	Девушки- 20 Юноши - 35

Упражнения для развития мышечных групп.
Вид контроля: практическое занятие, сдача контрольного норматива сгибание и разгибание рук из упора лёжа (отжимание) - дев, подтягивание на перекладине.
- разминка на все группы мышц

Оценка	Показатели оценки

5	Девушки- 11 Юноши -14
4	Девушки- 9 Юноши -10
3	Девушки- 7 Юноши - 8

Освоение комбинаций упражнений вводной и производственной гимнастики.
-упражнения для рук и плечевого пояса;
-упражнения на растяжку и осанку;
-упражнения на улучшение осанки и координацию движений.

Освоение упражнение на силовую выносливость
Вид контроля: индивидуальное практическое занятие:
- сгибание – разгибание рук в упоре лежа;
- лежа на гимнастическом мате, взявшись руками за его край, поднимание ног с касанием носками за головой (плуг);
- подскоки на скакалке;
- приседание на одной ноге;
- выпрыгивание из глубокого седа;
- выполнение упражнений в три подхода.

Общеразвивающие упражнения для укрепления мышц пресса, спины, рук.
Вид контроля: индивидуальное практическое занятие:
-выполнение комплексов упражнений разученных на занятиях.
Вид контроля: сдача контрольного норматива - сгибание рук из упора лёжа (кол-во раз) - дев; подтягивание на перекладине (кол-во раз) – юн.

Оценка	**Показатели оценки**
5	Девушки- 30 Юноши - 14
4	Девушки- 25 Юноши - 12
3	Девушки- 20 Юноши - 10

Общеразвивающие упражнения на все группы мышц.
Вид контроля: выполнение подготовительных упражнений для сдачи контрольных нормативов:
-поднимание туловища из положения лёжа на спине;
-сгибание и разгибание рук из упора лёжа;
-прыжки на скакалке.

Упражнения для развития мышечных групп на гимнастических матах.
Вид контроля: индивидуальное практическое занятие:
-выполнение подготовительных упражнений на осанку в положении лежа на мате.
-упражнения на мышцы пресса и спины;

Упражнения для развития мышечных групп на гимнастических матах.

Вид контроля: индивидуальное практическое занятие:

-выполнение упражнений в положении лежа на мате.

-упражнения на развития гибкости;

-упражнения на растяжку.

Комплекс утренней гигиенической гимнастики (УГГ) включает в себя не менее 15 упражнений на разминку мышц и суставов для дальнейшей физической работы. Упражнения выполняются в определённой последовательности, мышцы шеи, руки (от мелких суставов к крупным), мышцы туловища, мышцы и суставы ног (от мелких к крупным), приседания, прыжки, упражнения на восстановление дыхания.

Самостоятельна работа –

Бег или ходьба (мин, км)

Комплекс УГГ.

Три упражнения на развитие мышц рук.

Три упражнения на развитие силы мышц брюшного пресса.

Три упражнения на развитие силы мышц спины.

Три упражнения на развития силы мышц ног.

Три упражнения на развитие гибкости.

Три упражнения из дыхательной гимнастики.

Раздел 3. Спортивные игры

Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе.

Вид контроля: индивидуальное практическое занятие:

-ТБ на занятиях спортивных игр

-совершенствование приёма мяча снизу двумя руками ;

-совершенствование передачи мяча сверху двумя руками;

-перемещение к мячу после выхода вперёд, назад, в сторону, в прыжке;

- владение групповыми и командными действиями в учебной игре.

Совершенствование стойки игроков передней и задней линии.

Вид контроля: индивидуальное практическое занятие:

-совершенствование стоек-основной, стартовый;

-совершенствование стоек-устойчивой, неустойчивой.

-выполнение двигательных действий согласно поставленным задачам.

-применение стоек игроков передней и задней линии в учебной игре.

Овладение техникой передачи мяча двумя руками сверху и снизу, на месте и после перемещения. Учебная игра.

Вид контроля: практическое занятие :сдача норматива –передача мяча сверху,снизу (из 10)

-выполнение перемещений: бег, скачком вперёд, в сторону;

-выполнение игровых элементов на оценку;

- игра по упрощённым правилам.

- игра по правилам

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки- 8 Юноши- 10

4	Девушки- 6 Юноши - 8
3	Девушки- 4 Юноши 6

Стойки и перемещения волейболиста.

Вид контроля: индивидуальное практическое занятие:

-совершенствование стоек - основной, стартовой;

-совершенствование стоек: устойчивой, неустойчивой.

-приставные и скрестные шаги;

-стартовые ускорения;

-скачок-выполнение широкого шага;

-выполнение двигательных действий согласно поставленным задачам;

-выполнение стоек и перемещений волейболистов учебной игре.

Верхняя и нижняя передача мяча.

Вид контроля: индивидуальное практическое занятие, выполнение подготовительных упражнений для сдачи контрольных нормативов:

- техникой верхней и нижней передачи мяча;
- прием-передача мяча на точность через сетку, подача мяча по зонам.

Сдача контрольного норматива: передача мяча через сетку в парах на точность (из 30)

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки-20 Юноши -26
4	Девушки- 16 Юноши -20
3	Девушки- 10 Юноши -12

Подача мяча на точность, нижний приём.

Вид контроля: Сдача контрольного норматива: подача мяча на точность(кол-во раз из 10)

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки-7 Юноши -9
4	Девушки-6 Юноши -8
3	Девушки-5 Юноши -7

-учебная игра по упрощенным правилам.

Раздел 4. Атлетическая гимнастика

Обучение основам методики оценки и коррекции телосложение

Вид контроля: индивидуальное практическое занятие:

- изучение комплексов упражнений по типу телосложения: а -- астеник; б -
- нормостеник; в - гиперстеник;
-выполнение комплекса упражнений корректирующих телосложение

Круговой метод тренировки для развития основных мышечных групп.

Вид контроля: индивидуальное практическое занятие, подготовка к сдаче нормативов по ОФП.

-упражнения со снарядами и без них.

Круговой метод тренировки для развития основных мышечных групп.

Вид контроля: индивидуальное практическое занятие

-приседания, руки на поясе;

-из положения упор присев - в упор лежа;

-из стойки руки за головой - наклоны вперед;

-из стойки руки на поясе - горизонтальное равновесие («ласточка»);

-поворот туловища в наклоне вперед, руки в стороны.

–юн 3х15,дев 3х10.

Круговой метод тренировки для развития основных мышечных групп.

Вид контроля: индивидуальное практическое занятие, подготовка к сдаче контрольных нормативов.

-ОФП

Круговой метод тренировки для развития основных мышечных групп.

Вид контроля: практическое занятие, сдача контрольного норматива прыжки через скакалку.

Оценка	**Показатели оценки**
5	Девушки- 145 Юноши - 132
4	Девушки- 132 Юноши- 128
3	Девушки- 112 Юноши - 120

Круговой метод тренировки для развития основных мышечных групп.

Вид контроля: сдача контрольного норматива - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во)

-беговая дорожка 30 сек х 2 повторения;

-приседания 3 повторения дев-15;юн-20;

-из положения упор присев - в упоре лежа 3х10-дев,3х15-юн;

-бег на месте с высоким подниманием бедра 30сек х3 повторения.

Оценка	**Показатели оценки**
5	Девушки-11 Юноши -30
4	Девушки- 9 Юноши -25
3	Девушки-7 Юноши -20

Круговой метод тренировки для развития основных мышечных групп.

Вид контроля: сдача контрольного норматива - поднимание туловища из положения лёжа (пресс-1мин)

-ОРУ

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки- 35 Юноши - 45
4	Девушки- 30 Юноши - 35
3	Девушки- 20 Юноши - 30

Общеразвивающие упражнения для коррекции нарушений осанки

Вид контроля: индивидуальное практическое занятие

-разучивание комплексов упражнений со снарядами для коррекции осанки

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнёром, упражнения с гантелями

Вид контроля: индивидуальное практическое занятие

- упражнения в паре с набивным мячом,
- упражнения с разборными гантелями.

Воспитание силовой выносливости.

Вид контроля: индивидуальное практическое занятие:

- упражнения с разобранными гантелями;
- упражнения в парах;
- упражнениями на растягивание и на расслабление.

Воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой.

Вид контроля: индивидуальное практическое занятие

- выполнение комплексов упражнений на развитие скорости, силы.

Воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой.

Вид контроля: индивидуальное практическое занятие.

- упражнение без отягощений и предметов;
- упражнения силового характера;
- упражнения с эспандерами;
- упражнения с гантелями.

Упражнения для развития мышечных групп с гантелями.

Вид контроля: индивидуальное практическое занятие.

-подъём рук с гантелями;

-приседания на одной ноге с гантелями;

-сведение рук с гантелями;

-тяга гантелей на наклонной скамье;

-выпады с гантелями.

Промежуточная аттестация

Тестовые задания 1

1. **Отличительным признаком физической культуры является…**

а. воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям
б. использование гигиенических факторов и оздоровительных сил природы
в. высокие результаты в учебной, трудовой и спортивной деятельности
г. определенным образом организованная двигательная активность

2. **Физическое воспитание представляет собой…**

а. способ повышения работоспособности и укрепления здоровья
б. процесс воздействия на развитие индивида
в. процесс выполнения физических упражнений
г. обеспечение общего уровня физической подготовленности

3. **Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу…**

а. физического развития
б. физического воспитания
в. физической культуры
г. физического совершенства

4. **Для воспитания гибкости используются…**

а. движения рывкового характера
б. движения, выполняемые с большой амплитудой
в. пружинящие движения
г. маховые движения с отягощением и без него

5. **Выносливость человека не зависит от…**

а. прочности звеньев опорно-двигательного аппарата
б. силы воли
в. силы мышц
г. возможностей систем дыхания и кровообращения

6. **Под закаливанием понимают**…

а. приспособление организма к воздействиям внешней среды
б. использование солнца, воздуха и воды
в. сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой
г. купание в холодной воде и хождение босиком

Тестовые задания 2

1. **Соблюдение режима дня способствуют укреплению здоровья, потому что…**

а. позволяет избегать неоправданных физических напряжений
б. обеспечивает ритмичность работы организма
в. позволяет правильно планировать дела в течение дня
г. изменяется величина нагрузки на центральную нервную систему

2. **Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:**

а. двигательный режим
б. рациональное питание
в. личная и общественная гигиена
г. закаливание организма

3. **Термин «олимпиада» означает:**

а. четырехлетний период между Олимпийскими играми
б. первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры
в. синоним Олимпийских игр
г. соревнования, проводимые во время Олимпийских игр

4. **Кто основал современные Олимпийские игры :**

а. Хуан Антонио Самаранч
б. Жак Рогг
в. Пьер де Кубертен
г. Мишель Бреаль

5. **Начальная фаза прыжка в длину с разбега?**

а. Разбег
б. полет и приземление
в. отталкивание

6. **Вид спорта, известный как «королева спорта»:**

а. лёгкая атлетика
б. стрельба из лука
в. художественная гимнастика

Тестовые задания 3

1. **Что называется дистанцией:**

а. расстояние между учащимися, стоящими в колонне по одному
б. расстояние между двумя стоящими рядом колоннами учащихся
в. расстояние между учащимися, стоящими боком друг к другу

2. **Что такое интервал:**

а. расстояние между направляющим и замыкающим в колонне
б. расстояние между двумя учащимися, стоящими в одной шеренге
в. расстояние между правым и левым флангом в колонне

3. **Размер баскетбольной площадки:**

а. 13 х 26м
б. 15 х 28
в. 14 х 29
г. 15 х 30

4. **Игровое время в баскетболе состоит из:**

а. 4 периода по 10 мин
б. 4 периода по 12 мин
в. 4 периода по 8 мин
г. 4 периода по 5 мин

Тестовые задания 4

1. **Размер площадки по волейболу:**

а. 18 х 7 м
б. 18 х 8 м
в. 18 х 9 м
г. 18 х 4 м

2. **Количество игроков на площадке одной команды в волейболе:**

а. 5 человек
б. 6 человек
в. 7 человек

г. 8 человек

3. **Кто такой игрок «либеро»:**

а. Нападения

б. Защиты

в. Запасной

г. Подающий

4. **Одним из основных средств физического воспитания является:**

а. физическая нагрузка

б. физические упражнения

в. физическая тренировка

г. урок физической культуры

5. **К показателям физической подготовленности относятся:**

а. сила, быстрота, выносливость

б. рост, вес, окружность грудной клетки

в. артериальное давление, пульс

г. частота сердечных сокращений, частота дыхания

6. **Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются:**

а. Общеразвивающими

б. собственно-силовыми

в. скоростно-силовыми

г. групповыми

Тестовые задания 5

1. **С низкого старта бегают:**

а. на короткие дистанции

б. на средние дистанции

в. на длинные дистанции

г. кроссы

2. **Строевые упражнения служат:**

а. как средство общей физической подготовки

б. как средство управления строем

в. как средство развития физических качеств

3. **Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию:**

а. сердечно-сосудистой системы

б. дыхательной системы

в. вестибулярного аппарата

4. **Что называется разминкой:**

а. чередование легких и трудных общеразвивающих упражнений

б. чередование беговых и общеразвивающих упражнений

в. подготовка организма к предстоящей работе

5. **До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии в волейболе?**

а. до 15 очков

б. до 20 очков

в. до 25 очков

Темы рефератов

1. Современные виды двигательной активности.
2. Двигательная активность и здоровье человека.
3. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
4. Личности в современном олимпийском движении.
5. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
6. Самостоятельные занятия по общей физической подготовке.
7. Организация и проведение туристических походов.
8. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие телосложения.
9. Роль и значение занятий физической культурой и спортом в профилактике заболеваний, укреплении здоровья, поддержании репродуктивных функций человека, сохранения долголетия.
10. Основные двигательные (физические) качества человека, их характеристика и особенности методики развития.
11. Психолого-педагогические и физиологические основы обучения двигательным действиям.
12. Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
13. Цели и принципы олимпийского движения, его роль и значение в современном мире
14. Признаки утомления и переутомления, меры по их предупреждению.
15. Причины избыточного веса и роль физической культуры и спорта в его профилактике.

Реферат - письменная; Доклад - устная;

Параметры оценки:

Полнота и правильность раскрытия темы реферата.

Основными критериями оценки реферата являются: умение работать с источниками информации, знание контролируемых элементов содержания, на основе правильных знаний осуществление правильных выводов из результатов реферативной работы.

Ответы на тесты

Тестовое задание 1

1	2	3	4	5	6
г	Б	б	б	а	а

Тестовое задание 2

1	2	3	4	5	6
в	А	а	б	а	а

Тестовое задание 3

		3	4	5	6
		а	б	б	а

Тестовое задание 4

1	2	3	4	5	6
в	Б	б	в	а	в

Тестовое задание 5

1	2	3	4	5	
а	Б	в	в	а	

Приложение 1.5
к ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ Л.А. Тарасенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05.ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Симферополь
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 г. № 5, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 (регистрационный номер – 53).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

Разработчик(и):

Денисова С.С. – преподаватель АНО «ПОО» «ФЭК».

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебной части
_____ А.Г. Громова
«____»_____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Организационные основы здравоохранения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	2	
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2.Этический кодекс медицинской сестры.	2	
Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи. 3.Идеология бережливого производства в медицинской организации 4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15

Тема 4. **Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин**	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	2	
Тема 5. **Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении**	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия № 2, 3 Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Практические занятия № 4, 5 Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.

	Применение инструмента 5С.		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2.Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3.Социальный аспект клиентоориентированности. 4.Управление конфликтами в медицинской организации. 5.Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Понятие стандарта. 2.Функциональное предназначение стандарта. 3.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5.Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 6 Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной 197перациионной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Понятие «миссия медицинской организации». 3.Структура и содержание корпоративной культуры. 4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 9. Итоговое занятие	**Промежуточная аттестация (зачет)**	2	

Всего:	**32/12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.]; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. – 978-5-9704-5737-5.

3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — ISBN 978-5-534-10638-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7637-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163395 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.]; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433773 (дата обращения: 12.01.2022).

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156384 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430971 (дата обращения: 12.01.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -No 1. -С. 14-18

2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.

3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. –. ISBN 978-5-9614-6829-8

4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019

9. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017

10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы	- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет

бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации	этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексов медицинской сестры	
Умения - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП).
2. Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».
3. Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.
4. Виды потерь, их источники и способы их устранения.
2. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак.

3. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.
4. Стратегия и цели развития компании. Бережливое производство в рамках других моделейповышения эффективности.
5. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.
6. Поток создания ценности. Поток единичных изделий.
7. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий.
8. Организация потока единичных изделий.
9. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий.
10. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек.
11. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.
12. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков.
13. Виды картирования. Этапы проведения картирования.
14. Инструменты картирования потока создания ценности.
15. Карта целевого состояния потока создания ценности.
16. Карта идеального состояния потока создания ценности.
17. Карта текущего состояния потока создания ценности.
18. Типичные ошибки при картировании.
19. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места).
20. Стандартизированная работа.
21. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM.
22. Методика быстрой переналадки SMED.
23. Встроенное качество.
24. Канбан, поток единичных изделий.
25. Модель внедрения БП.
26. Ключевые показатели эффективности работы.
27. Целеполагание в бережливой организации.
28. Типичные ошибки применения методов БП.
29. Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.
30. Методы преодоления сопротивления изменениям.
31. Технологии мотивации и стимулирование качества.
32. Производственная культура на рабочем месте.
33. Квалификация персонала и обучение

2. Формы КОС текущего контроля знаний обучающихся

Формами КОС текущего контроля знаний обучающихся являются устный опрос, решение ситуационных задач во время практических занятий. Практические занятия могут проводиться в форме устного опроса и решения ситуационных задач. Соотнесение форм текущего контроля с результатами обучения, компетенциями и темами приведены в таблице паспорта фонда оценочных средств (Раздел 1).

Контрольные вопросы и тестовые задания:

1. Раскройте систему «Кайдзен» и его основные элементы.

2. Каковы основные системы, которые нужны для достижения целей кайдзен?
3. Опишите ситему взаимосвязанных принципов организации рабочего места (5S).
4. В чем особенности системы «Канбан»? Перечислите основные функции?

Тест

1. Карточка, на которой обозначено, какие детали и в каком количестве необходимо доставить на следующий этап производственного процесса в бережливомпроизводстве называется:

1. кайдзен
2. канбан
3. джидока
4. андон
5. гемба

2. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе – это:

1. мура
2. мури
3. муда
4. хейдзунка
5. такт

3. Что означает красный сигнал-андон?

1. нормальный режим работы системы. Рабочему не надо ничего менять
2. рабочему необходима помощь или нужно что-то отрегулировать
3. возникла проблема – необходимо остановить линию

4. Точно вовремя – это:

1. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
2. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
3. система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
4. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий
5. новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

5. Хейдзунка – это:

1. участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности
2. непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке
3. метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса
4. выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени
5. неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе

6. Кайдзен – это:

1. участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности
2. непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельныхэтапов в этом потоке
3. метод поддержания точной последовательности производства, при которой

деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса

4. выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени

5. неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе

7. Одной из базовых проблем, которые решает система 5S, является:

1. производства по видам и объему продукции
2. выравнивание информация о необходимости производить нужные детали
3. дезорганизация рабочего места
4. выявление дефектов
5. высвечивает потери и проблемы в работе оператора

8. Информационная система, которая регулирует производство необходимой продукции в нужном количестве и в необходимое время в нужное место на каждом этапе производства, называется:

1. джидока
2. канбан
3. 5S
4. 5 почему
5. SMED

Критерии оценивания:

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал по теме; свободно применяет полученные знания на практике; практическая работа выполнена в полном объеме, правильно, без ошибок, в установленные нормативом время, по результатам проведенной работы сделаны грамотные и обоснованные выводы.

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; умеет применять полученные знания на практике; практическая работа выполнена в полном объеме с небольшими недочетами, в установленное нормативом время.

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; практическая работа выполнена с ошибками, отражающимися на качестве выполненной работы, не в полном объеме, студент не уложился в установленное нормативом время.

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; практическая работа не выполнена или выполнена с грубыми ошибками, не в полном объеме, студент не уложился в установленное нормативом время.

Приложение 1.6
к ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ Л.А. Тарасенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.06.ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Симферополь
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 г. № 5, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 (регистрационный номер – 53).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

Разработчик(и):

Денисова С.С. – преподаватель АНО «ПОО» «ФЭК».

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебной части
_____ А.Г. Громова
«____»_____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся	- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных

	личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Банковская система России		**8**	
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам	2	
Тема 1.2. Кредиты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	2	
Тема 1.3. Рассчетно-	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических	2	ОК 02, ОК 03, ОК

кассовые операции	лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги		05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 2. Фондовый рынок		**4**	
Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации		**4**	
Тема 3.1. Налоги	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Подача налоговой декларации	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 4. Страхование		**4**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Страховой рынок России	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 5. Собственный бизнес		**4**	
Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации		**2**	
Тема 6.1. Обеспечение старости	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 0-5, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 7. Финансовое мошенничество		**2**	
Тема 7.1. Финансовые	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид.	2	ОК 02, ОК 03, ОК

пирамиды и защита от мошенничества	2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности		05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 8. Личное финансовое планирование		**2**	
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Тема 9. Итоговое занятие	**Промежуточная аттестация (зачет)**	**2**	
Всего:		**32/12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение: учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221162 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156384 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.]; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429626

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466897

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/ uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf

3. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru

4. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru

5. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77

6. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru

7. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.r

8. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: . www.sberbank.ru

9. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий	- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет

Умения - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД Основы финансовой грамотности.

В соответствии с учебным планом специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программой дисциплины Основы финансовой грамотности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОПЦ в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой СГ.05 Основы финансовой грамотности.

Список практических работ:

1. Решение задач по теме «Сберегательные вклады. Кредиты, услуги банков.
2. Решение задач по теме «Фондовая биржа, рынок Форекс».
3. Решение задач по теме «Налоги, налоговая декларация».
4. Решение задач по теме «Эффективность компании, банкротство и безработица».
5. Составление бизнес – плана.
6. Описание и анализ одного из экономических кризисов.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОПЦ Основы финансовой грамотности предполагает следующие виды и формы работы:

- *Подготовка докладов, сообщений, конспектов, рефератов*
- *Составление схем, заполнение таблиц*
- *Написание эссе*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*
- *Выполнение проекта*
- *Создание презентаций*
- *Решение задач*

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по СГ.06 Основы финансовой грамотности – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания

на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Практическая работа №1

Тема: «Решение задач по теме «Сберегательные вклады. Кредиты, услуги банков».

Цель: формирование умения решать задачи по банковским процентам, банковским вкладам.

Оборудование: компьютеры с доступом в интернет, калькуляторы.

Ход работы:

Теоретическая часть про вклады.

Вклад — это денежная сумма, которую банк принимает от вкладчика, в целях хранения данных средств и начисления на них процентов (дохода от вклада). Доход по вкладу выплачивается в денежной форме в виде процентов.

Начисление процентов может производиться следующим образом:

- ежемесячно – проценты прибыли прибавляются к основному вкладу каждый месяц.
- к концу срока – проценты прибыли присоединятся к основной сумме вклада в конце срока вклада.
- в иной срок, например, ежеквартально (проценты начисляются каждые 3 месяца), либо каждые полгода, либо еженедельно.

Если человек открыл вклад в банке в сумме А рублей под r % на определенный период времени, то по окончании срока его сумма увеличится на r% или в (1 + 0,01r) раз и будет равна A*(1 + 0,01r) рублей.

Капитализация процентов по вкладам представляет собой ежемесячное или ежеквартальное причисление процентов на банковский счёт. Таким образом, в следующем периоде проценты будут начисляться уже на большую сумму, что увеличит итоговую прибыль. В народе это называют "проценты на проценты", в финансах – "сложные проценты". Другими словами, капитализация процентов – это процесс, при котором доход по вкладу начисляется частями на протяжении времени хранения денег в банке. Если человек положил А рублей в банк с учетом капитализации процентов под r % годовых, то каждый месяц ему по вкладу начисляется r (%)

Теоретическая часть про кредиты.

Потребительский кредит (заем) - денежные средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора займа.

Заемщик - физическое лицо, обратившееся к кредитору с намерением получить потребительский кредит (заем).

Тело кредита - это сама сумма кредита, без учета процентов.

Взяли, например, 100 000 рублей - это тело, на него начисляются проценты.

Аннуитентный способ погашения кредита является более распространенным для большинства пользовательских кредитов. При нем рассчитывается полная стоимость займа помимо одноразовых комиссий. Вся сумма делится на определенный срок кредитования. Этот способ выгодный тем, что не составляет особых хлопот. Заемщик точно знает и помнит сумму ежемесячного платежа. **Каждый месяц** заемщик вносит на банковский счет **одинаковую сумму** в течение всего срока действия договора.

Рассмотрим, как рассчитать платежи на основе аннуитетной схемы.

Пусть К рублей - предоставленный кредит (тело кредита),

n – число месяцев выплаты основного долга,

r % – годовая процентная ставка.
Найдем общую сумму платежа (погашение кредита) для нашего случая.
Обозначим эту сумму через X. Она складывается из ежегодных равных выплат x. Тогда X = n * x.
Ежегодно остаток долга увеличивается на r % , то есть увеличивается в (1 + 0,01r) раз. Пусть 1 + 0,01r = S.
Через 1 год после получения кредита долг клиента К * S рублей.
Заемщик выплатил банку x рублей. Его долг К1 =К * S — x (рублей), который через год опять увеличивается в S раз.
После второй выплаты сумма долга К2 = К1* S — x = (К * S — x)*S - x = К * S^2 -S *x - x = =К * S^2 - (S + 1) * x (рублей).
После третьей выплаты сумма долга равна
$К_3 = К_2$ * S — x = (К1 * S — x) * S - x =$К_1$ * S^2 - (S + 1)x = (К * S — x)* S^2 - (S + 1)x = К * S^3 - x * S^2 - (S + 1)x = К * S^3 - (S^2 +S + 1)*x.
Дифференцированный (или регрессивный) способ погашения кредита предусматривает уменьшение ежемесячного взноса. Сначала клиент платит большие взносы по кредиту, а затем с каждым разом сумма платежа уменьшается.
Платеж = фиксированная часть + проценты.
В данном случае фиксированная часть – погашение тела займа.
Рассмотрим, как рассчитать платежи на основе дифференцированной схемы.
Пусть К - предоставленный кредит (тело кредита),
n – Число месяцев выплаты основного долга,
r % – годовая процентная ставка,
p % — месячная процентная ставка.
Тогда p % = r % : 12.
Найдем общую сумму платежа (погашение кредита) для нашего случая.
Обозначим эту сумму через X. Она складывается из ежемесячных выплат.
Это и будет общая сумма платежа (погашение кредита) при дифференцированном (или регрессивном) способе погашения кредита.

Задача 1.

В банке разместили вклад в сумме 1 млн. рублей под 10,5% годовых. Какую сумму получит вкладчик, если сберегательный вклад оформлен сроком на 5 лет.

Задача 2.

В магазине приобрели в кредит мобильный телефон, стоимостью 40 тыс. рублей под 36% годовых. Какова будет сумма переплат, если кредит оформлен на срок в 6 месяцев.

Задача 3.

Гражданин открыл в банке депозит (срочный вклад) в сумме 250 тыс. рублей под 7% годовых сроком на 3 года. Какую сумму получит вкладчик по истечении срока вклада?

Задача 4.

В банке открыт вклад до востребования под 16% годовых. Сумма вклада 120 тыс. рублей. На четвёртый год хранения вкладчику срочно потребовались деньги, и он снял их все со своего счёта. Какую сумму получит вкладчик?

Задача 5.

В банке оформили ипотечный кредит на сумму 3,5 млн. рублей под 13% годовых, сроком на 10 лет. Какая сумма будет выплачена банку его клиентом?

Задача 6.

В бутике приобретена норковая шуба. Из кредитного договора известно, что он оформлен на сумму 68000 рублей под 18% годовых сроком на 36 месяцев. Сколько заплатит банку обладательница новой норковой шубы?

Задача 7.

В банке оформлен срочный вклад с депозитом в 380 тыс. рублей сроком на 4,5 года под 9% годовых. Какую сумму получит клиент данного банка по истечении указанного срока?

Задача 8.

В банке оформлен автомобильный кредит на сумму 2 млн. 750 тыс. рублей под 18% годовых, сроком на 8 лет. Какая сумма будет выплачена банку его клиентом?

Задача 9.

Приобретён в кредит ноутбук, стоимостью 36000 рублей под 22% годовых. Какова будет сумма переплат, если кредит оформлен на срок в 12 месяцев.

Задача 10.

В банке открыли вклад до востребования под 21% годовых. Сумма вклада составила 220 тыс. рублей. Вкладчику срочно потребовались деньги на шестой год хранения, поэтому он решил снять всю сумму со своего счёта и закрыть депозит. Какую сумму получил вкладчик?

Задача 11.

В магазине бытовой техники куплены в кредит холодильник и стиральная машина. Из кредитного договора мы знаем, что сумма покупки составила 36 тыс. рублей, процентная ставка – 16% годовых, срок выплат по кредиту – 4 года. Сколько заплатит банку покупатель?

Задача 12.

В банке размещён вклад в сумме 4 млн. рублей под 15,5% годовых. Какую сумму получит вкладчик, если сберегательный вклад оформлен сроком на 4 года.

Практическая работа №2

Тема: Решение задач по теме «Фондовая биржа, рынок Форекс».

Цель работы: формирование умения решать задачи по фондовым рынкам, рынку ценных бумаг.

Оборудование: компьютеры с доступом в интернет, калькуляторы, учебник.

Ход работы:

Теоретический материал

Доходность облигации

У облигации существует сразу несколько различных доходностей и у каждой свое определение:

Купонная доходность (q). Данная величина показывает отношение величины купона (Q) к номиналу облигации (N), q = Q/N. В случае покупки облигации по номинальной стоимости и погашения её через год купонная доходность является правильной мерой доходности инвестора от вложения в облигацию, во всех других случаях данная оценка доходности правильной не является.

Текущая доходность (CY, current yield). Эта, уже более близкая к правильной, мера представляет собой отношение величины купона (Q) к цене покупки облигации (P), q = Q/P. Хотя эта мера уже учитывает, что цена покупки может отличаться от номинала, она показывает лишь часть доходности облигации - купонную и не учитывает доходность, получаемую от выплаты при погашении номинала, который может быть как больше цены покупки (тогда доходность будет положительная), так и меньше данной цены (соответственно доходность будет отрицательной).

Доходность к погашению (YTM, yield to maturity). Данная мера является самой распространенной среди инвесторов в облигации и учитывает как купонный доход, так и разницу между ценой и номиналом облигации, но имеет один нюанс. Она предполагает, что все купоны, получаемые от облигации будут реинвестированы (заново вложены) по такой же процентной ставке, как оцениваемая доходность к погашению. В таком случае данная мера может использоваться для расчета будущей стоимости инвестиций (конечного капитала). Расчет меры происходит с помощью численных методов, однако прошу заранее не пугаться. Информация о доходности к погашению практически всегда доступна на бирже, либо специализированных сайтах об облигациях, таких как: Rusbonds, Финам Облигации.

Таким образом, YTM приравнивает дисконтированную (с учетом временной стоимости денег) величину номинала и купонов к текущей цене. Иными словами, доходность к погашению показывает, сколько в годовых процентах вы получите к моменту погашения облигации при условии реинвестирования купонов по такой же ставке.

Рассмотрим все указанные меры и их расчет на примере:

Пример: Для примеру рассмотрим облигации Газпромбанка с погашением в 2020 году - серия БО 13.

Номинал облигации - 1 000 руб. Величина купона - 43,37 руб. с выплатой дважды в год, цена облигации на бирже 1 029 руб. или 102,9% от номинала.

В данном случае купонной доходностью будет отношение величины годового купона (43,37 руб. * 2 = 86,74 руб.) к номиналу облигации: 86,74/1000 = 0,08674 или 8,674%.

Текущей доходностью будет также отношение годового купона, но уже к рыночной цене: 86,74/1029 = 0,0843 или 8,43%.

Доходность к погашению согласно данным Rusbonds составляет 7,482%. Это означает, что к моменту погашения через 2 года, при реинвестировании купонов под ту же ставку, вы получите (1+0,07482)^2 = 115.5 от вложенной суммы.

Почему доходность к погашению ниже, чем купонная или текущая?

Потому, что рыночная цена облигации (1 029 руб.) выше, чем номинальная (1 000 руб.), то есть облигация продается с премией, что значит, что при ее погашении вы получите меньше денег, чем вложите и доходность вложения без учета купонов отрицательная.

Таким, образом, наиболее правильной меры доходности облигации, учитывающей все нюансы инвестиционного инструмента, является доходность к погашению. Когда кто-то пишет или говорит о доходности облигаций он, скорее всего, имеет ввиду именно её.

Как формируется доходность облигации?

Базовая модель формирования облигации гласит, что доходность облигации (YTM) представляет из себя сумму безрисковой ставки (Rf, risk free rate) и премии за риск (Rp, risk premium): YTM = Rf + Rp.

Безрисковой ставкой принято считать доходность государственных облигаций в национальной валюте, так как государство даже в случае отсутствия денег для выплаты держателям облигаций может их напечатать. При этом, безрисковая ставка может изменяться с течением времени, поэтому безрисковых ставок существует множество и каждая для отдельного периода. Последние 2 года, долгое время, доходность 10-летних государственных облигаций России ОФЗ была ниже доходности 5-летних ОФЗ, что отражало ожидание рынком снижения ключевой ставки Банком России. Сейчас (20.05.2018) доходность 10-летних ОФЗ составляет 7,37%, что превышает доходность 5-летних ОФЗ на 0,49 п.п., что означает, что рынок не верит в дальнейшее значительное снижение ключевой ставки Банком России.

Премия за риск является разностью между доходностью облигации и безрисковой ставкой (соответствующего периода). Премия за риск, в первую очередь, отражает кредитный риск облигации, то есть риск, что обязательства эмитента по облигации не будут выполнены. При этом важными параметрами для оценки кредитного риска являются как вероятность дефолта (PD, probability of default), так и существенность (ожидаемый убыток) такого события (LTD, loss given default). Соответственно ожидаемый убыток, являющийся оценкой кредитного риска, может быть посчитан как произведение данных величин: ED = PD*LGD.

К примеру, почему доходность облигаций банков выше, чем доходность даже очень закредитованных заемщиков - производственных компаний? Потому что несмотря на то, что вероятность дефолта (PD) банка может быть меньше, но из-за отсутствия у банка реальных активов, таких как земли, оборудование убыток при дефолте (процент невыплаченных обязательств, LGD) будет значительно выше.

Как оценить кредитный риск?

Оценить убыток при дефолте (LGD) представляется довольно сложной задачей и в большинстве случаев инвесторы в облигации все же намерены получать свои платежи, а не банкротить компанию, поэтому при оценке кредитного риска больше предпочтения отдается оценке вероятности дефолта (PD).

Важными показателями для оценки вероятности дефолта являются следующие отношения:

Net Debt/EBITDA - отношение чистого долга (долг за вычетом денег на счетах компании) к показателю операционной прибыли до вычета расходов на проценты, налоги и амортизацию. EBITDA является примерной оценкой денежного потока компании, поэтому данный показатель сообщает за сколько периодов компания сможет погасить свою задолженность и является мерой закредитованности. Чем ниже, тем лучше.

EBIT/Interest expense, EBITDA/Interest expense - показатели сообщают насколько денежный поток компании превосходит процентные расходы (Interest expense). Чем выше, тем лучше. EBIT является более консервативным показателем и считается денежным потоком компании за вычетом необходимых для поддержания производства капитальных затрат, которые примерно оцениваются на уровне амортизационных отчислений (DA).

Debt/Equity - показатель, отражающий структуру капитала компании, отношение стоимости долга к рыночной цене акций компании, то есть насколько компания зависит от долга. Высокие значения могут быть опасны, так как при повышении процентных ставок могут привести к дефолту.

Существует огромное количество разных моделей для оценки кредитного риска, но указанные показатели являются наиболее универсальными и базовыми и используются при оценке риска банкирами и рейтинговыми агентствами, оценке которых - рейтингу вы можете при желании поверить.

Облигации с рейтингом ниже Baa3 агентства Moody’s и BBB- агентств Fitch и S&P считаются мусорными или неинвестиционными (junk bonds). Вложения пенсионных и других фондов в такие облигации обычно запрещены или ограничены.

Задачи

1. Задача. Акции номиналом 1000 руб. продавались по рыночной стоимости 3000 руб. Объявленный дивиденд составлял 10% годовых. Определить годовую сумму дивиденда и реальную доходность акций по уровню дивиденда.

Решение:

Д год = (1000*10%) / 100% = 100 руб.

Д рын = 100 / 3000 = 0,03 = 3,3%.

2. Задача. Акции номиналом 500 руб. были куплены по цене 600 руб. в количестве 100 шт. и проданы через 3 года по цене 700 руб. за акцию. Дивиденды по акциям составили: в 1 год – 10%, во 2 год – 15%, в 3 год – 20%. Определить полученный доход по операциям.

Решение:

1) Сумма покупки акций Пок. ак. = 100*600 = 60000 руб.

2) Сумма продажи акций Пр. ак. = 100*700 = 70000 руб.

3) Сумма полученных дивидендов Д 3 года = 100*500*(0,1+0,15+0,2) = 22500 руб.

4) Общий доход равен 70000+22500-60000 = 32500 руб.

5) Дох-сть 32500/60000*100%=54%.

3. Задача. Акции с дивидендной ставкой 20% при номинальной стоимости 2000 руб. проданы через год по рыночной стоимости 3000 руб. Определить совокупный доход акции и доходности акции в процентах.

Решение:

Дгод = (2000*20%) / 100% = 400 руб.

Ддоп = 3000 – 2000 = 1000 руб.

Дсовок. = 1000 + 400 = 1400 руб.

Доходность акции Дакц = (1400/2000)* 100% = 70%.

4. Задача. Инвестор обеспокоен падением курса акций, чтобы застраховать себя от потерь покупает 100акций компании Б по курсу 96руб за акцию, и затем продает опцион кол сот сроком 1 месяц, и ценой 85руб. Общая стоимость 1700.Определить понесет ли инвестор убытки, если акция Б упадет на 79руб. Какова будет прибыль, если курсовая цена акции =85руб.
1) Если падает, о (100*96)-(79*100+1700)=9600-9600=0 (не теряет)
2) Если 85 и опцион исп, то 85*100+1700-100*96=10200-9600=600.
5. Задача. Курсовая цена акции, которая была размещена по номиналу 1000 руб., в первый год после эмиссии составляла 1500 руб. Определить дополнительный доход и доходность акции в %, а так же совокупный доход, если величина дивиденда составила 20%.
Решение:
1) Дг = (1000*20%) / 100% = 200 руб.
2) Ддоп = 1500 – 1000 = 500 руб.
3) Дсовок = 500 + 200 = 700 руб.
4) Доходность акции равна (700 / 1000) * 100% = 70%.
6. Задача. Курсовая цена акций по номиналу 300руб, составляет 500руб. Определить доп.доход и доходность акции, а также совокупный доход, если величина дивиденда 20%?
1)Абс. величина дивиденда=300*20/100=60руб.
2)Доп.доход=500-300=200руб.
3)Совокупный доход = 200+60=260руб.
4)Совокупная дох-ть=260*100/300=86,7%.
7. Задача. Наращенная стоимость облигации номиналом 500 руб. в момент погашения в полтора раза превышает ее номинал. Срок обращения облигации - 5 лет. Определить годовую купонную ставку.
Решение:
Кг = (500*1,5-500) / 500*5 = 0,1 = 10%.
8. Задача. Номинал акции 600руб. Куплена 800руб.Продана 900руб.Ставка дивиденда 15%.Определить1)Величину дивиденда 2)Доп.доход 3) Совокупный доход. 4) Рендит.
1) Див=600*15/100=90руб.
2) Доп. Доход = 800-600=200руб.
3) Совокуп. доход=200+90=290руб
4) Рендит=90/600*100=115%.

Практическая работа № 3. Решение задач по теме «Налоги, налоговая декларация».

Цель работы: формирование умения решать задачи по налогам.

Оборудование: компьютеры с доступом в интернет, калькуляторы, Налоговый Кодекс РФ, учебник.

Ход работы:

Теоретический материал для практической работы:

Налоговая система Российской Федерации является важнейшим элементом развития рыночной экономики. Именно налоги составляют доходную часть федерального, региональных и местных бюджетов страны, являясь, таким образом, основным источником доходов государства. Выполняя фискальную функцию, налоги, кроме того, представляют собой один из главных инструментов экономического воздействия государства на структуру и динамику общественного воспроизводства, и социально-экономические параметры страны. Налоговая система должна быть гармоничной и соответствовать уровню экономического развития страны. Эффективная экономика страны требует наличия развитой системы государственного налогового контроля, который является системой организационно-правовых форм и методов проверки законности, целесообразности и правильности действий по формированию денежных фондов на всех уровнях государственного управления.

Центральное место в системе налогообложения физических лиц принадлежит налогу на доходы физических лиц (НДФЛ). Этому налогу всегда отводилось значительное место в формировании

доходов бюджетов субъектов федерации. До 2002 года налог на доходы физических лиц в качестве незначительной доли поступал в доходы федерального бюджета. С 2002 года НДФЛ в полном объеме поступает в консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации.

Как и любой другой налог, подоходный налог является одним из экономических рычагов государства, с помощью которого оно пытается решить различные трудно совместимые задачи:

— обеспечения достаточных денежных поступлений в бюджеты всех уровней;

— регулирования уровня доходов населения и соответственно структуры личного потребления и сбережений граждан;

— стимулирования наиболее рационального использования получаемых доходов, помощи наименее защищенным категориям населения.

Подоходное налогообложение обладает большими возможностями воздействия на уровень реальных доходов населения, позволяет с помощью системы льгот, выбора объекта и ставок налогообложения стимулировать стабильные доходы бюджета за счет повышения ставок налога по мере роста заработков граждан. Кроме того, тяжесть бремени индивидуального подоходного налога во многом определяет уровень обложения и другими налогами.

С 1 января 2001 года доходы физических лиц облагаются в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации (ч. II гл. 23).

Налог на доходы с физических лиц является федеральным налогом, который взимается на всей территории страны по единым ставкам. Данный налог относится к регулирующим налогам, т.е. используется для регулирования доходов нижестоящих бюджетов — в виде процентных отчислений по нормативам, утвержденным в установленном порядке на очередной финансовый год.

Налоговая система РФ представлена совокупностью налогов, сборов, пошлин и других обязательный платежей, взимаемых в установленном порядке с налогоплательщиков ЮЛ и ФЛ.

Задачи:

Задача 1. В налоговом периоде организация реализовала продукции на 700 тыс. руб. (без НДС), построила хозяйственным способом для собственных нужд гараж – стоимость строительно-монтажных работ составила 120 тыс. руб. (без НДС). Оприходовано и отпущено в производство ТМЦ на сумму 300 тыс. руб. (в том числе НДС), а оплачено – 250 тыс. руб. Кроме этого совершена бартерная сделка: реализовано 20 изделий по цене 1 000 руб. (без НДС) за штуку, рыночная цена – 1 500 руб. за штуку (без НДС).

Исчислите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

Задача 2. За отчетный финансовый год совокупный доход работника равняется 240 000 рублей. В доход включены выплаты на оплату туристической путевки в размере - 30 000 рублей, материальная помощь к отпуску – 5 000 рублей, дивиденды в сумме 24 000 рублей за предыдущий отчетный год по результатам работы предприятия, пенсии по увечью, полученного в результате производственной травмы – 36 000 рублей.

Определить НДФЛ за весь отчетный год, указывая статьи НК РФ.

Задача 3. В январе 2005г. организация – производитель алкогольной продукции изготовила 10 000 литров водки, из которых 5 000 литров было реализовано магазину розничной торговли, а оставшиеся 5 000 литров – на акцизный склад оптовой торговли.

Ставки акциза определить, согласно НК РФ.

Определить сумму акциза, указывая статьи НК РФ.

Задача 4. В результате документальной проверки проведенной на предприятии " Маяк " было установлено сокрытие налога на прибыль на сумму 200 тыс. руб , акт проверки 25 июля 2005 года, сокрытие установлено за 1 квартал 2005 года. Определить размер финансовых санкций.

Задача 5. Предприятие Юпитер оплатило налог на прибыль в сумме 15000 руб. 15 июня 2004 года за 1 квартал 2005. определить размеры финансовых санкций.

Задача 6.

Определить размер налога на прибыль, если известно следующее:

Выручка от реализации – 1300 руб.,

Сумма пошлины, возвращаемой по решению суда - 120 руб.

Сумма убытков за предыдущий квартал 2005 года - 1542 руб.
Фонд заработной платы с отчислениями -1200 руб.
Расходы по приобретению материалов –4500.
Расходы по подготовке кадров - 4500 руб.
Амортизация – 1200 руб.

Тесты по теме «Налоги, налоговая декларация»

1. Какой орган принимает в России законы о налогах?

1. Совет Федерации.
2. Министерство финансов РФ.
3. Государственная Дума РФ.
4. Администрация президента.

2. Какое определение налога Вы считаете правильным?

1. Налог – это индивидуальный, обязательный, безвозмездный платеж денежных средств.
2. Налог – это индивидуальный, добровольный, безвозмездный взнос денежных средств.
3. Налог – это плата за оказываемые государством услуги.
4. Взнос в бюджет соответствующего уровня.

3. Дайте определение налоговой системы:

1. Обязательные взносы в бюджет разных уровней образуют налоговую систему.
2. Совокупность федеральных налогов образуют налоговую систему.
3. Совокупность региональных и местных налогов образуют налоговую систему.
4. Совокупность федеральных, региональных, местных налогов и сборов, принципов, форм и методов их установления или отмены образуют налоговую систему.

4. К какому налогу вы отнесете НДС, если порядок его исчисления и уплаты является одинаковым на всей территории РФ?

1. НДС относится к местным налогам.
2. НДС относится к федеральным налогам.
3. НДС относится к региональным налогам.
4. НДС относится к федеральным и местным налогам.

5. В чем основное отличие юридического лица от физического (индивидуального предпринимателя)?

1. Юридическое лицо имеет расчетный счет в учреждении банка.
2. Юридическое лицо имеет штамп и печать предприятия или организации.
3. Юридическое лицо должно быть зарегистрировано в органах местной администрации и состоять на учете в налоговом органе.
4. Юридическое лицо ведет бухгалтерский учет в полном объеме и составляет бухгалтерский баланс.

6. Назовите прямые налоги, если известно, что их размер зависит от размера прибыли и дохода.

1. Акцизы и НДС.
2. Налог на прибыль.
3. Налог на доходы физических лиц.
4. Верны ответы 2 и 3.

7. Какой налог удерживается из заработной платы рабочих и служащих?

1. Взносы на обязательное медицинское страхование.
2. Налог на прибыль.
3. Взносы в фонд социального страхования.
4. Только налог на доходы физических лиц.

8. Форма изъятия в бюджет части добавленной стоимости, создаваемой на всех стадиях производства – это:

1. Налог на прибыль. Налог на доходы физических лиц.

2. Налог на добавленную стоимость.
3. Налог на прибыль.

9. Форма изъятия в бюджет части прибыли предприятия – это:

1. Налог на имущество организаций.
2. Налог на добавленную стоимость.
3. Налог на доходы от капитала.
4. Налог на прибыль.

10. Форма изъятия в бюджет части заработной платы граждан – это:

1. Налог на доходы физических лиц.
2. Налог на прибыль физических лиц.
3. Налог на имущество физических лиц.
4. Налог на прибыль.

11. Известно, что розничная цена на товар включает в себя: себестоимость, прибыль, НДС, торговую надбавку. Как влияет повышение ставки НДС на розничную цену товара:

1. Цена понижается.
2. Цена остается прежней.
3. Цена повышается.
4. Уменьшается сумма торговой надбавки.

12. К какому налогу следует отнести налог на доходы физических лиц, Если он исчисляется по одинаковым ставкам на всей территории РФ?

1. Федеральный налог.
2. Налог субъекта РФ.
3. Региональный налог.
4. Местный налог.

13. Какой налог должен уплачивать ежегодно гражданин, если он приобрел автомобиль?

1. Налог на имущество физических лиц.
2. Взносы на обязательное страхование автомобиля.
3. Транспортный налог.

14. Каким налогом ежегодно облагаются собственники земли?

1. Арендной платой.
2. Земельным налогом.
3. Налогом на имущество физических лиц.
4. Налогом на доходы физических лиц.

15. Какой платеж взимается за земли, переданные в аренду?

1. Земельный налог.
2. Нормативная цена земли.
3. Арендная плата.
4. Налог на имущество физических лиц.

16. Получать от налоговых органов информацию по месту учета о действующих налогах и сборах – это:

1. Обязанность налогоплательщика.
2. Обязанность и право налогоплательщика.
3. Право налогоплательщика.
4. Обязанность и ответственность налогоплательщика.

17. Представлять в налоговый орган по месту учета налоговые декларации по тем налогам, которые они обязаны уплатить – это:

1. Право налогоплательщика.
2. Право и ответственность налогоплательщика.
3. Обязанность и право налогоплательщика.
4. Обязанность налогоплательщика.

18. Что вы понимаете под организацией?

1. Юридические лица, образованные в соответствии с законодательством РФ.
2. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.
3. Физические лица, работающие по найму под руководством предпринимателя.

19. Кто относится к индивидуальным предпринимателям?

1. Организации, осуществляющие предпринимательскую деятельность.
2. Коммерческие банки.
3. Физические лица – граждане РФ, иностранные граждане.
4. Физические лица, зарегистрированные в установленном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

20. Известно, что по уровням управления налоги бывают федеральные, региональные и местные (районов, городов). К каким налогам Вы отнесете налог на имущество физических лиц и земельный налог, если их размер (ставки) устанавливают органы местного самоуправления?

1. Федеральные налоги.
2. Федеральные и местные налоги.
3. Региональные налоги.
4. Местные налоги.

21. **Известно, что существуют специальный и общий режимы налогообложения. Какие** налоги уплачиваются при общем режиме налогообложения?

1. Совокупность федеральных и местных налогов.
2. НДС и единый налог на вмененный налог.
3. Совокупность федеральных, региональных и местных налогов.
4. Совокупность региональных налогов и единый налог на вмененный доход.

22. В каком случае налог считается установленным и подлежит обязательной уплате?

1. Когда определены налогоплательщики и все элементы налогообложения.
2. Когда определены налогоплательщики и установлен срок уплаты.
3. Когда определены налогоплательщики и объект налогообложения.
4. Когда определены плательщики, ставки налога и объект налогообложения.

23. Соблюдать налоговую тайну – это право или обязанность налоговых органов?

1. Право.
2. Право и обязанность.
3. Обязанность.

24. Получать от налоговых органов по месту учета бесплатную информацию о действующих налогах и сборах – это право или обязанность налогоплательщика?

1. Право.
2. Право и обязанность.
3. Обязанность.

25. Известно, что по уровню управления налоги бывают федеральные, региональные и местные. К каким налогам вы отнесете транспортный налог, если его размеры (ставки) устанавливает Законодательное собрание области?

1. Транспортный налог относится к Федеральным налогам.
2. Транспортный налог относится к региональным налогам.
3. Транспортный налог относится к местным налогам.

26. Когда у налогоплательщиков возникает обязанность платить налоги?

1. Наступил срок уплаты.
2. Имеется источник уплаты.
3. Имеется объект налогообложения.

27. Как классифицируются налоги по способу их взимания?

1. Налоги бывают прямые и косвенные.
2. Федеральные, региональные и местные.
3. Собственные (закрепленные за каким то бюджетом).
4. Регулирующие.

28. Дайте определение налоговой базы:

1. Объект налогообложения.
2. Стоимостная или физическая характеристика объекта налогообложения.
3. Только стоимостная оценка объекта налогообложения.
4. Только физическая оценка объекта обложения (мощность двигателя).

29. Что собой представляет Единый государственный реестр налогоплательщиков?

1. список налогоплательщиков;
2. систему государственных баз данных учета налогоплательщиков;
3. перечень ИНН налогоплательщиков.

30. Что не относится к принципам налогообложения?

1. Налоги и сборы должны уплачиваться в установленные сроки в полном объеме.
2. Всеобщность и равенство налогообложения.
3. Не допускается установление дифференцированных ставок, налоговых льгот в зависимости от формы собственности.

Практическая работа № 4. Решение задач по теме «Эффективность компании, банкротство и безработица».

Цель работы: формирование умения решать задачи по банкротству, безработицы.

Оборудование: компьютеры с доступом в интернет, калькуляторы, учебник.

Ход работы:

Теоретический материал по теме практической работы:

Официальное определение понятия банкротства предприятия дает Федеральный закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)».

Согласно закону, банкротство предприятия – это состояние неспособности в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанности по уплате обязательных платежей.

Сущность банкротства предприятия заключена в следующем.

В случае если организация не способна своими силами рассчитаться по долгам, она или передает принадлежащее ей имущество кредиторам для его реализации и покрытия долга, или соглашается ввести в своем отношении комплекс специальных мероприятий, целью которых является восстановление платежеспособности.

Не каждая организация, столкнувшаяся с финансовыми трудностями, может пойти путем получения статуса банкрота.

Важно соблюдение ключевого критерия – размер долга должен превышать 100 тысяч рублей, а расчеты по обязательствам должны были производиться еще три месяца назад. При соблюдении этих условий банкротом предприятие будет признавать арбитражный суд.

Компании-должнику нет необходимости дожидаться обращения в суд от кредиторов и налоговой службы – она самостоятельно может требовать проведения процедуры банкротства.

Причины банкротства предприятия

Причины банкротства предприятия делятся на внешние и внутренние.

Внешние причины

В РФ внешние причины заняли доминирующее положение. Политическая и экономическая нестабильность, а также неустойчивость финансовых механизмов во время инфляции стали существенными толчками к обострению кризисных ситуаций на российских предприятиях.

К внешним причинам банкротства относят:

резкий рост стоимости производственных ресурсов;

усиление международной конкуренции;
различные демографические данные – численность населения и уровень его финансового благосостояния, спрос на продукцию и услуги.
Некоторые из причин способны вызвать непредсказуемое банкротство, а некоторые постепенно подводят предприятие к этому состоянию.

Внутренние причины

Внутренние причины, в свою очередь, подразделяются на объективные и субъективные.
Начнем с объективных:

- недостаток оборотного капитала в результате низкоэффективной производственно-коммерческой деятельности или непродуманной инвестиционной политики;
- рост себестоимости продукции из-за спада производственных мощностей;
- выпуск незавершенного производства в количествах, превышающих норму;
- задержки оплаты от клиентов;
- низкая эффективность маркетинговой составляющей;
- получение займов на невыгодных условиях, что повышает расходы и снижает способность самофинансирования;
- непродуманное расширение производства.

К субъективным относят:

1.неспособность предвидеть признаки банкротства;

2.резкое падение продаж;

3.спад производства;

4.снижение качества и стоимости производимой продукции;

5.несоразмерно высокие расходы;

6.низкий уровень рентабельности продукции;

7.затянутый цикл производства;

8.высокий уровень задолженности совместно с неосуществленными платежами**.**

Возникает вопрос – каковы признаки и порядок установления банкротства предприятия?
Диагностика банкротства предприятия проводится с учетом обязательств по размеру денежных средств.
Первоначальным признаком приближающегося банкротства можно считать задержку предоставления предприятием финансовой отчетности, что подтверждает частое изменение показателей баланса.
В некоторых случаях юридическое лицо может попытаться спровоцировать свою несостоятельность, что именуется преднамеренным или умышленным банкротством. Оно вызывается целенаправленными действиями или бездействием руководства.
Если фактически организация способна погасить задолженность по всем обязательствам перед кредиторами на момент обращения в арбитражный суд, однако заявляет обратное, такое обстоятельство является прямым признаком умышленности банкротства.
Чтобы с точностью выявить признаки такого вида несостоятельности компании, необходимо тщательно изучить всю ее производственную деятельность.
Признаки преднамеренного банкротства предприятия также определяются по показателю обеспеченности по оборотным активам.

Если в результате расчета данный показатель превышает либо равен единице, предприятию присущи все признаки реального банкротства. Если же показатель не достигает единицы, признаки отсутствуют.

Зная все признаки и порядок установления банкротства предприятия, можно определить его преднамеренность и привлечь руководство к административной или уголовной ответственности.

Виды банкротства предприятия

Законодательство предусматривает следующие виды банкротства предприятия:

Реальное банкротство. Реальным банкротством именуется отсутствие у предприятия возможностей по восстановлению статуса платежеспособного.

Такой вид несостоятельности объявляется арбитражным судом. Главной причиной может стать малоэффективное руководство компанией, приведшее к потерям капитала.

Временное (или условное) банкротство. Причиной является слишком большое значение актива.

Качественное и квалифицированное управление предприятием может поспособствовать восстановлению платежеспособности.

Преднамеренное (умышленное) банкротство. Достигается намеренным доведением предприятия до состояния несостоятельности путем расхищения его средств.

Умышленное банкротство является наказуемым деянием.

Фиктивное банкротство. Банкротство, заявление о котором изначально сфабриковано. Целью может служить получение отсрочки от выплаты долга.

В случае фиктивности заявления о банкротстве, руководство привлекается к ответственности.

Процедура банкротства предприятия имеет свое начало с оформления заявления, в котором выражаются требования по выдаче должнику статуса банкрота.

Инициатором подачи заявления может стать как сам должник, так и кредиторы, перед которыми у него имеются обязательства.

Арбитражный суд проводит анализ обоснованности данного прошения. Для этого проводится комплекс мероприятий по определению возможной фиктивной или умышленной несостоятельности.

Анализ проводится государственными органами и обеспечивает полную сохранность имущества, принадлежащего будущему банкроту. Этот этап банкротства длится около трех-четырех месяцев;

Финансовое оздоровление. Данная процедура направлена на спасение организации от последующей ликвидации.

Для этого проводится комплекс мероприятий по восстановлению платежеспособности и выплате долгов.

Арбитражный суд утверждает специальный график погашения долгов, подвергаемых процедуре реструктуризации.

Руководству запрещено своими действиями увеличивать долг предприятия. Финансовое оздоровление может затянуться на срок около 2-х лет;

Внешнее управление. При соответствующих требованиях кредитных организаций суд может провести назначение внешнего руководства компанией-должником.

Срок исполнения обязанностей по должности внешнего руководителя не может превышать 18 месяцев.

При осуществлении внешнего управления организация избавляется от получения штрафов и пеней по обязательствам.

Конкурсное производство. Последний, но от этого не менее важный этап.

Целью данной стадии становится реализация имущества на торгах с целью погашения всех задолженностей. Назначается конкурсный управляющий.

Срок проведения торгов опять же не может превышать 18 месяцев.

Управление банкротством предприятия – достаточно трудоемкий и продолжительный по времени процесс. По этой причине законодательство предусматривает упрощенную процедуру банкротства.

Теоретическая часть:

Основные категории населения

Население (population – POP) страны с макроэкономической точки зрения делится на две группы: включаемые в численность рабочей силы (labour force - L) и не включаемые в численность рабочей силы (non-labour force - NL): POP = L + NL.

К категории «non-labour force» относят людей, не занятых в общественном производстве и не стремящихся получить работу. В эту категорию *автоматически* включаются следующие группы населения: *дети до 16 лет;* лица*, отбывающие срок заключения в тюрьмах*; люди, *находящиеся в психиатрических лечебницах* и *инвалиды*. (Эти категории людей называют «институциональным населением», поскольку они находятся на содержании государственных институтов.)

Кроме того, к категории не включаемых в численность рабочей силы относятся люди, которые в принципе могли бы трудиться, но не делают этого в силу разных причин, т.е. которые *не хотят или не могут работать и работу не ищут: студенты дневного отделения* (поскольку должны учиться); *вышедшие на пенсию* (поскольку уже отработали свое); *домохозяйки* (поскольку хотя и трудятся полный рабочий день, но не в общественном производстве и не получают плату за свой труд); *бродяги* (поскольку просто не хотят работать); люди, *прекратившие поиск работы* (искавшие работу, но отчаявшиеся ее найти и поэтому выбывшие из состава рабочей силы).

К категории «labour force» относят людей, которые работать могут, работать хотят и работу активно ищут. Т.е. это люди, либо уже занятые в общественном производстве, либо не имеющие места работы, но предпринимающие специальные усилия по ее поиску. Таким образом, общая численность рабочей силы делится на две части:

· занятые (employed - E) - т.е. имеющие работу, причем неважно, занят человек полный рабочий день или неполный, полную рабочую неделю или неполную. Человек также считается занятым, если он не работает по следующим причинам: а) находится в отпуске; б) болеет; в) бастует и г) из-за плохой погоды;

· безработные (unemployed - U) - т.е. не имеющие работу, но активно ее ищущие. Поиск работы является главным критерием, отличающим безработных от людей, не включаемых в рабочую силу.

общая численность рабочей силы равна: L = E + U.

(При этом военнослужащие, находящиеся на действительной воинской службе, хотя формально и относятся к занятым, как правило, при подсчете показателя уровня безработицы не учитываются в общей численности рабочей силы. Этот показатель обычно (если это не оговаривается специально) рассчитывается только для гражданского сектора экономики.)

Практическая работа № 5. Составление бизнес – плана.

Цель работы: формирование умения составлять бизнес-план.

Оборудование: компьютеры с доступом в интернет, калькуляторы, учебник.

Ход работы:

Теоретический материал по теме практической работы:

Бизнес-план – это руководство к действию с описанием идеи, процесса, механизмов реализации и целей.

Определение конкретной цели в этой цепочке имеет решающее значение, так как именно этот пункт позволяет четко сформулировать:

- Каково ваше положение в настоящий момент, т. е. где исходная точка для старта.
- Что вы должны получить в результате.

- Какие шаги нужно предпринять для продвижения и развития бизнеса.

Предназначение бизнес-плана

Составление бизнес-плана полезно на старте любого дела, но в двух случаях план нужен обязательно:

Для предоставления инвесторам и кредиторам, а также для получения финансовой поддержки от государства.

Цель составления бизнес-плана – подтверждение состоятельности идеи и эффективности использования денег. Изложенная в плане информация должна быть подробной, выглядеть достоверно и логично. Для наглядности полезно сопроводить защиту бизнес-плана презентацией из слайдов.

Реальный бизнес-план «Для себя»

Рабочий вариант бизнес-плана для «внутреннего употребления». Разница между «парадным» и «рабочим» планами всегда есть.

Например, в плане для инвесторов вы заявляете о необходимости закупки 10 компьютеров на сумму 300 тыс. руб., подробно перечисляете, что входит в смету. Вам, действительно, нужны 10 компьютеров, но вы знаете, что у вас уже есть два личных ноутбука, у партнера по бизнесу – еще один, еще штуки три можно взять у друзей и родственников и слегка модернизировать. В своем бизнес-плане вы не будете закладывать средства на покупку 10 компьютеров, но, если инвестор выделит всю сумму, потребуются документы о покупке оргтехники.

Методики составления плана для себя и инвесторов несколько отличаются:

- Инвестор должен получить подробное и изложение, не вызывающее вопросов.
- План «для себя» должен отражать реальное положение вещей.

8.1.Как составить бизнес-план

Перед составлением бизнес-плана соберите максимум информации, иногда для этого целесообразно привлечь сторонних специалистов. Информация нужна для понимания реальной ситуации, и лучшей технологией является SWOT-анализ, четко структурирующий данные.

SWOT-анализ в бизнес-планировании

Аббревиатура SWOT состоит из составляющих:

- Strengths – сильные стороны
- Weakness – слабые стороны
- Opportunities – возможности
- Threats – угрозы

После проведения анализа вы сможете объективно оценить факторы, которые могут повлиять на ваш бизнес.

- Сильными сторонами могут считаться невысокая себестоимость продукции, наличие профессионалов в команде, применение инноваций, высокий уровень услуг.
- К слабым сторонам относят, например, необходимость в аренде помещений, нераскрученность бренда и т. д.
- Возможности заключаются во внедрении новых технологий, использовании современных материалов, получении финансирования вне плана.
- Под угрозами подразумевают внешние факторы, на которые вы не можете повлиять: экономическая ситуация в стране, политическая напряженность, демография, конкуренция, таможенные пошлины.

После оценки всех факторов вы сможете приступить непосредственно к составлению бизнес-плана.

Структура бизнес-плана

Классический бизнес-план состоит из следующих разделов:

- Введение (резюме)
- Описание товара
- Маркетинговая стратегия и состояние рынка в выбранном сегменте

- План производства
- Организационный план
- Бюджет
- Прогноз развития бизнеса

Сначала набросайте тезисный план на нескольких страницах, а потом приступайте к его подробной расшифровке. Соберите воедино все сведения о конкурентах, положении в отрасли, методах продвижения продукта, налогообложении и действующих технологиях.

Бизнес-план должен быть изложен в простой и понятной форме, чтобы инвесторы могли ознакомиться с ним без напряжения.

Резюме

Этот раздел должен дать инвесторам общее представление о вашем будущем бизнесе. Вы должны произвести позитивное впечатление, уложившись в 2-4 страницы. В резюме кратко опишите:

- В каком направлении будет работать ваше предприятие.
- На кого рассчитан продукт и каково положение в выбранном сегменте рынка.
- Какова предполагаемая рентабельность и когда вернутся инвестированные средства.
- Состав сотрудников.
- Каких показателей вы собираетесь достичь в каждом периоде (количество и качество).

После ознакомления с резюме инвесторы должны понимать, что они получат при реализации плана и насколько велик риск лишиться вложенных средств.

Хотя резюмирующая часть размещается в начале бизнес-плана, составлять ее следует после написания основной части, так как здесь сведены итоги всех разделов.

Описание товара (услуги)

Опишите основные и сопутствующие товары или услуги, которыми собирается заниматься ваша компания, приложите фотографии продукции. На какую аудиторию рассчитан ваш продукт? Как будет организован сервис? Как вы будете формировать цены? Что позволяет надеяться на конкурентоспособность? Желательно составить таблицу с перечнем товаров и указанными параметрами.

Маркетинговая стратегия и состояние рынка

Без маркетинговых исследований наладить бизнес-процесс невозможно. Вы должны знать, кому адресована ваша продукция, кто ваши конкуренты, насколько заполнен рынок аналогичными предложениями, каким образом вы будете продвигать товар. Планируете и вы рекламную кампанию, мерчендайзинг, систему прямых продаж и т. д.? В чем преимущества вашего предложения? Подвержен ли ваш бизнес сезонным колебаниям спроса?

Завершите раздел приблизительным поквартальным планом продаж – это позволит определить потенциальный объем выручки.

Производственный план

Этот пункт обязательно должен входить в бизнес-план производственных компаний, а торгующие и оказывающие услуги фирмы могут его пропустить.

Укажите:

- Какие производственные мощности понадобятся.
- Последовательность внедрения оборудования.
- Способ доставки материалов на производство, поставщики.
- Как уже имеющиеся основные средства будут совмещаться с новым оборудованием.
- Схема производственного процесса в целом.

Организационный план

Распишите подробно, какие шаги и в какие сроки вы планируете при организации бизнеса, укажите ответственное лицо и результат. Удобно подавать эту информацию в виде таблицы, так сразу видна последовательность действий.

Допустим, у вас уже составлена клиентская база. В этом случае вашим первым шагом в бизнес-плане следует указать регистрацию ИП, поскольку без этого вы не сможете начать предпринимательскую деятельность.

Бюджет или финансовый план

Смета с указанием всех затрат – периодических и единовременных. Удобнее внести данные в таблицу.

- Единовременные затраты (основные средства): закупка оборудования, приобретение помещения, изготовление вывески и т. д.
- Периодические затраты (оборотные средства): закупка расходных материалов и сырья, арендная плата за помещение, оплата коммунальных услуг, зарплата и т. п.

По результатам данных финансового плана вам нужно определить точку безубыточности, после которой все затраты начнут покрываться доходами. С точки безубыточности вы начнете получать чистую прибыль.

При расчете и формировании цены товара учтите амортизацию основных средств, налоговые отчисления, взносы в пенсионный фонд.

Прогноз развития и перспективы

Рассмотрите несколько вариантов развития бизнеса. Постарайтесь объективно оценить перспективы на основании ожидаемых доходов и расходов. Поставьте себя на место инвестора, и подумайте, согласились бы вы вложить деньги в описанную компанию.

7 составляющих бизнес-плана:

Бизнес план состоит из:

1. **Резюме проекта** — представляет собой краткий обзор бизнес-плана.

— наименование
— организационно-правовая форма
— среднесписочная численность
— уставной фонд
— фамилия, имя, отчество, возраст и квалификация руководителя проекта, тел.
— объект необходимый для реализации проекта (денежные средства, оборудование, транспорт, недвижимость и т.п.)
— предполагаемые источники средств, с указанием условий и суммы (собственные средства, кредит, займ, лизинг и т.п.).
— система налогообложения.

2. **Описание продукта или услуги** — включает информацию о продукте или услуге, его основных характеристиках основных потребителях, потребительских свойствах товара, отличиях от существующих аналогов, информацию о патентах и лицензиях.
- полное наименование, комплектация, назначение, область применения, технологические особенности, дополнительные сведения.
— цена реализации предполагаемой к выпуску продукции (услуг), условия оплаты (предоплата, по факту, в рассрочку и т.д.), наличие скидок, методы ценообразования.

3. **Анализ рынка** — содержит информацию о имеющихся на рынке товарах, продукции конкурентов, сравнение характеристик и потребительских качеств товаров конкурентов и предлагаемого продукта, информацию о наименовании конкурентов и их реквизиты, цены конкурентов и их стратегию продвижения товаров.
Указываются предполагаемые рынки и каналы сбыта новой продукции (услуги).

4. **План маркетинга** — здесь основным является определение рыночной ниши, т.е. того, какой именно и для каких категорий потребителей предназначен товар, количественный и качественный анализ потребителей, где они расположены, какими именно методами и каналами сбыта предлагается реализовывать товар или услугу. Приводится информация о стратегии рекламирования продукта или услуги, затратах на маркетинг, ценовая и кредитная политика при работе с покупателями (снижение цены, рекламная компания, презентации и т.п.).

5. **План производства** – если предполагается производство, данный раздел включает информацию о выбранной технологии производства, мотивации ее выбора, описание основных технологических процессов предприятия, схему его работы, расстановку оборудования. Если предполагается реконструкция или строительство, то приводится описание строительных решений и расчеты затрат на реконструкцию или строительство.
В разделе приводятся:
— расчеты потребности в материалах и сырье на производство продукции (услуги) (наименование, стоимость, поставщик)
— расход материалов и комплектующих на изготовление единицы предполагаемой к выпуску продукции (услуги) в натуральном и денежном выражении (по каждому виду новой продукции (услуги)),
— анализ поставщиков (перечень основных поставщиков, подрядчиков, условия поставки, оплаты, другие сведения),
— затраты на обслуживание и плановые ремонты оборудования.
— в случае, если специфика производства того требует, приводится информация о необходимости приобретения лицензий и прочих разрешений, требования по технике безопасности труда.
— предполагаемые объемы производства и реализации по новой продукции (услуги) в денежном и в натуральном выражении (желательно краткое обоснование предполагаемых объемов реализации).
— график реализации проекта (календарный план).
6. **План по персоналу** — в этом разделе приводится информация о потребности в персонале, его количестве и квалификации, анализ рынка труда по каждой позиции работников, приводятся расчеты затрат на оплату труда персонала, его социальное обеспечение, методы стимулирования и обучение.
7. **Финансовый план** — показывает какие финансовые ресурсы потребуются для реализации проекта и в какие периоды времени, а также отдачу от проекта при заданных исходных данных и верности выводов маркетингового исследования.
В финансовом плане рассчитываются все денежные потоки предприятия — затраты, выручка от реализации, налоги и прибыль.

Задание 1:

Составьте бизнес-план ресторана «Глория», используя следующий план:
1 Резюме
2 Анализ рынка общепита
3 Описание фирмы и предоставляемых ею услуг
4 Маркетинг план
5 Организационный план
6 Инвестиционный план
7 Финансовый план
8 Анализ рисков.

Задание 2:

Составьте бизнес-план парикмахерской «Локон», используя следующие данные:
Полное наименование проекта: бизнес-план по созданию частного предприятия салон-парикмахерская «Локон».
Суть проекта: бизнес-план создания парикмахерской «Локон» в городе Волжск республики Марий Эл.
Источники получения средств: Салон-парикмахерская планирует получить кредит в банке «Йошкар-Ола» под 12% годовых с обязательной выплатой раз в месяц по 20 857 рублей. Привлечь в качестве компаньона одного-двух предпринимателей, способных вложить в

уставный капитал предприятия необходимую сумму для участия в организации бизнеса. Окупаемость вложенных средств, предположительно – 1 год.
Совокупная стоимость проекта: 1 000 000 рублей

Задание 3:

Составьте бизнес-план кафе быстрого обслуживания «Подкрепись», используя следующие данные:

Общая структура и порядок разделов бизнес-плана кафе быстрого обслуживания «Подкрепись» выглядят следующим образом:

1. Резюме
2. Характеристика продуктов (услуг)
3. Анализ рынка и конкурентов
4. План маркетинга
5. План производства
6. Организационный план
7. Финансовый план.

Практическая работа № 6. Описание и анализ одного из экономических кризисов.

Цель работы: формирование умения описывать и анализировать экономические кризисы.

Оборудование: компьютеры с доступом в интернет, калькуляторы, учебник.

Ход работы:

Теоретический материал к практической работе:

Финансовые кризисы исследуются в ракурсе нарушений процесса монетизации – взаимодействия денег и долгов. В рамках этой традиции предлагается простая модель прогнозирования кризисов, использующая информацию МВФ о глобальной финансовой стабильности.

Модель состоит из трех компонент. В первой выводятся дифференциальные уравнения динамики мировых долговых обязательств, валового внутреннего продукта и их отношения, обычно называемого «финансовым рычагом». Затем исследуется группа распределений случайного числа финансовых кризисов, вероятности которых оказываются весьма близкими. Экспоненциальные функции глобального долга, ВВП и «финансового рычага» в сочетании с экспоненциальным законом распределения времени между кризисами формируют степенное (Парето) распределение финансовых индикаторов.

Для его параметризации используется вероятность бета-биномиальной гипотезы появления кризисов за последние 105 лет. Наконец, решаются уравнения, корнями которых являются критические значения индикаторов, соответствующие равным шансам «выживания» и коллапса финансовой системы.

Расчеты показывают, что критические уровни мирового долга, ВВП и «финансового рычага» будут достигнуты примерно к 2015 г. Иными словами, позитивные изменения в финансовой системе посткризисного периода происходят недостаточно быстро, и мировая экономика рискует быть накрытой «второй волной» кредитного кризиса.

Экономика никогда не находится в состоянии покоя, поступательный и равномерный ее характер чередуется с неравномерностью. Рост экономики сменяется недопроизводством, а затем перепроизводством. Экономика ввиду этого может находиться в условиях подъема или спада. Такие изменения указывают на цикличность экономических процессов. Благодаря воздействию различных факторов общественное производство, рассматриваемое в пространстве и во времени, всегда динамично. Поэтому динамику развития рыночной экономики точнее отражает волнообразная линия, где каждая волна характеризует целый цикл этого развития.

В наше время преобладающее место заняла идея взгляда на цикл как на единый процесс, последовательно проходящий через фазы кризисов и подъёмов, а не просто как на случайную последовательность кризисов, прерывающих время от времени ход воспроизводства.

Предметом исследования является весь цикл, а не отдельные его фазы. Экономический цикл охватывает время от момента пиковой ситуации в предыдущем подъеме до момента достижения этой точки в последующем подъеме производства. Экономические циклы отличаются друг от друга, но в них выделяются одни и те же фазы, которые также отличаются от подобных в предыдущих и последующих экономических циклах. Выделяются четыре фазы экономического цикла: пик, спад, нижняя точка спада, оживление.

На пике наблюдается максимальная занятость, и производство работает на полную мощность. Однако рост производства выходит за рамки платежеспособного спроса, и рост деловой активности падает. Тем самым цикл постепенно переходит в фазу спада, или кризиса.

Спад - кризис производства. Его экономическая функция сводится к насильственному и временному установлению пропорциональности между звеньями экономики (производством и потреблением, производством и обращением). Это главная фаза экономического цикла. В ней заключены основные черты цикла. Без кризиса не было бы цикла. Периодическое повторение кризиса придает рыночной экономике циклический характер.

Различают два вида кризисов: кризис перепроизводства и кризис недопроизводства. Для рыночной экономики наиболее характерен кризис перепроизводства. Он проявляется в следующем: из-за перепроизводства товары не находят сбыта, растут запасы нереализованной продукции, наблюдается массовое банкротство промышленных и торговых фирм. Растет спрос на денежный (ссудный) капитал, а предложение его резко сокращается, и повышается норма ссудного процента. Банки прекращают выдачу ссуд, они терпят крах, падает курс акций и других ценных бумаг. Растет безработица. Экономическая жизнь страны в целом дезорганизуется. Далее спад достигает нижней точки и наступает фаза депрессии - застоя в экономике.

Она характеризуется тем, что производство и занятость достигают самого низкого уровня. Сохраняется высокий уровень безработицы, производство стоит на месте. Затем экономика постепенно из состояния депрессии переходит в фазу оживления.

Оживление - это постепенное повышение уровня ссудного процента. Рабочая сила постепенно привлекается в производство, уровень безработицы снижается, товары раскупаются. Предприниматели увеличивают спрос на новое оборудование, сырье. Решающим фактором перехода от депрессии к оживлению является обновление основного капитала. Оживление переходит в подъем - быстрый рост производства, торговли, прибыли, курсов акций и ценных бумаг, цен и занятости. Уровень производства превосходит подобный уровень в докризисном периоде, выходит за рамки платежеспособного спроса, и экономика переходит в состояние пика. Рынок переполняется нереализованными товарами, и начинается новый промышленный цикл, который будет сопровождаться очередным экономическим спадом, который приведет к изменениям в системе.

При всей его болезненности, кризис выполняет в динамике волнообразного, противоречивого движения систем три важнейшие функции: резкого ослабления и устранения (либо качественного преобразования) устаревших элементов господствующей, преобладающей, но уже исчерпавшей свой потенциал системы - разрушительная функция; расчистку дороги для утверждения первоначально слабых элементов новой системы, будущего цикла - созидательная функция; испытание на прочность и передача в наследство тех элементов системы, которые аккумулируются, накапливаются, переходят в будущее (иногда частично модифицируясь) - наследственная функция.

Следовательно, кризис, - необходимый элемент прогресса. Термин "кризис" употребляется для обозначения ситуации, которая в определенной степени представляется аномальной и нередко отличается быстротечными изменениями. В экономике этим термином характеризуется целый ряд явлений. Но одному из них придается особое значение - это экономический кризис. Кризисы неизбежны: регулярные, закономерно повторяющиеся кризисы являются непременной фазой цикличного развития любой системы. Они начинаются тогда, когда потенциал развития

главных элементов преобладающей системы уже в основном исчерпан и в то же время родились и начинают борьбу элементы новой системы, представляющей будущий цикл. Кризис создает предпосылки для трансформации системы - либо перехода ее в новое качественное состояние, либо гибели, распада и замены новой, более эффективной системой.
Кризис экономический (от греч. krisis - поворотный пункт) - резкое ухудшение экономического состояния страны, проявляющееся в значительном спаде производства, нарушении сложившихся производственных связей, банкротстве предприятий, росте безработицы и в итоге - в снижении жизненного уровня, благосостояния населения.
Кризисы присущи любой системе, ибо без циклов нет развития, а без развития система мертва (абсолютно мертвых, стационарно неизменных систем практически нет). И в то же время нет двух абсолютно идентичных кризисов: каждый из них индивидуален, неповторим, имеет свой набор причин и факторов, свои ни с чем не схожие черты. Но это положение не абсолютно, не найти двух кризисов, в которых не обнаруживается сходство тех или иных черт.

Материалы текущего контроля успеваемости
Тест по разделу 1. Основы финансовой грамотности.
Работа проводится в течение 45 минут.
1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором некоторые слова пропущены. Выбери из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова даны в именительном падеже.

- риски
- сбережения
- грамотность
- благополучие
- безопасность

Финансовая _____ способствует принятию правильных решений, минимизирует _____ и тем самым способна повысит финансовую _____ населения. Она помогает нам мыслить более рационально, планировать своё будущее. ЕЁ нельзя недооценивать, ведь от неё зависит _____ человека. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать, Создавать свои _____.
2. Обязательный платёж в пользу государства называется:
а) процент
б) дань
в) налог
г) рента

3. Определите, какие виды товара можно вернуть в магазин, а какие - нельзя, в соответствии со статьёй №25 Закона "О защите прав потребителей"
а) Комнатное растение, которое у вас вызвало аллергию.
б) Сапоги, в которых вы обнаружили заводской брак, через три месяца носки.
в) Одноразовую посуду.
г) Кольцо с топазом, которое не подошло по размеру.
д) Крем для рук.
Можно вернуть: _____ Нельзя вернуть:_____
4. Финансовая "подушка безопасности" - это заранее накопленная и помещённая в безопасное место (например в банк) Сумма денежных средств, которых будет достаточно для того, чтобы вести свой привычный образ жизни при наступлении финансового кризиса.
а) Верно б) Неверно
5. Подберите пару: изображение древней монеты и её название

1. Золотая монета Древнего мира.
2. Золотая древнегреческая монета
с изображение двуликого Януса.
3. Серебряник Киевской Руси
4. Монета Древней Грузии.



.







Ответ: 1___; 2___; 3___; 4___.

6. Ваши родители решили взять краткосрочный кредит в банке в размере 40000 рублей сроком на 4 месяца. Годовая ставка по кредиту равна 18% в год. Какую сумму они обязаны вернуть банку.

_____

7. Из предложенных слов и фраз составьте известные пословицы и поговорки: 1___; 2___; 3___; 4____.

1. Уговор	а) ума не купишь.
2. Денег наживёшь	б) платежом красен.
3. на деньги	в) - без нужды проживёшь.
4. Долг	г) дороже денег.

8. Страхование - это: ___.

а) деятельность предприятий по продвижению товаров на рынок;

б) направление государственной экономической политики;

в) элемент производственных отношений, связанный с возмещением материальных потерь в процессе общественного производства;

г) операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.

9. К какому понятию относится данное определение: «Предполагаемое событие, обладающее признаками вероятности и случайности, на случай наступления, которого проводится страхование»?

а) к понятию «страховой случай»;
б) к понятию «страховой интерес»;
в) к понятию «страховой риск»;
г) к понятию «страховой полис».
10. Страховщик - это...
а) посредник на бирже;
б) физическое или юридическое лицо. уплачивающее страховые взносы;
в) специализированная организация, проводящая операции страхования;
г) организация, занимающаяся продажей недвижимости.
11. Страхователь - это...
а) специализированная организация, проводящая страхование;
б) владелец акций какого-либо предприятия;
в) частное лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью;
г) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы.
12. Денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций и могут использовать для оплаты собственных расходов – это:
а) Бюджет семьи;
б) Заработная плата;
в) Семейные доходы;
г) Прибыль.
13. Структура всех доходов и расходов семьи за определенный период времени – это:
а) Бюджет семьи;
б) Заработная плата;
в) Семейные доходы;
г) Личный финансовый план.
14. Все финансовые поступления в бюджет семьи – это:
а) Номинальные доходы;
б) Реальные доходы;
в) Расходы;
г) Личный финансовый план.
15. Количество товаров и услуг, которые семья может приобрести на номинальные доходы – это:
а) Номинальные доходы;
б) Реальные доходы;
в) Расходы;
г) Личный финансовый план.
16. Размер ресурсов (денежных средств), использованных за определенный период – это:
а) Номинальные доходы;
б) Реальные доходы;
в) Расходы;
г) Личный финансовый план.
17. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты – это:
а) Рента;
б) Дивиденды;
в) Процентный доход;
г) Заработная плата.

18. Инструмент, который позволяет разработать стратегию достижения финансовых целей человека с максимально эффективным использованием имеющихся на сегодня финансовых инструментов, исходя из его финансового состояния – это:
а) Личный финансовый план;
б) Бюджет семьи;
в) Инвестиционный план;
г) Моделирование покупательского потребления.
19. Сумма выплаты за ненадлежащее исполнение обязательств – это:
а) Пеня;
б) Штраф;
в) Доплата;
г) Наценка.
20. Определенный процент, начисляемый за просрочку платежа – это:
а) Пеня;
б) Штраф;
в) Доплата;
г) Наценка.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: За каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.
«5» - от 91% до 100% правильных ответов
«4» - от 81% до 90% правильных ответов
«3» - от 61% до 80% правильных ответов
«2» - от 0% до 60% правильных ответов

П**ромежуточная аттестация по предмету «Основы финансовой грамотности»**

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Условия выполнения задания.

Место (время) выполнения задания: дифференцированный зачет проводится на последнем занятии по дисциплине в письменной форме (тестирование), содержит задания на понятийный аппарат, тесты и задачи. До сдачи зачета допускаются студенты, защитившие не менее 100 % практических работ. Каждый вариант письменного задания включает в себя: тесты, задачу и задание на понятийный аппарат. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Критерии оценки:

Оценка теста. За каждый правильный ответ по 1 баллу.
Оценка «Отлично» - 24- 25 баллов
«Хорошо» - 19-23 балла
«Удовлетворительно» - 14-18 баллов
«Неудовлетворительно» - менее 14 баллов.

Задания на промежуточную аттестацию

Выберите единственный правильный ответ.

1. Налоговой базой по земельному налогу является:
а) рыночная стоимость земельного участка;
б) договорная стоимость земельного участка;
в) кадастровая стоимость земельного участка;
г) инвентаризационная стоимость земельного участка
2. Период, в течение которого владелец карты может выполнять покупки по кредитной карте без начисления процента за пользование заемными средствами, называется:
а) расчетный
б) нормативный

в) льготный
г) балансовый
3. Что не относится к обязательным расходам?
а) выплаты по кредиту за автомобиль
б) покупка нового костюма ко дню рождения
в) квартирная плата
г) уплата налогов
4. Что относится к непредвиденным расходам?
а) оплата коммунальных счетов
б) подарок на день рождения другу
в) покупка лекарств
г) внесение средств на счет кредитной карты
5. Что такое ПИФ?
а) пакет ценных бумаг;
б) инвестиция в недвижимость;
в) долевое инвестирование с целью получения доход
г) нет верного ответа
6. Фишинг – это:
а) способ (технология) взаимодействия клиента с банком без посещения банковского офиса, на основе распоряжений, которые клиент передаёт при помощи интернета, мобильной связи и т.д;
б) метод, при помощи которого банк может удостовериться, что получаемые им распоряжения отданы самим клиентом банка, а не кем-то ещё;
в) создание ложного сайта банка, после ввода логина и пароля на котором данными клиента завладевают мошенники; г) способ совершения оплаты путём простого касания кассового устройства тем или иным средством платежа.

Приложение 1.7
к ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ Л.А. Тарасенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Симферополь
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 г. № 5, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 (регистрационный номер – 53).

Организация-разработчик:
Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

Разработчик(и):
Лысяков О.А. – преподаватель АНО «ПОО» «ФЭК».

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебной части
_____ А.Г. Громова
«____»_____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09	– Методологически грамотно анализировать различные социальные проблемы в современном российском обществе, в трудовом коллективе; – Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством; – Организовать социологическое исследование в трудовом коллективе; – Анализировать современную политическую ситуацию в России и мире; – Применяя теоретические знания, четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии	– Специфику социологического подхода к изучению общества, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции; – Социальные институты их виды и функции; – Предмет, методы и функции политической науки; – Сущность политической власти, политических институтов; – Структуру и функции политической системы, политического сознания; – Типологию политических режимов, конфликтов и методы их разрешения; – Сущность современных политических доктрин.

	для жизни общества, формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политологические знания в повседневной жизни и своей профессиональной деятельности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	130
в т.ч. в форме практической подготовки	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	68
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	*3*	***4***
Раздел: «Основы социологии»			
	Лекция № 1. Тема: Социология как наука, ее предмет и метод. 1. Объект, предмет и метод социологии. 2. Структура и функции социологии. 3. Социологические категории и законы. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1. Социология как предмет изучения. Основные научные подходы и дискуссии. 2.Основоположник социологии О.Конт. Социологическая мысль в России Х1Х - начала ХХ в. Категории и законы социологии. Место социологии в системе наук об обществе. Функции социологии.	4	ОК 1-6 9,10
	Лекция № 2. Тема: История становления и развития социологии. Условия возникновения и основные этапы развития социологической мысли. Классический этап развития социологии. Современный этап развития социологии. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: Концепции Платона и Аристотеля об общественном устройстве. Представления об обществе в трудах Лао-Цзы и Конфуция. Н. Макиавелли: роль государя в управлении обществом. Учение об обществе и государстве Т. Гоббса.	4	ОК 1-6 9,10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	Теория разделения властей в сочинениях Дж. Локка и Ш.Л. де Монтескье. О. Конт как основоположник социологии. Вклад в становление социологии Г.Спенсера. Классическая социология Э. Дюркгейма и М. Вебера. Социология П.А. Сорокина. Структурно-функциональный анализ общества Т. Парсонса. 10. Социологические школы и направления в XX веке.		
	Лекция № 3 Тема: Социологическая мысль в России XIX — начала XX в. 1.Социологические взгляды революционных демократов. 2. Социология революционного народничества — субъективный метод в социологии. 3.Плюралистическая социология М. М. Ковалевского. 4. Социологический неопозитивизм П. Сорокина.	4	ОК 1-6 9,10
	Семинар Тема: Социология как наука, её предмет и метод. История становления социологии.	2	ОК 1-6 9,10
	Лекция № 4 Тема: Общество как социальная система, его социальная структура. 1. Системный анализ общества. 2.Социальные институты. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1 . Понятие социальной структуры. 2. Социальные общности и их основные виды. 3. Социальные институты: сущность и структура, виды и функции; понятие институализации.	2	ОК 1,2,3,4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	Лекция № 5 Тема: Социальная стратификация и социальная мобильность. 1. Социальная стратификация. 2. Социальная мобильность. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1.Социальная стратификация: сущность и главные критерии стратификации современных обществ. 2..Основные классы современных развитых обществ; социальные элиты закрытые и открытые; особая роль среднего класса в обществе. 3.Социальная мобильность людей и ее основные виды; возможности для вертикальной мобильности в разных государствах. 4.Социальные сдвиги в современных развитых обществах и изменение фигуры их социальной стратификации. 5.Особенности социальной стратификации бывшего советского общества и сегодняшней России.	4	ОК 1-6 9,10
	Семинар: Общество как социальная система, его социальная структура. Теории социальной стратификации и мобильности.	2	ОК 1-6 9,10
	Лекция № 6 Социальные нормы и девиантное поведение. Виды социальных норм и особенности их формирования. Природа отклоняющегося поведения. Причины девиации. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: Формирование социальных норм и их виды. Типы социального контроля. Причины девиантного поведения. Концепции девиантного поведения.	2	ОК 1-6 9,10

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
	Лекция № 7 Социология молодежи. Предмет и задачи социологии молодежи. Социализация молодежи. Ценностные ориентации и социальное самочувствие молодежи. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: Молодежь как одна из социальных групп современного общества. Ценностные ориентации современной российской молодежи. Современная молодежная субкультура. Особенности процесса социализации молодежи.	2	ОК 1-6 9,10
	Семинар: Социальные нормы и девиантное поведение. Социология молодежи.	2	ОК 1-6 9,10
	Лекция № 8 Тема: Социология труда. 1. Предмет и задачи социологии труда. 2. Социальная сущность, характер и содержание труда. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1.Социальные свойства труда. 2. Функции труда. 3. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности.	2	ОК 2-6 9,10
	Лекция № 9 Тема: Социология управления. 1. Предмет и задачи социологии управления. 2. Сущность, структура и функции социального управления. 3. Социальное управление в трудовом коллективе Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: Основные научные концепции управления. Трудовой коллектив как социальная общность.	2	ОК 1-6 9,10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	Конфликт в трудовом коллективе. Законы и принципы управленческих отношений.		
	Семинар: Социология труда и управления	2	ОК 1-6 9,10
	Лекция № 10 Экономическая социология. 1.Становление и развитие экономической социологии. 2. Социологические теории производства, распределения, потребления, обмена и денег.	2	ОК 2-6 9,10
	Лекция №11 Тема: Социология личности. Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений. Основные теории развития личности. Социальный статус и социальная роль. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1.Социальные ценности и социальные нормы общества: нормы формальные и неформальные. 2.Процесс социализации индивида. Социальные и личный статусы и социальная роль людей. 3.Понятие социального поведения индивида; общественные и личные факторы, определяющие поведение людей в обществе. 4.Девиантное поведение: сущность, виды, факторы и возможная реакция общества.	2	ОК 1-6 9,10
	Лекция № 12 Тема: Социология семьи и брака Семья как социальный институт. Брак как социальный институт. Основные тенденции в развитии семьи и брака. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:	2	ОК 1-6 9,10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	Тенденции развития современной семьи. Проблемы студенческой семьи. Женщина и семья. Неполная семья: характеристика ситуации и пути ее решения.		
	Семинар № 5 Тема: Личность в системе социальных связей. Социология семьи и брака.	2	ОК 1-6 9,10
	Лекция № 13 Тема: Социология культуры. Социологическое понятие культуры и ее структура. Культура как социальный институт и форма деятельности. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1.Социальные ценности и социальные нормы общества: нормы формальные и неформальные. 2.Неформальные молодежные организации в современном Российском обществе. 3.Культура как социальный институт. 4.Основные виды культуры. 5.Роль интеллигенции в развитии культуры	2	ОК 1-6 9,10
	Лекция № 14 Тема: Социология свободного времени. 1. Структура и классификация свободного времени. 2. Свободное время в жизни общества. 3.Факторы, влияющие на свободное время. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1. Свободное время и формирование личности. 2. Социологический и экономические подходы к изучению времени. 3. Виды времени в системе социологического знания.	2	ОК 1-6 9,10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	4. Критерии качества использования свободного времени.		
	Семинар Тема: Социология культуры и свободного времени.	2	ОК 1-6 9,10
	Лекция № 15 Тема: Социология религии. 1. Религия как социальное явление. 3. Религия как социальный институт, его функции. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1. Виды религиозных организаций (церковь, секта, деноминация). 2.Секуляризия религии в современном обществе. 3.Основатели социологии о роли религии в жизни общества. Религиозность в современном Российском обществе.	2	ОК 1-6 9,10
	Лекция № 16 Тема: Этническая социология. Проблемы этничности в социальных науках и основные направления социологического изучения этнических отношений. Этническая общность. Этнос. Народ. Нация. Национально этнические отношения Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1. Этнос, нация, народность: общее и особенное. 2. Межнациональные конфликты, их опасность для человечества. 3. Психологические теории этнических предрассудков и дискриминации. 4. Этническая стратификация. 5.Этнические стереотипы, предрассудки и этническая дискриминация.	2	ОК 1-6 9,10
	Семинар: Социология религии. Этническая социология.	2	ОК 1-6 9,10
	Лекция № 17 Тема: Социология политики.		ОК 1-6 9,10

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
	1. Социология политики как наука: объект, предмет и основные функции. 2. Политика как социальное явление и методы ее исследования. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 3. Политическая система общества. 4. Политические процессы и политические институты. 5. Воссоединение Крыма с Россией как политический процесс.	2	
	Лекция №18 Тема: Социология конфликта. Сущность социальных конфликтов и причины их возникновения. Классификация и функции социальных конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1.Сущность и основные причины социальных конфликтов. Типы конфликтов и их роль в жизни людей. 2. Межнациональные конфликты их причины и последствия. 3. Региональные конфликты, их опасность для человечества. 4. Типология социальных конфликтов	2	ОК 1-6 9,10
	Семинар Тема: Социология политики и конфликта.	2	ОК 1-6 9,10
	Лекция № 19 Тема: Социология безопасности. Предмет и задачи социологии безопасности. Гуманитарная безопасность как предмет социологического изучения. Информационная безопасность. Риск, угроза, вызов как понятия социологии. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: Современное российское общество как «общество риска».	2	ОК 2,4,6

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
	Экологическая безопасность. Военная безопасность государства. Экономическая безопасность.		
	Лекция № 20 Тема: Экологическая социология. 1. Экологические проблемы современности и роль социологии в их познании. 2. Состояние экологического сознания современного общества. Пути формирования экологической культуры. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: Экологическая ситуация в стране: состояние, проблемы и пути их решения. Характеристика состояния окружающей среды в Крыму. Экологические общественные движения. Сущность и компоненты экологической культуры.	2	ОК 1-6 9,10
	Семинар Тема: Социология безопасности. Экологическая социология.	2	ОК 2,4,6
	Лекция № 21 Тема: Социология общественного мнения. Общественное мнение как социальное явление. Общественное мнение как фактор социальных изменений. Основные методы изучения общественного мнения. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1.Функции общественного мнения. 2. Формирование общественного мнения. 3.Общественное мнение как фактор социальных изменений. 4.Типы отношений общественного мнения и властных структур.	2	ОК 1-6 9,10
	Лекция № 22 Тема: Организация социологических исследований. 1. Социологическое исследование и его виды.		ОК 1-6 9,10

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
	2. Программа и рабочий план социологического исследования. 3.Методы социологического исследования Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1.Точечные и повторные виды социологических исследований. 2. Аналитическое исследование и основные требования к нему. 3. Панельное и повторное исследование: общее и особенное.	2	
	Семинар Тема: Социология общественного мнения. Организация социологических исследований.	2	ОК 1-6 9,10
	Самостоятельная работа	2	
	Промежуточная аттестация		
	Всего («Основы социологии»):	72	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел: «Основы политогии»	Лекция №23 Тема: Политология как наука. 1 . Понятие политики. 2. Предмет, методы и функции политологии. 3. Место политологии в системе гуманитарных наук. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: Политология в системе гуманитарного образования. Основные этапы развития политической науки.	2	ОК 1,2,5,6,9

	Политология вместо идеологии: необходимо ли политическое образование демократическому обществу? Политология в системе гуманитарного образования. Политическая наука в современной России: основные задачи, пути развития и перспективы.		
	Лекция №24 Тема: Теория политической власти. Сущность и содержание политической власти. Принципы организации и функционирования власти. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: Народ как источник власти. Проблема разделения властей. Легитимность власти. Сущность и содержание политической власти.	2	ОК 1,2,3,5,9
	Семинар Тема: Политология как наука. Власть как общественное явление.	4	ОК 1,2,3,4,5,6,9
	Лекция № 25 Политические элиты. 1.Современная политическая элита: источник власти и система отбора. 2. Политическая элита в России.	2	ОК 2,3,4,5,6,
	Лекция № 26. Политическое лидерство. Сущность и природа лидерства. Типы лидеров и их функции. Политическое лидерство в России.	2	ОК 2,3,4,5,6,7,9
	Семинар Тема: Политические элиты. Политическое лидерство.	6	ОК 2,3,4,5,6,9
	Лекция №27 Тема: Политическая система общества. Сущность, структура и функции политической системы. Государство главный – главный институт политической системы. Особенности политической системы Российской Федерации. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: Современные теории политической системы. Современное государство и его признаки. Особенности политической системы России. Избирательные системы и их типология.	6	ОК 2,3,4,5,6,9
	Семинар Тема: Политическая система общества.	2	ОК 2,3,4,5,6,9

	Лекция № 28 Тема: Политические режимы и демократия. Политический режим, его сущность и содержание. Тоталитаризм и авторитаризм Демократия, теория и реальность. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1.Демократический политический режим и его сущность. 2.Тоталитаризм как исторический и политический феномен. 3.Классификация политических режимов. 4. Понятие политического режима и его типы. 5. Авторитаризм в странах Азии, Африки и Латинской Америки: природа и эволюция.	2	ОК 2,3,4,5,6,9
	Семинар Тема: Политические режимы и демократия.	2	ОК 2,3,4,5,6,9
	Лекция № 29 Тема: Политические партии. 1. Политические партии и движения, их сущность и роль в обществе. 2. Современные партийные системы. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1.Партия как социальный и правовой институт. 2. Партии на выборах, в парламенте и правительстве. 3. Партийные ориентации российского электората. 4. Сравнительный анализ партийных систем в странах СНГ.	2	ОК 2,3,4,5,6,9
	Семинар Тема: Политические партии и политическое лидерство.	2	ОК 2,3,4,5,6,9
	Лекция № 30 Тема: Гражданское общество. Сущность гражданского общества. Социально-политическая структура гражданского общества.	2	ОК 2,6,9
	Семинар Тема: Гражданское общество.	12	ОК 2,6,9
	Лекция № 31 Тема: Политический процесс: содержание и типология. 1 .Понятие и типы политических процессов. 2. Управление политическим процессом. 3. Политическое развитие Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: Типы политических процессов. Управление политическим процессом: процесс принятия и реализации политически решений. Политическое развитие и модернизация.	6	ОК 2,3,4,5,6,9

	Политическая модернизация в современной России.		
	Лекция № 32 Тема: Политические конфликты и кризисы. 1. Понятие «политический конфликт». Типология политических конфликтов. 2. Функции политических конфликтов и методы их регулирования. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: Предпосылки и сущность политических конфликтов. Содержание политических средств, форм и методов разрешения политических конфликтов. Этнополитические конфликты. Конфликт как социальное явление.	6	ОК 2,3,4,5,6,9
	Самостоятельная работа		
	Всего: («Основы политологии»):	58	
	Промежуточная аттестация		
	Всего: («Основы социологии и политологии»)	130	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Боровик, В. С. Основы социологии и политологии / В.С. Боровик, Б.И. Кретов. - М.: Юрайт, **2017**.

2. Горелов, А. А. Основы социологии и политологии / А.А. Горелов. - М.: Флинта, **2019**.

3. Гумплович, Л. Основы социологии / Л. Гумплович. - Москва: **Высшая школа**, 2017.

4. Демидов, Н.М. Основы социологии и политологии (спо) / Н.М. Демидов, А.В. Солодилов. - М.: КноРус, 2018.

5. Демидов, Н.М. Основы социологии и политологии: Учебник / Н.М. Демидов. - М.: Академия, 2019.

6. Кернаценский, М. В. Основы социологии и политологии / М.В. Кернаценский, Н.В. Шатина. - М.: Форум, **2020**.

7. Козырев, Г.И. Основы социологии и политологии: Учебник / Г.И. Козырев. - М.: Форум, 2018.

8. Кравченко, А. И. Основы социологии и политологии / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, **2019**.

Матвеев, Р.Ф. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / Р.Ф. Матвеев. - М.: Форум, 2018.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Волков Ю.Г. Основы социологии и политологии. Учебное пособие. Доп / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. - М.: Инфра-М, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- Ориентироваться в структуре общества, представлять основные социальные процессы и тенденции развития общества; - Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Экспертная оценка выполнения практических заданий.

- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	терминами и понятиями; - Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - Выявлять взаимосвязь социальных, экономических, политических и духовных процессов, происходящих в современном обществе.	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Перечислите основные этапы развития социологии. Охарактеризуйте вкладзарубежных и отечественных ученых в развитие этой науки.
2. Назовите причины социальных конфликтов.
3. Как называется направление в социологии изучающие не только общественные проблемы, но и предлагающие рекомендации способствующие общественному процессу.
4. С какой целью социологи разрабатывают технологии социальной инженерии итерапии.
5. Поясните сущность понятия социализация личности.
6. Как называется процесс пассивного приспособления индивида к социальной среде. Охарактеризуйте его.
7. Классификация социальных институтов. Каковы их функции и социальныепоследствия процесса институционализации.
8. Назовите отличительные признаки социальных общностей и групп, социальные причины их образования.
9. Перечислите функции семьи как социального института и малой группы.
10. Какие социальные процессы способствуют дестабилизации системы социальных институтов.
11. Назовите социальные функции культуры.
12. В чем заключаются характерные особенности элитарной, массовой культуры.
13. Перечислите основные признаки общества, его функции, охарактеризуйтеструктуру.
14. Что следует понимать под социальной стратификацией, каковы ее причины изначения.
15. Дайте определение социальной мобильности.

16. Перечислите основные этапы развития политологии.
17. Назовите основные варианты интегрирования современной российскойэкономики.
18. В чем заключается сущность реформирования политической системы России.
19. Охарактеризуйте признаки и особенности режимов различных типов.
20. С какими проблемами сталкивается становление российской демократии в начале XXI века.
21. Что следует понимать под категорией «правовое государство».
22. Что следует понимать под категорией «гражданское общество».
23. Охарактеризуйте природу, сущность, типы и функции государства.
24. Сопоставьте достоинства и недостатки парламентской и президентскойреспублики.
25. Какие функции в демократическом обществе выполняют политическиепартии.
26. Назовите разновидности партийных систем.
27. В чем проявляется роль политических лидеров в современной политическойжизни.
28. Охарактеризуйте избирательную систему в России.
29. В чем проявляется влияние политической культуры на формирование политической системы.
30. Дайте характеристику внешней политике. Какова ее сущность структура ифункции.
31. Политология и ключевые этапы ее развития, роль н значение политологии в обществе.
32. Политика и основные слагаемые политической деятельности; необходимость, задачи и Формыполитики.
33. Государство как политический институт и три ветви государственной власти; теоретическиеверсии о происхождении государства.
34. Противоречивая роль государства в обществе; социальный феномен бюрократизма.
35. Государство и гражданское общество, структура, предпосылки и процесс развития гражданскогообщества.
36. Этатистская и деэтатистская тенденции в развитии современных государств.
37. Монархия и ее основные формы; роль монархии в современных обществах.
38. Республика и две ее основные формы: президентская и парламентская.
39. Национально-территориальное устройство государств: унитарное государство, федерация иконфедерация. Новые формы государственных объединений.
40. Политический режим и его формы. Краткая сравнительная характеристика трех основных типовгосударства по политическому режиму.
41. Тоталитарное государство. Основные черты коммунистического тоталитаризма в СССР;
42. Авторитарное государство: основные признаки и историческая судьба.
43. Демократия: сложность определения и недостатки ее практических форм. Основные чертысовременных демократических государств.
44. Правовое государство и его главные принципы. Основные права и свободы личности в правовом демократическом государстве.
45. Роль средств массовой информации (СМИ) в демократическом обществе ; негативные проявления в деятельности современных СМИ.
46. Сравнительная характеристика неустойчивых и стабильных государств. Понятие социального государства.
47. Политические партии и общественно-политические движения. Партии кадровые и массовые,демократические и тоталитарные, правящие и оппозиционные.
48. Типы политических партий по взглядам на характер развития общества. Партии левого иправого идеологических направлений.
49. Сравнительная характеристика идеологических позиций либеральных и консервативныхпартий, коммунистов и социал-демократов.

50. Партийные системы и их основные типы: плюсы и минусы двух- и многопартийных систем.Особенности многопартийности в современной России.
51. Основные принципы демократических выборов. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, их достоинства и недостатки.
52. Основные типы парламентских партий и организация деятельности депутатов парламента;понятие лоббизма.
53. Политический лидер и его функции. Основные теории обоснования лидерства.
54. Основные типы политических Лидеров: лидеры формальные и неформальные; историческаянесостоятельность тоталитарно-коммунистических систем.
традиционные, рационально-легальные и харизматические; авторитарные, либеральные и демократические.
55. Типы политических лидеров по внешнему образу и стилю психологического поведения.Характерные черты лидера-популиста.
56. Мировое сообщество и международные отношения. Современные тенденции в развитииотношений между странами.
57. Организация Объединенных Наций: создание, цели и принципы; главные органы и специализированные учреждения ООН.
58. Современные показатели политического веса стран в международных делах. Место России вмировом сообществе.
59. Глобальные социально-политические проблемы; негативные проявления гонки вооружений изадачи разоружения и конверсии.
60. Глобальные социально-экономические проблемы: экономическая отсталость и демографический дисбаланс в мировом сообществе.

Приложение 1.8
к ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ Л.А. Тарасенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Симферополь
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 г. № 5, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 (регистрационный номер – 53).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

Разработчик(и):

Громова А.Г. – начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК».

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебной части
_____ А.Г. Громова
«____»_____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**140**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	74
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека		**4**	
Тема 1.1. Определение органа. Системы органов	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1.Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. 2.Части тела человека. 3.Оси и плоскости тела человека. 4.Орган, системы органов. 5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	2	
Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.		**20**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	20	ОК 01, ОК 02,

Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.	1.Общий план строения скелета человека. 2.Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. 3.Соединения костей. 4.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов 5.Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. 6. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. 7.Классификация мышц, группы мышц. 8.Мышечное сокращение. Утомление мышц. 9.Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей	4	ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практические занятия № 2 - 9 Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры; - мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции); - строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых	16	

	отростков позвонков; - мышц живота, груди, спины; - скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей; - мышц верхней конечности: расположение, функции; - скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей; - мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы); - движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы–антагонисты; изучение видов мышечного сокращения. - топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки; - топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; - топографические образования нижней конечности.		
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.		**8**	
Тема 3.1 Система органов дыхания.	**Содержание учебного материала**	8	
	1.Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для	2	ОК 01, ОК 02,

Анатомия и физиология органов дыхания.	организма. Значение кислорода. 2.Этапы дыхания. 3.Строение и функции органов дыхательной системы. 4.Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие 5.Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 6.Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. 7.Резервные возможности системы дыхания. 8.Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. 9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови		ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия № 10-12 Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.	6	

Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения		**16**	
Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. 2.Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. 3.Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. 4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. 5.Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. 6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 4.2. Строение и деятельность сердца	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. 2.Цикл сердечной деятельности. 3.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. 4.Проводящая система сердца, её функциональные особенности. 5.Сердечный цикл и его фазовая структура. 6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. 7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. 8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.	2	
Тема 4.3. **Сосуды большого круга кровообращения.**	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Системное кровообращение. 2.Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). 3.Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены 4.Основные законы гемодинамики. 5.Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. 6.Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. 7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). 8.Факторы, определяющие величину кровяного давления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 14, 15 На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии,	4	

	бедренной артерии, большеберцовой артерии. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.		
Тема 4.4 . **Лимфатическая система**	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Значение лимфатической системы. 2.Лимфа и ее состав. 3.Лимфатические сосуды. 4.Движение лимфы. 5.Критерии оценки деятельности лимфатической системы. 6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	2	
Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии		**24**	
Тема 5.1 **Строение и функции пищеварительной системы**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Общий план строения пищеварительной системы. 2. Значение пищеварения и методы его исследования. 3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,

	4.Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. 5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. 6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. 7.Отношение органов брюшной полости к брюшине.		ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Процессы пищеварения на уровне полости рта. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. 6.Акт глотания. Регуляция глотания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 17,18 Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.	4	
Тема 5.3	**Содержание учебного материала**	4	

Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.	1.Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. 2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. 3.Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. 4.Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. 5.Регуляция выработки поджелудочного сока	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.	2	
Тема 5.4 **Кишечник: строение и пищеварение в нем.**	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. 5.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 6.Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 20,21 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения	4	

	в тонкой кишке. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.		
Тема 5.5 **Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Общее понятие об обмене веществ в организме. 2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. 3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.7 **Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма**	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. 2.Температура человека и ее суточное колебание.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,

	3.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. 4.Физическая и химическая терморегуляция. 5.Обмен веществ как источник образования теплоты. 6.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). 7.Физиологические механизмы теплоотдачи. 8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. 9.Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.		ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии	2	
Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.		**16**	
Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. 2.Топография и строение органов мочевыделительной системы. 3.Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. 4.Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК

	5.Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. 6.Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. 7.Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.		4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 23, 24 Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.	4	
Тема 6.3 Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевыведения.	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 25,26 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.	4	

Тема 6.4 Процесс репродукции. Половая система человека	**Содержание учебного материала**	6	
	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27 Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов	2	
Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека		**8**	
Тема 7.1 Кровь: состав и функции.	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. 2.Кровь как часть внутренней среды организма. 3.Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. 4.Группы крови. Резус-фактор. 5.Свертывание крови.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 28,29	4	

	Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)		5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Кроветворение. Кроветворные органы. 2.Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 3.Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.	2	
Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции		**26**	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. 2.Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. 3.Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. 4.Нарушения функции эндокринных желез. 5.Классификация желез внутренней секреции 6.Топография эндокринных желез, особенности строения. 7.Механизмы действия гормонов, биологический эффект	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 30, 31 Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников,	4	

	поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.		
Тема 8.2 **Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.**	**Содержание учебного материала**	8	
	1.Интегрирующая роль нервной системы. Центральна и периферическая нервная система. 2.Соматическая и вегетативная нервная система. 3.Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). 4.Понятие рефлекса, классификация рефлексов. 5.Спинной мозг: строение и функции. 6.Головной мозг: строение и функции. 7. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга 8. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. 9.Вегетативная нервная система.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 32,33 Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов	4	

	головного мозга с характеристикой строения и функции их образований		
Тема 8.3 Периферическая нервная система	**Содержание учебного материала**	2	
	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 34 Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.	2	
Тема 8.4. Вегетативная нервная система	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 2.Вегетативные сплетения.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.	2	

Тема 8.5 Высшая нервная деятельность человека	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Понятие о высшей нервной деятельности. 2.Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. 3.Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно- рефлекторной деятельности. 4.Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. 5.Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. 6.Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 8.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Учение И. П. Павлова об анализаторах. 2. Общий план строения анализатора 3.Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. 4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. 5.Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. 6.Строение и значение органов вкуса и обоняния	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 36 С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов	2	

	чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.		
Тема 8.7. Анатомия и физиология кожи	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Строение и функции кожи. 2.Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. 3.Корковые отделы анализатора.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 37 Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**18**	
Всего:		**140/74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2

2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3

3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9

4. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7

5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0.

6. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии: учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.

7. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы: учебное посо-бие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2

8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий: учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7.

9. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы: учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5.

10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0

11. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

12. Смольянникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7

13. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

14. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону: Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2.

3.2.2. Основные электронные издания

Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учеб-ное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154378 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические за-нятия: учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136179 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: учебное посо-бие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155673 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160133 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии: учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189366 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы: учебное посо-бие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101859 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических заня-тий: учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151668 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеауди-торной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург:

Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138190 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187695 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136172 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - URL: http://www.anatomy.tj/ , свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основную медицинскую терминологию; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
Умения	- правильное определение	Экспертная оценка

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей	выполнения практических заданий Экзамен

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Уровень 1 — Базовый (тестовые задания с выбором одного правильного ответа):
Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Гиподинамия является основным фактором риска:
1. сердечно-сосудистых заболеваний
2. инфекционных заболеваний
3. психических заболеваний
4. гинекологических заболеваний

2. В грудном отделе позвоночника:
1. 7 позвонков
2. 5 позвонков
3. 12 позвонков
4. 3 позвонка

3. Мышца, разделяющая грудную и брюшную полости, называется:
1. большая грудная мышца
2. диафрагма
3. прямая мышца живота
4. поперечная мышца груди

4. Желчь вырабатывается в:
1. желчном пузыре
2. печени
3. тонкой кишке
4. поджелудочной желез

5. В правом легком имеются ___ доли:
1. 3
2. 2
3. 4
4. 5

Уровень 2 — Средний (задания на установление соответствия):
Инструкция: перечислите несколько правильных ответов.

Задание 6. Сопоставьте круги кровообращения и функции, которые они выполняют:

1.Большой круг (системный)	А. Существует только у плода в период внутриутробного развития для обмена веществ через материнский организм.
2.Малый круг (лёгочный)	Б. Доставляет кислород и питательные вещества ко всем органам и тканям тела, а забирает углекислый газ и продукты обмена.
3.Венечный (коронарный) круг	В. Проводит газообмен в лёгких — отдает углекислый газ и насыщается кислородом
4.Плацентарный круг	Г. Кровоснабжение самого сердца.

Задание 7. Сопоставьте гормоны и их химическую структуру:

1.Белково-пептидные:	А. тестостерон, эстроген и(кортизол, альдостерон.
2.Производные аминокислот (амины):	Б. адреналин, норадреналин, тироксин.
3.Стероидные:	В. инсулин, соматотропин,окситоцин.

Задание 8. Сопоставить правильные варианты ответов:

1. тахипноэ	А. временная остановка дыхания во время сна
2. брадипноэ	Б. учащенное, поверхностное дыхание, во время которого у человека ощущение, будто ему не хватает воздуха
3. апноэ	*В. дыхание в медленном темпе*
4. диспноэ	Г. ощущение, что в легкие не поступает достаточно воздуха

Задание 9. Установите соответствие между областью передней брюшной стенки и органами, которые проецируются в эту область:

1.Правое подреберье	А. дно желудка, селезёнка, хвост поджелудочной железы
2.Левое подреберье	Б. петли тонкой кишки, поперечная ободочная кишка, часть двенадцатиперстной кишки.
3.Пупочная область	В. мочевой пузырь (при наполнении), нижние отделы мочеточников.
4.Лобковая область	Г. правая доля печени, желчный пузырь, правый изгиб ободочной кишки

Задание 10. Установите соответствие между видом ткани и клетками, которые её образуют.

1. Эпителиальная ткань.	А) нейроны, клетки нейроглии.
2. Соединительная ткань.	Б) эпителиоциты.
3. Мышечная ткань.	В) миоциты.
4. Нервная ткань.	Г) фибробласты, макрофаги, хондроциты

Уровень 3 — Повышенной сложности (Дайте определение терминам; Задания на соответствие):

Задание 11. Ткань – это… .

Задание 12. Метаболизм – это… .

Задание 13. Анемия - это … .

Задание 14. Мутация - это … .

Задание 15. Сопоставить правильные варианты ответов:

1. Шейный отдел	А.12 позвонков
2.Грудной отдел	Б. 5 позвонков

3.Поясничный отдел	В. 3-5 позвонков
4.Копчиковый отдел	Г. 7 позвонков

Ответы к заданиям

1. 1	9. 1-Г 2-А 3-Б 4-В
2. 3	10. 1-Б 2-Г 3-В 4-А
3. 2	11. совокупность клеток и межклеточного вещества, выполняющих определенные функции.
4. 2	12. совокупность физиологических процессов, направленных на обеспечение организма веществами, необходимыми для его нормальной жизнедеятельности.
5. 1	13. состояние, развивающееся при снижении содержания эритроцитов в крови или гемоглобина в них.
6. 1-Б 2-В 3-Г 4-А	14. свойство живых организмов, лежащее в основе эволюции и заключающееся во внезапно возникающем изменении генетической информации.
7. 1-В 2-Б 3-А	15. 1-Г 2-А 3-Б 4-В
8. 1-Б	

2-В 3-А 4-Г	

Приложение 1.9
к ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ Л.А. Тарасенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02.ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Симферополь
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 г. № 5, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 (регистрационный номер – 53).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

Разработчик(и):

Громова А.Г. – начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК».

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебной части
_____ А.Г. Громова
«____»_____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**

в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общая нозология		**2**	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	1.Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2.Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4.Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5.Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7.Исходы болезни. Терминальное состояние.	2	
Раздел 2. Общепатологические процессы		**20**	

Тема 2.1. Альтерация. Патология обмена веществ.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	1.Альтерация, понятие, виды. 2.Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
Тема 2.2. Альтерация. Некроз.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.АПОП тоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвение тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2	2	

	Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов		
Тема 2.3. Расстройство кровообращения	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Тема 2.4. Воспаление	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 5.Роль воспаления в патологии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 3 Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения	2	
Тема 2.5. **Патология терморегуляции. Лихорадка.**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств теплорегуляции: гипер- и гипотермия. 2.Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 3.Приспособительные реакции организма при гипертермии. 4.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. 5.Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. 6.Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. 7.Структурно-функциональные изменения при лихорадке. 8.Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. 9.Отличие лихорадки от гипертермии. 10.Клиническое значение лихорадки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Тема 2.6. **Опухоли**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2.Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. 4.Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2.,

	5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. 6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 7.Действие опухолей на организм человека. 8. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 9.Опухоли меланинобразующей ткани.		ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. 2.Стадии компенсаторных реакций. 3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. 4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. 5.Заживление ран. 6.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. 7.Понятие метаплазии, значение для организма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам	2	
Раздел 3.Частная патология		**12**	
Тема 3.1. Патология крови	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. 2.Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. 3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3.,

	4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. 5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз. 6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.		ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.	2	
Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. 4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. 5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. 6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. 7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. 8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.	2	
Тема 3.3. Патология дыхания	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08

	2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. 3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. 4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. 5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.	-	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.	2	
Тема 3.4. Патология органов пищеварения	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. 3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 5.Панкреатит. Воспаление кишечника. 6.Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.	2	
Тема 3.5. Патология органов мочевыделения	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08

	2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.	2	
Итоговое занятие	**Промежуточная аттестация (зачет)**	**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное посо-бие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4.

2. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7

3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8.

4. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5.

5. Мустафина И. Г. Основы патологии: учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5.

6. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7

7. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 365 с. – (Сред.медиц.образование) ISBN 978-5-222-33036-4

8. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

9. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону: Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное посо-бие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189354 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/163407 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мустафина И. Г. Основы патологии: учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171430 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная си-стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/154389 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154390 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

6. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136172 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: //rostgmu.ru/

2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко - Москва: Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

3. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.mededu.ru/

4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
Умения - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для текущего контроля

Раздел 1. Введение. Общая нозология

Тема 1.1. Введение. Введение в нозологию.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Предмет и задачи патологии, связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.
2. Общие патологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем
3. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста
4. Нозология как основа клинической патологии
5. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки
6. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток.
7. Основные причины повреждения. Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки
8. Общая этиология болезней
9. Патогенез и морфогенез болезней

2. Темы рефератов:

«Внешние и внутренние факторы. Их значение в возникновении, развитии и исходе болезни», «Реактивность. Роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни», «Наследственность и патология»,
«Понятие о факторах риска,
«Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение»

Раздел 2. Общие патологические процессы.

Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития.
2. Классификация дистрофий
3. Паренхиматозные дистрофии – белковые, жировые,углеводные
4. Мезенхимальные (белковые, жировые, углеводные)
5 Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов
6 Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды.
7. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов
8. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина.
9. Желтухи: виды, механизмы возникновения
10. Понятие о моральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности
11. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация.
12. Основные патогенетические факторы отёка
13. Нарушение кислотно-щелочного равновесия.
14. Типовые формы нарушений КЩР. Причины механизмы развития.
15. Виды нарушения КЩР
16. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез.

2. Темы рефератов:

«Нарушения обмена хромопротеидов»,
«Нарушение минерального обмена»,
«Нарушения водного обмена»

3. Задания для аудиторной работы:

1. Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом, электронными образовательными материалами.
2. Презентация реферативных сообщений

4. Задания для самостоятельной работы:

1. Выполнение заданий для закрепления знаний.
2. Работа с учебно-методической и справочной литературой
3. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы

5. Задания для практической работы:

Практическая работа

1. Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос:
2. Паренхиматозные дистрофии – белковые, жировые, углеводные.
3. Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные).
4. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов
5. Составить таблицу: «Виды дистрофий. Дистрофии при соматических заболеваниях».

Практическая работа

1 Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос:
2 Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды.
2. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов.
3. Гемосидероз местный и общий
4. Нарушения обмена билирубина.
5. Желтухи: виды, механизмы возникновения.
6. Понятие о минеральных дистрофиях.
7. Образование конкрементов, их разновидности
8. Презентация реферативных сообщений

Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос:

1. Нарушение водного обмена. Гипо - и гипергидратация.
2. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.
3. Нарушение кислотно-щелочного равновесия.
4. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития.
5. Решение ситуационных задач
6. Тестовый контроль изученной темы
7. Презентация реферативных сообщений

Решение ситуационных задач

Задача №1.

Больной 62-х лет умер от острого лейкоза. На вскрытии, кроме проявлений основного заболевания, обнаружены изменения в сердце. Оно увеличено в размерах, миокард дряблый, на разрезе глинистого вида, со стороны эндокарда, особенно в области папиллярных мышц, бело-желтая исчерченность.

Задание:

Назовите

1. Вид дистрофии, которая развилась в миокарде
2. Микроскопические изменения миокарда
3. С чем связан характерный вид сердца (желтая исчерченность) со стороны эндокарда?
4. Образное название сердца при этой дистрофии.
5. Клиническое значение описанной патологии миокарда.

Ответ:

1. Паренхиматозная жировая дистрофия.
2. В цитоплазме кардиомиоцитов определяются депозиты липидов.
3. Липиды откладываются преимущественно по ходу венул (в местах меньшей оксигенации)
4. «Тигровое сердце»
5. Сопровождается сердечной недостаточностью (декомпенсацией)

Задача №2.

Пациент пожилого возраста, страдающий тяжелой формой сахарного диабета и атеросклерозом артерий нижних конечностей, обратился к хирургу с жалобами на почернение кожи и потерю чувствительности первого пальца правой стопы. При осмотре: кожные покровы пальца сухие, сморщенного вида, плотные, чёрного цвета. Пульсация артерий стопы не определяется. Принято решение ампутировать пораженный палец.

Задание:

Назовите

1. Патологический процесс в пальце стопы.
2. Его клинико-морфологическая форма.
3. Дайте определение этой формы, назовите другие её варианты.
4. Назовите другие клинико-морфологические формы этого патологического процесса.
5. Дайте определение мутиляции.

Ответ:

1. Некроз.
2. Сухая гангрена.
3. Гангрена – некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой. Влажная гангрена, газовая, разновидность гангрены – пролежни.
4. Коагуляционный, колликвационный, жировой некроз.

Задача №3.

У больного, страдающего фолликулярной ангиной (температура тела до 39° С), выражена тахикардия, при анализе мочи обнаружены следы белка.

После выздоровления деятельность сердца нормализовалась, анализы мочи без отклонений от нормы.

Задание:

1. Какой патологический процесс развился в миокарде и почках?
2. Как эти органы изменились макроскопически?
3. Какие возникли микроскопические изменения?
4. Какой морфогенетический механизм развития патологического процесса в почках, миокарде?
5. Почему деятельность почек и сердца нормализовалась после выздоровления больного?

Ответ:

Зернистая дистрофия (мутное набухание).

2. Размеры увеличены, консистенция дряблая, ткань на разрезе тусклая.
3. В эпителии проксимальных и дистальных канальцев почки и в мышечных клетках миокарда скопление белковых зерен.
4. В почках — инфильтрация, в миокарде — декомпозиция.
5. В связи с тем, что зернистая дистрофия обратима.

Тестовый контроль

Выберите один вариант ответа:

1. Дистрофия — это

1. нарушение обмена в клетках и тканях, приводящеек изменению их функции;
2. резкое снижение массы тела;
3. гибель участков ткани;
4. уменьшение размеров органа или всего организма.

Ответ:1

2. Жировая паренхиматозная дистрофия макроскопически проявляется:

1. появлением жира в подкожной клетчатке и жировых депо;
2. появлением жира в цитоплазме клеток;
3. отложением жира на стенках сосудов.

Ответ:2

3. К паренхиматозным белковым дистрофиям относят:

1. зернистую, гиалиново-капельную, водяночную дистрофию;
2. амилоидоз и гиалиноз;
3. появление капель жира в цитоплазме;
4. уменьшение паренхиматозных органов в размерах

Ответ: 1

4. Декомпозиция-это

1. синтез в клетках аномальных веществ

2. уменьшение массы тканей
3. распад ультраструктур клеток

Ответ: 3

5. Мукоидное набухание - это дистрофия

1. белковая 2.жировая
3. углеводная
4. мезенхимальная 5.смешанная

Ответ: 1

6. Исход некроза:

1. благоприятный
2. неблагоприятный
3. может быть благоприятным и неблагоприятным

Ответ: 3

7. Главный признак некроза - это

1. отсутствие митохондрий
2. отсутствие ядер
3. жировые включения в цитоплазме

Ответ: 2

8. Атрофия -это:

1. увеличение объема органа и его функции;
2. врожденное отсутствие органа;
3. уменьшение объема органа и его функции;
4. увеличение количества клеток.

Ответ:3

Тема 2.2. Гипоксии

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

2. Общая характеристика гипоксии.
3. Классификация гипоксий
4. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии
5. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии
6. Значение гипоксии для организма

2. Темы рефератов:

«Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии»;
«Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»;
«Адаптация организма к гипоксии».

3. Задания для аудиторной работы:

1. Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом
2. Презентация реферативных сообщений

4. Практическая работа

1. Обсуждение основных вопросов по теме, индивидуальный опрос
2. Общая характеристика гипоксии
3. Классификация гипоксий.
4. Решение ситуационных задач
5. Тестовый контроль изученной темы
6. Презентация реферативных сообщений по теме

Решение ситуационных задач

Задача 1.

Определите тип гипоксии, если содержание оксигемоглобина в артериальной крови – 98%, в венозной крови – 30%,
минутный объем сердца – 2 л, кислородная емкость крови – 23 об%.
Задание:

Обоснуйте свое заключение.
Ответ:
Гипоксия циркуляторная (сердечнососудистая), о чем свидетельствует сниженный минутный объем сердца (в норме 4-5 литров).
Артериовенозная разница по кислороду объясняется снижением содержания оксигемоглобина в венозной крови при нормальном его содержании в артериальной крови.

Задача 2.

Больная Л., 28 лет поступила в хирургическую клинику по поводу сильных болей внизу живота. Объективно: больная бледная, пульс 120 мин-1, слабого наполнения, АД 80/50 мм рт. ст. Дыхание частое и глубокое. В связи с подозрением на внутреннее кровотечение срочно произведена лапаротомия. При этом обнаружен разрыв маточной трубы на почве внематочной беременности. Кровотечение остановлено. Из брюшной полости удалено около 1 л крови. После операции произведено переливание крови.
Задание:
Какой тип кислородного голодания развился у больной, и каков его патогенез?
Ответ:
У больной гипоксия смешанного типа, включающая гемическую (вследствие снижения содержания гемоглобина из-за острой массивной кровопотери, связанной с разрывом маточной трубы) и циркуляторную (вследствие уменьшения объема циркулирующей крови из-за кровопотери).
С целью уменьшения кислородной недостаточности включились срочные механизмы компенсации: тахикардия и гиперпноэ.

Задача 3.

Определите тип гипоксии, если содержание оксигемоглобина в артериальной крови – 82%, в венозной крови – 30%, минутный объем сердца – 6 л, кислородная емкость крови – 23 об%.
Задание:
Обоснуйте свое заключение.
Ответ:
Гипоксия дыхательная, о чем свидетельствует снижение содержания оксигемоглобина и в артериальной крови (из-за нарушения оксигенации ее в легких) и, как следствие, в венозной крови. Увеличение минутного объема сердца и кислородной емкости крови носят компенсаторный характер.

Тестовый контроль:

Выберите один вариант ответа:

1. Что такое гипоксия?

а) недостаток кислорода в тканях
б) уменьшение содержания кислорода во вдыхаемом воздухе
в) снижение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе
Ответ: а

2. Что такое кислородная емкость крови?

а) это максимальное количество кислорода, растворенного в крови
б) это максимальное количество кислорода, связанное объёмом крови при полном насыщении гемоглобина кислородом.
Ответ: б

3. Чем обусловлена экзогенная гипоксия?

а) заболеваниями лёгких
б) снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе+
в) заболеваниями сердца
г) уменьшением количества гемоглобина в крови
Ответ: б

4. Отравление угарным газом относится к дыхательному типу гипоксии?

а) да
б) нет
Ответ: б

5. Тип развития гипоксии при горной болезни:
а) дыхательный
б) кровяной
в) тканевой
г) гипоксический
Ответ: г

6. Возникнет острое отравление СО при концентрации его в воздухе 0,1%?
а) да
б) нет
Ответ: а

7. Значение парциального давления углекислого газа в венозной крови:
а) 40 мм рт. ст.
б) 96 мм рт. ст.
в) 47 мм рт. ст.
г) 39 мм рт. ст.
Ответ: в

8. Причина, приводящая к тканевому типу гипоксии:
а) горная болезнь
б) ателектаз легких
в) отравление цианидами
г) образование метгемоглобина
Ответ: в

Тема 2.3. Воспаление

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:
1. Общая характеристика воспаления
2. Причины и условия возникновения воспаления
3. Воспаление и реактивность организма
4. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса
5. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления.
6. Медиаторы воспаления
7. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции.
8. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации
9. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении
10. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы
11. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении
12. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход
13. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.). Морфологические виды и исходы
14. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития
15. Роль воспаления в патологии

2. Темы рефератов:
«Гранулематозное воспаление»,

«Виды гранулем, клинико-морфологическая характеристика гранулем при туберкулезе, сифилисе, лепре».

3. Задания для аудиторной работы:

1. Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом
2. Презентация реферативных сообщений

4. Задания для самостоятельной работы:

1. Выполнение заданий для закрепления знаний
2. Работа с учебно-методической и справочной литературой
3. Составление словаря медицинских терминов

5. Практическая работа

1. Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос.
2. «Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса».
3. «Этапы воспалительного процесса: альтерация, пролиферация, экссудация»
4. «Виды альтернативного, экссудативного, пролиферативного воспалений.
5. Причины, клиническое проявление, возможные исходы».
6. Решение ситуационных задач
7. Тестовый контроль изученной темы
8. Презентация реферативных сообщений

Тестовый контроль

Выберите один вариант ответа:

1. Клинические проявления воспаления – это:

а) боль и припухлость;
б) зуд и покраснение;
в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;
г) отек гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.
Ответ: в

2. Повреждение называется:

а) экссудацией;
б) альтерацией;
в) некрозом;
г) некробиозом.
Ответ: б

3. Экссудация возникает вследствие:

а) выделения микробами продуктов их жизнедеятельности;
б) нарушения кровообращения в зоне воспаления;
в) выхода цитоплазматической жидкости за пределы клеток;
г) уменьшение содержания белка в плазме из-за его усиленного распада при воспалении.
Ответ: б

4. Эмиграция лейкоцитов – это:

а) извращенная иммунная реакция;
б) следствие повреждения сосудов при воспалении;
в) защитно-приспособительная реакция;
г) при воспалении отсутствует.
Ответ: в

5. Экссудат бывает:

а) белковым и безбелковым;
б) гематогенным и лимфогенным;
в) серозным, фибринозным, гнойным;
г) жидким, вязким, неоднородным.
Ответ: в

6. К медиаторам воспаления относят:

а) гистамин, серотонин, простогландиды, цитокины;
б) гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин;
в) гормоны коры надпочечников, катехоламины;
г) адреналин, инсулин, трийодтиронин.
Ответ: а

7. Пролиферация – это:

а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления; б) выход из депо форменных элементов крови;
в) разрастание соединительной ткани;
г) пропитывание воспаленных тканей плазмой крови.
Ответ: в

8, Флегмона – это чаще всего:

а) разлитое воспаление клетчаточных пространств;
б) гнойное расплавление мышц;
в) ограниченное скопление гноя в тканях;
г) разновидность альтеративного воспаления.
Ответ: а

Решение ситуационных задач

Задача №1.

Больной 21 года обратился по поводу болей в области предплечья, припухлости, красноты. При осмотре температура ткани повышена. Общее состояние удовлетворительное. Заболевание связывает с бытовой травмой.
Поставлен диагноз: флегмона предплечья.
Задание:
1. Классифицируйте процесс.
2. Какие изменения тканей наблюдаются в зоне поражения.
3.Перечислите клинические признаки воспаления по-латыни.

Ответ:

1. Гнойное воспаление.
2. Лизис, некроз.
3.Tumor, rubor, color, dolor, functio laesa.

Задача №2

Больной 25 лет, поступил в клинику с приступом болей в животе, которые возникли внезапно и сопровождались однократной рвотой.
При обследовании: боль локализуется в правой подвздошной области, носит постоянный характер. Температура тела 37,5° С.
Клинический диагноз: Острый аппендицит.
Задание:
1. К какому типовому процессу относится данное заболевание?
2. Какие этиологические факторы вызывают данное заболевание?
3. Какие обязательные компоненты присутствуют при развитии данной патологии?
4. Какие гематологические изменения характерны для данной патологии?
5. Чем вызвано повышение температуры тела?

Ответ:
1. Острое воспаление.
2. Физические, химические, биологические.
3.Альтерация, экссудация, пролиферация.
4.Нейтрофильный лейкоцитоз, повышение СОЭ.
5.Выделение возбужденными микро- и макрофагами эндогенного пирогена.

Задача №3

В затылочной области головы у юноши 16 лет образовался резко болезненный участок кожи с напряжением тканей, затруднением движений шеи. При осмотре кожа выбухает, резко гиперемирована, в центре определяется желтоватый участок в виде углубленного стержня.
Задание:
1.Назовите общепатологический процесс.
2.Классифицируйте его по характеру реакции тканей. 3.Перечислите возможные исходы процесса.
Ответ:
1. Воспаление.
2. Экссудативное (гнойное)

Практическое занятие

1. Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос
2. «Этапы воспалительного процесса: альтерация, пролиферация, экссудация
3. Презентация реферативных сообщений

Практическое занятие

1. Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос
2. Причины, клиническое проявление, возможные исходы».
3. «Виды альтернативного, экссудативного, пролиферативного воспалений.
4. Презентация реферативных сообщений

Тема 2.4. Патология кровообращения и лимфообращения.

Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Нарушение кровообращения.
2. Виды, общая характеристика, механизмы развития, значение для организма
3. Патология периферического (регионарного) кровообращения.
4. Общая характеристика
5. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико - морфологические проявления и исходы
6. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико-морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках)
7. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения.
8. Острая и хроническая ишемия.
9. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы
10. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования.
11. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза
12. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика.
13. Тромбоэмболия, значение, морфология
14. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения
15. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз

2. **Темы рефератов:**

«Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»;
«Ишемия. Инфаркт миокарда»;
«Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови».

3. **Практическая работа**

1. Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: «Нарушения микроциркуляции». «Лимфостаз. Механизм развития отеков».
2. Решение ситуационных задач
3. Тестовый контроль изученной темы
4. Презентация реферативных сообщений по теме

Решение ситуационных задач

Задача № 1.

Больная 67 лет, была доставлена в больницу по скорой помощи с переломом бедренной кости. После наложения гипса больной был рекомендован постельный режим. Через несколько дней при попытке встать с постели больная умерла**.**

Задание:

1. Что такое эмболия?
2. Назовите классификацию эмболий по происхождению.
3. Какая эмболия вызвала смерть больной?

- жировая
- тромбоэмболия
- эмболия малого круга кровообращения**.**

Ответ:

Причина смерти - эмболия.

1. Эмболия - перенос с током крови или лимфы обычно не встречающихся в них части ц или те л (эмболов) и закупорка ими сосудов.
2. По происхождению эмболии делятся на экзогенные (воздушные, газовые, инородными телами, бактериальные, паразитарные) и эндогенные (тромбоэмболия, жировая, тканевая, околоплодными водами).
3. Жировая эмболия легочной артерии.

Задача № 2.

Больной 34 лет, с глубокими повреждениями тканей верхней левой конечности был доставлен в клинику с наложенным жгутом.

При осмотре: ткани бледные, на ощупь холодные. У больного наблюдается нарушение периферического кровообращения - ишемия. **Задание:**

1. Что такое ишемия?
2. Назовите причины возникновения ишемии.
3. Какие признаки характерны для ишемии?

Ответ:

1. Ишемия - это ослабление кровенаполнения органа или ткани вследствие ограничения или полного прекращения притока артериальной крови;
2. Сдавление опухолью или рубцом, частичное или полное закрытие просвета приводящей артерии, спазм сосудов;
3. Уменьшение органа или ткани в объеме, бледность, снижение скорости кровотока, боль, уменьшение числа функционирующих капилляров, гипоксия, метаболический ацидоз.

Задача № 3.

У больного после перенесенного инфаркта миокарда развилась хроническая сердечная недостаточность, которая явилась причиной смерти.

Задание:

1. Каково образное название печени умершего?
2. Какие изменения гепатоцитов могут быть обнаружены при микроскопическом исследовании в центре и на периферии печеночных долек?
3. Что может развиться в печени в исходе хронического венозного застоя?
4. Какие макроскопические изменения могут быть обнаружены на вскрытии в легких?
5. Какие микроскопические изменения могут быть обнаружены в легких?

Ответ:

1. Мускатная печень.
2. Атрофия, жировая дистрофия гепатоцитов.
3. Цирроз печени (мускатный, кардиальный).
4. Бурое уплотнение легких.
5. Гемосидероз, склероз стромы.

Тестовый контроль

Выберите один вариант ответа:

1.Бледность тканей;

а) отек, синюшная окраска;
б) понижение температуры;
в) покраснение кожи и слизистых оболочек.
Ответ: а

2. Неблагоприятные последствия ишемии:

а) кровоизлияние;
б) инфаркт;
в) газовая гангрена.
Ответ: б

3. Гиперемия – это:

а) увеличение кровенаполнения ткани;
б) покраснение ткани;
в) воспаление ткани;
г) уменьшение кровенаполнения ткани.
Ответ: а

4. Причиной венозной гиперемии может быть:

а) сдавление вен;
б) увеличение вязкости крови;
в) повышение потребления кислорода тканями;
г) усиление ЧСС.
Ответ: а

5. Сладж – это:

а) скучивание и слипание эритроцитов;
б) внутрисосудистое свертывание крови;
в) активизация свертывающей системы ;
г) врожденное нарушение способности крови к свертыванию.
Ответ: а

6. Инфарктом называют:

а) только заболевание сердечной мышцы;
б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
в) некроз участка органа как исход ишемии;
г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.
Ответ:в

7. Тромбоз возникает из-за:

а) активизации свертывающей системы крови;
б) закупорки сосуда сгустком крови;
в) замедления кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свертываемости крови
г) потери жидкости и сгущения крови.
Ответ: г

8. Эмбол – это:

а) сгусток крови;
б) пузырек воздуха;
в) сгусток фибрина;
г) любой материальный объект, закупоривающий сосуд.
Ответ: г

9. Скопление крови в тканях – это:

а) кровоизлияние;
б) гематома;

в) кровоподтек;
г) геморрагия.
Ответ: б

Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Типовые формы нарушения терморегуляции
2. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройствав организме.
3. Тепловой удар. Солнечный удар
4. Приспособительные реакции организма при гипертермии
5. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития.
6. Структурно-функциональные расстройства в организме
7. Приспособительные реакции при гипотермии
8. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки.
9. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки
10. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры, типов температурных кривых
11. Структурно-функциональные изменения при лихорадке
12. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки
13. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки

2. Темы рефератов:

«Применение гипер- и гипотермии в медицине»;
«Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».

3. Практическая работа

1. Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос:
«Патология терморегуляции. Лихорадка»
2. Контроль знаний и умений по изученной теме в тестовой форме

Решение ситуационных задач

Задача №1.

Больной С., 30 лет, обратился к врачу с жалобами на чувство холода, ломоту в суставах**,** головную боль, боль в горле. Ухудшение состояния после контакта с больным ОРВИ родственником.

При осмотре: температура тела 39,2°С, кожные покровы при пальпации холодные, вид напоминает "гусиную кожу", гиперемия глотки.

Клинический диагноз: Острое респираторное заболевание.

Задания:

1. Укажите причину возникновения лихорадки.
2. Какие стадии лихорадки Вам известны?
3. Какие изменения возникают в системах организма при лихорадке
4. Каково значение лихорадки для организма?

Ответ:

1. Экзогенне пирогенны – вирусы.

1 стадия - подъема температуры; 2-я стадия - стояния температуры; 3- я стадия - снижения температуры.

2. Сердечно-сосудистая система - тахикардия, повышение АД, затем снижение; дыхательная система - одышка; пищеварительная система сухость во рту, снижение аппетита, запоры, снижение моторной и секреторной функций желудка и кишечника.

3. Препятствует размножению микробов, усиливает специфическую и неспецифическую клеточную и гуморальную защиту.

Задача № 2.

Больной И., 36 лет, был доставлен из горячего цеха металлургического завода на скорой помощи.

При осмотре: гиперемия кожных покровов, больной заторможен, АД 90/60 мм рт.ст., пульс - 90 ударов в минуту Диагноз: Перегревание.

Задания:

1. В чем заключается отличие перегревания от лихорадки? 2.Перечислите стадии перегревания.
3. Какой стадии перегревания соответствуют объективные данные у больного?
4. Какие наиболее важные изменения происходят у больного при перегревании в стадию декомпенсации?

Ответ:

1. Перегревание развивается в результате воздействия высокой температуры окружающей среды, лихорадка - придействии пирогенов на терморегулирующий центр.
2. Стадии компенсации и декомпенсации.
3. Стадия декомпенсации.
4. Дегидратация, сгущение крови, падение АД, нарушение кислотно – основного равновесия (КОС).

Задача № 3.

Больная Д, 46 лет, доставлена в больницу по скорой помощи. Жалобы на сильную головную боль, головокружение, рвоту.

Со слов больной она находилась на пляже без головного убора с 11 до 17 часов при температуре воздуха 28°С.

При осмотре: кожные покровы гиперемированы, температура тела 38,2°С, АД 90/60 мм рт.ст, пульс 65 уд в мин. Диагноз: Солнечный удар.

Задания:

1. Почему был поставлен диагноз солнечный удар, а не тепловой?
2. Какие факторы способствуют развитию солнечного удара?
3. Назовите основные патогенетические факторы развития солнечного удара.

Ответ:

Больная в течение длительного времени находилась под солнцем без головного убора.

1.Температура воздуха 28 С не способствует развитию теплового удара. Тепловой удар возникает при температуре тела 42° С и более.

2. Прямое и продолжительное действие солнечных лучей на голову.
3. Действие инфракрасного спектра солнечных лучей на ткань мозга вызывает его прогревание на глубину, отечные явления в нервной ткани и точечные кровоизлияния

Выберите один вариант ответа:

1. Лихорадка — это:

1. реакция организма на внешние и внутренние раздражители;
2. перегревание организма;
3. мышечная дрожь;

Ответ: 1

2. Пирогены— это:

1. вещества, вызывающие интоксикацию;
2. живые бактерии; 3.вирусы;

4.вещества, вызывающие лихорадку

Ответ: 4

3. Фебрильная лихорадка — это температура:

1.от 38°С до 39°С;
2. от 39°С до 40°С;
3. от 40°С до 4 ГС;
4. свыше 4 ГС.

Ответ: 1

4. Резкое снижение температуры при лихорадке называется:

1. лизисом;
2. кризисом;
3. ремиссией;
4. падением

Ответ: 2

5. Гипертермия – это

1. то же самое, что и лихорадка;
2. искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
3. перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;
4. период подъема температуры при лихорадке.

Ответ: 3

Тема 2.6. Опухоли.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса
2. Этиология. Канцерогенные агенты (химические, физические, вирусные)
3. Факторы риска опухолевого процесса
4. Патогенез опухолевого процесса
5. Основные свойства опухоли
6. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм.
7. Виды роста опухоли
7. Предраковые состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика
8. Доброкачественные и злокачественные опухоли: характеристика.

2. Темы рефератов:

«Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды»,
«Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды»;
«Опухоли меланинобразующей ткани».

3. Практическая работа

1. Обсуждение основных вопросов по темам, фронтальный и индивидуальный опрос: «Опухоли.
2. Характеристика опухолевого процесса». «Этиология. Канцерогенные агенты (химические, физические, вирусные). «Факторы риска опухолевого процесса». «Патогенез опухолевого процесса». «Основные свойства опухоли». «Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли».
3. Решение ситуационных задач
4. 4.Презентация реферативных сообщений
5. Контроль знаний и умений по изученной теме в тестовой форме

Решение ситуационных задач

Задача №1.

На ФАП к фельдшеру обратилась женщина 52 лет с жалобой на появление уплотнений в разных участках тела.

Объективно: у женщины с ожирением II степени, масса 120 килограмм, на левой руке, спине, передней брюшной стенке определяются мягкие, эластичные, с четкими контурами, разных размеров безболезненные опухолевидные образования.

Задания:

1. Назовите опухоль?
2. Доброкачественная или злокачественная?

Ответ:

1. Липома.
2. Доброкачественное новообразование.

Задача №2.

После ушиба колена у мальчика появилось опухолевидное разрастание в области эпифиза бедренной кости.

После стационарного обследования принято решение ампутировать бедро.

При обследовании удаленной конечности в области нижнего эпифиза бедра обнаружено разрастание опухоли, разрушающей кость, не имеющей четких границ, серо-розового цвета, на разрезе вида «рыбьего мяса».

Задания:

1. Назовите опухоль.
2. Доброкачественная она или злокачественная?
3. Из какой ткани развилась?
4. Где можно ожидать первые метастазы опухоли?

Ответ:

1. Саркома.
2. Злокачественная.
3. Из костной (остеосаркома).
4. В легких

Задача №3.

Больному удалена доля легкого по поводу хронического бронхита, осложнившегося развитием бронхоэктазов.

При гистологическом исследовании удаленного легкого в стенке бронхов найдено хроническое воспаление, слизистая оболочка бронхов покрыта многослойным плоским эпителием.

Задания:

1. Как называется процесс, характеризующий изменения эпителия бронхов?
2. Что способствовало развитию этого процесса?
3. К чему он может привести?

Ответ:

1. Метаплазия.
2. Хроническое воспаление.
3. К развитию опухоли.

Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Понятия: приспособление, компенсация.
2. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма
3. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия – определение понятий.
4. Причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления
5. Значение для организма

2. Темы рефератов:

«Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма»,

«Анафилактический шок»; «Сывороточная болезнь».

3. Практическая работа

Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос:

1. «Иммунологическая толерантность», «Аллергические реакции.
2. Виды, стадии развития аллергических реакций
3. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь.
4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.
5. Механизмы развития, клиническое значение», «Иммунный дефицит».
6. Решение ситуационных задач

7. Тестовый контроль по изученной теме
8. Презентация реферативных сообщений

Решение ситуационных задач

Задача №1

У больного, страдающего фолликулярной ангиной (температура тела до 39° С), выражена тахикардия, при анализе мочи обнаружены следы белка. После выздоровления деятельность сердца нормализовалась, анализы мочи без отклонений от нормы.

Задания:

1. Какой патологический процесс развился в миокарде и почках?
2. Как эти органы изменились макроскопически?
3. Какие возникли микроскопические изменения?
4. Какой морфогенетический механизм развития патологического процесса в почках, миокарде?
5. Почему деятельность почек и сердца нормализовалась после выздоровления больного?

Ответ:

1. Зернистая дистрофия (мутное набухание).
2. Размеры увеличены, консистенция дряблая, ткань на разрезе тусклая.
3. В эпителии проксимальных и дистальных канальцев почки и в мышечных клетках миокарда скопление белковых зерен.
4. В почках — инфильтрация, в миокарде — декомпозиция.
5. В связи с тем, что зернистая дистрофия обратима.

Тестовый контроль

Выберите один вариант ответа:

1. Дайте определение приспособления:

а) Переход одного вида ткани в другой б) Склероз
в) Процессы жизнедеятельности, направленные на сохранение вида
г) Уменьшение массы органа
д) Ложная гипертрофия
Ответ: в

2. Дайте определение компенсации:

а) Восстановление ткани взамен утраченной
б) Процессы жизнедеятельности, направленные на сохранение вида
в) Увеличение массы органа
г) Индивидуальные реакции, направленные на восстановление нарушенной функции
д) Метаплазия
Ответ: г

3. Дайте определение регенерации:

а) Переход одного вида ткани в другой
б) Увеличение объема клеток, ткани, органа
в) Замещение соединительной тканью очага некроза
г) Восстановление структурных элементов ткани взамен погибших
д) Уменьшение объема клеток
Ответ: г

4. Дайте определение гипертрофии:

а) Некроз ткани
б) Восстановление ткани взамен утраченной
в) Уменьшение объема клеток
г) Замещение соединительной тканью
д) Увеличение объема клетокдкани, органа
Ответ: д

5. Дайте определение гиперплазии:

а) Уменьшение объема клеток, тканей
б) Разрастание стромы на месте паренхимы
в) Восстановление ткани взамен утраченной
г) Увеличение числа структурных элементов ткани, клеток
д) Уменьшение числа структурных элементов ткани, клеток
Ответ: г

6. Дайте определение атрофии:
а) Уменьшение жира
б) Восстановление ткани взамен утраченной
в) Склероз
г) Прижизненное уменьшение размеров органов, тканей, клеток
д) Переход одного вида ткани в другой
Ответ: г

7. Назовите фазу развития компенсаторных процессов:
а) Полнокровия
б) Нормализации
в) Затихания
г) Истошения
д) Организации
Ответ: г

8. Назовите компенсаторные процессы:
а) Воспаление
б) Регенерация
в) Рабочая гипертрофия
г) Дистрофия
д) Опухоль
Ответ: б, в

Тема 2.8. Патология иммунной системы. Аллергия.

1. **Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика
2. Иммунологическая толерантность.
3. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.
4. Характеристика отдельных видов аллергических реакций: Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.
5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация.

2. **Темы рефератов:**

«Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.
«Иммунный дефицит».

3. **Практическая работа**

Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос:
1. «Иммунологическая толерантность», «Аллергические реакции. Виды, стадии развития аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь»,
«Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.
2. Механизмы развития, клиническое значение».
3. Решение ситуационных задач.
4. Тестовый контроль по изученной теме

Решение задач

Задача №1.

Пациенту Ф., 36 лет, с целью выявления аллергической непереносимости к латексу на внутреннюю поверхность кожи предплечья наложили кусочек перчатки из латекса, закрыли его целлулоидом и зафиксировали бинтом.

1. Какие изменения появляются на коже, если латекс для данного человека является аллергеном?
2. Какой тип аллергической реакции возникает при постановке кожной пробы и на какие латексные аллергены (высоко- или низкомолекулярные), возникает предполагаемый тип аллергической реакции?
3. Опишите механизм развития воспаления в коже при положительной пробе на латекс.

Ответ:

1. На коже появляется воспалительный инфильтрат.
2. Возникает при постановке кожной пробы аллергическая реакция гиперчувствительности замедленного типа; латексные аллергены относятся к низкомолекулярным.
3. Контакт иммунокомпетентных клеток с Аг (аллергеном) обусловливает их бласттрансформацию, пролиферацию и созревание различных классов Т-лимфоцитов (преимущественно CD8+).

Задача №2.

В связи с открытой травмой ноги пострадавшему повторно вводили противостолбнячную сыворотку под «защитой» антигистаминных препаратов. На 9-е сутки после последней инъекции сыворотки у него повысилась температура тела (до 38 ^{o}C), появилась выраженная слабость, болезненность и припухлость плечевых и коленных суставов, генерализованная, сильно зудящая сыпь на коже, увеличились подколенные и паховые лимфоузлы (при пальпации они болезненны).

1. Какую форму патологии можно предполагать у пациента?
2. Какие дополнительные данные Вам необходимы для окончательного заключения о форме патологии?
3. Какова возможная причина и механизмы развития этой формы патологии?
4. Как можно было бы предотвратить развитие этого состояния у данного пациента?

Ответ: Сывороточная болезнь.

2. Для уточнения диагноза целесообразно определить в крови преципитирующие IgG, IgM и иммунные комплексы, а также уровень медиаторов аллергии (гистамина, серотонина, кининов), системы комплемента (повышение активности С3- , С5-компонентов комплемента).
3. При введении сыворотки в кровь попадает большое количество чужеродного белка, который является Аг. В ответ на антигенную «агрессию» вырабатываются преципитирующие антитела, в основном определенные фракции Ig G, а также Ig M, которые, взаимодействуя с антигенами, образуют иммунные комплексы, растворенные в плазме крови и других жидкостях организма.

Задача №3.

Пациент Ф., 55 лет, по назначению врача принимал тетрациклин в течение 10 дней. В конце курса приема антибиотика у него появились головные боли, быстрая утомляемость, слабость, сонливость. Клинический анализ крови показал снижение числа эритроцитов и содержания гемоглобина. Добавление тетрациклина к цельной крови приводило к гемолизу эритроцитов.

1. Какие виды патологий имеют место у больного. Какая из них является первичной?
2. Какой тип антител опосредует данную патологию?
3. Объясните патогенез аллергической реакции данного типа?

Ответ: Анемия возникла вторично в результате развития аллергической реакции по цитотоксическому типу.

2. Эту патологию опосредуют иммуноглобулины типа Ig M и Ig G.
3. Химические вещества с небольшой молекулярной массой (антибиотики) являются причиной аллергических реакций типа II. Эти агенты изменяют антигенный профиль клеток крови (эритроцитов). В результате образуются полноценные аллергены (гаптен + носитель), представляющие изменённые белковые компоненты клеточной мембраны, в частности,

эритроцитов

Тема 2.9. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.

1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Общая характеристика экстремальных состояний. Виды, общие механизмы развития
2. Значение экстремальных состояний в патологии
3. Стресс. Общая характеристика стресса. Стадии, механизмы развития и проявления стресса.
4 Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса
5. Коллапс. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы
6. Шок. Общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока.
7. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени.
8. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения
9. Кома. Общая характеристика, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний.

Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний. Значение для организма.

2. Темы рефератов:

«Печёночная кома»,
«Диабетическая кома: гипергликемическая и гипогликемическая»,
«Травматический шок»,
«Анафилактический шок»

3. Практическая работа

1. Обсуждение основных вопросов по теме, фронтальный и индивидуальный опрос:
«Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния»
2. Решение ситуационных задач
3. Презентация реферативных сообщений: «Печёночная кома»,
«Диабетическая кома: гипергликемическая и гипогликемическая», «Травматический шок»,
«Анафилактический шок»
4. **Контроль знаний и умений по изученной теме в тестовой форме**

Решение задач

Задача №1.

Мужчина 25 лет, находится в кабинете здравпункта, после внутримышечного введения сыворотки стал жаловаться на головокружение, выраженную слабость, чувство жара, головную боль, нарушение зрения, чувство тяжести за грудиной.

Объективно: состояние тяжелое, бледность кожных покровов с цианозом, обильная потливость. Тоны сердца резко приглушены, пульс нитевидный, ЧСС 130 уд в мин., АД 70/40 мм рт. ст.

Число дыхательных движений грудной клетки - 34 в минуту.

Задания:

1 Определите неотложное состояние, развившееся у пациента, обоснуйте.

Ответ:

1 Неотложное состояние: Анафилактический шок.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

введение сыворотки, которая явилась аллергеном

жалобы пациента на головную боль, головокружение, выраженную слабость, чувство жара, тяжесть за грудиной;

пульс нитевидный;

ЧСС 130 ударов в минуту; АД 70/40 мм. рт. ст.

ЧДД 34 в минуту.

Задача №2.

Пациент, 76 лет, в коме бригадой СМП доставлен в приемный покой БСМП.

Мужчина живет один, со слов соседей болен сахарным диабетом много лет, злоупотребляет алкоголем.

В квартире найдены препараты: манинил, сиофор.

При осмотре: без сознания, ригидность мышц затылка нет, тонические судороги. Влажная кожа и слизистые оболочки, запаха ацетона в выдыхаемом воздухе нет, ЧДД-18 в минуту, сердечные тоны приглушены, ритмичные с ЧСС-100 в минуту, АД= 80/40 мм рт ст. При исследовании: сахар крови - 1,7 ммоль/л, кетоновые тела - 15 мг%, алкоголь 1 Задания:

1. Сформулируйте диагноз.
2. С какими состояниями нужно проводить дифференциальный диагноз?
3. Какой из сахароснижающих препаратов мог спровоцировать данное состояние?

Ответ:

1. Сахарный диабет 2 типа, тяжелое течение, стадия декомпенсации.

Гипогликемическая кома. Глибенкламид (манинил)

Задача №3.

Во время анестезии для операции удаления зуба пациентка пожаловалась на внезапную слабость, головокружение, тошноту.

Кожа бледная, покрыта холодным потом.

Дыхание частое, пульс слабый, артериальное давление снижено (80+60 мм рт. ст.), руки холодные.

Задания:

Определите вероятный диагноз**.**

Ответ: Коллапс, сознание сохранено

Задания для промежуточной аттестации

Ситуационные задачи

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания:

У женщины 60 лет с признаками хронического малокровия появились боли в области сердца, выявлено расширение границ сердца, диффузные изменения миокарда на ЭКГ.

Задание:

1) О каком процессе в миокарде идет речь?
2) Назовите ведущий механизм развития патологического процесса?
3) Уточните возможные исходы:
4) Определите функциональное значение изменений сердечной мышцы.

Ответ:

1. жировая паренхиматозная дистрофия
2. декомпозиция
3. восстановление кардиомиоцитов, некроз кардиомиоцитов
4. декомпенсация сердечной деятельности

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Текст задания:

У больного, страдающего раком желудка с множественными метастазами, смерть наступила от истощения.

Задание:

1) Какие макроскопические изменения сердца обнаружены при вскрытии?
2) Как называется этот процесс в сердечной мышце?
3) В каком органе развивается подобный процесс?

Ответ:

1. сердце уменьшено в размерах, дряблой консистенции, миокард бурого цвета
2. бурая атрофия миокарда

3. печень

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания:

Больной поступил в клинику с приступом стенокардии. Через 3 дня наступила внезапная смерть. На вскрытии обнаружен атеросклероз аорты, сосудов сердца и мозга. В передней стенке левого желудочка – рубцовое поле.

В правом полушарии головного мозга в области подкорковых ядер обнаружен обширный очаг деструкции ткани серого цвета.

Задание:

1. Какая клинико-морфологическая форма некроза развилась в головном мозге?
2. Возможные её причины?
3. Исходом какого процесса является рубец в миокарде?

Ответ:

1. Инфаркт.
2. Тромбоз мозговых сосудов.
3. Ишемический инфаркт.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания:

У больного 65 лег, страдавшего атеросклерозом, появились боли в правой ноге, ткани 1 пальца стопы стали отечными, черного цвета, появилось отделяемое с неприятным запахом.

Задание:

1. Какая клинико-морфологическая форма некроза развилась у больного?
2. Какая разновидность этой формы?
3. Какова причина этого некроза?
4. Как объяснить черный цвет некротизированных тканей?

Ответ

1. Гангрена.
2. Влажная гангрена.
3. Изменения сосудов.
4. Образование сернистого железа.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания:

У ребенка 8 месяцев, поступившего в инфекционного отделение с явлениями острого энтерита на 2-ые сутки отмечено увеличение печени.

Задание:

1. Какой патологический процесс лежит в основе увеличения печени?
2. Какие формы повреждения в зависимости от вида нарушенного обмена могут развиваться в печени?
3. Укажите возможные исходы патологического процесса: 1…2…

Ответ:

1. дистрофия
2. жировой, белковый
3. некроз гепатоцитов, восстановление структуры гепатоцитов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Текст задания:

Какой вид дистрофии возникает в паренхиматозных органах на фоне длительных хронических заболеваний и характеризуется распадом тканей, всасыванием продуктов распада и образованием аномальных белковых соединений? На базальных мембранах слизистых оболочек, сосудах и строме органов образуется очень прочное соединение, состоящее на 96% из белка и на 4% из углеводов.

Задание:

1. Назовите дистрофию и механизм её развития.
2. Опишите морфологические, микроскопические изменения в тканях и органах.
3. Какие неблагоприятные последствия в органах вызывает данный вид дистрофии?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Текст задания:

Кондитер столовой со стажем 15 лет, женщина 45 лет, рост 165 см, большая любительница сладких и мучных блюд, в последнее время заметила, что резко прибавила в весе.

Из анамнеза: установлено, что за последние 2 года масса тела увеличилась с 65 кг до 83 кг. Жалуется на одышку, быструю утомляемость, боли в области сердца.

Задание:

1. Каким видом дистрофии страдает женщина?
2. Какие изменения сосудов лежат в основе дистрофии? Объясните механизм развития.
3. Объясните причину и механизм формирования жалоб.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Текст задания:

У мужчины, умершего от хронической сердечной недостаточности, при аутопсии обнаружено «тигровое сердце». Из анамнеза: страдал хронической ишемической болезнью сердца на фоне атеросклероза.

Задание:

1. Каким видом дистрофии страдал умерший?
2. Объясните механизм развития дистрофии и причины смерти.
3. Назовите характерные морфологические и микроскопические признаки, которые будут обнаружены в сердце при вскрытии.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Текст задания:

У новорожденного обнаружена наследственная паренхиматозная липодистрофия – болезнь Гоше.

Задание:

1. Назовите характерные морфологические и микроскопические признаки, которые будут обнаружены у новорожденного.
2. Какой прогноз характерен для этой наследственной патологии.
3. Назовите три формы наследственной паренхиматозной липодистрофии (болезни Гоше), охарактеризуйте.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Текст задания:

Пациент В., 40 лет, летчик по профессии, поступил в госпиталь для определения годности к летной работе. С экспертной целью он подвергся барокамерному испытанию. Через 5 мин после "подъема на высоту" 5000 м пациент стал жаловаться на головокружение, появился цианоз губ и ногтевых фаланг пальцев рук, лицо побледнело. Жизненные показатели: ЧСС 110 в минуту, пульс слабого наполнения, МОС 6 л, АД 102/72 мм рт. ст., ЧДД 25 в мин, ЖЕЛ 3,0 л. В крови: НЬО2 артериальной крови – 75%, НЬО2 венозной крови – 42%, р СО2 26 мм рт. ст.; КЕК (кислородная емкость крови) 35 об.%, ОЦК 5,5 л.

Задание:

1. Определите тип кислородной недостаточности (гипоксии). Назовите этиологический фактор.
2. Оцените жизненные показатели пациента, состав крови.
3. Объясните патогенез гипоксии.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Текст задания:

У пациентки А., 42 лет, приступы удушья в ночное время. Она возбуждена, отмечает чувство страха. Кожные покровы синюшные, положение сидячее вынужденное, в нижних отделах легких

выслушиваются влажные хрипы. ЧСС – 100/минуту, МОС – 4,5 л, ОЦК 5 л, ЖЕЛ 2,0 л, КЕК (кислородная емкость крови) 25 об.%. В крови: р O_2 78 мм рт. ст., Н$_Ь O_2$ артериальной крови 87%, Н$_Ь O_2$ венозной 40%; р CO_2 24 мм рт. ст., количество эритроцитов $5{,}0\times10^{12}$/л, НЬ 125 г/л, лейкоцитов 8×10^{9}/л, лейкоцитарная формула: Б-0, Э-12, П-4%, С-60%, Л-22%, М-6%.

Задание:

1. Определите тип кислородной недостаточности (гипоксии). Назовите этиологический фактор.
2. Оцените жизненные показатели пациента, состав крови и лейкоцитарную формулу.
3. Предположите диагноз.
4. Объясните патогенез гипоксии.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Текст задания:

Пациентка М., 20 лет, доставлена в терапевтическую клинику с жалобами на сильную головную боль, тошноту, одышку, сердцебиение, слабость. ЧДД 30/минуту, пульс 100/минуту, слабого наполнения, КЕК (кислородная емкость крови) 13 об.%. В крови: Н$_Ь O_2$ артериальной крови 92%, Н$_Ь O_2$ венозной 53%; количество эритроцитов – $4{,}3\times10^{12}$ л, ретикулоцитов – $8^{0}/_{00}$, содержание гемоглобина – 120 г/л. Из анамнеза: ночью "угорела", закрыв вечером печную трубу до полного прогорания угля.

Задание:

1. Определите тип кислородной недостаточности (гипоксии). Назовите этиологический фактор.
2. Оцените жизненные показатели пациентки и состав крови.
3. Какая форма гемоглобина присутствует в крови пострадавшей?
4. Объясните патогенез гипоксии.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Текст задания:

Пациентка Н., 27 лет, поступила в хирургическую клинику по поводу сильных болей внизу живота. Объективно: пациентка бледная, ЧСС 120/минуту, пульс слабого наполнения, АД 80/50 мм рт. ст., МОС 2л. Дыхание глубокое, ЧДД 25/минуту, КЕК (кислородная емкость крови) 25 об.%. В связи с подозрением на внутреннее кровотечение срочно произведена лапаротомия. При этом обнаружен разрыв маточной трубы на почве внематочной беременности. Кровотечение остановлено. Из брюшной полости удалено около 1 л крови. В крови: Н$_Ь O_2$ артериальной крови 90%, Н$_Ь O_2$ венозной 38%; количество эритроцитов $3{,}5\times10^{12}$/л, НЬ 115 г/л, ретикулоцитов – $3^{0}/_{00}$.

Задание:

1. Определите тип кислородной недостаточности (гипоксии). Назовите известные вам причины вызывающие этот вид гипоксии.
2. Оцените жизненные показатели пациентки и состав крови.
3. Объясните патогенез гипоксии.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

Текст задания:

Пациенту,76 лет, поставлен предположительный диагноз: «Тромбофлебит нижней левой конечности». После проведенного дополнительного исследования (радионуклеидной

диагностики) обнаружено: «Замедление выведения радиоизотопа натрий-йод-131 из мышц нижней левой конечности с параллельным ускорением лимфообразования и лимфооттока. При микроскопии сосудов отмечено отсутствие четких границ между клетками крови, их прилипание к стенкам сосудов, наличие вихревого движения форменных элементов, замедление скорости кровотока, возрастание вязкости крови.

Задание:

1. Какой вид нарушения периферического кровообращения, у данного пациента, являлся первопричиной? Дайте определение. Обоснуйте свой ответ.
2. Какой вид нарушения периферического кровообращения является следствием? Обоснуйте патогенез клинических и диагностических проявлений.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Текст задания:

Пациент,23 года, получившего закрытый перелом бедра справа, со смещением, жалуется на сильные боли в грудной клетке справа. Объективно: пульс 120 уд/мин, АД 100/80 мм рт. ст., МОС – 2,5 л, ЦВД резко повышено, вены набухшие, ЧДД – 35 движений в минуту, Экскурсия грудной клетке справа ограничена.

Задание:

1. Какой вид нарушения периферического кровообращения, у данного пациента, наблюдается? Дайте определение. Обоснуйте патогенез клинических проявлений.
2. Что является первопричиной данного состояния?
3. Какие осложнения можно предположить?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 16

Текст задания:

На приеме у врача женщина, 45 лет, работает парикмахером более 15 лет, жалуется на тяжесть и ноющие боли в ногах в конце смены, утренние отеки. Из анамнеза: болезни сердца и почек отрицает.

Задание:

1. Какой вид нарушения периферического кровообращения наблюдается пациентки? Дайте определение.
2. Объясните механизм возникновения отеков.
3. Что является причиной данного состояния?
4. Какие осложнения можно предположить?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 17

Текст задания:

У внезапно умершего мужчины при судебно-медицинском вскрытии в тканях головного мозга обнаружены несколько кист с бурыми стенками. Из анамнеза: страдал гипертонической болезнью.

Задание:

1. Есть ли связь между болезнью, которой он страдал при жизни, и обнаруженным на вскрытии?
2. Какой патологический процесс объясняет механизм образования кист?
3. Какой патологический процесс объясняет такую окраску стенок обнаруженных кист.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 18

Текст задания:

Запись в заключение судебно-медицинского эксперта по исследованию трупа пострадавшего от тупой травмы обеих почек, у которого после травмы развилась острая почечная недостаточность: «В обоих мочеточниках обнаружены красные тромбы длиной 10 см, обтурирующие просвет мочеточников».

Задание:

1. Прав ли судебно-медицинский эксперт?

2. Какой вид нарушения периферического кровообращения является причиной смерти? Дайте определение.
3. Объясните патогенез острой почечной недостаточности у умершего.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 19

Текст задания:

Группа студентов 2 курса сразу после осеннего кросса была обследована врачом. При осмотре объективно: у всех обследованных выраженная гиперемия кожи лица, кожа влажная и горячая на ощупь. Частота пульса в группе колебалась от 110 до 150 уд/мин., ЧДД от 40 до 60 в минуту.

Задание:

1. Какой вид нарушения периферического кровообращения наблюдается у студентов? Дайте определение.
2. Назовите местные признаки.
3. Какие основные механизмы лежат в основе развития данного нарушения периферического кровообращения?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 20

Текст задания:

Умершая в течение многих лет страдала ревматическим пороком сердца. Смерть наступила от хронической сердечной недостаточности.

Задание:

1. Какие изменения будут обнаружены в легких и печени при аутопсии?
2. Какой вид нарушения кровообращения вызвал эти изменения? Дайте определение.
3. Обоснуйте патогенез.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 21

Текст задания:

У внезапно умершей женщины, на вскрытии обнаружено скопление крови в левой височной доле большого головного мозга, ткань мозга разрушена. Из анамнеза: страдала врожденной аневризмой левой средней мозговой артерии.

Задание:

1. Какова причина смерти? Дайте определение.
2. Объясните патогенез.
3. Что такое кровотечение? Назовите известные вам виды кровотечения.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 22

Текст задания:

У новорожденного обнаружен врожденный порок сердца – дефект межжелудочковой перегородки.

Задание:

1. Какой вид нарушения кровообращения наблюдается у новорожденного?
2. Назовите признаки.
3. Объясните патогенез.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 23

Текст задания:

Женщина, 30 лет, бухгалтер, в течение последних 3 месяцев отмечает односторонний отек кожи левой стопы, который постепенно стал распространяться на голень. Жалуется на чувство тяжести и распирание влевой голени и стопе. После отдыха с поднятием левой ноги, отек полностью исчезает. Из анамнеза: заболеваниями почек и сердца не страдает. Объективно: Кожа в этой области не изменена, обычной окраски, легко смещается и собирается в складку, после надавливания на нее остаются углубления.

Задание:

1. Какое заболевание можно заподозрить у женщины? Обоснуйте свой ответ.
2. Что является причиной?

3. Объясните патогенез.
4. Какие осложнения могут наблюдаться при этом состоянии?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 24

Текст задания:

Пациентка, 27 лет, кормящая мать. Через три недели после родов появились боли в области левой молочной железы, кормление этой грудью стало болезненным. На третий день заболевания у неё появился озноб, температура тела повысилась до 39 ^{o} С, боль в пораженной железе усилилась. Объективно: в больной железе выявлено плотное болезненное образование с нечеткими контурами. Отмечается покраснение кожи над пораженным участком, расширение подкожных венозных сосудов в области железы, увеличение регионарных лимфатических узлов. В крови: количество лейкоцитов 15,5 × 10 ^{9}/л, повышено содержание молодых форм лейкоцитов (палочкоядерных, юных), СОЭ – 35 мм/ч; обнаруживается С-реактивные белок.

Задание:

1. Какой патологический процесс наблюдается в молочной железе пациентки. Дайте определение.
2. Назовите стадии.
2. Укажите общие и местные признаки. Охарактеризуйте изменения, наблюдаемые в крови.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 25

Текст задания:

Пациент, 11 лет, обратился с жалобами на боль в горле, затрудненное глотание, головную боль, недомогание и слабость. Объективно: внешний вид – кожные покровы бледные, кожа щек гиперемирована, температура тела выше 39^{0} С, пальпируются увеличенные болезненные поднижнечелюстные и зачелюстные лимфатические узлы. В полости рта: зев гиперемирован, отечен, небные миндалины покрыты плотным белым налетом, после снятия, которого остаются кровоточащие язвы. В крови:17×10^{9}/л лейкоцитов, Б – 0%, Э – 0%, Мл – 0%, Ю – 2%, П – 8%, С – 65%, Л – 20%, М – 5%, СОЭ - 20 мм/ч.

Задание:

1. Какой патологический процесс протекает у пациента? Дайте определение.
2. Назовите стадии.
3. Назовите общие и местные признаки.
4. Охарактеризуйте изменения лейкоцитарной крови.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 26

Текст задания:

Пациент, 64 года, обратился с жалобами на одышку при незначительной нагрузке, кашель с мокротой желто-зеленого цвета, с неприятным запахом, слабость и недомогание. Объективно: внешний вид – на лице страдание, кожные покровы бледные, регионарные лимфатические узлы увеличены и болезненны. В крови:14×10^{9}/л лейкоцитов, Б – 3%, Э – 1%, Мл – 0%, Ю – 0%, П – 5%, С – 80%, Л – 10%, М – 1%, СОЭ - 36 мм/ч; обнаруживается С- реактивный белок. На рентгенограмме: в средней доле левого легкого затемнение округлой формы.

Задание:

1. Какой патологический процесс протекает у пациента? Дайте определение.
2. Определите форму.
3. Какие другие формы вы знаете? Дайте определение.
4. Охарактеризуйте изменения лейкоцитарной формулы.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 27

Текст задания:

У пациента, после пункции коленного сустава была обнаружена жидкость следующее состава: содержание белка – более 0,4 г/л; количества лейкоцитов – 5,5 × 10 ^{9}/л; удельный вес – 1,050; pH 6,5.

Задание:

1. Дайте определение понятиям «транссудат» и «экссудат». Опишите их основные

отличительные характеристики.

2. Что представляет собой исследуемая жидкость (экссудат, транссудат)?
3. Обоснуйте свой ответ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 28

Текст задания:

Пациентка Т., 26 лет, отметила, что после подкожной инъекции в области правого плеча на 3-й сутки появилась боль, краснота, припухлость. На 7-е сутки припухлость и болезненность увеличились. При пальпации на этом участке определялась флюктуация. В крови: лейкоцитов – 20×10^9 г/л. Лейкоцитарная формула: Б - 1%, Э - 3%, Ю - 5%, П - 12%, С - 60%, Л - 15%, М - 5%, СОЭ - 20 мм/ч. Произведен разрез. Выделилось 10 мл желто-зеленоватой жидкости. При ее лабораторном исследовании отмечено: высокая плотность, содержание белка - 0,7 г/л, pH - 5,39, при микроскопии обнаружено преобладание нейтрофильных лейкоцитов.

Задание:

1. Какой патологический процесс протекает у пациентки? Дайте определение.
2. Определите форму. Дайте определение.
3. Охарактеризуйте изменения лейкоцитарной формулы.
4. Что представляет собой исследуемая жидкость (экссудат, транссудат)?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 29

Текст задания:

Верно ли утверждение, что при фибринозном воспалении плевры оно будет носить характер крупозного воспаления?

Задание:

1. Назовите известные вам виды фибринозного воспаления, их характеристики.
2. Обоснуйте ответ на основной вопрос задачи.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 30

Текст задания:

При аутопсии умершего, обнаружено сердце, увеличенное в размере за счет гипертрофии левого желудочка. После раскрытия сердца обнаружено: дилатация левого желудочка и стеноз аортального клапана. Из анамнеза: умерший, страдал хронической сердечной недостаточностью.

Задание:

1. Охарактеризуйте стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций.
2. Дайте определение понятий: «гипертрофия» и «гиперплазия».
3. Назовите причину гипертрофии сердца. Объясните механизм развития.
4. Верно ли утверждение, что при гипертрофии кардиомиоцитов, митохондрии в них подвергаются гиперплазии? Обоснуйте свой ответ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 31

Текст задания:

Пациенту М., длительно страдающему хронической почечной недостаточностью удалили одну из почек.

Задание:

1. Дайте определение понятий: «гипертрофия» и «гиперплазия».
2. Какой вид гипертрофии, со временем будет наблюдаться у пациента, и будет ли она носить компенсаторный характер? Обоснуйте свой ответ.
3. Назовите все известные вам виды гипертрофий. Приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 32

Текст задания:

Пациент Т., 15 лет, обратился с жалобами на затруднение дыхания, жгучую боль, покраснение и припухлость левой щеки. Из анамнеза: жалобы появились через 20 минут после укуса пчелы. Объективно: положение вынужденное (наклон вперед), дыхание шумное, ассиметрия лица за

счет отека мягких тканей левой щеки, разлитая гиперемия кожи с белой точкой в центре, местно повысилась температура, нарушилась мимика.

Задание:

1. О каком патологическом процессе идет речь? Дайте определение.
2. Определите этологический фактор. Назовите две группы известных вам антигенов (аллергенов). Приведите примеры.
3. Определите тип. Опишите стадии характерные для этого типа.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 33

Текст задания:

У новорожденного ребенка после вакцинации БЦЖ, температура тела $39{,}3^0$ С, состояние тяжелое. На рентгенограмме органов грудной клетки: инфильтрация и усиление рисунка легочной ткани, отсутствует тень вилочковой железы.

В крови: эритроцитов – $5{,}6\times10^{12}$//л, гемоглобин – 180 г/л; СОЭ 15 мм/ч; лейкоцитов $12{,}0\times10^9$/л, лейкоцитарная формула: Б – 0%, Э – 0%, П – 10%, С – 78%, Л – 6%, М – 6%. Лимфоцитов Т – 31%, В - 4%. Содержание иммуноглобулинов: Ig A 0,09 г/л, Ig M 0,05 г/л, Ig G 4,0 г/л**.**

Задание:

1. Охарактеризуйте состояние иммунологической реактивности организма. Дайте определение.
2. Определите вид и этиологию патологического процесса.
3. Опишите изменения лабораторных данных обнаруженных в крови.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 34

Текст задания:

Пациент М., 15 лет, поступил в хирургическое отделение с сильно загрязненной раной левого бедра. Произведена первичная хирургическая обработка раны и наложены первичные швы. Внутримышечно в верхний наружный квадрант ягодицы введено 1500 АЕ противостолбнячной сыворотки. В связи с тем, что заживление раны осложнилось нагноением, введение противостолбнячной сыворотки повторяли через каждые 6 дней. После третьей инъекции на месте введения сыворотки появилась отечность, сформировался большой инфильтрат. Кожа над инфильтратом местами некротизировалась, в результате чего образовалась язва, которая долго не заживала.

Задание:

1. О каком патологическом процессе идет речь? Дайте определение.
2. Определите этологический фактор. Назовите группы известных вам аллергенов (по механизму проникновения). Приведите примеры.
3. Определите тип. Опишите стадии характерные для этого типа.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 35

Текст задания:

У пациента после внутрикожного введения туберкулина в области внутренней поверхности левого предплечья чрез 72 часа отмечается гиперемия, отечность участка кожи и инфильтрат размером 12 мм в диаметре. В крови: лейкоцитов $10{,}0\times10^9$/л, лейкоцитарная формула: Б – 0%, Э – 2%, Мл – 0%, Ю – 0%, П – 1%, С – 30%, Л – 58%, М – 9%. Лимфоцитов Т – 72%, В - 10%.

Содержание иммуноглобулинов: Ig A 1,8 г/л, Ig M 1,0 г/л, Ig G 10,2 г/л.

Задание:

1. Охарактеризуйте состояние иммунологической реактивности организма.
2. Определите этологический фактор. Назовите группы известных вам аллергенов (по механизму проникновения). Приведите примеры.
3. Определите тип. Опишите стадии характерные для этого типа.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 36

Текст задания:

У пациента через 2 недели после пересадки костного мозга на коже по всему телу появилась пятнисто-папулезная сыпь, беспокоят рвота, жидкий стул, боли в животе. В крови: эритроцитов $3{,}0\times10^{12}$/л, Hb 90 г/л, ретикулоцитов – 7 $^{0}/_{00}$, тромбоцитов 120×10^{9} г/л; лейкоцитов $2{,}8\times10^{9}$/л, лейкоцитарная формула: Б – 0%, Э – 0%, Мл – 0%, Ю – 0%, П – 3%, С – 80%, Л – 10%, М – 7%. Лимфоцитов: Т – 33%, В – 10%, О – 57%.

Содержание иммуноглобулинов: Ig A 1,8 г/л, Ig M 1,0 г/л, Ig G 10,4 г/л.

Задание:

1. Охарактеризуйте состояние иммунологической реактивности организма.
2. Определите этологический фактор.
2. Назовите другие причины, приводящие к этому состоянию.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 37

Текст задания:

У пациентки после введения жаропонижающих препаратов на фоне крупозной пневмонии кожные покровы гиперемированы, влажные. Температура тела $36{,}8^{0}$ С, ЧСС 90 в мин, АД 80/30 мм рт. ст., ЧДД 32 в мин, основной обмен (1600 ккал/сут).

Задание:

1. Что такое лихорадка? Назовите стадии.
2. О какой стадии лихорадки говорится в задаче? Обоснуйте свой ответ.
3. Оцените состояние теплопродукции и теплоотдачи.
4. Оцените функции органов, систем органов и обмен веществ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 38

Текст задания:

У отдыхающего на пляже сознание спутано, кожные покровы гиперемированы, влажные. Температура тела $40{,}0^{0}$ С, ЧСС 140 в мин, АД 80/50 мм рт. ст., ЧДД 30 в мин, основной обмен (1700 ккал/сут).

Задание:

1. Какое патологическое состояние наблюдается у отдыхающего?
2. Объясните патогенез.
3. Назовите стадию. Обоснуйте свой ответ.
4. Оцените состояние теплопродукции и теплоотдачи.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 39

Текст задания:

У пациента, обратившегося за медицинской помощью в период эпидемии, наблюдается: слабость, бледные, сухие кожные покровы, «гусиная кожа», выраженная мышечная дрожь. Температура тела $36{,}3^{0}$ С ЧСС 88 в мин, АД 140/70 мм рт. ст., ЧДД 12 в мин, основной обмен (2000 ккал/сут).

Задание:

1. Какое патологическое состояние наблюдается у пациента?
2. Назовите стадию. Обоснуйте свой ответ.
3. Оцените состояние теплопродукции и теплоотдачи.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 40

Текст задания:

Пациент Ю., 16 лет, доставлен в больницу в тяжелом состоянии с термическим ожогом II степени (площадь ожога достигает 30 % поверхности тела). Сознание помрачено, АД - 80/50 мм рт. ст., пульс 120/минуту, слабого наполнения, дыхание частое и поверхностное, температура тела - 37,7°С. Анализ крови: эритроциты - $5{,}5\times10^{12}$ /л, НЬ - 170 г/л, лейкоциты - 20×10^{9} /л.

Задание:

1. Какое патологическое состояние наблюдается у пациента? Дайте определение.
2. Назовите стадию. Обоснуйте свой ответ.
3. Каковы механизмы выявленных нарушений?

4. Каково значение сгущения крови у пациента?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 41

Текст задания:

Пострадавшая Т., 45 лет, доставлена в приемный покой больницы с размозжением обеих голеней через 20 минут после того, как попала под трамвай. Больная резко возбуждена, громко жалуется на боль, АД 150/100 мм рт. ст., пульс 90/минуту. Ещё через 20 минут, состояние больной стало быстро ухудшаться, развилась депрессия, кожные покровы стали бледными, появился холодный липкий пот, АД снизилось до 70/40 мм рт. ст., пульс стал 110 в минуту, дыхание частое и поверхностное. Через 50 мин, несмотря на переливание крови, АД снизилось до 50/0 мм рт. ст., пульс участился до 120 в минуту.

Задание:

1. Какое патологическое состояние наблюдается у пациента? Дайте определение.
2. Какие стадии патологического состояния наблюдались у пострадавшей?
3. Обоснуйте патогенез.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 42

Текст задания:

Выйдя из дома, человек потерял сознание. Врач "скорой помощи" нашел в кармане книжку больного сахарным диабетом. Объективно: мышечный тонус повышен, кожные покровы влажные, пульс частый, напряженный. Периодически возникают судороги. Тонус глазных яблок повышен. АД 80/40 мм рт. ст., пульс 120/минуту, слабого наполнения.

Задание:

1. Признаки, какого экстремального состояния наблюдаются у пациента? Дайте определение.
2. Какие исследования необходимы для уточнения диагноза?
3. Обоснуйте патогенез.
4. Какие лечебные мероприятия должны быть проведены в данном случае?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 43

Текст задания:

Пациентка П., 30 лет, поступила в приемное отделение без сознания. В течение двух предшествующих дней у нее отмечалась значительная слабость, вялость, сонливость, тошнота, рвота,сухостьворту,сильнаяжажда, обильное отделение мочи, одышка. Объективно: дыхание Куссмауля, выраженная гипотония глазных яблок, запах ацетона изо рта, язык сухой, обложен. Глюкоза крови - 35 ммоль/л, остаточный азот крови - 32 ммоль/л. Анализ мочи (моча взята с помощью катетера) - плотность 1040, сахар - 250 ммоль/л, белок - 25 г/л, ацетон.

Задание:

1. Признаки, какого экстремального состояния наблюдаются у пациента? Дайте определение.
2. О каком заболевании следует думать? Объясните патогенез имеющихся клинико - лабораторных проявлений.
3. Какие лечебные мероприятия должны быть проведены в данном случае?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 44

Текст задания:

Студент на экзамене утверждает, что «cancer in situ» является неинвазивным раком, потому что при этой форме опухоль не прорастает за пределы базальной мембраны.

Задание:

1. Дайте определения понятия «опухоль».
2. Прав ли студент? Обоснуйте свой ответ.
3. Какие виды роста опухолевого процесса вы знаете?
4. Назовите основные характерные морфологические признаки злокачественного опухолевого процесса.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 45

Текст задания:

В порядке личной просьбы знакомые принесли патологоанатому для гистологического обследования удаленное ветеринаром поверхностно располагавшееся на бедре у собаки образование диаметром 1 см. Микроскопически обнаружено: скопление, растительных клеток, окруженных валом разнокалиберных, в том числе гигантских с фрагментарными ядрами, без митозов. Вокруг этих клеток - разрастание фибробластов и лимфогистиоцитарная инфильтрация.

Задание:

1. Дайте определения понятия «опухоль».
2. Назовите основные характерные морфологические признаки доброкачественного опухолевого процесса.
3. Какой патологический процесс обнаружил врач у собаки?
4. Определите прогноз для жизни собаки?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 46

Текст задания:

Пациент З., 62 лет, в прошлом кочегар, поступил в клинику с жалобами на общую слабость, резкое похудание, осиплость голоса, затрудненное дыхание, неприятный запах изо рта, сухой кашель. При ларингоскопии в гортани обнаруживается бугристая изъязвленная опухоль, захватывающая более половины гортани. Опухоль прорастает голосовые связки и надгортанник. Шейные лимфатические узлы увеличены, плотны на ощупь, безболезненны. При анализе крови обнаружена выраженная анемия.

Задание:

1. Дайте определения понятия «опухоль».
2. Назовите клинические признаки злокачественного опухолевого процесса.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, обучающийся:

1. Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
2. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимися данного материала.
3. Уверенно и правильно проводит разбор ошибок, знает положительные и отрицательные стороны выполнения практических работ.
4. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.
5. Практическая работа выполняется без каких-либо ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет замечания преподавателя.
2. Практическая работа имеет незначительное отклонение от нормы, учащийся сам может устранить допущенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке правил.
2. Допускает частичные ошибки.
3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.
4. Практическая работа имеет существенные недостатки, не поддающиеся исправлению.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не знает основные положения данной темы.
2. Допускает грубые ошибки.
3. Не самостоятельно готовится к ответу.

Приложение 1.10
к ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ Л.А. Тарасенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Симферополь
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 г. № 5, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 (регистрационный номер – 53).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

Разработчик(и):

Громова А.Г. – начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК».

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебной части
_____ А.Г. Громова
«____»_____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью обшепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	– латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Фонетика		**4**	
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит.	2	
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	2	

Раздел 2. Анатомическая терминология		**10**	
Тема 2.1. Имя существительное.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	2	
Тема 2.3. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**	2	
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	
Тема 2.4. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	**Содержание учебного материала**	4	
	1.3$^{-е}$ склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3$^{-го}$ склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3$^{-го}$ склонения. 4.4$^{-ое}$ и 5ое склонение существительных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4	2	

	Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		**12**	
Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Общие сведения о структуре рецепта. 2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5.Способы выписывания лекарственных средств. 6.Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.	2	
Тема 3.2. Химическая номенклатура	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2.Названия солей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6	2	

	Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.		4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2.Номенклатура лекарственных средств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		**14**	
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	
	1.Однословные клинические термины – сложные слова. 2.Начальные и конечные терминоэлементы. 3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	2	
	1.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям	2	

	и физиологическим веществам.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2	
Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 9 Систематизация учебного материала по курсу. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		**36/18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабо-чая тетрадь: учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145852 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187666 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельяно-ва, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156367 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: http://www.wmed.ru/dic.htm

5. Онлайновые словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: http://www.ets.ru/cgi-bin/udict

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: http://latinsk.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминоэлементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет
Умения – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному	- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет

нормативному образцу	согласно правилам	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для текущего контроля

Тема «Медицинская терминология»

Анатомическая терминология

1. Назовите три основные группы, на которые делится медицинская терминология.
2. На каком языке основана анатомическая терминология? Какие термины составляют анатомическую терминологию?
3. Из чего обычно состоит анатомический термин? Какие падежи используются для образования анатомических терминов?
4. Объясните структуру анатомического термина, состоящего из одного слова, из нескольких слов. Объясните порядок слов в термине, состоящем из нескольких слов.
5. Объясните структуру анатомического термина с названием мышцы по функции. Объясните порядок слов в термине. Чем выражена функция? Способы перевода функции на русский язык. (приведите пример). Чем выражен объект действия, в каком падеже?
6. Назовите способы выражения определений. Объясните, как они согласуются с главным словом. (приведите пример)
7. Приведите примеры анатомических терминов, имеющих особенности в структуре и значении.

Клиническая терминология

1. На каком языке основана клиническая терминология? Какие термины составляют клиническую терминологию?
2. Объясните структуру клинического термина.
3. Назовите способы перевода клинического термина на русский язык.
4. Анатомические объекты обычно имеют два названия, объясните, где и как они используются. Например, ren и nephro-.

Фармацевтическая терминология

1. Объясните структуру фармацевтического термина.
2. Что обозначают фармацевтические термины?
3. Объясните способы образования и перевода терминов, обозначающих лекарственные вещества.
4. Объясните структуру термина, обозначающего лекарственное средства, порядок слов в таком термине и способы его перевода на русский язык.

Практические задания

Задание №1

Прочтите, обращая внимание на произношение дифтонгов.

Vertebrae позвонки; cóstae ребра; cáecus слепой; oesóphagus пищевод; pleura плевра; auriculáris ушной; corpus vesicae félleae тело желчного пузыря; aponeurósis апоневроз (сухожильное растяжение); pseudomembrána ложная перепонка; uropoëticus мочеобразующий; oedéma отёк; diploë диплоэ (губчатое вещество плоских костей черепа); haematopoëticus кроветворный; dýspnoë одышка; regio glutáea ягодичная область; neurocránium мозговой череп.

Задание №2

Прочтите, обращая внимание на произношение буквы c.

Cáput голова; cóllum шея; truncus ствол. туловище; fácies поверхность; cerebrum большой (головной) мозг; músculus мышца; cruciátus скрещенный; sáccus lacrimális слезный мешок; cóndylus

мыщелок; biceps двуглавый; céllula ячейка, клетка; vértebrae cervicáles шейные позвонки; vértebrae sacráles крестцовые позвонки; bucca щека; buccae щеки;

Задание №3

Прочтите двусложные слова.

Apex верхушка; arcus дуга; bursa сумка; bulbus луковица; cauda хвост; barba борода; cavum полость; minor малый; cornu рог, рожок; situs положение; ramus ветвь; manus кисть; sternum грудина; atlas I первый шейный позвонок; sella седло.

Задание № 4

Прочитайте латинские предложения.

1. Audi, scribe, lege. – Слушай, пиши, читай. 2.Exercēte memoriam. –Тренируй память. 3.Morbōrum remedium quaero. – Я ищу средство от болезней. – 4. Gratiam ago. - Благодарю. 5. Non est medicīna sine lingua Latīna! – Нет медицины без латинского языка. 6. Salus aegróti supréma lex medicorum. – Благо больного-высший закон врачей. 7.Primum noli nocēre! – Прежде всего не вреди! 8. Homo est mundi pars. –Человек есть часть мира. 9. Ignorantia non est argumentum. – Незнание не есть довод. 10. Modus vivendi. – Образ жизни. 11. Variŏla vera morbus contagiōsus est. – Натуральная оспа – заразная болезнь.

Диктант «сущ-ые 1 скл. анатомия» **Диктант «сущ-ые 1 скл. анатомия»**

1 вариант	**2 вариант**
1. ключица	1. ребро
2. большеберцовая кость	2. лопатка
3. женщина	3. малоберцовая кость
4. мозговое вещество	4. миндалина
5. перелом	5. железа
6. клетка	6. нижняя челюсть
7. язык	7. свод черепа
8. молочная железа	8. верхняя челюсть
9. беременная	9. спинной мозг
10. спинной мозг	10. позвонок
11. спайка, комиссура	11. трахея
12. диастола	12. систола

Диктант «сущ-ые 1 скл.фармакология » **Диктант «сущ-ые 1 скл. фармакология»**

1 вариант	**2 вариант**
1. алтей, проскурняк	1. красавка
2. ампула	2. камфора
3. ландыш	3. капля
4. ноготки, календула	4. мята
5. трава	5. микстура
6. ромашка	6. лимонник
7. таблетка	7. шалфей
8. коробочка	8. настойка
9. липа	9. крапива
10. шиповник	10. валериана
11. алоэ	11. каланхое
12. оливковое масло	12. миндальная вода

Диктант «Прилагательные» **Диктант «Прилагательные»**

1 вариант	**2 вариант**
1. горький	1. чистый
2. сложный	2. сухой
3. концентрированный	3. густой
4. дистиллированный	4. очищенный (скипидар)
5. жидкий	5. активированный
6. очищенный	6. масляный
7. порошковый	7. осадочный /осажденный
8. жженый	8. стерилизованный

Практические задания

Переведите на русский язык.

1) Mandibula
2) Vesica
3) Cellula
4) Medulla spinalis
5) Substantia
6) Tibia
7) Morbus
8) Membrana tympani
9) Cavum
10) Dorsum
11) Neonatus
12) Cerebellum
13) Ovarium
14) Sternum
15) Tumor
16) Bilis
17) Pancreas
18) Sanguis
19) Narcosis
20) Paresis
21) Febris
22) Musculus spincter
23) Musculus extensor
24) Musculus flexor
25) Sepsis
26) Ligamentum
27) Collum

Переведите на латинский язык. Просклоняйте в Genetivus Singularis.

1. Отвар ромашки
2. Анальгин
3. Настойка ландыша
4. Сироп малины
5. Вазелиновое масло
6. Левомицетиновая мазь
7. Экстракт пустырника
8. Сироп алтея
9. Настой алоэ
10. Резорцин
11. Валидол

Напишите названия лекарственных веществ в латинской транскрипции.

1. этамид
2. этиловый спирт
3. пропазин
4. рибонуклеаза
5. нитрофунгин
6. микосептин
7. метациклин
8. фенилин
9. эуфиллин
10. сульфацил
11. гидрокортизон

12. бензогексоний
13. тиопентал
14. анестезин
15. димэстрол
16. теофиллин
17. фосфэстрол
18. платифиллин
19. лидаза
20. оксациллин
21. тетрациклин
22. бициллин
23. ангиотензинамид

Практическое задание

Переведите термины на латинский язык. Просклоняйте в Genetivus Singularis.

1. активированный уголь
2. желтый порошок
3. осадочная сера (Sulfur, uris, n)
4. корень адониса
5. нашатырно-анисовые капли
6. густой раствор
7. сухая кора
8. цветок наперстянки
9. очищенная жидкость
10. горький перец

Практическое задание

Переведите на латинский язык:

1. Смешай. Выдай. Обозначь.
2. Выдай такие дозы числом 6.
3. Смешай, пусть получится мазь.
4. Возьми: Настойки валерианы каплю 1
5. Возьми: Таблетки
6. Выдай в таблетках
7. Возьми: Свечи
8. Возьми: Листьев
9. Возьми: Цветков
10. Возьми: Масла Какао
11. Возьми: Масла
12. Возьми: Стерилизованного изотонического раствора
13. Возьми: Коры
14. Возьми: Корня
15. Для инъекций
16. Поровну, по

Переведите рецепты с русского языка на латинский язык.		
1.	Recipe:	Сложного настоя ромашки 15 ml Выдай. Обозначь: По 15 капель 2-3 раза в день
2.	Recipe:	Цветков календулы 30,0 Выдай. Обозначь: Заварить, как чай, для полоскания

3.	Recipe:	Свечи «Анузол» числом 10 Выдай. Обозначь: По одной свече на ночь
4.	Recipe:	Спиртового раствора йода 5% -2 мл Танина 3,0 Глицерина 10,0 Смешай. Выдай. Обозначь:Для смазывания десен

Вопросы для устного опроса Тема: «Первое склонение. Несогласованное определение»

1. Какие существительные относятся к первому склонению.
2. Какой частью речи является несогласованное определение?
3. В форме какого падежа и числа выражено несогласованное определение?
4. Как склоняются словосочетания с несогласованным определением?
5. Назовите несогласованные определения, которые являются исключением.
6. Какое окончание родительного падежа именительного падежа имеют существительные 1 склонения греческого происхождения?
7. На что оканчиваются существительные 1 склонения греческого происхождения в форме именительного падежа именительного падежа единственного числа?

Тема «Второе склонение существительных», «Названия лекарственных веществ»

1. Какие существительные относятся ко второму склонению.
2. Какие окончания именительного падежа единственного числа имеют существительные 2 склонения мужского рода?
3. Какие окончания именительного падежа единственного числа имеют существительные 2 склонения среднего рода?
4. Что означают существительные второго склонения, которые по исключению относятся к женскому роду?
5. К какому склонению и роду относится большинство существительных, обозначающих лекарственные вещества?
6. Какое окончание в именительном падеже единственном числе имеют существительные, обозначающие лекарственные вещества?
7. Какое окончание в родительном падеже единственном числе имеют существительные, обозначающие лекарственные вещества?

Практические задания. Напишите на латинском языке термины, имеющие значения:

1. Лекарственное средство для лечения анемии
2. Нарушение сердечного ритма
3. Наука о живых тканях
4. Рентгенологический метод исследования мочевого пузыря
5. Пониженное содержание сахара в крови
6. Учение о причинах и условиях возникновения болезней
7. Подкожное или внутримышечное введение пациенту собственной крови, взятой из вены.

Напишите медицинские термины в латинской транскрипции.

1. Гидрофобия
2. Диспепсия
3. Гипертония
4. Астения
5. Гематология
6. Маммография
7. Гиперплазия

Напишите на латинском языке термины, имеющие значения:

1. Местноанестезирующее лекарственное средство
2. Область медицины, изучающая заболевания характерные только для организма женщины
3. Рентгенологический метод исследования позвоночника
4. Повышенное содержание сахара в крови
5. Недостаточное выделение желчи
6. Повышенная температура тела
7. Учение о причинах и условиях возникновения болезней

Напишите медицинские термины в латинской транскрипции.

1. Атония
2. Термометрия
3. Гиперплазия
4. Мастэктомия
5. Патология
6. Кольпоскопия
7. Гипотония

Запишите значение терминоэлемента на русском языке

1.	**ТЭ**	**Значение**	Пример
2.		**отсутствие**	apnoë
3.	**a/an-**	**расстройство/ затруднение**	dyspnoë
4.	**hyper-**	**сверх/свыше**	hypertonia
5.		**под/ниже**	hypoglycaemia
6.	**re**	**движение назад/повторяемость действия**	reactio; reanimatio
7.	**trans-**	**под**	sublinguāllis
8.	**alg- algia-**	**через /пере**	transfusio; transplantatio
9.	**haemat- haem- -aemia**	**чувство/ощущение**	anaesthesia
10.	**-path -pathia**	**боль**	neuralgia
11.	**-ur- uria**	**получение рентгеновского снимка**	tomographia
12.	**-rrhagia**	**кровь**	haematologia
13.	**ectasia**	**измерение**	cystometria
14.	**-tomia**	**болезнь**	encephalopathia
15.	**-phag/phagia**	**напряжение /тонус**	hypertonia
16.	**-plegia**	**моча**	haematuria
17.		**лечение/забота/уход**	hydrotherapia

Практическое задание

Задание: Переведите на латинский язык.

1. Бензойная кислота
2. Бензойной кислоты

3. Раствор бензойной кислоты
4. Раствора бензойной кислоты
5. Салициловая кислота
6. Разведенная салициловая кислота
7. Разведенной салициловой кислоты
8. Никотиновая кислота
9. Никотиновой кислоты
10. Таблетки никотиновой кислоты
11. Оксид цинка
12. Оксида цинка
13. Свинцовая вода
14. Свинцовой воды
15. Очищенной свинцовой воды
16. Ртуть
17. Ртути
18. Осадочная ртуть
19. Осадочной ртути
20. Мазь осадочной ртути 21.Хлористоводородная кислота
22. Разбавленная хлористоводородная кислота
23. Разбавленной хлористоводородной кислоты
24. Железо
25. Восстановленное железо
26. Таблетки восстановленного железа
27. Уксусная кислота
28. Концентрированная уксусная кислота
29. Концентрированной уксусной кислоты
30. Мышьяковая кислота
31. Концентрированная мышьяковая кислота
32. Концентрированной мышьяковой кислоты
33. Цинковая мазь
34. Густая цинковая мазь
35. Густой цинковой мази
36. Азотная кислота
37. Концентрированная азотная кислота
38. Раствор концентрированной азотной кислоты
39. Раствора концентрированной азотной кислоты
40. Ацетилсалициловая кислота
41. Ацетилсаилициловой кислоты
42. Таблетки ацетилсалициловой кислоты

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов:

1. Рецептура
2. Клиническая терминология
3. Грамматика и словообразование

Рецептура

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1
Текст задания: Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.

Возьми:	Натрия хлорида 0,45 Натрия гидрокарбоната Кальция хлорида по 0,1 Глюкозы 0,5 Воды для инъекций (pro injectionibus) 500 мл Смешать. Простерилизовать! Выдать. Обозначь: Для введения в вену (капельно)
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Сложного настоя сенны 30 мл Выдай. Обозначь: На один прием (взрослому)
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Таблетки «Амоксиклав» 0,025 числом 20. Выдай. Обозначь: По 1 таб. 3 р/д
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Раствора диклофенака 2,5 % - 3 ml Выдай такие дозы числом 15 в ампулах. Обозначь: Внутримышечно по 3 мл. в день.
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Мази «Випросал» 50,0. Выдай. Обозначь: Втирать в болезненные места досуха.
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Спиртового раствора йода 5% -2 мл Танина 3,0 Глицерина 10,0. Смешай. Выдай. Обозначь: Для смазывания десен
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Гидрокортизона 0,02 Выдай. Обозначь: По 1 таблетке 2 раза в день
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Молочной кислоты 50 мл. Выдай. Обозначь: Для спринцевания
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 17 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Свечи с глицерином 0,2 числом 15. Выдай. Обозначь.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 18 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Таблетки супрастина 0,025 числом 35. Пусть будет выдано. Пусть будет обозначено.
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 19 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Тетрациклиновой мази 10,0 Пусть будет выдано. Пусть будет обозначено.
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 20 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Раствора аскорбиновой кислоты 5% 1мл Выдай такие дозы числом 20 в ампулах. Обозначь: По 1мл. в мышцы.
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 21 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Синестрола 0,001. Дай такие дозы числом 25 в таблетках. Пусть будет обозначено.
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 22 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Настоя листьев крапивы 15,0 - 200 мл. Пусть будет выдано. Пусть будет обозначено.
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 24 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Таблетки мышьяковистой кислоты числом 12 Выдай. Обозначь.
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 25 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Таблетки «Седальгин» числом 20 Выдай. Обозначь.
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 26 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Таблетки активированного угля 0,5 Выдай. Обозначь.
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 27 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Поликарпина гидрохлорида 0,1 Дистиллированной воды 10 мл Смешай. Выдай. Обозначь: Глазные капли
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 28 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	

Возьми:	Таблетки тетрациклина гидрохлорида 0,1 Выдай.
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 29 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Цинка сульфата 0,25 % Свинца ацетата по 0,3 Дистиллированной воды 200 мл Смешай. Выдай. Обозначь: для спринцевания
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 30 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Таблетки метилтестостерона 0,005 числом 20 Выдай. Обозначь: По 1 таблетке 2-3 раза в день
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 31 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Эмульсии синтомицина 10% 50,0 Выдай. Обозначь: Для смазывания очагов поражения
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 32 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Мази анестезина 5% 10,0 Выдай. Обозначь: Наружное
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 33 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Раствора метацина 0,1%-1ml Выдай такие дозы числом 10 в ампулах Обозначь: 1 мл в/м 2 р в день с целью снижения тонуса миометрия.
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 34 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Порошка листьев наперстянки 0,03 Хинина гидрохлорида 0,05 Бромкамфоры 0,25 Смешай. Пусть получится порошок Выдай такие дозы числом12 Обозначь.
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 35 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Диэтилстильбэстрола 0,01 Выдай в таблетках числом 20 Обозначь: По 1 таблетке 1 раз в день
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 36 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Настоя листьев шалфея 20,0-200 мл Выдай. Обозначь.
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 37 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	

Возьми:	Настойки чилибухи 5 мл Настойки ландыша Настойки валерианы по 10 мл Смешай. Выдай. Обозначь.
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 38 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Мази белой осадочной ртути 5% - 30,0 Выдай. Обозначь
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 39 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке	
Возьми:	Бензойной кислоты 0,6 Салициловой кислоты 0,3 Вазелина 10,0 Смешай. Пусть получится мазь. Выдай. Обозначь.
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 40 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Цветков календулы 30,0. Выдай. Обозначь.
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 41 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Желтого оксида ртути 0,6 Ихтиола 0,8 Цинковой мази 20,0 Смешай. Выдай. Обозначь.
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 42 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Цветков ромашки 30,0. Выдай. Обозначь.
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 43 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Порошка корня ревеня Магния оксида по 0,3 Экстракта красавки 0,15 Смешай. Пусть получится порошок Выдай такие дозы числом 10 Обозначь.
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 44 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Сока алоэ 100 мл. Выдай. Обозначь.
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 45 **Текст задания:** Переведите рецепт с русского языка на латинский. Прочтите рецепт на латинском языке.	
Возьми:	Настоя листьев крапивы 15,0 - 200 мл Пусть будет выдано. Пусть будет обозначено.

Клиническая терминология

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 46

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Rectoscopia, hydrotherapia.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 47

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Anaemia, histologia, dysphagia.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 48

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Blepharorrhaphia, cholecystometria, polyarthrītis.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 49

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Pericardium, hypoglycaemia,mastitīs.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 50

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Neuralgia, apnoe, lipōma.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 51

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Antidotum, hypothermia, nephrōma.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 52

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Colporrhaphia, tetraplegia, pneumonia.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 53

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Gastrotomia, acholia, hernia.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 54

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Arrhythmia, cystometria, cancer.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 55

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Spondylographia, tonsillectomia, tetănus.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 56

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Hemiplegia, transfusio sanguinis, morbilli.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 57

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Epigastrium, gynaecologia, ileus.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 58

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Haematologia, endocardium, cholecystotomia.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 59

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Haemorrhagia, hypoglossus, colpotomia.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 60

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Rhinopathia, typhlitis, hypoxia.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 61

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Oophorhysterectomia, ovariectomia, endocrinologia.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 62

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Hysterorrhaphia, nephritis, urologia.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 63

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Angioma, haematuria, apathia.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 64

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Rhinopharyngitis, necrosis, typhlorrhaphia.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 65

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Cardiographia, uraemia, proctectasia.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 66

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Arteriosclerosis, myoma, tonsillītis chroniča.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 67

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Omphalorrhagia neonati, enteritis acuta, morbus Botkĭni.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 68

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Pericarditis sicca chronica, pyodermia, enterocolītis.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 69

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Bronchitis chronica, colpitis, nephropathia.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 70

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Hydrothorax, spondylitis, psychōsis.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 71

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Polyarthritis, haemostasis, blepharoptōsis.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 72

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Endocarditis septica acuta, gastroptosis, angiospasmus*.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 73

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Gastrorrhagia, haemotransfusio, periostītis.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 74

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Gastroplegia, hepatitis, encephalopathia, anthropologia.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 75

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. *Urethrectomia, gastroenterologia, hydrophobia.*

Грамматика и словообразование

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 76

Текст задания: Объяснить, как склоняются словосочетания с несогласованным определением.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 77

Текст задания: Назовите грамматические признаки имени существительного в латинском языке.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 78

Текст задания: Объясните, как различаются 5 склонений существительных в латинском языке? Приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 79

Текст задания: Объясните три компонента словарной формы существительного на примере.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 80

Текст задания: Какой частью речи и в какой форме выражено несогласованное определение? Приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 81

Текст задания: Назовите грамматические признаки имени прилагательного в латинском языке.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 82

Текст задания: Объясните компоненты словарной формы имени прилагательного первой группы. Приведите примеры. Объясните, как склоняются прилагательные первой группы?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 83

Текст задания: Объясните компоненты словарной формы имени прилагательного второй группы. Приведите примеры. Объясните, как склоняются прилагательные второй группы?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 84

Текст задания: Какой частью речи выражено согласованное определение? По каким грамматическим признакам согласованное определение согласовывается с существительным?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 85

Текст задания: Назовите грамматические признаки глагола в латинском языке.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 86

Текст задания: Объясните компоненты словарной формы глагола. Приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 87

Текст задания: Объясните, как определить спряжение глагола.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 88

Текст задания: Объясните, как образуется форма повелительного наклонения глагола 1,2,3,4 спряжения? Приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 89

Текст задания: Дайте определение понятию «терминоэлемент». Объясните структуру клинического термина. Назовите способы перевода клинического термина на русский язык. Приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 90

Текст задания: Дайте определение понятию «греко-латинский дублет». Объясните структуру клинического термина. Назовите способы перевода клинического термина на русский язык. Приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 91

Текст задания: Объясните грамматическую зависимость в модели рецепта №1,2. Приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 92

Текст задания: Назовите три основные группы, на которые делится медицинская терминология.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 93

Текст задания: На каком языке основана анатомическая терминология? Какие термины составляют анатомическую терминологию?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 94

Текст задания: Объясните, из чего обычно состоит анатомический термин? Какие падежи используются для образования анатомических терминов?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 95

Текст задания: Объясните структуру анатомического термина с названием мышцы по функции. Объясните порядок слов в термине. Чем выражена функция? Способы перевода функции на русский язык (приведите пример). Чем выражен объект действия, в каком падеже?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 96

Текст задания: На каком языке основана клиническая терминология? Какие термины составляют клиническую терминологию?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 97

Текст задания: Дайте определение понятию «частотный отрезок». Приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 98

Текст задания: Объясните структуру термина, обозначающего лекарственное средства, порядок слов в таком термине и способы его перевода на русский язык.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 99

Текст задания: Объясните, что обозначают фармацевтические термины? Приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 100

Текст задания: Объясните способы образования и перевода терминов, обозначающих лекарственные вещества. Приведите примеры.

Эталоны ответов.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 101

Текст задания: Переведите рецепт с латинского языка на русский. Прочтите рецепт на латинском языке.

Recipe:	Sulfŭris depurāti Magnesii oxydi Sacchări ana 10,0 Misce. Da. Signa: По ½ чайной ложки на прием
Эталон Ответ: Возьми:	Очищенной серы Оксида магния Сахара по 10,0 Смешай.Выдай. Обозначь: По ½ чайной ложки на прием

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 102

Текст задания: Объясните структуру анатомического термина с названием мышцы по функции. Объясните порядок слов в термине. Чем выражена функция? Способы перевода функции на русский язык (приведите пример). Чем выражен объект действия, в каком падеже?

Эталон ответа:

Структура анатомического термина с названием мышцы по функции. Порядок слов По-латыни - строгий порядок слов:

1. Musculus
2. Функция
3. Объект действия (функции)
4. и след. Определения

Порядок первых трех слов (musculus-функция- объект) никогда не меняются. Все определения ставятся после них.

Пример 3

Musculi rotatores thoracis (мышцы вращатели грудной клетки)

Musculus flexor pollicis longus(длинный сгибатель большого пальца руки) Musculus flexor digiti minimi brevis (короткий сгибатель мизинца)

При переводе на русский язык порядок слов соответствует русским правилам. Способы обозначения функции

Пример 4

По-латыни-только существительное с суффиксами -or, oris, m; или -er, eris, m По-русски возможны варианты:

- musculus flexor: а) мышца-сгибатель (два русских существительных, точные переводы двух латинских), б) сгибатель (одно русское существительное, перевод названия функции)
- musculus sphincter: сфинктер (транслитерация названия функции)
- musculus buccinator: щечная мышца (перевод названия функции русским прилагательным)
- musculus abductor: отводящая (перевод названия русским причастием) Способы обозначения объекта действия

Пример 5

По-латыни-объект обозначается третьим существительным, всегда в Gen.: musculus extensor digiti

По-русски в зависимости от способа названия функции возможны 2 варианта:

- Мышца, разгибающая (причастие) палец (при причастии -вин. пад.)
- Мышца -разгибатель (существительное) пальца (при существительном - род.пад.) Способы выражения определений

Для выражения определений в латинском языке, как и в русском, употребляются:

1. Прилагательное, согласованное с существительным в роде, числе, падеже.

Пример 6

Os frontale (кость лобная) им.п.ед.ч.

Ossis frontalis (кости лобной) род. п. ед. ч.

2. Существительное – всегда в родительном падеже (в таком случае существительное, которое является определением, называется несогласованным определением и при склонении главного слова остается в форме род. п. ед.ч.)

Пример 7

Os cranii (кость черепа) им.п.ед.ч. Ossis cranii (кости черепа) род. п. ед. ч.

Ossium cranii (костей черепа) род. п. мн. ч.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 103

Текст задания: Прочитайте термин на латинском языке, переведите на русский язык, определите его значение. Hydrothorax, spondylitis, psychōsis.

Эталон ответа:

Hydrothorax [гидроторакс] - гидроторакс – это скопление невоспалительной жидкости (транссудата) в плевральной полости.

Spondylitis [спондилитис] - спондилит – это болезнь позвоночника воспалительного характера, одна из форм спондилопатии.

Psychosis [психозис] - психоз явно выраженное нарушение психической деятельности, при котором психические реакции грубо противоречат реальной ситуации.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – перевод и оформление соответствуют требованиям, ошибки отсутствуют.

Оценка «4» (хорошо) – перевод и оформление соответствуют требованиям, допускаются две орфографические и одна грамматическая ошибка.

Оценка «3» (удовлетворительно) – оформление частично не соответствуют требованиям, допускаются две орфографические и две грамматическая ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – есть грубые нарушения в оформлении, наличие трех и более грамматических ошибок.

Приложение 1.11
к ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ Л.А. Тарасенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04.ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Симферополь
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 г. № 5, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 (регистрационный номер – 53).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

Разработчик(и):

Громова А.Г. – начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК».

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебной части
_____ А.Г. Громова
«____»_____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04. ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9	- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней	- биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Основы генетики		**2**	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1.Краткая история развития медицинской генетики. 2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		**8**	
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в	2	

	патологии человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).	2	
Тема 2.2. Биохимические основы наследственности	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2.Сохранение информации от поколения к поколению. 3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7.Генетический код его универсальность, специфичность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям	2	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		**10**	

Тема 3.1. Типы наследования признаков	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2.Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3.Генотип и фенотип. 4.Виды взаимодействия генов. 5.Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. 7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3,4 Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.	4	
Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Основные виды изменчивости. 2.Причины мутационной изменчивости. 3.Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5	2	

	Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.		
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости		**6**	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Методы изучения наследственности и изменчивости. 2.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, ПОП уляционно-статистический, иммуногенетический методы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 6, 7 Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование.	4	
Раздел 5. Наследственность и патология		**8**	
Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Классификация наследственных болезней. 2.Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. 3.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. 4.Мультифакториальные заболевания. 5.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Изучение хромосомных и генных заболеваний.	2	

	Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.		
Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование	**Содержание учебного материала**	2	
	1Виды профилактики наследственных заболеваний. 2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Тема 6. Итоговое занятие	**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**	**2**	
Всего:		**36/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генгетики человека с медицинской генетикой», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

2. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

3. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова.- Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

5. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное посо-бие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

6. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст: элек-тронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160127 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное посо-бие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187684 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490838

4. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491746

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
умения - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	Экспертная оценка выполнения практических заданий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для текущего контроля

Генетика как наука. История развития медицинской генетики

Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:

1. Наука о законах наследственности и изменчивости:

А. Генетика
Б. Экология
В. Цитология
Г. Протозоология

2. Задача молекулярной биологии:
А. Исследование генома
Б. Ядовитые растения
В. Экологические факторы среды
Г. Заболевания человека

3. Законы генетики сформулировал:
А. Г. Мендель (1865 г.)
Б. Г.К. Грам (1884г.)
В. Р. Кох (1882г.)
Г. Д. Листер (1867г.)

4. Свойство живого организма передавать свои признаки потомству:
А. Генетика
Б. Биология
В. Изменчивость
Г. Наследственность

5. Способность особей одного вида отличаться друг от друга:
А. Генетика
Б. Биология
В. Изменчивость
Г. Наследственность

Эталоны ответов: 1.А; 2.А; 3.А; 4.Г; 5.В.

Задание №1:
Внимательно прочитайте текст предложенной лекции и дайте ответы на следующие вопросы:
1. Какие вопросы изучает наука генетика?
2. Что изучает медицинская генетика?
3. Перечислите положения медицинской генетики.
4. Перечислите этапы развития генетики.
5. Приведите примеры значения медицинской генетики.
6. Что такое наследственные болезни с эволюционной точки зрения?

Задание №2:
1. Открытия Г. Менделя, Т. Моргана в области генетики. Составить презентацию в количестве 12 слайдов (групп.).
2. Зарисовать животную клетку. Записать в тетрадь морфологическую и физиологическую характеристику органелл клетки (инд.)
3. Составление хронологической таблицы «Этапы развития медицинской генетики» (инд.) в количестве 12 слайдов (групп.).
4. Изучение основной и дополнительной литературы по теме, работа с конспектом (инд.).

Цитологические основы наследственности

Задания в тестовой форме для текущего контроля

Вариант 1

Вопросы с выбором правильного ответа:

1. Единица материальной основы наследственности:
А. РНК
Б. Аллель
В. Хромосома Г. Ген

2. Гены располагаются:
А. Локусах тканях
Б. Локусах хромосом
В. Цитоплазме
Г. Вакуоли
3. Клетка, имеющая одинаковые аллели одного гена:
А. Гетерозигота
Б. Генотип
В. Гомозигота
Г. Фенотип
4. Клетка, имеющая разные аллели одного гена:
А. Гомозигота
Б. Генотип
В. Фенотип
Г. Гетерозигота
5. Совокупность всех наследственных признаков организма:
А. Фенотип
Б. Наследственность
В. Изменчивость
Г. Генотип
6. Совокупность внутренних и внешних признаков, проявляющиеся у организма при влиянии внешней среды:
А. Наследственность
Б. Изменчивость
В. Фенотип
Г. Генотип
7. Преобладающий признак, проявляющийся как в гомозиготном, так и в гетерозиготном состоянии:
А. Рецессивный
Б. Доминантный
В. Аллельный
Г. Выдающийся
8. Подавляемый признак, проявляющийся только в гомозиготном состоянии:
А. Аллельный
Б. Доминантный
В. Подавляемый
Г. Рецессивный
9. Хромосомы, содержащие одинаковый набор генов:
А. Генетические
Б. Альтернативные
В. Аллельные
Г. Гомологичные
10. Клетка, имеющая два гомологичных набора хромосом:
А. Диплоидная
Б. Гаплоидная
В. Полиплоидная
Г. Гетероплоидная
Эталоны ответов: 1.Г; 2.Б; 3.В; 4.Г; 5. Г; 6.В; 7.Б; 8.Г; 9.Г; 10.А.
Вариант 2
1. Самовоспроизводящийся структурный элемент ядра клетки:
А. Нуклеоид

Б. Ядрышко
В. Ген
Г. Хромосома

2. Выпадение участка гена или хромосомы называется:
А. Дупликация
Б. Делеция
В. Транскрипция
Г. Транзиция

3. Удвоение участка хромосомы:
А. Дупликация
Б. Делеция
В. Транскрипция
Г. Транзиция

4. Перенос генетического материала из одной клетки в другую:
А. Транскрипция
Б. Трансдукция
В. Трансформация
Г. Транзиция

5. Субметацентрические хромосомы средних размеров составляют группу:
А. С (6-12)
Б. А (1,23)
В. G (21,22)
Г. F (19,20)

6. Хромосомная перестройка, при которой происходит поворот участка хромосомы на 180^0:
А. Инверсия
Б. Индукция
В. Трансдукция
Г. Трансформация

7. Перенос участка хромосомы на другую:
А. Транслокация
Б. Трансдукция
В. Трансформация
Г. Инверсия

8. Хромосомы, одинаковые у женского и мужского организма:
А. Половые
Б. Аутосомы
В. Одинаковые
Г. Аллельные

9. Хромосомы, по которым женский и мужской пол отличаются друг от друга:
А. Половые
Б. Аутосомы
В. Аллельные Г. Разные

10. У человека в норме хромосом:
А. 46
Б. 43
В. 22
Г. 23

Эталоны ответов: 1.Г; 2.Б; 3.А; 4.Б; 5. А; 6.А; 7.А; 8.Б; 9.А; 10.А.

Задание:
Внимательно прочитайте текст предложенной лекции и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте полимерные соединения – нуклеиновые кислоты.
2. Перечислите функции нуклеиновых кислот.
3. Что такое нуклеотид?
4. Перечислите различия между ДНК и РНК.
5. Перечислите типы РНК и их функции.
6. Что такое репликация ДНК?
7. В чем заключается правило комплементарности?
8. Перечислите свойства генетического кода.
9. Различается ли генетический код у разных видов живых существ?
10. Охарактеризуйте первый, второй и третий законы Менделя.
11. Записать термины в словарик.

Ситуационные задачи:

А. С помощью микроманипулятора удалили из клетки комплекс Гольджи. Как это скажется на жизнедеятельности клетки?

Эталон ответа: Нарушится образование лизосом, их созревание и вывод секреторных продуктов клетки.

Б. Под микроскопом заметно разрушение оболочки ядра, короткие хромосомы в виде буквы Х равномерно размещены по всей клетке. На какой стадии деления находится клетка?

Эталон ответа: Стадия метафазы.

В. На электронограммах клеток печени крысы заметны структуры овальной формы, двумембранные, внутренняя мембрана которых образует кристы. Назовите эти органеллы?

Эталон ответа: Митохондрии.

Г. В культуре тканей ядерным излучением повреждены ядрышки ядер. Обновление какие органелл в цитоплазме клеток становится проблематичным?

Эталон ответа: Рибосом.

Д. В клетках человека при физической нагрузке резко увеличился процесс синтеза АТФ, который происходит в …?

Эталон ответа: Митохондриях.

Е. На какой стадии митотического цикла изучают кариотип? Эталон ответа: На стадии метафазы.

Ё. Микроскопируют клетку человека на стадии анафазы митоза. В это время при достаточном увеличении можно увидеть?

Эталон ответа: Расхождение хроматид.

Ж. Особенности мейоза в оогенезе является наличие специфической стадии, которая отсутствует в сперматогенезе. Назовите эту стадию?

Эталон ответа: Диктиотена.

З. В результате изучения клеток поджелудочной железы с помощью электронного микроскопа была выявлена органелла, состоящая из большого количества ячеек, канальцев, цистерн, которая соединяется с плазмолеммой. Назовите органеллу?

Эталон ответа: Эндоплазматический ретикуллум.

И. Возле ядра выявлена органелла, которая состоит из двух цилиндров, образованных микротрубочками и размещенных перпендикулярно один к другому. Было установлено, что эта органелла - составная часть митотического веретена деления в животных клетках. Как она называется?

Эталон ответа: Центросома.

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенной лекции и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Поясните понятие «Хромосома», «Аутосома».
2. Охарактеризуйте кариотип человека.
3. В чем заключаются принципы генетической организации аутосом?
4. Поясните особенности генетической организации половых хромосом.

5. Записать термины № 30 в словарь.

эта органелла - составная часть митотического веретена деления в животных клетках. Как она называется?

Эталон ответа: Центросома.

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенной лекции и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Поясните понятие «Хромосома», «Аутосома».
2. Охарактеризуйте кариотип человека.
3. В чем заключаются принципы генетической организации аутосом?
4. Поясните особенности генетической организации половых хромосом.
5. Записать термины № 30 в словарь.

Практическая работа №1.

Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез.

Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).

Задание.

1. Записать в тетрадь фазы митоза, мейоза, овогенеза и гаметогенеза.
2. Ответить на вопросы:

А. Какие изменения в клетке предшествуют делению?

Б. Когда образуется веретено деления? Какова его роль?

В. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.

Г. Что такое хроматида? Когда она становится хромосомой?

Д. Что такое центромера? Какую роль она выполняет при митозе?

Ситуационные задачи:

Е. С помощью шпателя сделан соскоб слизистой рта человека. В неразрушенных эпителиальных клетках окрашенного мазка хорошо видны овальные ядра, неодинаковые по размеру. Каким путем происходило деление этих клеток?

Эталон ответа: Амитоз.

Ё. На культуру опухолевых клеток подействовали колхицином, который блокирует синтез белков – тубулинов, образующих веретено деления. Какие этапы клеточного деления будут нарушены?

Эталон ответа: Митоз.

Ж. Началось митотическое деление диплоидной соматической клетки. Ход митоза нарушился, и образовалась одноядерная полиплоидная клетка. На какой стадии митоз был прерван?

Эталон ответа: Стадия - Анафазы.

З. Во время митотического деления клетки исследователям удалось наблюдать фазу, когда отсутствовали: оболочка ядра, ядрышко, центриоли расположились на противоположных полюсах клетки, а хромосомы имели вид клубка нитей, свободно размещенных в цитоплазме. На какой стадии митотического цикла находится клетка?

Эталон ответа: Стадия – профазы.

И. Сравните между собой митоз и мейоз, выделите черты сходства и различия.

К. Охарактеризуйте понятия: мейоз, гаплоидный набор хромосом, диплоидный набор хромосом, конъюгация.

Л. Какое значение имеет независимое расхождение гомологичных хромосом в первом делении мейоза?

М. Охарактеризуйте фазы мейоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.

Н. Охарактеризуйте молекулярную структуру хромосом.

О. Какие классификации хромосом существуют?

П. Согласно правилу постоянства числа хромосом для каждого вида животных характерно определенное и постоянное количество хромосом. Какой механизм обеспечивает это свойство?

Эталон ответа: Мейоз.

Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез.

Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).

Задание.

1. Записать в тетрадь фазы митоза, мейоза, овогенеза и гаметогенеза.
2. Ответить на вопросы:

А. Какие изменения в клетке предшествуют делению?

Б. Когда образуется веретено деления? Какова его роль?

В. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.

Г. Что такое хроматида? Когда она становится хромосомой?

Д. Что такое центромера? Какую роль она выполняет при митозе?

Ситуационные задачи:

Е. С помощью шпателя сделан соскоб слизистой рта человека. В неразрушенных эпителиальных клетках окрашенного мазка хорошо видны овальные ядра, неодинаковые по размеру. Каким путем происходило деление этих клеток?

Эталон ответа: Амитоз.

Ё. На культуру опухолевых клеток подействовали колхицином, который блокирует синтез белков – тубулинов, образующих веретено деления. Какие этапы клеточного деления будут нарушены?

Эталон ответа: Митоз.

Ж. Началось митотическое деление диплоидной соматической клетки. Ход митоза нарушился, и образовалась одноядерная полиплоидная клетка. На какой стадии митоз был прерван?

Эталон ответа: Стадия - Анафазы.

З. Во время митотического деления клетки исследователям удалось наблюдать фазу, когда отсутствовали: оболочка ядра, ядрышко, центриоли расположились на противоположных полюсах клетки, а хромосомы имели вид клубка нитей, свободно размещенных в цитоплазме. На какой стадии митотического цикла находится клетка?

Эталон ответа: Стадия – профазы.

И. Сравните между собой митоз и мейоз, выделите черты сходства и различия.

К. Охарактеризуйте понятия: мейоз, гаплоидный набор хромосом, диплоидный набор хромосом, конъюгация.

Л. Какое значение имеет независимое расхождение гомологичных хромосом в первом делении мейоза?

М. Охарактеризуйте фазы мейоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс. Н. Охарактеризуйте молекулярную структуру хромосом.

О. Какие классификации хромосом существуют?

П. Согласно правилу постоянства числа хромосом для каждого вида животных характерно определенное и постоянное количество хромосом. Какой механизм обеспечивает это свойство?

Эталон ответа: Мейоз.

Р. В интерфазе клеточного цикла выделяют три периода. Во время S- фазы клеточного цикла происходит…?

Эталон ответа: репликация ДНК.

Задание:

1. Составить таблицу по митозу, мейозу и гаметогенезу. Указать отличительные признаки (инд.)
2. Составить доклад по теме «Биологическое значение митоза и мейоза».

Биохимические основы наследственности

Задания в тестовой форме для тематического контроля

Вопросы с выбором правильного ответа:

1. Устойчивое изменение генетического материала и наследуемого признака:
А. Аберрации
Б. Мутагены
В. Эпистаз
Г. Мутации
2. Процесс изменений в структуре ДНК, ведущий к формированию мутаций:
А. Мутации
Б. Мутагенез
В. Мимикрия
Г. Аберрации
3. Факторы, влияющие на геном, вызывающие его изменение:
А. Мутации
Б. Мутагены
В. Мимикрия
Г. Аберрации
4. Тип мутаций, изменяющие структуру хромосом:
А. Мутации
Б. Мимикрия
В. Мутагенез
Г. Аберрации
5. Ненаследственные изменения фенотипа, по проявлению похожи на наследственные:
А. Генокопии
Б. Фенокопии
В. Мимикрия
Г. Мутации
6. Мутации разных генов, дающие сходный фенотип:
А. Генокопии
Б. Фенокопии
В. Фенотип
Г. Генотип
7. Физические мутагены:
А. Пестициды
Б. Радиоактивные элементы В. Вирус гриппа
Г. Продукты переработки нефти
8. Химические мутагены:
А. Органические растворители
Б. Ультрафиолетовое излучение В. Радиоактивные элементы
Г. Вирус краснухи
9. Биологические мутагены:
А. Органические растворители
Б. Ультрафиолетовое излучение В. Радиоактивные элементы
Г. Вирус кори
10. Мутации, обеспечивающие организму полезные свойства:
А. Полулетальные Б. Нейтральные
В. Летальные
Г. Положительные
11. Мутации, снижающие жизнеспособность организма:
А. Полулетальные
Б. Нейтральные
В. Летальные
Г. Положительные

12. Мутации, не влияющие на жизнеспособность организма:

А. Полулетальные
Б. Нейтральные
В. Летальные
Г. Положительные

Эталоны ответов: 1.Г, 2.Б, 3.Б, 4.Г, 5.Б, 6.А, 7.Б, 8.А, 9.Г, 10.Г, 11. А, 12.Б.

Практическое занятие № 2

Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям

Задание.

1. Биосинтез белка. Составить презентацию в количестве 10 слайдов, (групп.).
2. Решать задачи на законы Менделя (инд.).

Задача №1.

У человека альбинизм – аутосомный рецессивный признак. Мужчина альбинос женился на женщине с нормальной пигментацией. У них родилось двое детей – нормальный и альбинос. Определите генотипы всех указанных членов семьи?

Эталон ответа: Генотип мужа – аа, жены – Аа, ребенка с нормальной пигментацией – Аа, ребенка – альбиноса -аа

Задача № 2.

У двух здоровых родителей родился ребенок альбинос. Второй ребенок был нормальным. Доминантный или рецессивный ген определяет альбинизм? Определить генотипы родителей и детей.

Эталон ответа: Альбинизм определяется рецессивным геном. Генотипы родителей и нормального ребенка – Аа. Генотип ребенка – альбиноса – аа.

Задача № 3.

У голубоглазой близорукой женщины от брака с кареглазым мужчиной с нормальным зрениемродиласькареглазая близорукая девочка и голубоглазый с нормальным зрением мальчик. Ген близорукости (В) доминантен по отношению к гену нормального зрения (в), а ген кареглазости (С) доминирует над геном голубоглазости (с). Какова вероятность рождения в семье кареглазого с нормальным зрением ребенка

Эталон ответа: Вероятность рождения в семье кареглазого ребенка с нормальным зрением равна 25%.

Задача № 4.

Одна из форм шизофрении наследуется как рецессивный признак. Определить вероятность рождения ребенка с шизофренией от здоровых родителей, если известно, что бабушка со стороны отца и дед со стороны матери страдали этими заболеваниями.

Эталон ответа: Вероятность рождения больного ребенка шизофренией составляет 25% (1/4).

Задача № 5.

Седая прядь волос у человека – доминантный признак. Определить генотипы родителей и детей, если известно, что у матери есть седая прядь волос, у отца – нет, а из двух детей в семье один имеет седую прядь, а другой не имеет. Эталон ответа: Генотип женщины – аа, мужчины – Аа, ребенка – аа.

Промежуточный контроль по разделу 2

«Цитологические и биохимические основы наследственности»

Вариант № 1.

1. Гены, расположенные в одинаковых локусах гомологичных хромосом:

А. Оперон
Б. Локус
В. Аллель
Г. Геном

2. Не транслируемые участки генов эукариот называются:
А. Домены
Б. Интроны
В. Гены
Г. Экзоны

3. Выпадение участка гена или хромосомы называется:
А. Делеция
Б. Дупликация
В. Транслокация
Г. Инверсия

4. Пары близнецов, в которых наследуемый признак проявляется только у одного из пары, называется:
А. Дискомфортным
Б. Дискордантным
В. Доминантным
Г. Конкордантным

5. Изменение частот генов в ряду поколений в результате ограниченной выборки:
А**.** Дрейф генов
Б. Группа сцепления
В. Геном
Г. Генофонд

6. Органелла, состоящая из гидрофильных головок и гидрофобных хвостов
А. Ядро
Б. Цитоплазма
В.ЭПС
Г. Цитоплазматическая мембрана

7. Этап клеточного деления, характеризующийся формированием хромосом:
А. Анафаза
Б. Телофаза
В. Профаза
Г. Метафаза

8. Хромосомы располагаются на экваторе клетки, образуя метафазную пластинку:
А. Метафаза
Б. Анафаза
В. Телофаза
Г. Профаза

9. В ядре молекулы ДНК укорачиваются и спирализуются, образуя компактные хромосомы:
А. Анафаза
Б. Телофаза
В. Метафаза
Г. Профаза

10. Кратное увеличение числа гаплоидных наборов хромосом:
А. Анеуплоидия
Б. Моносомия
В. Полисомия
Г. Полиплоидия

11. Хромосомы, у которых центромера сдвинута к самому краю и одно плечо гораздо больше другого:
А. Акроцентрические
Б. Субметацентрические

В. Метацентрические
Г. Интерфазные

12. Зависимость нескольких признаков от одного гена:

А. Пенетрантность
Б. Плейотропность
В. Экспрессивность
Г. Гемизиготность

13. Циклоз:

А. Движение ядра
Б. Движение органелл
В. Движение клетки
Г. Движение цитоплазмы

14. Число хромосом кариотипа человека:

А. 48
Б. 23
В. 46
Г. 44

15. Хромосомы кариотипа человека, определяющие все признаки, кроме половой принадлежности:

А. Пероксисомы
Б. Аутосомы
В. Мезосомы
Г. Хроматиды

16. Группа из трех оснований, комплементарная кодону в и РНК:

А. Антикодон
Б. Атрезия
В. Инсерция
Г. Кодон

17. Различия между индивидуумами, принадлежащих к одному виду:

А. Инверсия
Б. Изменчивость
В. Инбридинг
Г. Инсерция

18. Тип генной мутации, при которой имеется вставка отрезка ДНК в структуре гена:

А. инверсия
Б. Инбридинг
В. Инсерция
Г. Изменчивость

19. Какой механизм обеспечивает постоянство числа хромосом, у животных организмов, при половом размножении:

А. Митоз
Б. Трансляция
В. Цитокинез
Г. Мейоз

20. Какие процессы пострадают, если в клетке нарушена структура рибосом:

А. Синтез нуклеиновых кислот
Б. Синтез белка
В. Синтез углеводов
Г. Синтез жиров

Эталоны ответов: 1.В, 2.Б, 3.А, 4.Б, 5.А, 6.Г, 7.В, 8.А, 9.Г, 10.Г, 11.А, 12.Б, 13.Г, 14.В, 15.Б, 16.А, 17.Б, 18.В, 19.Г, 20.Б.

Вопросы на соответствие

21. Соответствие между органеллами клетки и функциями:

1. Цитоплазма	А. Образование лизосом
2. Митохондрии	Б. Хранение и воспроизводство наследственной информации
3. Рибосомы	В. Обеспечивает взаимосвязь между структурами клетки
4. Аппарат Гольджи	Г. Биосинтез белков
5.Ядро	Д. Происходят окислительно-восстановительные процессы и вырабатывается энергия
6.Эндоплазматическая сеть	Е. Осуществляет транспорт веществ внутри клетки
	Ж. Перемещение хромосом при делении

Эталоны ответов: 1. В, 2.Д, 3.Г, 4.А, 5.Б, 6.Е.

22. Соответствие между типами хромосом и морфологией:

1. Метацентрические	А. Палочковидные хромосомы с центромерой, расположенной на проксимальном конце
2. Акроцентрические	Б. С плечами неравной длины, напоминающие по форме букву L
3. Телоцентрические	В. V-образные хромосомы, обладающие плечами равной длины
4. Субметацентрические	Г. Палочковидные хромосомы, с очень коротким вторым плечом

Эталоны ответов: 1. В, 2.Г, 3.А, 4.Б

23. Правильная последовательность стадий митоза:

1. Анафаза
2. Профаза
3. Метафаза
4. Телофаза

Эталон ответа: 2,3,1,4.

24. Правильная последовательность процессов мейоза:

1. Расположение гомологичных хромосом по экватору.
2. Спаривание гомологичных хромосом. Образование веретена деления.
3. Возникшие в телофазе I дочерние клетки проходят митотическое деление. Центромеры делятся, хроматиды хромосом обеих дочерних клеток расходятся к полюсам.
4. Образование четырех гаплоидных ядер или клеток.
5. Образование дочерних клеток.
6. Разделение пар хромосом и перемещение их к полюсам. Эталон ответа: 2,1,6,5,3,4.

25. Правильная последовательность групп хромосом кариотипа человека:

1. Маленькие метацентрические (19 и 20).
2. Крупные метацентрические (1-3).
3. Среднего размера субметацентрические (6-12 и X).
4. Маленькие акроцентрические (21,22 и Y).
5. Крупные акроцентрические (13-15).
6. Крупные субметацентрические (4 и 5).
7. Маленькие субметацентрические (16-18). Эталон ответа:2,6,3,5,7,1,4

26. Правильная последовательность расшифровки генетической информации:

1. Белок
2. Процессинг
3. Транскрипция

4. Трансляция
5. Репликация

Эталон ответа:5,3,2,4.1.

27. Правильная последовательность расшифровки генетической информации:

1. Белок
2. Процессинг
3. Транскрипция
4. Трансляция
5. Репликация

Эталон ответа:5,3,2,4.1.

Вариант №2.

Задание:

Вопросы с выбором правильного ответа

1. Концевые участки хромосом:

А. Тельца Барра
Б. Экзон
В. Теломеры
Г. Эпистаз

2. Половой хроматин:

А. Экзон
Б. Тельца Барра
В. Тельца Макка
Г. Интрон

3. Сегмент ДНК в гене, не содержащий информацию о структуре белкового продукта гена:

А. Интрон
Б. Инсерция
В. Кодон
Г. Клон

4. Гены, локализованные в одной хромосоме:

А. Дрейф генов
Б. Группа сцепления
В. Кодон
Г. Локус

5. Обмен участками между гомологичными хроматидами в процессе мейоза:

А. Кроссинговер
Б. Кордоцентез
В. Мутагенез
Г. Мутации

6. Стадия митоза, во время которой спирализованные хромосомы расположены в экваториальной плоскости клетки:

А. Анафаза
Б. Телофаза
В. Интерфаза
Г. Метафаза

7. Два последовательных деления ядра зародышевой (половой) клетки при одном цикле репликации, в результате чего образуются гаплоидные клетки:

А. Гаметогенез
Б. Митоз
В. Мейоз
Г. Онтогенез

8. Непрямое деление клетки, в результате которого дочерние клетки приобретают идентичную генетическую информацию:
А. Митоз
Б. Мейоз
В. Онтогенез
Г. Гаметогенез
9. «Энергетические станции» клетки:
А. ЭПС
Б. Аппарат Гольджи
В. Ядро
Г. Митохондрии
10. Цитокинез:
А. Деление клетки
Б. Деление ядра
В. Деление ядрышка
Г. Деление цитоплазмы
11. Индивид, у которого есть клетки с различными хромосомными наборами:
А. Мозаик
Б. Компауд
В. Донор
Г. Реципиент
12. У человека аутосом:
А. 24 пары
Б. 22 пары
В. 44 пары
Г. 46 пар
13. Кариокинез:
А. Деление клетки
Б. Деление ядрышка
В. Деление цитоплазмы
Г. Деление ядра
14. Внутриклеточное переваривание пищи при фагоцитозе:
А. ЭПС
Б. Клеточный центр
В. Лизосомы
Г. Цитоплазма
15. Синтез белка (осуществляют сборку полимерной молекулы белка):
А. Цитоплазма
Б. Рибосомы
В. Ядро
Г. ЭПС
16. Признак, развивающийся под действием средовых факторов, но лишь копирующий наследственно обусловленный признак:
А. Фенокопии
Б. Фетокопии
В. Генокопии
Г. Генотип
17. Фаза митотического и мейотического деления ядра:
А. Интерфаза
Б. Анафаза
В. Телофаза

Г. Метафаза

18. Отсутствие в кариотипе одной хромосомы:

А. Полисомия

Б. Диссомия

В. Моносомия

Г. Мозаицизм

19. Профаза:

А. Хромосомы раскручиваются

Б. Ядерная оболочка распадается

В. Нити веретена деления раскручиваются

Г. Центриоли располагаются у полюсов клетки

Эталоны ответов: 1.В, 2.Б, 3.А, 4.Б, 5.А, 6.Г, 7.В, 8.А, 9.Г, 10.Г, 11.А, 12.Б, 13.Г, 14. В, 15.Б, 16.А, 17.Б, 18.В, 19.Г, 20.Б.

Вопросы на соответствие

20. Соответствие между органеллами клетки и функциями:

1. Лизосома	А. Участвует в процессах транспорта питательных веществ
2. Цитоплазматическая мембрана	Б. Участвуют в процессе деления клетки
3. Центриоль	В. Переваривание поступающих в клетку питательных веществ, саморазрушение отмирающих клеток
4. Ядрышко	Г. Синтез рибосом
	Д. Синтез ядра

Эталоны ответов: 1. В, 2.А, 3.Б, 4.Г

21. Соответствие между методами в генетике и уровнями организации человека:

1. Генеалогический	А. Клеточный
2. Цитогенетический	Б. Молекулярный
3. Биохимический	В. Организменный
4. Популяционный	Г. Популяционный
	Д. Тканевый

Эталоны ответов: 1.В, 2.А, 3.Б, 4.Г.

22. Соответствие между методами в генетике и уровнями организации человека:

1. Генеалогический	А. Клеточный
2. Цитогенетический	Б. Молекулярный
3. Биохимический	В. Организменный
4. Популяционный	Г. Популяционный
	Д. Тканевый

Эталоны ответов: 1.В, 2.А, 3.Б, 4.Г.

23. Соответствие между молекулами РНК и функциями:

1. Матричные	А. Синтез полипептидной цепи
2. Рибосомные	Б. Доставка аминокислот к месту синтеза белка
3. Транспортные	В. Перенос информации с ДНК к рибосомам
	Г. Перенос белка

Эталоны ответов: 1.В, 2.А, 3.Б

24. Правильная последовательность стадий митоза:

- Анафаза
- Профаза
- Метафаза
- Телофаза

Эталон ответа: 2,3,1,4.

25. Правильная последовательность процессов мейоза:

- Расположение гомологичных хромосом по экватору.
- Спаривание гомологичных хромосом. Образование веретена деления.
- Возникшие в телофазе I дочерние клетки проходят митотическое деление. Центромеры делятся, хроматиды хромосом обеих дочерних клеток расходятся к полюсам.
- Образование четырех гаплоидных ядер или клеток.
- Образование дочерних клеток.
- Разделение пар хромосом и перемещение их к полюсам. Эталон ответа: 2,1,6,5,3,4.

26. Правильная последовательность групп хромосом кариотипа человека:

- Маленькие метацентрические (19 и 20).
- Крупные метацентрические (1-3).
- Среднего размера субметацентрические (6-12 и X).
- Маленькие акроцентрические (21,22 и Y).
- Крупные акроцентрические (13-15).
- Крупные субметацентрические (4 и 5).
- Маленькие субметацентрические (16-18). Эталон ответа:2,6,3,5,7,1,4

27. Правильная последовательность расшифровки генетической информации:

- Белок
- Процессинг
- Транскрипция
- Трансляция
- Репликация

Эталон ответа:5,3,2,4.1.

Типы наследования признаков

Задания в тестовой форме для текущего контроля

1. Эта характеристика не используется для описания дигибридного скрещивания дигетерозигот при независимом наследовании:

а) расщепление по генотипу и фенотипу совпадает

б) расщепление по фенотипу составляет 9:3:3:1 при полном доминировании

в) при полном доминировании соблюдается третий закон Менделя

2. Эта характеристика не используется для описания дигибридного скрещивания дигетерозигот при независимом наследовании**:**

а) расщепление по фенотипу составляет 9:3:3:1 при полном доминировании

б) каждый родитель производит два типа гамет

в) аллели одного гена находятся в разных хромосомах

3. Назовите метод, являющийся основным в изучении закономерностей наследования, который разработал и впервые применил Мендель:

а) гибридизация

б) скрещивание

в) гибридологический

4. Ген:

а) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка

б) материал для эволюционных процессов

в) мономер белковой молекулы

5. Аллельные гены – это гены:

а) отвечающие за развитие одного признака

б) определяющие развитие комплекса признаков

в) расположенные в одних и тех же локусах (местах) гомологичных хромосом и отвечающие за развитие одного признак

6. В чем сущность гипотезы чистоты гамет:
а) гаметы чисты, всегда несут доминантные признаки
б) гаметы чисты, несут только один аллельный ген из пары
в) гаметы чисты, всегда несут рецессивные признаки
7. С постоянной ли частотой возникают в F2 дигибридного скрещивания определенные генотипы:
а) часто
б) никогда
в) всегда
8. Каким образом при гибридологическом анализе устанавливается независимость наследования признаков:
а) по формуле расщепления
б) по наличию рекомбинантов
в) по количеству единиц расщепления
9. Какие генотипы появляются с одинаковой частотой в F2 моногибридного скрещивания:
а) Аа и аа
б) АА и Аа
в) АА и аа
10. Какому поколению соответствует расщепление по фенотипу в соотношении 1 : 2 : 1:
а) анализирующее скрещивание
б) F2 неполное доминирование
в) F2 полное доминирование
11. Что такое фенотипический радикал:
а) гены, определяющие фенотип
б) совокупность рецессивных генов
в) гены, полученные гибридами F1
12. Чем определяется количество гамет, которое образует особь:
а) количеством рецессивных генов в генотипе
б) степенью гетерозиготности
в) количеством доминантных генов в генотипе
13. Чем можно объяснить, что особи с одинаковым генотипом имеют разный фенотип:
а) пенетрантностью
б) кодоминированием
в) полным доминированием

14. В каком случае организмы с разными генотипами имеют одинаковый фенотип:
а) при летальности одного гена
б) при неполном доминировании
в) при полном доминировании
15. Сколько типов гамет образует особь, имеющая генотип, гомозиготный по десяти генам:
а) 1
б) 2
в) много
16. Сколько аллелей одного гена в норме получают потомки от каждого из родителей:
а) много
б) 1
в) 2
17. Как называется явление парности признаков:
а) реципрокность
б) аллелизм
в) альтернативность

18. Что обозначает термин “аллель”:

а) мутантный ген

б) одно из возможных состояний гена

в) наследственный признак

19. Что наследует потомство от родителей:

а) генотип

б) фенотип

в) гены

20. При скрещивании двух моногетерозигот (Аа) наблюдается расщепление по фенотипу, соответствующее формуле:

а) 1:1

б) 3:1

в) 1:2

Эталоны ответов: 1.а, 2.б, 3.в, 4.а, 5.в, 6.б, 7.в, 8.а, 9.в, 10.б, 11.а, 12.б, 13.а, 14. в, 15.а, 16.б, 17.в, 18.б, 19.в, 20.б.

Практическое занятие № 3

Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование.

Решение задач.

Решать задачи на законы Менделя (инд.).

Задача №1.

У человека альбинизм – аутосомный рецессивный признак. Мужчина альбинос женился на женщине с нормальной пигментацией. У них родилось двое детей – нормальный и альбинос. Определите генотипы всех указанных членов семьи?

Эталон ответа: Генотип мужа – аа, жены – Аа, ребенка с нормальной пигментацией – Аа, ребенка – альбиноса -аа

Задача № 2.

У двух здоровых родителей родился ребенок альбинос. Второй ребенок был нормальным. Доминантный или рецессивный ген определяет альбинизм? Определить генотипы родителей и детей.

Эталон ответа: Альбинизм определяется рецессивным геном. Генотипы родителей и нормального ребенка – Аа. Генотип ребенка – альбиноса – аа.

Задача № 3.

У голубоглазой близорукой женщины от брака с кареглазым мужчиной с нормальным зрениемродиласькареглазая близорукая девочка и голубоглазый с нормальным зрением мальчик. Ген близорукости (В) доминантен по отношению к гену нормального зрения (в), а ген кареглазости (С) доминирует над геном голубоглазости (с). Какова вероятность рождения в семье кареглазого с нормальным зрением ребенка

Эталон ответа: Вероятность рождения в семье кареглазого ребенка с нормальным зрением равна 25%.

Задача № 4.

Одна из форм шизофрении наследуется как рецессивный признак. Определить вероятность рождения ребенка с шизофренией от здоровых родителей, если известно, что бабушка со стороны отца и дед со стороны матери страдали этими заболеваниями.

Эталон ответа: Вероятность рождения больного ребенка шизофренией составляет 25% (1/4).

Задача № 5.

Седая прядь волос у человека – доминантный признак. Определить генотипы родителей и детей, если известно, что у матери есть седая прядь волос, у отца – нет, а из двух детей в семье один имеет седую прядь, а другой не имеет.

Эталон ответа: Генотип женщины – аа, мужчины – Аа, ребенка – аа.

Виды изменчивости. Мутагенез

Задания в тестовой форме для фронтального и текущего контроля

Вопросы с выбором правильного ответа:

1. Устойчивое изменение генетического материала и наследуемого признака:

А. Аберрации
Б. Мутагены
В. Эпистаз
Г. Мутации

2. Процесс изменений в структуре ДНК, ведущий к формированию мутаций:

А. Мутации
Б. Мутагенез
В. Мимикрия
Г. Аберрации

3. Факторы, влияющие на геном, вызывающие его изменение:

А. Мутации
Б. Мутагены
В. Мимикрия
Г. Аберрации

4. Тип мутаций, изменяющие структуру хромосом:

А. Мутации
Б. Мимикрия
В. Мутагенез
Г. Аберрации

5. Ненаследственные изменения фенотипа, по проявлению похожи на наследственные:

А. Генокопии
Б. Фенокопии
В. Мимикрия
Г. Мутации

6. Мутации разных генов, дающие сходный фенотип:

А. Генокопии
Б. Фенокопии
В. Фенотип
Г. Генотип

7. Физические мутагены:

А. Пестициды
Б. Радиоактивные элементы
В. Вирус гриппа
Г. Продукты переработки нефти

8. Химические мутагены:
А. Органические растворители
Б. Ультрафиолетовое излучение
В. Радиоактивные элементы
Г. Вирус краснухи
9. Биологические мутагены:
А. Органические растворители
Б. Ультрафиолетовое излучение
В. Радиоактивные элементы
Г. Вирус кори
10. Мутации, обеспечивающие организму полезные свойства:
А. Полулетальные
Б. Нейтральные
В. Летальные
Г. Положительные
11. Мутации, снижающие жизнеспособность организма:
А. Полулетальные
Б. Нейтральные
В. Летальные
Г. Положительные
12. Мутации, не влияющие на жизнеспособность организма:
А. Полулетальные
Б. Нейтральные
В. Летальные
Г. Положительные
Эталоны ответов: 1.Г, 2.Б, 3.Б, 4.Г, 5.Б, 6.А, 7.Б, 8.А, 9.Г, 10.Г, 11. А, 12.Б.
Задание.
Внимательно прочитайте текст предложенной лекции и дайте ответы на следующие вопросы:
1. Дайте определение термину «изменчивость».
2. Приведите примеры индивидуальной изменчивости у человека.
3. В чем принципиальное различие между фенотипической и генотипической изменчивости?
4. Объясните термин «фенокопирование».
5. Поясните термин «мутация».
6. Существует ли принципиальное различие между спонтанным и индуцированным мутагенезом?
7. Приведите примеры физических, химических, биологических мутагенов.
8. Что представляют собой хромосомные, генные и геномные мутации.
9. Приведите примеры хромосомных и геномных мутаций у человека.
10. Перечислите основные механизмы, обусловливающие комбинативную изменчивость.

Практическое занятие № 5
Изучение изменчивости и видов мутаций у человека.
Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней.
Задание:
1. Записать в тетрадь понятия «Изменчивость», «Мутагены». Составить вопросы по теме, в количестве № 10.
2. Записать в тетрадь понятия «Хромосомные болезни».
3. Дать характеристику болезням: Дауна, Клайнфельтера, синдрома «Патау»
4. Записать термины в терминологический словарь.

Промежуточный контроль по разделу 3

«Закономерности наследования признаков»

Вариант 1.

Задание:

Вопросы с выбором правильного ответа

1. Гены, расположенные в одинаковых локусах гомологичных хромосом:

А. Оперон
Б. Локус
В. Аллель
Г. Геном

2. Не транслируемые участки генов эукариот называются:

А. Домены
Б. Интроны
В. Гены
Г. Экзоны

3. Выпадение участка гена или хромосомы называется:

А. Делеция
Б. Дупликация
В. Транслокация
Г. Инверсия

4. Пары близнецов, в которых наследуемый признак проявляется только у одного из пары, называется:

А. Дискомфортным
Б. Дискордантным
В. Доминантным
Г. Конкордантным

5. Изменение частот генов в ряду поколений в результате ограниченной выборки:

А**.** Дрейф генов
Б. Группа сцепления
В. Геном
Г. Генофонд

6. Мутации, происходящие в природе без видимых причин:

А. Соматические
Б. Индуцированные
В. Генеративные
Г. Спонтанные

7. Этап клеточного деления, характеризующийся формированием хромосом:

А. Анафаза
Б. Телофаза
В. Профаза
Г. Метафаза

8. Особь, возникающая в результате скрещивания генетически различных родительских форм:

А. Гибрид
Б. Зигота
В. Гамета
Г. Генотип

9. Факторы внешней (внутренней) среды, вызывающие мутации:

А. Канцерогены
Б. Андрогены
В. Экстрагены

Г. Мутагены

10.Кратное увеличение числа гаплоидных наборов хромосом:

А. Анеуплоидия

Б. Моносомия

В. Полисомия

Г. Полиплоидия

11.Хромосомы, у которых центромера сдвинута к самому краю и одно плечо гораздо больше другого:

А. Акроцентрические

Б. Субметацентрические

В. Метацентрические

Г. Интерфазные

12.Зависимость нескольких признаков от одного гена:

А. Пенетрантность

Б. Плейотропность

В. Экспрессивность

Г. Гемизиготность

13.Метод изучения рельефа кожи на пальцах, ладонях, подошвенных поверхностях стоп:

А. Цитологический

Б. Близнецовый

В. Генеалогический

Г. Дерматоглифический

14.Число хромосом кариотипа человека:

А. 48

Б. 23

В. 46

Г. 44

15.Хромосомы кариотипа человека, определяющие все признаки, кроме половой принадлежности:

А. Пероксисомы

Б. Аутосомы

В. Мезосомы

Г. Хроматиды

16.Группа из трех оснований, комплементарная кодону в и РНК:

А. Антикодон

Б. Атрезия

В. Инсерция

Г. Кодон

17.Различия между индивидуумами, принадлежащих к одному виду:

А. Инверсия

Б. Изменчивость

В. Инбридинг

Г. Инсерция

18.Тип генной мутации, при которой имеется вставка отрезка ДНК в структуре гена:

А. инверсия

Б. Инбридинг

В. Инсерция

Г. Изменчивость

19.Какой механизм обеспечивает постоянство числа хромосом, у животных организмов, при половом размножении:

А. Митоз

Б. Трансляция
В. Цитокинез
Г. Мейоз

20.Какие процессы пострадают, если в клетке нарушена структура рибосом:

А. Синтез нуклеиновых кислот
Б. Синтез белка
В. Синтез углеводов
Г. Синтез жиров

Эталоны ответов: 1.В, 2.Б, 3.А, 4.Б, 5.А, 6.Г, 7.В, 8.А, 9.Г, 10.Г, 11.А, 12.Б, 13.Г, 14.В, 15.Б, 16.А, 17.Б, 18.В, 19.Г, 20.Б.

Вопросы на правильную последовательность

1. Правильная последовательность этапов генеалогического метода:

1. Построение родословной с помощью условных обозначений
2. Анализ родословной
3. Расчет степени риска
4. Установление типа наследования
5. Сбор данных у пробанда.

Эталон ответа: 5,1,2,4,3

2. Правильная последовательность стадий митоза:

1. Анафаза
2. Профаза
3. Метафаза
4. Телофаза

Эталон ответа: 2,3,1,4.

3. Правильная последовательность процессов мейоза:

1. Расположение гомологичных хромосом по экватору.
2. Спаривание гомологичных хромосом. Образование веретена деления.
3. Возникшие в телофазе I дочерние клетки проходят митотическое деление. Центромеры делятся, хроматиды хромосом обеих дочерних клеток расходятся к полюсам.
4. Образование четырех гаплоидных ядер или клеток.
5. Образование дочерних клеток.
6. Разделение пар хромосом и перемещение их к полюсам. Эталон ответа: 2,1,6,5,3,4.

4. Правильная последовательность групп хромосом кариотипа человека:

1. Маленькие метацентрические (19 и 20).
2. Крупные метацентрические (1-3).
3. Среднего размера субметацентрические (6-12 и X).
4. Маленькие акроцентрические (21,22 и Y).
5. Крупные акроцентрические (13-15).
6. Крупные субметацентрические (4 и 5).
7. Маленькие субметацентрические (16-18). Эталон ответа:2,6,3,5,7,1,4

5. Правильная последовательность расшифровки генетической информации:

1. Белок
2. Процессинг
3. Транскрипция
4. Трансляция
5. Репликация

Эталон ответа:5,3,2,4.1.

Генетические задачи:

1. Ген черной окраски крупного рогатого скота доминирует над геном красной окраски. Какое потомство можно ожидать от скрещивания гетерозиготных особей крупного рогатого скота? Эталон ответа:75% черных, 25% красных.

2. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемоты, рецессивен по отношению к гену нормального слуха. Какое потомство можно ожидать от брака гетерозиготных родителей? Эталон ответа: 75% с нормальным слухом, 25% с глухонемотой

3. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемоты (а), рецессивен по отношению к гену нормального слуха (А). От брака глухонемой женщины с нормальным мужчиной родился глухонемой ребенок. Определите генотипы родителей. Эталон ответа: Генотипы родителей: мать - аа и отец - Аа.

4. Мать со II группой крови имеет ребенка с I группой крови. Установите возможные группы крови отца.

Эталон ответа: I, II (IAIO), III (IBIO).

5. Составить родословную схему, установить тип наследования признака.

Пробанд страдает ночной слепотой. Два его брата также больны. По линии отца пробанда, страдающих ночной слепотой не было. Мать пробанда больна. Две сестры и два брата матери пробанда и их дети здоровы. По материнской линии известно: бабушка больна, дедушка здоров; сестра бабушки больна, а брат здоров; прадедушка и его сестра и брат больны; прапрадедушка его брат, дочь и два сына брата больны. Жена пробанда, ее родители здоровы. Эталон ответа: Аутосомно-доминантный тип наследования признака

6. У человека альбинизм – аутосомный рецессивный признак. Мужчина альбинос женился на женщине с нормальной пигментацией. У них родилось двое детей – нормальный и альбинос. Определить генотипы всех указанных членов семьи.

Эталон ответа: Генотип мужа-аа, жены- Аа, ребенка с нормальной пигментацией – Аа, ребенка – альбиноса – аа.

7. Способность человека ощущать горький вкус фенилтиомочевины (ФТМ) – доминантный признак, ген которого (Т) локализован в 17-й аутосоме. В семье мать и дочь ощущают вкус ФТМ, а отец и сын не ощущают.

Определить генотипы всех членов семьи.

Эталон ответа: Генотип матери и дочери - Tt, отца и сына – tt.

8. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемоты, рецессивен по отношению к гену нормального слуха. От брака глухонемой женщины с нормальным мужчиной родился глухонемой ребенок.

Определить генотипы всех членов семьи.

Эталон ответа: Генотип женщины аа, мужчины – Аа, ребенка – аа.

9. Классическая гемофилия передается как рецессивный, сцепленный с Х-хромосомой, признак. Мужчина, больной гемофилией, женился на здоровой женщине (все ее предки были здоровы). У них родилась здоровая дочь.

Определить вероятность рождения больного гемофилией ребенка от брака этой дочери со здоровым мужчиной.

Эталон ответа: Вероятность рождения больного гемофилией ребенка 25% (50% мальчиков будут страдать этим заболеванием).

10. Рецессивный ген дальтонизма (цветовой слепоты) располагается в Х- хромосоме. Женщина с нормальным зрением (отец ее был дальтоником) выходит замуж за мужчину с нормальным зрением, отец которого был дальтоником.

Определить возможные фенотипы потомства.

Эталон ответа:50% - мальчиков будут здоровыми фенотипически и генотипически, а 50% – больными, 50%-- девочек будут являться фенотипически и генотипически здоровыми, 50% - носительницами дальтонизма.

Вариант №2.

Задание:

Вопросы с выбором правильного ответа

1. Концевые участки хромосом:

А. Тельца Барра
Б. Экзон
В. Теломеры
Г. Эпистаз

2. Половой хроматин:

А. Экзон
Б. Тельца Барра
В. Тельца Макка
Г. Интрон

3. Сегмент ДНК в гене, не содержащий информацию о структуре белкового продукта гена:

А. Интрон
Б. Инсерция
В. Кодон
Г. Клон

4. Гены, локализованные в одной хромосоме:

А. Дрейф генов
Б. Группа сцепления
В. Кодон
Г. Локус

5. Обмен участками между гомологичными хроматидами в процессе мейоза:

А. Кроссинговер
Б. Кордоцентез
В. Мутагенез
Г. Мутации

6. Стадия митоза, во время которой спирализованные хромосомы расположены в экваториальной плоскости клетки:

А. Анафаза
Б. Телофаза
В. Интерфаза
Г. Метафаза

7. Два последовательных деления ядра зародышевой (половой) клетки при одном цикле репликации, в результате чего образуются гаплоидные клетки:

А. Гаметогенез
Б. Митоз
В. Мейоз
Г. Онтогенез

8. Непрямое деление клетки, в результате которого дочерние клетки приобретают идентичную генетическую информацию:

А. Митоз
Б. Мейоз
В. Онтогенез
Г. Гаметогенез

9. Мутация, вызывающая гибель клетки или особи до достижения репродуктивного возраста:

А. Макроцентраль
Б. Нонсенс - мутации
В. Миссенс - мутации
Г. Леталь

10. Генные мутации, приводящие к образованию кодона - терминатора вместо смыслового кодона:

А. Миссенс - мутации
Б. Сайленс - мутации
В. Саминсес- мутации
Г. Нонсенс - мутации

11. Индивид, у которого есть клетки с различными хромосомными наборами:

А. Мозаик Б. Компауд В. Донор
Г. Реципиент

12. У человека аутосом:

А. 24 пары
Б. 22 пары
В. 44 пары
Г. 46 пар

13. Тип наследования признака, при котором мутантный аллель, локализованный в аутосоме, наследован от обоих родителей:

А. Доминантное
Б. Х - сцепленное
В. Аутосомно-доминантное
Г. Аутосомно-рецессивное

14. Тип наследования признаков, гены которых локализованы в Х-хромосоме:

А. Аутосомно- доминантное
Б. Аутосомно- рецессивное
В. Х - сцепленное
Г. Доминантное

15. Неаллельное доминирование:

А. Экзон
Б. Эпистаз
В. Эуплоидия
Г. Трисомия

16. Признак, развивающийся под действием средовых факторов, но лишь копирующий наследственно обусловленный признак:

А. Фенокопии
Б. Фетокопии
В. Генокопии
Г. Генотип

17. Фаза митотического и мейотического деления ядра:

А. Интерфаза
Б. Анафаза
В. Телофаза
Г. Метафаза

18. Отсутствие в кариотипе одной хромосомы:

А. Полисомия
Б. Диссомия
В. Моносомия
Г. Мозаицизм

19. Физический, химический или биологический агент, увеличивающий частоту возникновения мутаций:

А. Мутации
Б. Изменчивость
В. Мутант
Г. Мутаген

20. Диапазон изменчивости фенотипов при одном и том же генотипе в различных

условиях среды:
А. Нонсенс мутации
Б. Норма реакции
В. Мутации

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине
«Генетика с основами медицинской генетики»

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания: Медицинская генетика. Понятие о наследственности и изменчивости. Характеристика первого закона Менделя.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Текст задания: Методы генетики. Характеристика второго закона Менделя**.**
Задача: У человека близорукость доминирует над нормальной остротой зрения. Гетерозиготная близорукая женщина выходит замуж за мужчину с нормальной остротой зрения. Каких детей можно ожидать от такого брака.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания: Хромосомы, их строение, виды, функция. Диплоидные и гаплоидные наборы хромосом. Аутосомы и половые хромосомы

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания: Понятие гена. Генетический код. Свойства генетического кода.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания: Задача: У человека прямой разрез глаз доминирует над косым. Какой разрез глаз можно ожидать у детей, родители которых имеют прямой разрез глаз и генотип Сс.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Текст задания: Характеристика третьего закона Менделя.
Задача: У человека полидактилия наследуется как доминантный признак, пятипалость – как рецессивный. В семье пятипалой женщины и шестипалого мужчины семь детей. Все они шестипалые. Какое потомство можно ожидать от брака:
1) шестипалого сына с пятипалой женщиной;
2) шестипалой дочери с шестипалым мужчиной.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Текст задания: Биосинтез белка.
Задача: Седая прядь волос надо лбом у человека – доминантный признак, ее отсутствие – рецессивный. У матери – седая прядь волос надо лбом, а у отца и сына – нет. Каков генотип матери

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Текст задания: Генеалогический метод. Особенности сбора сведении о родословной. Методика составления и их анализ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Текст задания: Классификация мутации. Роль мутаций в изменчивости. Антимутагены.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Текст задания: Классификация мутации. Хромосомные мутации**.**

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Текст задания: Задача: Частота этой патологии 1:1000 новорожденных. Клиническая картина: грубые черты лица, умственная отсталость, рост выше двух метров, нарушения поведения, с возрастом возникает шизофрения. Определите название и причины данного синдрома.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Текст задания: Основные положения хромосомной теории наследственности**.** Мутационная изменчивость. Мутагенные факторы

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Текст задания: Хромосомные мутации**.**

Задача: Генетический дисбаланс у больных проявляется клинически в период полового созревания в виде недоразвития семенников и вторичных половых признаков. Отмечаются высокий рост, женский тип телосложения, слабое оволосение лица, подмышечных впадин и лобка. Яички уменьшены в размерах. Гистологически обнаруживаются дегенерация герминативного эпителия и гиалиноз сменных канатиков. Больные бесплодны (азооспермия, олигоспермия). Назовите синдром.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

Текст задания: Понятие о генетике пола. Признаки, сцепленные с полом. Наследование гемофилии.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Текст задания: Наследование групп крови. Резус–фактор, причины резус конфликта. Явление кодоминирования.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 16

Текст задания: Генные (точковые) мутации.

Задача: У детей с данным синдромом отмечаются следующие симптомы): микроцефалия, клювовидный нос, гипертелоризм, эпикант, аномальные ушные раковины, расщелины верхней губы и неба, глазных яблок, антимонголоидный разрез глаз, маленький рот, гипоспадия, крипторхизм, сакральная ямка, деформация стоп. Наряду с пороками развития наружных органов более чем у 50% детей имеются пороки внутренних органов (сердца, почек, желудочно-кишечного тракта). Назовите синдром.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 17

Текст задания: Задача: Данный синдром описан в 1963 г. Частота заболевания 1:45000 новорожденных. Клиническая картина: лунообразное лицо, микроцефалия, плоская спинка носа, косоглазие. Определите название и причины синдрома.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 18

Текст задания: Задача: Данный синдром описан в 1942г. Частота заболевания 1:7000 новорожденных. Клиническая картина: недоразвитие яичек. узкие плечи, стойкое бесплодие. Определите название и причины синдрома.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 19

Текст задания: Задача: Синдром описан в 1960г. Частота заболевания 1: 6000 новорожденных. Клиническая картина: глазные щели узкие, переносица запавшая, расщелина верхней губы и неба. Определите название и причины синдрома.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 20

Текст задания: Задача: Синдром впервые описан в 1866г. Частота заболевания 1:800 новорожденных. Клиническая картина: уплощенный затылок, лоб скошенный открытый рот, короткая шея, переносица широкая. Определите название и причины синдрома.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 21

Текст задания: Задача: Синдром описан в 1925 г. Частота заболевания 1:3000 новорожденных. Клиническая картина: короткая шея с крыловидными складками, задержка роста, уши расположены низко, гипертелоризм**.** Определите название и причины синдрома.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 22

Текст задания: Задача: Синдром был описан в 1960г. Частота заболевания 1:7000 новорожденных. Клиническая картина: микрофтальмия, стопа качалка, расщелина верхней губы, отведенная назад голова. Определите название и причины синдрома.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 23

Текст задания: Задача: Миоплегия (периодические параличи) передаётся по наследству как доминантный признак.

Определите вероятность рождения детей с аномалией в семье, где отец гетерозиготен, а мать не страдает миоплегией?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 26

Текст задания: Задача: Клинические проявления обнаруживаются в возрасте двух лет. Выражены грубые черты лица. Деформация скелета, ограничение движений в суставах, увеличение печени и селезенки, мышцы сердца, задержка умственного развития. Назовите заболевание, чем оно обусловлено и помощь.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 27

Текст задания: Задача: Данное заболевание - одно из самых распространенных дефектов обмена веществ. Эта форма заболевания регистрируется как единственный случай в семье. Отмечается у ребенка врожденный зоб. Данная патология наследуется аутосомно – рецессивно. Назовите заболевание и помощь.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 28

Текст задания: Задача: Заболевание наследуется аутосомно – рецессивно. Ген локализован на длинном плече 7 хромосомы. Наблюдается повышенная вязкость внеклеточной жидкости, сгущение секрета, особенно в поджелудочной железе, вызывающее кистообразное расширение протоков Вязкая мокрота может накапливаться в бронхах. Назовите заболевание, причины и помощь.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 29

Текст задания: Задача: Этот синдром развивается при отсутствии сегмента длинного плеча 13 хромосомы. Регистрируются пороки развития конечностей, недоразвитие или отсутствие первого пальца кисти и первой пястной кости, сочетающиеся с Y – образным сращением 4 -5 пястных костей. Назовите синдром и причину его формирования.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 30

Текст задания: Аутосомно – доминантные заболевания, характеристика. Привести примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 31

Текст задания: Аутосомно – рецессивные заболевания, характеристика. Привести примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 32

Текст задания: Х – сцепленные рецессивные заболевания, характеристика. Привести примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 33

Текст задания: Полисомии по половым хромосомам, характеристика. Привести примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 34

Текст задания: Синдромы частичных моносомий, характеристика. Пояснение с примерами.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 35

Текст задания: Понятие медико – генетическое консультирование. Проспективное и ретроспективное консультирование.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 36

Текст задания: Профилактика наследственной патологии. Пояснить понятия «первичная», «вторичная», «третичная» профилактика.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 37

Текст задания: Неинвазивные и инвазивные методы диагностики наследственной патологии.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 38

Текст задания: Неонатальный скрининг наследственных заболеваний обмена.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 39

Текст задания: Организационные формы профилактики наследственных заболеваний.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 40

Текст задания: Периконцепционная профилактика. Показания.

Критерии оценки на промежуточной аттестации:

Оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их

значении для приобретаемой профессии, проявлены творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Показан систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допущены погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обнаружены необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся не может продолжить обучение по дисциплине или приступить к профессиональной деятельности по окончании учёбы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Приложение 1.12
к ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ Л.А. Тарасенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05.ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Симферополь
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 г. № 5, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 (регистрационный номер – 53).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

Разработчик(и):

Громова А.Г. – начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК».

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебной части
_____ А.Г. Громова
«____»_____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10	- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**

в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Общая микробиология		**6**	
Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы	2	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	2	

Экология микроорганизмов	1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
Раздел 2. Бактериология		**8**	
Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1.Прокариоты и эукариоты. 2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	2	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	4	

Физиология бактерий, методы ее изучения	1.Химический состав бактериальной клетки. 2.Ферменты бактерий. 3.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.	2	
Раздел 3. Вирусология		**2**	
Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Особенности классификации вирусов. 2.Структура вирусов. 3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4.методы культивирования и индикации вирусов. 5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об абортивном и интегративном типах. 7.Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10

	профилактике и лечении инфекционных болезней		
Раздел 4.Учение об иммунитете		**10**	
Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2.Виды иммунитета. 3.Иммунная система человека. 4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 6.Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Постановка простейших серологических реакций и их учет	2	
Тема 4.2. Патология иммунной системы	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10

	5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.	2	
Тема 4.3. Иммунотерапия и иммунопрофилактика	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 2.Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.	2	
Раздел 5. Паразитология и протозоология		**8**	
Тема 5.1. Общая характеристика простейших	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Методы микробиологической диагностики протозоозов:	2	

	микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое		
Тема 5.2. Медицинская гельминтология	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Общая характеристика и классификация гельминтов. 2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6.Профилактика гельминтозов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 8 Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)	2	
Тема 6. Итоговое занятие	**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**	**2**	
Всего:		**36/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ микробиологии и иммунологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8

2. Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-09738-2

3. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9

4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4.

5. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.]; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва: Академия, 2020. – 320 с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0.

6. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник: учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва: КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1

7. Шапиро Я. С. Микробиология: учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шапиро Я. С. Микробиология: учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195466 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протоозов»;

4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: http://www.gamaleya.ru/

5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека	- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет
умения - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	-осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.	Экспертная оценка выполнения практических заданий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для текущего контроля

Тема: Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы

Задания в тестовой форме

Вопросы с выбором правильного ответа:

1. Грамотрицательные микроорганизмы имеют:

А. Среднюю клеточную стенку
Б. Не имеют клеточной стенки
В. Мощную клеточную стенку
Г. Тонкую клеточную стенку

2. Наука о сходствах, различиях, взаимоотношениях между микроорганизмами:

А. Классификация
Б. Систематика
В. Номенклатура
Г. Совокупность

3. Морфология бактерий зависит от:

А. Состава питательной среды
Б. Консистенции питательной среды
В. Клеточной стенки
Г. Используемых красителей

4. По форме микроорганизмы подразделяются на:

А. Диплококки, стрептококки, стафилококки
Б. Бациллы, бактерии, сарцины
В. Палочки, кокки, микоплазмы
Г. Кокки, палочки, извитые

5. К извитым бактериям относятся:

А. Микрококки
Б. Бациллы
В. Клостридии
Г. Спирохеты

6. К палочковидным бактериям относятся:

А. Тетракокки
Б. Стрептококки
В. Клостридии
Г. Микоплазмы

7. К шаровидным бактериям относятся:

А. Бациллы
Б. Сарцины
В. Бактерии
Г. Вибрионы

8. Окраска по методу Грама зависит от:

А. Морфологии бактерий
Б. Способа получения энергии

В. Строения цитоплазматической мембраны
Г. Состава и строения клеточной стенки

9. Свод правил наименования таксонов:

А. идентификация
Б. классификация
В. Морфология
Г. Номенклатура

10. Назовите паразитарную болезнь, наносящую наибольший экономический ущерб в мире:

А. Тропическая малярия
Б. Лейшманиоз
В. Трихомониаз
Г. Лямблиоз

Эталоны ответов: 1.Г; 2.Б; 3.В; 4.Г; 5. Г; 6.В; 7.Б; 8.Г; 9.Г; 10.А.

Перечень вопросов:

1. Назовите основные таксономические единицы классификации бактерий?
2. Что такое вид?
3. Что такое штамм?
4. Понятие о сероварах, примеры
5. Что такое идентификация микроорганизмов
6. Поясните понятие «морфологические свойства» микробов
7. Поясните понятие «бинарная номенклатура» микроорганизмов
8. Что такое «культура» микроорганизмов?
9. Что такое «чистая культура»?
10. Что такое колония?
11. Записать термины в словарик.

Практическая работа №1. Бактериологическая лаборатория: устройство, оснащение.

Задание.

1. Охарактеризуйте микроорганизмы III - IVст. патогенности.
2. Перечислите технику безопасности при работе с микроорганизмами III - IVст. патогенности.
3. Опишите этапы варки питательных сред для культивирования микробов.
4. Охарактеризуйте подготовку микробиологической лаборатории к работе.
5. Перечислите лабораторную посуду для культивирования микроорганизмов.

Практическая работа №2. Методы микробиологической диагностики

Задание.

1. Перечислите методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.
2. Охарактеризуйте метод «Биопроб».
3. Охарактеризуйте «Культуральный» метод.
4. Перечислите приборы необходимы для микроскопического метода исследования микроорганизмов.
5. Цель и задачи серологического и аллергологического методов исследования.

Тема: Экология микроорганизмов

Задания в тестовой форме

Вопросы с выбором правильного ответа:

1. Для стерилизации помещений используют:

А. Гамма-излучение
Б. Стерилизацию текучим паром
В. УФ излучение
Г. Газовую стерилизацию

2. Уничтожение вегетативных и споровых форм микроорганизмов:
А. Дезинфекция
Б. Стерилизация
В. Дезинсекция
Г. Пастеризация
3. Дезинфекция общего гигиенического назначения:
А. Очаговая
Б. Профилактическая
В. Текущая
Г. Заключительная
4. Нарушением количественного и качественного состава микрофлоры называется:
А. Дисбаланс
Б. Дисбактериоз
В. Дисфункция
Г. Диспропорция
5. Надёжным методом контроля стерилизации является:
А. Биологический
Б. Физический
В. Химический
Г. Механический
6. Химические вещества, нитрофуранового ряда, влияющие на микроорганизмы:
А. Фурациллин
Б. Фенол
В. Фуксин
Г. Фестал
7. Мероприятия по предупреждению проникновения микробов в рану:
А. Асептика
Б. Антисептика
В. Стерилизация
Г. Дезинфекция
8. Мероприятия по уничтожению микробов в ране:
А. Асептика
Б. Антисептика
В. Стерилизация
Г. Дезинфекция
9. Генетическая информация в клетках бактерий заключена:
А. ДНК
Б. РНК
В. Рибосомах
Г. Цитоплазме
10. Перенос наследственного материала от «бактерии – донора» к «бактерии – реципиенту» с помощью фага:
А. Трансдукция
Б. Трансформация
В. Конъюгация
Г. Мутация
Эталоны ответов: 1.Г; 2.Б; 3.Б; 4.Б; 5 А; 6.А; 7.А; 8.Б; 9.А; 10.А.
Перечень вопросов:
1. Поясните понятие «Экология микроорганизмов».
2. Перечислите факторы среды, влияющие на рост и размножение микробов.
3. Дайте пояснение понятиям: «Психрофилы», «Мезофилы», «Термофилы»

4. Перечислите все взаимодействия микробов биологического фактора.
5. Перечислите причины, приводящие к дисбиозу.
6. Составьте меню для студентов для профилактики дисбиоза.
7. Охарактеризуйте препараты, относящиеся к пробиотикам, эубиотикам и симбиотикам.
8. Записать термины в словарик.

Тема: Морфология бактерий и методы ее изучения

Задания в тестовой форме

Вопросы с выбором правильного ответа:

1. Инфекция, вызывающая одним видом возбудителя:

А. Естественная
Б. Ассоциативная
В. Искусственная
Г. Моноинфекция

2. Инфекция, возникающая в результате патогенного действия целой группы микробов:

А. Естественная
Б. Ассоциативная
В. Искусственная
Г. Моноинфекция

3. Самые сильные токсины из известных биологических и химических ядов:

А. Антитоксины
Б. Экзотоксины
В. Анатотоксины
Г. Эндотоксины

4. Токсины, прочно связаны с микробными клетками, которые освобождаются лишь при их разрушении:

А. Антитоксины
Б. Экзотоксины
В. Анатотоксины
Г. Эндотоксины

5. Доза с наименьшим количеством микробов или их токсинов, вызывающая за определенный срок гибель большинства взятых в опыт животных определенного вида:

А. Доза летальная минимальная
Б. Смертельная доза
В. Средняя летальная доза
Г. Инфицирующая доза

6. Распространение инфекции на небольшие территории, охватывающие населенные пункты:

А. Эпидемия
Б. Пандемия
В. Спорадическая инфекция
Г. Кризисная инфекция

7. Распространение инфекции на большие территории, охватывающие страны и континенты:

А. Эпидемия
Б. Пандемия
В. Спорадическая инфекция
Г. Кризисная инфекция

8. Антропонозные заболевания:

А. Сифилис

Б. Бешенство
В. Сибирская язва
Г. Стригущий лишай

9. Место проникновения микроба в макроорганизм:

А. Вирулентность
Б. Восприимчивость
В. Резистентность
Г. Входные ворота

10. Кризисные инфекции

А. Вызывающие свыше 100 заболеваний (грипп, ОРВИ)
Б. Вызывающие от 20 – 100 заболеваний (дифтерия, столбняк)
В. Единичные случаи заболеваемости (бешенство, сыпной тиф)
Г. Угрожающие существованию человеческой популяции (ВИЧ, Covid - 19)
Эталоны ответов: 1.Г, 2.Б, 3.Б, 4.Г, 5.Б, 6.А, 7.Б, 8.А, 9.Г, 10.Г.

Записать термины в словарик.

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенной лекции и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Что такое инфекция?
2. Чем характеризуется инфекционный процесс?
3. Перечислите факторы среды, влияющие на течение инфекционного процесса.
4. Какие формы инфекционного процесса характерны для распространения инфекции по всему организму?
5. Какие факторы влияют на общую физиологическую реактивность организма по отношению к инфекции:
6. Какие факторы влияют на индивидуальную восприимчивость к инфекции?
7. Чем характеризуется эпидемический процесс?
8. Перечислите три взаимосвязанных звена, характерных для эпидемического процесса.
9. Перечислите пути передачи инфекции
10. Назовите инфекции, вызывающие пандемии?
11. Чем отличаются эпидемии от пандемии?
12. Охарактеризуйте карантинные инфекции и работу в очаге инфекции.
13. Назовите микроорганизмы, вызывающие внутрибольничную инфекцию?
14. Какие направления необходимы учитывать в эффективной борьбе с эпидемиями?

Практическое занятие №3. Характеристика внутрибольничной инфекции

Задание:

1. Особенности внутрибольничной инфекции. Сделать записи в тетрадь.
2. Характеристика путей и факторов передачи возбудителей внутрибольничных инфекций. Составить презентацию.
3. Записать термины в терминологический словарь.

Практическое занятие №4. Серологические методы диагностики инфекций

Задание:

1. Охарактеризовать серологические методы и записать в тетрадь.
2. Составить вопросы по теме в количестве № 10.

Тема: Физиология бактерий, методы ее изучения

Задания в тестовой форме

Вопросы с выбором правильного ответа:

1. Отметьте микрофлору, на которую не действуют пенициллины:

А. Грам – положительную
Б. Грам – отрицательную
В. Вирусы
Г. На всю кроме крупных вирусов

2. Антибиотик, группы полипептидов:
А. Цедекс
Б. Супракс
В. Тейкопланин
Г. Клацид

3. Антибиотик, группы макролидов:
А. Цедекс
Б. Супракс
В. Линкомицин
Г. Клацид

4. Ингибиторы синтеза клеточной стенки:
А. Циклосерин
Б. Рифампицин
В. Тейкопланин
Г. Левомецитин

5. Ингибиторы синтеза белка:
А. Циклосерин
Б. Рифампицин
В. Гризеофульвин
Г. Тетрациклин

6. Антибиотик, группы полиенов:
А. Цедекс
Б. Натамицин
В. Тейкопланин
Г. Клацид

7. Ингибиторы синтеза белка:
А. Циклосерин
Б. Рифампицин
В. Гризеофульвин
Г. Тетрациклин

8. Антибиотики широкого спектра действия:
А. Действуют на Грам (+) бактерии
Б. Действуют на Грам (-) бактерии
В. Действуют на Грам (+) и Грам(-) бактерии
Г. Не действуют на бактерии

9. Побочные эффекты антибиотикотерапии:
А. Формирование антибиотикоустойчивости
Б. Формирование пигментоустойчивости
В. Снижение мышечной активности
Г. Снижение умственной активности

10. Действие антибиотиков, задерживающих рост и размножение бактерий:
А. Бактериостатическое
Б. Фунгиостатическое
В. Бактерицидное
Г. Фунгицидное

11. Действие антибиотиков, задерживающих рост и размножение грибов:
А. Бактериостатическое

Б. Фунгиостатическое
В. Бактерицидное
Г. Фунгицидное
Эталоны ответов: 1.А, 2.В, 3.Г, 4.А, 5.Г, 6.Б, 7.Г, 8.В, 9.А, 10.А, 11. Б.

Перечень вопросов:

1. Что такое химиотерапевтические препараты?
2. Дайте определение сульфаниламидам.
3. Дайте определении антибиотикам.
4. Приведите классификацию антибиотиков.
5. Назовите механизмы действия антибиотиков.
6. Приведите примеры побочного действия антибиотиков.
7. Охарактеризуйте методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам.
8. Перечислите антибиотики по химической структуре, относящиеся к макролидам?
9. Перечислите антибиотики по химической структуре, относящиеся к аминогликозидам?
10. Перечислите антибиотики по химической структуре, относящиеся к цефалоспоринам?

Практическое занятие №5. Диффузионные методы определения чувствительности микробов к антибиотикам

Задание:

1. Охарактеризовать методы определения чувствительности микробов к антибиотикам.
2. Записать в тетрадь алгоритмы проведения диффузионного метода определения чувствительности микробов к антибиотикам.
3. Составить памятку по методу.

Практическая работа №6. Методы разведения

1. Записать в тетрадь алгоритмы проведения метода разведения антибиотиков для определения чувствительности микробов.
2. Составить памятку по методу разведения.

Тема: Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.

Тестовые задания

Вариант № 1.

Задание:

Вопросы с выбором правильного ответа

1. Локомоторными органоидами бактерий являются:

А. Пили
Б. Споры
В. Цитоплазма
Г. Жгутики

2. Чистая культура представляет собой:

А. Совокупность бактерий одного вида, выделенных из разных источников
Б. Совокупность бактерий одного вида
В. Совокупность бактерий двух видов
Г. Совокупность особей, имеющих единый генотип

3. Переносчиками всех видов лейшманий являются:

А. Комары
Б. Москиты
В. Мухи
Г. Тараканы

4. Малярия, относится к заболеваниям:

А. Зоонозам
Б. Антропонозам
В. Гельминтозам

Г. Антропозоонозам

5. Микроорганизмы, являющиеся внутриклеточными паразитами и размножающиеся в живых клетках:

А. Бактерии
Б. Вирусы
В. Простейшие
Г. Гельминты

6. Местом локализации аскариды в организме человека:

А. Тонкий кишечник
Б. Толстый кишечник
В. Печень
Г. Селезенка

7 Тип круглые черви включает:

А. Фасциолу
Б. Филярии
В. Шистосому
Г. Нанафиет

8. Антибиотики обладают:

А. Избирательной антимикробной активностью
Б. Низкой антимикробной активностью
В. Противовирусной активностью
Г. Высокой токсичностью

9. Длительная антибиотикотерапия вызывает:

А. Анабиоз
Б. Фагоцитоз
В. Дисбиоз
Г. Симбиоз

10. Сожительство микроорганизмов, приносящее взаимную пользу:

А. Симбиоз
Б. Дисбиоз
В. Метабиоз
Г. Фагоцитоз

11. Холодолюбивые микроорганизмы, выживающие при низких температурах:

А. Психрофилы
Б. Термофилы
В. Мезофилла
Г. Галлофила

12. Воздушный метод стерилизации проводится:

А. Сухожаровом шкафу
Б. Автоклаве
В. Термальной комнате
Г. Специальном кабинете

13. Заболевание, вызываемое трипаносомой:

А. Лейшманиоз
Б. Амебиаз
В. Лямблиоз
Г. Сонная болезнь

14. Микроорганизмы, усваивающие углерод из неорганических

А. Аутотрофы
Б. Паратрофы
В. Гетеротрофы

Г. Микроаэрофилы

15. Микробы, живущие при отсутствии кислорода:

А. Облигатные аэробы

Б. Микроаэрофилы

В. Облигатные анаэробы

Г. Факультативные анаэробы

Вопросы на соответствие

16. Соответствие между направлениями общей микробиологией и функциями:

1.Космическая	А. Изучает микроорганизмы, используемые в военных целях
2.Военная	Б. Изучает микроорганизмы, выращенные в условиях космоса
3.Ветеринарная	В. Изучает микроорганизмы, вызывающие болезни животных

17. Соответствие между доменами и клеточными формами:

1. Домен «Archaea»	А. Прокариоты, истинные бактерии
2. Домен «Eukarya»	Б. Прокариоты, архебактерии
3. Домен «Bacteria»	В. Эукариоты, грибы, простейшие
	С. Приматы

18. Соответствие между этапами развития микробиологии и научными открытиями:

1. Морфологический	А. Открытия процесса брожения Л. Пастером.
2. Эвристический	Б. Гипотеза Гиппократа о живой природе «миазм»
3. Иммунологический	В. Открытие возбудителя туберкулеза, описание холеры
4. Физиологический	С. Передача признаков, связанных с патогенностью
5. Молекулярно – генетический	Д. Открытие клеточной теории иммунитета
	Е. Открытие процесса фотосинтеза

19. Соответствие между расположением спор и возбудителями заболеваний:

1. Терминальное	А. Бациллы сибирской язвы
2. Субтерминальное	Б. Клостридии ботулизма, анаэробной инфекции
3. Центральное	В. Клостридии столбняка
	С. Бациллы туберкулеза

20. Соответствие между бактериями и количеством жгутиков

1. Лофотрихи	А. Один жгутик на конце клетки
2. Амфитрихи	Б. Один, или несколько полярно расположенных жгутиков на концах клетки
3. Монотрихи	В. Пучок жгутиков на конце клетки
4. Перитрихи	С. Жгутики по всей поверхности клетки
	Д. Отсутствуют жгутики на концах бактерий

Вопросы на правильную последовательность

21. Правильная последовательность взаимодействия вирулентного фага с бактериальной клеткой:

1. Проникновение фага в бактериальную клетку
2. Репродукция белка и нуклеиновой кислоты внутри клетки
3. Адсорбция с помощью хвостового отростка
4. Сборка и формирование зрелых фагов
5. Лизис клетки, выход фага из нее

22. Правильная последовательность микроорганизмов по отношению к низкой температуре:

1. Термофилы
2. Мезофилы
3. Психрофилы

23. Правильная последовательность стадий инфекционного процесса:

1. Проникновение микроба в макроорганизм
2. Формирование защитных реакций организма
3. Образование ферментов, токсинов
4. Восстановление гомеостаза
5. Дессиминация

24. Правильная последовательность окраски препарата по методу Грама:

1. Небольшое количество генцианвиолета налить на фиксированный мазок, окрашивать в течение 2 минут
2. Мазок тщательно промыть водой
3. Избыток краски слить в лоток, на препарат нанести несколько капель раствора Люголя на 1 минуту
4. Мазок докрасить разведенным фусином в течение 2 минут
5. Нанести несколько капель спирта на 30- 60 секунд
6. Промыть водой, высушить, микроскопировать

25. Правильная последовательность окраски препарата по методу Циля – Нильсена:

1. Мазок окрашивают карболовым фуксином при нагревании 3-5 минут
2. Промывают водой
3. Докрашивают метиленовым синим в течение 3-5 минут
4. Обесцвечивают раствором серной кислоты в течение 1-2 минут

26. Правильная последовательность окраски по методу Романовского – Гимзы:

1. Окрашивать мазок краской Романовского – Гимзы в течение 40 – 60 минут
2. Промыть водой
3. Провести кислотный гидролиз в растворе соляной кислоты при нагревании
4. Водой промыть
5. Высушить

27. Правильная последовательность техники взятия мазка из полости зева:

1. Усадить пациента лицом к источнику света
2. Провести тампоном по дужкам и небным миндалинам
3. Не касаясь наружной поверхности, ввести стерильный тампон в пробирку
4. Взять в левую руку шпатель и пробирку
5. Встать напротив пациента
6. Надавить шпателем на корень языка, правой рукой извлечь из пробирки стерильный тампон

28. Правильная последовательность техники взятия мазка из полости носа:

1. Усадить пациента лицом к источнику света
2. Обработать крылья носа спиртовым тампоном
3. Запрокинуть голову
4. Взять в левую руку пробирку
5. Встать напротив пациента
6. Большим пальцем левой руки приподнять кончик носа
7. Правой рукой аккуратно извлечь из пробирки стерильный тампон
8. Ввести тампон поочерёдно в правую и левую ноздрю
9. Не касаясь наружной поверхности, ввести стерильный тампон в пробирку

29. Правильная последовательность ступеней классификации микроорганизмов:

1. Царство
2. Класс
3. Семейство
4. Вид

5. Домен
6. Род
7. Порядок
8. Тип

30. Правильная последовательность периодов инфекционной болезни:

1. Угасания клинических проявлений
2. Реконвалесценции
3. Инкубационный
4. Разгар болезни

Эталоны ответов на задание- тестов с выбором правильного ответа:1.Г, 2.Б, 3.Б, 4.Г, 5.Б, 6.А, 7.Б, 8.А, 9.В, 10.А, 11.А, 12.А, 13.Г, 14.А, 15.В.

Эталоны ответов на задание -тестов на соответствие: 16:1-Б, 2-А, 3-В; 17: 1-Б, 2-В, 3-А;18: 1- В, 2-Б, 3-Д, 4-А, 5-С; 19: 1. – В; 2.-Б; 3 – А; 20: 1. – В; 2.-Б; 3 – А, 4 – С.

Эталоны ответов на задание -тестов на правильную последовательность:
21: 3,1,2,4,5. 22: 3,2,1. 23: 1,3,5,2,4. 24: 1,3,5,2,4,6. 25: 1,4,2,3. 26:3,2,1,4,5. 27: 1,5,4,6,2,3. 28: 1,5,3,2,4,6,7,8,9. 29: 5,1,8,2,7,3,6,4. 30: 4,1,5,2,3.

Вариант №2.

Задание: Вопросы с выбором правильного ответа

1. Наиболее толстую клеточную стенку имеют

А. Грамположительные бактерии
Б. Грамотрицательные бактерии
В. Вирусы
Г. Вироиды

2. Основной компонент клеточной стенки грамположительных бактерий

А. Вода
Б. Многослойный пептидогликан
В. Многослойный флагеллин
Г. Жиры

3. Клеточная структура, препятствующая проникновению красителя внутрь клетки грамотрицательных бактерий

А. Пили
Б. Спора
В. Мембрана
Г. Жгутики

4. Размножение бактерий происходит

А. Почкованием
Б. Поперечным делением клетки надвое
В. Спорами
Г. Гифами

5. Популяция микроорганизмов одного вида

А. Штамм
Б. Колония
В. Биовар
Г. Чистая культура

6. По типу дыхания клинически значимые микроорганизмы:

А. Микроаэрофилы
Б. Облигатные анаэробы
В. Облигатные аэробы
Г. Факультативные анаэробы

7. Дифференциально-диагностическое значение бактерий имеет выявление:

А. Нуклеоида

Б. Лизосом
В. Рибосом
Г. Спор

8. Бактерии, которые используют для питания органический углерод:
А. Гетеротрофы
Б. Автотрофы
В. Фототрофы
Г. Хемотрофы

9. Наука, которая изучает процессы, обеспечивающие жизнедеятельность организмов:
А. Морфология
Б. Арахноэнтомология
В. Физиология
Г. Вирусология

10. Процесс усвоения питательных веществ и использование их для синтеза клеточных структур:
А. Ассимиляция
Б. Диссимиляция
В. Анабиоз
Г. Симбиоз

11. Бактерии, питающиеся за счет макроорганизма:
А. Сапрофиты
Б. Паразиты
В. Гетеротрофы
Г. Факультативные паразиты

12. Свойства микроорганизмов, применяемое при консервировании продуктов сахаром или солью:
А. Передвижение и питание
Б. Дыхание и размножение
В. Обезвоживание и сморщивание
Г. Питание и размножение

13. Способ проникновения питательных веществ в бактериальную клетку:
А. Всасывание
Б. Осмос
В. Растворение
Г. Дыхание

14. Вещество, занимаемое до 85% клетки микроба:
А. Вода
Б. Углеводы
В. Белки
Г. Жиры

15. Вещества, ускоряющие биохимические процессы как внутри, так и снаружи клетки микробов:
А. Ферменты
Б. Углеводы
В. Белки
Г. Жиры

Вопросы на соответствие

16. Соответствие между инфекционным заболеванием и его передачей:

1. Воздушно-капельный	А. Дизентерия
2. Фекально-оральный	Б. Холера

3. Алиментарный	В. Туберкулез
4. Половой	Г. ВИЧ – инфекция
	С. Малярия

Соответствие между антибиотиками и механизмом действия:

1.Пенициллины	А. Нарушение синтеза нуклеиновых кислот
2.Полиены	Б. Нарушение функции цитоплазматической мембраны
3. Макролиды	В. Нарушение синтеза белка на уровне рибосом
4. Рифамицины	Г. Нарушение синтеза клеточной стенки микроорганизмов
	С. Нарушение метаболизма фолиевой кислоты

Соответствие между уплотнителями сред и их происхождением:

1. Агар-агар	А. Полисахарид, получаемый из морских водорослей
2. Желатин	Б. Белок, получаемый из кожи и костей животных
	С. Белок, получаемый из крови

Соответствие между микроорганизмами и их формой:

1. Бактерии	А. Шаровидные
2. Кокки	Б. Палочковидные
3. Спириллы	В. Нитевидные
4. Хламидобактерии	Г. Извитые
	С. Овальные

Соответствие между взаимодействием микробных клеток и клетками макроорганизма:

1. Адгезивность	А. Способность размножаться
2. Колонизационность	Б. Способность прикрепляться к клеткам макроорганизма
3. Инвазивность	В. Способность проникать и распространяться
4. Агрессивность	Г. Способность выживать и поражать
	С. Способность расщепляться и растворяться

17. Правильная последовательность окраски препарата по методу Грама:

1. Небольшое количество генцианвиолета налить на фиксированный мазок, окрашивать в течение 2 минут
2. Мазок тщательно промыть водой
3. Избыток краски слить в лоток, на препарат нанести несколько капель раствора Люголя на 1 минуту
4. Мазок докрасить разведенным фусином в течение 2 минут
5. Нанести несколько капель спирта на 30- 60 секунд
6. Промыть водой, высушить, микроскопировать

18. Правильная последовательность окраски препарата по методу Циля – Нильсена:

1. Мазок окрашивают карболовым фуксином при нагревании 3-5 минут
2. Промывают водой
3. Докрашивают метиленовым синим в течение 3-5 минут
4. Обесцвечивают раствором серной кислоты в течение 1-2 минут

19. Правильная последовательность окраски по методу Романовского – Гимзы:

1. Окрашивать мазок краской Романовского – Гимзы в течение 40 – 60 минут
2. Промыть водой

3. Провести кислотный гидролиз в растворе соляной кислоты при нагревании
4. Водой промыть
5. Высушить

20. Правильная последовательность техники взятия мазка из полости зева:

1. Усадить пациента лицом к источнику света
2. Провести тампоном по дужкам и небным миндалинам
3. Не касаясь наружной поверхности, ввести стерильный тампон в пробирку
4. Взять в левую руку шпатель и пробирку
5. Встать напротив пациента
6. Надавить шпателем на корень языка, правой рукой извлечь из пробирки стерильный тампон

21. Правильная последовательность техники взятия мазка из полости носа:

1. Усадить пациента лицом к источнику света
2. Обработать крылья носа спиртовым тампоном
3. Запрокинуть голову
4. Взять в левую руку пробирку
5. Встать напротив пациента
6. Большим пальцем левой руки приподнять кончик носа
7. Правой рукой аккуратно извлечь из пробирки стерильный тампон
8. Ввести тампон поочерёдно в правую и левую ноздрю
9. Не касаясь наружной поверхности, ввести стерильный тампон в пробирку

22. Правильная последовательность ступеней классификации микроорганизмов:

1. Царство
2. Класс
3. Семейство
4. Вид
5. Домен
6. Род
7. Порядок
8. Тип

23. Правильная последовательность периодов инфекционной болезни:

1. Продромальный
2. Угасания клинических проявлений
3. Реконвалесценции
4. Инкубационный
5. Разгар болезни

24. Правильная последовательность этапов развития науки микробиологии:

1.Описательный
2.Эвристический
3.Физиологический
4.Молекулярно-генетический
5.Иммунобиологический

25. Правильная последовательность микрокопирования препарата:

1. Препарат поместить на предметный столик.
2. Установить освещение: конденсор должен быть поднят до упора, настройку производить с объективом малого увеличения 8-х – необходимо белое освещенное поле.
3. Произвести точную фокусировку с помощью микровинта.
4. Глядя в окуляр, получить изображение препарата, вращая макровинт против часовой стрелки (на себя).
5. Макровинтом опустить объектив на расстояние 0,5 см. от препарата
6. Переместить револьвер на большое увеличение (объектив 40-х) и провести дефокусировку

только микровинтом.
7. После просмотра препарата перевести револьвер на увеличение 8-х (малое) и только после этого снять препарат с предметного столика.

26. Правильная последовательность этапов приготовления питательной среды

1. Осветление
2. Фильтрация
3. Стерилизация
4. Разлив
5. Установление оптимальной величины pH
6. Варка
7. Контроль

Эталоны ответов на задание - тестов с выбором правильного ответа:
1.А, 2.Б, 3.В, 4.Б, 5.Г, 6.Г, 7.Г, 8.А, 9.В, 10.А, 11.А, 12.В, 13.Б, 14.А, 15.А.
Эталоны ответов на задание - тестов на соответствие:
16:1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г; 17: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А;18: 1-А, 2-Б;19: 1. – Б; 2.-А; 3 – Г, 4-В; 20: 1. – Б; 2.-А; 3 – В, 4 – Г.
Эталоны ответов на задание - тестов на правильную последовательность:
21: 1,3,5,2,4,6. 22: 1,4,2,3. 23: 3,2,1,4,5. 24: 1,5,4,6,2,3.25: 1,5,3,2,4,6,7,8,9. 26:5,1,8,2,7,3,6,4. 27: 4,1,5,2,3. 28: 2,1,3,5,4. 29:2,1,5,4,3,6,7. 30: 6,5,1,2,4,3,7.

Вариант № 3.

Задание:
Вопросы с выбором правильного ответа

1. Наиболее благоприятная концентрация веществ в окружающей среде:
А. 2 %
Б. 0,2%
В. 10%
Г. 0,5%

2. Представитель класса Жгутиконосцев, паразитирующий в кишечнике млекопитающих, в ЖКТ человека и некоторых птиц:
А. Лямблии
Б. Амёба
В. Лейшмании
Г. Трихомонада

3. Простейшие, для которых характерны процессы фагоцитоза и пиноцитоза:
А. Жгутиковые
Б. Саркодовые
В. Реснитчатые
Г. Споровики

4. Представитель класса, к которому относится токсоплазма:
А. Саркодовые
Б. Жгутиконосцы
В. Реснитчатые
Г. Споровики

5. Представитель простейшего организма, описанный в1875 г. русским ученым Ф. А. Лешем:
А. Дизентерийная амёба
Б. Малярийный плазмодий
В. Токсоплазма
Г. Лямблии

6. Балантидия впервые изучил и описал цикл его развития, ученый:

А. Мальмстен в 1857 году
Б. Леш Ф.А. в 1875 году
В. Лаверан А. в 1880 году
Г. Соловьёв Н.С. в 1901 году

7. Ученый, выделивший токсин дифтерийной палочки:

А. Леффлер

Б. Беринг

В. Пастер

8. Простые питательные среды:

А. Кровяной агар
Б. Пептонная вода
В. Сахарный бульон
Г. Мясопептонный агар

9. Идеальные среды для роста микроорганизма:

А. Дифференциально-диагностические
Б. Элективные
В. Полужидкие
Г. Среды обогащения

10. Среда Эндо содержит:

А. Основной фуксин Б. Генцианвиолет
В.Тиосульфат натрия
Г. Соли желчных кислот

11. Питательная среда для культивирования стафилококков:

А. Сывороточный агар
Б. Желточно-солевой агар
В. Мясо-пептонный агар
Г. Кровяной агар

12. Питательная среда для культивирования стрептококков группы А:

А. Сывороточный агар
Б. Желточно-солевой агар
В. Мясо-пептонный агар
Г. Кровяной агар

13. Ингибиторы синтеза клеточной стенки:

А. Циклосерин
Б. Рифампицин
В. Тейкопланин
Г. Левомецитин

14. Инфективность – способность микроорганизма вызывать инфекцию при условиях:

А. Естественных
Б. Искусственных
В. Благоприятных
Г. Самозаражения

15. Распространение инфекции на большие территории:

А. Эпидемия
Б. Спорадические
В. Пандемия
Г. Распространенные

16. Соответствие между распространенностью инфекций и уровнем заболеваемости

1. Кризисные	А. Менее 20 случаев на 100 тыс. населения (менингококковые инфекции, лептоспирозы)
2. Массовые	Б. Свыше 100 заболеваний на 100 тыс. населения (грипп, ОРВИ)
3.Распространенные управляемые	В. От 20 до 100случаев заболеваний на 100 тыс. населения (дифтерия, коклюш)
4.Распространенные неуправляемые	Г. Угрожающие существованию человеческой популяции (Вич –инфекция, Covid -19)
5. Спорадические	С. Единичные случаи заболеваемости (бешенство, сыпной тиф)
	Д. Предполагаемые случаи заболеваемости (Cusuma инфекции)

17. Соответствие между степенью дисбиоза и характеристикой клинических проявлений:

1. Первая степень (латентная, компенсированная форма)	А. Отсутствие бифидо - и лактофлоры. Рост облигатных микробов. Кишечные дисфункции.
2.Вторая степень (субкомпенсированная форма)	Б. Количественные изменения кишечной палочки. Снижен уровень бифидобактерий. Незначительные дисфункции кишечника.
3. Третья степень	В. Снижен уровень бифидо - и лактофлоры. Изменён уровень кишечной палочки. Кишечные дисфункции.
4. Четвертая степень	Г. Незначительные изменения микрофлоры кишечника. Бифидо – и лактофлора не изменены. Кишечные дисфункции не нарушены.
	Д. Появление нехарактерной микрофлоры, кишечные дисфункции не нарушены.

18. Соответствие между классами антибиотиков и их названием:

1. Бета - лактамы	А. Ампициллин, флемоксин солютаб
2. Цефалоспорины	Б. Клацид, сумамед
3. Макролиды	В. Цедекс, супракс
4. Аминогликозиды	Г. Гентамицин, стрептомицин
5. Тетрациклины	Д. Доксициклин, тетрациклин
6. Полипептиды	Е. Полимиксин, биопарокс
7. Полиены	Ж. Нистатин, Амфотерицин В
8. Рифамицины	З. Рифампицин
9. Дополнительная группа	И. Гризеофульвин, левомицетин
	К. Аевит,ретинол пальмитат

19. Соответствие между учеными и их открытиями в области микробиологии

1. Джироламо Фракасторо	А. Изобрел первый микроскоп
2. Галилео Галилей	Б. Учение о живом «контагии»
3. Антони ван Левенгук	В. Открыл микромир
4. Лев Семенович Ценковский	Г. Описал простейших, водоросли, грибы

5. Эдуард Дженнер	Д. Выявил новую форму жизни микроорганизмов – анаэробную
6. Луи Пастер	Е. Создание метода оспрививания
7. Роберт Кох	Ж. Ввел в практику плотные питательные среды
	З. Открытие пенициллина

20. Соответствие между ультраструктурой бактерий и их характеристикой:

1. Нуклеоид	А. Дисперсная смесь коллоидов, неподвижна
2. Цитоплазма	Б. Защитная оболочка, состоящая из муреина
3. Клеточная стенка	В. Наследственный аппарат клетки
4. Цитоплазматическая мембрана	Г. Запасные питательные вещества
5. Гранулы волютина	Д. Мощный слизистый слой вокруг клеточной стенки
6. Капсула	Е. Разделительная перегородка, состоящая из липидного, протеинового и полисахаридного слоев
7. Жгутики	Ж. Локомоторный орган
	З. Фермент клетки

21. Правильная последовательность приготовления «толстой капли» и тонкого мазка крови на предметном стекле:

1. Приложить стекло с каплей крови к первому стеклу под углом 45 градусов
2. Распространить каплю, получив круглый мазок диаметром 1 см.
3. Взять новую каплю на край другого стекла
4. Взять каплю крови на чистую поверхность стекла
5. Одним движением распространить каплю крови по первому стеклу
6. Подождать, пока мазок высохнет, и лишь после приступить к фиксированию и окрашиванию

22. Правильная последовательность приготовления питательной среды

1. Установление оптимальной pH
2. Варка
3. Расчет навески
4. Осветление 5.Фильтрация
6. Разлив в лабораторную посуду
7. Стерилизация
8. Контроль качества приготовленной сред

23. Правильная последовательность приготовления фиксированных окрашенных препаратов:

1. Высушивание мазка
2. Окраска препарата
3. Приготовление мазка
4. Фиксация препарата
5. Микроскопирование

24. Правильная последовательность работы с культурами микроорганизмов:

1. Прокалить бактериологическую петлю над пламенем горелки
2. Надписать на пробирке (колбе или чашке Петри) название микроорганизма и дату посева
3. Остудить бактериологическую петлю
4. Взять бактериологической петлей, микроорганизмы выращены на плотной среде
5. Нанести микроорганизмы в каплю раствора на предметном стекле

6. Зафиксировать микроорганизмы над пламенем горелки
7. Прокалить бактериологическую петлю

25. Правильная последовательность окраски препарата по методу Циля – Нильсена:

1. Мазок окрашивают карболовым фуксином при нагревании 3-5 минут
2. Промывают водой
3. Докрашивают метиленовым синим в течение 3-5 минут
4. Обесцвечивают раствором серной кислоты в течение 1-2 минут

26. Правильная последовательность окраски по методу Романовского – Гимзы:

1. Окрашивать мазок краской Романовского – Гимзы в течение 40 – 60 минут
2. Промыть водой
3. Провести кислотный гидролиз в растворе соляной кислоты при нагревании
4. Водой промыть
5. Высушить

27. Правильная последовательность техники взятия мазка из полости зева:

1. Усадить пациента лицом к источнику света
2. Провести тампоном по дужкам и небным миндалинам
3. Не касаясь наружной поверхности, ввести стерильный тампон в пробирку
4. Взять в левую руку шпатель и пробирку
5. Встать напротив пациента
6. Надавить шпателем на корень языка, правой рукой извлечь из пробирки стерильный тампон

28. Правильная последовательность техники взятия мазка из полости носа:

1. Усадить пациента лицом к источнику света
2. Обработать крылья носа спиртовым тампоном
3. Запрокинуть голову
4. Взять в левую руку пробирку
5. Встать напротив пациента
6. Большим пальцем левой руки приподнять кончик носа
7. Правой рукой аккуратно извлечь из пробирки стерильный тампон
8. Ввести тампон поочерёдно в правую и левую ноздрю
9. Не касаясь наружной поверхности, ввести стерильный тампон в пробирку

29. Правильная последовательность окраски препарата по методу Грама:

1. Небольшое количество генцианвиолета налить на фиксированный мазок, окрашивать в течение 2 минут
2. Мазок тщательно промыть водой
3. Избыток краски слить в лоток, на препарат нанести несколько капель раствора Люголя на 1 минуту
4. Мазок докрасить разведенным фусином в течение 2 минут
5. Нанести несколько капель спирта на 30- 60 секунд
6. Промыть водой, высушить, микроскопировать

30. Правильная последовательность фаз роста культур микроорганизмов:

1. Стационарная
2. Отмирания
3. Логарифмического инкубационного роста
4. Латентная

Эталоны ответов на задание- тестов с выбором правильного ответа:1.Г, 2.А, 3.Б, 4.Г, 5.А, 6.А, 7.А, 8.Б, 9.Б, 10.А, 11.Б, 12.Г, 13.А, 14.А, 15.В.

Эталоны ответов на задание -тестов на соответствие: 16:1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А, 5-С. 17:1-Г, 2-Б, 3- В, 4-А. 18: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г, 5-Д, 6-Е, 7-Ж, 8-З, 9-И. 19: 1. – Б; 2.-А; 3 – В, 4-Г, 5-Е, 6-Д, 7-Ж. 20: 1. – В; 2.-А; 3 – Б, 4 – Е, 5-Г, 6-Д, 7-Ж.

Эталоны ответов на задание -тестов на правильную последовательность:
21:4,2,3,1,5,6. 22:3,2,1,4,5,6,7,8. 23:3,1,4,2,5. 24:2,1,3,4,5,6,7. 25:1,4,2,3. 26:3,2,1,4,5.

27:1,5,4,6,2,3. 28:1,5,3,2,4,6,7,8,9. 29:1,3,5,2,4,6. 30:4,3,1,2.

Тема: Иммунитет, его значение для человека

Перечень вопросов:

1. Что такое «иммунитет»?
2. Что такое «естественный приобретенный иммунитет»?
3. Что такое «искусственный приобретенный иммунитет»?
4. Перечислите барьеры неспецифической защиты организма?
5. Что такое «стерильный иммунитет»?
6. Что такое иммунология?
7. Что такое система комплемента?
8. Какие вопросы изучает «Общая иммунология»?
9. Какие клетки обеспечивают иммунобиологическую защиту организма?
10. Что такое «Фагоцитоз» и какие стадии характерны для фагоцитоза?

Тестовые задания

1. Что такое иммунитет?

1) Функция защиты организма исключительно от вирусных инфекций.
2) Функция защиты организма от агентов, несущих чужеродную генетическую информацию +
3) Функция защиты организма исключительно от простудных заболеваний.

2. Что выделяют антитела?

1) лимфоциты+
2) эпителиальные клетки
3) эритроциты
4) тромбоциты

3. К формированию какого типа иммунитета относится следующее высказывание:

«Введение в кровь сыворотки, содержащей антитела против возбудителей определенного заболевания»

1) активного искусственного
2) пассивного искусственного+
3) естественного врожденного
4) естественного приобретенного

4. Выыбирите верные виды иммунитета:

1) естественный и искусственный+
2) естественный и врожденный
3) искусственный и приобретенный
4) искусственный и врожденный

5. В чем состоит центральная задача иммунитета?

1) Обеспечение генетической целостности организма. +
2) Обеспечение противоинфекционной защиты.
3) Отторжение пересаженных клеток, тканей и органов.
4) Реализация запрограммированной клеточной смерти (апоптоза).
5) Обеспечение состояния толерантности к «своему».

6. Как вид иммунитета передается по наследству?

1) естественный+
2) искусственный
3) активный
4) пассивный

7. Кто открыл процесс фагоцитоза?

1) И.П. Павлов
2) И.И. Мечников+

3) И.М. Сеченов
4) А.А. Ухтомский

8. На какие два вида можно разделить искусственный иммунитет?

1) активный и пассивный+
2) врожденный и активный
3) врожденный и пассивный
4) активный и поствакцинальный

9. Что необходимо ввести человеку заболевшему дифтерией:

1) вакцину
2) сыворотку+
3) антигены
4) физиологический раствор

10. Кто сделал первую прививку от оспы?

1) Э. Дженнер+
2) И. И. Мечников
3) Л. Пастер
4) И. П. Павлов

11. Какими функциями определяется состояние иммунитета?

1) Центральной нервной системы
2) Эндокринной системы
3) Кроветворной системы
4) Лимфоидной системы. +

12. Какие белки представляют собой антитела?

1) иммуноглобулины+
2) агглютиногены
3) гемоглобины
4) фибриногены

13. Что содержит вакцина?

1) яды, выделяемые возбудителями
2) ослабленных возбудителей+
3) готовые антитела
4) убитых возбудителей

14. Каким может быть естественный иммунитет?

1) врожденным и приобретенным+
2) врожденным и активным
3) приобретенным и пассивным

15. При введении в кровь чего возникает пассивный искусственный иммунитет?
ослабленных возбудителей болезни

1) готовые антитела+
2) фагоциты и лимфоциты
3) вещества, вырабатываемые возбудителями

16. Чем отличается система иммунитета от других система организма?

1) Множественность органов. +
2) Миграция и рециркуляция клеток. +
3) Образование растворимых биологически активных факторов.
4) Взаимодействие и кооперация клеток+.
5) Специфичность функций. +

17. Отметьте основной принцип организации системы иммунитета:

1) Органный.
2) Миграционный.
3) Циркуляторный.

4) Органно-миграционный.
5) Органно-циркуляторный. +

18. Что входит в состав иммунной системы?

1) Печень. +
2) Поджелудочная железа.
3) Лёгкие.
4) Периферическая кровь. +

Задания в тестовой форме

Вопросы с выбором правильного ответа:

1. Тимозин в организме продуцирует:

А. Гипофиз
Б. Щитовидная железа
В. Вилочковая железа
Г. Надпочечники

2. Кожа, слизистые оболочки – это барьер:

А. Механический
Б. Физико-химический
В. Иммунобиологический
Г. Специальный

3. Иммунитет, обусловленный антителами:

А. Гуморальный
Б. Клеточный
В. Клеточно-гуморальный
Г. Общий

4. Нарушения иммунных механизмов на генетическом уровне:

А. Первичные
Б. Вторичные
В. Активные
Г. Пассивные

5. Естественный активный иммунитет образуется в результате:

А. Перенесённого заболевания
Б. Введения вакцины
В. Трансплацентарной передачи
Г. Введения сыворотки

6. Центральным органом иммунной системы является:

А. Селезёнка
Б. Аппендикс
В. Пейеровы бляшки
Г. Тимус

7. Иммунокомпетентными клетками являются:

А. Лимфоциты
Б. Эритроциты
В. Тромбоциты
Г. Бактериальная клетка

8. Механические барьеры неспецифической защиты:

А. Слизистые оболочки
Б. Фагоцитирующие клетки
В. Интерферон.
Г. Комлемент

9. Физико – химические барьеры неспецифической защиты:

А. Соляная кислота

Б. Интерферон
В. Кожа
Г. Комплемент

10. Защитные белки сыворотки крови:

А. Интерферон
Б. Опсонины
В. Лимфоциты
Г. Комплемент

Эталоны ответов: 1.В, 2.А, 3.А, 4.А, 5.А, 6.Г, 7.А, 8.А, 9.А, 10 Б.

Практическая работа № 7. Аллергологические диагностические пробы

Задание:

1. Записать в тетрадь определение АП, показания и противопоказания проведения АП.
2. Записать в тетрадь алгоритмы техники постановки накожных, внутрикожных, скарификационных проб и тест-уколом (prik-тест).

Практическая работа № 8. Агглютинационные тесты

Задание:

1. Дать пояснение понятию «Агглютинационные тесты».
2. Записать в тетрадь алгоритмы техники постановки «Агглютинационных тестов».
3. Записать термины в терминологический словарь.

Тема: Патология иммунной системы

Перечень вопросов:

1. Иммунопатологические процессы.
2. Аллергические реакции.
3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций.
4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.
5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация.

Задания в тестовой форме

1. Аллергия - это:

1) отсутствие иммунологической памяти
2) усиление функций барьерных систем
3) качественно измененная чувствительность организму к аллергену
4) типовая форма иммунологической реактивности, характеризующаяся иммунологическим, избирательным повышением чувствительности организма к повторным воздействиям аллергена +

2. Реакции типа II обусловлены:

1) Образованием антител к первичным или вторичным структурам клеточной поверхности +
2) взаимодействием антигена со специфическими IgE и IgG4, связанными с Fc-рецепторами базофилов и тучных клеток
3) Т-лимфоцитами
4) образованием нерастворимых иммунных комплексов

3. Клетки, не принимающие участие в ГНТ:

1) эритроциты +
2) макрофаги
3) тучные клетки

4. Предшественниками антителопродуцентов являются:

1) Т-лимфоциты
2) В-лимфоциты +
3) макрофаги

5. Реакции атопии развиваются при попадании антигена:

1) у всех особей
2) у индивидуумов, имеющих соответствующую предрасположенность +

6. Сывороточные антигены - это:

1) эндоаллергены
2) экзоаллергены +

7. Пассивная сенсибилизация развивается при введении:

1) антигена
2) антител +

8. К специфической десенсибилизации относится введение:

1) глюкокортикоидов
2) антигистаминных препаратов
3) антигенов по Безредко+

9. Стимулятор антителопродуцентов вырабатывается в:

1) печени
2) селезенке
3) костном мозге+

10. Для реакции анафилаксии не характерна:

1) специфичность
2) немедленность
3) обусловленность реакции антителами
4) обусловленность реакции клетками+

11. Антитела первичного ответа - это:

1) Ig A
2) Ig M+
3) Ig G
4) Ig E
5) Ig D

12. К аллергическим реакциям I типа не относятся:

1) аутоаллергия+
2) бронхиальная астма
3) отек Квинке
4) анафилактический шок

13. Главная функция Т-супрессоров:

1) антителогенез
2) распознавание антигена
3) блокирование выработки аутоантител+

14. Не обладают антигенными свойствами:

1) белки
2) полисахариды
3) аминокислоты+

15. Клетки, инактивирующие БАВ - это:

1) эритроциты
2) Т-лимфоциты
3) эозинофилы+
4) В-лимфоциты
5) макрофаги

16. Функция макрофагов в иммунных реакциях:

1) презентация антигена+
2) фагоцитоз

17. Т-клетки, подавляющие иммунные реакции:

1) киллеры

2) хелперы
3) супрессоры+
4) амплифайеры

18. Неспецифическую гипосенсибилизацию применяют, если антиген:

1) известен
2) не известен+

19. К периферическим органам иммунной системы относится:

1) вилочковая железа
2) костный мозг
3) сумка Фабрициуса
4) селезенка+

20. Состояние ГЗТ может быть перенесено другому организму при помощи:

1) сыворотки сенсибилизированного организма
2) сенсибилизированных лимфоцитов+

Практическое занятие № 9-10 Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.

Тема: Иммунотерапия и иммунопрофилактика

Перечень вопросов:

1. Охарактеризуйте различные виды вакцин.
2. Назовите общие и местные реакции организма на иммунные препараты, противопоказания к их введению.
3. Охарактеризуйте сывороточные препараты.
4. Поясните возникновение механизма иммунного ответа при вакцинации и иммунотерапии.

Задания в тестовой форме

1. Искусственный активный иммунитет

А) иммунитет новорожденных
Б) вырабатывается в результате вакцинации
В) формируется после перенесенного заболевания
Г) создается при введении готовых антител

2. Иммунитет, создаваемый при введении сывороток

А) естественный пассивный
Б) искусственный активный
В) искусственный пассивный
Г) естественный активный

3. Генетически чужеродные для организма вещества

А) антигены
Б) иммуноглобулины
В) антитела

4. Иммунитет, создаваемый при вакцинации

А) естественный пассивный
Б) искусственный активный
В) искусственный пассивный
Г) естественный активный

5. Вакцина АКДС

А) моновакцина
Б) ассоциированная
В) обеспечивает искусственный пассивный иммунитет
Г) вводится внутривенно

6. Вакцина, содержащая микробы от конкретного больного и применяемая только для

данного больного - …

7. Накожно вводится вакцина

А) БЦЖ
Б) полиомиелита
В) клещевого энцефалита
Г) гепатита В

Эталоны ответов

1.	Б
2.	В
3.	А
4.	Б
5.	Б
6.	аутовакцина
7.	А

Практическое занятие № 11-12 Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.

Тема: Общая характеристика простейших

Задания в тестовой форме

Вопросы с выбором правильного ответа:

1. Иммунитет, обусловленный антителами:

А. Гуморальный
Б. Клеточный
В. Клеточно-гуморальный
Г. Общий

2. Нарушения иммунных механизмов в результате действия неблагоприятных факторов:

А. Первичные
Б. Вторичные
В. Активные
Г. Пассивные

3. Состояние иммунной системы, способной к иммунному ответу:

А. Иммунный статус
Б. Иммунный резерв
В. Комплемент
Г. Иммунный фактор

4. Факторы, влияющие на состояние иммунного статуса:

А. Экологические
Б. Психологические
В. Контактные
Г. Специальные

5. Неблагоприятное влияние на иммунный статус организма оказывают:

А. Белки микробов
Б. Жиры микробов
В. Углеводы микробов
Г. Ферменты микробов

6. Гуморальный иммунитет определяют по уроню иммуноглобулинов класса:

А.IgM Б. IgC В. IgK Г. IgH

7. Состояние клеточного иммунитета оценивают по количеству:

А. Т-лимфоцитов

Б. В - лимфоцитов
В. Опсонинов
Г. Фибронектина

8. Нарушения нормального иммунного статуса, обусловленные дефектом одного или нескольких механизмов иммунного ответа:

А. Иммунная характеристика
Б. Иммунодефициты
В. Иммунный ответ
Г. Иммунитет

9. Нарушение синтеза иммуноглобулинов:

А. Уремия
Б. Дисгаммаглобулинемия
В. Агаммаглобулинемия
Г. Полигаммаглобулинемия

10. Группа заболеваний, приводящих к разрушению тканей организма собственной иммунной системой:

А. Аутоспецифические
Б. Хирургические
В. Инфекционные
Г. Аутоиммунные

Эталоны ответов: 1.А, 2.Б, 3.А, 4.А, 5.А, 6.А, 7.А, 8.Б, 9.В, 10 Г.

Перечень вопросов:

1. Иммунный статус – это …
2. Какими механизмами характеризуется иммунный профиль?
3. Какими механизмами характеризуется иммунный ответ на антиген?
4. Что подразумевается под «биологическими часами» иммунной системы и как это влияет иммунный статус?
5. Перечислите факторы, неблагоприятно влияющие на иммунный статус человека?
6. Какое заболевание вызывает вирус Эпштейна – Барр у лиц белой расы?
7. Какое заболевание вызывает вирус Эпштейна – Барр у лиц желтой расы?
8. Какое заболевание вызывает вирус Эпштейна – Барр у лиц негроидной расы?
9. Какие показатели используют в лаборатории для оценки иммунного статуса?
10. Какие факторы используют для оценки естественной резистентности?
11. По каким критериям оценивают состояние гуморального иммунитета?
12. По каким критериям оценивают состояние клеточного иммунитета?
13. Перечислите виды расстройств иммунной системы?
14. Дайте определение иммунодефицитов.
15. Перечислите причины первичных иммунодефицитов.
16. Перечислите причины первичных иммунодефицитов.
17. Перечислите причины вторичных иммунодефицитов.
18. Перечислите органоспецифические болезни.
19. Перечислите органонеспецифические болезни.
20. Перечислите смешанные болезни.
21. Составьте презентацию по характеристике одной аутоиммунной болезни.

Практическая работа № 13. Аллергологические диагностические пробы

Задание:

1. Записать в тетрадь определение АП, показания и противопоказания проведения АП.
2. Записать в тетрадь алгоритмы техники постановки накожных, внутрикожных, скарификационных проб и тест-уколом (prik-тест).

Практическая работа № 14. Агглютинационные тесты

Задание:

1. Дать пояснение понятию «Агглютинационные тесты».
2. Записать в тетрадь алгоритмы техники постановки «Агглютинационных тестов».
3. Записать термины в терминологический словарь.

Тема: Медицинская гельминтология

Задания в тестовой форме

Вопросы с выбором правильного ответа:

1. Иммунопрофилактика и иммунотерапия являются разделами:

А. Вирусологии
Б. Иммунологии
В. Аллергологии
Г. Бактериологии

2. ИБП:

А. Искусственная бактериологическая проба
Б. Интенсивный болезненный период
В. Иммунобиологические препараты
Г. Источник бесперебойного питания

3. Группа, в которой ИБП получаются из живых или мертвых микробов:

А. Третья
Б. Вторая
В. Пятая
Г. Первая

4. Сколько групп иммунобиологических препаратов выделяют:

А. Три
Б. Шесть
В. Пять
Г. Семь

5. Интерлейкины, интерфероны, пептиды тимуса, миелопептиды относятся:

А. Иммуноглобулинам
Б. Эндогенным иммуномодуляторам
В. Экзогенным иммуномодуляторам
Г. Биологическим активным пищевым добавкам

6. Разработкой и изучением ИБП занимается раздел иммунологии:

А. Иммунобиотехнология
Б. Иммунобиолаборатория
В. Иммунобионаука
Г. Иммунобиопроект

7. Что относится к биологическим активным пищевым добавкам:

А. Антигены, антитела, ферменты, продукты метаболизма
Б. Бактерии, вирусы, грибы
В. Адъютанты, антиметаболиты, гормоны
Г. Липиды, полисахариды, витамины, микроэлементы и другие микронутриенты

8. Кто выделил 5 групп иммунобиологических препаратов:

А. И. И. Мечников
Б. Г. Н. Габричевский
В. А. А. Воробьев
Г. В. А. Любарский

9. Ликвидация натуральной оспы осуществилась в результате:

А. Вакцинации
Б. Антибиотикотерапии
В. Витаминотерапии

Г. Гормонотерапии

10. Применение иммуноцитокинов осуществляется для:

А. Терапии инфекционных болезней

Б. Терапии онкологических болезней

В. Трансплантологии

Г. Хирургии

11. Иммунотерапия представляет собой:

А. Терапия или профилактика заболеваниях, связанных с нарушениями иммунитета

Б. Терапия или профилактика заболеваниях, связанных с нарушениями гормонального фона

В. Терапия или профилактика заболеваниях, связанных с нарушениями психического статуса

Г. Терапия или профилактика заболеваниях, связанных с нарушениями функций анализаторов

12. Иммуностимуляторы представляют собой:

А. Средства, усиливающие иммунный ответ Б. Средства, подавляющие иммунный ответ

В. Лекарственные средства, обладающие иммунотропной активностью Г. Лекарственные средства, обладающие стимулирующей активностью

13. Способы введения иммунобиологических препаратов:

А. Внутривенно

Б. Подкожно

В. Перорально

Г. Ректально

14. Метод идентификации белков и определения их свойств с использованием антител: А. Иммуносупрессия

Б. Иммуноблоттинг

В. Сероконверсия

Г. Флокуляция

15. Биологический механизм гибели клеток:

А. Апоптоз

Б. Адгезины

В. Сероконверсия

Г. Флокуляция

16. Антитела, вызывающие лизис эритроцитов:

А. Гаптен

Б. Генотип

В. Гемолизины

Г. Лектины

17. Премия за открытие прионов:

А. Стенли Прусинер (Stenly Prusiner, США)

Б. Питер Дохерти (Peter Doherty, США)

В. А.М. Безредка (Россия)

Г. Д.И. Ивановский (Россия)

18. Вакцина, содержащая антигены одного серовара:

А. Смешанная

Б. Поливакцина

В. Комбинированная

Г. Моновакцина

19. Вакцина для профилактики пневмококковой инфекции:

А. Превенар

Б. Сплит - вакцина

В. «Съедобные вакцины»:

Г. Вакцины-«леденцы»

20. Способность вакцины формировать иммунитет:

А. Иммуногенность
Б. Реактогенность
В. Реконвалесценция
Г. Специфичность
Эталоны ответов: 1.Б, 2.В, 3.Г, 4.В, 5.Б, 6.А, 7.Г, 8.В, 9.А, 10 Б, 11.А, 12.А, 13.В, 14.Б, 15.А, 16.В, 17.А, 18.Г, 19.А, 20.А.

Перечень вопросов:

1. Что такое вакцинация? На чем она основана?
2. Перечислите требования, предъявляемые к вакцинам
3. Охарактеризуйте два показателя вакцины?
4. Требования эффективной вакцинации?
5. Перечислите недостатки и преимущества живых вакцин?
6. Состав субъединичных вакцины, приведите примеры
7. Что предусматривается в технологии создании вакцины?
8. В каком году и кем проведена первая вакцинация?
9. Что обозначает «вакцина»?
10. Аттенуированные вакцины, способ получения, примеры.
11. Инактивированные вакцины, способ получения, примеры
12. Что такое реактогенность вакцин?
13. Способ получения «съедобных вакцин».
14. Перечислите классификацию вакцин.
15. Для чего применяется иммунокоррекция?
16. Для чего применяются иммунодепрессанты?
17. Осложнения иммуносупрессивной терапии
18. Каковы принципы антицитокиновой терапии?
19. Каков состав вакцин, используемых для профилактики болезней человека?
20. Механизмы действия специфических и поливалентных препаратов иммуноглобулинов.
21. Моноклональные антитела - способы получения, их преимущества.
22. Когда для лечения применяют интерфероны, индукторы интерферонов, их преимущества?
23. Каковы предпосылки для лечебного применения стволовых клеток в регенеративной медицине?
24. Охарактеризуйте вакцины «леденцы».

Практическое занятие №15. Применение иммунологических реакций в медицинской практике

Задание:

1. Охарактеризовать и записать в тетрадь алгоритмы постановки реакции агглютинации (РА)
2. Охарактеризовать и записать в тетрадь алгоритмы постановки реакции преципитации.
3. Охарактеризовать и записать в тетрадь алгоритмы постановки реакции гемагглютинации (РГА).
4. Составить кроссворд по теме.
5. Записать термины в терминологический словарь.

Практическое занятие №16.

Аллергическое исследование (кожные пробы)

Задания для промежуточной аттестации
Тестовые задания

I вариант

1. По классификации микроорганизмов бактерии являются:

а) эукариотами
б) прокариотами

в) доклеточными формами
г) простейшими

2. Постоянные структуры клетки бактерий:
а) спора, клеточная стенка
б) жгутики, включения
в) цитоплазма, нуклеоид
г) капсула, пили

3. Защитную функцию в бактериальной клетке выполняют:
а) клеточная стенка и жгутики
б) капсула и спора
в) клеточная стенка и лизосомы
г) ЦПМ и бактериальные включения

4. К грамположительным бактериям относят:
а) стафилококки и стрептококки
б) менингококки и стафилококки
в) стрептококки и кишечную палочку
г) стафилококки и туберкулезную палочку

5. Какие бактерии лишены клеточной стенки:
а) риккетсии
б) микоплазмы
в) хламидии
г) спирохеты

6. Какой микроорганизм способен проникать внутрь клеток цилиндрического эпителия уретры и шейки матки:
а) уреаплазмы
б) микоплазмы
в) риккетсии
г) хламидии

7. Как делятся бактерии по типу дыхания:
а) анаэробы и гетеротрофы
б) аутотрофы и аэробы
в) аутотрофы и гетеротрофы
г) аэробы и анаэробы

8. Тип питания при котором азот усваивается из неорганических соединений:
а) автотрофы
б) гетеротрофы
в) ауксотрофы
г) органотрофы

9. Форма межвидовых отношений, при которой одна популяция подавляет жизнедеятельность другой:
а) антагонизм
б) паразитизм
в) мутуализм
г) комменсализм

10. Нормальными обитателями кишечника человека являются все, кроме:
а) бифидобактерий
б) лактобактерий
в) сальмонелл
г) кишечных палочек

11. Полное уничтожение вегетативных форм и спор микробов в материале:
а) асептика

б) антисептика
в) стерилизация
г) дезинфекция

12. Стерилизацию паром под давлением проводят в:
а) печи Пастера
б) аппарате Кротова
в) автоклаве
г) анаэростате

13. Ультрафиолетовое излучение относят к:
а) физической стерилизации
б) механической дезинфекции
в) химической дезинфекции
г) химической стерилизации

14. Какое дезинфицирующее вещество по механизму действия на бактерии является окислителем:
а) фенол
б) перекись водорода
в) мыльный раствор
г) бриллиантовый зеленый

15. К химиотерапевтическим средствам относят:
а) вакцину
б) сыворотку
в) бактериофаги
г) антибиотики

16. Антибиотики широкого спектра воздействуют на:
а) грамотрицательных и грамположительных бактерий
б) на бактерии и вирусы
в) на бактерии и простейшие
г) на бактерии и грибы

17. Для определения чувствительности бактерий к антибиотикам применяют метод:
а) Дригальского
б) Шукевича
в) Аппельмана
г) бумажных дисков

18. Вирулентность – это:
а) восприимчивость к данному микроорганизму
б) степень патогенности микроорганизма
в) способность вызывать заболевания у человека
г) защитная реакция организма на внедрение возбудителя

19. Источником возбудителей инфекции является:
а) больные животные
б) грязные руки
в) молоко
г) предметы обихода

20. Механизмом передачи инфекции является:
а) воздушно-капельный
б) воздушно-пылевой
в) аспирационный (аэрогенный)
г) контактно-бытовой

21. После перенесенной инфекции в организме формируется иммунитет:
а) естественный активный

б) искусственный активный
в) искусственный пассивный
22. К неспецифическим клеточным факторам защиты организма относят:
а) лимфоциты
б) тромбоциты
в) эритроциты
г) лейкоциты
23. Иммуноглобулины какого класса участвуют в формировании анафилактических реакций:
а) Ig M
б) Ig G
в) Ig E
г) Ig A
24. Антитела по химической природе – это:
а) липополисахариды
б) белки
в) углеводы
г) липиды
25. Соматический антиген бактериальной клетки:
а) О - Аг
б) К - Аг
в) Н - Аг
г) Vi – Аг
26. Серологическая реакция – это взаимодействие:
а) белков системы комплимента с Аг
б) сывороточных белков питательной среды с бактериями при их росте
в) простых белков сыворотки с Аг
г) антигена с антителом
27. Аллергия – это:
а) повышенная чувствительность организма к животному белку
б) повышенная чувствительность организма к повторному введению чужеродных веществ
в) повышенная чувствительность организма к микробным антигенам
г) воспалительная реакция на чужеродное вещество
28. Через какой промежуток времени появляется аллергическая реакция замедленного типа:
а) 2 – 4 часа
б) 8 – 12 часов
в) 12 – 20 часов
г) 24 – 72 часа
29. Иммунотерапия – это:
а) введение в организм сывороток и иммуноглобулинов с лечебной целью
б) лечение иммунодефицитов с использованием химиопрепаратов
в) лечение аллергических проявлений антигистаминными препаратами
г) коррекция иммунного статуса с использованием иммуномодуляторов
30. Вакцины – это препараты, содержащие:
а) гаммаглобулины
б) антигены микроорганизмов
в) иммуноглобулины
г) бактериоцидные вещества
31. Рекомбинантная вакцина применяется для профилактики:
а) естественный пассивный

а) вирусного гепатита В
б) дифтерии
в) столбняка
г) туберкулеза
32. Заболевание при котором источник инфекции – почва:
а) сальмонеллез
б) столбняк
в) бешенство
г) холера
33. Контактный механизм передачи инфекции у возбудителя:
а) сифилиса
б) СПИДа
в) гепатита В
г) ботулизма
34. К возбудителям протозойных инфекций относятся все, кроме:
а) риккетсии
б) лямблий
в) трихомонад
г) токсоплазмы
35. При описторхозе преимущественно поражается:
а) легкие
б) печень, желчный пузырь
в) толстый кишечник
г) тонкий кишечник
36. Основной путь заражения клещевым энцефалитом:
а) парэнтеральный
б) прямой контактный
в) трансмиссивный
г) алиментарный
37. Для вирусов верно утверждение:
а) способны к воспроизводству в живой клетке
б) одноклеточные организмы
в) имеют несовершенное ядро
г) имеют собственный метаболизм
38. Наследственная информация вирусов заключена в:
а) капсиде
б) суперкапсиде
в) нуклеиновой кислоте
г) внутренних белках
39. Вирусы, поражающие бактериальную клетку называются:
а) макрофаги
б) фаги
в) вироиды
г) прионы
40. Особенности взаимодействия умеренного бактериофага с вирусом всё, кроме:
а) специфичность взаимодействия
б) литический характер действия на бактерию
в) внедрение в геном бактерии
г) длительная персистенция в клетке

II вариант

1. Прокариотический тип строения клетки имеют:

а) водоросли
б) простейшие
в) бактерии
г) грибы

2. Подвижность бактериальной клетке обеспечивают:
а) сократительные вакуоли
б) пили
в) реснички
г) жгутики

3. В виде виноградных гроздей в мазках располагаются:
а) стафилококки
б) менингококки
в) микрококки
г) стрептококки

4. Окраска по Граму зависит от:
а) наличия или отсутствия у бактерий спор
б) строения клеточной стенки
в) формы бактерии
г) величины бактерии

5. Бактерии образуют капсулу для:
а) защиты от неблагоприятных факторов внешней среды
б) защиты от клеточных и гуморальных факторов иммунной системы в организме человека
в) защиты от других микроорганизмов во время культивирования на питательных средах
г) защиты от бактерицидных веществ

6. Микроорганизмы, являющиеся строгими внутриклеточными паразитами:
а) уреаплазмы
б) риккетсии
в) спирохеты
г) актиномицеты

7. Микроорганизмы, способные к метаболизму в присутствии кислорода и в бескислородных условиях относятся к:
а) факультативным анаэробам
б) аэротолерантным микроорганизмам
в) микроаэрофилам
г) капнофилам

8. Тип питания бактерий при котором углерод усваивается из органических соединений:
а) автотрофы
б) прототрофы
в) гетеротрофы
г) литотрофы

9. Форма межвидовых отношений при которой одна популяция извлекает пользу, принося вред другой:
а) антагонизм
б) комменсализм
в) паразитизм
г) мутуализм

10. Основные функции нормальной микрофлоры организма человека:
а) защитная
б) иммуностимулирующая
в) метаболическая
г) все перечисленное

11. Уничтожение патогенных микроорганизмов на объектах внешней среды с помощью химических средств – это:
а) асептика
б) антисептика
в) дезинфекция
г) стерилизация

12. К физическим методам стерилизации относят все, кроме:
а) автоклавирование
б) ультразвуковая «мойка»
в) плазменный стерилизатор
г) ультрафиолетовое облучение

13. К хлорсодержащим дезинфектантам относят:
а) анолит
б) пергидроль
в) формалин
г) фенол

14. Что можно прокаливать в пламени горелки:
а) петли металлические
б) наконечники
в) дозаторы
г) пипетки

15. Природными продуцентами антибиотиков являются все, кроме:
а) бактерий
б) животных
в) вирусов
г) грибов

16. Бактерицидное действие антибиотиков характеризуется:
а) гибелью вегетативных форм бактерий
б) остановкой роста бактериальной клетки
в) прекращением размножения бактерий
г) замедлением роста и деления бактерий

17. Какая структура бактериальной клетки является мишенью для пенициллина:
а) нуклеоид
б) клеточная стенка
в) рибосомальные частицы
г) цитоплазматическая мембрана

18. Специфичность патогенного действия микробов проявляется:
а) в развитии симптомов, характерных для каждого заболевания
б) в повышении температуры при развитии инфекционного заболевания
в) в периодичности развития инфекционного заболевания
г) в подавлении защитных сил организма человека

19. Источником инфекции является все, кроме:
а) почвы
б) больного животного
в) бактерионосителя
г) пищевых продуктов

20. Механизмом передачи инфекции является:
а) пищевой
б) водный
в) контактно-бытовой
г) фекально-оральный

21. После введения лечебной сыворотки в организме формируется иммунитет:
а) искусственный пассивный
б) искусственный активный
в) естественный активный
г) естественный пассивный

22. К неспецифическим гуморальным факторам защиты относятся все, кроме:
а) лизоцима
б) интерферона
в) иммуноглобулинов
г) комплимента

23. Клетки иммунной системы, продуцирующие иммуноглобулины:
а) Т-лимфоциты
б) В-лимфоциты
в) фагоциты
г) макрофаги

24. Местный специфический иммунитет на слизистых различных биотопов обеспечивают:
а) Ig – E
б) Ig – G
в) Ig – M
г) S Ig – A

25. Какой вид антигена обнаружен только у патогенных микроорганизмов:
а) О – Аг
б) Н – Аг
в) К – Аг
г) Vi – Аг

26. Цель постановки иммунологических реакций – это определение:
а) классов иммуноглобулинов
б) системы комплимента в крови
в) Аг или Ат в исследуемом материале
г) вида иммунных клеток

27. Инфекционная аллергия наблюдается при:
а) контакте с шерстью домашних животных
б) контакте с пылью
в) контакте с дезинфектантами
г) туберкулезе

28. Основные симптому сывороточной болезни все, кроме:
а) проявляются на вторые сутки после повторного введения сыворотки
б) высокая температура
в) боль в крупных суставах
г) зудящая сыпь

29. К специфическим лечебно-профилактическим препаратам относятся все, кроме:
а) антибиотиков
б) вакцин
в) бактериофагов
г) сывороток

30. Вакцины применяют с целью:
а) создания искусственного пассивного иммунитета
б) создания искусственного активного иммунитета
в) создания естественного активного иммунитета
г) создания естественного пассивного иммунитета

31. Лечебные иммунные сыворотки содержат:

а) антитела к микробным антигенам
б) сложные белки системы комплимента
в) гаммаглобулины сыворотки крови
г) альфаглобулины сыворотки крови

32. Заболевание, при котором источником инфекции является почва:
а) туберкулез
б) сифилис
в) ботулизм
г) дизентерия

33. Трансмиссионный механизм передачи инфекции характерен для:
а) менингита
б) малярии
в) холеры
г) сибирской язвы

34. К возбудителям протозойных инфекций относятся все, кроме:
а) спирохет
б) лямблий
в) трихомонад
г) токсоплазм

35. Протозойную инфекцию с преимущественным поражением толстого кишечника вызывают:
а) лямблии
б) дизентерийные амебы
в) лейшмании
г) токсоплазмы

36. Какой орган является местом преимущественной локализации эхинококковых пузырей:
а) сердце
б) печень
в) почки
г) селезенка

37. Для вирусов верно утверждение:
а) имеют собственный метаболизм
б) доклеточная форма жизни
в) неспособны к воспроизводству
г) одноклеточные микроорганизмы

38. Основными структурными единицами вирусов являются:
а) нуклеиновая кислота и капсид
б) ДНК, РНК, белковая оболочка
в) ядра и белковая оболочка
г) ядра, цитоплазма, капсид

39. Какова природа бактериофагов:
а) простейшие
б) водоросли
в) вирусы
г) бактерии

40. Для вирулентного бактериофага характерно всё, кроме:
а) специфичность взаимодействия
б) литический характер действия на бактерию
в) внедрение в геном бактерии
г) длительная персистенция в клетке

Эталон ответов

1 вариант	*2 вариант*
1.б 2.в 3.б 4.а 5.б 6.г 7.г 8.а 9.а 10.в 11.в 12.в 13.а 14.б 15.г 16.а 17.г 18.б 19.а 20.в 21.б 22.г 23.в 24.б 25.а 26.г 27.б 28.г 29.а 30.б 31.б 32.б 33.а 34.а 35.б 36.в 37.а 38. в 39. б 40. б	1.в 2.г 3.а 4.б 5.б 6.б 7.а 8.в 9.в 10.г 11.в 12.в 13.а 14.а 15.в 16.а 17.б 18.а 19.г 20.г 21.а 22.в 23.б 24.г 25.г 26.в 27.г 28.а 29.а 30.б 31.а 32.в 33.б 34.а 35.б 36.б 37.б 38.а 39.в 40. Г
Критерии оценивания **«5» - 100% - 90%** **«4» - 89% - 80%** **«3» - 79% - 70%** **«2» - 69% и менее**	**Критерии оценивания** **«5» - 100% - 90%** **«4» - 89% - 80%** **«3» - 79% - 70%** **«2» - 69% и менее**

Приложение 1.13
к ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ Л.А. Тарасенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06.ФАРМАКОЛОГИЯ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Симферополь
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 г. № 5, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 (регистрационный номер – 53).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

Разработчик(и):

Громова А.Г. – начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК».

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебной части
_____ А.Г. Громова
«____»_____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06. ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9	- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**52**

в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Общая рецептура		**6**	
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4.Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки,	2	

	капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.		
Раздел 2. Общая фармакология		**2**	
Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 2.Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. 3.Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. 4.Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. 5.Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. 6.Токсическое действие лекарственных средств. Побочные	2	

	эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. 7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.		
Раздел 3. Частная фармакология		**42**	
Тема 3.1. Противомикробные средства	**Содержание учебного материала**	8	
	1.Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3.Классификация противомикробных средств. 4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. 6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. 7.Синтетические противомикробные средства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	2	
	Практическое занятие № 4 Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп	2	
Тема 3.2. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Психотропные средства, понятие, классификация. 2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 3.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. 5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.3. Анальгетики	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Аналгетики, понятие, история, классификация. 2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. 3.Острое отравление наркотическими аналгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических аналгетиков. 4.Ненаркотические аналгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему	2	
Тема 3.4. **Общие и местные анестетики**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. 3.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.5. **Средства, действующие на холинергический синапс**	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2.Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3.Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и кураreподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	особенности введения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.	2	
Тема 3.6. **Средства, действующие на адренергический синапс**	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2.Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков	2	
Тема 3.7. **Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.8.	**Содержание учебного материала**	4	

Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация. 2.Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатоликов. 3.Ингибиторы АПФ. 4.Антигипертензивные средства миотропного действия. 5.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 7.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты 8.Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему	2	
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Средства, влияющие на эритропоэз 2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация,	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови	2	
Тема 3.10. **Препараты гормонов**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение. 3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. 4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.11. **Противоаллергические и**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Противоаллергические средства, классификация. 2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.

противовоспалительные средства	принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. 4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.		ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств	2	
Тема 3.12. **Средства, влияющие на органы дыхания**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. 2. Применение в медицинской практике. 3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. 4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. 5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. 6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.13. **Средства, влияющие на**	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

органы пищеварения	желудка 2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3.Гастропротекторы, понятие и применение 4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. 5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. 7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. 8. Антидиарейные средства, особенности действия.		ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.	2	
Тема 4. **Итоговое занятие**	**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**	**2**	
Всего:		**52/22**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дерябина Е. А. Фармакология: учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для спо / А. А. Ко-новалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN: 5-222-05483-7

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой: учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил.:ISBN 978-5-9704-1027-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология: учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162382

2. Дерябина Е. А. Фармакология: учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162382 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум: учебное пособие для спо / Т. Г. Ильке-вич. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179016 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155683 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155684 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коноплева, Е. В. Фармакология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489796

7. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура: учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151672 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
умения - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о	- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого	Экспертная оценка выполнения практических заданий

лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для промежуточной аттестации

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания: Дайте определение «рецепт». Перечислите части рецепта.
Расшифруйте значение ингредиентов в рецепте.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Текст задания: Дайте определение «пропись рецепта» и опишите виды прописей.
Какие виды общепринятых сокращений используются при оформлении рецепта?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания: Назовите формы рецептурных бланков и правила их оформления (обязательные и дополнительные реквизиты любого бланка).

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания: Выписать 50 г пасты на вазелине, содержащей 20% йодоформа; крахмала и цинка окиси поровну: 5 г. Назначить для нанесения на пораженные участки кожи два раза в день. Какой вид фармакотерапии имеет место при нанесении пасты с йодоформом в области гнойничковых поражений кожи?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания: Выписать в рецепте *Цефазолин* во флаконах по 500 мг в количестве 10 штук для внутримышечного введения 4 раза в сутки. Сколько длится средний курс лечения цефазолином?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Текст задания: Выписать 12 ректальных суппозиториев на основе масла какао, содержащих по 3 дециграмма эуфиллина. Назначить по 1 суппозиторию в прямую кишку на ночь. Перечислить требования к формообразующим веществам, входящим в состав суппозиториев.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Текст задания: Выписать 30 глазных пленок, содержащих Пилокарпина гидрохлорид по 0,001 г. Назначить по 1 пленке за край нижнего века ежедневно. Какие лекарственные формы и способы введения можно применять для лечения заболеваний глаз?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Текст задания: Выписать 50 мл 10% раствора анестезина в масле вазелиновом для нанесения на раневую поверхность. Какой вид фармакотерапии имеет место при нанесении раствора анестезина на раневую поверхность с целью устранения болевых ощущений?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Текст задания: Выписать 24 порошка, содержащего папаверина гидрохлорид по 100 мг и фенобарбитал по 50 мг. Назначить по 1 порошку 3 раза в день. Какой вид лекарственной несовместимости имеет место при включении в состав порошка гигроскопичных компонентов?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Текст задания: Выписать в рецепте *Кислоту аскорбиновую* в растворе для инъекций 5% в ампулах по 1 мл в количестве 10 штук. Назначить внутримышечно по 1 мл 1 раз в день. Какие еще формы выпуска данного препарата вы знаете?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Текст задания: Выписать 15 г мази на вазелине, содержащей в каждом грамме по 10000 ЕД эритромицина. Назначить для нанесения на пораженную поверхность кожи. Какие условия влияют на всасывание компонентов мази?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Текст задания: Выписать в рецепте *Кислоту вальпроевую* в капсулах по 300 мг в количестве 100. Назначить по 1 капсуле 2 раза в день после еды. Какие противоэпилептические средства вы знаете еще?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Текст задания: Выписать в рецепте *Контрикал* во флаконах по 10000 ЕД в количестве 5 штук для внутривенного введения по 10000ЕД 1 раз в сутки. С какой целью производится внутривенное введение данного препарата?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

Текст задания: Выписать в рецепте *Амикацина сульфат* в растворе 5% в ампулах по 2 мл в количестве 10 штук. Назначить внутримышечно по 2 мл 3 раза в сутки по 2 мл. Курс лечения 10 дней. К какой группе относится данный лекарственный препарат?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Текст задания: Выписать в рецепте 10 суппозиториев ректальных, содержащих экстракт красавки густой 0,025 и масло какао «сколько потребуется». Назначить по 1 суппозиторию на ночь. Какими фармакологическими свойствами обладает экстракт красавки?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 16

Текст задания: Выписать в рецепте раствор миконазола спиртовой 2%, 30 мл, для обработки области поражения 2 раза в сутки. Какие препараты можно принять внутрь для более эффективного противогрибкового действия?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 17

Текст задания: Выписать в рецепте *Диазепам* в таблетках по 1 мг в количестве 20. Назначить по 1 таблетке перед сном. Вызывает ли данный препарат привыкание или лекарственную зависимость?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 18

Текст задания: Выписать в рецепте *Буторфанола тартрат* в 0,2% растворе, в ампулах по 1 мл, 30 ампул. Вводить внутримышечно каждые 6 часов по 1 мл. Каковы преимущества данного препарата перед морфином?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 19

Текст задания: Выписать в рецепте таблетки *Глауцина гидрохлорида* по 0,05 в количестве 20. Назначить по 1 таблетке 3 раза в день после еды. Назовите механизм действия данного препарата.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 20

Текст задания: Выписать в рецепте *Кофеин-бензоат натрия* в растворе 10% в ампулах по 1 мл в количестве 10 штук для подкожного введения по 1 мл 1 раз в день. Как влияет данный препарат на сердечно-сосудистую систему?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 21

Текст задания: Выписать в рецепте *Морфина гидрохлорид* в таблетках по 0,01 г. в количестве 6 штук. Назначить по 1 таблетке при болях. На каком бланке выписывают данный препарат?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 22

Текст задания: Выписать в рецепте *Доксазозин* в таблетках по 4 мг, в количестве 30 штук. Принимать по 1 таблетке 1 раз в день. К какой группе относится данный препарат?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 23

Текст задания: Выписать в рецепте *Диклофенак натрия* в растворе 2,5% в ампулах по 3 мл в количестве 10 штук для внутримышечного введения по 3 мл1 раз в день. Какое осложнение развивается при попадании препарата под кожу?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 24

Текст задания: Выписать в рецепте *Спиронолактон* в таблетках по 25 мг, в количестве 50 штук. Принимать по 1 таблетке 4 раза в сутки. Расшифруйте понятие «калийсберегающий диуретик».

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 25

Текст задания: Выписать в рецепте *Атропина сульфат* в растворе 0,1 % в ампулах по 1 мл в количестве 5 штук для внутримышечного введения при почечной колике.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 26

Текст задания: Выписать в рецепте *Адреналина гидрохлорид* в растворе 0,1% во флаконе 10 мл. для наружного применения. Какие пути введения раствора адреналина вы знаете?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 27

Текст задания: Выписать в рецепте *Эфедрина гидрохлорид* в таблетках по 25 мг в количестве 10 штук. Назначить по 1 таблетке 2 раза в день. Какое действие оказывает данный препарат на центральную нервную систему?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 28

Текст задания: Выписать в рецепте суспензию *Силимарина* 1% во флаконе 450 мл; принимать по 1 мерной ложке 3 раза в день после еды. В чем заключается действие данного препарата на печень?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 29

Текст задания: Выписать в рецепте *Гидрокортизона гемисукцинат* лиофилизированный в ампулах по 0,1 г, количеством 10 шт. Развести в 500 мл раствора хлорида натрия изотонического, вводить внутривенно капельно. Назовите одно – два показания к введению данного препарата внутривенно.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 30

Текст задания: Выписать в рецепте *Димедрол* в свечах по 5 мг в количестве 10 штук.
Назначить ректально по 1 свече на ночь. К какой группе относится данный препарат?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 31

Текст задания: Выписать в рецепте *Лидокаина гидрохлорид* в растворе 10% в ампулах по 2 мл в количестве 5 штук для внутривенного введения по 2 мл однократно. С какой целью данный препарат вводят внутривенно?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 32

Текст задания: Выписать в рецепте *Строфантин К* в растворе 0,025 % в ампулах по 1 мл в количестве 10 штук для внутривенного введения по 1 мл 1 раз в день. Существуют ли еще способы введения данного препарата в организм?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 33

Текст задания: Выписать в рецепте *Дигитоксин* в таблетках по 1 мг в количестве 10 штук. Назначить по схеме: первые 3 дня по 2 таблетки, затем по 1 таблетке раз в два дня. Какие еще средства относятся к данной группе?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 34

Текст задания: Выписать в рецепте *Хинидина сульфат* в таблетках по 0,1 г. в количестве 20 штук. Назначить по 1 таблетке 2 раза в день после еды. К какой группе относится данный препарат?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 35

Текст задания: Выписать в рецепте *Нитроглицерин* в капсулах по 0,5 мг в количестве 10 штук. Назначить по 1 капсуле при приступе стенокардии. Какие еще формы выпуска нитроглицерина вы знаете?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 36

Текст задания: Выписать в рецепте *Папаверина гидрохлорид* в свечах по 0,2 г в количестве 10 штук. Назначить по 1 свече ректально 1 раз в день.В каких случая требуется внутримышечное введение препарата?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 37

Текст задания: Выписать в рецепте *Верапамил* в капсулах по 40 мг в количестве 30 штук. Назначить по 1 капсуле 3 раза в день. Назовите другие препараты данной группы.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 38

Текст задания: Выписать в рецепте *Каптоприл* в таблетках по 50 мг в количестве 30 штук. Назначить при гипертоническом кризе сублингвально по 1 таблетке. Каков механизм действия данного препарата?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 39

Текст задания: Выписать в рецепте *Фуросемид* в таблетках по 40 мг. в количестве 50 штук. Назначить по 1 таблетке утром. В каких случаях требуется внутривенное введение препарата?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 40

Текст задания: Выписать в рецепте *Железа глюконат*, сироп 6%, 110 мл. Назначить по 1 чайной ложке 3 раза в день после еды. Зачем в состав комбинированных препаратов железа входит витамин С?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 41

Текст задания: Выписать в рецепте порошок, состоящий из: *Фолиевой кислоты* 0,3 мг и сахара 0,2 г. Приготовить и выдать 20 порошков, назначить по 1 порошку 1 раз в сутки после еды. С какой целью назначают фолиевую кислоту беременным?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 42

Текст задания: Выписать в рецепте *Окситоцин* в растворе в ампулах по 1 мл в количестве 5 штук. Дозировка ампул – по 5 единиц действия. Назначить однократно по 1 мл, капельно, растворив в 500 мл 5% раствора глюкозы. С какой целью применяли окситоцин?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 43

Текст задания: Выписать в рецепте *Анальгин* в растворе 50%, в ампулах по 1 мл в количестве 10 штук. Назначить внутримышечно по 1 мл 1 раз в день. Возможно ли подкожное введение данного препарата и почему?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 44

Текст задания: Выписать в рецепте 50 граммов мази на вазелине, содержащей 1% *Неомицина сульфата* в развёрнутой форме прописи. Назовите пример препарата для наружного применения, в состав которого входит неомицина сульфат.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 45

Текст задания: Выписать в рецепте *Метоклопрамид* в таблетках по 10 мг в количестве 50 штук. Назначить по 1 таблетке 3 раза в день после еды. Какое действие оказывает данный препарат на моторику желудочно-кишечного тракта?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 46

Текст задания: Выписать в рецепте *Экстракт алоэ жидкий* в ампулах по 1 мл, в количестве 10 штук. Назначить подкожно по 1 мл 1 раз в день. Какие еще биогенные стимуляторы вы знаете?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 47

Текст задания: Выписать в рецепте *Гидрокортизона ацетат* в виде суспензии 0,5% во флаконах по 10 мл в количестве 3 штук. Назначить по 2 капли в глаза 4 раза в день. Какое действие нужно произвести перед применением препарата?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 48

Текст задания: Выписать в рецепте масляный раствор *Фторфеназина деканоата* 5%, а в ампулах по 1 мл (10 шт); вводить внутримышечно по 1 мл 1 раз в 4 недели. Назовите механизм действия типичных нейролептиков.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 49

Текст задания: Выписать в рецепте *Гентамицина сульфат* в растворе 4% в ампулах по 1 мл в количестве 10 штук. Назначить по 1 мл 2 раза в день внутримышечно. Какими препаратами можно заменить данное средство?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 50

Текст задания: Выписать в рецепте 50 мл *настойки Ландыша майского и настойки Валерианы* поровну. Назначить по 20 капель на прием 3 раза в день. Каковы условия хранения данного препарата?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 51

Текст задания: Дайте понятия лекарственное вещество, средства, форма, препарат. Перечислите виды лекарственных форм с примерами.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 52

Текст задания: Дайте определение: таблетки, драже. Опишите особенности изготовления, особенности применения, пути введения в организм, пропись в рецептах.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 53

Текст задания: Дайте определение: порошки, гранулы. Опишите особенности изготовления, особенности применения, пути введения в организм, пропись в рецептах.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 54

Текст задания: Дайте определение: капсулы. Перечислите виды, их значение. Опишите особенности изготовления, особенности применения, пути введения в организм, пропись в рецептах. Пастилки, карамели, особенности применения.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 55

Текст задания: Дайте определения: мази, пасты, линименты. Укажите значение основы, опишите особенности изготовления, особенности применения, пути введения в организм, пропись в рецептах.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 56

Текст задания: Дайте определения: суппозитории, пластыри. Перечислите виды, опишите особенности изготовления, особенности применения, пути введения в организм, пропись в рецептах.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 57

Текст задания: Дайте определение: растворы. Укажите виды растворов, охарактеризуйте растворы для наружного, внутреннего, ректального применения. Перечислите способы обозначения концентрации.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 58

Текст задания: Дайте определения: эмульсии, суспензии. Укажите применение, опишите особенности изготовления, способы введения в организм, пропись в рецептах.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 59

Текст задания: Дайте определения: настои и отвары. Опишите особенности приготовления, перечислите правила хранения, особенности дозирования, пропись в рецептах.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 60

Текст задания: Дайте определения: настойки и экстракты. Опишите особенности приготовления, правила хранения, укажите особенности дозирования, пропись в рецептах.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 61

Текст задания: Дайте определения: микстуры, сиропы, слизи Опишите особенности приготовления, правила хранения, укажите особенности дозирования, пропись в рецептах.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 62

Текст задания: Дайте определения: аэрозоли, лекарственные масла, соки лекарственных растений. Укажите особенности применения, особенности дозирования, пропись в рецептах.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 63

Текст задания: Дайте определение: капли. Перечислите виды капель, опишите особенности применения, назовите требования к глазным каплям.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 64

Текст задания: Охарактеризуйте пути введения лекарственных средств в организм, их особенности, преимущества и недостатки. Приведите примеры лекарственных форм на каждый способ введения.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 65

Текст задания: Дайте определение: всасывание лекарственных веществ. Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на всасывание. Дайте понятие: биологическая доступность.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 66

Текст задания: Дайте определение: распределение лекарственных веществ. Проанализируйте факторы, влияющие на распределение. Опишите значение биологических барьеров.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 67

Текст задания: Опишите связь метаболизма и выведения лекарственных веществ (экскреция и элиминация). Проанализируйте значение почечного клиренса.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 68

Текст задания: Дайте понятие о механизме действия лекарственных веществ. Расшифруйте значение клеточных рецепторов и их роли в реализации механизма действия лекарственных веществ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 69

Текст задания: Опишите виды действия лекарственных веществ на организм. Приведите примеры действия лекарственных веществ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 70

Текст задания: Проанализируйте факторы, влияющие на действие лекарственных веществ: физико-химические свойства, доза, возраст, масса тела, индивидуальные особенности и состояние организма, биоритмы.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 71

Текст задания: Опишите особенности комбинированного применения лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, несовместимость. Укажите значение полипрогмазии.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 72

Текст задания: Опишите реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. Приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 73

Текст задания: Опишите виды токсического действия лекарственных веществ на плод и новорожденного. Приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 74

Текст задания: Проанализируйте причины осложнений фармакотерапии и опишите методы их профилактики

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 75

Текст задания: Опишите меры помощи по удалению не всосавшегося яда. Приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 76

Текст задания: Опишите меры помощи, направленные на ускорение выведения всосавшегося яда из организма. Приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 77

Текст задания: Опишите меры помощи, направленные на обезвреживание ядов и токсинов. Дайте понятие антидотов и антагонистов. Приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 78

Текст задания: Опишите специфические виды токсичности лекарственных средств.
Приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 79

Текст задания: Опишите комплекс мер помощи при отравлении психотропными средствами. Назовите способы предотвращения данных отравлений.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 80

Текст задания: Опишите комплекс мер помощи при отравлении наркотическими анальгетиками. Назовите способы предотвращения данных отравлений.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 81

Текст задания: Опишите комплекс мер помощи при отравлении кардиотоническим средствами. Назовите способы предотвращения данных отравлений.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 82

Текст задания: Опишите комплекс мер помощи при отравлении этанолом. Назовите средства для лечения алкогольной зависимости и опишите принцип их действия.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 83

Текст задания: Перечислите особенности заполнения формы учета ядовитых и наркотических лекарственных средств в отделениях и кабинетах ЛПУ. Назовите примеры лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 84

Текст задания: Опишите, каким образом ведется в ЛПУ учет бланков на наркотические средства и каковы особенности их использования.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 85

Текст задания: Перечислите правила хранения препаратов различных списков (список А, список Б, общий список).

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 86

Текст задания: Перечислите документы, регламентирующие порядок обращения лекарственных средств.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 87

Текст задания: Проанализируйте инструкцию по хранению лекарственных средств и изделий медицинского назначения в ЛПУ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 88

Текст задания: Перечислите мероприятия по предотвращения профессиональных ошибок при хранении и использовании лекарственных средств в подразделениях ЛПУ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 89

Текст задания: Опишите порядок получения лекарственных средств и изделий медицинского назначения в ЛПУ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 90

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы антисептических и дезинфицирующих средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Перечислите правила работы с данной группой средств.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 91

Текст задания: Дайте определение группы антибиотиков. Классифицируйте данную группу по химической структуре, источнику происхождения, механизму, типу и спектру действия. Проанализируйте принципы правильного применения антибиотиков и синтетических противомикробных средств.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 92

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы пенициллинов: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 93

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы цефалоспоринов: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 94

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы аминогликозидов: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 95

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы макролидов: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 96

Текст задания: Дайте краткую фармакологическую характеристику антибиотиков резерва (тетрациклины, линкозамиды, карбапенемы): фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 97

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы сульфаниламидов: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 98

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы производных хинолина: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Укажите преимущества группы фторхинолонов.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 99

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику противотуберкулезных средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Укажите, какие препараты относятся к резервным и почему.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 100

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику противогрибковых средств: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Укажите, какие препараты применяются при всех видах микозов.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 101

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику противовирусных средств: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Поясните, почему данная группа препаратов имеет малую широту терапевтического действия.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 102

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы противоопухолевых средств: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 103

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику противопротозойных средств: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 104

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику противогельминтных средств: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 105

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы местных анестетиков: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Укажите, каким требованиям должны соответствовать данные средства.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 106

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику групп вяжущих, обволакивающих, адсорбирующих средств: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Укажите, какие особенности объединяют данные препараты?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 107

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы раздражающих средств: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 108

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы М- холиномиметиков прямого и непрямого действия: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 109

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы М- холиноблокаторов: определение, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 110

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы Н- холиномиметиков: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 111

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику групп ганглиоблокаторов и миорелаксантов: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 112

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы адреномиметиков прямого действия: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Почему нельзя вводить подкожно норадреналина гидротартрат?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 113

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы симпатомиметиков: определение, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 114

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы адреноблокаторов прямого действия: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 115

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы симпатолитиков: определение, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 116

Текст задания: Опишите симптомы отравления холиномиметиками и атропиноподобными средствами. Перечислите меры помощи.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 117

Текст задания: Дайте сравнительную фармакологическую характеристику групп наркозных средств (для ингаляционного и неингаляционного наркоза): определение, классификация, преимущества и недостатки, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 118

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы противоэпилептических средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Укажите, какие требования предъявляются к современным препаратам.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 119

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы противопаркинсонических средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Укажите, какие требования предъявляются к современным препаратам.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 120

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы снотворных средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 121

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы седативных средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Перечислите недостатки и преимущества данной группы перед снотворными средствами.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 122

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы антидепрессантов: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 123

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы транквилизаторов: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 124

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы нейролептиков: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 125

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы психостимуляторов: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 126

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы ноотропных средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 127

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы адаптогенов: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 128

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы биогенных стимуляторов: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 129

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы наркотических анальгетиков: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 130

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы ненаркотических анальгетиков и нестероидных противовоспалительных средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 131

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику аналептиков: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 132

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы противокашлевых средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 133

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику групп отхаркивающих и муколитических средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 134

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы бронхолитиков: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 135

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику кардиотонических средств растительного происхождения: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 136

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы противоаритмических средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 137

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы антиангинальных средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 138

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы антигипертензивных средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 139

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы гиполипидемических средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 140

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы мочегонных средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 141

Текст задания: Классифицируйте средства для лечения заболеваний желудочно- кишечного тракта. Дайте фармакологическую характеристику группы антацидов:
определение, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 142

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы желчегонных средств и гепатопротекторов: определение, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 143

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы ферментных препаратов: определение, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 144

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику групп слабительных и противодиарейных средств: определение, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 145

Текст задания: Дайте понятия: гормональные и антигормональные средства. Классифицируйте их по источнику получения, химической структуре и механизму действия в организме. Укажите виды гормональной терапии с примерами препаратов.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 146

Текст задания: Дайте общую фармакологическую характеристику препаратов гормонов гипофиза: особенности фармакодинамики, применение, побочные эффекты и противопоказания**.**

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 147

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы препаратов для лечения заболеваний щитовидной железы: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 148

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы препаратов для лечения сахарного диабета первого и второго типа: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Укажите принципы, лежащие в основе подбора доз инсулина.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 149

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы препаратов глюкокортикоидов и минералокортикоидов в сравнении: фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 150

Текст задания: Дайте фармакологическую характеристику группы препаратов женских половых гормонов: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Приложение 2.1
к ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ Л.А. Тарасенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Симферополь 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 г. № 5, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 (регистрационный номер – 53).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

Разработчик(и):

Громова А.Г. - начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК»

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебной части
_____ А.Г. Громова
«____»_____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

Уметь	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;
Знать	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и

	пациентов при выполнении медицинских вмешательств: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов ___**204**_____

в том числе в форме практической подготовки - 112 часов

Из них на освоение МДК - **56** часов

в том числе самостоятельная работа 16

практики, в том числе учебная - **72** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **14** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7[40]	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	**204**	112	**56**	40			**14**	**72**	**36**
	Производственная практика, часов	36	36							**36**
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	**146**	112	**56**	40			**14**	**72**	**36**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		**128/112**
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		**56/40**
Тема 1.1. **Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)**	**Содержание**	**2**
	1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2.Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3.Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.	2
Тема 1.2. **Инфекционный контроль и профилактика ИСМП**	**Содержание**	**2**
	1.Выявление и регистрация ИСМП. 2.Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 3.Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	2

	4.Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	
Тема 1.3. **Профилактика ИСМП у медицинского персонала**	**Содержание**	**10**
	1.Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. 2.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 3.Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств 4. Уровни деконтаминации рук медперсонала 5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 1 Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук.	4
	Практическое занятие № 2 Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. Оформление утвержденной медицинской документации	4
Тема 1.4.	**Содержание**	**10**

Дезинфекция	1.Виды, цели и задачи дезинфекции 2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 3.Методы контроля качества дезинфекции 4.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 3 Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при ПОП адании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые	4
	Практическое занятие № 4 Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	4
Тема 1.5. **Организация профилактики ИСМП в медицинской организации**	**Содержание**	**10**
	1.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). 2.Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. 3.Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 5 Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации	4
	Практическое занятие № 6 Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации	4
Тема 1.6. **Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях**	**Содержание**	**6**
	1.Структура и классификация медицинских отходов 2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)/	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 7 Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	4
Тема 1.7. **Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения**	**Содержание**	**16**
	1.Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений 2.Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 3.Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.	4

	4.Технологии стерилизации медицинских изделий. 5.Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. 6.Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. 7.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 8 Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации	4
	Практическое занятие № 9 Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами Оформление утвержденной медицинской документации	4
	Практическое занятие № 10 Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с	4

	асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации	
Учебная практика **Виды работ** 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации		**72**
Производственная практика **Виды работ** 1. 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами,		**36**

биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации	
Промежуточная аттестация - экзамен	**14**
Всего	**146/112**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Сестринское дело», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.

2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.

3. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с

4. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

5. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166350 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158947 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст: электронный //

Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152440 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195525 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://dezsredstva.ru/
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.recipe.ru/
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	-проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

деятельности	нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- соблюдение норм делового общения и профессиональной	Экспертное наблюдение при выполнении

работать в коллективе и команде	этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предметом оценки освоения теоретического курса по профессиональному модулю «ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» являются умения и знания междисциплинарного курса «МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации».

Формой рубежного контроля освоения умений и знаний междисциплинарным курсам является оценка правильности выполнения контрольных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.

Формой промежуточной аттестации по оценке освоения программы междисциплинарного курса «МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации» является другая форма контроля. Другая форма контроля, по междисциплинарному курсу предусматривает оценку освоения знаний в форме устного опроса, тестирования и оценку освоения умений в результате решения практических задач.

Оценка освоения умений и знаний осуществляется на основе разработанных критериев.

Критерии оценивания заданий

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал по модулю; последовательно и точно построена речь; теория увязывается с практической и профессиональной деятельностью; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на боль- шинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; затруднения в выполнении практических

заданий; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки; затруднения в выполнении практических заданий, в формулировании основных дефиниций по курсу.

Задания для оценки освоения междисциплинарного курса

Уровень 1 — Базовый (тестовые задания с выбором одного правильного ответа):
Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. **Дезинфекция - это комплекс мероприятий, направленных на уничтожение в окружающей среде:**
   1) споровых микроорганизмов
   2) грызунов
   3) вегетативных форм микроорганизмов

2. **Распространению внутрибольничной инфекции способствуют:**
   1) инвазивные процедуры
   2) слабое материальное обеспечение медицинского учреждения
   3) осложненные заболевания

3. **Вирус гепатита В передается через:**
   1) мочу
   2) кровь и равноценные с ней жидкости
   3) через слюну и пот

2. **Воздушный метод стерилизации осуществляется в :**
   1) сухожаровом шкафу
   2) специальной емкости
   3) автоклаве

3. **Дератизация - это комплекс мер, направленных на уничтожение:**
   1) грызунов
   2) насекомых
   3) микроорганизмов

Уровень 2 — Средний (задания на установление соответствия):
Инструкция: перечислите несколько правильных ответов.

Задание 6. Контроль дезинфекции производится:

1. визуально	А. экспресс-контроль с помощью бумажных

	тестов, лабораторный анализ результатов
2.химическим путем	Б. оценка регулярности и качества ежедневных и генеральных уборок, правил использования дезинфицирующих средств и сроков их использования
3.бактериологическим путем	В. исследование проб в бактериологической лаборатории

Задание 7. По назначению кожные антисептики делятся на следующие классы:

1.класс А	А. для обработки рук хирургов и других медицинских работников, участвующих в выполнении оперативных и иных инвазивных вмешательств;
2.класс Б	Б.для гигиенической обработки кожных покровов
3.класс В	В. для обработки кожи операционного и инъекционного полей пациентов;

Задание 8. Сроки хранения стерильности материалов:

1.бикс без фильтра	А.трое суток;
2.бикс с фильтром	Б.20 суток;
3.двухслойная бязь	В.трое суток;
4.вакуумная упаковка	Г.до одного года.

Задание 9. Виды стерилизации:

1.Паровой	А. с помощью растворов химических средств
2.Воздушный	Б. с помощью горячего воздуха в стерилизационной камере
3.Химический	В. с помощью окиси этилена и смесью окиси этилена с бромистым метилом
4.Газовый	Г. с помощью насыщенного пара в паровом стерилизаторе

Задание 10. Различают следующие уровни дезинфекции:

1.высокий	А. уничтожаются микобактерии туберкулеза, вегетативные формы бактерий, вирусы, грибы;
2.средний	Б. уничтожаются большинство бактерий, отдельные виды вирусов, грибов.
3.низкий	В. направлен на уничтожение всех микроорганизмов за исключением споровых форм бактерий;

Уровень 3 — Повышенной сложности (Дайте определение следующим терминам):

Задание 11. Приобретённая резистентность микроорганизмов – это… .

Задание 12. Антисептика – это… .

Задание 13. Стерилизация – это… .

Задание 14. Дезинсекция – это… .

Задание 15. Патогенные микроорганизмы – это… .

<u>Ответы к заданиям</u>

1. 3	9. 1-Г 2-Б 3-А 4-В
2. 1	10. 1-В 2-А 3-Б
3. 2	11. свойство отдельных штаммов бактерий сохранять жизнеспособность при воздействии на них антибактериальными средствами.
4. 3	12. комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микроорганизмов в ране, патологическом очаге, органах и тканях, а также в организме в целом

5. 1	13. комплекс мероприятий, направленный на уничтожение с поверхностей изделий медицинского назначения микроорганизмов и их спор.
6. 1-Б 2-А 3-В	14. комплекс мероприятий, направленных на уничтожение насекомых, являющихся переносчиками инфекционных заболеваний.
7. 1-В 2-А 3-Б	15. микроорганизмы, которые вызывают развитие инфекционного процесса.
8. 1-В 2-Б 3-А 4-Г	

Приложение 2.2
к ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ Л.А. Тарасенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Симферополь 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 г. № 5, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 (регистрационный номер – 53).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

Разработчик(и):

Громова А.Г. - начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК»

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебной части
_____ А.Г. Громова
«____»_____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
Уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Знать	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов ___**154**_____

в том числе в форме практической подготовки – 72 часов

Из них на освоение МДК - **56** часов
практики, в том числе учебная - **36** часов
производственная - **36** часов
Промежуточная аттестация – экзамен – **16** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	**154**	72	**56**	48			**16**	**36**	**36**
	Производственная практика, часов	36	36							**36**
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	**154**	72	**56**	48			**18**	**36**	**36**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры		**146/120**
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		**56/48**
Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	**Содержание**	**8**
	1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2.Основы электронного документооборота. 3.Оптическое распознавание документа. 4.Электронная подпись.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие №1 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	2
	Практическое занятие №2 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов:	2

	Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.	
	Практическое занятие №3 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	2
Тема 1.2. **Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»**	**Содержание**	**34**
	1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2.Цель, задачи, функции МИС. 3.Классификация и структура МИС. 4.Телекоммуникационные технологии в медицине. 5.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32
	Практическая работа №4; 5. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	4
	Практическая работа №6; 7; 8; 9. Обработка информации средствами **MS WORD**. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка	8

	литературы. Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.	
	Практическая работа №10; 11; 12; 13. Обработка информации средствами **MS EXCEL.** Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.	8
	Практическая работа №14; 15. Обработка информации средствами **MS ACCESS.** Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.	4
	Практическая работа №16; 17; 18. Создание презентаций средствами **MS POWERPOINT.** Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.	6
	Практическая работа №19. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала	2
Тема 1.3 **Основы законодательства**	**Содержание**	**8**
	1.Право пациента на защиту своих персональных данных.	2

Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 20 Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами.	2
	Практическое занятие № 21 Врачебная тайна. Решение ситуационных задач	2
	Практическое занятие № 22 Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.	2
Тема 1.4. **Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.**	**Содержание**	**6**
	1.Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 2.Принцип организации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 23 Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2
	Практическое занятие № 24 Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	2
Учебная практика **Виды работ** 1.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» 2.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» 3.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» 4.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра» 5.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра		**36**

диагностического кабинета» 6.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»	
Производственная практика **Виды работ** Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.	**36**
Промежуточная аттестация – экзамен	**18**
Всего	**146/120**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.

2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2019. – 416 с.

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.

6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156365 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербур: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160131 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160137 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

	качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания заданий

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал по модулю; последовательно и точно построена речь; теория увязывается с практической и профессиональной деятельностью; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; затруднения в выполнении практических заданий; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки; затруднения в выполнении практических заданий, в формулировании основных дефиниций по курсу.

Задания для оценки освоения междисциплинарного курса «МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры»

Задания в тестовой форме для оценки знаний

1. К организационно-правовой документации относят:

а) приказ главного врача;

б) служебную записку;

в) штатное расписание;

г) акт о списании.

2. К распорядительной документации относят:

а) приказ главного врача;

б) устав медицинской организации;

в) штатное расписание;

г) акт о списании.

3. К информационно-справочной документации относят:

а) приказ главного врача;

б) устав медицинской организации;

в) служебную записку;

г) штатное расписание.

4. Организационно-правовые документы относят к документам:

а) бессрочного действия;

б) сроком действия до 5 лет;

в) сроком действия до 10 лет;

г) обновляемым ежегодно.

5. Внесение изменений и дополнений в организационно-правовые документы:

а) возможно при утверждении новой редакции документа;
б) возможно приказом руководителя медицинской организации или учредителя;
в) невозможно;
г) возможны варианты.
6. Основные функции, обязанности, права и ответственность работника закреплены:
а) штатным расписанием;
б) уставом медицинской организации;
в) положением о структурном подразделении;
г) должностной инструкцией.
7. Технологический стандарт регламентирует:
а) расходы на лекарства;
б) расходы на клинико-лабораторные исследования;
в) применение конкретных лекарственных препаратов;
г) число пациентов, приходящихся на лечащего врача.
8. В перечне документов, необходимых для организации работы ФАП, нет:
а) описи сумки фельдшера;
б) положения об организации лекарственной помощи в ФАП;
в) графика работы медицинского персонала ФАП;
г) программы профессиональной реабилитации работающим инвалидам.
9. Отчетные документы предназначены:
а) для записей результатов наблюдения за состоянием больного в период его лечения и лечебно-диагностических назначений;
б) обеспечения преемственности и взаимосвязи между отдельными этапами оказания медицинской помощи;
в) обобщения результатов выполненной работы;
г) регистрации объема выполняемой работы.
10. К бланкам строгого учета не относят:
а) талон на законченный случай временной нетрудоспособности ф. 025-9/у-96;
б) справку о временной нетрудоспособности ф. 095/у;
в) требование-накладную на получение лекарственных средств для ФАП;
г) рецепт ф. 148-1/у-04 (л).
11. Реквизитами документа не являются:
а) справочные данные об организации;
б) справочные данные о руководителе;
в) гриф согласования и утверждения;
г) эмблема организации и оттиск печати.
12. К служебным письмам, не требующим письменного ответа, относят письмо:
а) обращение;
б) предложение;
в) запрос;
г) подтверждение.
13. К служебным письмам, требующим письменного ответа, относят письмо:
а) напоминание;
б) просьбу;
в) отказ;
г) извещение.
14. Акт составляет:
а) руководитель организации;
б) руководитель структурного подразделения;

в) комиссия, созданная приказом руководителя организации;

г) материально ответственные лица.

15. Основным учетным медицинским документом взрослой поликлиники является форма:

а) №025/у

б) №063/у

в) №066/у

г) №112/у

16. По классификации медицинская документация подразделяется на:

а) отчетную

б) произвольную

в) учетную

г) финансовую

17. Срок хранения карты диспансерного наблюдения (форма №030/у) составляет

а) 2 года

б) 25 лет

в) 5 лет

г) 50 лет

18. Укажите обязанности медицинской организации

а) вести документацию в двух экземплярах

б) вести медицинскую документацию в установленном порядке

в) выдавать медицинскую документацию при каждом посещении

г) обеспечивать учет и хранение медицинской документации.

19. Электронный документооборот – это:

а) совокупность программных и аппаратных средств компьютера позволяющих работать с документами в электронном виде

б) единый механизм движения документов, созданных с помощью компьютерных средств, как правило, подписанных электронной цифровой подписью, а также способ обработки этих документов с помощь различных электронных носителей

в) отправка документов по электронной почте

г) работа с документами в сети Интернет

20. Понятие «медицинская этика» включает в себя:

а) форму общественного сознания и систему социальной регуляции деятельности медицинских работников;

б) форму правовой регуляции деятельности медицинских работников.

Задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Ситуационные задачи

1. Пациент впервые обратился в регистратуру поликлиники, чтобы его записали на приѐм к врачу. Какой документ необходимо завести регистратору на этого пациента?

2. Пациент второй раз приходит на приѐм к врачу по поводу острова бронхита. Объясните, какой статистический документ необходимо на него заполнить, когда и кто его заполняет?

Пациент решил посетить врача в поликлинике, для этого он взял в регистратуре свою амбулаторную карту и пришѐл к кабинету врача. Медсестра кабинета попросила дать ей какой-то документ, который выдаѐтся при записи к врачу. Какой документ имела в виду медсестра?

3. Участковая медсестра, беседуя с пациентом, перед приѐмом выяснила, что он хочет поехать по путѐвке в санаторий на лечение, пришѐл к врачу, чтобы оформить необходимые документы. Какой документ необходимо ему выдать и кто его оформляет?

4. Пациент на приѐме врача просит выдать ему документ, в котором были бы данные о результатах обследования ЖКТ, проведѐнного ему накануне в поли- клинике. Какой документ имеет в виду пациент, кто его оформляет?

5. На приѐме участковый врач поставил пациенту диагноз ОРЗ и сделал заключение, что он должен временно находиться на лечении дома и не может работать. Какой документ необходимо выдать пациенту, кто его оформляет?
6. В приѐмное отделение доставлен пациент машиной скорой медицинской помощи. Его смотрел врач, оказал помощь, и пациенту стало легче. Госпитализироваться он отказался. Какой документ необходимо заполнить в этом случае в приѐмном отделении?
7. В приѐмное отделение поступил пациент, которого привезли из поликлиники. Врач, осмотрев пациента, направляет его на лечение в пульмонологическое отделение стационара. Какие документы необходимо заполнить в этом случае в приѐмном отделении?
8. При проведении пациенту полной санитарной обработки медсестра приѐмного отделения обнаружила у него педикулѐз. Какую документацию она должна оформить в этом случае?
9. Врач и медсестра приѐмного отделения госпитализировали 18 пациентов в различные отделение стационара. Какой документ, кто и в каком количестве должен заполнить в этом случае?

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Виды медицинской документации в медицинских организациях
2. Локальные документы медицинской организации
3. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС).
4. Цель, задачи, функции МИС. Классификация и структура МИС.
5. Телекоммуникационные технологии в медицине.
6. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)
7. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала
8. Персональные данные пациентов в медицинских организациях: требования к обработке и ответственность
9. Этико-правовая оценка «медицинского селфи».

Задания для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу «МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры»

1. Автоматизация. Определение, применение в управлении здравоохранением
2. Основные законодательные и нормативные акты информатизации здравоохранения
3. Универсальное аппаратное обеспечение автоматизированного рабочего места
4. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения
5. Что такое информационная система? Ее цели, задачи, структура.
6. Классификации медицинских информационных систем.
7. Информационная поддержка функционирования лечебнопрофилактическо- го учреждения (ЛПУ).
8. Мониторинг лечебно-диагностического процесса.
9. Определение автоматизированной системы управления.
10. Внедрение современных информационных технологий в медицинскую деятельность.
11. Уровни, компоненты, функции автоматизированной системы управления.
12. Требования, предъявляемые к автоматизированной системе управления.
13. Информационно-аналитические системы
14. Основные задачи информационных систем медицинского назначения.
15. Классы медицинских информационных систем в зависимости от уровней управления и организации.
16. Классы медицинских информационных систем, определяющихся спецификкой решаемых ими задач.

17. Понятие автоматизированной системой управления, какова ее роль в деятельности ЛПУ.
18. Документация приѐмного отделения стационара.
19. Документация лечебного отделения стационара.
20. Амбулаторно-поликлиническая документация.
21. Определение и сущность врачебной тайны.
22. Гарантии соблюдения врачебной тайны.
23. Право пациента на конфиденциальность.

Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Целью оценки производственной практики является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций и динамика освоения общих компетенций. Дифференцированный зачет по учебной практике проводится путем решения практической задачи.

Результаты дифференцированного зачета выставляются с учетом данных аттестационного листа, отражающего качество текущего контроля с указанием видов работ, выполненных студентом во время учебной практики, их объема, качества выполнения руководителем практики.

Дифференцированный зачет по производственной практике проводится по результатам решения практической задачи. Условием допуска к дифференцированному зачету является получение опыта по виду профессиональной деятельности, предусмотренной модулем. Работодатель оценивает в аттестационном листе и характеристике профессиональной деятельности студента на практике качество выполнения работ в соответствиис технологией и требованиями организации, в которой он проходил практику. Аттестационный лист и характеристика профессиональной деятельности студента в период производственной практики заверяются подписью работодателя и печатью организации по месту прохождения практики.

«Положительная оценка» выставляется, если во время практики:

1) обучающийся показал достаточный уровень знания правовых основ деятельности полиции, проявлял способности в организации повседневной работы;
2) своевременно и качественно выполнил мероприятия, предусмотренные рабочим графиком (индивидуальным планом);
3) в соответствии с содержанием практики овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками;
4) у обучающегося в полном объеме сформировались компетенции, предусмотренные программой практики.

«Неудовлетворительно» выставляется, если во время практики:

1) обучающийся не освоил основные положения нормативных актов, регламентирующих организацию деятельности полиции;
2) рабочий график (индивидуальный план) проведения практики выполнил не качественно и не в полном объеме;
3) не овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками;
4) у обучающегося не сформировались в полном объеме компетенции, предусмотренные программой практики.

Задания для оценки умений и практического опыта по учебной практике

1. Ознакомление с планом прохождения практики;
2. Инструктаж о прохождении практики;
3. Анализ нормативно-правовых актов и литературы;
4. Ознакомление с тематикой индивидуальных заданий для написания отчета;
5. Подготовка и оформление дневника
6. Приобретение навыков ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

7. Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
8. Проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
9. Защита отчета по практике

Задания для оценки освоения профессиональных и общих компетенций по производственной практике

1. Ознакомление с планом прохождения практики;
2. Инструктаж о прохождении практики;
3. Анализ нормативно-правовых актов и литературы;
4. Ознакомление с тематикой индивидуальных заданий для написания отчета;
5. Подготовка и оформление дневника
6. Приобретение и закрепление навыков ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
7. Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «интернет»;
8. Проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
9. Защита отчета по практике

Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена по модулю

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю «ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» является экзамен по модулю, на котором оценка освоения вида профессиональной деятельности, профессиональных компетенций осуществляется внешним экспертом от работодателя

Условием допуска студента к экзамену по модулю является представление аттестационных листов с положительной оценкой прохожденияучебной и производственной практик, характеристики профессиональной деятельности студента от работодателя.

Разработанные задания к экзамену по модулю ориентированы на проверку освоения вида профессиональной деятельности в целом.

Экзамен по модулю предусматривает решение комплексной профессиональной задачи, имеющей критерии оценки и эталоны ответов. Каждое задание профессиональной задачи предусматривает оценку освоения определенной профессиональной компетенции.

Результаты выполнения заданий отражаются в листе «Отметка о выполнении/невыполнении этапов задания». Итоговая оценка выставляется на основе критериев.

Положительная итоговая оценка является основанием для вынесения решения: вид профессиональной деятельности освоен», отрицательная оценка - «вид профессиональной деятельности не освоен».

Итоговый результат экзамена по модулю регистрируется в оценочной ведомости, оформляемой на каждого студента.

I. ПАСПОРТ

Назначение: контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» по специальности СПО базовый уровень подготовки код специальности 34.02.01. «Сестринское дело».

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция. Внимательно прочитайте вопросы и условие практического задания экзаменационного билета. На основе исходных данных выполните задание и дайте правильные ответы на вопросы. Время выполнения заданий – 1 час.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIа. УСЛОВИЯ

Экзамен предполагает выполнение трех заданий – двух устных вопросов и одного практического задания. Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы.

Перечень практических заданий для экзамена по модулю

Задача 1

В приемное отделение областной больницы доставлена машиной скорой помощи пациентка с жалобами на повышение температуры тела, боли в животе, желтушность кожных покровов. После осмотра пациентки дежурным врачом поставлен диагноз «вирусный гепатит». Рекомендовано отправить пациентку в инфекционную больницу. Медсестра вызвала специальную машину скорой помощи для транспортировки пациентов и оставила пациентку ждать в зале ожидания. Оцените тактику медсестры.

Задача 2

Пациент К. 45 лет поступил в приемное отделение. После осмотра дежурным врачом состояние пациента было расценено как тяжелое. Врач поставил диагноз: «Острая пневмония» и рекомендовал пациента госпитализировать. Медицинская сестра приемного покоя заполнила необходимую документацию. Объяснив, как пройти в лечебное отделение, отдала ему историю болезни и отправила в отделение. Как Вы расцениваете действия медсестры?

Задача 3

В отделение реанимации, минуя приемное отделение, доставлен пациент в тяжелом состоянии. Кто и как оформит документацию приема пациента в данном случае?

Задача 4

В приемное отделение больницы обратился пациент, у которого на улице – недалеко от больницы – появились боли в животе. После осмотра врачом ему оказана необходимая помощь, и отпущен домой. Какая документация оформляется на данного пациента?

Задача 5

В приемное отделение обратился пациент с инородным телом правой половины носа. Попытки удалить инородное тело в приемном покое не увенчались успехом. Пациента пришлось госпитализировать. Какая документация было оформлена на этого пациента?

Задача 6

У пациента, направленного на госпитализацию, в приемном покое обнаружены платяные вши. Чем они опасны? Что должна предпринять м/с?

Задача 7

Ребенок 5 лет поступает в приемное отделение для плановой операции. Посещает детский сад. Имеет направление, анализ крови, мочи, страховой полис. Справки о контактах с инфекцией – нет. Какая документации должна быть оформлена на этого пациента?

Задача 8

В приемное отделение больницы обратился пациент с диагнозом «инородное тело левого уха». Инородное тело было удалено специалистом в приемном покое, и пациент был отпущен домой. Какая документация было оформлена на этого пациента?

Задача 9

В приемное отделение инфекционной больницы доставлен 5 – летний ребенок с диагнозом «дифтерия». Справки о контакте в детском саду с инфекционными пациентами - нет. Будет ли принят пациент в больницу? Какая документация должна на него оформляться?

Перечень вопросов для экзамена по модулю

1. Основные этапы работы процедурной медицинской сестры
2. Основные этапы работы постовой медицинской сестры

3. Оснащение и документация процедурного кабинета
4. Оснащение и документация поста в отделении
5. Должностные инструкции медсестры процедурного кабинета
6. Этапы обработки медицинского инструментария
7. Принципы соблюдения инфекционной безопасности
8. Техника безопасности при работе с биологическими жидкостями
9. Правила выписывания и получения лекарственных средств отделением в лечебно-профилактическом учреждении
10. Правила хранения и учета наркотических, сильнодействующих, и дорогостоящих лекарств
11. Контроль качества работы процедурного кабинета
12. Охрана труда и ТБ в процедурном кабинете
13. Медикаментозное обеспечение деятельности процедурного кабинета
14. Санитарно-противоэпидемический режим организации здравоохранения.
15. Основные нормативные правовые акты МЗ, регламентирующие санитарно-противоэпидемический режим.
16. Принципы проведения влажной уборки процедурного кабинета, текущей и заключительной дезинфекции, дезинфекции воздуха в процедурном кабинете с помощью УФО.
17. Основные виды сестринской медицинской документации
18. Этический кодекс медицинской сестры России
19. Документы, фиксирующие сестринский процесс.
20. Документация медицинской сестры приемного покоя.
21. Юридическая ответственность медицинских работников
22. Перечень основополагающих документов в процедурном кабинете
23. Функциональные обязанности медицинской сестры процедурного кабинета
24. Общая документация для процедурного кабинета
25. Сестринская документация как инструмент работы с пациентом
26. Стандарты манипуляций
27. Особенности и общие принципы статистического анализа данных медицинских исследований
28. Структура и основные варианты медицинских исследований.
29. Понятие о поперечных и продольных медицинских исследованиях.
30. Проспективные и ретроспективные медицинские исследования.
31. Медицинские информационные системы и их разновидности.
32. Медицинские информационные системы базового уровня.
33. Основные требования, предъявляемые к компьютерной истории болезни.
34. Опишите базовую структуру компьютерной истории болезни и принципы ввода информации.
35. Информационно-справочные и консультативно диагностические системы.
36. Понятие об автоматизированном рабочем месте (АРМ) врача. Категории АРМ в медицине и здравоохранении.
37. История болезни как элемент системы управления
38. Медицинские приборно-компьютерные системы и их классификация.
39. Принципы построения медицинских приборно-компьютерных систем.
40. Аппаратное обеспечение медицинской приборно-компьютерной системы.
41. Программное обеспечение медицинских приборно-компьютерных систем.
42. Информационные системы в сфере лекарственного обеспечения. Понятие электронного рецепта в цифровом контуре здравоохранения. Тенденции развития в развитых странах мира и субъектах РФ.
43. Функции системы «Электронный рецепт» (ЭР) для основных пользователей (врач, фармацевт, пациент, ЛПР). Основные составляющие информационного обмена при реализации ЭР.

Международные стандарты в сфере ЭР.
44. Назначение и подсистемы, реализующие вид деятельности «Экспертиза временной нетрудоспособности» в МИС МО
45. Основные понятия в сфере безопасности работы с МИС. Нормативно-правовая база. Модель угроз информации.
46. Защита информации в МИС. Подсистемы обеспечения безопасности МИС. Кибербезопасность.
47. Пациентские регистры. Перспективы организации на региональном и федеральном уровне.
48. Автоматизированные системы обязательного медицинского страхования. Назначение систем, функциональные особенности на региональном и федеральном уровне.
49. Лабораторные информационные системы (ЛИС). Назначение. Решаемые задачи. Схема организации. Варианты взаимодействия с МИС МО
50. Понятие электронного медицинского документооборота (ЭМДО), нормативноправовая база. Основные атрибуты медицинского документа и его электронного аналога. Подходы к организации ЭМДО на учрежденческом, территориальном и федеральном уровнях.

ПІб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания заданий

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал по модулю; последовательно и точно построена речь; теория увязывается с практической и профессиональной деятельностью; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; затруднения в выполнении практических заданий; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки; затруднения в выполнении практических заданий, в формулировании основных дефиниций по курсу.

.

Приложение 2.3
к ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ Л.А. Тарасенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Симферополь 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 г. № 5, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 (регистрационный номер – 53).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

Разработчик(и):

Громова А.Г. - начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК»

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебной части
_____ А.Г. Громова
«____»_____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
Уметь	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления

	факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентам, заболевшими инфекционным заболеванием; использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.
Знать	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья,

	профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры; санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **360**

в том числе в форме практической подготовки – 216 часа

Из них на освоение МДК - **92** часа

в том числе самостоятельная работа 34

практики, в том числе учебная - **108** часов

производственная - **108** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **12** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7[40]	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,ОК 09.	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	**76**	36	**52**	36			**12**		
	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	**112**	96	**40**	24				**108**	**108**
	Производственная практика, часов	108								108
	Промежуточная аттестация	**12**								
	Всего:	**360**	132	**92**	60			**12**	**108**	**108**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний		**52/36**
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний		**52/36**
Тема 1.1. Здоровье и образ жизни	**Содержание**	**2**
	1.Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. 2.Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. 3.Заболевания, обусловленные образом жизни 4.Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний	2
Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	**Содержание**	**10**
	1.Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. 2.Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. 3.Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. 4.Факторы риска для здоровья. 5.Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 1	4

	Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию	
	Практическое занятие № 2 Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).	4
Тема 1.3. **Программы здорового образа жизни**	**Содержание**	**6**
	1.Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 2.Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 3 Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ	4
Тема 1.4. **Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте**	**Содержание**	**14**
	1.Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. 2. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. 3.Основы формирования здоровья у детей первого года жизни	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12

	Практическое занятие № 4 Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.	4
	Практическое занятие № 5 Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.	4
	Практическое занятие № 6 Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей.	4
Тема 1.5. **Здоровье лиц зрелого возраста**	**Содержание**	**12**
	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста 2.Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3.Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. 4.Климактерический период, особенности	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 7 Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.	4
	Практическое занятие № 8 Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни) Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений.	4
Тема 1.6.	**Содержание**	**8**

Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	1.Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. 3. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. 4.Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 9 Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	4
Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи		**112/96**
МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		**40/24**
Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	**Содержание**	**6**
	1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. 2.Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. 3.Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 1 Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.	4

	Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	
Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	**Содержание**	**4**
	1.Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. 2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии 3.Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами 4.Правила и порядок проведения профилактических осмотров	4
Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	**Содержание**	**12**
	1. Цели и задачи диспансеризации населения 2. Порядок проведения диспансеризации населения 3. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. 4.Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. 5. Критерии эффективности диспансерного наблюдения	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 2, 3 Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	8
Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание**	**8**
	1.Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных 2.Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. 3.Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае	4

	возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. 4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 4 Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	4
Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	**Содержание**	**10**
	1.Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации 2.Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок 3.Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 5, 6 Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики	8
Учебная практика раздела №2 **Виды работ** 1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории		**108**

и проводимых исследований 4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера 5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) 6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий 7. Участие в проведении иммунопрофилактики 8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья	
Производственная практика раздела № 2 **Виды работ** 1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации.	**108**
Промежуточная аттестация - экзамен	**12**
Всего	**360/132**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ профилактики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Водянникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6.

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

3. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.

4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 605 с.

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.

7. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.

8. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Водянникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155674 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/89953 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5-222-32286-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129743 (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174994 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189294 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru/

4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/

5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: http://www.kzid.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля[1]	Критерии оценки	Методы оценки
3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

[1] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды

Уровень 1 — Базовый (тестовые задания с выбором одного правильного ответа):

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Каким приказом утверждён действующий порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определённых групп взрослого населения?

а) Приказ Минздрава РФ от 27.04.2021 № 404н (ред. от 19.07.2024);

б) Приказ Минздрава РФ от 15.03.2022 № 168н;

в) Приказ Минздрава РФ от 29.10.2020 № 1177н.

2. С какой периодичностью проводится диспансеризация граждан в возрасте от 18 до 39 лет включительно?

а) Ежегодно;

б) 1 раз в 3 года;

в) 1 раз в 5 лет.

3. Какой минимальный целевой охват диспансерным наблюдением лиц с хроническими неинфекционными заболеваниями установлен приказом № 168н?

а) Не менее 50%;

б) Не менее 70%;

в) Не менее 90%.

4. Согласно рекомендациям ВОЗ, максимальное потребление добавленной соли для взрослого человека в сутки не должно превышать:

а) 5 г (1 чайная ложка);

б) 10 г (2 чайные ложки);

в) 15 г (3 чайные ложки).

5. К групповой форме санитарного просвещения относится:

а) Личная беседа медицинской сестры с пациентом в процедурном кабинете;

б) Школа для пациентов с артериальной гипертензией;

в) Социальная реклама на телеканале.

Уровень 2 — Средний (задания на установление соответствия):

Инструкция: установите соответствие между элементами левого и правого столбцов.

Задание 6. Соответствие между видом медицинского осмотра и его целью:

№	Вид осмотра	Цель
1	Предварительный	А) Динамическое наблюдение за состоянием здоровья работников, своевременное выявление профессиональных заболеваний.
2	Периодический	Б) Определение соответствия состояния здоровья лица поручаемой ему работе при поступлении на работу.
3	Профилактический	В) Раннее выявление состояний, заболеваний и факторов риска их развития у всех граждан.

Задание 7. Соответствие между группой здоровья и тактикой ведения пациента:

№	Группа здоровья	Тактика ведения
1	I группа	А) Диспансерное наблюдение врачом-терапевтом и специалистами; лечебные, реабилитационные и профилактические мероприятия.
2	II группа	Б) Краткое профилактическое консультирование; при высоком СС-риске — углублённое консультирование в отделении медицинской профилактики.
3	IIIа группа	В) Краткое профилактическое консультирование; рекомендации по ЗОЖ; контроль через 1 год.

Задание 8. Соответствие между фактором риска и первоочередной мерой профилактики:

№	Фактор риска	Мера профилактики
1	Курение табака	А) Мотивационное консультирование, при необходимости — никотинзаместительная терапия.
2	Избыточное потребление	Б) Ограничение до 5 г/сут, исключение полуфабрикатов и

	алкоголя	консервов.
3	Избыточное потребление соли	В) Скрининг AUDIT, краткое вмешательство, направление к наркологу при пагубном потреблении.

Задание 9. Соответствие между возрастом и обязательным скрининговым исследованием в рамках диспансеризации:

№	Возраст / пол	Исследование
1	Женщины 40 лет и старше	А) Определение ПСА в крови
2	Мужчины 45, 50, 55, 60, 64 лет	Б) Маммография
3	Граждане 45 лет	В) Эзофагогастродуоденоскопия (ЭГДС)

Задание 10. Соответствие между задачей медицинской сестры и этапом диспансеризации:

№	Задача медицинской сестры	Этап
1	Анкетирование, антропометрия, измерение АД, определение холестерина и глюкозы экспресс-методом.	А) Второй этап диспансеризации
2	Участие в осмотрах специалистами, подготовка документации, контроль выполнения назначений.	Б) Доврачебный осмотр (первый этап)
3	Контроль полноты осмотров, работа с картотекой формы № 30, приглашение пациентов на второй этап.	В) Подготовительный и организационный этап

Уровень 3 — Повышенной сложности (Задания на установление правильной последовательности действий, задания на анализ правильности утверждений):

3.1. Задания на установление правильной последовательности действий:
Инструкция: Расставьте этапы в логической последовательности. Запишите ответ в виде последовательности букв.

Задание 11. Расставьте в правильной последовательности этапы проведения диспансеризации взрослого населения:
А) Приём (осмотр) врачом-терапевтом по результатам первого этапа, определение группы здоровья и показаний для второго этапа;
Б) Проведение доврачебных исследований (анкетирование, антропометрия, измерение АД, экспресс-анализы);
В) Дополнительные осмотры врачами-специалистами и исследования второго этапа
Г) Проведение скрининговых исследований на онкозаболевания (маммография, ПСА, кал на скрытую кровь и др.);
Д) Углублённое профилактическое консультирование и итоговое заключение врачом-терапевтом.

Задание 12. Расставьте в правильной последовательности действия медицинской сестры при организации диспансерного наблюдения пациента с впервые выявленной артериальной гипертензией:
А) Проведение краткого профилактического консультирования и инструктажа по ведению дневника АД;

Б) Контроль явки пациента на повторный приём по картотеке формы № 30;
В) Заполнение карты диспансерного наблюдения (форма № 30) и помещение её в картотеку
Г) Измерение АД, пульса, массы тела, расчёт ИМТ при каждом визите;
Д) Направление пациента на консультации к специалистам и обследования по назначению врача.

Задание 13. Расставьте в правильной последовательности действия медицинской сестры при проведении индивидуального профилактического консультирования пациента с факторами риска:
А) Формулирование совместно с пациентом конкретных рекомендаций по изменению образа жизни;
Б) Оценка готовности пациента к изменению поведения (стадия мотивации);
В) Установление доверительного контакта с пациентом, представление, объяснение цели беседы;
Г) Оценка эффективности консультирования при повторном визите, коррекция рекомендаций;
Д) Сбор информации о выявленных факторах риска, образе жизни, привычках пациента.

3.2. Задания на анализ правильности утверждений.
Инструкция: определите, верно (В) или неверно (Н) каждое утверждение.

Задание 14. Определите, верно (В) или неверно (Н) каждое утверждение:

№	Утверждение	В / Н
1	Профилактический медицинский осмотр проводится ежегодно как самостоятельное мероприятие, а также в рамках диспансеризации и диспансерного наблюдения.	___
2	Диспансеризация граждан в возрасте от 18 до 39 лет включительно проводится ежегодно.	___
3	Профилактический медицинский осмотр и первый этап диспансеризации считаются завершёнными при выполнении не менее 85% от объёма.	___
4	Электрокардиография в покое при профилактическом осмотре проводится при первом прохождении, далее в возрасте 35 лет и старше 1 раз в год.	___
5	Граждане I группы здоровья подлежат диспансерному наблюдению врачом-терапевтом.	___
6	Работники в возрасте до 21 года, занятые на работах с вредными условиями труда, проходят периодические осмотры ежегодно.	___
7	Определение относительного сердечно-сосудистого риска проводится в возрасте от 40 до 64 лет включительно.	___
8	Диспансерное наблюдение устанавливается в течение 3 рабочих дней после установления диагноза или получения выписного эпикриза.	___
9	Минимальный целевой охват диспансерным наблюдением лиц старше трудоспособного возраста составляет не менее 90%.	___
10	При II группе здоровья с высоким СС-риском диспансерное наблюдение осуществляется врачом (фельдшером) отделения медицинской профилактики.	___

Задание 15. Определите, верно (В) или неверно (Н) каждое утверждение:

№	Утверждение	В / Н
1	К краткому профилактическому консультированию относится индивидуальное обсуждение с пациентом выявленных факторов риска и рекомендаций по их коррекции.	___
2	Школа для пациента с артериальной гипертензией относится к индивидуальной форме санитарного просвещения.	___
3	Углублённое профилактическое консультирование проводится гражданам II группы здоровья с высоким и очень высоким абсолютным сердечно-сосудистым риском.	___
4	ИМТ рассчитывается по формуле: масса (кг) / рост (см).	___
5	ИМТ 28 кг/м² соответствует избыточной массе тела.	___
6	ИМТ 32 кг/м² соответствует ожирению I степени.	___
7	По оценкам ВОЗ, более 50% преждевременных смертей связаны с поведенческими факторами риска.	___
8	Диспансеризация включает два этапа: первый — скрининг, второй — дополнительное обследование.	___
9	Граждане IIIб группы здоровья имеют хронические неинфекционные заболевания.	___
10	Минимальная периодичность диспансерного осмотра при язвенной болезни желудка — 1 раз в год.	___

Ответы к заданиям

1.	а
2.	б
3.	б
4.	а
5.	б
6.	1 — Б, 2 — А, 3 — В
7.	1 — В, 2 — Б, 3 — А
8.	1 — А, 2 — В, 3 — Б
9.	1 — Б, 2 — А, 3 — В
10.	1 — Б, 2 — А, 3 — В
11.	Б → Г → А → В → Д

12.	В → А → Д → Г → Б
13.	В → Д → Б → А → Г
14.	1. Верно; 2.Неверно (1 раз в 3 года); 3.Верно; 4.Верно; 5.Неверно (I группа не подлежит диспансерному наблюдению); 6. Верно; 7. Неверно (относительный риск — от 18 до 39 лет; абсолютный — от 40 лет); 8. Верно; 9. Верно; 10. Верно.
15.	1. Верно; 2. Неверно (это групповая форма); 3. Верно; 4. Неверно (масса / рост в метрах в квадрате); 5. Верно (25–29,9 — избыточная масса); 6. Верно (30–34,9 — ожирение I степени); 7. Верно; 8. Верно; 9. Неверно (IIIб — без ХНИЗ, но с иными заболеваниями); 10. Неверно (не реже 2 раз в год).

Задания для оценки освоения междисциплинарного курса «МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи»

Тестовые вопросы для проведения текущего контроля

1. К видам медицинской помощи относится:

а) первичная медико-санитарная;

б) экстренная;

в) неотложная;

г) плановая.

2. Форма оказания медицинской помощи:

а) первичная медико-санитарная;

б) скорая;

в) паллиативная;

г) экстренная.

3. Экстренная медицинская помощь оказывается при внезапных острых заболеваниях, состояниях:

а) представляющих угрозу жизни пациента;

б) без явных признаков угрозы жизни пациента;

в) при которых отсрочка оказания медицинской помощи не повлечет ухудшения состояния пациента, угрозы его жизни и здоровью.

4. Неотложная медицинская помощь оказывается при обострении хронических заболеваний:

а) представляющих угрозу жизни пациента;

б) без явных признаков угрозы жизни пациента;

в) не сопровождаемых угрозой жизни пациента, даже в случае отсрочки оказания помощи на определенное время.

5. Плановая медицинская помощь оказывается при внезапных острых заболеваниях:

а) представляющих угрозу жизни пациента;

б) без явных признаков угрозы жизни пациента;

в) при которых отсрочка оказания помощи на определенное время не повлечет за собой ухудшения состояния пациента, угрозы его жизни и здоровью.

6. Обязательное условие допуска медицинской сестры к исполнению профессиональных обязанностей медицинской сестры терапевтического участка — наличие:

а) документа о профессиональной переподготовке;

б) сертификата специалиста;

в) стажа работы не менее 1 года;

г) стажа работы не менее 3 лет.

7. ПМСП оказывается в:

а) плановой форме амбулаторно в рамках региональной программы модернизации здравоохранения;

б) неотложной форме амбулаторно в рамках Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам РФ медицинской помощи;

в) плановой форме в стационаре в рамках региональной программы модернизации здравоохранения;

г) неотложной форме в стационаре в строгом соответствии с демографическими показателями общественного здоровья в регионе.

8. Термин «ПМСП» обозначает:

а) первичную медико-социальную помощь;

б) первую помощь;

в) первичную медицинскую скорую помощь;

г) первичную медико-санитарную помощь.

9. ПМСП оказывается населению в:

а) неонатальном центре;

б) специализированном стационаре;

в) родильном доме;

г) кожно-венерологическом диспансере.

10. К медицинским организациям, оказывающим ПМСП, относится:

а) родильный дом;

б) кардиологический центр;

в) станция скорой и неотложной медицинской помощи;

г) фельдшерско-акушерский пункт.

11. ПМСП не включает:

а) лечение наиболее распространенных болезней, травм, отравлений;

б) оказание высокотехнологичной узкоспециализированной медицинской помощи;

в) проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;

г) санитарно-гигиеническое образование населения;

д) проведение мер по охране материнства, отцовства и детства.

12. Документ, удостоверяющий заключение договора по обязательному медицинскому страхованию граждан, называется:

а) паспорт;

б) амбулаторная карта;

в) талон на амбулаторное посещение;

г) страховой полис.

13. Страховой полис хранится:

а) у участкового врача;

б) в регистратуре медицинской организации;

в) у пациента.

14. Страховой медицинский полис ОМС подлежит обмену на новый:

а) при увольнении;

б) при переезде на новое место жительства;

в) только при выходе на пенсию;

г) в случае изменения действующего законодательства в сфере ОМС.

15. В понятие «ПМСП» применительно к отечественной системе здравоохранения не входят:

а) центры профилактики;

б) специализированная стационарная служба;

в) центр здоровья;

г) женская консультация;

д) здравпункт школы.

16. ПМСП в охране материнства структурно представлена:

а) женской консультацией

б) роддомами

в) гинекологическим стационаром

г) неонатальным центром

17. Численность взрослого населения на одном терапевтическом участке (город)

а) 2000 человек;

б) 1700 человек;

в) 1500 человек;

г) 1300 человек.

18. Численность взрослого населения на одном терапевтическом участке (село):

а) 2000 человек;

б) 1700 человек;

в) 1500 человек;

г) 1300 человек.

19. К медицинским организациям, оказывающим ПМСП, относятся:

а) хоспис;

б) женская консультация;

в) родильный дом;

г) гинекологический стационар.

20. ПМСП оказывается населению в:

а) приемном отделении стационара;

б) родильном доме;

в) туберкулезном диспансере;

г) пульмонологическом отделении.

21. К административно-хозяйственной службе поликлиники относится:

а) кабинет юриста;

б) кабинет участкового терапевта;

в) регистратура;

г) центр здоровья.

22. К лечебно-профилактической службе поликлиники относится:

а) бухгалтерия;

б) архив;

в) регистратура;

г) отдел кадров.

23. К должностным обязанностям медицинской сестры участковой не относится:

а) проведение доврачебных осмотров, в том числе профилактических;

б) проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию и образованию населения;

в) участие в обходе врачей в закрепленных за нею палатах;

д) организация и проведение занятий в школах здоровья.

24. Медицинская сестра кабинета неотложной медицинской помощи осуществляет мероприятия по:

а) формированию ЗОЖ пациента;

б) укреплению здоровья населения;

в) обучению населения вопросам оказания первой помощи;

г) оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и состояниях.

25. Причинами временной нетрудоспособности могут быть:

а) бактерионосительство у лица, работающего в строительном бизнесе;

б) медицинское обследование при проведении диспансеризации;

в) карантин при контакте с заболевшими инфекционными заболеваниями;

г) санаторно-курортное лечение при отсутствии направления лечащего врача.

26. Листок нетрудоспособности выдается:

а) при отсутствии признаков временной нетрудоспособности;

б) лицам, у которых заболевание наступило в течение 30 календарных дней со дня прекращения трудовой деятельности;

в) находящимся под стражей или административным арестом;

г) обучающимся образовательных организаций среднего профессионального образования.

27. Листок нетрудоспособности не выдается:

а) индивидуальным предпринимателям;

б) физическим лицам, занимающимся частной практикой;

в) учащимся учреждений послевузовского профессионального образования;

г) священнослужителям.

28. Максимально листок нетрудоспособности может быть выдан участковым терапевтом на срок до:

а) 5 календарных дней;

б) 7 календарных дней;

в) 10 календарных дней;

г) 15 календарных дней.11

29. Продление листка нетрудоспособности участковым терапевтом до 30 календарных дней осуществляется:

а) самостоятельно;

б) врачами-специалистами;

в) врачебной комиссией;

г) бюро медико-санитарной экспертизы.

30. При сроке временной нетрудоспособности, превышающем 30 календарных дней:

а) листок нетрудоспособности закрывают;

б) пациент направляется на стационарное лечение;

в) решение вопроса дальнейшего лечения и выдачи листка нетрудоспособности осуществляется врачебной комиссией;

г) решение вопроса дальнейшего лечения и выдачи листка нетрудоспособности осуществляется бюро медико-санитарной экспертизы.

31. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте до 7 лет, находящимся на амбулаторном лечении, выдается на срок:

а) до 10 календарных дней;

б) до 15 календарных дней;

в) до 1 мес;

г) на весь период болезни.

32. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте до 7 лет, находящимся на стационарном лечении, выдается на срок:

а) до 10 календарных дней;

б) до 15 календарных дней;

в) до 1 мес;

г) на весь период болезни.

33. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте от 7 до 15 лет, находящимся на амбулаторном лечении, выдается на срок:

а) до 10 календарных дней;

б) до 15 календарных дней;

в) до 1 мес;

г) на весь период болезни.

34. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте от 7 до 15 лет, находящимся на стационарном лечении, выдается на срок:

а) до 10 календарных дней;

б) до 15 календарных дней;

в) до 1 мес;

д) на весь период болезни.

35. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком старше 15 лет, находящимся на амбулаторном лечении, выдается на срок:

а) до 3 календарных дней;

б) до 10 календарных дней;

в) до 15 календарных дней;

г) не выдается.

36. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком старше 15 лет,

находящимся на стационарном лечении, выдается на срок:

а) до 3 календарных дней;

б) до 10 календарных дней;

в) до 15 календарных дней;

г) не выдается.

37. Листок нетрудоспособности по беременности и родам выдается при сроке:

а) 30 нед беременности единовременно продолжительностью 140 календарных дней;

б) 30 нед беременности единовременно продолжительностью 160 календарных дней;

в) 32 нед беременности единовременно продолжительностью 140 календарных дней;

г) 32 нед беременности единовременно продолжительностью 120 календарных дней.

38. При многоплодной беременности листок нетрудоспособности по беременности и родам выдается при сроке:

а) 30 нед беременности единовременно продолжительностью 140 календарных дней;

б) 28 нед беременности единовременно продолжительностью 194 календарных дня;

в) 32 нед беременности единовременно продолжительностью 140 календарных дней;

г) 28 нед беременности единовременно продолжительностью 140 календарных дней.

39. Предварительное условие медицинского вмешательства:

а) информированное добровольное согласие гражданина;

б) добровольное согласие гражданина и близких родственников;

в) согласие гражданина, заверенное нотариусом;

г) законодательством не установлено предварительное условие медицинского вмешательства.

40. Информированное добровольное согласие пациента на медицинское вмешательство предполагает предоставление полной информации о:

а) квалификации всех врачей, проводящих исследование;

б) возможном риске медицинского вмешательства;

в) личном мнении медицинского работника о последствиях медицинского вмешательств

г) медицинских организациях, проводящих подобные медицинские вмешательства

41. Информированное добровольное согласие пациента на медицинское вмешательство оформляется:

а) письменно;

б) в форме гражданско-правового договора;

в) устно;

г) не имеет значения.

42. Решение о госпитализации граждан без их согласия или с согласия их законных представителей принимается:

а) судом;

б) консилиумом врачей;

в) главным врачом лечебного учреждения;

г) прокурором.

43. Пациент вправе самостоятельно принимать решение о согласии \ на медицинское вмешательство при достижении им возраста:

а) 14 лет;

б) 15 лет;

в) без ограничения возраста;

г) все вышеперечисленное.

44. Информация о состоянии здоровья предоставляется:

а) лицу, достигшему 14 лет;

б) лицу, достигшему 16 лет;

в) любому пациенту независимо от возраста;
г) юридическому лицу.

45. В отношении лиц с заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, медицинское вмешательство без согласия пациента:

а) допускается;
б) не допускается.

46. Для получения ПМСП пациент выбирает врача:

а) эндокринолога;
б) окулиста;
в) терапевта;
г) невропатолога.

47. Граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, отсутствуют факторы риска развития таких заболеваний по результатам диспансеризации, относятся к:

а) группе здоровья;
б) II группе здоровья;
в) III группе здоровья.

48. Граждане, имеющие заболевания (состояния), требующие установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, относятся к :

а) группе здоровья;
б) II группе здоровья;
в) III группе здоровья.

49. Граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, имеются факторы риска развития таких заболеваний при высоком или очень высоком суммарном сердечно - сосудистом риске, относятся к :

а) группе здоровья;
б) II группе здоровья;
в) III группе здоровья.

50. При проведении закаливающих мероприятий в детском дошкольном учреждении всех детей по состоянию их здоровья делят на:

а) две группы;
б) четыре группы;
в) три группы.

51. Практически здоровые дети, с которыми можно проводить полный комплекс закаливающих процедур, относятся к :

а) группе занятий физкультурой;
б) II группе занятий физкультурой;
в) III группе занятий физкультурой.

52. Дети, с которыми закаливающие процедуры проводятся ограниченно, относятся к :

а) I группе занятий физкультурой;
б) II группе занятий физкультурой;
в) III группе занятий физкультурой.

53. Дети, которым в условиях массового проведения закаливающие мероприятия противопоказаны, относятся к :

а) I группе занятий физкультурой;
б) II группе занятий физкультурой;
в) III группе занятий физкультурой.

54. В структуру центра здоровья входит:

а) смотровой кабинет;
б) кабинет офтальмолога;
в) кабинет аппаратно-программного обследования.

55. К гражданам, имеющим право на получение медицинских услуг в центрах здоровья, относятся:

а) взрослые с 18 лет;
б) взрослые и подростки 15-17лет;
в) взрослые и дети

56. На пациента в центре здоровья заполняется:

а) статистический талон амбулаторного пациента;
б) статистический талон пациента центра здоровья;
в) сертификат об оказанных услугах.

57. Карта здорового образа жизни после заполнения:

а) находится только в центре здоровья;
б) может быть отдана на руки пациенту;
в) передается в профильную медицинскую организацию.

58. Процедуры биоимпедансометрии и анализ карбоксигемоглобина:

а) входят в обязательный перечень обследований в центре здоровья;
б) входят в рекомендуемый перечень обследований в центре здоровья;
в) не входят в перечень обследований.

59. Просветительская деятельность для центра здоровья:

а) рекомендуется;
б) обязательна;
в) не входит в сферу деятельности центра здоровья;
г) оказывается при оплате пациентом.

60. Работа центра здоровья ориентирована на:

а) выявление факторов риска у здоровой части населения;
б) динамическое наблюдение за здоровьем пациентов с хроническими заболеваниями;
в) лечение хронических заболеваний;
г) оказание высокотехнологичной медицинской помощи.

61. Обследование в центре здоровья включает все, кроме:

а) скрининга сердца компьютеризированного (экспресс-оценка состояния сердца по ЭКГ-сигналам от конечностей);
б) ангиологического скрининга с автоматическим измерением систолического АД и расчета лодыжечно-плечевого индекса;
в) экспресс-анализа для определения общего холестерина и глюкозы в крови;
г) УЗИ органов брюшной полости.

62. Композиция состава тела (процентное соотношение воды, мышечной и жировой ткани) определяется с помощью:

а) пульсометра;
б) кардиовизора;
в) биоимпедансметра;
г) спирометра.

63. Оценка функции внешнего дыхания проводится с помощью:

а) пульсометра;
б) кардиовизора;
в) биоимпедансметра;

г) спирометра.

64. Оценка функционального состояния сердца проводится с помощью:

а) пульсометра;

б) кардиовизора;

в) биоимпедансметра;

г) спирометра.

65. Содержание диоксида углерода в выдыхаемом воздухе и карбокси- гемоглобина определяются при помощи:

а) смокилайзера;

б) кардиовизора;

в) биоимпедансметра;

г) спирометра.

66. Биоимпедансометрия проводится в положении:

а) лежа на кушетке;

б) сидя;

в) полусидя;

г) стоя.

67. Лодыжечно-плечевой индекс определяется как отношение:

а) систолического давления на плече к диастолическому на лодыжке;

б) диастолического давления на плече к систолическому на лодыжке;

в) систолического давления на лодыжке к систолическому давлению на плече;

г) систолического давления на плече к систолическому давлению на лодыжке.

68. Лодыжечно-плечевой индекс служит индикатором риска развития:

а) сахарного диабета;

б) бронхиальной астмы;

в) инфаркта миокарда и ишемического инсульта;

г) мигрени.

69. Биоимпендансометрия позволяет определить:

а) процентное соотношение воды, мышечной и жировой ткани;

б) процентное соотношение воды и костной ткани;

в) процентное соотношение воды, мышечной и костной ткани;

г) процентное соотношение воды и жировой ткани.

70. При проведении биоимпедансометрии важно выполнить следующее условие:

а) исследование выполняется через 10 мин после еды;

б) исследование выполняется при наполненном мочевом пузыре;

в) от ближайшей стены до пациента должно быть не менее 15 см;

г) пациент должен опираться руками на стол.

71. Диспансеризация осуществляется:

а) в три этапа;

б) в четыре этапа;

в) в два этапа;

г) одноэтапно.

72. К хроническим неинфекционным заболеваниям, служащим основной причиной инвалидности и преждевременной смертности населения РФ, не относятся:

а) болезни системы кровообращения;

б) злокачественные новообразования;

в) болезни мочевыводящих путей и почек;

г) глаукома.

73. Всех граждан по результатам диспансеризации разделяют на:

а) три группы здоровья;

б) четыре группы здоровья;

в) пять групп здоровья;

г) шесть групп здоровья.

74. Ко II группе состояния здоровья относятся:

а) лица, у которых имеются факторы риска развития заболеваний при высоком или очень высоком суммарном сердечно- сосудистом риске;

б) относительно здоровые пациенты;

в) лица, имеющие заболевания, требующие установления диспансерного наблюдения.

75. К III группе состояния здоровья относятся:

а) относительно здоровые пациенты;

б) лица, имеющие заболевания, требующие установления диспансерного наблюдения;

в) лица, у которых имеются факторы риска развития заболеваний.

76. Исследование кала на скрытую кровь на первом этапе диспансе- ризации проводится:

а) пациентам в возрасте 45 лет и старше;

б) всем лицам, подлежащим диспансеризации;

в) пациентам старше 39 лет;

г) пациентам мужского пола старше 65 лет.

77. УЗИ органов брюшной полости при диспансеризации проводится:

а) всем лицам, подлежащим диспансеризации;

б) пациентам старше 39 лет 1 раз в 6 лет;

в) пациентам мужского пола старше 65 лет;

г) пациентам в возрасте 45 лет и старше.

78. Измерение внутриглазного давления при диспансеризации проводится:

а) всем лицам, подлежащим диспансеризации;

б) пациентам мужского пола старше 65 лет;

в) пациентам старше 39 лет 1 раз в 6 лет;

г) пациентам старше 39 лет ежегодно.

79. Дуплексное сканирование брахицефальных артерий проводится:

а) на первом этапе диспансеризации;

б) на втором этапе диспансеризации;

в) при посещении центра здоровья;

г) только в стационарных условиях.

80. Нормальный уровень общего холестерина в крови составляет:

а) не более 5 ммоль/л;

б) 5,5 ммоль/л;

в) 6 ммоль/л;

г) 6,1 ммоль/л.

81. Нормальный уровень глюкозы в крови натощак составляет:

а) не более 5 ммоль/л;

б) 5,5 ммоль/л;

в) 6 ммоль/л;

г) 6,1 ммоль/л.

82. Для определения индекса массы тела следует:

а) массу тела в граммах разделить на рост в метрах;
б) массу тела в килограммах разделить на рост в метрах;
в) массу тела в килограммах разделить на рост в метрах в квадрате;
г) массу тела в граммах разделить на рост в метрах в квадрате.

83. Нормальные показатели индекса массы тела:

а) 18,5-24,9;
б) 25,0-29,9;
в) 30,0-34,9;
г) 35,0-39,9.

84. Предожирение устанавливается при показателе индекса массы тела:

а) 18,5-24,9;
б) 25,0-29,9;
в) 30,0-34,9;
г) 35,0-39,9.

85. Ожирение I степени устанавливается при показателе индекса массы тела:

а) 18,5-24,9;
б) 25,0-29,9;
в) 30,0-34,9;
г) 35,0-39,9.

86. Показатель индекса массы тела 31 свидетельствует о:

а) предожирении;
б) ожирении I степени;
в) ожирении II степени;
г) нормальной массе тела.

87. Артериальное давление 130/85 мм рт.ст.:

а) нормальное;
б) оптимальное;
в) высокое нормальное;
г) «мягкая» гипертензия.

88. Артериальное давление 140/90 мм рт.ст.:

а) нормальное;
б) оптимальное;
в) высокое нормальное;
г) «мягкая» гипертензия.

89. При подготовке к диспансеризации пациенту старше 45 лет необходимо исключить прием:

а) антибиотиков;
б) нестероидных противовоспалительных препаратов;
в) дротаверина;
г) витаминов группы В.

90. При подготовке к диспансеризации мужчинам старше 55 лет необходимо:

а) в течение 7 дней избегать езды на велосипеде;
б) провести разгрузочный день;
в) принять слабительное или поставить очистительную клизму.

91. Женщинам при подготовке к диспансеризации необходимо:

а) принять слабительное или поставить очистительную клизму;

б) в течение 2 дней ставить противовоспалительные свечи;
в) в течение 2 суток избегать половых контактов;
г) в течение 2 дней проводить спринцевания.

92. Маммографию при диспансеризации проходят:

а) темно-синем фоне;
б) светлом фоне;
в) ярко-красном фоне;
г) любом фоне.

93. Оптимальная по численности группа для проведения беседы по гигиеническому воспитанию:

а) 5—6 человек;
б) 15—20 человек;
в) 20—25 человек.

94. Эффективность изолированного использования лекций при проведении гигиенического обучения пациентов составляет:

а) 80%;
б) 50%;
в) 20%;
г) 5%.

95. Эффективность обучения практикой действия при проведении гигиенического обучения пациентов составляет:

а) 70%;
б) 50%;
в) 20%;
г) 5%.

96. Наиболее эффективный метод гигиенического обучения:

а) самостоятельное чтение памяток;
б) использование наглядных пособий;
в) обсуждение в группах;
г) выступление в роли обучающего;
д) обучение практикой действия.

97. Оптимальное количество слайдов в одной презентации для профилактической консультации:

а) 5;
б) 10**;**
в) 20;
г) 30.

98. На одном слайде обучающей презентации должно быть предложений:

а) не более 10;
б) не более 8;
в) не более 6;
г) не более 4.

99. Автор обучающей презентации указывается:

а) на титульном слайде в нижнем правом углу;
б) на титульном слайде в нижнем левом углу;
в) на заключительном слайде;
г) может вообще не указываться.

100.Таблицы и диаграммы в обучающей презентации лучше размещать на :

а) темно-синем фоне;

б) светлом фоне;

в) ярко-красном фоне;

г) любом фоне

Задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

1. Пассивная иммунизация — это:

1. введение антител для получения иммунного ответа в виде антигенов;
2. введение антител к каким-либо антигенам;
3. введение антигенов для получения иммунного ответа в виде антител.

2. Активная иммунизация — это:

1. введение антигенов для стимуляции иммунного ответа;
2. введение антител для стимуляции иммунного ответа;
3. введение антител к каким-либо антигенам.

3. Медицинское противопоказание к введению любых вакцин:

1. повышенная чувствительность к дрожжам;
2. реакция на белок яиц;
3. анафилактический шок;
4. непереносимость аминогликозидов.

4. Для необычной прививочной реакции характерно повышение температуры тела до:

1. 1.39 ° С;
2. 37 ° С;
3. 38 °С.

5. План профилактических прививок на участке составляется для :

1. организованного детского населения;
2. неорганизованного детского населения;
3. организованного и неорганизованного детского населения.

6. Сертификат о профилактических прививках (ф. 156/у-93) хранится:

1. у участкового врача;
2. в регистратуре медицинской организации;
3. у пациента;
4. в прививочном кабинете поликлиники.

7. При проведении вакцинации против вирусного гепатита родителей предупреждают о необходимости:

1. запрета на прием пищи и питья в течение 1 ч после прививки;
2. запрета прогулок в течение 10 дней;
3. предохранения места введения вакцины от механического раздражения.

8. При проведении вакцинации БЦЖ* родителей предупреждают о:

1. местной постпрививочной реакции;
2. необходимости выделения индивидуальной кроватки, постельного белья, горшка, полотенца;
3. запрете прогулок в течение 10 дней;
4. запрете на прием пищи и питья в течение 1 ч после прививки.

9. При проведении вакцинации против полиомиелита родителей предупреждают о:

1. местной постпрививочной реакции;
2. необходимости выделения индивидуальной кроватки, постельного белья, горшка, полотенца;

3. запрете прогулок в течение 10 дней;
4. запрете на прием пищи и питья в течение 1 ч после прививки.

10. Сроки контроля прививочной реакции при введении БЦЖ^{Ф}:

1. через 1, 3, 6, 12 мес с регистрацией в прививочной форме;
2. через 1—24 ч после вакцинации;
3. через 1 ч и 1 мес.

11. Сроки контроля прививочной реакции при введении полиомиелитной вакцины:

1. через 1, 3, 6, 12 мес с регистрацией в прививочной форме;
2. через 1 ч и 1 мес;
3. через 1 ч , на 6-е и 18-е сутки.

12. Все неиспользованные серии препаратов с истекшим сроком годности следует подвергнуть:

1. кипячению в течение 60 мин (сибиреязвенная вакцина — 2 ч);
2. уничтожению; направляются в районный (городской) центр санэпиднадзора;
3. погружению в 5% раствор аламинола на 60 мин.

13. В день вакцинации против туберкулеза:

1. не проводятся другие прививки и процедуры;
2. может проводиться проба Манту;
3. может проводиться вакцинация против кори;
4. может проводиться вакцинация против полиомиелита убитой вакциной.

14. Вакцинация против туберкулеза проводится:

1. на 3—7-й день жизни в родильном доме;
2. в 3 мес;
3. в 4,5 мес;
4. в 7 лет.

15. Вакцинация против туберкулеза проводится:

1. подкожно;
2. внутримышечно;
3. строго внутрикожно;
4. орально.

16. Местная реакция на БЦЖ* развивается:

1. в течение 3 ч;
2. в течение 3 дней;
3. через 4—6 нед;
4. не позднее 15-го дня после вакцинации.

17. Для постановки пробы Манту используется:

1. БЦЖ*;
2. иммуноглобулин;
3. туберкулин Линниковой [ППД-Л* (аллергены бактерий)];
4. лечебная сыворотка.

18. Результаты пробы Манту оценивают через:

1. 12 ч;
2. 24 ч;
3. 36 ч;
4. 72 ч.

19. Постановка пробы Манту проводится:

1. подкожно;
2. внутримышечно;
3. строго внутрикожно;
4. орально.

20. Постановка пробы Манту осуществляется:

1. с 12 мес — ежегодно;
2. с 12 мес — через 1 год;
3. с 24 мес — ежегодно;
4. с 12 мес — 1 раз в 2 года.

21. Полное отсутствие инфильтрата и гиперемии (покраснения) через 72 ч после постановки пробы Манту расценивается как:

1. положительная реакция;
2. отрицательная реакция;
3. сомнительная реакция;
4. гиперергическая реакция.

22. Инфильтрат (папула) диаметром 2—4 мм или только гиперемия любого размера без инфильтрата через 72 ч после постановки пробы Манту расценивается как:

1. положительная реакция;
2. отрицательная реакция;
3. сомнительная реакция;
4. гиперергическая реакция.

23. Четкий инфильтрат (папула) диаметром 5 мм и более через 72 ч после постановки пробы Манту расценивается как:

1. положительная реакция;
2. отрицательная реакция;
3. сомнительная реакция;
4. гиперергическая реакция.

24. Инактивированная вакцина для профилактики полиомиелита вводится:

1. орально;
2. внутрикожно;
3. подкожно или внутримышечно.

25. Живая вакцина для профилактики полиомиелита вводится:

1. орально;
2. внутрикожно;
3. подкожно;
4. внутримышечно.

26. Первая вакцинация против полиомиелита проводится:

1. в первые 12 ч;
2. на 3—7-е сутки;
3. в 3 мес;
4. в 12 мес.

27. Непривитые от полиомиелита дети не допускаются в организованный коллектив после проведения вакцинации в течение:

1. **10 дней;**
2. 2 нед;
3. 30 дней;
4. 60 дней.

28. Вакцинация против гепатита В не проводится лицам с:

1. аллергией на куриный белок;
2. аллергией на пекарские дрожжи;
3. бронхиальной астмой;
4. аллергией на молочный белок.

29. Энджерикс B^4, эувакс B^4 (вакцина для профилактики вирусного гепатита В), комбиотек (вакцина для профилактики вирусного гепатита В) — названия вакцин против:

1. туберкулеза;
2. кори;
3. гепатита В;
4. гепатита А.

30. Аллергические реакции немедленного типа отмечаются после вакцинации:

1. не позже чем через 24 ч;
2. не ранее 3-го дня;
3. не ранее чем через 24 ч.

31. Келоидный рубец может быть осложнением вакцинации против:

1. туберкулеза;
2. полиомиелита;
3. краснухи;
4. вирусного гепатита В.

32. Вторая вакцинация против полиомиелита проводится в возрасте:

1. 3 мес;
2. 4,5 мес;
3. 6 мес;
4. 12 мес.

33. Третья вакцинация против полиомиелита проводится в возрасте:

1. 3 мес;
2. 4,5 мес;
3. 6 мес;
4. 12 мес.

34. Вакцинация против эпидемического паротита проводится в:

1. 3 мес;
2. 4,5 мес;
3. 6 мес;
4. 12 мес.

35. Коревая-краснушно-паротитная вакцина называется:

1. эувакс В*;
2. руд и вакс*;
3. энджерикс В*;
4. приорикс* (вакцина для профилактики кори, краснухи и паротита).

36. Коклюшно-дифтерийная-столбнячная вакцина называется:

1. приорикс*;
2. АКДС* (вакцина для профилактики дифтерии, коклюша и столбняка);
3. АД С* (анатоксин дифтерийно-столбнячный);
4. АДС-М* [(анатоксин дифтерийно-столбнячный (с уменьшенным содержанием антигенов)].

37. Дифтерийно-столбнячно-гепатитная В вакцина называется:

1. рувакс* (вакцина для профилактики кори);
2. энджерикс*;
3. бубо-М* (вакцина для профилактики вирусного гепатита В, дифтерии и столбняка);
4. тетракок05*(вакцина для профилактики дифтерии, коклюша, полиомиелита, столбняка)

38. Коклюшно-дифтерийно-столбнячно-полиомиелитная вакцина называется:

1. рувакс*;
2. энджерикс В*;
3. бубо-М*;
4. тетракок 05*.

39. Местом для внутримышечного введения вакцин у детей в возрасте от 0 мес до 3 лет является:

1. ягодичная мышца;
2. переднебоковая часть бедра;
3. плечо.

40. После проведения вакцинации за привитым наблюдают не менее:

1. 5 мин;
2. 10 мин;
3. 15 мин;
4. 30 мин.

41. После проведения вакцинации инактивированной вакциной патронаж проводят:

1. в первые 3 дня;
2. на 5—6-й день после вакцинации;
3. на 10-11-й день после вакцинации;
4. на 5—6-й день после вакцинации и на 10—11-й день после вакцинации.

42. После проведения вакцинации на руки пациенту выдается:

1. история развития ребенка (ф. 112/у);
2. карта профилактических прививок (ф. 63/у);
3. медицинская карта ребенка (ф. 026/у);
4. сертификат о профилактических прививках (ф. 156/у-93).

43. Температурный режим в холодильнике для хранения медицинских иммунобиологических препаратов контролируется:

1. 1 раз в день;
2. 1 раз в неделю;
3. 2 раза в месяц;
4. 2 раза в день.

44. Хранение медицинских иммунобиологических препаратов в прививочном кабинете осуществляется при температуре:

1. -2...+2 °С;
2. +2 +8 °С;
3. —2...+8 °С;
4. —2...—8 °С.

45. Растворитель для вакцины должен храниться:

1. в шкафу;
2. на дверце холодильника;
3. на полке в холодильнике;
4. вне прививочного кабинета.

46. Длительность хранения вакцины в прививочном кабинете не должна превышать:

1. 1 нед;
2. 1 мес;
3. 1 год.

47. Реакции на живые вакцины (кроме аллергических реакций немедленного типа в первые часы прививки) не могут появиться:

1. раньше 4-го дня после вакцинации;
2. раньше 4-й недели после вакцинации;
3. позднее 12 ч после вакцинации;
4. позднее 24 ч после вакцинации.

48. Общие тяжелые реакции с повышением температуры тела и судорогами могут возникнуть после введения АКДС*:

1. не позже 48 ч после прививки;
2. не раньше 48 ч после прививки;
3. в первые 30 мин после прививки;
4. в первые 24 ч после прививки.

49. При появлении местной прививочной реакции после вакцинации БЦЖ* родители должны:

1. заклеить место вакцинации лейкопластырем;
2. обработать место вакцинации спиртовым раствором йода;
3. дважды в день обрабатывать место вакцинации теплой водой с мылом;
4. исключить механическое раздражение места инъекции.

50. Холодный абсцесс, келоидный рубец, лимфаденит, остеит — это возможные осложнения после вакцинации против:

1. кори;
2. туберкулеза;
3. эпидемического паротита;
4. полиомиелита.

51. Вскрытый многодозовый флакон иммунобиологического препарата можно хранить:

1. на рабочем месте в течение 1 сут;
2. в холодильнике в течение рабочего дня;
3. в холодильнике в течение 1 нед;
4. на рабочем месте в течение 1 нед.

52. Иммунобиологические препараты с неясной или отсутствующей маркировкой на ампуле (флаконе):

1. могут использоваться без ограничения;
2. подлежат списанию (уничтожению);
3. могут использоваться по разрешению участкового врача;
4. могут использоваться по разрешению главного врача.

53. Вакцинация данным иммунобиологическим препаратом проводится:

1. в 3, 4,5 и 6 мес;
2. в 0, 1 и 6 мес;
3. в 12 мес;
4. в 7 мес.

54. Вакцинация данным иммунобиологическим препаратом проводится:

1. в первые 24 ч жизни;

2. на 3—7-й день жизни;
3. в 12 мес;
4. в 3 мес.

55. Данный иммунобиологический препарат применяется для

1. вакцинация против туберкулеза
2. постановки пробы Манту;
3. вакцинации против гепатита В ;
4. вакцинации против кори.

56. Живую пероральную полиомиелитную вакцину:

1. закапывают в рот через 30 мин после еды;
2. вводят внутримышечно.
3. вводят строго внутрикожно;
4. закапывают в рот через 1 ч после еды.

Ситуационные задачи

Задача 1

Больной 25 лет, заболел ангиной. Какие долгосрочные и краткосрочные цели должна наметить медицинская сестра в отношении этого больного?

Задача 2

В результате укусов уличной собаки на нижних конечностях у женщины возникло множество рваных ран, умеренно кровоточащих. Какова первая помощь? Необходимы ли антирабические прививки и когда?

Задача 3

Больному назначили инъекции витамина В12. Открыв новую упаковку с лекарственным препаратом и достав из нее ампулу, медицинская сестра не нашла на ней надписи назначенного лекарственного вещества. Тактика медицинской сестры.

Задача 4

Дайте указания больному по соблюдению санитарно-эпидемического режима в домашних условиях при гриппе.

Задача 5

Больной 45 лет, бухгалтер. Беспокоит слабость, головокружение, шум в ушах, мелькание мушек перед глазами. В анамнезе геморрой. Анализ крови: Нв-62 г/л, Эр-3.050.000; ЦП-0,6; Л-4.200. Каковы советы медицинской сестры больной в отношении образа жизни, питания?

Задача 6

У женщины 50 лет, во время профосмотра обнаружена глюкозурия. Жалобы отсутствуют, 5 лет тому назад лечилась у гинеколога по поводу зуда в области наружных половых органов. Рост 178, вес 96 кг. Определите какие исследования необходимо произвести для установления диагноза? Укажите причину зуда в области наружных половых органов у больной. Нуждается ли больная в диспансерном наблюдении?

Задача 7

Больной 32 лет, маляр пролечился в стационаре по поводу острого нефрита. Можно ли больному проводить профилактические прививки против гриппа? Может ли больной продолжать работать маляром?

Задача 8

Больному назначено исследование мочи по Нечипоренко. Участковая медицинская сестра объяснила больному, что он должен собрать утреннюю среднюю порцию струи в чистую посуду. Правильно ли медицинская сестра объяснила?

Задача 9

Больной 28 лет, строитель. Беспокоит слабость, отеки лица, век, одышка, температура. Жалобы появились внезапно, через неделю после ангины, одновременно резко уменьшилось количество мочи, которая имела вид "мясных помоев" (почему?). Какие лабораторные методы диагностики необходимы больному? Может ли больной лечиться амбулаторно?

Задача 10

Больной с вашего участка госпитализирован в инфекционное отделение с диагнозом: менингококковая инфекция. Какие противоэпидемические мероприятия в очаге должна провести участковая медицинская сестра?

Задача 11

Больной с Вашего участка госпитализирован в инфекционное отделение с подозрением на дифтерию. Какие противоэпидемические мероприятия в очаге должна провести участковая медицинская сестра?

Задача 12

Дайте указания больному по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима при пищевых токсикоинфекциях.

Задача 13

В гараже, не имеющем вентиляции, обнаружен человек, лежащий без сознания около автомашины с работающим мотором. На фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие, выслушиваются редкие глухие тоны сердца. Что произошло? В каком состоянии находится пострадавший? Какова последовательность проведения приемов первой помощи?

Задача 14

Пожилой человек, споткнувшись, упал на руки, возникла резкая боль в области лучезапястного сустава, усиливающаяся при любом движении кисти. Резко изменилась конфигурация сустава и лучевой кости. Какое возникло повреждение? Тактика участковой медицинской сестры.

Задача 15

К вам обратился сосед с просьбой помочь. Несколько часов его беспокоит боль в животе, была рвота, повысилась температура тела до 37,5 градусов. Боли локализовались в правой повздошной области. Стула не было. Живот резко напряжен и ощупывание болезненно. О каком синдроме можно подумать? Тактика медицинской сестры. Правила транспортировки.

Задания для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

1. Роль сестринского персонала при оказании медицинской помощи. Виды медицинской помощи.
2. Роль сестринского персонала в организации первой медицинской помощи, доврачебной медицинской помощи.
3. Роль сестринского персонала в организации квалифицированной медицинской помощи, специализированной медицинской помощи.
4. Роль сестринского персонала в организации системы первичной медицинской помощи.
5. Роль сестринского персонала в организации амбулаторно-поликлинической помощи. Структура поликлиники.
6. Организация первичной медико-санитарной помощи по принципу общей практики. Роль сестринского персонала.
7. Организация системы амбулаторно-поликлинической помощи населению.

Обязанности участковой медицинской сестры.

8. Роль сестринского персонала в организации амбулаторно-поликлинической помощи населению (принцип территориальности и участковости).
9. Организация системы первичной медико-санитарной помощи населению. Обязанности

медицинской сестры общей практики.
10. Профилактическая деятельность медицинской сестры общей практики в системе первичной медико-санитарной помощи населению.
11. Профилактическая деятельность медицинской сестры в амбулаторнополиклинической помощи населению.
12. Организация медицинской помощи на дому по принципу «Стационар на дому», «Дневной стационар». Роль медицинской сестры.
13. Профилактическая деятельность участковой медицинской сестры в системе первичной медико-санитарной помощи населению.
14. Профилактика неинфекционных заболеваний. Понятие «Предболезнь» и «Болезнь». Роль медицинской сестры в проведении профилактических мероприятий.
15. Профилактика неинфекционных заболеваний. Понятие «Адаптационные возможности организма. Роль медицинской сестры в профилактике неинфекционных заболеваний.
16. Профилактика, виды профилактики. Роль медицинской сестры в проведении профилактических мероприятий.
17. Основные направления в профилактике. Роль медицинской сестры в проведении профилактических мероприятий.
18. Роль медицинской сестры в проведении медицинских осмотров.
19. Гигиеническое воспитание и обучение населения. Роль медицинской сестры.
20. Роль медицинской сестры в формировании здорового образа жизни.
21. Роль медицинской сестры в проведении первичной профилактике заболеваний. Цели и задачи первичной профилактики.
22. Роль медицинской сестры в проведении вторичной профилактике заболеваний. Цели и задачи вторичной профилактики.
23. Роль медицинской сестры в проведении третичной профилактике заболеваний. Цели и задачи третичной профилактики.
24. Диспансеризация. Цели и задачи, этапы диспансеризации. Роль медицинской сестры в проведении диспансеризации.
25. Формы диспансеризации. Роль медицинской сестры в проведении диспансеризации.
26.Качество и эффективность диспансеризации. Роль медицинской сестры в анализе диспансеризации.
27. Профилактика инфекционных заболеваний. Роль медицинской сестры в проведении профилактики инфекционных заболеваний. Особенность и классификация инфекционных заболеваний.
28. Роль медицинской сестры в проведении противоэпидемиологических мероприятий.
29.Организация работы прививочного кабинета, кабинета иммунопрофилактики, прививочных бригад.
30. Роль медицинской сестры в организации санитарного просвещения в структуре амбулаторно-поликлинической помощи населению, первичной медикосанитарной помощи населению.
31. Роль медицинской сестры в санитарно-гигиеническом воспитании и обучения населения.
32. Роль медицинской сестры в консультировании по вопросам рационального и диетического питания.
33. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.
34. Виды медицинских осмотров. Роль медицинской сестры в проведении профилактических медицинских осмотров.
35. Роль медицинской сестры в проведении иммунопрофилактики. Виды вакцин и сывороток.

Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Целью оценки производственной практики является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций и динамика освоения общих компетенций.

Дифференцированный зачет по учебной практике проводится путем решения практической задачи.

Результаты дифференцированного зачета выставляются с учетом данных аттестационного листа, отражающего качество текущего контроля с указаниемвидов работ, выполненных студентом во время учебной практики, их объема, качества выполнения руководителем практики.

Дифференцированный зачет по производственной практике проводится по результатам решения практической задачи. Условием допуска к дифференцированному зачету является получение опыта по виду профессиональной деятельности, предусмотренной модулем. Работодатель оценивает в аттестационном листе и характеристике профессиональной деятельности студента на практике качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой он проходил практику. Аттестационный лист и характеристика профессиональной деятельности студента в период производственной практики заверяются подписью работодателя и печатью организации по месту прохождения практики.

«Положительная оценка» выставляется, если во время практики:

1) обучающийся показал достаточный уровень знания правовых основ деятельности полиции, проявлял способности в организации повседневной работы;
2) своевременно и качественно выполнил мероприятия, предусмотренные рабочим графиком (индивидуальным планом);
3) в соответствии с содержанием практики овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками;
4) у обучающегося в полном объеме сформировались компетенции, предусмотренные программой практики.

«Неудовлетворительно» выставляется, если во время практики:

1) обучающийся не освоил основные положения нормативных актов, регламентирующих организацию деятельности полиции;
2) рабочий график (индивидуальный план) проведения практики выполнил не качественно и не в полном объеме;
3) не овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками;
4) у обучающегося не сформировались в полном объеме компетенции, предусмотренные программой практики.

Задания для оценки умений и практического опыта по учебной практике

1. Ознакомление с планом прохождения практики;
2. Инструктаж о прохождении практики;
3. Анализ нормативно-правовых актов и литературы;
4. Ознакомление с тематикой индивидуальных заданий для написания отчета;
5. Подготовка и оформление дневника
6. Приобретение навыков в проведении мероприятий по санитарно- гигиеническому просвещению населения;
7. Проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждении и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
8. Выполнение работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
9. Выполнение работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
10. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
11. Выполнение работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

12. Защита отчета по практике

Задания для оценки освоения профессиональных и общих компетенций по производственной практике

1. Ознакомление с планом прохождения практики;
2. Инструктаж о прохождении практики;
3. Анализ нормативно-правовых актов и литературы;
4. Ознакомление с тематикой индивидуальных заданий для написания отчета;
5. Подготовка и оформление дневника
6. Приобретение и закрепление навыков в проведении мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;
7. Проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждении и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
8. Выполнение работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
9. Выполнение работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
10. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
11. Выполнение работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.
12. Защита отчета по практике

Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена по модулю

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю «ПМ 03.Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» является экзамен по модулю, на котором оценка освоения вида профессиональной деятельности, профессиональных компетенций осуществляется внешним экспертом от работодателя

Условием допуска студента к экзамену по модулю является представление аттестационных листов с положительной оценкой прохождения учебной и производственной практик, характеристики профессиональной деятельности студента от работодателя.

Разработанные задания к экзамену по модулю ориентированы на проверку освоения вида профессиональной деятельности в целом.

Экзамен по модулю предусматривает решение комплексной профессиональной задачи, имеющей критерии оценки и эталоны ответов. Каждое задание профессиональной задачи предусматривает оценку освоения определенной профессиональной компетенции.

Для эффективного выполнения заданий рабочее место студента оснащено необходимыми для работы программами: СПС «Консультант Плюс». Результаты выполнения заданий отражаются в листе «Отметка о выполнении/невыполнении этапов задания». Итоговая оценка выставляется на основе критериев. Положительная итоговая оценка является основанием для вынесения решения: вид профессиональной деятельности освоен», отрицательная оценка

- «вид профессиональной деятельности не освоен».

Итоговый результат экзамена по модулю регистрируется в оценочной ведомости, оформляемой на каждого студента.

ПАСПОРТ

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ 03.Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» по

специальности СПО базовый уровень подготовки код специальности 34.02.01 Сестринское дело.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция. Внимательно прочитайте вопросы и условие практического задания экзаменационного билета. Время выполнения заданий – 40 мин.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Условия

Экзамен предполагает ответ – выполнение трех устных вопросов. Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы. Для эффективного выполнения заданий рабочее место студента оснащено необходимыми для работы программами: СПС «Консультант Плюс».

Критерии оценивания заданий

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал по модулю; последовательно и точно построена речь; теория увязывается с практической и профессиональной деятельностью; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; затруднения в выполнении практических заданий; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки; затруднения в выполнении практических заданий, в формулировании основных дефиниций по курсу.

Перечень вопросов к экзамену по модулю

1. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.
2. Роль сестринского персонала в организации первой медицинской помощи, доврачебной медицинской помощи.
3. Роль сестринского персонала в организации квалифицированной медицинской помощи, специализированной медицинской помощи.
4. Роль сестринского персонала в организации системы первичной медицинской помощи.
5. Роль сестринского персонала в организации амбулаторно-поликлинической помощи. Структура поликлиники.
6. Организация первичной медико-санитарной помощи по принципу общей практики. Роль сестринского персонала.
7. Организация системы амбулаторно-поликлинической помощи населению. Обязанности участковой медицинской сестры.
8. Роль сестринского персонала в организации амбулаторно-поликлинической помощи населению (принцип территориальности и участковости).
9. Организация системы первичной медико-санитарной помощи населению. Обязанности медицинской сестры общей практики.
10. Профилактическая деятельность медицинской сестры общей практики в системе первичной медико-санитарной помощи населению.
11. Профилактическая деятельность медицинской сестры в амбулаторно-поликлинической помощи населению.
12. Организация медицинской помощи на дому по принципу «Стационар на дому», «Дневной стационар». Роль медицинской сестры.
13. Профилактическая деятельность участковой медицинской сестры в системе первичной медико-санитарной помощи населению.

Профилактика неинфекционных заболеваний. Понятие «Предболезнь» и «Болезнь». Роль медицинской сестры в проведении профилактических мероприятий.

14. Профилактика неинфекционных заболеваний. Понятие «Адаптационные возможности организма. Роль медицинской сестры в профилактике неинфекционных заболеваний.
15. Профилактика, виды профилактики. Роль медицинской сестры в проведении профилактических мероприятий.
16. Основные направления в профилактике. Роль медицинской сестры в проведении профилактических мероприятий.
17. Роль медицинской сестры в проведении медицинских осмотров.
18. Гигиеническое воспитание и обучение населения. Роль медицинской сестры.
19. Роль медицинской сестры в формировании здорового образа жизни.
20. Роль медицинской сестры в проведении первичной профилактике заболеваний. Цели и задачи первичной профилактики.
21. Роль медицинской сестры в проведении вторичной профилактике заболеваний. Цели и задачи вторичной профилактики.
22. Роль медицинской сестры в проведении третичной профилактике заболеваний. Цели и задачи третичной профилактики.
23. Диспансеризация. Цели и задачи, этапы диспансеризации. Роль медицинской сестры в проведении диспансеризации.
24. Формы диспансеризации. Роль медицинской сестры в проведении диспансеризации.
26.Качество и эффективность диспансеризации. Роль медицинской сестры в анализе диспансеризации.
27. Профилактика инфекционных заболеваний. Роль медицинской сестры в проведении профилактики инфекционных заболеваний. Особенность и классификация инфекционных заболеваний.
28. Роль медицинской сестры в проведении противоэпидемиологических мероприятий.
29.Организация работы прививочного кабинета, кабинета иммунопрофилактики, прививочных бригад.
30. Роль медицинской сестры в организации санитарного просвещения в структуре амбулаторно-поликлинической помощи населению, первичной медикосанитарной помощи населению.
31. Роль медицинской сестры в санитарно-гигиеническом воспитании и обучения населения.
32. Роль медицинской сестры в консультировании по вопросам рационального и диетического питания.
33. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.
34. Виды медицинских осмотров. Роль медицинской сестры в проведении профилактических медицинских осмотров.
35. Роль медицинской сестры в проведении иммунопрофилактики. Виды вакцин и сывороток
36. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.
37. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.
38. Концепция сохранения здоровья.
39. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения.
40. Формирование здорового образа жизни.

Приложение 2.4
к ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ Л.А. Тарасенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»

по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Симферополь 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 г. № 5, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 (регистрационный номер – 53).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

Разработчик(и):

Громова А.Г. - начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК»

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебной части
_____ А.Г. Громова
«____»_____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; проведения мероприятий медицинской реабилитации
Уметь	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных

	состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером;

	проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.

Знать	основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у

	пациента; процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядка медицинской реабилитации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов ___**606**_____

в том числе в форме практической подготовки - 252 часов

Из них на освоение МДК – 300 часов

в том числе самостоятельная работа 36

практики, в том числе учебная - 144 часов

производственная - 108 часов

Промежуточная аттестация – экзамен -18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7[40]	8	9	10	11
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому МДК 04.01. Общий уход за пациентами	**152**	136	**80**	64				**36**	**36**
	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	**298**	232	**154**	78	10		**18**	**72**	**72**
	Раздел 3.Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	**102**	82	**66**	36	10			**36**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108							108
	Промежуточная аттестация	**18**								
	Всего:	**570**	450	**300**	178	20		**18**	**144**	**108**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	**2**	**3**
Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому		**152/136**
МДК 04.01. Общий уход за пациентами		**80/64**
Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела	**Содержание**	**2**
	1.Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни 2.Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе	2
Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике	**Содержание**	**18**
	1.Виды режимов двигательной активности пациента 2.Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию 3.Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила 4.Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении 5.Виды положения тела пациента в постели 6.Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры 7.Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16

	Практическое занятие № 1 Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником	4
	Практическое занятие № 2 Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами	4
	Практическое занятие № 3 Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве	4
	Практическое занятие № 4 Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации	4
Тема 1.3. **Личная гигиена тяжелобольного пациента**	**Содержание**	**26**
	1.Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2.Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 3.Значение личной гигиены пациента. 4.Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды 5.Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	Практическое занятие № 5 Осуществление смены нательного и постельного белья (ПОП еречным способом)	4
	Практическое занятие № 6 Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом)	4
	Практическое занятие № 7 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой	4

	полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.	
	Практическое занятие № 8 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника	4
	Практическое занятие № 9 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна.	4
	Практическое занятие № 10 Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.	4
Тема 1.4. **Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей**	**Содержание**	**6**
	1.Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. 2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах 3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 11 Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы)	4
Тема 1.5. **Организация питания**	**Содержание**	**6**
	1.Организация диетического питания в медицинских организациях	2

пациентов в медицинской организации.	2.Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3.Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. 4.Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 5.Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 12 Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).	4
Тема 1.6. **Методы простейшей физиотерапии**	**Содержание**	**6**
	1.Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. 2.Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения 3.Техника безопасности при проведении процедур	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 13 Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.	4
Тема 1.7. **Объективное сестринское обследование пациента**	**Содержание**	**14**
	1.Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды 2.Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия.	2

	3. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 14 Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. Осуществление антропометрического обследования пациента	4
	Практическое занятие № 15 Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных	4
	Практическое занятие № 16 Измерение артериального давления. Регистрация данных.	4
Тема 1.8. **Сестринский уход за умирающим пациентом.**	**Содержание**	**2**
	1.Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. 2.признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. 3.Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	2
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Размещение и перемещение пациента в постели 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений) 3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 4. Кормление тяжелобольного пациента 5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей 6. Проведение простых физиотерапевтических процедур		**36**

Производственная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Транспортировка пациента на процедуры **2.** Размещение и перемещение пациента в постели 3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) 4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 5. Кормление тяжелобольного пациента 6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента		**36**
Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля		**298/232**
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп		**154/78**
Тема 2.1. **Медикаментозная терапия в сестринской практике**	**Содержание**	**14**
	1.Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. 2.Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред. 3.Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. 5. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие № 1 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. Внутрикожный, подкожный и внутримышечный пути введения лекарственных	6

	средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.	
	Практическое занятие № 2 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Возможные осложнения их профилактика. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика. Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.	6
Тема 2.2. **Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы**	**Содержание**	**8**
	1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. 2.Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. 3.Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокро. 4.Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.). 5.Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы. 6.Особенности лечебного питания. 7.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 3 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия,	6

	пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы	
Тема 2.3. **Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы**	**Содержание**	**8**
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения. 2.Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.) 4.Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. 5.Особенности лечебного питания. 6.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 4 Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6

Тема 2.4. **Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта**	**Содержание**	**8**
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.) 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 5 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм). Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	6
Тема 2.5. **Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной**	**Содержание**	**8**
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные	2

системы	осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. 6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 6 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы	6
Тема 2.6. **Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы**	**Содержание**	**8**
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.) 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.	2

	4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы. 6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 7 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы	6
Тема 2.7. **Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата**	**Содержание**	**2**
	1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Особенности лечебного питания.	2
Тема 2.8. **Сестринский уход при**	**Содержание**	**2**
	1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы	2

заболеваниях крови и органов кроветворения	пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стернальная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	
Тема 2.9. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата	**Содержание**	**8**
	1.Причины нарушения зрения. 2.Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения 3.Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации. 4.Миопия, степени, принципы лечения и профилактика. 5.Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения. 6.Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения. 7.Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 8 Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата. Определение остроты зрения пациента. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко)	6

Тема 2.10. **Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.**	**Содержание**	**8**
	1.Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода 2.Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки. 3. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. 4. Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 9 Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста. Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов.	6
Тема 2.11 **Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля**	**Содержание**	**12**
	1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний. 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	2
	1.Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-	2

	сосудистой и мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний. 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	
	1.Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний. 3. Острые и хронические расстройства питания у детей. 4. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике. 5. Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 10 Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению врача).	6
Тема 2.12. **Сестринский уход при заболеваниях нервной системы**	**Содержание**	**6**
	1.Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. 2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. 3.Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина	2

	транзиторной ишемической атаки). 4.Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. 5.Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. 6.Последствия цереброваскулярных болезней для пациента 7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому	
	1.Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит) 2.Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни. 3.Функции и порядок действий медицинский сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.	2
	1.Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. 2.Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом. 3.Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики. 4.Особености ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому	2
Тема 2.13 **Сестринский уход за пациентами с психическими**	**Содержание**	**4**
	1.Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. 2.Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в	2

заболеваниями	психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). 3.Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта. 4.Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении 5.Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина. 6.Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур 7.Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения. 8.Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями	
	1.Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем. 2.Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени). 3.Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания. 4.Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости. 5.Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.	2
Тема 2.14. **Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-**	**Содержание**	**20**
	1.Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения 2.Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких	2

двигательного аппарата	4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания 5. Массаж при заболеваниях органов дыхания 6. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания 7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания 8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания	
	1.Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 4. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 5. Определение величины тренирующей нагрузки 6. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях 7. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях 8. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями	2
	1.Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения. 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. 3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. 4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ	2
	1.Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения. 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях	2

	опорно-двигательного аппарата. 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 5. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата . 6. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. 8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие № 11 Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.	6
	Практическое занятие № 12 Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.	6
Тема 2.15. **Основы инфектологии**	**Содержание**	**8**
	1.Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. 2.Эпидемический процесс и его звенья. 3.Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы)	2

	4.Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. 5.Диагностика инфекционных заболеваний. 6.Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. 7. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 13 Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)	6
Тема 2.16. **Сестринский уход при инфекционных заболеваниях**	**Содержание**	**16**
	1.Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений 6.Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи	2
	1.Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности	2

	5.Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. 6.Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи	
	1.Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.	2
	1.Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи. 2.Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии. 3.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	2
	1.Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы.	2

	5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.	
	1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	2
	1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	2
	1.Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении	2

	диагностических процедур и лечения туберкулеза. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза. 6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи	
Тема 2.17. **Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)**	**Содержание**	**2**
	1.Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).	2
Тема 2.18. **Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях**	**Содержание**	**2**
	1.Эпидемиологическая характеристика аллергозов. 2.Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). 3.Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). 4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование), 5. Принципы лечения аллергических заболеваний. 6.Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.	2
Учебная практика раздела № 2 **Виды работ**		**72**

1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.	
Производственная практика раздела № 2 **Виды работ** 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с	**72**

заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.	
Курсовой проект (работа) Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля. **Тематика курсовых проектов (работ)** 1.Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. 2.Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента. 3.Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения 4.Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов. 5.Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов**.** 6.Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.	

7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом. 8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода 9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких. 10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита 5. Защита курсовой работы		**10**
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		
Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях		**102/82**
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		**56/36**
Тема 1. **Профилактика хирургической инфекции**	**Содержание**	**8**
	1.Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. 2.Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. 3.Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. 4.Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 1 Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.	6

Тема 2. **Обезболивание и местная анестезия**	**Содержание**	**2**
	1.Понятие о боли и механизме её возникновения. 2.Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. 3.Препараты, используемые для местной и общей анестезии. 4.Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.	2
Тема 3. **Синдром нарушения кровообращения**	**Содержание**	**8**
	1.Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. 2.Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. 3.Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. 4. Принципы общего и местного лечения. 5.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 2 Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей.	6
Тема 4. **Местная хирургическая патология. Раны.**	**Содержание**	**8**
	1.Раны, понятие о ранах. Классификация. 2.Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. 3.Фазы течения раневого процесса. 4.Виды заживления ран. 5.Швы, накладываемые на рану. 6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами.	2

	7.Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. 8.Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 3 Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)	6
Тема 5. Хирургическая операция. Периоперативный период.	**Содержание**	**8**
	1.Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. 2.Подготовка пациента к операции. 3.Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). 4. Послеоперационный период, его цели и задачи. 5.Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. 6.Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 4 Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок.	6
Тема 6. Десмургия	**Содержание**	**6**

	1.Десмургия, мягкие повязки. 2.Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. 3.Современные материалы, используемые для наложения повязок.	-
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 5 Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки.	6
Тема 7. Хирургический инструментарий	**Содержание**	**6**
	1.Классификация хирургического инструментария 2.Наборы хирургического инструментария. 3.Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. 4. Сохранность стерильности хирургического инструментария.	-
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 6 Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.	6
Тема 8. Хирургическая инфекция	**Содержание**	**2**
	1.Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. 2.Пути распространения хирургической инфекции. 3.Стадии воспалительного процесса. 4.Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. 5.Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с	2

	фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. 6. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.	
Тема 9. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»	**Содержание**	**2**
	1.Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения. 2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». 3.Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. 4.Особенности оказания неотложной помощи	2
Тема 10. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости	**Содержание**	**2**
	1. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода. 2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.	2
Тема 11. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы	**Содержание**	**2**
	1.Основные виды гинекологических заболеваний. 2.Методы диагностики гинекологических заболеваний 3. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения. 4. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла. 5. Особенности сестринского ухода в гинекологии.	2
Тема 12.	**Содержание**	**2**

Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи	1.Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. 2.Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи 3.Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра. 4. Перечень выполняемых операций. 5.Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.	2
Учебная практика раздела № 2 **Виды работ** 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.		**36**

Курсовой проект (работа) Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля. **Тематика курсовых проектов (работ)** 1.Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра. 2.Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей. 3.Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении. 5. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение. 6. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии. 7. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе. 8. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования. 9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите. 10. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита 5. Зашита курсовой работы	**10**
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	
Промежуточная аттестация - экзамен	**18**
Всего	**570/450**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Сестринское дело», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3

3. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.

4. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.

5. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 169 с.

6. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.

7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.

8. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1.

9. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4.

10. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.

11. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.

12. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7
13. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациетами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.
14. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.
15. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.
16. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7
17. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5
18. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе: учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6.
19. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей: учебное пособие для спо / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2
20. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум: учебное пособие для спо / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9.
21. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. – 3- е изд. – Ростов на Дону : Феникс, 2020. – 688 с.
22. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6
23. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4.
24. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3.

25. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей: учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6.
26. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии: учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7
27. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5.
33. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8.
34. Сорокина В. К. Сестринское дело в косметологии: учебное пособие для спо / В. К. Сорокина. — 3-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8678-6.
35. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;
36. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.
37. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0.
38. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.
39. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156363 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст: электронный //

Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189284 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179153 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187605 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197519 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197518 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179013 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187759 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130173 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —

URL: https://e.lanbook.com/book/156369 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156368 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180804 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183689 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138187 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197563 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197576 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189373 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе: учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156375 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей: учебное пособие для спо / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183182 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
21. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183184 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
22. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154393 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
23. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143711 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
24. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189394 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
25. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей: учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189391 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
26. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198557 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
27. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-

8114-9651-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198554 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
28. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151670 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
29. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190978 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
30. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156392 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
6. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru
7. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики	Экспертное наблюдение выполнения

представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.	практических работ
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	этическими нормами	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка освоения умений и знаний осуществляется на основе разработанных критериев.

Критерии оценивания заданий

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал по модулю; последовательно и точно построена речь; теория увязывается с практической и профессиональной деятельностью; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно правильные формулировки; затруднения в выполнении практических заданий; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки; затруднения в выполнении практических заданий, в формулировании основных дефиниций по курсу.

Задания для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

«МДК 04.01. Общий уход за пациентами»

Уровень 1 — Базовый (тестовые задания с выбором одного правильного ответа):

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Температура питательной смеси при кормлении пациента через назогастральный зонд должна составлять:

а) 18–20 °C;

б) 37–38 °C;

в) 45–50 °C.

2. Глубина введения наконечника при постановке очистительной клизмы взрослому составляет:

а) 2–3 см;

б) 8–10 см;

в) 20–25 см.

3. Температура воды в грелке, применяемой для согревающего эффекта, составляет:

а) 40–45 °C;

б) 60–65 °C;

в) 80–90 °C.

4. Мочеприёмный мешок при постоянном мочевом катетере должен располагаться:

а) Выше уровня мочевого пузыря;

б) Ниже уровня мочевого пузыря;

в) На любом уровне.

5. Игла для внутрикожной инъекции вводится под углом:

а) 5–15° срезом вверх;

б) 45°;

в) 90°.

Уровень 2 — Средний (задания на установление соответствия):

Инструкция: установите соответствие между элементами левого и правого столбцов.

Задание 6. Соответствие между типом инъекции и углом введения иглы:

№	Тип инъекции	Угол введения
1	Внутрикожная	А) 90°
2	Подкожная	Б) 5–15°
3	Внутримышечная	В) 45°

Задание 7. Соответствие между видом стомы и её определением:

№	Стома	Определение
1	Трахеостома	А) Хирургическое соустье между желудком и передней брюшной стенкой
2	Гастростома	Б) Соустье между трахеей и внешней средой на передней поверхности шеи
3	Илеостома	В) Выведение подвздошной кишки на переднюю брюшную стенку

Задание 8. Соответствие между видом компресса и его длительностью применения

№	Вид компресса	Длительность
1	Согревающий	А) 1–3 минуты (с заменой по мере согревания, общая — 10–15 минут)
2	Холодный	Б) 2–6 часов (часто на ночь)
3	Горячий	В) 20–30 минут (общая — до 1 часа)

Задание 9. Соответствие между пробиркой (цвет крышки) и исследованием крови:

№	Цвет крышки	Исследование
1	Фиолетовая (ЭДТА)	А) Коагулограмма
2	Синяя (цитрат натрия)	Б) Общий анализ крови
3	Красная (без антикоагулянта)	В) Биохимический анализ

Задание 10. Соответствие между шкалой оценки боли и её характеристикой:

№	Шкала	Характеристика
1	Визуально-аналоговая (ВАШ)	А) Оценка от 0 до 10 баллов, где 0 — нет боли, 10 — невыносимая боль
2	Вербально-рейтинговая (ВРШ)	Б) Пациент выбирает словесные определения: «нет боли» — «слабая» — «умеренная» — «сильная»
3	Лица (FLACC для детей)	В) Набор из 6 графических лиц с разным выражением от улыбки до плача

Уровень 3 —Повышенной сложности (Задания на установление правильной последовательности действий, задания на анализ правильности утверждений):

3.1 — Задания на установление правильной последовательности действий:

Инструкция: Расставьте этапы в логической последовательности. Запишите ответ в виде последовательности букв.

Задание 11. Расставьте в правильной последовательности действия при установке назогастрального зонда:

А) Измерение длины зонда: от кончика носа до мочки уха и далее до мечевидного отростка;

Б) Смазывание кончика зонда вазелиновым маслом или гелем;

В) Введение зонда через носовой ход на заднюю стенку глотки;

Г) Проверка правильности расположения зонда в желудке (аспирация, аускультация);

Д) Фиксация зонда пластырем на спинке носа.

Задание 12. Расставьте в правильной последовательности действия при катетеризации периферической вены:

А) Наложение жгута на 10–15 см выше места пункции;

Б) Обработка места пункции антисептиком, ожидание высыхания;
В) Пункция вены под углом 15–30° и введение катетера;
Г) Проверка направления и идентификация пациента, объяснение процедуры;
Д) Снятие жгута, фиксация катетера с указанием даты постановки.

Задание 13. Расставьте в правильной последовательности действия при промывании желудка через зонд:
А) Введение воронки и заполнение её водой (300–500 мл);
Б) Измерение длины зонда (нос — ухо — мечевидный отросток);
В) Опускание воронки ниже уровня желудка для получения промывных вод;
Г) Смазывание зонда и введение через носовой ход в желудок;
Д) Повторение процедуры до получения чистых промывных вод.

3.2 — Задания на определение верности утверждений
Инструкция: определите, верно (В) или неверно (Н) каждое утверждение.

Задание 14. Уход за стомами и зондами:

№	Утверждение	В / Н
1	Внутреннюю канюлю трахеостомической трубки очищают не реже 2–3 раз в сутки стерильным способом.	___
2	Открытая питательная смесь для сипинга может храниться при комнатной температуре до 8 часов.	___
3	Кормление через гастростому в первые дни после наложения стомы начинают с объёма 200–300 мл.	___
4	После кормления через гастростому пациента оставляют в положении полусидя не менее 30 минут.	___
5	Интестинальный зонд вводят через нос в желудок и далее в двенадцатиперстную или тощую кишку.	___

Задание 5. Лекарственная терапия, иммобилизация и оценка состояния пациента:

№	Утверждение	В / Н
1	Наркотические средства и психотропные вещества хранятся в сейфе под замком с ведением журнала предметно-количественного учёта.	___
2	Периферический венозный катетер может находиться в вене до 7 дней при отсутствии признаков флебита.	___
3	При переломе бедра транспортная иммобилизация шиной Дитерихса фиксирует три сустава: тазобедренный, коленный и голеностопный.	___
4	При подозрении на перелом позвоночника пациента транспортируют на мягких носилках в положении на животе.	___
5	Окклюзионная повязка применяется при открытом пневмотораксе для	___

	герметизации плевральной полости.	

Ответы к заданиям

1.	б
2.	б
3.	б
4.	б
5.	а
6.	1 — Б, 2 — В, 3 — А
7.	1 — Б, 2 — А, 3 — В
8.	1 — Б, 2 — А, 3 — В
9.	1 — Б, 2 — А, 3 — В
10.	1 — А, 2 — Б, 3 — В
11.	А → Б → В → Г → Д
12.	Г → А → Б → В → Д
13.	Б → Г → А → В → Д
14.	1. Верно; 2. Неверно (не более 4 часов при комнатной температуре, в холодильнике — не более 24 часов); 3. Неверно (начинают с 50–100 мл с постепенным увеличением); 4. Верно; 5. Верно.
15.	1. Верно; 2. Неверно (не более 72–96 часов, при признаках воспаления — раньше); 3. Верно; 4. Неверно (транспортируют на жёстких носилках/щите в положении на спине); 5. Верно.

Задания для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

«МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп»

Уровень 1 — Базовый (тестовые задания с выбором одного правильного ответа):
Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. **Документация медицинской сестры терапевтического стационара:**
   1. журнал передачи дежурств
   2. лист врачебных назначений
   3. температурный лист
   4. все верно
2. **Температурная кривая регистрируется:**
   1. в температурном листе;
   2. в дневнике истории болезни;
   3. в журнале поступления больных;
   4. в листе назначений.
3. **Субъективные методы обследования:**
   1. опрос пациента
   2. измерение артериального давления
   3. определение отеков
   4. подсчет пульса
4. **Объективные методы обследования:**
   1. жалобы пациента
   2. измерение температуры тела
   3. социальное обследование
   4 психологическое обследование
5. **У пациента артериальное давление 160/100 мм рт.ст. Как называется такое давление?**
   1. гипотония
   2. брадикардя
   3. гипертония
   4. тахикардия

Уровень 2 — Средний (задания с выбором нескольких вариантов ответа):
Инструкция: перечислите несколько правильных ответов.

Задание 6. Перечислите действие медсестры при подозрении на острый инфаркт миокарда:

1. сделать ЭКГ на месте
2. ввести больному наркотические анальгетики
3. дать нитроглицерин под язык
4. вызвать врача

Задание 7. Какие из достоверных диагностических метод при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки НЕ используют:

4. рентгенологический
5. ФГДС
6. УЗИ

4 анализ желудочного сока

Задание 8. Перечислите лекарственные средства, НЕ применяемые при запорах:

1. вяжущие
2. спазмолитики
3. слабительные
4. Антацидные

Задание 9. Перечислите способы введения лекарственных средств НЕ через рот:

1. сублингвальный
2. пероральный
3. ректальный
4. вагинальный

Задание 10. Перечислите энтеральные пути введения лекарственных средств:

1. внутривенный
2. подкожный
3. буккальный
4. внутримышечный

Уровень 3 — Повышенной сложности (Задания на установление правильной последовательности действий, задания на соответствие, задания на сопоставление):

Задание 11. Соответствие проблем пациента с инсультом

А. настоящие	1 трудности в одевании, раздевании, умывании
Б. потенциальные	2 развитие пролежней

Задание 12. Какое действие медсестры повлечет за собой соответственное осложнение:

1. Абсцесс	А. Прокол стенок вены.
2. Повреждение нервных стволов	Б. Нарушение правил асептики.
3. Инфильтрат	В. Неправильный выбор места инъекции.
4. Гематома	Г. Использование короткой иглы.

Задание 13. Установите правильную последовательность подачи специального судна:

1) подложить под таз пациента клеенку
2) извлечь судно

3) ополоснуть судно теплой водой
4) продезинфицировать судно и клеенку
5) подставить судно под ягодицы пациента
6) приподнять таз пациента
7) извлечь клеенку

Задание 14. Соответствие видов остановки кровотечения способам:

А. временное	1. артериальный жгут, жгут- закрутка
Б. окончательное	2. кровоостанавливающий зажим
	3. лигатура сосуда
	4. давящая повязка
	5. сосудистый шов
	6. тампонада раны стерильными салфетками
	7.пальцевое прижатие

Задание 15. Сопоставьте процедуры и их цели:

1. Смена постельного белья тяжелобольному пациенту	А) Дезинфекция
2. Обработка медицинских инструментов	Б) Оценка состояния пациента
3. Измерение температуры тела	В) Санитарно-гигиенический уход
4. Раздача лекарств.	Г) Выполнение врачебных назначений

<u>Ответы к заданиям</u>

1.	4
2.	1
3.	1
4.	2
5.	3

6.	1, 3, 4
7.	1, 3, 4
8.	1,2,4
9.	1,3,4
10.	1, 2, 4
11.	А-1, Б-2.
12.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.
13.	3, 6, 1, 5, 6, 2, 7, 4
14.	А: 1,2,4,6,7. Б: 3,5.
15.	1-В, 2-А,3-Б,4-Г.

Задания для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу «МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля»

1. История развития хирургии. Организация хирургической службы в России. Работа медицинской сестры хирургического профиля, на этапах ПМП.
2. Хирургическая инфекция, пути ее распространения. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции. Асептика. Методы обработки рук медицинского персонала.
3. Асептика-понятие, задачи. Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация хирургических инструментов, стеклянной и эмалированной посуды, резиновых изделий, щеток.
4. Современное понимание асептики. Методы стерилизации (паровой, воздушный, химический растворами и газами). Понятие о стерилизации гаммалучами, ультрафиолетовым облучением, парами формалина, фильтрацией. Контроль стерильности.
5. Местное обезболивание, виды, препараты, возможные осложнения, их профилактика, Роль медицинской сестры в проведении местного обезболивания
6. Общее обезболивание, виды общей анестезии. Течение наркоза. Подготовка пациента к наркозу. Осложнения наркоза, роль медицинской сестры в их профилактике.
7. Виды общей анестезии. Препараты и аппаратура для наркоза. Роль роль медицинской сестры в профилактике осложнений наркоза.
8. Десмургия-понятие, перевязка-определение, виды, правила наложения, возможные осложнения.
9. Кровотечения, классификация, клинические признаки (степени кровопотери). Проблемы пациентов с кровотечением. Способы остановки кровотечения. Осложнения кровопотери.
10. Клинические признаки острой кровопотери. Геморрагический шок, обморок, коллапс. Окончательные способы остановки кровотечения (механические, физические, химические, биологические методы).
11. Внутренние кровотечения (классификация) – причины, клинические признаки, неотложная помощь.
12. Группы крови и резус-фактор. Понятие – трансфузия, гемотрансфузия, инфузии. Задачи инфузионно – трансфузионной терапии с современной хирургии. Обязанности мед.сестры перед переливанием крови. Донорство.

13. Показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов. Определение группы крови и резус – фактора (методы и техника определения).
14. Участие медицинской сестры в операции гемотрансфузии: подготовка пациента к гемотрансфузии. Проведение проб на индивидуальную совместимость крови донора с кровью реципиента, их резуссовместимость, биологическая проба.
15. Методы и способы переливания крови. Проведение гемотрансфузии, возможные осложнения и их профилактика. Ведение больного в посттрансфузионном периоде.
16. Антисептика-понятие, виды. Основные группы антисептических средств, способы их применения. Возможные осложнения при использовании различных видов антисептики и способы их профилактики. Участие хирургической медицинской сестры в проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий.
17. Десмургия в работе медицинского персонала. Общие правила наложения мягких повязок и показания для их наложения. Строение бинта и правила бинтования. Критерии правильности наложения повязки. Проблемы пациента, возникающие при наложении различных повязок.
18. Современный хирургический инструментарий (в т.ч. для эндоскопических операций). Общая и специальная группы инструментов. Стерилизация хирургического инструментария.
19. Современный шовный и лигатурный материал: основные виды, способы стерилизации. Сохранение стерильности хирургического инструментария. Хранение и уход за хирургическим инструментарием.
20. Классификация ран (по происхождению, по характеру ранящего предмета, по инфицированности, по отношению к полости, по наличию осложнений, по количеству). Клинические признаки раны. Понятие об операционной ране.
21. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Возможные раневые осложнения. Участие медицинской сестры в профилактике раневых осложнений.
22. Участие медицинской сестры в лечении ран (работа в качестве перевязочной сестры, операционной сестры). Принципы первичной хирургической обработки раны. Виды швов, накладываемых на рану.
23. Особенности ведения послеоперационных ран, возможные осложнения и меры профилактики.
24. Принципы местного и общего лечения ран. «Классическое» лечение инфицированной раны в зависимости от фазы раневого процесса. Особенности работы медсестры перевязочного кабинета.
25. Предоперационный период, его цели и задачи. Понятие о диагностическом этапе предоперационного периода.
26. Устройство, оснащение и режим работы операционного блока. Подготовка к операции операционных помещений и оборудования. Рабочее место операционной медицинской сестры. Порядок работы операционной сестры.
27. Послеоперационный период, его цели и задачи. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них. Признаки гладкого (неосложненного) течения послеоперационного периода.
28. Сестринский процесс у пациента после операции. Профилактика послеоперационных осложнений, уход за послеоперационной раной, дренажами грудной и брюшной полости.
29. Сестринский процесс в послеоперационном периоде. Выявление и решение проблем пациента в разных фазах послеоперационного периода. Оценка результатов и коррекция ухода.
30. Определение травмы. Понятие о травматизме, его видах. Профилактика травматизма. Система организации травматологической помощи в России. Участие медицинской сестры в обследовании пациентов с травмами.
31. Понятие об опухоли и онкологии. Теории канцерогенеза. Факторы риска

возникновения опухолей. Понятие предраковых заболеваний. Участие меди- цинской сестры в профилактике опухолей.

Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Целью оценки производственной практики является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций и динамика освоения общих компетенций. Дифференцированный зачет по учебной практике проводится путем решения практической задачи.

Результаты дифференцированного зачета выставляются с учетом данных аттестационного листа, отражающего качество текущего контроля с указанием видов работ, выполненных студентом во время учебной практики, их объема, качества выполнения руководителем практики.

Дифференцированный зачет по производственной практике проводится по результатам решения практической задачи. Условием допуска к дифференцированному зачету является получение опыта по виду профессиональной деятельности, предусмотренной модулем. Работодатель оценивает в аттестационном листе и характеристике профессиональной деятельности студента на практике качество выполнения работ в соответствиис технологией и требованиями организации, в которой он проходил практику. Аттестационный лист и характеристика профессиональной деятельности студента в период производственной практики заверяются подписью работодателя и печатью организации по месту прохождения практики.

«Положительная оценка» выставляется, если во время практики:

1) обучающийся показал достаточный уровень знания правовых основ деятельности полиции, проявлял способности в организации повседневной работы;

2) своевременно и качественно выполнил мероприятия, предусмотренные рабочим графиком (индивидуальным планом);

3) в соответствии с содержанием практики овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками;

4) у обучающегося в полном объеме сформировались компетенции, предусмотренные программой практики.

«Неудовлетворительно» выставляется, если во время практики:

1) обучающийся не освоил основные положения нормативных актов, регламентирующих организацию деятельности полиции;

2) рабочий график (индивидуальный план) проведения практики выполнил не качественно и не в полном объеме;

3) не овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками;

4) у обучающегося не сформировались в полном объеме компетенции, предусмотренные программой практики.

Задания для оценки умений и практического опыта по учебной практике

1. Ознакомление с планом прохождения практики;
2. Инструктаж о прохождении практики;
3. Анализ нормативно-правовых актов и литературы;
4. Ознакомление с тематикой индивидуальных заданий для написания отчета;
5. Подготовка и оформление дневника
6. Приобретение навыков в проведении динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
7. Выполнение медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;
8. Осуществление сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;
9. Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход,

приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;
10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных ост- рых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
11. Проведение мероприятий медицинской реабилитации
12. Защита отчета по практике

Задания для оценки освоения профессиональных и общих компетенций по производственной практике

1. Ознакомление с планом прохождения практики;
2. Инструктаж о прохождении практики;
3. Анализ нормативно-правовых актов и литературы;
4. Ознакомление с тематикой индивидуальных заданий для написания отчета;
5. Подготовка и оформление дневника;
6. Приобретение и закрепление навыков в проведении динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
7. Выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;
8. Осуществление сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;
9. Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;
10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
11. Проведение мероприятий медицинской реабилитации
12. Защита отчета по практике

Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена по модулю

ПАСПОРТ

Назначение: Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» по специальности СПО базовый уровень подготовки код специальности 34.02.01. «Сестринское дело».

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция. Внимательно прочитайте вопросы и условие практического задания экзаменационного билета. На основе исходных данных выполните задание и дайте правильные ответы на вопросы. Время выполнения заданий – 2 часа.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Экзамен предполагает выполнение трех заданий – двух устных вопросов и одного практического задания. Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы.

Перечень практических заданий для экзамена по модулю

1. У пациентки терапевтического отделения после проведения лечения антибиотиками выявлен аллергический стоматит. Больная предъявляет жалобы на резкую боль в полости рта при приеме пищи, чистке зубов. Говорит, что в связи с болью пищу принимала два раза в сутки небольшими порциями, но вот уже несколько дней не ест совсем. От чистки зубов отказалась наотрез. При осмотре слизистая оболочка полости рта гиперемирована. Под языком несколько язв, язык обложен налетом. Осуществите этапы сестринского процесса.

2. В травматологическом отделении находится пациент после проведения хирургического вмешательства. Послеоперационный период протекает без осложнений. Отсутствие возможности самостоятельно до туалета, помыться и побриться отрицательно сказывается на состоянии больного, его тяготит необходимость соблюдения

постельного режима. От услуг медицинской сестры отказывается, очень редко просит помочь санитарку. Говорит, что придет его жена и все сделает. Но ситуация повторяется изо дня в день, пациент неопрятен, раздражен. Осуществите этапы сестринского процесса.

3. К медицинской сестре обратилась за помощью бывшая пациентка. Она не знает, что делать, так как уже второй день воспалены глаза, просыпаясь утром, она с трудом может раскрыть их из-за склеивающихся ресниц. Накануне она не придала особого значения тому, что один глаз покраснел, появилось гнойное отделяемое и зуд. Она решила чаще умываться и подождать с наложением косметики. Но эти ограничения привели лишь к тому, что воспалился и второй глаз. Осуществите этапы сестринского процесса

4. Участковая медицинская сестра при посещении пациента обратила внимание на багровое пятно у него в области крестца и седалищных бугров. Пациент несколько лет прикован к инвалидной коляске, т.к. перенес перелом позвоночника. Удовлетворять свои потребности в самоуходе он не в состоянии. Ему требуется постоянный уход, который и осуществляет его дочь. В течение последней недели из-за отсутствия дочери за ним присматривает сестра. Она говорит, что стремится создать для больного тихую, спокойную обстановку. С удовольствием отмечает, что он часами дремлет в своей коляске или спит в кровати, плохо только то, что он очень тучный, грузный и ей трудно поворачивать в постели или пересаживать его в кресло-каталку. Она не предполагает, что это за пятно появилось на теле брата. Осуществите этапы сестринского процесса

5. Пациентка хирургического отделения прооперирована и находится на постельном режиме. После акта дефекации медицинская сестра предложила подмыть пациентку. Пациентка стесняется этой процедуры, говорит, что не может в столь откровенной позе находиться на виду у всей палаты, считает, что туалетной бумаги будет достаточно. Сестра указывает на необходимость длительного соблюдения постельного режима и обязательное выполнение гигиенических мероприятий. Осуществите этапы сестринского процесса.

6. Пациентке с нарушением мозгового кровообращения необходимо поменять постельное и нательное белье. Она не в состоянии сама что-либо сделать и обслужить себя. Дочь, которая находится рядом, не представляет, как можно в данной ситуации менять белье, когда состояние пациентки довольно тяжелое. Осуществите этапы сестринского процесса

7. Пациенту назначено введение 0,5г. Ампициллина 4 раза в сутки. Препарат вводят внутримышечно четвертый день. У пациента полностью отсутствует двигательная активность. Медицинской сестре тяжело вводить антибиотики, так как поворачивать пациента на бок затруднительно. Все препараты, которые ему назначили, в том числе и обезболивающие, медсестра чаще всего вводит в бедро и плечо. Осуществите этапы сестринского процесса

8. В процедурном кабинете пациенту введен 10% раствор хлорида кальция. Во время инъекции пациент вел себя не спокойно, постоянно жестикулировал, громко разговаривал. Всем своим видом показывая, что к таким процедурам он привык и на них не реагирует. В результате игла вышла из вены, и раствор в не большом количестве был введен в подкожную клетчатку. Пациент пытается скрыть, что ему очень больно. Успокаивает сестру, говорит, что ничего страшного не произошло. Осуществите этапы сестринского процесса.

9. В терапевтическом отделении пациентке стало «плохо». Она дышит с трудом, в кровати находится в вынужденном положении. При осмотре: дыхание шум- ное, слышно на расстоянии, отмечается короткий вдох и усиленный выдох. Накануне для купирования приступа бронхиальной астмы лечащий врач назна- чил Беротек, но в данный момент препарат находится в тумбочке. Пациентка им не воспользовалась, пояснив, что он ей не помогает, просит ввести что- нибудь другое. Осуществите этапы сестринского процесса

10. Пациентка интересуется у медсестры почему, когда она дома сама закапыва- ет капли

в ухо, почти всегда кружится голова. Капли она хранит в аптечки, в прохладном месте.Сейчас в отделении при закапывании в отделении ничего подобного не происходит, процедура приятная, капли теплые, не вызывают дискомфорта, связанного с головокружением. Осуществите этапы сестринского процесса

11. Пациенту назначили геморроидальные суппозитории. Приобретая их, в аптеке, получил рекомендацию сделать акцент на то, что суппозитории для ректального применения. Пациент в замешательстве, он не уверен, что приобрел назначенный препарат, так как врач ему сказал, что суппозитории для введения в прямую кишку, а не для введения ректально, как говорит фармацевт.Пациент обращается к медсестре и просит объяснить медицинские термины, способ приема суппозиториев. Осуществите этапы сестринского процесса

12. Пациентка терапевтического отделения не в состоянии обслужить себя, так как в течение недели наблюдалась лихорадка и температура тела достигала 38,8- 39,6˚ С. В данное время состояние стабилизировалось, температура посте- пенно снижается. Пациентке неприятно не свежее постельное и нательное белье, резкий запах пота, исходящий от тела. Она говорит, что помылась бы сама, но у неѐ совсем нет сил. Осуществите этапы сестринского процесса

13. В ночь состояние пациентки резко ухудшилось. Накануне в течение нескольких дней у нее держалась высокая температура. Лечащий врач предупредил медсестер о необходимости постоянного наблюдения за пациенткой. В 3 часа дежурная медсестра обратила внимание на побледнение кожных покровов, появление холодного пота. При обследовании отмечено снижение температуры до 35,4, пульс нитевидный: частый, слабого наполнения и напряжения. АД по сравнению с предыдущими результатами снизилось на 40 мм.рт.ст. Осуществите этапы сестринского процесса

14. Пациент никак не может уснуть. Его беспокоит ощущение холода. Пытался не обращать внимание на возникший дискомфорт, но ничего не получилось. В течение последних суток неоднократно предъявлял жалобы на неприятные ощущения в области уха, боль. По назначению врача вечером был поставлен согревающий компресс на ухо. Медсестра принесла пациенту второе одеяло, укрыла его, посоветовала успокоиться и уснуть. Осуществите этапы сестринского процесса

15. В отделение поступил пациент с язвенной болезнью желудка. Состояние средней тяжести. Дома у него была рвота «кофейной гущи». Пациенту назначен постельный режим, внутривенное введение кровезаменителей. Жалуется медицинской сестре на неприятные ощущения и боли в брюшной полости. Просит грелку, говорит, что раньше она ему неоднократно помогала при схваткообразных болях в животе. Пациент недоумевает, почему не дают грелку, не разрешают ходить, а ему так хочется сходить в туалет и успеть покурить до постановки капельницы. Осуществите этапы сестринского процесса.

16. Пациент терапевтического отделения, отказывается от постановки банок. Поведение свое он объяснять не хочет, но жена, которая в это время находилась рядом, сказала, что у него как-то был ожог после банок. Медсестра в затруднении, не знает, как поступить. Пациент кашляет, плохо спит, особенно кашель мешает ему и соседям по палате, когда он ложится в постель. Отсутствие полноценного отдыха сказывается на состоянии пациента, он выглядит уставшим. Пациенту необходимы тепловые процедуры. Осуществите этапы сестринского процесса

17. Пациенту назначена постановка горчичников. При подготовке к процедуре пациент высказывает свои сомнения относительно успешного выполнения намеченного. Говорит, что у него очень нежная и чувствительная кожа, и ожога ему не нужно. Накануне пришлось удалять горчичники через 2 минуты после постановки, т.к. появилось сильное жжение в этой области и, по словам медицинской сестры, кожа была очень красной. Дежурная медицинская сестра уверяет пациента в полной безопасности и отсутствии

возможных осложнений. Она заверяет, что все будет нормально и отказываться не имеет смысла, тем более что врач процедуру не отменял. Осуществите этапы сестринского процесса

18. Пациентка хирургического отделения прооперирована. Сопутствующее заболевание – сахарный диабет. В первый день после операции пациентка ощутила дискомфорт, вызванный ознобом. По назначению врача к нижним конечностям была поставлена грелка, в результате чего вечером в области пяток обна- ружены признаки термического ожога 2-3 степени. Пациентка предъявляет жалобы на сильные боли в области операционного поля и ступней. После осмотра и обработки поврежденных участков лечащим врачом сделаны назначения: ежедневно – перевязка операционной раны и конечностей, антибактериальная терапия. Осуществите этапы сестринского процесса

19. Пациент третьи сутки находится в послеоперационной палате. Сохраняются сильные боли в области операционной раны, усиливающиеся при кашле. При обследовании объективно: дыхание жесткое, затрудненное, при аускультации прослушиваются хрипы. Пациент старается не кашлять, непроизвольно задер- живает отхождение мокроты, хотя она определяется в трахее. Он говорит, так лучше, потому что боится расхождения швов. Осуществите этапы сестринского процесса

20. У пациента кардиологического отделения с явлениями сердечной недостаточности отмечается усиление одышки при минимальной физической нагрузке (движение в постели) с явлениями акроцианоза. Сестринским персоналом проводится постоянный контроль за состоянием дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Пациенту показана интенсивная лекарственная терапия. Осуществите этапы сестринского процесса

21. Пациентке травматологического отделения в мочевой пузырь введен постоянный катетер. Она поступила в отделение 6 дней назад с переломом костей таза, множественными ушибами. Больная испытывает боли во всем теле, особенно ночью. Сон прерывистый непродолжительный. Она волнуется по поводу катетера, который стоит уже несколько суток и спрашивает, может ли от этого возникнуть воспалительный процесс. Осуществите этапы сестринского процесса.

22. Пациентка травматологического отделения находится на скелетном вытяжении. 3 день не может адаптироваться к создавшимся условиям. Полученная травма усугубила течение имеющихся у нее хронических процессов. Она испытывает трудности при отправлении на судно, так как это неудобно из-за шины Белера. Испытывает неудобства в психологическом плане, потому что от природы, стеснительна. Последние 14 лет страдает задержкой стула, более чем на 2 суток и дома прибегала к различным средствам стимуляции кишечника, постоянно делала физические упражнения. Осуществите этапы сестринского процесса

23. Пациенту с кишечной непроходимостью назначена сифонная клизма. Состояние его средней тяжести. С трудом перенес рентгенологическое обследование брюшной полости, врачебный осмотр. Пациент боится усиления боли и ухуд- шения состояния во время промывания кишечника, но понимает необходимость постановки клизмы. Осуществите этапы сестринского процесса

24. Мужчине на праздновании юбилея друга стало плохо. Появились сильные головные боли, была рвота, АД 240/120 мм.рт.ст. признаки указывали на гипер- тонический криз. Медсестра, которая бала среди гостей, правильно оценила ситуацию и вызвала скорую помощь. До приезда неотложки пытались оказать помощь и стабилизировать состояние, в доме медикаментов не было. Осуществите этапы сестринского процесса

25. Амбулаторному пациенту для уточнения диагноза назначен мазок из зева и носа. Пациент беспокоится по поводу возможного инфекционного заболевания. Говорит, что такое красное горло с налетом было у родственника, умершего несколько лет назад от дифтерии. Осуществите этапы сестринского процесса

26. Пациентке урологического отделения назначен общий анализ мочи. Пациентка

длительное время находится на постельном режиме, моча выделяется по постоянному катетеру. Отмечает жалобы на неприятные ощущения в области катетера, дискомфорт перед другими пациентами. Осуществите этапы сестринского процесса

27. Пациентку повторно просят собрать мочу на сахар. Предыдущая подготовка к исследованию прошла безрезультатно. Медицинская сестра в разговоре с пациенткой выяснила, что она старалась собирать всю мочу, но отдельные мочеиспускания происходили не дома и в результате количество собранной мочи не соответствует суточному. Осуществите этапы сестринского процесса

28. Собрать мочу по Зимницкому для амбулаторного пациента – сложная задача. Почтительный возраст и наличие атеросклероза привели к тому, что запомнить и выполнить все рекомендации медсестры он не в состоянии. Контроль над сбором мочи поручили дочери. Отсутствие знаний у нее требует обучения методике сбора. Осуществите этапы сестринского процесса.

Перечень вопросов для экзамена по модулю

1. Понятие о качестве медицинской помощи, стандартах сестринского ухода.
2. Понятие первичной медико-санитарной помощи. Медицинская услуга (виды).
3. Обучение – одна из функций сестринского дела. Цели и сферы обучения. Организация обучения.
4. Основные представления о моделях сестринского дела. Основные положения моделей сестринского дела.
5. Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса, их характеристика.

Характеристика первого и второго этапов сестринского процесса. 20. 1 этап - оценка состояния пациента. Обследование пациента.

6. Характеристика третьего, четвертого и пятого этапов сестринского процесса.
7. Сестринский процесс при боли.
8. Масштаб проблемы внутрибольничной инфекции. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ВБИ.
9. Современные средства дезинфекции. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.
10. Дезинфекция изделий медицинского назначения. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.
11. Предстерилизационная очистка. Моющий раствор, приготовление, критерии использования.
12. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Способы контроля стерилизации, виды упаковки медицинского инструментария.
13. Профилактика передачи ВИЧ – инфекции и вирусов парентеральных гепатитов в ЛПУ.
14. Факторы риска для пациентов и медицинского персонала в ЛПУ. Биомеханика тела, эргономика.
15. Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности.
16. Типы лечебно-профилактических учреждений. Структура и организация работы типового ЛПУ.
17. Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Обязанности сестринского персонала приемного отделения.
18. Организация лечебного питания в стационаре.
19. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.

20. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Правила хранения лекарственных средств в отделении.
21. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка
«А» и «Б». Оформление журнала учета лекарственных средств.
22. Пути введения лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств.
23. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти.
24. Факторы, влияющие на порог боли.
25. Способы оценки боли.
26. Определение «инфекционный процесс», цепочка инфекционного процесса.
27. Факторы, влияющие на восприимчивость организма к инфекции.
28. Универсальные меры предосторожности (УМП).
29. Правила использования защитной одежды.
30. Определение «дезинфекция».
31. Цель предстерилизационной очистки (ПСО). Этапы ПСО. Растворы, используемые для ПСО.
32. Азопирамовая проба.
33. Фенолфталеиновая проба.
34. Определение «стерилизация».
35. Методы стерилизации.
36. Воздушный метод: режимы, преимущества и недостатки.
37. Паровой метод: режимы, преимущества и недостатки
38. Химический метод: растворы, преимущества и недостатки.
39. Факторы риска для пациента в медицинской организации (МО).
40. Факторы риска для медперсонала в МО.
41. Понятие «лечебно-охранительный режим», его элементы.
42. Виды режимов двигательной активности.
43. Положение пациента в постели, виды санитарной обработки.
44. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.
45. Роль среднего медперсонала в сохранении здоровья человека.
46. Методы транспортировки пациента.
47. Определение артериального давления (АД), нормальные показатели, аппа- раты для измерения АД. Ошибки при измерении АД.
48. Определение пульса, характеристики пульса, места исследования, нормаль- ные показатели.
49. Механизм теплообмена. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.
50. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.
51. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измере- ния температуры тела.
52. Частота дыхательных движений (ЧДД): нормальные показатели, регистра- ция.
53. Состав пищи. Определение «диета». Правила раздачи пищи.
54. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормле- ние из ложки и поильника.
55. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней.
56. Шкалы оценки риска развития пролежней, «шкала Ватерлоу».

57. Бельевой режим стационара.
58. Понятие «простейшая физиотерапия», виды физиопроцедур.
59. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Преимущества и недостатки оксигенотерапии с помощью носовой канюли, лицевой маски, носового катетера. Техника безопасности при работе с кислородом.
60. Клизма: определение, виды.
61. Выписывание требований на общие медикаменты, порядок их получения и хранения в отделении.
62. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия приема лекарственных средств «до еды», «во время еды», «после еды», снотворного.
63. Способы наружного применения лекарственных средств, их преимущества и недостатки.
64. Способы энтерального применения лекарственных средств, их преимущества и недостатки.
65. Способы парентерального применения лекарственных средств, их преимущества и недостатки.
66. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.
67. Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений.
68. Причины обструкции дыхательных путей. Признаки частичной и полной обструкции дыхательных путей.
69. Причины, приводящие к остановке сердца.
70. Терминальные состояния.
71. Сестринская помощь при закрытой травме живота
72. Сестринская помощь при синдроме длительного сдавливания
73. Сестринская помощь при открытом пневмотораксе
74. Сестринская помощь при венозном кровотечении
75. Сестринская помощь при переломе основания черепа
76. Сестринская помощь при термическом ожоге
77. Сестринская помощь при анафилактическом шоке
78. Сестринская помощь при желудочном кровотечении
79. Сестринская помощь при вывихе
80. Сестринская помощь при тромбоэмболии легочной артерии
81. Сестринская помощь при отморожении
82. Технологии выполнения наложения окклюзионной повязки
83. Технологии выполнения наложения повязки Дезо
84. Технологии выполнения наложение повязки «варежка»
85. Технологии выполнения наложения «черепашьей» повязки на коленный сустав
86. Технологии выполнения наложения «рыцарской перчатки»
87. Технологии выполнения наложения крестообразной повязки на затылок
88. Технологии выполнения наложения пращевидной повязки на подбородок
89. Технологии выполнения наложения повязки на один глаз (монокулярная)
90. Технологии выполнения перевязки чистой раны
91. Технологии выполнения перевязки гнойной раны
92. Технологии выполнения наложения повязки «чепец»
93. Технологии выполнения наложения 8-ми образной повязки на голеностопный сустав
94. Технологии выполнения наложения эластичного бинта на нижние конечности перед оперативным вмешательством

95. Технологии выполнения наложения артериального жгута
96. Технологии выполнения наложения повязки при венозном кровотечении

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания заданий

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал по модулю; последовательно и точно построена речь; теория увязывается с практической и профессиональной деятельностью; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; затруднения в выполнении практических заданий; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки; затруднения в выполнении практических заданий, в формулировании основных дефиниций по курсу.

Приложение 2.5
к ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ Л.А. Тарасенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Симферополь 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 34.00.00 от 19.08.2022 г. № 5, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 (регистрационный номер – 53).

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

Разработчик(и):

Громова А.Г. - начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК»

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебной части
_____ А.Г. Громова
«____»_____ 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и

	(или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов
Уметь	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента

	(реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
Знать	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в

	экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;

	симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **348**

в том числе в форме практической подготовки - 252 часов

Из них на освоение МДК - **56** часов

в том числе самостоятельная работа **16**

практики, в том числе учебная - **108** часов

производственная - **144** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **14** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7[40]	8	9	10	11
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07,ОК 08,ОК 09.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	**146**	96	**56**	24			**14**	**108**	**108**
	Производственная практика, часов	144	144							**144**
	Промежуточная аттестация	14								
	Всего:	**146**	96	**56**	24			**14**	**108**	**252**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		**128/96**
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		**56/24**
Тема 1.	**Содержание**	**2**
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3.Состояния, угрожающие жизни пациента. 4.Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 5.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	2
Тема 2.	**Содержание**	**10**
Основы реанимации	1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. 2. Методика физикального исследования пациентов. 3.Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.	4

	4.Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. 5.Контроль эффективности реанимационных мероприятий. 6.Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. 7.Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. 8.Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 1 Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.	6
Тема 3. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы**	**Содержание**	**2**
	1.Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. 3.Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	2
Тема 4. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания**	**Содержание**	**2**
	1.Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. 2.Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) 3.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. 4.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. 5.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.	2

	6.Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	
Тема 5. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.**	**Содержание**	**2**
	1.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2.Признаки потери сознания, способы их определения. 3.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. 4.Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	2
Тема 6. **Кровотечения, гемостаз.**	**Содержание**	**8**
	1.Кровотечения и гемостаз. 2.Причины кровотечений. Виды кровотечений. 4.Основные признаки острой кровопотери. 5.Критерии и оценка кровопотери. 6.Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. 7.Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 2 Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.	6
Тема 7. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях**	**Содержание**	**14**
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.	2
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго).	2

различных областей тела человека	Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией	
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.	2
	Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	6
Тема 8. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме**	**Содержание**	**4**
	1.Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2.Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) 3. Термическая травма дыхательных путей. 4.Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 5.Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 6.Поражение молнией. 7.Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. 8.Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	4

Тема 9. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях**	**Содержание**	**2**
	1.Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. 2.Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. 3.Пути выведения отравляющих веществ из организма. 4.Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 5.Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	2
Тема 10. **Клиническое использование крови и ее компонентов**	**Содержание**	**10**
	1.Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. 2.Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. 3.Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. 4.Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. 5.Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 6.Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. 7.Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 8. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). 9. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». 10.Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и	4

	(или) ее компонентов. 11.Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. 12.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. 13.Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. 14.Инфекционная безопасность при работе с кровью.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 4 Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.	6
Учебная практика **Виды работ** 1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти		**108**
Производственная практика		**144**

Виды работ 1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	
Промежуточная аттестация - экзамен	**14**
Всего	**146/96**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Сестринское дело», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.

2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.

3. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб, пособие / В. Г. Зарянская. —Ростов на Дону: Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.

4. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.

5. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.;

6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.

7. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158961 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. —

Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189322 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189322 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187764 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189481 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190978 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200068115 [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.
2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.
3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : http://docs.cntd.ru/document/1200119182;
4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. –

Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";
6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать	- оптимальный выбор источника	Экспертная оценка

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертная оценка при выполнении практических работ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практических работ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для оценки освоения междисциплинарного курса «МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме»

Тестовые вопросы для проведения текущего контроля

1. В каком случае реанимационные мероприятия не проводятся?

1) у больных старше 90 лет;
2) у лиц, ведущих асоциальный образ жизни;
3) у новорожденных;
4) при наличии признаков биологической смерти.

2. В качестве первой помощи при ушибах конечностей показаны

1) растирание обезболивающими мазями;
2) тугие повязки на место ушиба;
3) холод к месту ушиба;
4) иммобилизация и покой поврежденного участка;
5) фиксирующая повязка на место ушиба;
6) согревающий компресс на место ушиба.

3. В преагональном состоянии

1) АД не определяется, аритмия, судороги;
2) акроцианоз, дыхание поверхностное, пульс нитевидный, АД резко снижено;
3) дыхание не нарушено, АД повышено, кожные покровы розовые.

4. В течение какого времени должна оказываться экстренная медицинская помощь?

1) в течение 20 минут;
2) в течение 2 часов;
3) в течение 1 часа.

5. Во время вдувания воздуха, при проведении ИВЛ, грудная клетка пострадавшего

1) приподнимается с одновременным вздутием в эпигастральной области;
2) не реагирует на вдувание воздуха;
3) должна приподниматься;
4) должна приподниматься, только если искусственное дыхание проводится аппаратным методом.

6. Возможно ли приступать к непрямому массажу сердца при наличии пульса на сонной артерии?

1) да, при отсутствии сознания;
2) да, при отсутствии дыхания;
3) нет, непрямой массаж сердца не показан.

7. Выберите несколько правильных ответов. Медицинская помощь может оказываться в следующих условиях:

1) в дневном стационаре;
2) в учреждениях образования;
3) вне пределов Российской Федерации;
4) стационарно;
5) амбулаторно;
6) вне медицинской организации.

8. Где находится точка приложения рук при проведении непрямого массажа сердца?

1) в центре грудины на ширину 2-х пальцев выше окончания мечевидного отростка;
2) в нижней половине грудины;
3) слева от грудины;
4) в верхней половине грудины.

9. Где определяется пульс при отсутствии сознания и дыхания?

1) на сонной артерии;
2) на бедренной артерии;
3) на височной артерии;
4) на лучевой артерии.

10. Для восстановления проходимости дыхательных путей необходимо

1) уложить пострадавшего на спину;
2) уложить пострадавшего на спину и повернуть голову набок;
3) уложить пострадавшего на живот, разогнуть шею;
4) уложить пострадавшего на спину и осторожно запрокинуть голову назад.

11. Для оценки наличия дыхания необходимо

1) приложить к груди пострадавшего ухо;
2) приложить к носу пострадавшего нитку;
3) подсчитать количество дыхательных движений;
4) использовать прием «Вижу. Слышу. Ощущаю».

12. Допускается ли медицинское вмешательство без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя?

1) допускается в любом случае;
2) категорически нет;
3) допускается, если медицинское вмешательство необходимо по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни человека и если его состояние не позволяет выразить свою волю или отсутствуют законные представители.

13. Если во время проведения закрытого массажа сердца появился специфический хруст, свидетельствующий о переломе ребер, необходимо

1) проведение новокаиновой блокады;
2) продолжать массаж, строго установив основания ладоней на грудину;
3) продолжать массаж;
4) приостановить массаж вследствие опасности развития кардиопульмонального шока.

14. Если при открытом переломе имеется повреждение артерии, то кровоостанавливающий жгут накладывается

1) после применения холода для уменьшения кровопотери;
2) в первую очередь;

3) после наложения шины;
4) в порядке, обусловленном силой кровотечения.

15. Исследование проверки наличия дыхания у пострадавших продолжают

1) не более 1 минуты;
2) не более 5 минут;
3) не более 30 секунд;
4) не более 10 секунд.

16. К видам медицинской помощи относятся

1) скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь;
2) санитарно-гигиеническая и противоэпидемическая помощь;
3) специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь;
4) паллиативная медицинская помощь;
5) первичная медико-санитарная помощь;
6) государственная социальная помощь.

17. К какой фазе терминального состояния можно отнести состояние, когда все видимые признаки жизни уже исчезли, но на этом этапе жизнь может быть восстановлена?

1) терминальная пауза;
2) агония;
3) клиническая смерть;
4) биологическая смерть;
5) преагония.

18. К какой фазе терминального состояния можно отнести состояние, характеризующееся постепенным выключением всех функций организма и в то же время крайним напряжением защитных механизмов, утрачивающих уже свою целесообразность?

1) биологическая смерть;
2) агония;
3) терминальная пауза;
4) преагония;
5) клиническая смерть.

19. К признакам клинической смерти относятся

1) отсутствие пульса на лучевой артерии;
2) широкий зрачок, хорошо реагирующий на свет;
3) отсутствие мышечного тонуса;
4) отсутствие реакции зрачков на свет, отсутствие сознания, дыхания, сердцебиения.

20. К терминальным состояниям относятся

1) обструкция дыхательных путей;
2) тяжѐлая сочетанная травма;
3) клиническая смерть;
4) агония;
5) острая кровопотеря;
6) преагония.

21. К факторам поражения при электротравме не относится

1) характеристика тока (постоянный или переменный, напряжение);
2) состояние окружающей среды (температура воздуха);
3) время воздействия тока на организм человека.

22. Какая должна быть длительность вдоха при ИВЛ экспираторными методами («рот-в-рот», «рот-в-нос»)?

1) 1 секунда;
2) 2 секунды;
3) 0,5 секунды;
4) не имеет значения.

23. Каким должно быть соотношение компрессий к вентиляции при сердечно-легочной реанимации у взрослых?

1) 30:2;
2) 30:4;
3) 30:5;
4) 30:1.

24. Каким должно быть соотношение между/компрессиями грудной клетки и вдуваниями воздуха при реанимации, проводимой 2 реаниматорами:

1) 1 вдох на 3-4 компрессии;
2) 1-2 здоха на 6-8 компрессий;
3) 2 вдоха на 30 компрессий;
4) 1 вдох на 5-6 компрессий.

25. Какова рекомендуемая глубина продавливания грудной клетки при проведении закрытого массажа сердца?

1) 3-4 см;
2) 1,5-2 см;
3) Максимально возможная;
4) 5 см.

26. Каковы возможные причины раздувания желудка при проведении ИВЛ методом «рот в рот»?

1) неправильное положение головы;
2) избыточный объем и частота вентиляции;
3) частичная или полная закупорка входа в гортань;
4) все перечисленные.

27. Какой признак является определяющим при постановке диагноза остановки дыхания?

1) отсутствие движений эпигастральной области;
2) отсутствие запотевания зеркала, приложенного к дыхательным путям пациента;
3) бледно-синюшный цвет кожных покровов и видимых слизистых оболочек;
4) отсутствие дыхательных экскурсий грудной клетки.

28. Клиническая картина, возникающая при истинном утоплении:

1) пострадавшие бледные, дыхание и пульс не определяются;
2) выраженный цианоз кожи и слизистых, дыхание и пульс не определяются;
3) гиперемия кожных покровов, дыхание и пульс не определяются;
4) «мраморность» кожных покровов, дыхание и пульс не определяются.

29. Критерии правильности наложения артериального жгута:

1) отсутствие пульсации на артерии выше жгута, остановка кровотечения;
2) отсутствие пульсации на артерии ниже жгута, остановка кровотечения;
3) сохранение слабой пульсации на артерии выше и ниже жгута, остановка кровотечения;
4) отсутствие пульсации на артерии выше и ниже жгута, остановка кровотечения.

30. Медицинская помощь – это

1) комплекс мероприятий, выполняемых врачом общей квалификации;
2) комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановления здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг;
3) комплекс мероприятий, направленных на поддержание жизни и здоровья человека, применяемый до оказания специализированной медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, применяемый участниками оказания первой помощи.

31. Медицинские работники со средним медицинским образованием вправе оказывать:

1) первичную доврачебную медико-социальную помощь;
2) высокотехнологичную медицинская помощь;
3) первичную врачебную медико-санитарную помощь;
4) первичную специализированную медико-санитарную помощь.

32. Могут либыть привлечены к уголовной ответственности за неоказание помощи больному медицинские сестры?

1) нет;
2) да.

33. Наиболее часто применяемый способ остановки венозного кровотечения:

1) пальцевое прижатие сосуда;
2) венозный жгут;
3) наложение тугой давящей повязки;
4) наложение окклюзионной повязки.

34. Наружный массаж сердца создает кровообращение, обеспечивающее

1) до 80 % исходного кровотока;
2) до 50 % исходного кровотока;
3) до 10 % исходного кровотока;
4) до 100 % исходного кровотока.

35. Необратимые изменения в организме развиваются в период

1) клинической смерти;
2) терминальной паузы;
3) агонии;
4) биологической смерти;
5) преагонии.

36. Неоказание экстренной медицинской помощи больному в случае, когда такая помощь требуется, является:

1) административным правонарушением, предусмотренным Кодексом об административных правонарушениях, статья об осуществлении медицинской деятельности с грубым нарушением требований, установленных, предписанных специальным разрешением – лицензией;
2) нарушением лицензионных требований;
3) преступлением, предусмотренным статьей 124 Уголовного кодекса РФ, если это повлекло по неосторожности смерть больного, либо причинение тяжкого или средней тяжести вреда его здоровью.

37. Обязательным лечебным мероприятием при отравлении угарным газом на догоспитальном этапе является

1) оксигенотерапия 100 % кислородом;
2) внутривенное введение налоксона;
3) промывание желудка;

4) внутримышечное введение унитиола.

38. Обязательным условием проведения эффективного массажа сердца является

1) расположение пострадавшего на любой твердой поверхности;
2) расположение пострадавшего на любой мягкой поверхности;
3) расположение пострадавшего на ровной твердой поверхности;
4) расположение пострадавшего на любой ровной поверхности.

39. Основным фактором оказания медицинской помощи в экстренной форме является:

1) угрожающее жизни состояние;
2) неотложные состояния (внезапные острые заболевания, состояния, обострение хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента);
3) наблюдение за течением беременности;
4) профилактика хронических заболеваний.

40. Основы трудовых функций медицинской сестры при оказании медицинской помощи, обеспечивает:

1) приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.06.2013 №388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями);
2) приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 декабря 2020 года N 1331 н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»;
3) профессиональный стандарт по профилю «Сестринское дело» (приказ МинТруда от 31.07.2020 г. №475н).

41. Перелом – это

1) периодически возникающее смещение суставных концов сочленяющихся костей;
2) полное или частичное нарушение анатомической целостности кости, вызванное физической силой или патологическим процессом, сопровождающееся повреждением мягких тканей и нарушением функции поврежденного сегмента;
3) любое механическое повреждение тканей.

42. Период собственно клинической смерти начинается с момента прекращения кровообращения и длится

1) 2-3 минуты;
2) 10-15 минут;
3) 4-5 минут;
4) до 1,5 часов.

43. Поздние признаки биологической смерти:

1) лицо имеет вид «маски Гиппократа»;
2) трупные пятна, трупное окоченение;
3) повышение температуры тела;
4) помутнение роговицы;
5) треугольники высыхания белочной оболочки глаза – пятна Ларше.

44. Препарат выбора для купирования анафилактического шока:

1) эуфиллин;
2) кордиамин;
3) физиологический раствор;
4) адреналин.

45. При подозрении на перелом плеча иммобилизация проводится

1) шиной Крамера;
2) шиной Дитерихса;
3) шиной Шанца.

46. При подозрении на повреждение костей таза пострадавший

1) укладывается на щит в положение «лягушки»;
2) укладывается на живот на щите;
3) укладывается на щит с плотной фиксацией тазового пояса к щиту;
4) укладывается на любые носилки в положении «лягушки».

47. При проведении искусственного дыхания методом «рот в рот»

1) свободной рукой необходимо плотно зажимать нос пострадавшего;
2) обеспечить пассивный выдох пострадавшего через нос;
3) зажимать нос пострадавшего необходимо только, если носовые ходы свободны;
4) проходимость носовых ходов роли не играет.

48. При явлениях клинической смерти транспортировка пострадавших в лечебное учреждение

1) предшествует проведению сердечно-легочной реанимации в лечебном учреждении;
2) может быть произведена только после успешного проведения реанимационных мероприятий;
3) может проводиться одновременно с проведением сердечно-легочной реанимации;
4) может быть проведена только посче прибытия на место происшествия сотрудников полиции.

49. Принципы оказания доврачебной помощи при отморожениях 3-4 степени:

1) обезболивание, полуспиртовые повязки, горячее питье, госпитализация;
2) повязки с растворами антисептиков, горячее питье, госпитализация;
3) сухие асептические повязки, горячее питье, госпитализация;
4) обезболивание, сухие асептические повязки, горячее питье.

50. Противопоказаниями для проведения сердечно-легочной реанимации являются

1) старческий возраст;
2) алкоголизм, психические заболевания;
3) заведомо неизлечимые заболевания в последней стадии развития;
4) травмы, не совместимые с жизнью.

51. Стадии умирания:

1) судороги, кома, смерть;
2) потеря сознания, агония, клиническая смерть;
3) преагония, агония, клиническая смерть.

52. Укажите клинические проявления термических ожогов 4 степени

1) темно-коричневый плотный струп, кожа вокруг темная, сильная боль;
2) кожа темная, до черного цвета, чувствительности в пораженном участке нет;
3) беловатый, рыхлый струп, кожа вокруг струпа гиперемирозана, боль умеренная;
4) темно-коричневый плотный струп, кожа вокруг не изменена, боль умеренная.

53. Формами оказания медицинской помощи являются:

1) поликлиническая;
2) фельдшерско-акушерская;
3) сельская;
4) неотложная;

5) плановая;

6) экстренная.

54. Через какой период времени прекращают реанимационные мероприятия в случае их неэффективности?

1) через 20 минут;

2) через 10 минут;

3) через 30 минут;

4) через 60 минут.

55. Через какой срок после смерти наступает трупное окоченение?

1) 1-2 часа;

2) 3-5 часов;

3) через 2-4 часа после остановки кровообращения и достигает максимума к концу первых суток;

4) 5-6 минут;

5) 12-24 часа.

56. Что из нижеперечисленного не является признаком эффективности ИВЛ?

1) физиологический цвет кожных покровов и видимых слизистых;

2) наличие газового потока из дыхательных путей пациента на выдохе;

3) экскурсии грудной клетки, синхронно с дыханием;

4) расширение эпигастральной области синхронно с вдохом.

57. Что не является признаком правильно проводимой СЛР?

1) уменьшение цианоза;

2) появление самостоятельных дыхательных движений;

3) пульсация крупных артерий соответственно частоте массаж;

4) помутнение роговицы.

58. Что обеспечивает устойчивое боковое положение тела пострадавшего?

1) свободный отток рвотных масс и секретов из ротовой полости;

2) снижение проходимости дыхательных путей;

3) предупреждение аспирации;

4) создание давления на грудную клетку.

59. Что является необходимым предварительным условием медицинского вмешательства?

1) подписание договора на оказание платных медицинских услуг;

2) дача информированного добровольного согласия гражданина;

3) полученное предварительное устное согласие гражданина.

60. Экстремальные факторы, воздействующие на организм, делятся на:

1) эндогенные;

2) экзогенные;

3) неотложные

4) осложненные;

5) легкие.

Задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Перечень практических манипуляций

1. Продемонстрируйте на фантоме технику внутривенного вливания раствора лазикса 2,0 мл
2. Продемонстрируйте технику применения ДАИ (ингалятора).
3. Продемонстрируйте на фантоме технику внутримышечной инъекции преднизолона 60 мг.

4. Продемонстрируйте на фантоме технику наложения восьмиобразной повязки на голеностопный сустав.
5. Продемонстрируйте на фантоме технику внутривенного вливания раствора кальция хлорида 10% - 10,0.
6. Продемонстрируйте на фантоме человека технику оксигенотерапии О2.
7. Составьте набор инструментов для проведения плевральной пункции.
8. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления.
9. Продемонстрируйте на фантоме технику промывания желудка.
10. Продемонстрируйте на фантоме технику подкожной инъекции раствора актропида 10ЕД.
11. Составьте набор инструментов для ПХО.
12. Продемонстрируйте на фантоме человека технику проведения электрокардиографии.
13. Продемонстрируйте на фантоме технику измерения глюкозы крови глюкометром.
14. Продемонстрируйте на фантоме технику ИВЛ и ЗМС согласно алгоритму.
15. Продемонстрируйте на фантоме технику наложения окклюзионной повязки.
16. Продемонстрируйте на фантоме технику наложения спиральной повязки.
17. Продемонстрируйте на фантоме технику иммобилизации шиной Крамера при переломе костей предплечья.
18. Продемонстрируйте внутривенное капельное введение раствора аминокапроновой кислоты 5% - 100,0.
19. Продемонстрируйте технику исследования пульса.
20. Продемонстрируйте манипуляцию - наложить на ожоговую поверхность асептическую повязку с 0,5% раствором новокаина.
21. Продемонстрируйте на фантоме человека технику постановки грелки к ногам.
22. Продемонстрируйте на фантоме технику наложения артериального жгута на предплечье.
23. Продемонстрируйте на фантоме наложение давящей повязки.
24. Продемонстрируйте на фантоме технику приема Геймлиха.
25. Продемонстрируйте термометрию.
26. Продемонстрируйте технику измерения температуры тела у детей раннего возраста.
27. Продемонстрируйте на фантоме подкожную инъекцию гепарина 10000 ЕД.
28. Продемонстрируйте на муляже оксигенотерапию с пеногасителем.

Продемонстрируйте на фантоме внутривенную инъекцию эуфиллина 2,4% -10,0

29. Продемонстрируйте на фантоме промывание желудка.

Продемонстрируйте на фантоме внутривенное струйное вливание раствора преднизолона 60 мг.

30. Продемонстрируйте технику подкожной инъекции раствора промедола 1% - 1,0 (по назначению врача).

30. Подготовьте все необходимое для определения группы крови.
31. Продемонстрируйте на фантоме постановку назогастрального зонда.
32. Продемонстрируйте наложение повязки на кисть "варежка".
33. Продемонстрируйте технику внутримышечной инъекции раствора унитиола 5 % - 5,0.
34. Продемонстрируйте технику закладывания мази за веки.

Темы рефератов (докладов, презентаций, эссе)

1. Проверка жизненных показателей.
2. Проведение базовой сердечно – легочной реанимации.
3. Закрытый массаж сердца и искусственная вентиляция легких мешком Амбу.
4. Измерение артериального давления.
5. Внутривенное введение лекарственных средств

6. Внутримышечное введение лекарственных средств.
7. Постановка периферического катетера.
8. Перевод в устойчивое боковое положение.
9. Прием Геймлиха.
10. Подготовка инструментария для проведения интубации трахеи.
11. Тройной прием Сафара.
12. Подготовка к работе аппарата ИВЛ.
13. Проверка и подготовка к работе дефибриллятора.
14. Наложение кровоостанавливающего жгута.
15. Наложение давящей повязки.
16. Наложение повязки чепец.
17. Наложение крестообразной повязки на затылок.
18. Наложение колосовидной повязки на плечевой сустав.
19. Наложение повязки Дезо.
20. Наложение спиралевидной повязки на грудную клетку.
21. Наложение косыночной повязки на верхнюю конечность.
22. Наложение крестообразной повязки на голеностопный сустав.
23. Наложение повязки варежка.
24. Наложение повязки перчатка.
25. Наложение воротника Шанца.
26. Наложение шины Крамера на предплечье.
27. Наложение шины Крамера на плечо.
28. Наложение шины Крамера на голенью.
29. Наложение шины Крамера на бедро.
30. Наложение окклюзионной повязки.
31. Наложение повязки бублик.
32. Укладывание пациента в позу лягушки.

Типовые задания для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

1. Проведение первичной сестринской оценки пациента при неотложных и экстремальных состояниях.
2. Участие в оказании первой помощи при острой дыхательной недостаточности.
3. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности.
4. Участие в оказании первой помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности.
5. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности, гипертоническом кризе.
6. Участие в оказании первой помощи при острых аллергозах.
7. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при острых аллергозах.
8. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях.
9. Участие в оказании первой и медицинской помощи при острой хирургической патологии.
10. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости.
11. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при неотложных состояниях в урологии и нефрологии.
12. Участие в оказании первой и медицинской помощи в неврологии.
13. Оформление медицинской документации.

14. Участие в оказании первой и медицинской помощи при неотложных состояниях при эндокринной патологии.
15. Участие в оказании первой и медицинской помощи при неотложных состояниях при травмах.
16. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при травматическом шоке и кровотечениях.
17. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при термических травмах.
18. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при автодорожной травме.
19. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при черепно- мозговой травме.
20. Проведение сердечно-легочной и церебральной реанимации.
21. Участие в лечебно-диагностических процедурах при синдромах и заболеваниях, требующих неотложной помощи лицам разного возраста
22. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятиях.

Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Целью оценки производственной практики является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций и динамика освоения общих компетенций. Дифференцированный зачет по учебной практике проводится путем решения практической задачи.

Результаты дифференцированного зачета выставляются с учетом данных аттестационного листа, отражающего качество текущего контроля с указаниемвидов работ, выполненных студентом во время учебной практики, их объема, качества выполнения руководителем практики.

Дифференцированный зачет по производственной практике проводится по результатам решения практической задачи. Условием допуска к дифференцированному зачету является получение опыта по виду профессиональной деятельности, предусмотренной модулем. Работодатель оценивает в аттестационном листе и характеристике профессиональной деятельности студента на практике качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой он проходил практику. Аттестационный лист и характеристика профессиональной деятельности студента в период производственной практики заверяются подписью работодателя и печатью организации по месту прохождения практики.

«Положительная оценка» выставляется, если во время практики:

1) обучающийся показал достаточный уровень знания правовых основ деятельности полиции, проявлял способности в организации повседневной работы;

2) своевременно и качественно выполнил мероприятия, предусмотренные рабочим графиком (индивидуальным планом);

3) в соответствии с содержанием практики овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками;

4) у обучающегося в полном объеме сформировались компетенции, предусмотренные программой практики.

«Неудовлетворительно» выставляется, если во время практики:

1) обучающийся не освоил основные положения нормативных актов, регламентирующих организацию деятельности полиции;

2) рабочий график (индивидуальный план) проведения практики выполнил не качественно и не в полном объеме;

3) не овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками;

4) у обучающегося не сформировались в полном объеме компетенции, предусмотренные программой практики.

Задания для оценки умений и практического опыта по учебной практике

1. Ознакомление с планом прохождения практики;

2. Инструктаж о прохождении практики;
3. Анализ нормативно-правовых актов и литературы;
4. Ознакомление с тематикой индивидуальных заданий для написания отчета;
5. Подготовка и оформление дневника
6. Приобретение навыков в распознавании состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
7. Оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
8. Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов;
9. Защита отчета по практике.

Задания для оценки освоения профессиональных и общих компетенций по производственной практике

1. Ознакомление с планом прохождения практики;
2. Инструктаж о прохождении практики;
3. Анализ нормативно-правовых актов и литературы;
4. Ознакомление с тематикой индивидуальных заданий для написания отчета;
5. Подготовка и оформление дневника
6. Приобретение и закрепление навыков в распознавании состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
7. Оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
8. Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов
9. Защита отчета по практике.

Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена по модулю

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю «ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме» является экзамен по модулю, на котором оценка освоения вида профессиональной деятельности, профессиональных компетенций осуществляется внешним экспертом от работодателя.

Условием допуска студента к экзамену по модулю является представление аттестационных листов с положительной оценкой прохождения учебной и производственной практик, характеристики профессиональной деятельности студента от работодателя.

Разработанные задания к экзамену по модулю ориентированы на проверку освоения вида профессиональной деятельности в целом.

Экзамен по модулю предусматривает решение комплексной профессиональной задачи, имеющей критерии оценки и эталоны ответов. Каждое задание профессиональной задачи предусматривает оценку освоения определенной профессиональной компетенции.

Результаты выполнения заданий отражаются в листе «Отметка о выполнении/невыполнении этапов задания». Итоговая оценка выставляется на основе критериев.

Положительная итоговая оценка является основанием для вынесения решения: вид профессиональной деятельности освоен», отрицательная оценка

- «вид профессиональной деятельности не освоен».

Итоговый результат экзамена по модулю регистрируется в оценочной ведомости, оформляемой на каждого студента.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме» по специальности СПО базовый уровень подготовки код специальности 34.02.01 Сестринское дело.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция. Внимательно прочитайте вопросы и условие практического задания экзаменационного билета. Время выполнения заданий – 40 мин.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Условия

Экзамен предполагает ответ – выполнение трех устных вопросов. Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы.

Критерии оценивания заданий

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал по модулю; последовательно и точно построена речь; теория увязывается с практической и профессиональной деятельностью; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; затруднения в выполнении практических заданий; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки; затруднения в выполнении практических заданий, в формулировании основных дефиниций по курсу.

Перечень вопросов к экзамену по модулю
«ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

1. Проведение первичной сестринской оценки пациента при неотложных и экстремальных состояниях.
2. Участие в оказании первой помощи при острой дыхательной недостаточности.
3. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности.
4. Участие в оказании первой помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности.
5. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности, гипертоническом кризе.
6. Участие в оказании первой помощи при острых аллергозах.
7. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при острых аллергозах
8. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях
9. Участие в оказании первой и медицинской помощи при острой хирургической патологии.
10. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при острых хирургических

заболеваниях органов брюшной полости
11. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при неотложных состояниях в урологии и нефрологии
12. Участие в оказании первой и медицинской помощи в неврологии
13. Оформление медицинской документации.
14. Участие в оказании первой и медицинской помощи при неотложных состояниях при эндокринной патологии.
15. Участие в оказании первой и медицинской помощи при неотложных состояниях при травмах.
16. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при травматическом шоке и кровотечениях
17. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при термических травмах.
18. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при автодорожной травме.
19. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при черепно- мозговой травме,
20. Проведение сердечно-легочной и церебральной реанимации.
21. Участие в лечебно-диагностических процедурах при синдромах и заболеваниях, требующих неотложной помощи лицам разного возраста
22. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятиях.

Приложение 3
к ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ Л.А. Тарасенко

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Категория слушателей: студенты колледжа

Форма обучения: очно

Симферополь
2025 год

34.02.01 Сестринское дело

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах											Семестр 1																Семестр 2																
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа	14 нед. (+ 3 нед. практики)																16 нед. (+ 6 нед. практики)																
					Занятия по УД и МДК						Практики	Консультации	Промежуточная аттестация		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем																Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем																
					в том числе										Занятия по УД и МДК																Занятия по УД и МДК																
			ВСЕГО	Всего по УД и МДК	Лекции, уроки	Семинар. занятия	Лаб. и практ. занятия	Курсовой проект	Индивидуальный проект					Зачеты	Диффер. зачеты	Экзамены	Всего	Всего по УД и МДК	Лекции, уроки	Семинар. занятия	Лаб. и практ. занятия	Курсовой проект	Практики	Консультации	Промежут. аттестация	Самостоятельная работа	Зачеты	Диффер. зачеты	Экзамены	Всего	Всего по УД и МДК	Лекции, уроки	Семинар. занятия	Лаб. и практ. занятия	Курсовой проект	Практики	Консультации	Промежут. аттестация	Самостоятельная работа	Зачеты	Диффер. зачеты	Экзамены	Всего	Всего по УД и МДК	Заня
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74
	Итого час/нед																36	22,12												36	25,111												36	26,4	
ПП	**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**		**2952**	**1354**	**526**	**0**	**811**	**20**	**0**	**1044**	**58**	**86**	**302**				**648**	**376**	**162**	**0**	**214**	**0**	**108**	**14**	**22**	**128**				**828**	**452**	**150**	**0**	**292**	**10**	**216**	**16**	**20**	**124**				**648**	**396**	**15**
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		**614**	**476**	**182**	**0**	**294**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**	**134**				**262**	**186**	**94**	**0**	**92**	**0**	**0**	**2**	**2**	**72**				**154**	**102**	**22**	**0**	**80**	**0**	**0**	**0**	**0**	**52**				**160**	**160**	**64**
СГ.01	История России***	Э	50	32	32	0	0	0	0	0	2	2	14			1	50	32	32	0	0	0	0	2	2	14				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности***	-, ДЗ	104	72	0	0	72	0	0	0	0	0	32				48	34	0	0	34	0	0	0	0	14		2		56	38	0	0	38	0	0	0	0	18				0	0	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности***	-, З	94	68	40	0	28	0	0	0	0	0	26				44	34	20	0	14	0	0	0	0	10	2			50	34	20	0	14	0	0	0	0	16				0	0	0
СГ.04	Физическая культура***	З, З, З, З, З, ДЗ	152	110	8	0	102	0	0	0	0	0	42	1			36	22	2	0	20	0	0	0	0	14	2			48	30	2	0	28	0	0	0	0	18	3			30	30	2
СГ.05	Основы бережливого производства***	ДЗ	42	32	20	0	12	0	0	0	0	0	10		1		42	32	20	0	12	0	0	0	0	10				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0
СГ.06	Основы финансовой грамотности***	ДЗ	42	32	20	0	12	0	0	0	0	0	10		1		42	32	20	0	12	0	0	0	0	10				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0
СГ.07	Основы социологии и политологии**	ДЗ	130	130	62	0	68	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		3		130	130	62
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		**414**	**318**	**154**	**0**	**164**	**0**	**0**	**0**	**12**	**18**	**66**				**106**	**82**	**36**	**0**	**46**	**0**	**0**	**0**	**0**	**24**				**112**	**76**	**30**	**0**	**46**	**0**	**0**	**8**	**10**	**18**				**114**	**114**	**62**
ОП.01	Анатомия и физиология человека***	Э	168	122	48	0	74	0	0	0	8	10	28				56	46	18	0	28	0	0	0	0	10			2	112	76	30	0	46	0	0	8	10	18				0	0	0
ОП.02	Основы патологии	ДЗ	36	36	18	0	18	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		3		36	36	18
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией***	ДЗ	50	36	18	0	18	0	0	0	0	0	14		1		50	36	18	0	18	0	0	0	0	14				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0
ОП.04	Генетика с основами медицинской генетики	ДЗ	36	36	20	0	16	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		3		36	36	20
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии***	Э	54	36	20	0	16	0	0	0	2	4	12				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				18	18	10
ОП.06	Фармакология***	Э	70	52	30	0	22	0	0	0	2	4	12				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				24	24	14
П.00	Профессиональный цикл		**1816**	**560**	**190**	**0**	**350**	**20**	**0**	**1044**	**44**	**66**	**102**				**280**	**108**	**32**	**0**	**76**	**0**	**108**	**12**	**20**	**32**				**562**	**274**	**98**	**0**	**166**	**10**	**216**	**8**	**10**	**54**				**374**	**122**	**28**
ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**		**204**	**56**	**16**	**0**	**40**	**0**	**0**	**108**	**10**	**14**	**16**				**204**	**56**	**16**	**0**	**40**	**0**	**108**	**10**	**14**	**16**				**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**				**0**	**0**	**0**
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации***	Э	90	56	16	0	40	0	0	0	8	10	16			1	90	56	16	0	40	0	0	8	10	16				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0
УП.01.01	Учебная практика***	ДЗ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	1			72	0	0	0	0	0	72	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0
ПП.01.01	Производственная практика	ДЗ	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	1			36	0	0	0	0	0	36	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0
ПМ.01.ЭМ	Экзамен по модулю***	Э	6	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0			1	6	0	0	0	0	0	0	2	4	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0
ПМ.02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала***		**154**	**56**	**8**	**0**	**48**	**0**	**0**	**72**	**10**	**16**	**0**				**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**				**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**				**154**	**56**	**8**
МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	Э	74	56	8	0	48	0	0	0	8	10	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			3	74	56	8
УП.02.01	Учебная практика	ДЗ	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3			36	0	0
ПП.02.01	Производственная практика	ДЗ	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3			36	0	0
ПМ.02.ЭМ	Экзамен по модулю***	Э	8	0	0	0	0	0	0	0	2	6	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			3	8	0	0
ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни+		**360**	**92**	**32**	**0**	**60**	**0**	**0**	**216**	**6**	**12**	**34**				**76**	**52**	**16**	**0**	**36**	**0**	**0**	**2**	**6**	**16**				**284**	**40**	**16**	**0**	**24**	**0**	**216**	**4**	**6**	**18**				**0**	**0**	**0**
МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды***	Э	76	52	16	0	36	0	0	0	2	6	16			1	76	52	16	0	36	0	0	2	6	16				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0
МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи***	ДЗ	58	40	16	0	24	0	0	0	0	0	18				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		2		58	40	16	0	24	0	0	0	0	18				0	0	0
УП.03.01	Учебная практика***	ДЗ	108	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		2		108	0	0	0	0	0	108	0	0	0				0	0	0
ПП.03.01	Производственная практика***	ДЗ	108	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		2		108	0	0	0	0	0	108	0	0	0				0	0	0
ПМ.03.ЭМ	Экзамен по модулю***	Э	10	0	0	0	0	0	0	0	4	6	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			2	10	0	0	0	0	0	0	4	6	0				0	0	0
ПМ.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях+		**606**	**300**	**102**	**0**	**178**	**20**	**0**	**252**	**8**	**10**	**36**				**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**				**278**	**234**	**82**	**0**	**142**	**10**	**0**	**4**	**4**	**36**				**220**	**66**	**20**
МДК.04.01	Общий уход за пациентами***	Э	102	80	16	0	64	0	0	0	2	2	18				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			2	102	80	16	0	64	0	0	2	2	18				0	0	0
МДК.04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп***	Э	176	154	66	0	78	10	0	0	2	2	18				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			2	176	154	66	0	78	10	0	2	2	18				0	0	0
МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля***	Э	76	66	20	0	36	10	0	0	4	6	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			3	76	66	20
УП.04.01	Учебная практика+	ДЗ	144	0	0	0	0	0	0	144	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3			144	0	0
ПП.04.01	Производственная практика+	ДЗ	108	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0
ПМ.04.ЭМ	Экзамен по модулю	Э	6	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0
ПМ.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме+		**348**	**56**	**32**	**0**	**24**	**0**	**0**	**252**	**10**	**14**	**16**				**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**				**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**				**0**	**0**	**0**
МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме***	Э	90	56	32	0	24	0	0	0	8	10	16				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0
УП.05.01	Учебная практика***	ДЗ	108	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0
ПП.05.01	Производственная практика***	ДЗ	144	0	0	0	0	0	0	144	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0
ПМ.05.ЭМ	Экзамен по модулю***	Э	6	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0
	Производственная практика (по		144							144							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0

Приложение 4
к ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ Л.А. Тарасенко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Категория слушателей: студенты колледжа

Форма обучения: очно

Симферополь
2025 год

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 – 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I															У	У	Х	=	=	::																	У	У	У	Х	Х	Х	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II														У	У	У	Х	=	=	::							У	У	У	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Обозначения:		Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	У	Учебная практика	Δ	Подготовка к государственной итоговой аттестации (Подготовка к государственному экзамену)
	::	Промежуточная аттестация	Х	Производственная практика (по профилю специальности)	III	Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен)
	=	Каникулы	П	Производственная практика (преддипломная)	*	Неделя отсутствует

Приложение 5
к ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ Л.А. Тарасенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Симферополь
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527; Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649)
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	1 год 10 месяцев;
Исполнители программы	Директор, начальник учебной части, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения	**ЛР 3**

окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения	**ЛР 8**

необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений	**ЛР 12**

со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	**ЛР 13**
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	**ЛР 14**
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	**ЛР 15**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 16**
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 17**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта

воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания обеспечивается наличием в АНО «ПОО» «ФЭК» компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;

взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания отражена на сайте образовательной организации.

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ Л.А. Тарасенко

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
34.00.00 Сестринское дело
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
на период 2025-2026 г.

Симферополь,

2025

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	**День знаний**	*Все группы*	*Аудитории*	*Начальник учебной части А.Г. Громова*	ЛР 1, 2 3 7 8
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
2	**День окончания Второй мировой войны**	*1 курс*	*Аудитория*	*Преподаватель истории Джаралла В.К.*	ЛР 5, 6
3	**День солидарности в борьбе с терроризмом**	*Все группы*	*Аудитории (15 мин 1-й пары)*	*Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, педагоги*	ЛР 3, 8, 9, 10
	Посвящение в студенты	*1 курс*	*Актовый зал*	*Директор Тарасенко Л.А, начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, педагоги*	ЛР 1, 2
	Введение в профессию (специальность)	*1 курс*	*Актовый зал*	*Директор Тарасенко Л.А, начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, педагоги, представитель профессии*	ЛР 13, 14, 15 16
21	**День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)**	*1-2 курс*	*Аудитория*	*Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог*	ЛР 5, 6, 7

27	**Всемирный день туризма**	*1-2 курс*	*Актовый зал*	*Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог*	ЛР 13, 14, 15 16
ОКТЯБРЬ					
1	**День пожилых людей**	*1-2 курс*	*Аудитории*	*Кураторы групп*	ЛР 4, 5, 6
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
	День Учителя	*1-2 курс*	*Актовый зал*	*Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог*	ЛР 2, 4
30	**День памяти жертв политических репрессий**	*1-2 курс*	*Аудитории*	*Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог*	ЛР 4, 5, 8, 11
НОЯБРЬ					
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
4	**День народного единства**	*1-2 курс*	*Актовый зал*	*Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог*	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11
	День матери	*1-2 курс*	*Аудитории*	*Куратор группы*	ЛР 12
ДЕКАБРЬ					
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
9	**День Героев Отечества**	*1-2 курс*	*Аудитории*	*Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог*	ЛР 5, 6
12	**День Конституции Российской Федерации**	*1-2 курс*	*Аудитории*	*Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог*	ЛР 1, 2, 3
22	**День энергетика**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
ЯНВАРЬ					

1	**Новый год**	*1-2 курс*	*Актовый зал*	*Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог*	ЛР 5
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*1-2 курс*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
25	**«Татьянин день» (праздник студентов)**	*1-2 курс*	*Актовый зал*	*Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог*	ЛР 1, 2 3 7 8
27	**День снятия блокады Ленинграда**	*1-2 курс*	*Актовый зал*	*Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог*	ЛР 5, 6, 7
ФЕВРАЛЬ					
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*1-2 курс*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
2	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)**	*1-2 курс*	*Актовый зал*	*Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог*	ЛР 5, 6, 7
8	**День русской науки**	*1-2 курс*	*Актовый зал*	*Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог*	ЛР 54
23	**День защитников Отечества**	*1-2 курс*	*Актовый зал*	*Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог*	ЛР 1, 5, 6, 7
МАРТ					
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*1-2 курс*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
8	**Международный женский день**	*1-2 курс*	*Актовый зал*	*Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог*	ЛР 11, 12
15	**День работников геодезии и картографии**	*1-2 курс*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
18	**День воссоединения Крыма с Россией**	*1-2 курс*	*Актовый зал*	*Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог*	ЛР 11, 12

АПРЕЛЬ					
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*1-2 курс*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
	День космонавтики	*1-2 курс*	*Аудитории*	*Куратор группы*	ЛР 2, 3 4 5
МАЙ					
1	**Праздник весны и труда**	*1-2 курс*	*Аудитории*	*Куратор группы*	ЛР 1, 2, 4, 5,
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*1-2 курс*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
9	**День Победы**	*1-2 курс*	*Актовый зал*	*Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог*	ЛР 1, 5, 6, 7
24	**День славянской письменности и культуры**	*1-2 курс*	*Аудитории*	*Куратор группы*	ЛР 4, 5
26	**День российского предпринимательства**	*1-2 курс*	*Аудитории*	*Куратор группы*	ЛР 2
ИЮНЬ					
1	**Международный день защиты детей**	*1-2 курс*	*Актовый зал*	*Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог*	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*1-2 курс*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
5	**День эколога**	*1-2 курс*	*Актовый зал*	*Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог*	ЛР 4, 5
6	**Пушкинский день России**	*1-2 курс*	*Аудитории*	*Куратор группы*	ЛР 5
12	**День России**	*1-2 курс*	*Актовый зал*	*Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог*	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11
		1-2 курс	*Аудитории*	*Куратор группы*	ЛР 1, 2 3 7 8

22	**День памяти и скорби**	*1-2 курс*	*Аудитории*	*Куратор группы*	ЛР 4, 5
27	**День молодежи**	*1-2 курс*	*Актовый зал*	*Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог*	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12
ИЮЛЬ					
8	**День семьи, любви и верности**	*1-2 курс*	*Аудитории*	*Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог*	ЛР 5, 9, 10, 12
АВГУСТ					
22	**День Государственного Флага Российской Федерации**	*1-2 курс*	*Актовый зал*	*Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог*	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11
23	**День воинской славы России (Курская битва, 1943)**	*1-2 курс*	*Аудитории*	*Куратор группы*	ЛР 5, 6, 7
27	**День российского кино**	*1-2 курс*	*Актовый зал*	*Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог*	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11

Приложение 6
к ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол №_____
От «____» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»
_____ Л.А. Тарасенко

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

34.02.01 Сестринское дело

Симферополь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
3. **ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: медицинская сестра/медицинский брат.

1.2. ёименяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по квалификации рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Медицинская сестра/медицинский брат	Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 475н, регистрационный номер 1332, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649) Код профессионального стандарта 02.065	Медицинский и социальный уход
	Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н, регистрационный номер 647, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2016 года, регистрационный номер 40993) Код профессионального стандарта 02.003	

а также комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов.

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
ПМ Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов

оказанием медицинской помощи ПК 1.1. Организовывать рабочее место; ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду; ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	Соблюдение правил безопасности при работе с изделиями медицинского назначения
ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Заполнение медицинской документации
ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний; ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни; ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения; ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний; ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Проведение первичного осмотра пациента (доврачебный кабинет)
ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента;	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях стационара/на дому

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту; ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом; ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода; ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме; ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	
ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни; ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме; ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	Базовая сердечно-легочная реанимация Проведение базовой сердечно-легочной реанимации

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Комплект базовых заданий образовательное учреждение ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

2.2. Порядок проведения процедуры

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для государственного экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов
8. Требования охраны труда и безопасности
9. Оснащение площадки
10. Инфраструктурный лист

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания

Перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

Проверяемый практический навык: измерение артериального давления механическим тонометром

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Измерение артериального давления механическим тонометром

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	сказать	
2	ПОП росить пациента представиться	сказать	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	сказать	
5	Объяснить ход и цель процедуры	сказать	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	сказать	
Подготовка к проведению обследования			
7	Накрыть кушетку одноразовой простыней	сказать	
8	Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке	выполнить/ сказать	
9	Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба	выполнить/ сказать	
10	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	выполнить/ сказать	
11	Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную	выполнить	
12	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
Выполнение обследования			
13	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента	выполнить	
14	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	выполнить	
15	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	выполнить/ сказать	
16	Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	выполнить/ сказать	
17	Закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой	выполнить	
18	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического	выполнить	

	тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава		
19	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	сказать	
20	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра)		
21	Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав	выполнить	
22	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	выполнить	
23	Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа	выполнить	
24	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона – это значение систолического давления	выполнить/ сказать	
25	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона – это значение диастолического давления	выполнить/ сказать	
26	Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов	выполнить/ сказать	
27	Выпустить воздух из манжеты	выполнить	
28	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента	выполнить	
29	Сообщить пациенту, что обследование закончено	сказать	
30	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	сказать	
31	Уточнить у пациента его самочувствие	сказать	
32	Помочь пациенту подняться с кушетки	сказать	
Завершение обследования			
33	Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком	выполнить	
34	Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком	выполнить	
35	Поместить упаковку салфетки с антисептиком в ѐмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»	выполнить	
36	Обработать (протереть) мембрану и оливы	выполнить	

	стетофонендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа		
37	Поместить салфетку с антисептиком в ѐмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
38	Поместить одноразовую простыню в ѐмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	сказать	
39	Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в ѐмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
40	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
41	Сделать записать о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	выполнить/ сказать	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2	ПОП росить пациента представиться	Сказать	
3	Сверить ФИО пациента с листом назначений	Сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе	Сказать	
	Подготовка к проведению процедуры:		
8	Герметичность упаковки шприца	Выполнить/ сказать	
9	Срок годности одноразового шприца	Выполнить/ сказать	
10	Герметичность упаковки иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
11	Срок годности иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
12	Герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
13	Срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
14	Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача	Выполнить/ сказать	
15	Проверить дозировку лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
16	Проверить срок годности лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
17	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить	

18	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить	
19	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить/ сказать	
20	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
	Подготовить шприц с иглой:		
21	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить	
22	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
23	Положить собранный шприц обратно в упаковку	Выполнить	
24	Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
	Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом:		
25	Прочитать на ампуле название препарата и дозировку	Выполнить/ сказать	
26	Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить	
27	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	
28	Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком	Выполнить	
29	Обернуть этой же салфеткой головку ампулы	Выполнить	
30	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя"	Выполнить	
31	Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол	Выполнить	
32	Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
	Набрать лекарственный препарат в шприц:		
33	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы	Выполнить	
34	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
35	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая ПОП адания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
36	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
	Сменить иглу:		
37	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
38	Поместить иглу в èмкость-контейнер для сбора	Выполнить	

	острых отходов класса «Б» с иглосъемником		
39	Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
40	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли	Выполнить	
41	Присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить	
42	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
43	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
44	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца	Выполнить	
	Выполнение процедуры:		
45	ПОП росить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Выполнить/ сказать	
46	Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции	Выполнить	
47	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком	Выполнить	
48	Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
49	Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем	Выполнить	
50	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 900 на 2/3 еѐ длины	Выполнить	
51	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу	Выполнить	
52	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить	
53	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	Выполнить/ сказать	
54	Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
55	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в ѐмкостьконтейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить	

56	Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
57	Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
58	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола	Сказать	
59	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	Завершение процедуры:		
60	Снять перчатки	Выполнить	
61	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
62	Снять маску	Выполнить	
63	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
64	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
65	Узнать у пациента о его самочувствии	Сказать	
66	Сделать соответствующую запись в лист назначений	Выполнить/ сказать	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну ПОП ытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну ПОП ытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из

расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну ПОП ытку экзаменуемого)
17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все ПОП ытки экзаменуемого)
18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все ПОП ытки экзаменуемого)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
	Определить признаки жизни		
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму		
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
	Подготовка к компрессиям грудной клетки		
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
	Компрессии грудной клетки		
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
	Искусственная вентиляция легких		
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
	Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации		
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
	Завершение испытания		
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		озвучил претензии к своему выполнению	
	Нерегламентированные и небезопасные действия		
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1.Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу

2. Напольный коврик для экзаменуемого

3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все ПОП ытки экзаменуемого)

4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого) 5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110х125 мм (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

3.1.3. Формулировка типового теоретического задания

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут**.**

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Тестовые задания

ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ

А) возраст человека
Б) антропометрические показатели
В) пол человека
Г) множество лечебно-диагностических процедур

ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ

А) ополаскиванию проточной водой
Б) дезинфекции
В) предстерилизационной очистке
Г) стерилизации

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ

А) порционное требование
Б) журнал учета инъекций
В) температурный лист
Г) медицинскую карту стационарного больного

ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА

А) сердечно-сосудистых заболеваний
Б) инфекционных заболеваний
В) ЛОР-заболеваний
Г) психических заболеваний

ЦЕЛЬЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ
А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
Г) поддержание качества жизни пациентов

ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ
А) на боку
Б) «Симса»
В) на спине
Г) на животе

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ
А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
Б) до улучшения его самочувствия
В) в течение первого часа
Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	**"2"**	**"3"**	**"4"**	**"5"**
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	**0% - 69%**	**70% - 79%**	**80% - 89%**	**90% - 100%**