

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасенко Лидия Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 12.10.2025 18:57:29  
Уникальный программный ключ:  
974f72a491e038b845779dd763f1d39f2c9a325f

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»  
«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.13 ИНФОРМАТИКА  
(код, наименование)

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)  
(код, наименование)

ДИЗАЙНЕР  
(квалификация)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ  
(базовый, углубленный)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ОЧНАЯ

Симферополь, 2025г.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании педагогического  
совета № 2  
от «29» августа 2025г.

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего общего  
образования.

Приказ Минпросвещения РФ от  
05.05.2022г. №308 (ред. от  
03.07.2024) «Об утверждении  
федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности 54.02.01 Дизайн (по  
отраслям)».

Разработчик:  
Погонялова Е.С. - преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» ..... | 4  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....                               | 13 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....                         | 24 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....               | 27 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессионально образовательной программы.**

Общеобразовательная дисциплина ОУД.13 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02.

Учебный предмет должен способствовать развитию личностных результатов ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 и ЛР 4, в соответствии с Программой воспитания обучающихся АНО «ПОО» «Финансово-экономический колледж» по специальности.

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения предмета включают:</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЛР</b>               | <b>Личностные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ЛР 1</b>             | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимн) |
| <b>ЛР 2</b>             | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 3 | Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЛР 4 | Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы</li> </ul> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                 | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                            | <p>жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> |
| <p><b>ОК 02.</b></p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их</li> </ul>                         |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| деятельности                               | <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>получения и направления использования;</p> <p>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;</p> <p>тенденций развития компьютерных технологий;</p> <p>владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                            |                                            | <p>ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;</p> <p>модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;</p> <p>умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            |                                            | <p>значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li> <li>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li> <li>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</li> <li>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с</li> </ul> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                            |                                            | <p>заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива,</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                            |                                            | <p>сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> |

| <b>Код и<br/>наименование<br/>формируемых<br/>компетенций</b> | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <b>Общие</b>                                      | <b>Дисциплинарные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                               |                                                   | <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                      | <b>144</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>                          | <b>144</b>  |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>70</b>   |
| Лекции (всего):                                                                   | 26          |
| Практические занятия (всего):                                                     | 44          |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)</b> | <b>72</b>   |
| <b>Модуль 2. Аналитика и визуализация данных на Python*</b>                       | <b>36</b>   |
| Контрольные работы                                                                | 2           |
| Лекции                                                                            | 14          |
| Практические работы                                                               | 22          |
| <b>Модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда*</b>       | <b>36</b>   |
| Лекции                                                                            | 6           |
| Практические работы                                                               | 30          |
|                                                                                   |             |
| <b>Семестр 1</b>                                                                  | <b>54</b>   |
| Лекции                                                                            | 20          |
| Практические занятия                                                              | 34          |
| <b>Семестр 2</b>                                                                  | <b>84</b>   |
| Лекции                                                                            | 26          |
| Практические занятия                                                              | 62          |
|                                                                                   |             |
| <b>Индивидуальный проект</b>                                                      | <b>32</b>   |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>                                       | <b>6</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| <b>Основное содержание</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                         |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                          | <b>Информация и информационная деятельность человека</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>20</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1.<br/>Информация и информационные процессы</b>                                 | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    | ОК 02                   |
|                                                                                           | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы                                                                                                                                 |             |                         |
|                                                                                           | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                         |
| <b>Тема 1.2.<br/>Подходы к измерению информации</b>                                       | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 02                   |
|                                                                                           | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации        |             |                         |
|                                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                         |
| <b>Тема 1.3.<br/>Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    | ОК 02                   |
|                                                                                           | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение |             |                         |
|                                                                                           | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                         |
| <b>Тема 1.4.</b>                                                                          | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>    | ОК 02                   |

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| <b>Кодирование информации. Системы счисления</b>                                 | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида |             |                         |
|                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           |                         |
| <b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ОК 02                   |
|                                                                                  | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                         |
|                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                         |
| <b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>                | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ОК 01<br>ОК 02          |
|                                                                                  | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                         |
|                                                                                  | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                         |
| <b>Тема 1.7.</b>                                                                 | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ОК 02                   |

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| <b>Службы Интернета</b>                                       | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете                                                                                                     |             |                         |
|                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                         |
| <b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | OK 01<br>OK 02          |
|                                                               | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных                                                                       |             |                         |
|                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                         |
| <b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>                  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | OK 01<br>OK 02          |
|                                                               | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи |             |                         |
|                                                               | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                         |
| <b>Раздел 2.</b>                                              | <b>Использование программных систем и сервисов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>20</b>   |                         |
| <b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4           | OK 02                   |
|                                                               | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)                                                                                                                                                |             |                         |
|                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           |                         |
| <b>Тема 2.2. Технологии создания</b>                          | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | OK 02                   |
|                                                               | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.                                                                                                                                                                                                               |             |                         |

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| структурированных текстовых документов                                    | Практические занятия                                                                                                                                                                                              | 2           |                         |
| Тема 2.3.<br>Компьютерная графика и мультимедиа                           | Основное содержание                                                                                                                                                                                               | 4           | ОК 02                   |
|                                                                           | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) |             |                         |
|                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                              | 4           |                         |
| Тема 2.4.<br>Технологии обработки графических объектов                    | Основное содержание                                                                                                                                                                                               | 4           | ОК 02                   |
|                                                                           | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)                                                                                   |             |                         |
|                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                              | 4           |                         |
| Тема 2.5.<br>Представление профессиональной информации в виде презентаций | Основное содержание                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 02                   |
|                                                                           | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации                                                                            |             |                         |
|                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                              | 2           |                         |
| Тема 2.6.<br>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде             | Основное содержание                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 02                   |
|                                                                           | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации                                                                                                                                                      |             |                         |
|                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                              | 2           |                         |
| Тема 2.7.                                                                 | Основное содержание                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 02                   |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Гипертекстовое представление информации                          | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы                                                                                                                                        |             |                         |
|                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |
| Раздел 3.                                                        | Информационное моделирование                                                                                                                                                                                                        | 26          |                         |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования            | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                 | 2           | OK 02                   |
|                                                                  | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования                                                                                                                 |             |                         |
|                                                                  | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                              | 2           |                         |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья                                 | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                 | 2           | OK 02                   |
|                                                                  | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений                                                                                                                                                    |             |                         |
|                                                                  | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                              | 2           |                         |
| Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области       | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                 | 2           | OK 02                   |
|                                                                  | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)                                                                      |             |                         |
|                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                 | 4           | OK 01                   |
|                                                                  | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц |             |                         |
|                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                | 4           |                         |
| Тема 3.5.                                                        | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                 | 4           | OK 02                   |

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| <b>Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>                     | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов                                          |             |                         |
|                                                                         | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                         |
|                                                                         | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                         |
| <b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b>              | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>    | OK 02                   |
|                                                                         | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных                                                                                                                                                                  |             |                         |
|                                                                         | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                         |
|                                                                         | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                         |
| <b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | OK 02                   |
|                                                                         | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование                                                                                          |             |                         |
|                                                                         | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                         |
| <b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>               | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | OK 02                   |
|                                                                         | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах |             |                         |
|                                                                         | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                         |
| <b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b>             | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | OK 02                   |
|                                                                         | Визуализация данных в электронных таблицах                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
|                                                                         | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                         |
| <b>Тема 3.10.</b>                                                       | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | OK 02                   |

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)                                                                                                                                                                                     |             |                         |
|                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                         |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                         |
| Прикладной модуль 2                                                                  | Аналитика и визуализация данных на Python                                                                                                                                                                                                                                | 36          |                         |
| Тема 2.1. Введение в язык программирования Python                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 02                   |
|                                                                                      | Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами                                                                                                     |             |                         |
|                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                         |
| Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           | ОК 02                   |
|                                                                                      | Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while |             |                         |
|                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                     | 4           |                         |
| Тема 2.3. Работа со списками и словарями                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                               | 6           | ОК 02                   |
|                                                                                      | Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.                                                     |             |                         |
|                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                     | 4           |                         |

| Наименование разделов и тем                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                                              | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |
| <b>Тема 2.4.<br/>Аналитика данных на Python</b>                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>    | ОК 02                   |
|                                                                              | Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.                                                                                                                        |             |                         |
|                                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8           |                         |
| <b>Тема 2.5.<br/>Анализ данных на практических примерах</b>                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>    | ОК 02                   |
|                                                                              | Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas |             |                         |
|                                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6           |                         |
| <b>Тема 2.6.<br/>Основы визуализации данных</b>                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>    | ОК 02                   |
|                                                                              | Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib                         |             |                         |
|                                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6           |                         |
| <b>Тема 2.7.<br/>Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональ</b> | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    | ОК 02                   |
|                                                                              | Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы                                       |             |                         |
|                                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           |                         |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                      | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| ной сфере»                                          | Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели |             |                         |
|                                                     | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12          |                         |
| Прикладной модуль 5                                 | Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда                                                                                                                                                                                                                                             | 36          |                         |
| Тема 5.1.<br>Конструктор<br>Тильда                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           | ОК 02                   |
|                                                     | Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода                                                                                                                                                     |             |                         |
|                                                     | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |
|                                                     | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                         |
| Тема 5.2<br>Создание сайта                          | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4           | ОК 02                   |
|                                                     | Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.                                                                                                                                                                                                                                |             |                         |
|                                                     | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |
|                                                     | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                         |
| Тема 5.3.<br>Создание<br>различных<br>видов страниц | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           |                         |
|                                                     | Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)                                                                                                                                                                        |             |                         |
|                                                     | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           |                         |
| Тема 5.4.<br>Стандартные<br>блоки                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           | ОК 02                   |
|                                                     | Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
|                                                     | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           |                         |
| Тема 5.5.<br>Панель<br>навигации                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           | ОК 02                   |
|                                                     | Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео                                                                                                                                                                                                |             |                         |

| Наименование разделов и тем                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                                            | Практические занятия                                                                                                                             | 4           |                         |
| <b>Тема 5.6.<br/>Настройка главной страницы</b>                            | Содержание                                                                                                                                       | <b>6</b>    | ОК 02                   |
|                                                                            | Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.                                                     |             |                         |
|                                                                            | Теоретическое обучение                                                                                                                           | 2           |                         |
|                                                                            | Практические занятия                                                                                                                             | 4           |                         |
| <b>Тема 5.7.<br/>Проектная работа с использованием конструктора Тильда</b> | Содержание                                                                                                                                       | <b>10</b>   | ОК 02                   |
|                                                                            | Проектная работа «Создание интернет-магазина»                                                                                                    |             |                         |
|                                                                            | Практические занятия                                                                                                                             | 10          |                         |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                  |                                                                                                                                                  | <b>6</b>    |                         |
| <b>Всего</b>                                                               |                                                                                                                                                  | <b>144</b>  |                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета информатики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 264 с.: ил.

2. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса/И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 224 с.: ил.

##### **Дополнительные источники:**

1. Абдрахманов, М. И. Основы языка программирования Python : учебное пособие для СПО / М. И. Абдрахманов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 142 с. — ISBN 978-5-4497-2310-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132567.html> (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Борисов, Р. С. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. С. Борисов, А. С. Скотченко. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2023. — 334 с. — ISBN 978-5-00209-051-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133635.html> (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Борисов, Р. С. Информатика. Создание интернет-сайтов : учебное пособие / Р. С. Борисов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 157 с. — ISBN 978-5-93916-988-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126117.html> (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Боровков, В. А. Информатика. Текстовый редактор MS Word : учебное пособие для СПО / В. А. Боровков, С. М. Колмогорова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-2131-0. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129311.html> (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/129311>.

5. Грошев, А. С. Основы работы с базами данных : учебное пособие для СПО / А. С. Грошев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 255 с. — ISBN 978-5-4488-1006-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102199.html> (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97411.html> (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97411>.

7. Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99928.html> (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99928>.

8. Кургасов, В. В. Информатика (углубленный уровень) : учебное пособие для СПО / В. В. Кургасов, А. М. Рожков, С. М. Кукина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-00175-103-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120899.html> (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Овчинникова, Е. Н. Информатика. Кодирование информации. Системы счисления : учебное пособие для СПО / Е. Н. Овчинникова, С. Ю. Кротова, Т. В. Сарапулова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1529-4, 978-5-4497-1689-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121421.html> (дата обращения: 18.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/121421>.

### **Интернет-ресурсы:**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный.

2. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/19/10/>, свободный.

3. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/19/11/>, свободный.

4. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/summer-education>, свободный.

5. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ -2020 - ЯндексРепетитор [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://yandex.ru/tutor/subject/?subject\\_id=6](https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=6), свободный.

6. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-10/informatika/>, свободный.

7. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-11/informatika/>, свободный.

8. Анализ данных - Яндекс Практикум [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://practicum.yandex.ru/catalog/data-analysis/start/free/>, свободный.
9. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11>, свободный.
10. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/220&5&12>, свободный.
11. Академия искусственного интеллекта для школьников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ai-academy.ru/training/lessons/ii-v-obrazovanii/>, свободный.

### **3.3. Воспитательная составляющая программы**

Воспитательная система в колледже направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема                                                                                                                                                                       | Тип оценочных мероприятий       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ОК 01                              | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5                                                                                                                                                        | Тестирование                    |
| ОК 02                              | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1<br>Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9                                                                                                                          |                                 |
| ОК 01                              | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2<br>Тема 3.4                                                                                                                                            | Выполнение практических заданий |
| ОК 02                              | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5<br>Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4<br>Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7<br>Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8<br>Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7<br>Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 |                                 |
| ОК 02                              | Прикладной модуль 2                                                                                                                                                               | Контрольная работа              |
| ОК 02                              | Прикладные модули 2,5                                                                                                                                                             | Проектная работа                |
| ОК 01, ОК 02                       | Все модули                                                                                                                                                                        | Выполнение заданий экзамена     |