

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасенко Лидия Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.02.2025 16:59:38  
Уникальный программный ключ:  
974f72a491e038b84577825f

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»  
«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
Л.А. Тарасенко  
от «14» февраля 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Президент АНО «ПОО» «ФЭК»  
В.В. Узунов  
от «05» февраля 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательная программа:  
программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность:**  
21.02.19 Землеустройство

**Квалификация выпускника:**  
Специалист по землеустройству

Нормативный срок освоения программы:  
2 год 10 месяцев

Форма обучения:  
очная

Симферополь  
2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. N 339.

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация «Финансово-экономический колледж».

**Разработчики:**

Начальник учебной части – А.Г. Громова

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета АНО «ПОО» «Финансово-экономический колледж», протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

## Содержание

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

*4.1. Общие компетенции*

*4.2. Профессиональные компетенции*

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

*5.1. Учебный план*

*5.2. Календарный учебный график*

*5.3. Рабочая программа воспитания*

*5.4. Календарный план воспитательной работы 24*

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

*6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы*

*6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы*

*6.3. Требования к практической подготовке обучающихся*

*6.4. Требования к организации воспитания обучающихся*

*6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 37*

*6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы*

**Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

**Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин .....**

*Приложение 1.1 к ОПОП по специальности 21.02.19 Землеустройство*

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России*

*Приложение 1.2 к ОПОП по специальности 21.02.19 Землеустройство*

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*

*Приложение 1.3 к ОПОП по специальности 21.02.19 Землеустройство*

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ [СГ.03 Безопасность жизнедеятельности](#)*

*Приложение 1.4 к ОПОП по специальности 21.02.19 Землеустройство*

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ [СГ.04 Физическая культура](#)*

*Приложение 1.5 к ОПОП по специальности 21.02.19 Землеустройство*

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ [СГ.05 Культурология](#)*

*Приложение 1.6 к ОПОП по специальности 21.02.19 Землеустройство*

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ [СГ.06 Основы социологии и политологии](#)*

Приложение 1.7 к ОПОП по специальности 21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 математические методы решения прикладных профессиональных задач

Приложение 1.8 к ОПОП по специальности 21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ [ОП. 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности](#)

Приложение 1.9 к ОПОП по специальности 21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ [ОП. 03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика](#)

Приложение 1.10 к ОПОП по специальности 21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ [ОП. 04 Здания и сооружения](#)

Приложение 1.11 к ОПОП по специальности 21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ [ОП. 05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения](#)

Приложение 1.12 к ОПОП по специальности 21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ [ОП. 06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга](#)

Приложение 1.13 к ОПОП по специальности 21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ [ОП. 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности](#)

Приложение 1.14 к ОПОП по специальности 21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ [ОП. 08 Основы финансовой грамотности](#)

Приложение 1.15 к ОПОП по специальности 21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ [ОП. 09 Охрана труда](#)

## **Приложение 2. Рабочие программы учебных модулей.....**

Приложение 2.1 к ОПОП по специальности 21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 [Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям](#)

Приложение 2.2 к ОПОП по специальности 21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 [Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости](#)

Приложение 2.3 к ОПОП по специальности 21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 [Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и \(или\) государств регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости](#)

Приложение 2.4 к ОПОП по специальности 21.02.19 Землеустройство

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель*

*Приложение 2.5 к ОПОП по специальности 21.02.19 Землеустройство*

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих*

**Приложение 3. Учебный план.....**

**Приложение 4. Календарный учебный график.....**

**Приложение 5. План воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы.....**

**Приложение 6. Оценочные материалы для ГИА.....**

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. N 339 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

Основная профессиональная образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. N 339 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021г., N 718н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 октября 2021 года N 746н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 июня 2021 года N 434н «Об утверждении профессионального стандарта «Землеустроитель».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 562н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по определению кадастровой стоимости».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист по землеустройству.

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «специалист по землеустройству» – 4464 академических часов; со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости
Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	ПМ. 04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 12192 Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах



## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска</p> <p>структурировать получаемую информацию</p>

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации

		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	<b>Умения:</b>
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать

	и иностранном языках	тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	<b>Навыки:</b>
		выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;
		<b>Умения:</b>
		выполнять полевые геодезические работы;
		использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;
		<b>Знания:</b>
		нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;

	<p>устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;</p> <p>методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;</p>
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	<b>Навыки:</b>
	выполнения топографических и кадастровых съемок;
	<b>Умения:</b>
	производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;
	<b>Знания:</b>
	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
	современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;
методы электронных измерений элементов геодезических сетей;	
метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;	
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	<b>Навыки:</b>
	составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;
	<b>Умения:</b>
	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.4. Выполнять	<b>Знания:</b>
	алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ
ПК 1.4. Выполнять	<b>Навыки:</b>

<p>кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.</p>	<p>выполнения топографических и кадастровых съемок;</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <p>производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ</p>
	<p><b>Навыки:</b></p> <p>подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.</p>
<p>ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;</p>
	<p><b>Навыки:</b></p> <p>обработки результатов полевых измерений;</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <p>составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;</p>
	<p><b>Навыки:</b></p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;</p>

		установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;
		требования охраны труда.
Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости;	<b>Навыки:</b>
		сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);
		<b>Умения:</b>
		составлять проект выполнения обмерных работ;
		проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;
		<b>Знания:</b>
		состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;
	ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения;	<b>Навыки:</b>
		проведения натурных обследований конструкций;
		проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;
<b>Умения:</b>		
выполнять комплекс обмерных работ;		
	оценивать техническое состояние конструкций;	
	<b>Знания:</b>	
	технология проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;	
	ПК 2.3. Составлять	<b>Навыки:</b>



	<p>технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств;</p>	<p>подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>составлять технический план на объект капитального строительства;</p> <p>составлять акт обследования на объект капитального строительства.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>технологии проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;</p>
	<p>ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;</p> <p>проводить паспортизацию объекта недвижимости;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>состав отчетной документации по комплексу выполненных работ</p>
<p>Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости</p>	<p>ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;</p>

		<p>консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;</p>
		<p>проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;</p>
		<p>правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>
		<p>порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>
		<p>порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>
		<p>этика делового общения и правила ведения переговоров.</p>
	<p>ПК 3.2. Осуществлять</p>	<p><b>Навыки:</b></p>

документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	<b>Умения:</b>
	работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций).
	<b>Знания:</b>
	порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;
	особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);
	основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	правила ведения документооборота;
правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;	

	<p>требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;</p> <p>порядок и правила использования электронной подписи;</p>
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	<b>Навыки:</b>
	использования информационной системы для ведения ЕГРН;
	<b>Умения:</b>
	Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;
	использовать технические средства по оцифровке документации;
	использовать электронную подпись;
	<b>Знания:</b>
основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);	
основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	
ПК 3.4. Осуществлять	<b>Навыки:</b>

	<p>сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.</p>	<p>осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</p> <p>осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;</p> <p>вести документооборот.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>законодательство Российской Федерации о персональных данных.</p>
<p>Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель</p>	<p>ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>оценивать состояние земель;</p> <p>подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;</p> <p>вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;</p> <p><b>Знания:</b></p>

	<p>нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;</p> <p>технологии землеустроительного проектирования;</p> <p>сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</p>
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	<b>Навыки:</b>
	проведения количественного и качественного учета земель;
	участия в инвентаризации и мониторинге земель;
	<b>Умения:</b>
	проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;
	отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	<b>Знания:</b>
	виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;
	<b>Навыки:</b>
	осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;
	<b>Умения:</b>
	планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;
	<b>Знания:</b>
	способы определения площадей;

		виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;
	ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.	<b>Навыки:</b> разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.
		<b>Умения:</b> осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;
		осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности.
		<b>Знания:</b> требования в области охраны окружающей среды.
		<b>Умения:</b> Устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения.
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»	ПК 5.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	<b>Знания:</b> Назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов;
		<b>Умения:</b> Выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек
	ПК 5.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов.	<b>Знания:</b> конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; правильность закладки центров и ориентирных пунктов;
		<b>Умения:</b> Выполнять рекогносцировку местности.
	ПК 5.3 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Руководить работами по расчистке трасс для визиров

		<b>Знания:</b> правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; методы поверки оптических приборов.
--	--	--

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план представлен в приложении 3.

5.2. Календарный учебный график в приложении 4.

5.3. Рабочая программа воспитания.

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 5.

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 5.



## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### Перечень специальных помещений

#### Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин;  
иностранного языка;  
математических методов решения прикладных профессиональных задач;  
основ геологии, геоморфологии и почвоведения  
зданий и сооружений;  
экономики организации, менеджмента и маркетинга;  
кадастрового учета;  
безопасности жизнедеятельности;  
экологии и охраны окружающей среды;  
правового обеспечения профессиональной деятельности  
кабинет самостоятельной и воспитательной работы

#### Лаборатории:

Геодезии;  
Картографии, фотограмметрии и топографической графики;  
Информационных технологий в профессиональной деятельности.

#### Спортивный комплекс

Спортивный зал.

#### Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;  
– актовый зал;

6.1.2.1 Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 21.02.19 Землеустройство

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		

<b>Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	доска учебная	
3	дидактические пособия	
4	программное обеспечение	
5	видеофильмы по различным темам	
6	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	
2	экран, проектор, магнитная доска	
3	компьютеры по количеству посадочных мест	
4	профессиональные компьютерные программы	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	дидактические пособия	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	доска учебная	
3	дидактические пособия	
4	программное обеспечение	
5	видеофильмы по различным темам	
6	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	
2	экран, проектор, магнитная доска	
3	компьютеры по количеству посадочных мест	
4	профессиональные компьютерные программы	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	дидактические пособия	

Кабинет «Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	доска учебная	
3	автоматизированное рабочее место преподавателя	
4	стеллаж для хранения документов	

<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	проектор	
2	экран	
3	магнитная доска	
4	МФУ	
5	ноутбук возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	настенные обучающие стенды	
2	таблицы	
3	плакаты с формулами	
4	макеты геометрических тел	
5	чертежные принадлежности	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	

Кабинет «Основы геологии, геоморфологии и почвоведения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	доска учебная	
3	автоматизированное рабочее место преподавателя	
4	стеллаж для хранения документов	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	проектор	
2	экран	
3	магнитная доска	
4	МФУ	
5	ноутбук возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	геоморфологическая карта мира	
2	тектоническая карта мира	
3	горные породы	
4	минералы	
5	полезные ископаемые	

6	образцы почв	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	

**Кабинет «Зданий и сооружений»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	доска учебная	
3	автоматизированное рабочее место преподавателя	
4	стеллаж для хранения документов	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	проектор	
2	экран	
3	магнитная доска	
4	МФУ	
5	ноутбук возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	коллекция демонстрационных плакатов	
2	образцы строительных материалов	
3	макеты различных конструкций	
4	набор чертежей	
5	иллюстрированный материал	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	

**Кабинет «Экономика организации, менеджмента и маркетинга»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	доска учебная	
3	автоматизированное рабочее место преподавателя	
4	стеллаж для хранения документов	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	проектор	

2	экран	
3	магнитная доска	
4	МФУ	
5	ноутбук возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	
2	комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	

Кабинет «Кадастрового учета»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	доска учебная	
3	автоматизированное рабочее место преподавателя	
4	стеллаж для хранения документов	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	проектор	
2	экран	
3	магнитная доска	
4	МФУ	
5	ноутбук возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	
2	комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	доска учебная	
3	программное обеспечение	
4	видеофильмы по различным темам	
5	рабочее место преподавателя	

6	комплекты индивидуальных средств защиты	
7	робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи	
8	контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности	
9	огнетушители (учебные)	
10	устройство отработки прицеливания	
11	учебные автоматы	
12	винтовки пневматические	
13	медицинская аптечка	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	
2	экран, проектор, магнитная доска	
3	компьютеры по количеству посадочных мест	
4	профессиональные компьютерные программы	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	комплект учебно-наглядных пособий	

Кабинет «Экологии и охраны окружающей среды»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	доска учебная	
3	автоматизированное рабочее место преподавателя	
4	стеллаж для хранения документов	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	проектор	
2	экран	
3	магнитная доска	
4	МФУ	
5	ноутбук возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	комплект учебно-наглядных пособий	

Кабинет «Правового обеспечения профессиональной деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	доска учебная	
3	автоматизированное рабочее место преподавателя	
4	стеллаж для хранения документов	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	проектор	
2	экран	
3	магнитная доска	
4	МФУ	
5	ноутбук возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	комплект учебно-наглядных пособий	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	доска учебная	
3	автоматизированное рабочее место преподавателя	
4	стеллаж для хранения документов	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	проектор	
2	экран	
3	магнитная доска	
4	МФУ	
5	ноутбук возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Геодезия»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	доска учебная	

3	автоматизированное рабочее место преподавателя	
4	стеллаж для хранения документов	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	проектор	
2	экран	
3	магнитная доска	
4	МФУ	
5	Ноутбуки с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	оптические и электронные теодолиты	
	оптические и электронные нивелиры	
	тахеометры	
	спутниковые навигационные системы	
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	масштабные линейки	
	штативы	
	вешки	
	марки, колья, рейки	

Лаборатория «Картография, фотограмметрия и топографическая графика»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	доска учебная	
3	автоматизированное рабочее место преподавателя	
4	стеллаж для хранения документов	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки материалов аэрофотосъемки и космической съемки, фотограмметрического сгущения и составления топографических карт и планов	
2	проектор	
3	экран	
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	чертежные инструменты	



<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	топографические карты и планы	
2	тематические карты, атласы, справочники	
3	аэроснимки, космоснимки	

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	доска учебная	
3	автоматизированное рабочее место преподавателя	
4	стеллаж для хранения документов	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки землеустроительной, градостроительной и кадастровой информации с выходом в интернет	
	проектор	
	экран	

Спортивный зал

<b>Наименование оборудования</b>
Маты
Шведская стена
Боксерская груша
Мяч фитбол
Мяч 3 кг
Мяч 5 кг
Мяч волейбольный
Мяч баскетбольный
Мяч футбольный
Мяч медбол
Насос для мячей
Теннисный стол
Ракетки для тенниса

Теннисные мячи
Тренажер многофункциональный «Sfingray»
Тренажер для ног «Таврика – 1»
Тренажер для пресса и спины
Велотренажер «Здоровье»
Подставка для грифа
Гриф 20 кг
Блины для тренажеров 10 кг

#### 6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерской профессиональной образовательной организации, в которой имеются в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях земельного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### 6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В образовательной организации имеется в наличии электронная информационно-образовательная среда. Образовательная организация предоставляет одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся к своей цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости обновляется.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1.	КРЕДО ДАТ КРЕДО Топограф КРЕДО Нивелир КРЕДО Трансформ КРЕДО Расчет деформаций ГИС Аксиома NanoCAD Plus 21	«ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям»	
2.	NanoCAD Plus 21	«ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости»	
3.	ГИС Аксиома NanoCAD Plus 21	«ПМ.03 Ведение и развитие единого государственного реестра недвижимости, проведение кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимого имущества»	
4.	ГИС Аксиома	«ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель»	
5.	Microsoft Office	«СГ.01 История России» «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» «СГ.04 Физическая культура» «ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач»	
6.	ГИС Аксиома	«ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности»	
7.	КРЕДО ДАТ	«ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика»	
8.	NanoCAD Plus 21	«ОП.04 Здания и сооружения»	
9.	ГИС Аксиома	«ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения»	

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на 1, 2 и 3 курсах, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы разработаны с участием совета обучающихся образовательной организации.

## **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Образовательная программа реализуется педагогическими работниками образовательной организации и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена базового и защиты дипломной работы. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы определены образовательной организацией самостоятельно с учетом примерной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: «специалист по землеустройству».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработаны программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена базового уровня, размещенные в системе актуальных требований на момент проведения демонстрационного экзамена, темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 6.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

по специальности  
**21.02.19 Землеустройство**

Симферополь  
2025 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 339, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 21.00.00 от 25.10.2022 г. № 3, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023 (регистрационный номер – 68).

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Разработчик(и):**

Дубовик И.А. – преподаватель АНО «ПОО» «ФЭК»;

Джаралла В.К. – преподаватель АНО «ПОО» «ФЭК».

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебной части

\_\_\_\_\_ А.Г. Громова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева</li> <li>- Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990–1991 гг</li> <li>- Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.</li> <li>- Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX–XXI вв.)</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</li> </ul>

		<p>политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>
--	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>96</b>
<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>17</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	61
Практические занятия	17
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Россия в конце XX в. - начале XXI в.</b>			
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Предмет изучения	4	ОК 03, ОК 06
	2. Смысл и методы исторического исследования		
	3. Исторический источник		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-		
<b>Тема 1.2. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	
	1. Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления	4	ОК 03, ОК 06
	2. Обновление советской политической системы. Оформление политической оппозиции.		
	3. Демократизация общественной жизни. Гласность.		
	4. Концепция «нового мышления» во внешней политике. Мировой кризис коммунистической идеи.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
<b>Тема 1.3. Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	
	1. Союзная власть в борьбе за сохранение государства.	4	ОК 03, ОК 06
	2. РСФСР на «параде суверенитетов».		
	3. Республики СССР: от народных фронтов к декларациям о независимости.		
	4. ГКЧП - финальная акция союзной номенклатуры.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	ОК 03, ОК 06

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.

<b>Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.</b>	1.	1992 - 1993 гг. «Прыжок» в капитализм.	8	
	2.	Социально-экономическая политика правительства в 1994 - 1999 гг. Итоги приватизации.		
	3.	Социально-экономическое развитие в начале XXI в.		
	4.	Российское общество. Социальные результаты реформ в конце XX в. - начале XXI в.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			2
<b>Тема 1.5. Государственное управление и политика России в конце XX в. - начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/2</b>	ОК 03, ОК 06
	1.	Политический процесс в 1992 - 1996 гг.: традиции и инновации политической модернизации.	8	
	2.	Политическая власть и управление в 1996 - 1999 гг.: тенденции и противоречия демократии.		
	3.	Трансформация политической системы в начале XXI в.: поиски путей стабилизации государственности.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
<b>Тема 1.6. Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7/1</b>	ОК 03, ОК 06
	1.	Реформирующийся федерализм.	6	
	2.	От этнорегионального сепаратизма к лояльности государству.		
	3.	Межнациональные отношения на межгрупповом и межличностном уровнях.		
	4.	Межэтнические конфликты: причины, типы и формы проявления.		
	5.	Межэтническое повседневное общение во второй половине 1990 - начале 2000-х годов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
<b>Тема 1.7. Внешняя политика России на рубеже веков (XX - XXI вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 03, ОК 06
	1.	Россия в глобальных трансформациях на рубеже XX - XXI вв.	4	
	2.	Формирование основ внешней политики Российской Федерации в 1991 - 1995 гг.		
	3.	Поворот внешней политики во второй половине 1990-х годов: от прозападного к евразийскому курсу.		
	4.	Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина в начале XXI в.: глобальные и региональные стратегии		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
<b>Тема 1.8. Культурные и духовно-нравственные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 03, ОК 06
	1.	Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе.	2	
	2.	Российское образование в условиях реформирования.		

<b>ориентиры России в конце XX в. - начале XXI в.</b>	3.	Литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом.		
	4.	Средство массовой информации в системе коммуникаций современной России.		
	5.	Наука в условиях реформирования.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Мир в конце XX в. - начале XXI в.</b>				
<b>Тема 2.1. Страны Европы и США в конце XX в. - начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7/1</b>	ОК 03, ОК 06,
	1.	Страны Европы и США в конце XX в.	7	
	2.	Страны Европы и США в начале XXI в.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. - начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9/1</b>	ОК 03, ОК 06,
	1.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в.	9	
	2.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале XXI в.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 2.3. Процессы глобализации и складывание современной системы международных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 03, ОК 06,
	1.	Глобализация и демократизация.	6	
	2.	Пределы глобализации. Проблемы отношений «Запад - Восток», «Север - Юг».		
	3.	Деятельность Организации Объединенных Наций и других международных организаций.		
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего</b>			<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

5. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева</li> <li>- Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг</li> <li>- Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.</li> <li>- Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание исторических событий и процессов;</li> <li>- оценивает исторические факты, процессы и явления;</li> <li>- имеет гражданскую позицию;</li> <li>- выполняет задания на творческом уровне;</li> <li>- осуществляет осознанный выбор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка подготовки сообщения и выступления по темам;</li> <li>- оценка качества знаний при выполнении практической работы;</li> <li>- оценка качества знаний при сдаче дифференцированного зачета.</li> </ul>



<p>конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявляет взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний при сдаче зачета.</li> <li>- оценка качества знаний при выполнении практической работы;</li> <li>- оценка подготовки сообщения и выступления по темам;</li> </ul>

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Темы докладов

1. Генеральные сражения великой отечественной войны
2. Города-герои.
3. Полководцы и герои войны.
4. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
5. Экономическое возрождение России
6. Перспективы импортозамещения и технологических рывков

### Критерии оценки докладов

Полнота раскрытия темы выступления, актуальность темы, соответствие языковым нормам, соответствие содержания выступления реальности, краткость изложения, соответствие достигнутых результатов поставленной цели, аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни.

Оценка «5» – «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – «хорошо» ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично или допущены фактические ошибки в содержании доклада, ответе на дополнительные вопросы, или во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Тематика для формирования портфолио**

1. Авиация Второй Мировой войны.
2. Батальон пропал... в архивах.
3. Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войны.
4. Бессмертие и сила Ленинграда.
5. Битва за Кавказ
6. Битва за Ленинград.
7. Битва за Москву
8. Битва на Стрелиловском рубеже.
9. Блокада Ленинграда в зеркале судеб
10. Боевая техника 1941-1945 гг.
11. Боевой путь авиаполка "Нормандия-Неман".
12. Боевой путь танкиста
13. Бронетанковая техника Красной армии 1941-1945 годов.
14. В бой шли партизаны
15. Великая Отечественная война: накануне Елецкой операции.
16. Великая Отечественная война на Курской земле
17. Великая Отечественная война. Битва под Москвой
18. Великая Отечественная война: бои на Голубой линии.
19. Вехи Победы 1941–1945 гг.
20. В память о гвардейской дивизии
21. В память о героях Сталинградской битвы.
22. В памятнике память
23. Ведущие истребители Второй мировой войны.
24. Вернуть имя солдату
25. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
26. Женщины в Великой Отечественной войне.
27. Защитники Брестской крепости
28. Значение битвы за Ленинград в истории Великой Отечественной войны.
29. История фронтового письма
30. История жизни ветерана Великой Отечественной войны.

31. Их оружие — кинокамера
32. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
33. Освенцим — нацистская фабрика смерти.
34. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
35. Роль физиков в Великой Отечественной войне.
36. Роль химии в годы Великой Отечественной войны.
37. Смоленское сражение, 1941
38. Сталинградская битва
39. Суд истории. Нюрнбергский процесс
40. Советская авиация против Люфтваффе в Великой Отечественной войне.
41. Советско-германские отношения 1933-1945 гг. через призму карикатуры и плаката.
42. Танк-легенда Т-34
43. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
44. Холокост и нацистский оккупационный режим.
45. Штрафные батальоны
46. Эхо войны в моей семье.
47. Этот День Победы.

#### **Критерии оценки защиты портфолио:**

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление портфолио

Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к написанию и защите портфолио: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к портфолио и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём портфолио.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к портфолио, например, допущены фактические ошибки в содержании портфолио, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема портфолио не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или портфолио не представлено.

#### **Вопросы к устному опросу**

1. В чем сущность приватизации? Почему темпы проведения приватизации были беспрецедентными?
2. Охарактеризуйте основные последствия социально-экономических реформ 1991- 1993 гг.
3. Охарактеризуйте общественно-политическое развитие России в 90-е годы XX века.
4. Почему на рубеже 1992-1993 гг. произошел кризис власти? Каковы его последствия?

5. Раскройте сущность и противоречия процесса становления нового конституционного строя в России в начале 90-х гг. XX века.
6. Каковы особенности радикального изменения геополитического положения России после распада СССР?
7. Чем было вызвано вооруженное противостояние в Чеченской республике в 1990-х гг.?
8. Почему в годы правления В.В. Путина усилилась стабилизация российского общества?
9. В чем преемственность и особенности внешней политики России начала XXI в.?
10. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики СССР в конце XX – начале XXI вв.
11. Каковы проблемы духовного развития российского общества в конце XX – начале XXI вв.
12. Охарактеризуйте военно-политические конфликты второй половины XX – начале XXI вв.
13. Дайте характеристику основным правовым и законодательным актам мирового сообщества второй половины XX – начале XXI вв.
14. Какова роль и значение России в развитии мирового сообщества.

#### **Критерии оценки устного ответа**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **Темы индивидуальных проектов**

1. Реализация социально-экономической политики в России 1990-х годов.

2. Политический кризис 1993 г. и конституционная реформа в России.
3. Основные направления, идеи и образы российской культуры начала XXI века.
4. Средства массовой информации: радикальные перемены, новая структура.
5. Многопартийная Россия.
6. Россия и глобальный мировой кризис.
7. Внешняя политика России в последнее десятилетие XX века.
8. Россия на современном этапе развития международных отношений.
9. О смысле новейшей Российской истории и её перспективах в православной ретроспективе.
10. Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия: тревоги и надежды.
11. Современные историки о России начала XXI века.
12. Отношение России к конфликту в Югославии.
13. Новая экономическая политика в 90-е гг. в России.
14. О кризисе современной исторической российской науки.
15. ЭАЭС и ОДКБ. Экономическое и военно-политическое значение, перспективы развития.

#### **Критерии оценки индивидуальных проектов**

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление индивидуального проекта

Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к созданию и защите индивидуального проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к индивидуальному проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём индивидуального проекта.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к индивидуальному проекту, например, допущены фактические ошибки в содержании индивидуального проекта, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема индивидуального проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или индивидуальный проект не представлен.

#### **Вопросы к зачету**

1. Древнерусское государство: особенности образования и развития.
2. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу и культуру России.
3. Русские земли в период феодальной раздробленности.
4. Борьба русских княжеств и земель против внешней агрессии в начале XIII в.
5. Золотоордынская зависимость и её влияние на положение и развитие русских земель, оценки отечественных историков.
6. Причины, предпосылки и особенности образования Московского государства, основные этапы объединения земель вокруг Москвы.

7. Государственная деятельность Ивана III.
8. Становление системы крепостного права и его особенности в России.
9. Государственная деятельность Ивана IV.
10. От Руси к России: территориальное расширение Российского государства и борьба за выход к морям в XVI в.
11. Государство и православная церковь в XVI-XVII вв.
12. Смуты в России: причины, основные этапы, проявления, последствия.
13. Первые Романовы на российском престоле. Государственные институты и их эволюция в XVII в.
14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15. Пётр I: начало российской модернизации. Реформы и их влияние на историческую судьбу России.
16. Внешняя политика Петра I и изменения в геополитическом положении России.
17. «Эпоха дворцовых переворотов» в России в XVIII в.: система власти и внутренняя политика.
18. Внешняя политика российского государства во второй половине XVIII века.
19. «Просвещенный абсолютизм» в России: содержание, особенности, противоречия.
20. Российская империя в XVIII в.: социально-экономическое развитие и национальное устройство.
21. Основные черты и особенности российской культуры в XVIII веке.
22. Александр I: внутренняя политика и реформы.
23. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
24. Движение декабристов и его историческое значение.
25. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
26. Внутренняя политика во второй четверти XIX в.
27. Общественные движения 30 – 50-х гг. XIX в.: консерваторы, либералы, революционные демократы.
28. Культура России первой половины XIX века.
29. Причины и предпосылки буржуазно-либеральных реформ 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права.
30. «Великие реформы» 60 – 70-х гг. XIX в.: сущность, последствия.
31. Влияние великих реформ на социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
32. Развитие культуры России: вторая половина XIX – начало XX в.
33. Общественное движение в пореформенной России.
34. Политический консерватизм Александра III и экономический прогресс в России.
35. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX – начале XX в.
36. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.
37. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, основные этапы и результаты.
38. Политические партии России в начале XX в.: предпосылки и особенности образования, программы (Начало парламентаризма. Первые государственные Думы.)
39. Столыпинская модернизация в России: достижения, проблемы,

противоречия социально-экономического и политического развития.

40. Россия в условиях Первой мировой войны. Углубление общенационального кризиса.
41. Февральская революция 1917 г. Двоевластие: причины, сущность, соотношение органов власти, их деятельность.
42. 1917 г. – альтернативы развития России в условиях нарастания революционного кризиса (март – август 1917 г.)
43. Приход большевиков к власти, политическая стратегия и методы борьбы (осень 1917 – начало 1918 гг.) Первые социально-экономические и политические мероприятия большевиков.
44. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, программа и политика воюющих сторон, основные этапы и последствия.
45. Социально-экономическая политика в годы гражданской войны, её сущность, мероприятия и значение.
46. Новая экономическая политика: сущность, мероприятия, этапы, результаты.
47. Национально-государственное строительство в Советской России в 20-е гг. XX в. Образование СССР.
48. Индустриализация.
49. Коллективизация сельского хозяйства.
50. Развитие политической системы СССР в 1930-е годы.
51. Духовная жизнь советского общества в 1920 – 1930-е годы.
52. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы.
53. Экономическое и политическое развитие России в начале XX века
54. Русско-японская война 1904-1905 гг.
55. Революция 1905-1907 гг. в России.
56. Начало парламентаризма. Первые Государственные Думы.
57. Столыпинская аграрная реформа.
58. Россия в Первой мировой войне.
59. Февральская революция 1917 г.
60. Развитие России от Февраля к Октябрю 1917 года.
61. Приход большевиков к власти в России. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.
62. Брестский мир.
63. Формирование советского государства.
64. Россия в условиях гражданской войны.
65. Переход к новой экономической политике. СССР в годы нэпа.
66. Образование СССР.
67. Формирование и развитие однопартийной политической системы в 1920-е годы.
68. Политическая борьба в руководстве СССР в 1920-е годы.
69. Индустриализация СССР в 1930-е годы.
70. Коллективизация сельского хозяйства.
71. Развитие политической системы СССР в 1930-е годы.
72. Духовная жизнь советского общества в 1930-е годы.
73. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
74. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.).
75. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 гг.).

76. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.).
77. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг.
78. Политическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг. Усиление идеологического контроля.
79. Борьба за политическое лидерство в СССР в 1953-1957 гг. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина.
80. Развитие СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х годов.
81. Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – 1960-е гг.
82. Экономическая реформа 1965 г.
83. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
84. Политическая и духовная жизнь советского общества во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
85. Внешняя политика СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.
86. Перестройка и кризис советской модели общественного устройства.
87. Распад СССР.

#### **Тест (типовые вопросы)**

1. *Главное содержание денежной реформы С.Ю. Витте состояло в:*
  - 1) понижении золотого содержания рубля (девальвации);
  - 2) изменении нарицательной стоимости денежных знаков (деноминации);
  - 3) установлении золотого эквивалента рубля.
2. *Первым императором на российском престоле был...*
  - 1) Иван V;
  - 2) Петр I;
  - 3) Петр II;
  - 4) Петр III;
  - 5) Павел I.
3. *Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I в 1711 г.? Найдите правильный ответ:*
  - 1) Совет министров;
  - 2) Сенат;
  - 3) Верховный Тайный Совет;
  - 4) Синод;
  - 5) Государственный Совет.
4. *Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе? Выберите правильный ответ:*
  - 1) «Табель о рангах»;
  - 2) «Указ о единонаследии»;
  - 3) «Строевое положение»;
  - 4) «Регламент адмиралтейства»;
  - 5) «Духовный регламент».
5. *Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ:*



- 1) период правления Екатерины I и Петра II;
  - 2) годы правления Анны Иоанновны;
  - 3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;
  - 4) годы правления Елизаветы Петровны;
  - 5) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.
6. *В гражданской войне в России белые потерпели поражение потому, что:*
- 1) выступали за восстановление самодержавия и возврат к православным ценностям
  - 2) не имели в достаточном количестве вооружений и военных специалистов, действовали в рамках «партизанщины»
  - 3) восстанавливали старые отношения собственности и действовали на подконтрольных территориях методами «белого террора»
7. *Кому из лидеров России на ее современном этапе развития может принадлежать следующее высказывание: «Крушение Советского Союза было крупнейшей геополитической катастрофой века»? (Путин В.В.)*
8. В результате ... войны (1700–1721 гг.) гг. Россия получила выход в Балтийское море. (Северной)
9. *Расставьте в хронологической последовательности*
- 1) Кючук-Кайнарджийский мирный договор
  - 2) указ о включении Крыма в состав России
  - 3) Ясский мирный договор
- Ответ: 1, 2, 3
10. *По Крестьянской реформе 1861 г.:*
- 1) крестьяне освобождались без земли;
  - 2) вся помещичья земля передавалась крестьянам;
  - 3) крестьяне должны были платить выкуп за землю;
  - 4) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу;
  - 5) крестьяне переселялись на хутора.
11. *На сбыт и производство какого продукта в различные исторические периоды вводилась государственная монополия на территории Российского государства (государственные доходы от этих пошлин достигали 40 процентов от всех доходов бюджета).*
- Правильные ответы (возможные варианты правильных ответов): винные пошлины, алкоголь, водка, спирт, вино, винокурение, алкогольная продукция.
12. *Потомками какой ветви славян являются (соотнести):*
- |                                |                      |
|--------------------------------|----------------------|
| 1) хорваты, болгары            | а) западные славяне  |
| 2) русские, украинцы, белорусы | б) южные славяне     |
| 3) чехи, поляки                | в) восточные славяне |
- Ответ: 1 – б; 2 – в; 3 – а
13. *Соотнести событие и дату, соответствующую ему:*
- |                           |            |
|---------------------------|------------|
| 1) битва на реке Калке    | а) 1380 г. |
| 2) Куликовская битва      | б) 1480 г. |
| 3) «стояние» на реке Угре | в) 1223 г. |
- Ответ: 1-в, 2-а, 3-б
14. *Какому этапу развития России (временному периоду) и кому из лидеров Российского государства может принадлежать высказывание:*

*„Великие жертвы, принесённые нами во имя свободы и независимости нашей Родины, неисчислимые лишения и страдания, пережитые нашим народом в ходе войны, напряжённый труд в тылу и на фронте, отданный на алтарь Отечества, не прошли даром и увенчались полной победой над врагом. Вековая борьба славянских народов за своё существование и свою независимость окончилась победой ... Отныне над Европой будет развеяться великое знамя свободы народов и мира между народами.“*

*Ответ: Сталин И.В., ВОВ, Великая Отечественная война, 1941-1945*

15. Новая экономическая политика проводилась с

- 1) 1918 по 1921 гг.
- 2) 1921 по 1925 гг.
- 3) 1921 по 1928 гг.
- 4) 1921 по 1936 гг.

16. Членами БРИКС являются такие страны, как ...? (Бразилия, Россия, Индия, КНР (Китай), ЮАР (Южно-Африканская Республика))

17. Участниками «нормандской четверки» являются ...? (Россия, Франция, Украина, Германия)

18. В каком году в Москве были утверждены Договор и Декларация об образовании Союза Советских Социалистических Республик?

- 1) 1920 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1922 г.

19. ... - крупная западная держава, которая первой признала Советское государство и заключила с ним в марте 1921 г. торговое соглашение? (Великобритания)

20. В 1987 году между СССР и США был подписан Договор о ... ракет средней и меньшей дальности (Ликвидации)

21. ... - план нападения фашистской Германии на СССР (Барбаросса)

22. «Железный занавес» – это:

- 1) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного
- 2) пограничная система стран социализма
- 3) раскол мира на два враждебных лагеря
- 4) трудности обмена со странами «третьего мира»

23. Как называется восстановление в правах репрессированных граждан? (реабилитация)

24. Какое определение характеризует интенсивный путь развития производства

- 1) увеличение урожайности
- 2) увеличение рабочих на предприятиях
- 3) расширение посевных площадей
- 4) строительство новых предприятий

25. ... рабочих на предприятиях характеризует экстенсивный путь развития производства. (увеличение, рост)

26. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- 1) Заложила основы становления рыночных отношений
- 2) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- 3) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- 4) Началось возрождение многопартийности

27. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- 1) 7 февраля 1989 года
- 2) 9 апреля 1990 года
- 3) 4 марта 1990 года
- 4) 14 июня 1991 года

28. Кто не входил в состав ГКЧП:

- 1) вице-президент Янаев Г.И.
- 2) министр обороны Язов Д.Т.
- 3) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- 4) председатель КГБ Крючков В.А.

29. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- 1) либерализация цен и торговли.
- 2) приватизация.
- 3) земельная реформа.
- 4) внеэкономическое принуждение.

30. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- 1) июль 1999 г.
- 2) август 1999 г.
- 3) сентябрь 1999 г.
- 4) октябрь 1999 г.

### **Критерии оценки зачета**

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он посещал занятия, усвоил программный материал курса, стал контрольные нормативы, понимает роль физической культуры в профессиональной деятельности, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, использует на практике знания о здоровом образе жизни. оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который посетил мало занятий, не сдал контрольные нормативы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы

### **Тест (типовые вопросы)**

1. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название.

- 1) теологический;
- 2) волюнтаризм;
- 3) субъективизм;
- 4) революционизм.

2. Использование цивилизационного подхода для познания исторического прошлого позволяет ...

- 1) определять причины и закономерности всех явлений природы и общества;
- 2) обобщать в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого;
- 3) изучать общественное развитие, материальную и духовную культуру, достигнутую обществом;
- 4) рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень.

3. Становление и развитие исторической науки называется...
  - 1) этнографией;
  - 2) методологией;
  - 3) историографией;
  - 4) источниковедением.
  
4. Большую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли.
  - 1) Ленин и Юмартов;
  - 2) Плеханов Засулич;
  - 3) Карамзин и Соловьев;
  - 4) Данилевский и Койнби.
  
5. Двумя характеристиками, относящимися к известному российскому историку Н.М. Карамзину, были автор «История государства Российского» .
  - 1) основатель Московского университета;
  - 2) родоначальник российской исторической науки;
  - 3) признание за великими людьми решающей роли в истории;
  - 4) учредитель Академии наук.
  
6. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России была предпринята В.Н. Татищевым в эпоху.
  - 1) Ивана IV;
  - 2) Петра I;
  - 3) буржуазных реформ Александра II;
  - 4) революционных потрясений начала XX века.
  
7. В после петровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...
  - 1) антинорманнская;
  - 2) «официальной народности»;
  - 3) норманнская;
  - 4) «русского социализма».
  
8. Историк советского периода (1868-1932 гг. Это)
  - 1) Карамзин;
  - 2) Ключевский;
  - 3) Покровский;
  - 4) Татищев.
  
9. К историческим источникам не относятся.
  - 1) мемуары;
  - 2) летописи;
  - 3) нумизматика;
  - 4) природные ресурсы.

10. Функция исторического знания, сформулированная в высказывании немецкого математика и философа Г.В. Лейбница «Настоящее, рождённое прошлым, рождает будущее, является функцией.».

- 1) прогностической;
- 2) познавательной;
- 3) воспитательной;
- 4) мировоззренческой.

11. Источником личного происхождения являются .

- 1) «Повесть Временных лет...»;
- 2) Дневники Пришвина;
- 3) «Указ» Екатерины II;
- 4) статьи в журнале «опросы и истории».

12. Анализ происхождения исторических процессов, выявление причинно-следственных связей, неразрывно связано с методом.

- 1) историко-сравнительным;
- 2) историко-генетическим;
- 3) историко-системным;
- 4) историко-типологическим.

13. Методологической основой советской исторической науки был подход.

- 1) цивилизационный;
- 2) марксистский;
- 3) религиозный;
- 4) христианский.

14. В советский период отечественной истории главной социальной функцией исторического знания считалось формирование у всех членов общества ...

- 1) национального самосознания;
- 2) научно-познавательных предпосылок для успешного управления общественными процессами;
- 3) научного марксистского мировоззрения;
- 4) гуманистического мировоззрения.

15. Вспомогательная историческая дисциплина нумизматика занимается изучением.

- 1) карт;
- 2) вещественных источников;
- 3) монет;
- 4) законодательных актов.

16. Ретроспективный метод исторического познания заключается.

- 1) в выявлении противоречий в документе;

- 2) в сопоставлении сведений из различных источников;
  - 3) в последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;
  - 4) в выделении ряда этапов в развитии различных общественных, социальных явлений.
17. В современной исторической науке широкое распространение получил антропологический подход, который приоритетную роль отводит.
- 1) материальной деятельности людей;
  - 2) человеку, его внутреннему миру;
  - 3) единству производительных сил и производственных отношений;
  - 4) культурному развитию.
18. Памятником нравоучительной литературы является.
- 1) «Слово о полку Игореве...»;
  - 2) «Философические письма»;
  - 3) «Домострой»;
  - 4) «Путешествие из Петербурга в Москву».
19. Родоначальником российской исторической науки являлся участник петровских преобразований XVIII в., автор труда «История Российская» .
- 1) Татищев;
  - 2) Ключевский;
  - 3) Соловьев;
  - 4) Погодин.
20. Русский писатель, публицист и государственный деятель Н.М. Карамзин в 1816-1817 гг. выпустил в свет первые восемь томов своего сочинения .
- 1) «История государства российского»;
  - 2) «Русская история в жизнеописаниях ее деятелей»;
  - 3) «История российская»;
  - 4) «Жития святых».
21. Высказывание Цицерона: «История - учительница жизни» отражает ... функцию истории.
- 1) статистическую;
  - 2) воспитательную;
  - 3) управленческую;
  - 4) адаптивную.
22. Марксистская методология решающую роль в развитии общества отводила.
- 1) образованию и воспитанию;
  - 2) способу производства материальных благ;
  - 3) истории церкви;
  - 4) типам цивилизаций.

23. К новому виду исторических источников, получившему распространение в России со второй половины 1990-х гг., относятся.
- о материалы периодической печати;
  - о документы личного происхождения;
  - о информационные ресурсы интернета;
  - о законодательные акты.
24. основоположниками формационного подхода к истории являлись.
- 1) Ломоносов;
  - 2) Маркс и Энгельс;
  - 3) Погодин.
25. Общерусский летописный свод, составленный в XII веке в Киеве монахом Печерского монастыря Нестором, называется:
26. Историческая наука способствует одному из следующих положений.
- 1) выработке политических решений;
  - 2) формированию новой политики;
  - 3) формированию идеологии;
  - 4) формированию отношений «господства и подчинения».
27. Методологией называется.
- 1) теория научного исследования;
  - 2) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
  - 3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития;
  - 4) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания.
28. Высшим уровнем исторического познания является...
- 1) обыденный;
  - 2) научно-теоретический;
  - 3) мифологический;
  - 4) конкретно-исторический.
29. В логическом ряду функций исторического знания лишним элементом является функция.
- 1) воспитательная;
  - 2) адаптивная;
  - 3) прогностическая;
  - 4) познавательная.
30. Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис.
- 1) о существовании общественно-экономических формаций;
  - 2) о многообразии локальных человеческих сообществ;

- 3) о единстве и одно направленности исторического процесса;
  - 4) о классовой борьбе как движущей силе исторического процесса.
31. Как назывались исторические хроники, существовавшие в России в IX-XVII вв.?
- 1) Былины;
  - 2) жития;
  - 3) летописи;
  - 4) сказания.
32. Кто из указанных лиц был историком?
- 1) Сеченов;
  - 2) Карамзин;
  - 3) Лобачевский;
  - 4) Мечников.
33. Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский учёный.
- 1) Феофан Прокопович;
  - 2) Буреков;
  - 3) Ломоносов;
  - 4) Иловайский.
34. В IX веке восточные славяне были.
- 1) христианами;
  - 2) язычниками;
  - 3) мусульманами;
  - 4) исповедовали иудаизм.
35. Основным занятием восточных славян в VI-IX вв. являлось...
- 1) скотоводство;
  - 2) земледелие;
  - 3) ремесло;
  - 4) огородничество.
36. Власть князя в Древнерусском государстве.
- 1) была ограничена волей вече и дружины;
  - 2) носила абсолютный характер;
  - 3) подтверждалась грамотами от императора Византии;
  - 4) ограничивалась сословно-представительскими органами.
37. Как называлась славянская азбука?
- 1) кириллица;
  - 2) скоропись;
  - 3) латиница;
  - 4) буквица.



38. Началом истории Руси, согласно летописной традиции, считается...
- 1) призвание варягов;
  - 2) основание Киева;
  - 3) приход славян на Днепр с Дуная;
  - 4) захват кн. Олегом власти в Киеве.
39. Назовите первых русских святых.
- 1) Борис и Глеб;
  - 2) Владимир Святославович;
  - 3) Антоний Печерский;
  - 4) Нестор.
40. Какое произведение принадлежит перу Владимира Мономаха?
- 1) «Житие Феодосия Печерского».
  - 2) «Поучение детям».
  - 3) «Домоканон».
  - 4) « Слово о погибели земли русской».
41. Языческая реформа (создание культа шести языческих божеств) была проведена Владимиром святым ...
- 1) в 980 г.;
  - 2) в 988 г.;
  - 3) в 982 г.;
  - 4) в 984 г.;
42. Расположите в хронологической последовательности события древнерусской истории.
- 1) крещение Руси;
  - 2) Поход кн. Святослава против хазарии;
  - 3) Съезд князей в Любече;
  - 4) Образование древнерусского государства;
  - 5) Правление Ярослава Мудрого;
  - 6) Правление княгини Ольги.
43. В правлении Ярослава Мудрого (978-1054 гг.)...
- 1) Русь приняла крещение;
  - 2) принят первый свод законов;
  - 3) построена десятичная Успенская церковь;
  - 4) заключен первый письменный договор с Византией.
44. Киевский князь, который остался в народном предании под именем Красное Солнышко. Это -...
- 1) вятослав;
  - 2) ладимир I;
  - 3) зяслав;
  - 4) лег.

45. Как называлось собрание свободных людей - членов общины у восточных славян?
- 1) ринг;
  - 2) коло;
  - 3) вече;
  - 4) круг.
46. На каком языке была написана «Повесть временных лет»?
- 1) а латыни;
  - 2) на греческом;
  - 3) на славянском;
  - 4) на русском.
47. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?
- 1) « Русская правда».
  - 2) « Соборное уложение».
  - 3) « Судебник».
  - 4) « Табель о рангах».
48. В каком веке была ликвидирована самостоятельность Великого Новгорода, и он был присоединен к Москве?
- 1) XIII в.;
  - 2) в XIV в.;
  - 3) в XV в.;
  - 4) в XVI в.
49. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась...
- 1) местничеством;
  - 2) полюдьем;
  - 3) барщиной;
  - 4) кормлением.
50. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г. носило название.
- о «Юрьева дня»;
  - о « Заповедных лет»;
  - о «Урочных лет»;
  - о « Отходничества».
51. Как звали Лжедмитрия I?
52. Какая боярская фамилия пришла к власти в 1613 г.?

53. В правление, какого великого князя произошло окончательное освобождение русского государства от монгольского ига?

- 1) Дмитрия IV Ивановича( Донского);
- 2) Василия II Васильевича ( темного);
- 3) Ивана III Васильевича;
- 4) Василия III Ивановича.

54. Назовите имя первого русского царя. Это - ...

- 1) Иван III Васильевич;
- 2) Иван II Иванович (красный);
- 3) Иван IV Васильевич;
- 4) Иван I.

55. Центральным органом власти в середине XVI века был(-а, и)...

- 1) приказы;
- 2) Боярская дума;
- 3) Земский собор;
- 4) царь

56. Цели, которые преследовал Иван Грозный при проведении опричнины. Это -

- 1) установление неограниченной власти царя;
- 2) борьба с феодальной аристократией;
- 3) усиление влияния Избранной рады;
- 4) ликвидация остатков феодальной раздробленности.

57. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками?

- 1) Иван Калита и Ярослав Мудрый;
- 2) Иван IV и Ермак Тимофеевич;
- 3) Андрей Рублев и Александр Невский;
- 4) Пересвет и Кочубей.

58. Соотнесите территории, присоединенные к Московскому государству, и дату этого события.

- |             |              |
|-------------|--------------|
| а) Новгород | 1) 1478 год; |
| б) Псков    | 2) 1485 год; |
| в) Смоленск | 3) 1510 год; |
| г) Тверь    | 4) 1514 год. |

59. Усиление Московского княжества происходит .

- 1) при Иване Даниловиче Калите;
- 2) при Иване Ивановиче Красном;
- 3) при Дмитрии Ивановиче Донском;
- 4) при Данииле Александровиче.

60. Закрепощение крестьян осуществлялось ограничением их свободы передвижения.

- 1) введением заповедных лет;

- 2) установлением правила «юрьева дня»;
  - 3) введением «урочных лет»;
  - 4) введением погостов и полюдье.
61. Одной из причин возвышения Москвы являлась.
- 1) поддержка католического запада;
  - 2) отсутствие других альтернативных центров объединения;
  - 3) дальновидная политика московских князей;
  - 4) союз Москвы с Литвой.
62. Искусство, какого флотоводца XVIII в., по мнению современников и историков, было достойно суворовских побед на суше?
- 1) Павла Нахимова;
  - 2) Федора Ушакова;
  - 3) Владимира Корнилова;
  - 4) Владимира Апраксина.
63. Какое из названных понятий отражает особенности правления императрицы Анны Иоанновны...
- 1) аракчеевщина;
  - 2) опричнина;
  - 3) хованщина;
  - 4) бироновщина.
64. Венский конгресс был созван сразу .
- 1) после русско-турецкой войны 1787-1791 гг.;
  - 2) после поражения русской армии под Аустерлицем в 1805 г.;
  - 3) после заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.;
  - 4) после завершения русско-турецкой войны 1806-1812
65. Кто из императоров пришел к власти не в результате переворота?
- 1) Елизавета;
  - 2) Екатерина II;
  - 3) Александр I;
  - 4) Петр III.
66. С именем Александра I связано открытие.
- 1) Московского университета;
  - 2) юнкерских училищ;
  - 3) высших женских курсов;
  - 4) Царскосельского лицея.
67. Русско-шведскую войну в 1809 г. завершил договор.
- 1) тильзитский;
  - 2) ништадский;

- 3) кардинский;
- 4) фридрихсгамский.

68 К политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II относится.

- 1) ликвидация сословного деления;
- 2) отмена крепостного права;
- 3) закрепление прав и привилегий дворянства;
- 4) переход к всеобщей воинской повинности.

69 Одним из главных итогов внешней политики Петра I явилось...

- 1) завоевание Россией казанского и астраханского ханств;
- 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- 3) освоение русскими Восточной Сибири;
- 4) присоединение к России средней Азии.

70 Государственный совет был учрежден Александром I.

- 1) в 1726 г.;
- 2) в 1810 г.;
- 3) в 1711 г.;
- 4) в 1802 г.

71. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к эпохе петровских преобразований. Укажите термин, относящийся к другому историческому периоду.

- 1) сенат;
- 2) коллегии;
- 3) синод;
- 4) государственный совет.

72 Кто из названных лиц входил в число сподвижников, помощников Екатерины II в государственных делах?

- 1) Франц Лефорт;
- 2) Никита Панин;
- 3) Федор Апраксин;
- 4) Александр Меншиков.

73 Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в первой четверти XVIII в. было вызвано.

- 1) введением урочных лет;
- 2) секуляризацией церковных земель;
- 3) изданием указа о трехдневной барщине;
- 4) изменением податной системы.

74 Во второй половине XIX века в состав Российской империи вошли территории.

- 1) царства Польского и Финляндии;

- 2) Бессарабии и Восточной Армении;
  - 3) Грузии и Абхазии;
  - 4) тихвинского и кокандского царств.
- 75 Синод - это.
- 1) здание православной патриархии;
  - 2) государственный орган по делам законодательства и управления;
  - 3) государственный орган управления православной церковью;
  - 4) высший судебный орган Российской империи.
- 76 Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I - это...
- 1) всеобщая повинность;
  - 2) рекрутская повинность;
  - 3) ополчение;
  - 4) контрактный.
- 77 К числу аграрных преобразований П.А.Столыпина относится.
- 1) ликвидация помещичьего землевладения;
  - 2) ограничение крестьянской кооперации;
  - 3) упразднение крестьянского банка;
  - 4) разрешение выхода из крестьянской общины.
- 78 Начало первой русской революции связывается.
- 1) с третьеиюньским государственным переворотом;
  - 2) с «кровавым воскресеньем»;
  - 3) с изданием манифеста 17 октября;
  - 4) с гибелью крейсера «Варяг».
79. Меры по ограничению деятельности органов земского и городского самоуправления осуществлялись в период правления.
- 1) Александра I;
  - 2) Николая I;
  - 3) Александра III;
  - 4) Петра III.
- 80 В подготовке крестьянской реформы 1861 г. принимали участие.
- 1) редакционные комиссии;
  - 2) присяжные заседатели;
  - 3) гласные;
  - 4) вольные хлебопашцы.
81. Большое влияние на Александра III оказывал обер-прокурор Синода.
- 1) Силютин;
  - 2) Борис-Беликов;
  - 3) .П. Победоносцев;

4) Фирс.

82. Нелегальная марксистская политическая газета, издаваемая с 1900 г. за границей партией РСДРП называлась.

- 1) «Современник»;
- 2) «Искра»;
- 3) «Отечественные записки»;
- 4) «Колокол».

83. К событиям первой российской революции 1905-1907 гг. относится...

- 1) издание сборника «Мехи»;
- 2) морозовская стачка;
- 3) образование «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин- Таврический».

84. В 1836 г. в журнале «Телескоп» было опубликовано первое «Философическое письмо», написанное.

- 1) П. Чаадаевым;
- 2) Герценым;
- 3) Бенкендорфом;
- 4) Хомяковым.

85. В начале XX века Россия занимала первое место .

- 1) по числу наемных рабочих в сельском хозяйстве;
- 2) по темпам роста городского населения;
- 3) по добыче каменного угля;
- 4) по количеству товарных бирж.

86 В начале XX века интересы России на Балканах столкнулись с интересами.

- 1) Франции;
- 2) Италии;
- 3) Австро- Венгрии;
- 4) Германии.

87 Что было одним из результатов победы российских войск в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.?

- 1) заключение «священного союза»;
- 2) получение Россией выхода к Черному морю;
- 3) получение северной Болгарией автономии
- 4) участие России в континентальной блокаде Англии.

88 В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был.

- 1) Ю. Витте;
- 2) П. Столыпин;
- 3) Сперанский;

4) Меншиков.

89 Проект русской конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством.

- 1) Сперанского;
- 2) Новосильцева;
- 3) Аракчеева;
- 4) Гурьева.

90. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся...

- 1) к процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости;
- 2) к реформам государственного управления;
- 3) к этапам промышленного переворота;
- 4) к началу царствований российских императоров.

91 Промышленный переворот в России начался.

- 1) в 20-е гг. XIX в.;
- 2) в 30-40-е гг. XIX в.;
- 3) в 50-е гг. XIX в.;
- 4) в 60-е гг. XIX в.

92 Как назывался доклад Н.С Хрущева, прочитанный на XX съезде КПСС?

- 1) «Преодоление культа личности талина»;
- 2) «О культе личности Сталина»;
- 3) «Реабилитация жертв сталинизма»;
- 4) «Головокружение от успехов».

93 Как называли период «застоя»?

- 1) «Новое политическое мышление»;
- 2) «Догнать и перегнать Америку»;
- 3) «Перестройка и ускорение»;
- 4) «Развитый социализм».

94 Когда начался период перестройки?

- 1) в 1979 г.;
- 2) в 1980 г.;
- 3) в 1985 г.;
- 4) в 1967 г.

95 Что означает путч 19 августа 1991 г. Это - ...

- 1) революция;
- 2) расстрел Белого дома;
- 3) переворот;
- 4) попытка переворота.

96. Что подписали Ельцин, Кравчук, Шушкевич в декабре 1991 г.



- 1) документ о торговом союзе;
  - 2) документ о распаде СССР;
  - 3) договор о дружбе и союзе;
  - 4) военно-политический договор.
- 97 В какой области Гайдар провел реформу в 1992 г.?
- 1) области экономики;
  - 2) в области образования;
  - 3) в области здравоохранения;
  - 4) в области науки.
98. Что произошло в 1999 г.?
- 1) Первая чеченская война.
  - 2) Афганская война.
  - 3) война в Осетии.
  - 4) вторая чеченская война.
99. В каком году произошла война в Южной Осетии?
- 1) в 2007 г.;
  - 2) в 2008 г.;
  - 3) в 2009 г.;
  - 4) в 2010 г.

**Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов  
«4» - 69-84% верных ответов  
«3» - 51-68% верных ответов  
«2» - 50% и менее

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности  
**21.02.19 Землеустройство**

Симферополь  
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 339, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 21.00.00 от 25.10.2022 г. № 3, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023 (регистрационный номер – 68).

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Разработчик(и):**

Васюкова О.Б. – преподаватель АНО «ПОО» «ФЭК».

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебной части

\_\_\_\_\_ А.Г. Громова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенции:

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

-ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках указанных компетенций обучающиеся развивают следующие знания и умения.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.1, ОК 02, ОК 03, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- особенности произношения;</li><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>216</b>
<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>156</b>
<b>В т.ч.:</b>	
теоретическая подготовка	16
практические занятия	156
Самостоятельная работа	44
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>–</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			
<b>Тема 1.1. Социально-бытовые ситуации. Знакомство. О себе. Разговорные клише.</b>	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетика</li> <li>2. Корректировка фонетических навыков. Фонетическая транскрипция. Гласные и согласные звуки.</li> <li>3. Лексика.</li> <li>4. Грамматика.</li> <li>5. Порядок слов в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях. Личные местоимения. Глагол to be. Глагол to have. Конструкция there is/ are.</li> </ol>	<b>24</b>	ПК 3.1, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	<b>В том числе практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели приветствий, обращений, представления, прощания, поздравлений; выражения согласия/несогласия.</li> <li>2. Отработка произношения гласных и согласных звуков, чтения слов по транскрипции.</li> <li>3. Знакомство. Речевые клише.</li> <li>4. Составление сообщения о себе. Составление диалога с использованием разговорных клише.</li> <li>5. Выполнение упражнений на употребление личных местоимений и глаголов to be, to have и конструкции there is/ are.</li> </ol>	<b>8</b>	ПК 3.1, ОК 02, ОК 03, ОК 09
		8	

<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Рабочий день.</b> <b>Оказание помощи, Решение стандартных ситуаций</b></p>	<p><b>Содержание практических занятий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетика.</li> <li>2. Дифтонги. Ударение. Ударение в сложных словах. Интонация.</li> <li>3. Лексика.</li> <li>4. Лексика по теме «Рабочий день». Модели просьб, обращений, извинения; выражения благодарности.</li> <li>5. Грамматика.</li> <li>6. Настоящее простое время. Имя существительное: множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенный артикль a (an). Определенный артикль the.</li> <li>7. Отработка произношения дифтонгов, чтение дифтонгов по транскрипции, постановка интонации и ударения.</li> <li>8. Знакомство. Речевые клише.</li> <li>9. Чтение текста «Рабочий день». Составление сообщения о своем рабочем дне.</li> <li>10. Выполнение грамматических упражнений на употребление артикля с существительными в единственном и во множественном числе; образование притяжательного падежа; образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом времени.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><i>10</i></p>	<p style="text-align: center;">ПК 3.1, ОК 02. ОК 03, ОК 09</p>
<b>Раздел 2. Социально-трудовая сфера</b>			
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Устройство на работу</b></p>	<p><b>Содержание практических занятий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетика.</li> <li>2. Корректировка фонетических навыков. Фонетическая транскрипция.</li> <li>3. Лексика по темам.</li> <li>4. Поиски работы. Составление резюме. Собеседование с работодателем.</li> <li>5. Грамматика.</li> <li>6. Словообразование. Словообразовательные суффиксы (существительные). Типы вопросительных предложений. Прошедшее простое время.</li> <li>7. Корректировка фонетических навыков. Фонетическая транскрипция.</li> <li>8. Заучивание речевых клише по теме «Собеседование с работодателем». Заучивание лексики по теме «Поиски работы». Чтение текста «Устройство на работу».</li> <li>9. Выполнение грамматических упражнений на прошедшее простое время, составление общих, специальных, альтернативных разделительных вопросительных предложений. словообразование.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><i>12</i></p>	<p style="text-align: center;">ПК 3.1, ОК 02. ОК 03, ОК 09</p>





<p><b>Тема 2.4.</b> Деловой этикет.</p>	<p><b>Содержание практических занятий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетика.</li> <li>2. Ударение. Ударение в сложных словах.</li> <li>3. Лексика по темам.</li> <li>4. Нормы и правила профессионального общения. Деловые письма: предложение, запрос, заказ, подтверждение, рекламация. Клише официально-делового стиля.</li> <li>5. Грамматика.</li> <li>6. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Сложноподчиненные предложения. Особенности сложноподчиненных предложений в будущем времени.</li> <li>7. Отработка звуков, чтения слов по транскрипции.</li> <li>8. Составление диалогов с соблюдением норм официального тона. Чтение и перевод деловых писем. Написание деловых писем.</li> <li>9. Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов и из эквивалентов; составление сложноподчиненных предложений.</li> <li>10. Отработка навыка поиска требуемой информации в текстах большого объема.</li> </ol>	<p><b>14</b></p> <p>14</p>	<p>ПК 3.1, ОК 02. ОК 03, ОК 09</p>
<p><b>Раздел 3. Предпринимательская деятельность</b></p>			
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Формы организации бизнеса</b></p>	<p><b>Содержание практических занятий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетика.</li> <li>2. Правила чтения в английском языке. Сочетания согласных.</li> <li>3. Лексика по темам.</li> <li>4. Предпринимательство в России. Организация бизнеса в США и Великобритании. Налоги и налогообложение.</li> <li>5. Грамматика.</li> <li>6. Словообразовательные суффиксы (глаголы). Неличные формы глаголы: образование и функции в предложении. Длительные временные формы глаголов в активном залоге.</li> <li>7. Фонетические упражнения.</li> <li>8. Чтение и изложение текстов по темам раздела 3.1. Реферирование.</li> <li>9. Подготовка презентаций по темам, связанным с особенностями ведения бизнеса в англоязычных странах.</li> <li>10. Выполнение упражнений на использование неличных форм глаголов в различных функциях; длительные временные формы глаголов в активном залоге; образование глаголов с помощью суффиксов.</li> </ol>	<p><b>8</b></p> <p>8</p>	<p>ПК 3.1, ОК 02. ОК 03, ОК 09</p>



<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Техническая оценка объектов недвижимости</b></p>	<p><b>Содержание практических занятий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетика.</li> <li>2. Правила чтения в английском языке. Особые случаи.</li> <li>3. Лексика по темам.</li> <li>4. Обмерка и паспортизация конструкции. Отчетная документация. Инфраструктура местности.</li> <li>5. Грамматика.</li> <li>6. Согласование времен. Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях.</li> <li>7. Практические занятия.</li> <li>8. Поиск информации по теме с использованием интернет-источников, заполнение документа по ситуации, чтение и перевод текста по теме.</li> <li>9. Выполнение упражнений на согласование времен в косвенной речи.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>22</b></p> <p style="text-align: center;">22</p>	<p style="text-align: center;">ПК 3.1, ОК 02. ОК 03, ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Регистрация прав на недвижимость</b></p>	<p><b>Содержание практических занятий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетика.</li> <li>2. Работа над связностью речи.</li> <li>3. Лексика по темам.</li> <li>4. Хранение документов. Использование технических средств в работе. Ведение электронного документооборота.</li> <li>5. Грамматика.</li> <li>6. Типы условных предложений. Условные предложения нулевого и первого типа.</li> <li>7. Поиск информации по предложенным темам раздела, подготовка докладов.</li> <li>8. Заучивание и отработка лексического материала по теме, выполнение лексических упражнений по теме «Использование технических средств в работе».</li> <li>9. Выполнение грамматических упражнений на употребление условных предложений нулевого и первого типа.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>50</b></p> <p style="text-align: center;">50</p>	<p style="text-align: center;">ПК 3.1, ОК 02. ОК 03, ОК 09</p>

<b>Тема 4.4. Охраны земельных ресурсов и окружающей среды</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>42</b>	ПК 3.1, ОК 02. ОК 03, ОК 09
	1. Фонетика. 2. Лексика по темам. 3. Мониторинг земли. Природоохранные мероприятия. Нормативные-технические акты и документы, регулирующие использование и охрану окружающей среды. 4. Грамматика. 5. Условные предложения первого и второго типа. Фразовые глаголы. Идиомы. 6. Чтение и перевод текстов по мониторингу земли, проведению природоохранных мероприятий в России; перевод пунктов нормативно-технических актов и документов, разработка презентации. 7. Выполнение упражнений на употребление условных предложений различных типов, составление предложений с фразовыми глаголами, работа с идиомами.	<b>42</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>216</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/437135> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/475659> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.

4. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472265> (дата обращения: 05.08.2021).

5. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под

редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378> (дата обращения: 05.08.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;</li> <li>Владение лексическим и грамматическим минимумом;</li> <li>Правильное построение предложений (утвердительных, вопросительных), диалогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ;</li> <li>устных ответов (сообщения, диалоги, тематические презентации, деловые игры);</li> </ul>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Правильное построение предложений (в утвердительной и вопросительной формах) в письменной и устной речи, в диалогах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устных ответов (сообщения, диалоги, тематические презентации, деловые игры);</li> </ul>

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Темы проектов, презентаций, рефератов, эссе и докладов.
2. Тестовые задания для входного, промежуточного и итогового мониторинга.
3. Перечень практических работ.

### 1. Темы проектов, презентаций, рефератов, эссе и докладов.

Раздел 1/ тема 2	Темы заданий
<b>Раздел I. Вводно-коррективный курс</b> <b>Тема 1.1.</b> Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Проект: «Лучший друг», «Друг познается в беде».
<b>Тема 1.2.</b> Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Эссе «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби», «Я и другой». Эссе «Мы в ответе за тех кого приручили». Выставка «Ярмарка увлечений»
<b>Раздел 2 Развивающий курс</b> <b>Тема 2.1</b> Повседневная жизнь. Условия жизни, учебный день, выходной день	Эссе «День, который я не забуду никогда».
<b>Тема 2.2.</b> Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Проект «День здоровья», «Здоровый образ жизни», «Уроки доброты – равные возможности для всех». Эссе «Сказка для добрых сердец». Реферат «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков»
<b>Тема 2.3.</b> Город, деревня, инфраструктура	Экскурсия - «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра». Проект: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города).
<b>Тема 2.4.</b> Досуг	Проект «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)». Доклад «Средства массовой информации: за и против».
<b>Тема 2.5.</b> Новости, средства массовой информации	Презентация «Средства массовой информации: за и против». Ролевая игра «Я на телешоу». Проект «Издание газеты в колледже»
<b>Тема 2.6.</b> Природа и человек (климат, погода, экология)	Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды». Проект «Планета – наш дом», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации».
<b>Тема 2.7.</b> Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Презентация «Качество образования – залог успеха выпускника». Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж». Конференция «Образование в России и за рубежом».



<b>Тема 2.8.</b> Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Письмо другу на тему «Традиции моей семьи». Проект «Праздники России».
<b>Тема 2.9.</b> Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Реферат «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени», «Лицо России».
<b>Тема 2.10</b> Научно-технический прогресс	Презентация «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни». Доклад «От науки к профессии», «От науки к бизнесу».
<b>Тема 2.11</b> Профессии, карьера	Эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь».
<b>Тема 2.12</b> Отдых, каникулы, отпуск.	Проект «Лучший отдых». Презентация «Страны и континенты».
<b>Тема 2.13</b> Искусство и развлечения.	Подготовить и провести экскурсию по музею своего учебного учреждения или музея города.
<b>Тема 2.14</b> Государственное устройство, правовые институты	Эссе «Международные отношения». Проект «Социальная справедливость».
<b>Тема 2.15.</b> Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления	Реферат «Математические структуры. Функции и графики».
<b>Тема 2.16.</b> Документы (письма, контракты)	Заполнение бланков и форм на английском языке.
<b>Тема 2.18.</b> Промышленность	Заполнение диаграммы.
<b>Тема 2.19.</b> Детали, механизмы	Описание механизмов.
<b>Тема 2.20.</b> Оборудование, работа	Описание ПК
<b>Тема 2.21.</b> Инструкции, руководства	Составление диалога: «Деловой разговор по телефону».
<b>Тема 2.22.</b> Планирование времени (рабочий день)	Подготовка проекта-презентации «Компания», «Офис» (с учетом получаемой профессии).

## 2. Тестовые задания для промежуточного и итогового мониторинга.

### Контрольная работа № 1

**Задание 1.** Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Present Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

*speak open read use watch like enjoy drink talk go*

1. Margaret ...four languages.
2. In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.
3. I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it.

4. Paul has a car but he ...it very often.
5. ...you ...TV a lot?
6. ...your brother ...football?
7. Julia always ...parties.
8. I never ...coffee.
9. Sue is a very quiet person. She ...much.
10. How often ...you ...to the theatre?

**Задание 2 . Письменно переведите текст на русский язык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом `to be' в роли сказуемого во временах группы Indefinite. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no* и их производные.**

### **Somebody special**

My grandfather's name is Salvador. He was a farmer but he has retired. He's eighty-six, and he's the oldest of my relatives. Last year my grandmother died, so he came to live with us.

He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard. He's got blue eyes, and he wears glasses. He usually wears a jacket and trousers, and at weekends when he goes out he always wears a tie.

I think he's wonderful. He's very strong and he's never ill. He's really active, and although he's retired he works hard in our garden and in his fields. He's young at heart and friendly to everyone.

He loves walking in the country and reading. He spends most of his time reading novels and newspapers, and now he's studying French too. When he was young he learnt French in prison during the Civil War and now he wants to remember it again.

When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a very special person.

**Задание 3. Употребите глагол *have got /has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).**

1. Julia wants to go to the concert, but she ...a ticket.
2. He can't open the door. He ...a key.
3. Most cars ...six wheels.
4. ...you ...a passport?
5. What kind of car...Julia ...?

**Задание 4. Выберите нужную форму личных местоимений.**

1. I often see (they, them) in the bus.
2. (We, us) always walk to school together.
3. I always speak to (he, him) in English.
4. He explains the lesson to (we, us) each morning.
5. I know (she, her) and her sister very well.

**Задание 5. Дополните предложения глаголами в скобках, употребив их в форме Past Indefinite.**

1. I knew Sarah was very busy, so I ...her. (disturb)
2. I was very tired, so I ...to bed early, (go)
3. The bed was very uncomfortable. I ...very well, (sleep)
4. Sue wasn't hungry, so she ...anything, (eat)
5. We went to Kate's house but she. ...at home, (be)
6. It was a funny situation but nobody ...(laugh)
7. The window was open and a bird ...into the room, (fly)
8. The hotel wasn't very expensive. It ...very much, (cost)

9. I was in a hurry, so I ...time to phone you. (have)

10. It was hard work carrying the bags. They...very heavy, (be)

**Задание 6. Употребите местоимения *something /somebody/ anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где необходимо.**

1. I was too surprised to say ....

2. Quick! Let's go. There is ...coming and I don't want ...to see us.

3. The situation is uncertain. ...could happen.

4. The accident looked serious but fortunately ...was injured.

5. 'What did you buy?' '.... I couldn't buy ...I wanted.'

**Задание 7. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.**

1. My chair isn't very comfortable. Yours is ....

2. Your plan isn't very good. My plan is....

3. It was a very bad mistake. It was ...I've ever made.

4. It was a very happy day. It was ...of my life.

5. He's a very boring person. He's ...I've ever met.

**Задание 8. Употребите модальные глаголы *can, may, must, need* там, где это необходимо.**

1. You ...write the letter now. You ...do it tomorrow.

2. Paula ...speak Italian but she ...not speak French.

3. He ...forget to come to the conference. He is so absent-minded!

4. It's a fantastic film. You ...see it.

5. Be happy! You ...not be sad.

**Задание 9. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).**

1. The weather.....(not/be) very good yesterday.

2. My hair is wet. I ....(just/wash) it.

3. I ..... (wash) my hair before breakfast this morning.

4. Kathy travels a lot. She .....(visit) many countries.

5. 'Is Sonia here?' 'No, she .....(not/come) yet.'

6. A: ...(you/ever/be) to Florida?

7. B: Yes, we ... (go) there on holiday two years ago.

8. A: ... (you/have) a good time?

9. B: Yes, it ...(be) great.

### **Контрольная работа № 2**

**Задание 1. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы *can, may, must, have to*.**

#### **An unusual community**

The Amish live in Pennsylvania, USA. They came from Switzerland and Germany in the eighteenth century and live together on farms. Although they live just 240 kilometres from New York City, their lifestyle hasn't really changed in the last 250 years. They've turned their backs on modern materialism: cars, high technology, videos, fax machines, etc. and they have very strict rules which they all have to follow.

They can't use electricity, so they have to use oil lamps to light their houses. They're allowed to use banks and go to the doctor's but they can't have phones in their houses. They use horses for transport because they aren't allowed to fly or drive cars or tractors. They can play baseball and

eat hot dogs but they can't have TVs, radios, carpets, flowers, or photos in their houses. Although the Amish don't have churches they're very religious.

Amish women have to cover their heads all day. They can't curl or cut their hair. They can't wear buttons or jewellery, wedding rings or watches, but they can wear glasses. The men can't have pockets on their shirts, or belts or zips on their trousers. Single men can't have beards. If an Amish marries somebody from outside the community, he or she has to leave. Children leave school at thirteen or fourteen because the Amish don't believe in higher education.

For the Amish the family is very important, and everybody helps their neighbour. They live in an old-fashioned way because they think that modern technology and habits have destroyed community life. There are now more than 100,000 Amish, and the number is growing every year.

**Задание 2. Выберите правильный вариант ответа**

1. A beautiful \_\_\_\_ separated two fields.  
a) mountain      b) valley      c) hedge
2. The countryside is very \_\_\_\_ here, there are no hills at all.  
a) flat      b) mountainous      c) rocky
3. A \_\_\_\_ is a head dress of gold worn by a king or a queen.  
a) hat      b) crown      c) cap
4. Who is the main \_\_\_\_ in "Cinderella"?  
a) character      b) hero      c) writer
5. Windsor Castle is the summer \_\_\_\_ of the Queen.  
a) cottage      b) country house      c) residence
6. A big wild animal with long horns is a \_\_\_\_.  
a) cow      b) deer      c) sheep
7. The Parliament makes \_\_\_\_ for the country.  
a) laws      b) rules      c) tasks
8. He makes gloves. He is a \_\_\_\_.  
a) shoemaker      b) glove-maker      c) dressmaker
9. She baked the cake in the \_\_\_\_ of a heart.  
a) shape      b) colour      c) taste
10. A \_\_\_\_ is a sit where monarchs sit during official ceremonies.  
a) arm-chair      b) chair      c) throne

**Задание 3. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу**

1. an important reason	a) официальная церемония
2. to be crowned	b) измененность
3. to defeat the enemy	c) потрясающая идея
4. to excite people	d) зеленый луг
5. the lowlands	e) великая империя
6. a great empire	f) важная причина
7. a birthplace	g) быть коронованным
8. a green meadow	h) место рождения
9. an official ceremony	i) побеждать врага
10. an exiting idea	j) взволновать людей

**Задание 4. Составьте и запишите вопросы из слов в скобках, используя грамматическое время Present Perfect. Письменно переведите предложения.**

1. (ever/ride/horse?)
2. (ever/be/California?)
3. (ever/run/marathon?)
4. (ever/speak / famous person?)

5. (always / live / in this town?)

**Задание 5. Употребите местоимения *much, many, a lot of* там, это где необходимо.**

1. Sue drinks ...tea.
2. We'll have to hurry. We haven't got ...time.
3. Did it cost ...to repair the car?
4. I don't know ...people in that town.
5. They've got so ...money they don't know what to do with it.

**Задание 6. Употребите модальные глаголы *could, should, ought to* там, где необходимо. Перепишите и письменно переведите предложения.**

1. When I was young, I ...run very fast.
2. Paula ...not go to the meeting last week. She was ill.
3. When you play tennis, you ...watch the ball.
4. If you have time, you ...go to the Science Museum. It's very interesting.
5. We ...not wait very long for the bus yesterday. We didn't have much time.
6. It is very important that everybody ...listen very carefully.

**Задание 7. Раскройте скобки и задайте вопрос**

1. He (collect) stamps with flowers.(альт. . спец.)
2. We already (to visit) New York. (общ. разд.)
3. My friends (to sit) in the living room now. (альт. спец.)
4. Brian (to go) to school last week.(спец., альт.)
5. My parents (to leave) Moscow for Voronezh tomorrow.(альт . разд.)

### **Контрольная работа № 3**

**Задание 1. Исправьте ошибки и напишите грамматически правильные предложения**

1. I reading the novel at the moment.
2. my parents had go to work every day.
3. Shall I to read.
4. Did she closed the door last time?
5. Have you already cooked dinner?

**Задание 2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями:**

1. We are cadets of the Krasnodar University. This is ... University.
2. They read books in ... library.
3. I study at the Krasnodar University and ... friend studies at the Medical Institute.
4. Pete, where is ... car now?
5. I know that ... name is Nick and what is the name of ... sister?
6. Tell me please, where is ... brother? He is in ... room.

**Задание 3. Выпишите в две колонки количественные и порядковые числительные.**

**Подчеркните суффиксы, с помощью которых они образуются:**

Seven, the seventh, seventy, eighty, eighteen, the first, the third

**Задание 4. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.**

1. My friends are students.
2. His mother is a teacher
3. We have a good club in our University
4. Nick has a new flat
5. She is a second-year student
6. You are future militia officers

**Задание 5. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге. 2) Подчеркните предложения, где употребляется**

**страдательный залог (Passive Voice) в трех временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect.**

***Shopping: a pain or a pleasure?***

Some women include shopping in their list of favourite activities. Men traditionally hate it. Here's what some of our readers think.

*Aisha, 32*

I like shopping, but it depends who I go with. Trying to shop with young children is a nightmare! I don't like shopping with my husband either because he's always in a hurry, or worries about spending money. But shopping with friends is fun, and I like going on my own too.

*Simon, 28*

I don't really enjoy shopping. In fact it's a pain! I find it stressful because I'm always afraid of making mistakes. I've got a collection of awful 'mistakes' at the back of my wardrobe, which I never wear! But I don't mind going with my girlfriend, because she helps me choose. I think women are better at buying clothes than men. They've got better taste and they always know what's in fashion.

*Ivan, 30*

I'm not interested in shopping at all - in fact I hate it. My wife buys all my clothes and brings them home. I try them on and if I like them, I keep them. If not she takes them back. Choosing things from catalogues and the TV shopping channels is the only kind of shopping I enjoy.

*Rosa, 24*

I love shopping, but not on a Saturday or during the sales, when the shops are really crowded. I prefer shopping alone. Buying things often takes me a long time because I never buy the first thing I see. I always look around other shops to see if I can find the same thing cheaper. I'm quite good at finding a bargain. I hate shopping in large supermarkets, and prefer buying food in small shops or street markets.

**Задание 6. Перепишите предложения. Подчеркните в придаточных предложениях глаголы в сослагательном наклонении. Письменно переведите предложения.**

1. I took a taxi to the hotel but the traffic was very bad. It would have been quicker if I had walked.
2. I would help you if I could, but I'm afraid I can't.
3. I'm sure Amy will lend you the money. I'd be very surprised if she refused.
4. I wish Ann were here. She'd be able to help us.
5. It would be nice to stay here. I wish we didn't have to go now.

**Задание 7. Употребите местоимения *something/somebody /anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где это необходимо.**

1. That house is empty. There is ...in it.
2. Jack has a bad memory. He can't remember ....
3. Helen I heard a knock at the door but when I opened it there was ... there.
4. The museum is free. It doesn't cost ...to go there.
5. Would you like ...to eat?

**Задание 8. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Present Indefinite.**

*make come take play rise eat translate flow cause*

1. Bees ...honey.
2. Where ...(Marian) from? - She is Scottish.
3. It ...me an hour to get to work. How long ...(it) take you?

4. I ...the piano but I ...(not) very well.
5. The earth ...round the sun.
6. The sun ...in the east.
7. Vegetarians ...meat.
8. An interpreter ...from one language to another.
9. The River Amazon ...into the Atlantic Ocean.
10. Bad driving ...many accidents.

**Задание 9. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite).**

A: What .... you ...(do) when the phone..... (ring)?

B: I ... (watch) television.

A: ...Jane (be busy) when you ...(come) to see her?

B: Yes, she ...(study).

A: What time ...the post ...(arrive) this morning?

B: It ...(come) while I ...(have) breakfast.

A: Was Margaret at work today?

B: No, she ...(not/go) to work. She was ill.

A: How fast ...you...(drive) when the police ...(stop) you?

B: I don't know exactly but I ...(not/drive) very fast.

**Задание 10. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Perfect.**

*begin do read see fly*

1. The meeting ...before we got to the place.
2. ...you ...your homework yet?
3. They ...two English books by the end of the month.
4. I couldn't recognize him because I ...him since we went to school together.
5. The man sitting next to me on the plane was very nervous. He ...never ...before.

**Зачетная работа (1)**

**Задание 1. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу**

1. First, -	a. the drains are dug.
2. Then, -	b. the materials are bought.
3. Meanwhile, -	c. the house is painted.
4. Subsequently, -	d. the walls are built.
5. At this stage, -	e. the site is purchased.
6. Next, -	f. the site is levelled.
7. Afterwards, -	g. the foundations are laid.
8. Then, -	h. the house is ready to live in.
9. Later, -	i. the roof is put on.
10. Eventually, -	j. the doors and windows are put in.
11. Finally, -	k. the electricity and water systems are installed.

**Задание 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Receptionist: “ \_\_\_\_\_ ”

Guest: “I'd like to reserve a room”.

- Is there anything I can do for you?
- Do you want something?
- Who are you?
- What do you want, please?





b) were

d) are

**5. Our museum ... in 1980.**

a) was founded

c) founded

b) found

d) to find

**6. The reading hall ... to work at 10'o clock yesterday.**

a) began

c) to begin

b) begin

d) will begin

**7. ... the 17<sup>th</sup> ... March, 1921 N. E. Zhukovsky died.**

a) in, at

c) at, of

b) on, of

d) of, on

**8. Zukovsky was sent into Moscow gymnasium in 1858.**

a) one thousand eight hundred fifty eight

b) eighteen hundred fifty eight

c) eighteen fifty eight

d) eighteen and fifty eight

**9. I come back home at 7.05.**

a) five past seven

c) seven to five

b) seven point zero five

d) five to seven

**10. In the hall of our college you ... see the timetable ... the wall.**

a) can, on

c) may, in

b) must, at

d) should, about

**11. I ... to study technical subjects when I entered the university.**

a) am going

c) were going

b) was going

d) are going

**12. тридцать третий**

a) thirty three

c) thirty third

b) thirty and free

d) thirty and third

**13. Pre – schools in Russia consist of kindergarten and ... .**

a) churches

c) crowns

b) creches

d) choppers

**14. ... goes to bed so early.**

a) nobody

c) somebody

b) anybody

d) nowhere

**15. In England there are nursery schools for children ... 5 years ... age.**

a) under, of

c) in, with

b) about, for

d) after, of

**16. To... English today is absolutely necessary for every educated person.**

a) to get

c) to know

b) to teach

d) to learn by heart

**17. university**

a) to graduate from

c) to end

b) to finish

d) to complete

**18. Who was the founder of Omsk fortress?**

a) Bukholts

c) Kolchak

b) Kaptsev

d) Karbyshev

**19. By the tsarist government Omsk was a place of ...**

trade

c) exile

students

d) museums

**20. The pride of Omsk industry is ...**

a) A.S. Pushkin Library

c) Oil Refinery plan

b) Omsk State Technical University

d) Trans Siberian Railroad

**Задание 4. Вставьте предлоги**

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.

2. In winter I usually go to bed ... ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But ... summer, when I don't go to school and live ... the country, I like to go ... bed late. Do you like to read ... bed? We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country.

3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.

4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

**Задание 5. Соотнесите слова и их определения:**

1. classroom

2. hall

3. playground

4. gym

5. playing fields

6. staff room

7. chemistry / physics lab

8. library

a. where you play football and other sports

b. the teachers' room

c. where students go during breaks

d. a quiet place to read or look things up

c. where you have most of your lessons

f. a special room where you can do experiments

g. a big room where the whole school can meet for assembly

h. where you do PE

**Задание 1. Соедините части пословиц.**

1. Stolen pleasures	a. also an answer.
2. Where there is a will,	b. are sweetest.

3. Make hay while	c. the sun shines.
4. God made the country	d. and man-made the town.
5. No answer is	e. there is a way.

**Задание 2. Сопоставьте реплики, чтобы получились предложения или части высказывания.**

1. You can't be hungry ... 2. He can't be English ... 3. You must feel very relaxed ...  
 4. You must be joking! 5. They are exhausted.  
 a) ... with a surname like McKenzie. b) ... after your holiday. c) ... after such a big breakfast.  
 d) They've been travelling all night. e) No one buys two Rolls-Royces!

**Задание 3. Вставьте слова и словосочетания по смыслу**

*captain coach draw fair football ground (or pitch) footballer fouls free (or penalty) kick goal kick-off league opponents referee score soccer*

1. What Europeans call "football", Americans call \_\_\_\_\_.
2. The instructor of the team is the \_\_\_\_\_.
3. When you play in a football team you are a \_\_\_\_\_.
4. The games take place on a \_\_\_\_\_.
5. The leader of the team is the \_\_\_\_\_.
6. The man in the \_\_\_\_\_ is the goal-keeper.
7. The beginning of the match is the \_\_\_\_\_.
8. During the match each team tries to \_\_\_\_\_ as many goals as possible.
9. When the teams have scored the same number of goals we say it's a \_\_\_\_\_.
10. The players of the other team are the \_\_\_\_\_.
11. The man who enforces the rules during the game is the \_\_\_\_\_.
12. Playing correctly is called \_\_\_\_\_ play.
13. Unfair moves are called \_\_\_\_\_.
14. When a player breaks the rules the other team may get a \_\_\_\_\_.
15. A federation of football clubs is called a football \_\_\_\_\_.

**Задание 4. Вставьте глагол make или do и переведите письменно предложения**

1. I'm busy. Tomorrow I'm going to ... a report.
2. Why are you ... so much noise? What's the matter?
3. What does she ...? She is a doctor.
4. Kate must ... up her mind quickly. The train is leaving.
5. Do you ... any sports? Yes, I ... aerobics. And you?
6. Have you ... your homework? — Not yet.
7. Could you ... me a favour and ... the shopping for me?
8. I have ... the same mistake again. Mom is going to nag me for a week!
9. She ... up her mind to become a teacher.
10. He has ... a lot of mistakes in his test.
11. I always ... my homework in the evening.
12. Who ... the housework in your family?
13. Jeff ... friends with her son two years ago.
14. Finally, she ... him tell the truth.
15. Will you ... me a favour and invite my friend to the party?

**Задание 5. Вставьте предлоги**

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill.

I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.

2. In winter I usually go to bed ... ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But ... summer, when I don't go to school and live ... the country, I like to go ... bed late. Do you like to read ... bed? We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country.

3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.

4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

#### **Задание 6.**

**Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге. 2) Подчеркните предложения, где употребляется Страдательный залог (Passive Voice) в трех временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect. 3) Выпишите с переводом условные предложения.**

#### **Sydney Opera House**

Sydney Opera House was opened in 1973. Since then it has appeared on T-shirts, postcards, in books, on travel programmes and in millions of photo albums. Thanks to its unique shape, Sydney Opera House is one of the most photographed buildings in the world!

The building was built by a Danish architect called Jorn Utzon. Utzon gave the building its unusual look by creating a roof which looked like palm tree fronds. Work first started on the Opera House in 1957. The Australian government gave Utzon \$7 million and just four years to finish it. Unfortunately, there were lots of delays as well as money problems, so the Opera House wasn't actually finished until 1973. By then the total cost of the building was over \$100 million!

Today the Opera House is one of the busiest performing arts centres in the world. It has around 3,000 events every year which are watched by over two million [people](#). There are five main concert halls used for a wide variety of performances including classical, opera, pop and jazz. Artists as different as Pavarotti and the pop group INXS have performed there, and the largest hall can seat 2,679 [people](#).

If you want to see a concert however, you'll need to book in advance - the best seats are hard to get and they're very expensive! But whether you go to a concert or not, a visit to Sydney wouldn't be complete without a trip to the Sydney Opera House.

**Задание 7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в требуемую по смыслу видо-временную форму. В разделе Б обратите внимание на особенности пассивных конструкций. Переведите предложения на русский язык.**

#### **А**

1. They (have opened / opened) a souvenir shop in the Alexander Garden last summer. 2. Today, there (are / will be) many parks and public gardens in Moscow. 3. Research activities and restoration works (helped /helps) preserve the monuments of the Moscow Kremlin. 4. The Moscow Kremlin (is / was) one of the greatest architectural complexes in the world.

#### **Б**

1. For many years Russia's greatest people (have been / were) buried near the Kremlin wall. 2. Moscow (was / will be) first mentioned in historical papers in 1147. 3. The Moscow Kremlin Museums (is / are) often visited by tourists.

**Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple или в Future Simple.**

1. When you (to get) up every day? - I (to get) up at seven o'clock. 2. My brother usually (not to get) up at seven o'clock. As a rule, he (to get) up at six o'clock, but tomorrow he (to get) up at seven o'clock. 3. Why she (to come) home so late tomorrow? 4. We (to go) to the country the day after tomorrow. 5. Our friends always (to go) to the country for the week-end. 6. Look! The kitten (to play) with its tail. 7. Your parents (to watch) TV now? 8. My sister (not to rest) now. She (to help) mother in the kitchen. She (to help) mother in the kitchen every day. 9. Where she (to go) tomorrow? 10. She (to go) to the country with us tomorrow? 11. They (to stay) at home tomorrow. 12. What you (to do) now? I (to see) that you (not to read). 13. When you (to finish) your homework? It (to be) very late, it (to be) time to go to bed. 14. How you usually (to spend) evenings? 15. What you (to do) in the country next summer? 16. They (not to drink) tea now. I (to think) they (to watch) TV. 17. What your father (to drink) in the evening?

**Задание 2. Вставьте предлоги on, in или into.**

1. Where is the book? - It is ... the table. 2. Where is the tea? — It is ... the cup. 3. Put the plates ... the table. 4. Put the book ... the bag. 5. There is a beautiful picture ... the wall. 6. He went ... the room. 7. I like to sit ... the sofa ... my room. 8. Mother is cooking dinner ... the kitchen. 9. She went ... the room and sat down ... the sofa. 10. There are many people ... the park today. 11. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. 12. There is no tea ... my cup. 13. Pour some tea ... my cup. 14. Put these flowers ... the window-sill. 15. I saw many people ... the platform waiting for the train. 16. We went ... the garden and sat down ... a bench. 17. The teacher hung a picture ... the blackboard. 18. I opened the door and went ... the classroom. The teacher was writing some words ... the blackboard. The pupils were writing these words ... their exercise-books. There were some books and pens ... the teacher's table. There were two maps ... the wall and some flowers ... the window-sills. I saw a pen ... the floor. I picked it up and put it ... the table. 19. He put his hand ... his pocket, took out a letter and dropped it ... the mail-box which hung ... the wall of the house. Then he got ... his car and drove off.

**Задание 3. Переведи на английский язык:**

1. Здесь есть крокодилы? Я никогда не видел крокодилов. – Нет. Мы были здесь много раз. Мы не видели здесь никаких крокодилов. Они не живут в этом месте.

2. Ты написал это стихотворение сам? – Да. Я люблю писать стихи. Я могу дать тебе почитать книгу с моими лучшими стихами.

3. Почему ты не хочешь купить эту яркую шляпу? – Я не люблю этот цвет. – Хорошо померяй ту зелёную кепку. Она подходит к твоей новой куртке.

4. Где твоя машина? – Я оставил её около дома. Там было свободное место. – Наш сосед продал машину, и ты можешь ставить свою машину на его место.

5. Никто не любит ждать. Все должны приходить вовремя. Почему ты думаешь, что ты можешь опаздывать?

6. Переходить улицу в этом месте опасно. Ты должен следовать правилам. Это широкая улица и здесь много машин.

7. Путешествуя за рубежом, Джордж сделал много фотографий. Мы смотрели их вчера целый вечер. На следующий год он собирается поехать в Канаду. Я думаю, я поеду с ним.

**Задание 4. Выберите правильный вариант ответа**

1. Collin didn't like the climate in the north of Canada; ..... in winter.

- it was too cold there
- too cold was it there

- it was cold there too
2. The picture was very beautiful; ..... .
- I very much liked it
  - I it liked very much
  - I liked it very much
3. Does Wanda ..... ?
- write a letter to her parents every week
  - a letter to her parents write every week
  - every week write a letter to her parents
4. .... when I come home from work.
- I am usually very tired
  - Usually I am very tired
  - I am very tired usually
5. It took Felix ..... to repair his car.
- so much time
  - such much time
  - much so time
6. Nancy ..... when she learnt about her mother's illness.
- was awfully upset
  - awfully was upset
  - was upset awfully
7. The rain ..... that it was impossible to go out.
- was so strong
  - so was strong
  - was strong
8. There was a ..... forest near the village.
- beautiful, large, old, pine
  - large, beautiful, pine, old
  - pine, old, beautiful, large
9. There was a big traffic jam downtown and ..... .
- slowly the cars moved
  - the cars moved slowly
  - the cars snowly moved
10. I don't want to invite Nora to my birthday party; ..... .
- I don't well enough know her
  - I don't know her well enough
  - I don't enough well know her
11. .... a strange light coming from the sky.
- I have just seen
  - just I have seen

- I have seen just
12. Sheila isn't a good driver; she is ..... .
- not careful enough
  - careful not enough
  - enough not careful
13. Don't put all these things in your bag; ..... .
- it is not enough big
  - it is big not enough
  - it is not big enough
14. They would like to buy ..... chalet house.
- not very old, wooden, nice, four-bedroom Swiss
  - a wooden, Swiss, not very old, nice, four-bedroom
  - a nice, four-bedroom, not very old, wooden Swiss
15. Who ..... to the theatre with?
- Jane go
  - did Jane go
  - Jane did go

### **3. Перечень практических работ**

#### **Практическая работа №1**

##### **Раздел I. Вводно-коррективный курс**

**Тема 1.1.** Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

#### **Практическая работа № 2**

**Тема 1.2.** Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

#### **Практическая работа № 3**

##### **Раздел 2. Развивающий курс**

**Тема 2.1** Повседневная жизнь. Условия жизни, учебный день, выходной день

#### **Практическая работа № 4**

**Тема 2.2.** Здоровье, спорт, правила  
здорового образа жизни.

#### **Практическая работа № 5**

**Тема 2.3.** Город, деревня, инфраструктура

#### **Практическая работа № 6**

**Тема 2.4.** Досуг.

#### **Практическая работа № 7**

**Тема 2.6.** Природа и человек (климат, погода, экология)

#### **Практическая работа № 8**

**Тема 2.7.** Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

#### **Практическая работа № 9**

**Тема 2.8.** Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности  
**21.02.19 Землеустройство**

Симферополь  
2025 г.



Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 339, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 21.00.00 от 25.10.2022 г. № 3, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023 (регистрационный номер – 68).

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Разработчик(и):**

Иванова Т.Н. – преподаватель АНО «ПОО» «ФЭК».

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебной части

\_\_\_\_\_ А.Г. Громова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенция:

- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07	-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном

	деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим	порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>86</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>17</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	61
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	Предмет, цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасности жизнедеятельности». Инструктаж, входной контроль.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>		<b>26/9</b>	
<b>Тема 1. Организация гражданской обороны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. История, предназначение, задачи, структура и органы управления, режимы функционирования. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение населения об опасности, средства индивидуальной и инженерной защиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Виды ядерных взрывов и их отличие по внешним признакам. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, боевую технику и вооружение. Назначение и боевые свойства химического оружия. Классификация отравляющих веществ.. Основные свойства биологических средств. Особенности их воздействия на организм человека, животных и растения. Способы, средства и порядок оповещения населения. Действия по сигналам оповещения. Классификация средств индивидуальной защиты. Медицинские средства защиты. Понятие о средствах коллективной защиты: убежище, противорадиационное укрытие, укрытие простейшего типа. Понятие об АСНДР.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	Практическое занятие 1 «Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Изучение и выполнение нормативов по надеванию противогаза и ОЗК».	2	

<sup>2</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.

населения от поражающих факторов оружия массового поражения	Практическое занятие 2 «Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Моделирование правил и действий людей в зонах поражения ОМП».	1	
Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. История, предназначение, задачи, структура и органы управления, режимы функционирования. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в образовательном учреждении.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
Тема 4. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, неблагоприятной экологической обстановке, при авариях (катастрофах) на производственных объектах, на транспорте	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, лесных, степных и торфяных пожарах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Обеспечение безопасности при эпидемии. Защита при авариях на пожароопасных объектах. Защита при авариях на взрывоопасных объектах. Защита при авариях на гидродинамически-опасных объектах. Защита при авариях на химически-опасных объектах. Защита при авариях на радиационно-опасных объектах. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях. Защита при авариях на воздушном и водном транспорте.	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	Практическое занятие 3 «Моделирование и отработка порядка и правил действий при возникновении пожара. Ознакомление с средствами пожаротушения в колледже. План эвакуации в образовательном учреждении».	2	
Тема 5. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	Терроризм. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённого теракте. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

<b>обстановке</b>	Практическое занятие 5 «Обсудить и смоделировать возможные модели поведения при угрозе террористического акта в образовательном учреждении, пути эвакуации при непредвиденных ситуациях».	2	
<b>Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>32/3</b>	
<b>Тема 6. Вооружённые Силы России на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. История создания Вооружённых Сил Российской Федерации и их предназначение. Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 7. Вооружённые формирования Вооружённых Сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Тыл ВС. Пограничные войска. Внутренние войска МВД России. Войска Гражданской обороны (войска радиационной, химической и биологической защиты). Военные образовательные учреждения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 8. Воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Основные понятия о воинской обязанности. Цели и содержание. Воинский учёт. Краткое содержание Федерального закона Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 9. Общевойские уставы Вооружённых Сил – закон воинской жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Из истории воинских уставов России. Краткое содержание общевойских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации: Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ Понятие о боевых уставах.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 10. Призыв на военную службу. Размещение, распорядок дня, должностные и специальные обязанности военнослу- жащих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.1. - 1.6;

<b>Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная военная служба</b>	1. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 12. Ритуалы и символу Вооружённых Сил Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Закрепление личного оружия и военной техники. Воинский долг. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Воинская дисциплина.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 13. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Суточный наряд роты. Караульная служба. Обязанности и действия часового.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 14. Физическая подготовка в Вооружённых Силах Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Организация, значение, содержание физической подготовки ВС РФ. Организация утренней физической зарядки, гимнастике, общефизической подготовке, преодолении полосы препятствий, рукопашному бою и специальных занятий, направленных на приобретение умений и навыков для выполнения боевой задачи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 15. Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Устав строевой службы ВС РФ. Организация занятий по строевой подготовке. Места занятий. Методические приёмы для успешного обучения солдат строевому шагу.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 16. Строи и управление ими</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Основные понятия и термины. Команды и выполнение их.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	Практическое занятие 6 «Изучение и передвижение строевым и походным шагом в одиночку и в составе отделения. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Приветствие на месте, в движении в одиночку и в составе подразделения».	1	



<b>Тема 17. Огневая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Стрелковое оружие России. Современное стрелковое оружие Вооружённых Сил Российской Федерации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 18. Автомат Калашникова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. История создания автомата Калашникова, его устройство, назначение и взаимодействие основных частей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие 7 «Неполная разборка и сборка автомата Калашникова (АК-74)».	2	
	Практическое занятие 8 «Организация стрельб из огнестрельного оружия. Учебные стрельбы из пневматической винтовки».	2	
<b>Раздел №3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>20/5</b>	
<b>Тема 19. Медико – санитарная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Понятие и определение первой помощи. Угрожающее состояние. Компоненты первой помощи. Основные шаги сердечно-лёгочной реанимации. Неотложная помощь при кровотечениях. Виды кровотечений.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 20. Первая помощь при ранениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие 9 «Изучить правила и порядок наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки с последующей имитацией».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 21. Первая помощь при остановке сердца, острой сердечной недостаточ- ности и инсульте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Понятия клинической и биологической смерти. Причины и признаки остановки сердца. Определение пульса на сонной артерии. Правила и порядок проведения сердечно – лёгочной реанимации. Понятие об острой сердечной недостаточности и инсульте. Причины возникновения и симптомы болезни. Правила и порядок оказания первой помощи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3	
	Практическое занятие 10 «Имитация проведения сердечно – лёгочной реанимации».	3	
<b>Тема 22. Первая помощь при травмах опорно -</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4;
	1. Понятие об опорно-двигательного аппарате. Признаки ушиба, растяжения, вывиха, разрыва связок. Первая помощь при этих травмах. Виды и признаки переломов, первая помощь. Принципы и способы иммобилизации и транспортировки пострадавших.		

двигательного аппарата	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ОК 03, ОК 06, ОК 07
Тема 23. Организация и проведение первой помощи в других угрожающих состояниях	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Промежуточная аттестация			
Всего:		86	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст: непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741> (дата обращения: 18.04.2023).

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

5. Вострокнутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии: учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов,

В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14545-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470015> (дата обращения: 17.08.2021).

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471674> (дата обращения: 17.08.2021).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

3. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф,</li> <li>- определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществляет выбор способов защиты населения;</li> <li>- описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценивание контрольных работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<p>при исполнении обязанностей ВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- выбирает СИЗ от оружия массового поражения;</li> <li>- определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности;</li> <li>- использует способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов,</li> <li>- предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка индивидуальных заданий;</li> <li>- письменные и устные опросы обучающихся;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ</li> </ul>

- оказывать первую помощь пострадавшим.		
---	--	--

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Задания для оценки освоения дисциплины

#### Вариант 1

##### 1. Характерные признаки артериального кровотечения:

- А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
- В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

##### 2. На какой срок жгут накладывается летом?

- А- На час
- Б- На 1ч 30 мин
- В- На 2 часа
- Г- На 2 ч 30 мин
- Д- На 3 часа

##### 3. Кровотечение это-

- А- отравление АХОВ;
- Б- дыхательная функция;
- В- повышенное артериальное давление;
- Г- истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;
- Д- перелом кости.

##### 4. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

- А- внутреннем кровотечении;
- Б- поверхностных ранениях;
- В- любых ранениях конечности.

##### 5. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

- А – Обработать край раны йодом;
- Б – Провести иммобилизацию конечности;
- В – Промыть рану перекисью водорода;
- Г – Остановить кровотечение.

##### 6. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

- А- наложить жгут на обработанную рану;
- Б- выше раны на 10-15 см;
- В- на 15-20 см ниже раны;
- Г- на 20-25 см ниже раны;
- Д- ниже раны на 30 см.

##### 7. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

- А- наложить тугую повязку.
- Б- наложить жгут.

В- зажать пальцем артерию ниже раны.

**8. Вместо жгута можно использовать:**

А- Давящую повязку.

Б- Закрутку.

В- Холод к ране.

Г- Компресс

**9. В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно**

А- наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;

Б- перетянуть бедренную артерию;

В- наложить тугую стерильную повязку;

Г- перетянуть подколенную артерию косынкой.

**10. К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)**

А- к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;

Б- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;

Г- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

**11. К закрытым повреждениям относятся:**

А- вывихи, растяжения, ушибы;

Б- ссадины и раны;

В- царапины и порезы.

**12. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:**

А- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

**13. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:**

А- если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;

Б- дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;

В- дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

**14. При открытом повреждении живота необходимо**

А- На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и забинтовать.

Б- Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.

В- На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

**15. При рваной ране мягких тканей головы необходимо**

А- наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б- наложить повязку, обезболить;

В- наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**16. Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?**

А- обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;

Б- пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);

В- уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра;

Г-выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;

Д- не трогать пострадавшего.

**17. При закрытом переломе со смещением костей необходимо:**

А- Поправить смещение и наложить шину

Б- Наложить шину

В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

**18. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:**

А- придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б- дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;

В-остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**19. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:**

А- проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;

Б- вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

В- останавливать кровотечение.

**20. Назовите признаки открытого перелома**

А- боль, припухлость;

Б- открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа

В- боль, припухлость, кровотечение

Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

**21. Основные признаки травматического вывиха**

А- резкая боль;

Б- резкая боль, повышение температуры тела;

В- резкая боль, отёк;



Г- резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движений в нем или их ограничение.

**22. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:**

А- наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В- обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

**23. Иммобилизация это**

А- сбор военнослужащих;

Б- приведение в свободное состояние частей тела;

В- приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник).

**24. При иммобилизации фиксируют**

А- повреждённый сустав

Б- повреждённый и соседний сустав

В- все суставы

**25. При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможно**

А- иммобилизовать конечность при помощи скотча;

Б- иммобилизовать конечность при помощи клея и брезента;

В- прибинтовать больную ногу к здоровой.

**26. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?**

А- после освобождения пострадавшего от опасного фактора;

Б- при повышении артериального давления;

В- при отсутствия пульса;

Г- при применении искусственного дыхания;

Д- при кровотечении

**27. Выберите из предложенных вариантов ответов правильные действия по определению признаков клинической смерти:**

А – Определить наличие отёчности конечностей;

Б – Убедиться в полной дыхательной активности;

В – Убедиться в отсутствии дыхания;

Г– Убедиться в отсутствии сознания;

Д – Убедиться в отсутствии речи у пострадавшего;

Е – Убедиться в реагировании зрачков на свет;

Ж – Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет;

З – Убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника;

И – Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии;

К – Определить наличие слуха у пострадавшего.

**28. При оказании реанимационной помощи необходимо:**

А- положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, произвести прекардиальный удар в области шеи, приступить к непрямому массажу сердца и

искусственной вентиляции легких, срочно доставить пострадавшего в больницу;

Б- положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, произвести прекардиальный удар в области грудины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу;

В- произвести удар в области мечевидного отростка, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

**29. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины:**

А- прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудиने выше мечевидного отростка на 2—3 см, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

Б- прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела, пострадавшего, удар должен быть скользящим;

В-

прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, сразу после удара проверить пульс.

**30. «Кошачий глаз» признак**

А- клинической смерти;

Б- агонии;

В- обморока, травматического шока;

Г- биологической смерти.

**31. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:**

А- промыть кожу проточной водой;

Б- промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;

В- удалить одежду, пропитанную щёлочью;

Г- доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Д- дать обезболивающее средство.

**32. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:**

А – Полейте пузыри водой;

Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости;

В – Обработайте кожу жиром или зеленкой;

**33. Признаки теплового удара**

А- повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

Б- понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

В- повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

**34. При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек**

А- их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

Б- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

В- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

**35. Во время тяжелой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен**

А- солнечный удар;

Б- травматический шок;

В- травматический токсикоз;

Г- тепловой удар.

**36. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:**

А- срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;

Б- наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;

В- дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

**37. При травматическом шоке прежде всего необходимо:**

А- создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

Б- провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

В- устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку.

**38. Причинами сердечной недостаточности могут быть:**

А- ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;

Б- внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;

В- тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

**39. Основные причины травматического шока**

А- переутомление, перегрузка, кровопотеря;

Б- боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и размозженных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций

В- боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов.

**40. При артериальном давлении 160/110 больному запрещается**

А- пить чай, кофе;

Б- лежать на мягкой постели;

В- пить клюквенный морс.

**41. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает:**

А- фиксирование второго тура бинта к третьему;

Б- второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;

В- первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром.

**42. При наложении повязки запрещается**

А- касаться руками стерильной части бинта, соприкасающейся с раной;

Б- касаться руками стерильной части бинта, не соприкасающейся с раной;

В- делать перекрутку бинта

**43. При повреждениях щек и подбородочной области применяется**

А- повязка «чепец»

Б- повязка «уздечка»

В- повязка — «шапка Гиппократ».

**44. При наложении повязки при открытом пневмотораксе необходимо**

А- наложить на рану прорезиненную оболочку ППМ (перевязочный пакет медицинский) внутренней стороной без предварительной прокладки марлевой салфеткой;

Б- наложить непосредственно на рану любой воздухонепроницаемый материал

В- перебинтовать рану стерильным бинтом.

**45. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима**

А- укрепляющая повязка;

Б- давящая повязка;

В- иммобилизирующая повязка;

Г- толстая повязка.

**46. Запрещается:**

а) бросать на лед камни;

б) выходить на лед в одиночку;

в) пробовать прочность льда ударом ноги;

г) выходить на лед без разрешения взрослых;

д) засыпать лед снегом для катания по нему.

**47. Кататься на коньках разрешается...:**

а) только на специально оборудованных катках;

б) при толщине льда менее 25см;

в) при толщине льда не менее 25 см;

г) при наличии искусственного освещения катка.

**48. Выбери подручные спасательные средства:**

а) жерди, лыжи; лыжные палки;

б) сани-носилки, выдвижные лестницы;

в) шарф, ремень, веревка.

**49. Все средства, используемые для спасения утопающего, должны...**

а) быть надежно связаны веревкой с берегом;

б) быть окрашены в яркие цвета;

в) быть изготовлены из материалов, обладающих плавучестью.

**50. При какой температуре воды человек, находящийся в ней, теряет сознание через 15-30 минут?**

- а) 16-18С<sup>0</sup>;
- б) 13-15С<sup>0</sup>;
- в) 10-12С<sup>0</sup>;
- г) менее 10С<sup>0</sup>.

**51. К биологическим природным явлениям НЕ относятся:**

- А) Эпизоотии;
- Б) Эпидемии;
- В) Цунами;
- Г) Эпифитотии.

**52. Наиболее часто пожары возникают:**

- А) На промышленных предприятиях;
- Б) В жилых и общественных зданиях;
- В) На остановках общественного транспорта;
- Г) В подземных переходах.

**53. Переносчиками различных болезнетворных бактерий на городских свалках НЕ являются:**

- А) Мыши;
- Б) Крысы;
- В) Муравьи;
- Г) Мухи.

**54. В роли основных загрязнителей почв НЕ выступают:**

- А) Металлы и соединения;
- Б) Радиоактивные элементы.
- В) Брошенные окурки;
- Г) Пестициды (химические препараты, применяемые для борьбы с сорняками).

**54. Как называется учреждение, которое за несколько часов до приближения урагана, как правило, подаёт штормовое предупреждение:**

- А) Гидрометеослужба;
- Б) Госкомприрода;
- В) Госкомэкология;
- Г) Министерство по чрезвычайным ситуациям.

**56. Скользящее вниз смещение масс грунта под действием сил тяжести называют:**

- А) Оползнем;
- Б) Вулканическим извержением;
- В) Лавой;
- Г) Магмой.

**57. К естественным причинам возникновения оползней НЕ относятся:**

- А) Увеличение крутизны склонов;
- Б) Залегание на склонах глинистых пород;
- В) Подмывание оснований склонов морскими и речными водами;
- Г) Неразумное ведение сельского хозяйства на склонах.

**58. Как называется установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон:**

- А) Режимом дня;
- Б) Делом всей жизни;
- В) Моральным кодексом;
- Г) Личным выбором гражданина.

**59. Как называется событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей:**

- А) Несчастный случай;
- Б) Катастрофа;
- В) Экстремальная ситуация;
- Г) Чрезвычайная ситуация.

**60. Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных рек:**

- А) Селем;
- Б) Обвалом;
- В) Лавиной;
- Г) Наводнением.

**61. Дополните предложение. «Воинская обязанность-это...»**

- А) ...особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках»;
- Б) ...установленный государством воинский долг по военной защите своей страны»;
- В) ...установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности».

**62. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?**

- А) Отсрочку от военной службы;
- Б) Призыв на военную службу;
- В) Прохождение военной службы;
- Г) Военное обучение;
- Д) Призыв на военные сборы и их прохождение.

**63. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?**

- А) Моральная и материальная ответственность;
- Б) Дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- В) Административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- Г) Уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

**64. ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ УСТАВ определяет:**

- А) правила внутреннего распорядка
- Б) сущность воинской дисциплины
- В) обязанности основных должностных лиц гарнизона

**65. СУТОЧНЫЙ НАРЯД РОТЫ предназначен:**

- А) для поддержания внутреннего порядка в подразделении
- Б) для поддержания внутреннего порядка в подразделении и охраны вооружения

В) для поддержания внутреннего порядка, охраны вооружения, техники и боеприпасов, помещений и имущества

## **Вариант 2**

### **1. Артериальное кровотечение возникает при:**

А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

Б- поверхностном ранении;

В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

### **2. Как остановить обильное венозное кровотечение?**

А- наложить давящую повязку;

Б- наложить жгут;

В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;

Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;

Д- посыпать солью.

### **3. Жгут накладывается:**

А- При капиллярном кровотечении.

Б. При артериальном и венозном кровотечении.

В. При паренхиматозном кровотечении.

### **4. Что такое гипоксия?**

А- кислородное голодание;

Б- обезвоживание организма;

В- перегрев организма;

Г- охлаждение организма;

Д- тепловое облучение.

### **5. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:**

А- наложение давящей повязки;

Б- пальцевое прижатие;

В- максимальное сгибание конечности;

Г- наложение жгута;

### **6. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение**

А- Паренхиматозное

Б- Венозное.

В- Капиллярное.

Г- Артериальное.

### **7. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?**

А- наложить жгут на обработанную рану;

Б- выше раны на 10-15 см;

В- ниже раны на 30 см;

Г- на 20-25 см ниже раны;

Д- на 10-15 см ниже раны;

### **8. На какой срок жгут накладывается зимой?**

А- На час

- Б- На 1ч 30 мин
- В- На 2 часа
- Г- На 2 ч 30 мин
- Д- На 3 часа

**9. Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут**

- А- 30-50 мин;
- Б-30-40 мин;
- В- 20-30 мин;
- Г- 20-25 мин.

**10. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:**

- А- фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- Б- дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- В- дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут.

**11. Как правильно обработать рану?**

- А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;
- В- обработать рану перекисью водорода;
- Г- смазать саму рану йодом;
- Д- посыпать солью

**12. Пневмоторакс это:**

- А- Открытое ранение живота
- Б- Затрудненность дыхания
- В- Вид заболевания легких
- Г- Открытая рана грудной клетки.

**13. При обморожении участок кожи необходимо:**

- А- Растереть снегом.
- Б- Разогреть и дать теплое питье.
- В- Растереть варежкой.

**14. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия**

- А- тепло на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы
- Б- холод на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы
- В- холод на живот, дать питье и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы

**15. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо**

- А- Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация
- Б- Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация
- В- Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел



подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

**16. Перелом это**

- А- разрушение мягких тканей костей;
- Б- трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;
- В- трещины, сколы, раздробление костей.

**17. При открытом переломе со смещением костей необходимо:**

- А- Поправить смещение и наложить шину
- Б- Поправить смещение и перевязать
- В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
- Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

**18. При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич...**

- А- части тела ниже места перелома;
- Б- Нижних конечностей.
- В- Верхних конечностей.

**19. При открытом переломе прежде всего необходимо:**

- А- дать обезболивающее средство;
- Б- провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- В- на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- Г- остановить кровотечение.

**20. Назовите признаки закрытого перелома**

- А- боль, припухлость;
- Б- кровотечение, боль, зуд;
- В- боль, припухлость, кровотечение;
- Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

**21. Вывих это**

- А- смещение конечности при резком движении;
- Б- смещение костей друг относительно друга;
- В- стойкое смещение суставных концов костей;
- Г- стойкое смещение сустава.

**22. Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц — это:**

- А- на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б- на поврежденное место нанести наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- В- срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**23. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась**

**сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:**

А- дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;

Б- дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;

В- смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

**24. Шину из жесткого материала накладывают**

А- на голое тело

Б- на скрученную косынку

В- на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

**25. В качестве шины можно использовать**

А- лыжную палку, доску, полотенце;

Б- обрзок доски, подходящую ветку дерева, лыжу;

В- лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрзок доски, подходящую ветку дерева, лыжу.

**26. Когда проводят реанимацию**

А- при переломе;

Б- при кровотечении;

В- когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность;

Г- при вывихе ноги;

Д- нет правильного ответа

**27. В какой последовательности необходимо оказывать первую помощь пострадавшему при прекращении у него сердечной деятельности и дыхания?**

А- освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и наружный массаж сердца;

Б- выполнить массаж сердца, освободить дыхательные пути, а затем провести искусственное дыхание;

В- освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и массаж сердца.

**28. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:**

А- произвести прекардиальный удар в области грудины;

Б- положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность;

В- провести искусственную вентиляцию лёгких;

Г- приступить к непрямому массажу сердца;

Д- вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

**29. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:**

А- положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

Б- положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;

В- положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, положить ладонь одной руки на нижнюю треть грудины (на 2—2,5 см выше мечевидного отростка), ладонью другой руки накрыть первую для усиления давления. Пальцы обеих кистей не должны касаться грудной клетки, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

**30. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:**

А- дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды и, раздражая пальцами корень языка, вызвать рвоту;

Б- дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана, надавливая на область живота, вызвать рвоту;

В- дать выпить пострадавшему 2 стакана уксусной эссенции и, надавливая на область шеи, вызвать рвоту.

**31. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:**

А- дать обезболивающее средство;

Б- промыть кожу проточной водой;

В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;

Г- промыть место повреждения слабым раствором пищевой соды;

Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**32. При ожоге необходимо:**

А- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В- убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

**33. У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога**

А- I

Б- II

В- IIIа

Г- IIIб

Д- IV

**34. Причины, способствующие отморожению**

А- низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);

Б- высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники,

альпинисты), алкогольное опьянение;

В- низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

**35. При тепловом ударе необходимо**

А- пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;

Б- уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;

В- уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

**36. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:**

А- обрызгать лицо холодной водой;

Б- придать ногам возвышенное положение;

В- пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;

Г- расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

**37. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:**

А- дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;

Б- сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее;

В- обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

**38. Внезапно возникающая потеря сознания - это:**

А – Шок;

Б – Обморок;

В – Мигрень;

Г – Коллапс.

**39. Признаки сотрясение головного мозга**

А- кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;

Б- кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна;

В- головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;

**40. Нормальное артериальное давление составляет**

А- 120/60 мм. рт. ст.;

Б- 140/80 мм. рт. ст.;

В- 130-120/80 мм. рт. ст.

**41. При травмах затылка накладывается повязка:**

А – Косыночная

Б – Спиральная;

В – Крестообразная.

**42. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:**

- А- повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
- Б- повязка предохраняет рану от загрязнения
- В- повязка закрывает рану;
- Г-повязка уменьшает боль.

**43. Бинтование, как правило, ведут**

- А- слева направо, от периферии к центру;
- Б- справа на лево, от периферии к центру;
- В- слева на право, от центра к периферии.

**44. При повреждениях волосистой части головы применяется**

- А- повязка— «шапка Гиппократ».
- Б- повязка «уздечка»
- В- повязка «чепец»

**45. Для оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать**

- А- стерильный бинт;
- Б- перевязочный пакет медицинский (ППМ)
- В- стерильный бинт, вату.

**46. Где лед всегда тоньше?**

- а) на середине реки;
- б) у берегов;
- в) рядом с пристанями;
- г) вблизи выступающих на поверхность кустов, травы;
- д) под снегом.

**47. При рыбной ловле из лунки во льду наиболее опасно:**

- а) использовать спиннинг;
- б) ловить рыбу у берега;
- в) собираться на льду большими группами;
- г) ловить рыбу в незнакомых местах;
- д) размещать лунки на малом расстоянии.

**48. Что может означать темное пятно на льду?**

- а) здесь лед самый тонкий;
- б) здесь лед самый толстый;
- в) здесь нет течения реки;
- г) здесь есть течение реки.

**49. Как следует передвигаться по льду спасателю?**

- а) мелкими шагами и прыжками;
- б) ползком с раскинутыми руками;
- в) бегом;
- г) ложиться на доску, лыжи и другие предметы.

**50. Если вы провалились под лед, то следует:**

- а) широко раскинуть руки, навалиться спиной или грудью на лед и постараться вылезти на него самостоятельно;

- б) нырнуть и в рывке выпрыгнуть на лед;
- в) звать на помощь;
- г) плыть подо-льдом к берегу.

**51. К субъективным показателям здоровья НЕЛЬЗЯ отнести:**

- А) Самочувствие;
- Б) Работоспособность;
- В) Сон и аппетит;
- Г) Головную боль и лень.

**52. Как называется ветер огромной разрушительной силы, имеющий скорость более 30 м/с:**

- А) Пурга;
- Б) Циклон;
- В) Шквал;
- Г) Ураган.

**53. Безопасная продолжительность нахождения перед экраном компьютера школьников подросткового возраста составляет:**

- А) Не более 1 часа в день;
- Б) Не более 8 часов в день;
- В) Не более 4 часов в день;
- Г) Не более 5 часов в день;

**54. Какое ядовитое вещество образуется во время пожара:**

- А) Иприт;
- Б) Фосген;
- В) Сероводород;
- Г) Угарный газ.

**55. Какой вид транспорта несет самые большие человеческие жертвы в год во всем мире:**

- А) Железнодорожный;
- Б) Автомобильный;
- В) Водный;
- Г) Воздушный

**56. Меры, которые необходимо предпринять, чтобы чувствовать себя уверенно при купании:**

- А) Не раздумывая, нырять и прыгать в воду в незнакомых местах;
- Б) Научиться плавать и постоянно соблюдать правила безопасного поведения в воде;
- В) Устраивать в воде игры, связанные с захватами;
- Г) Заплывать за буйки.

**57. Меры безопасности, которые целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой:**

- А) Чаще ходить пешком вдоль автомобильных дорог;
- Б) Купаться в водоёмах, где качество воды не проверенно;
- В) В повседневной жизни избегать мест, где концентрация вредных веществ превышает предельно допустимые нормы;
- Г) Собирать ягоды вдоль автомобильных дорог.

**58. В число основных отрицательных последствий пожара НЕ входит:**

- А) Тепловое излучение;
- Б) Высокая температура;
- В) Отравляющее действие продуктов горения;
- Г) Утрата эстетически привлекательного облика горевшего здания.

**59. Как называется состояние человека, характеризующееся наличием у него законченного образования, экономической самостоятельности, стабильной профессии, гражданского и политического совершеннолетия, способностей создать семью:**

- А) Социальной зрелостью;
- Б) Физической зрелостью;
- В) Половой зрелостью;
- Г) Психологической устойчивостью.

**60. Основные мероприятия ГО по защите населения, своевременное проведение которого снижает потери среди населения с 80% до 7%, заключающееся в передаче речевых сообщений по средствам массовой информации:**

- А) Оповещение;
- Б) Обучение;
- В) Обсервация;
- Г) Эвакуация.

**61. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?**

- А) Подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- Б) Участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- В) Членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
- Г) Владение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- Д) Прохождение медицинского освидетельствования.

**62. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?**

- А) Ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики.
- Б) Заниматься военно-прикладными видами спорта;
- В) Обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- Г) Обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

**63. УСТАВ ВНУТРЕННЕЙ СЛУЖБЫ определяет:**

- А) обязанности и права военнослужащих по поддержанию воинской дисциплины
- Б) общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними
- В) определяет обязанности и права должностных лиц гарнизона

**64. ЧАСОВОЙ – это:**

- А) вооруженный солдат, охраняющий что-либо
- Б) вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне поста
- В) вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне складов, Боевых Знамен, вооружения

**65. ПРИМЕНЕНИЕ ОРУЖИЯ ЧАСОВЫМ БЕЗ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ производится**

- А) в случае проникновения кого-либо на охраняемый объект
- Б) проникновения с целью нападения на него или охраняемый объект
- В) в случае явного нападения на него или охраняемый им объект

**Критерии оценки выполнения тестового экзаменационного задания:**

- 81 – 100% - «5»
- 61 – 80% - «4»
- 41 – 60% - «3»
- 40 и менее 40% - «2»

**Ключ к тестовым заданиям итогового контроля**

Вариант 1		Вариант 2	
1	Б	1	А
2	В	2	Б
3	Г	3	Б
4	В	4	А
5	Г	5	Г
6	В	6	Б
7	В	7	Д
8	Б	8	А
9	Г	9	Б
10	Г	10	В
11	А	11	В
12	А	12	Г
13	В	13	Б
14	В	14	Б
15	В	15	А
16	Б	16	В
17	Б	17	Г
18	В	18	А
19	Б	19	Г
20	Б	20	Г
21	Г	21	В
22	Б	22	А
23	В	23	Б
24	Б	24	В
25	В	25	Б
26	В	26	В
27	ВЖИ	27	А
28	Б	28	БАГВД
29	В	29	В
30	Г	30	А
31	ВАБДГ	31	ВБГАД
32	Б	32	А
33	А	33	Д
34	В	34	Б
35	Г	35	А
36	А	36	ВГАБ
37	В	37	В
38	А	38	Б
39	Б	39	А
40	А	40	В



41	В	41	В
42	А	42	Г
43	Б	43	А
44	А	44	В
45	Б	45	Б
46	БВГ	46	АВГД
47	АВ	47	ВГД
48	АВ	48	А
49	А	49	БГ
50	Г	50	АВ
51	В	51	Г
52	Б	52	Г
53	В	53	А
54	В	54	Г
55	А	55	Б
56	А	56	Б
57	Г	57	В
58	А	58	Г
59	Б	59	А
60	А	60	А
61	В	61	АВГД
62	БВГ	62	БВГ
63	В	63	Б
64	Б	64	Б
65	В	65	В

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

по специальности  
**21.02.19 Землеустройство**

Симферополь  
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 339, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 21.00.00 от 25.10.2022 г. № 3, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023 (регистрационный номер – 68).

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Разработчик(и):**

Евсеенков А.Н. – преподаватель АНО «ПОО» «ФЭК».

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебной части

\_\_\_\_\_ А.Г. Громова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенции:

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	242
В т. ч. в форме практической подготовки	172
В т.ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	172
Самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 03, ОК 08
	1. Место физической культуры в жизни и деятельности студента, будущего специалиста. Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры.		
	2. Социально-биологические основы физической культуры.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>			
<b>Тема 1.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции</b>	<b>Содержание</b>	28	ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	28	
	1. Воспитание общей выносливости. Специальные беговые упражнения	4	
	2. Развитие скоростно-силовых качеств. Низкий старт. Бег 100 м	4	
	3. Воспитание общей выносливости. Техника бега на средние и длинные дистанции	4	
	4. Воспитание общей выносливости. Тактика бега на длинные дистанции. Бег 2000-3000 м	4	
	5. Воспитание скоростной выносливости. Высокий старт. Бег 500-1000 м	4	
	6. Воспитание общей выносливости. Челночный бег 10x10 м	4	
<b>Тема 1.2. Прыжок в длину с места</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	1. Практическое занятие «Техника прыжка в длину с места»	4	
	2. Бег 100 м. Прыжок в длину с места	4	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	4	

Эстафетный бег	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Изучение передачи эстафетной палочки. Тест Купера»	4	
Тема 1.4. Метание гранаты	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Практическое занятие «Обучение техники метания гранаты»	4	
	2. Практическое занятие «Сдача норматива в метании гранаты»	4	
	3. Метание гранаты. Бег 500-1000 м.	4	
<b>Раздел 2. Баскетбол</b>			
Тема 2.1. Правила игры. Ведение, прием и передача мяча.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Практическое занятие «Совершенствования ведения мяча, передач в движении»	6	
	2. Практическое занятие «Совершенствование бросков мяча с места и в движении»	6	
Тема 2.2. Техника перемещений, стоек, бросков.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Совершенствование технических приемов в баскетболе. Техника штрафного броска.	6	
Тема 2.3. Индивидуальная и командная тактика игры.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Индивидуальная и командная тактика игры в защите.	4	
	2. Индивидуальная и командная тактика игры в нападении.	4	
Тема 2.4. Судейство	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Учебная игра по упрощённым правилам. Судейство.	4	
	2. Учебная игра. Судейство	6	
<b>Раздел 3. Волейбол</b>			
Тема 3.1. Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков.	6	
	2. Правила игры. Учебная игра.	4	

<b>Тема 3.2.</b> <b>Прием и передачи мяча</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.	4	
	2. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	4	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Подачи мяча</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Совершенствования техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	8	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Нападающий удар. Блокирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Совершенствование техники видов нападающего удара.	6	
	2. Совершенствование техники видов блокирования	4	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Тактика нападения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	8	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Тактика защиты</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.	6	
<b>Раздел 4. ОФП с элементами гимнастики и работы на тренажёрах</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Упражнения с элементами гимнастики в тренажерном зале</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Общеразвивающие упражнения. Акробатика: кувырки, стойки.	10	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Общая физическая подготовка. Нормативы ГТО</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 03, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	1. ОФП. Упражнения на снарядах.	8	
	2. ОФП. Упражнения на тренажерах. Круговая тренировка.	4	
	3. ОФП. Упражнения с отягощениями. Развитие силы.	4	
4. ОФП. Упражнения на снарядах. ГТО. Подготовка и сдача нормативов.	2		



<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>Всего:</b>	<i>242</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал, оснащенный 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-изд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 06.08.2021).

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 06.08.2021).

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>(дата обращения: 02.08.2021).

4. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>(дата обращения: 02.08.2021).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 02.08.2021).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 02.08.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Основы здорового образа жизни	Демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека, Владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	Результаты тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх; Владеет техниками выполнения двигательных действий; Выполняет тактико-технические действия в игре; Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины Сдача норм ГТО

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### Пакет преподавателя.

- условия проведения текущего и дифференцированного зачета по учебной дисциплине.  
Место проведения: спортивный зал.

Время выполнения задания – 90 минут

- критерии оценки освоения программы учебной дисциплины.

**Оценка «5» (отлично)** – выставляется обучающемуся, двигательное действие которого выполнено правильно (заданным способом), точно, уверенно обучающийся овладел формой

движения; в играх проявил активность, находчивость ловкость, умение действовать в коллективе, точно соблюдать правила Т.Б.

**Оценка «4» (хорошо)** – выставляется обучающемуся, двигательное действие которого выполнены правильно, но не достаточно легко и чётко; в играх обучающейся проявил себя недостаточно активным и ловким.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** – выставляется обучающемуся, двигательное действие которого выполнено в основном правильно, но напряженно или вяло, недостаточно уверенно, допущены незначительные ошибки при выполнении; в играх обучающейся проявил себя малоактивным, допускал небольшие нарушения правил.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** – выставляется обучающемуся двигательное действие которого не выполнено или выполнено неправильно, неуверенно небрежно; допущены значительные ошибки; в играх обучающейся обнаружил неловкость, нерасторопность, неумение играть в команде.

#### **Задания для обучающегося.**

Перечень приложений к фонду оценочных средств по учебной дисциплине Физическая культура

Номер приложения	Название приложения
Приложение 1.	Задания для текущего контроля успеваемости

Приложение № 1

### **I семестр**

#### **Раздел 1. Лёгкая атлетика.**

Совершенствование техники выполнения специальных и подводящих упражнений.

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие : изучение подготовительных упражнений для прыжков с места , прыжков способом «согнув ноги»

-ТБ на занятиях по лёгкой атлетике;

-многоскоки на одной ноге с подтягиванием толчковой ноги вперёд-вверх;

-бег с низкого старта 30-40 метров;

-ходьба со штангой широким хватом;

-пробегание первой части разбега прыжкообразным бегом в 6 беговых шагов;

-6-8 беговых шагов и прыжок в длину, выполнение в среднем и быстром темпе;

-4-6 беговых шагов в длину ,через линию с приземлением на маховую ногу.

Совершенствование техники прыжка в длину с места.

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие, выполнение подготовительных упражнений для сдачи норматива:

- приседания с использованием штанги небольшого веса;

-выпады с весом; подъём на носки со штангой в руках;

-запрыгивания на скамейку или другое возвышение;

-прыжки вверх из глубокого приседа; вращения стопами;

-ходьба гуськом.

Бег на короткие дистанции (100м)

**Вид контроля:** Сдача контрольного норматива - бег 100м

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки-16,4 Юноши- 13,8
4	Девушки-17,5 Юноши- 14,2

3	Девушки-18,3 Юноши- 14,8
---	-----------------------------

Прыжок в длину с места.

**Вид контроля:** Сдача контрольного норматива прыжок в длину с места

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки-180 Юноши- 210
4	Девушки-170 Юноши- 200
3	Девушки-160 Юноши- 190

Воспитание выносливости

**Вид контроля:** Сдача контрольного норматива бег 1000м-дев,2000м-юн без учёта времени

Воспитание выносливости

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие, выполнение подготовительных упражнений для сдачи контрольных нормативов:

- совершенствование бега с низкого, среднего, высокого старта;
- совершенствование техники бега по прямой;
- совершенствование техники стартового разгона.
- легкоатлетический кросс.

**Вид контроля:** сдача контрольного норматива

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки-16,4 Юноши- 13,8
4	Девушки- 17,5 Юноши- 14,2
3	Девушки- 18,3 Юноши- 14,8

Освоение техники равномерного бега на 3000м (юноши),2000 м (девушки)

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие, выполнение подготовительных упражнений для сдачи контрольного норматива:

- бег лёгким бегом юн 3000м, дев 2000м с паузами для отдыха в 5-8 минут (ходьба).

Бег на средние дистанции -500м.

**Вид контроля:** Сдача контрольного норматива – бег 500м (мин\сек)

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки-1.50 Юноши -1.35
4	Девушки-2.10 Юноши -1.50
3	Девушки-2.20 Юноши -2.10

Кроссовая подготовка.

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие.

- упражнения на скорость, бег на отрезках в 50 и 100 метров;

-упражнения на общую выносливость, 50 м быстро, 50 м медленно;

-упражнения на специальную выносливость.

Кроссовая подготовка.

**Вид контроля:** Сдача контрольного норматива бег 2000м-дев, 3000м-юн б\у времени

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки - б\у Юноши - б\у

Общие физические упражнения.

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие:

- 1) потягивания;
- 2) маховые движения рук;
- 3) наклоны туловища в разные стороны;
- 4) круговые вращения туловища и тазобедренной области в разных направлениях
- 5) сгибания и разгибания рук (отжимания) из упора лежа;
- 6) приседания;
- 7) махи ногами;
- 8) прыжки на носках;
- 9) бег на месте с высоким подниманием колен.

Прыжок в длину способом «согнув ноги»

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие:

- закрепление техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»
- челночный бег 3х10метров.
- пробегание отрезков на скорость.
- пробегание отрезков на время.

Бег на средние дистанции (500м)

**Вид контроля:** практическое занятие, техники бега на 500м

- старт;
- стартовый разгон;
- бег по дистанции;
- финиширование;
- упражнения на общую выносливость, 50 м быстро, 50 м медленно.

Комплекс специальных упражнений.

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие:

- бег с высоким подниманием колен;
- бег с захлестыванием голени;
- перекаты с пятки на носок;
- многоскоки;
- прыжки с ноги на ногу.

Кроссовая подготовка

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие:

- упражнения без предметов (для рук и плечевого пояса, для туловища и шеи, для ног и всего тела),
- упражнения с предметами ( со скакалкой, с палкой, с гантелями);
- упражнения на скорость и скоростную выносливость (пробегание постепенно увеличивающихся отрезков от 30 м до 600 м );
- переменный бег на коротких отрезках – 50м, 100м;
- упражнения на общую выносливость;
- бег в равномерном темпе 3000м – юноши, 2000м – девушки.

Кроссовая подготовка 1000м девушки, 2000м юноши.

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие, выполнение подготовительных упражнений для сдачи контрольного норматива:

- бег в равномерном темпе: 25–30 мин. (юноши), 20–25 мин. (девушки);
- бег в переменном темпе (фартлек): 10–15 мин.;
- кросс по пересеченной местности: 1000 м (девушки), 2000 м (юноши)
- ОФП
- кросс по пересеченной местности: 1000 м (девушки), 2000 м (юноши)

Специальные беговые упражнения.

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие

- бег с высоким подниманием бедра.
- бег с захлестом голени.
- бег боком, приставным шагом.
- многоскок , прыжки поочередно каждой ногой с акцентом вперед.
- бег спиной.
- подскоки вверх.

Воспитание выносливости.

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие.

- бег в равномерном темпе 10 мин;
- переменный бег на 1000 м, 2000 м.

Кроссовая подготовка.

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие.

-быстрый бег-3 мин, 5 мин – медленным и далее на увеличение, с отдыхом в 5-8 мин (ходьба).

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие.

-переменный бег 1000м,2000м

**Вид контроля:** Сдача контрольного норматива 1000м-девушки, 2000м-юноши, без учёта времени.

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки-б\у времени Юноши - б\у времени

Освоение техники эстафетного бега 4x100 .

**Вид контроля :** индивидуальное практическое занятие. выполнение подготовительных упражнений для сдачи контрольных нормативов:

- челночный бег 3х30
- приём и передача эстафетной палочки на месте;
- то же в движении,
- техника бега по дистанции с передачей эстафетной палочки.

Совершенствование бега на средние дистанции.

**Вид контроля:** Сдача контрольного норматива - бег на 500м (мин\сек)

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки-1.50 Юноши -1.35
4	Девушки-2.20 Юноши -1.50
3	Девушки-3.00 Юноши -2.10

Бега на длинные дистанции.

**Вид контроля:**

- бег со средней скоростью на отрезках 80–100 м;
- бег с захлестыванием голени маховой ноги;
- бег 2000м-дев;3000м-юн в медленном темпе

**Тема 4:** Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»

**Вид контроля:** Сдача контрольного норматива: прыжок в длину способом «согнув ноги» (см)

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки- 400 Юноши -500
4	Девушки- 3.70 Юноши - 460
3	Девушки- 330 Юноши - 440

Комплекс специальных упражнений

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие

- бег с высоким подниманием бедра.
- бег с захлестом голени.
- бег боком, приставным шагом.
- многоскоки, прыжки поочередно каждой ногой с акцентом вперед.
- бег спиной.
- подскоки вверх.

**Вид контроля:** Дифференцированный зачёт.

**Вид контроля:** Сдача контрольных нормативов

- степень усвоения теоретических знаний;
- регулярность посещения учебных занятий;



- уровень овладения соответствующими практическими умениями и навыками;
- результаты выполнения контрольных нормативов.

## **Раздел 2. Гимнастика**

ТБ на занятиях гимнастикой. Общеразвивающие упражнения для укрепления мышц пресса, спины, рук.

**Вид контроля:** сдача контрольного норматива-девушки поднимание туловища из положения лёжа (пресс) кол-во раз за 30 сек; юноши подтягивание на высокой перекладине.

-ТБ на занятиях атлетической гимнастикой;

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
5	Девушки-28 Юноши -13
4	Девушки-20 Юноши -11
3	Девушки-15 Юноши - 8

Общеразвивающие упражнения для укрепления мышц пресса, спины, рук.

**Вид контроля:** сдача контрольного норматива - сгибание и разгибание рук в положении лёжа (отжимание) кол-во раз:

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
5	Девушки-10 Юноши - 25
4	Девушки- 8 Юноши - 20
3	Девушки- 6 Юноши - 15

Упражнения для развития мышечных групп.

**Вид контроля:** сдача контрольного норматива – прыжки через скакалку за 1 мин.

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
5	Девушки- 145 Юноши - 132
4	Девушки- 132 Юноши- 128
3	Девушки- 112 Юноши - 120

Упражнения для развития мышечных групп на гимнастических матах.

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие.

- кувырок вперед;
- кувырок назад;
- стойка на лопатках;

-«Велосипед».

Упражнения для развития мышечных групп.

**Вид контроля:** сдача контрольного норматива - Сгибание рук из упора лёжа (кол-во раз).

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки- 10 Юноши - 25
4	Девушки- 8 Юноши - 20
3	Девушки- 6 Юноши - 15

Общеразвивающие упражнения на разные группы мышц

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие.

-упражнения со скакалками.

Упражнения для развития мышечных групп

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие.

-беговая дорожка 30сек x 2 повторения;

-отжимания 3 повторения дев-10;юн-15;

-приседания 3повторения дев-15;юн-20;

-из положения упор присев - в упор лежа 3x10-дев,3x15-юн;

- бег на месте с высоким подниманием бедра 30сек x3 повторения.

Упражнения для развития мышечных групп.

**Вид контроля:** практическое занятие, сдача контрольного норматива поднимание туловища из положения лёжа (пресс-1мин)

- разминка на все группы мышц

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки- 35 Юноши - 45
4	Девушки- 30 Юноши - 40
3	Девушки- 20 Юноши - 35

Упражнения для развития мышечных групп.

**Вид контроля:** практическое занятие, сдача контрольного норматива сгибание и разгибание рук из упора лёжа (отжимание) - дев, подтягивание на перекладине.

- разминка на все группы мышц

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки- 11 Юноши -14
4	Девушки- 9 Юноши -10

3	Девушки- 7 Юноши - 8
---	-------------------------

Освоение комбинаций упражнений вводной и производственной гимнастики.

- упражнения для рук и плечевого пояса;
- упражнения на растяжку и осанку;
- упражнения на улучшение осанки и координацию движений.

Освоение упражнения на силовую выносливость

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие:

- сгибание – разгибание рук в упоре лежа;
- лежа на гимнастическом мате, взявшись руками за его край, поднимание ног с касанием носками за головой (плуг);
- подскоки на скакалке;
- приседание на одной ноге;
- выпрыгивание из глубокого седа;
- выполнение упражнений в три подхода.

Общеразвивающие упражнения для укрепления мышц пресса, спины, рук.

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие:

- выполнение комплексов упражнений разученных на занятиях.

**Вид контроля:** сдача контрольного норматива - сгибание рук из упора лёжа (кол-во раз) - дев; подтягивание на перекладине (кол-во раз) – юн.

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки- 30 Юноши - 14
4	Девушки- 25 Юноши - 12
3	Девушки- 20 Юноши - 10

Общеразвивающие упражнения на все группы мышц.

**Вид контроля:** выполнение подготовительных упражнений для сдачи контрольных нормативов:

- поднимание туловища из положения лёжа на спине;
- сгибание и разгибание рук из упора лёжа;
- прыжки на скакалке.

Упражнения для развития мышечных групп на гимнастических матах.

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие:

- выполнение подготовительных упражнений на осанку в положении лежа на мате.
- упражнения на мышцы пресса и спины;

Упражнения для развития мышечных групп на гимнастических матах.

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие:

- выполнение упражнений в положении лежа на мате.

-упражнения на развития гибкости;

-упражнения на растяжку.

Комплекс утренней гигиенической гимнастики (УГГ) включает в себя не менее 15 упражнений на разминку мышц и суставов для дальнейшей физической работы. Упражнения выполняются в определённой последовательности, мышцы шеи, руки (от мелких суставов к крупным), мышцы туловища, мышцы и суставы ног (от мелких к крупным), приседания, прыжки, упражнения на восстановление дыхания.

Самостоятельна работа –

Бег или ходьба (мин, км)

Комплекс УГГ.

Три упражнения на развитие мышц рук.

Три упражнения на развитие силы мышц брюшного пресса.

Три упражнения на развитие силы мышц спины.

Три упражнения на развития силы мышц ног.

Три упражнения на развитие гибкости.

Три упражнения из дыхательной гимнастики.

### Раздел 3. Спортивные игры

Владение техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе.

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие:

-ТБ на занятиях спортивных игр

-совершенствование приёма мяча снизу двумя руками ;

-совершенствование передачи мяча сверху двумя руками;

-перемещение к мячу после выхода вперёд, назад, в сторону, в прыжке;

- владение групповыми и командными действиями в учебной игре.

Совершенствование стойки игроков передней и задней линии.

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие:

-совершенствование стоек-основной, стартовый;

-совершенствование стоек-устойчивой, неустойчивой.

-выполнение двигательных действий согласно поставленным задачам.

-применение стоек игроков передней и задней линии в учебной игре.

Овладение техникой передачи мяча двумя руками сверху и снизу, на месте и после перемещения. Учебная игра.

**Вид контроля:** практическое занятие :сдача норматива –передача мяча сверху,снизу (из 10)

-выполнение перемещений: бег, скачком вперёд, в сторону;

-выполнение игровых элементов на оценку;

- игра по упрощённым правилам.

- игра по правилам

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки- 8 Юноши- 10
4	Девушки- 6 Юноши - 8
3	Девушки- 4 Юноши 6

Стойки и перемещения волейболиста.

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие:

- совершенствование стоек - основной, стартовой;
- совершенствование стоек: устойчивой, неустойчивой.
- приставные и скрестные шаги;
- стартовые ускорения;
- скачок-выполнение широкого шага;
- выполнение двигательных действий согласно поставленным задачам;
- выполнение стоек и перемещений волейболистов учебной игре.

Верхняя и нижняя передача мяча.

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие, выполнение подготовительных упражнений для сдачи контрольных нормативов:

- техникой верхней и нижней передачи мяча;
- прием-передача мяча на точность через сетку, подача мяча по зонам.

**Сдача контрольного норматива:** передача мяча через сетку в парах на точность (из 30)

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки-20 Юноши -26
4	Девушки- 16 Юноши -20
3	Девушки- 10 Юноши -12

Подача мяча на точность, нижний приём.

**Вид контроля:** Сдача контрольного норматива: подача мяча на точность( кол-во раз из 10)

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки-7 Юноши -9
4	Девушки-6 Юноши -8
3	Девушки-5 Юноши -7

-учебная игра по упрощенным правилам.

#### **Раздел 4. Атлетическая гимнастика**

Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие:

- изучение комплексов упражнений по типу телосложения: а -- астеник; б - нормостеник; в - гиперстеник;
- выполнение комплекса упражнений корректирующих телосложение

**Круговой метод тренировки для развития основных мышечных групп.**

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие, подготовка к сдаче нормативов по ОФП.

-упражнения со снарядами и без них.

Круговой метод тренировки для развития основных мышечных групп.

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие

-приседания, руки на поясе;

-из положения упор присев - в упор лежа;

-из стойки руки за головой - наклоны вперед;

-из стойки руки на поясе - горизонтальное равновесие («ласточка»);

-поворот туловища в наклоне вперед, руки в стороны.

-юн 3x15, дев 3x10.

Круговой метод тренировки для развития основных мышечных групп.

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие, подготовка к сдаче контрольных нормативов.

-ОФП

Круговой метод тренировки для развития основных мышечных групп.

**Вид контроля:** практическое занятие, сдача контрольного норматива прыжки через скакалку.

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки- 145 Юноши - 132
4	Девушки- 132 Юноши- 128
3	Девушки- 112 Юноши - 120

Круговой метод тренировки для развития основных мышечных групп.

**Вид контроля:** сдача контрольного норматива - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во)

-беговая дорожка 30 сек x 2 повторения;

-приседания 3 повторения дев-15;юн-20;

-из положения упор присев - в упоре лежа 3x10-дев,3x15-юн;

-бег на месте с высоким подниманием бедра 30сек x3 повторения.

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки-11 Юноши -30
4	Девушки- 9 Юноши -25
3	Девушки-7 Юноши -20

Круговой метод тренировки для развития основных мышечных групп.

**Вид контроля:** сдача контрольного норматива - поднимание туловища из положения лёжа (пресс-1мин)

-ОРУ

Оценка	Показатели оценки
5	Девушки- 35 Юноши - 45
4	Девушки- 30 Юноши - 35
3	Девушки- 20 Юноши - 30

Общеразвивающие упражнения для коррекции нарушений осанки

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие

-разучивание комплексов упражнений со снарядами для коррекции осанки

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнёром, упражнения с гантелями

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие

- упражнения в паре с набивным мячом,
- упражнения с разборными гантелями.

Воспитание силовой выносливости.

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие:

- упражнения с разобранными гантелями;
- упражнения в парах;
- упражнениями на растягивание и на расслабление.

Воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой.

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие

- выполнение комплексов упражнений на развитие скорости, силы.

Воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой.

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие.

- упражнение без отягощений и предметов;
- упражнения силового характера;
- упражнения с эспандерами;
- упражнения с гантелями.

Упражнения для развития мышечных групп с гантелями.

**Вид контроля:** индивидуальное практическое занятие.

- подъём рук с гантелями;
- приседания на одной ноге с гантелями;
- сведение рук с гантелями;
- тяга гантелей на наклонной скамье;
- выпады с гантелями.

## Промежуточная аттестация

### Тестовые задания 1

1. **Отличительным признаком физической культуры является...**
  - а. воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям
  - б. использование гигиенических факторов и оздоровительных сил природы
  - в. высокие результаты в учебной, трудовой и спортивной деятельности
  - г. определенным образом организованная двигательная активность
2. **Физическое воспитание представляет собой...**
  - а. способ повышения работоспособности и укрепления здоровья
  - б. процесс воздействия на развитие индивида
  - в. процесс выполнения физических упражнений
  - г. обеспечение общего уровня физической подготовленности
3. **Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств составляет основу...**
  - а. физического развития
  - б. физического воспитания
  - в. физической культуры
  - г. физического совершенства
4. **Для воспитания гибкости используются...**
  - а. движения рывкового характера
  - б. движения, выполняемые с большой амплитудой
  - в. пружинящие движения
  - г. маховые движения с отягощением и без него
5. **Выносливость человека не зависит от...**
  - а. прочности звеньев опорно-двигательного аппарата
  - б. силы воли
  - в. силы мышц
  - г. возможностей систем дыхания и кровообращения
6. **Под закаливанием понимают...**
  - а. приспособление организма к воздействиям внешней среды
  - б. использование солнца, воздуха и воды
  - в. сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой
  - г. купание в холодной воде и хождение босиком

## Тестовые задания 2

1. **Соблюдение режима дня способствуют укреплению здоровья, потому что...**
  - а. позволяет избегать неоправданных физических напряжений
  - б. обеспечивает ритмичность работы организма
  - в. позволяет правильно планировать дела в течение дня
  - г. изменяется величина нагрузки на центральную нервную систему
2. **Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:**
  - а. двигательный режим
  - б. рациональное питание
  - в. личная и общественная гигиена
  - г. закаливание организма
3. **Термин «олимпиада» означает:**
  - а. четырехлетний период между Олимпийскими играми



- б. первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры
- в. синоним Олимпийских игр
- г. соревнования, проводимые во время Олимпийских игр
- 4. **Кто основал современные Олимпийские игры :**
  - а. Хуан Антонио Самаранч
  - б. Жак Рогг
  - в. Пьер де Кубертен
  - г. Мишель Бреаль
- 5. **Начальная фаза прыжка в длину с разбега?**
  - а. Разбег
  - б. полет и приземление
  - в. отталкивание
- б. **Вид спорта, известный как «королева спорта»:**
  - а. лёгкая атлетика
  - б. стрельба из лука
  - в. художественная гимнастика

### Тестовые задания 3

- 1. **Что называется дистанцией:**
  - а. расстояние между учащимися, стоящими в колонне по одному
  - б. расстояние между двумя стоящими рядом колоннами учащихся
  - в. расстояние между учащимися, стоящими боком друг к другу
- 2. **Что такое интервал:**
  - а. расстояние между направляющим и замыкающим в колонне
  - б. расстояние между двумя учащимися, стоящими в одной шеренге
  - в. расстояние между правым и левым флангом в колонне
- 3. **Размер баскетбольной площадки:**
  - а. 13 x 26м
  - б. 15 x 28
  - в. 14 x 29
  - г. 15 x 30
- 4. **Игровое время в баскетболе состоит из:**
  - а. 4 периода по 10 мин
  - б. 4 периода по 12 мин
  - в. 4 периода по 8 мин
  - г. 4 периода по 5 мин

### Тестовые задания 4

- 1. **Размер площадки по волейболу:**
  - а. 18 x 7 м
  - б. 18 x 8 м
  - в. 18 x 9 м
  - г. 18 x 4 м
- 2. **Количество игроков на площадке одной команды в волейболе:**

- а. 5 человек
  - б. 6 человек
  - в. 7 человек
  - г. 8 человек
3. **Кто такой игрок «либеро»:**
- а. Нападения
  - б. Защиты
  - в. Запасной
  - г. Подающий
4. **Одним из основных средств физического воспитания является:**
- а. физическая нагрузка
  - б. физические упражнения
  - в. физическая тренировка
  - г. урок физической культуры
5. **К показателям физической подготовленности относятся:**
- а. сила, быстрота, выносливость
  - б. рост, вес, окружность грудной клетки
  - в. артериальное давление, пульс
  - г. частота сердечных сокращений, частота дыхания
6. **Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются:**
- а. Общеразвивающими
  - б. собственно-силовыми
  - в. скоростно-силовыми
  - г. групповыми

### Тестовые задания 5

1. **С низкого старта бегают:**
- а. на короткие дистанции
  - б. на средние дистанции
  - в. на длинные дистанции
  - г. кроссы
2. **Строевые упражнения служат:**
- а. как средство общей физической подготовки
  - б. как средство управления строем
  - в. как средство развития физических качеств
3. **Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию:**
- а. сердечно-сосудистой системы
  - б. дыхательной системы
  - в. вестибулярного аппарата
4. **Что называется разминкой:**
- а. чередование легких и трудных общеразвивающих упражнений
  - б. чередование беговых и общеразвивающих упражнений
  - в. подготовка организма к предстоящей работе
5. **До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии в волейболе?**

- а. до 15 очков
- б. до 20 очков
- в. до 25 очков

### Темы рефератов

1. Современные виды двигательной активности.
2. Двигательная активность и здоровье человека.
3. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
4. Личности в современном олимпийском движении.
5. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
6. Самостоятельные занятия по общей физической подготовке.
7. Организация и проведение туристических походов.
8. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие телосложения.
9. Роль и значение занятий физической культурой и спортом в профилактике заболеваний, укреплении здоровья, поддержании репродуктивных функций человека, сохранения долголетия.
10. Основные двигательные (физические) качества человека, их характеристика и особенности методики развития.
11. Психолого-педагогические и физиологические основы обучения двигательным действиям.
12. Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
13. Цели и принципы олимпийского движения, его роль и значение в современном мире
14. Признаки утомления и переутомления, меры по их предупреждению.
15. Причины избыточного веса и роль физической культуры и спорта в его профилактике.

Реферат - письменная; Доклад - устная;

Параметры оценки:

Полнота и правильность раскрытия темы реферата.

Основными критериями оценки реферата являются: умение работать с источниками информации, знание контролируемых элементов содержания, на основе правильных знаний осуществление правильных выводов из результатов реферативной работы.

### **Ответы на тесты**

Тестовое задание 1

1	2	3	4	5	6
г	Б	б	б	а	а

Тестовое задание 2

1	2	3	4	5	6
в	А	а	б	а	а

Тестовое задание 3

	б	4	б	б
	а	б	б	а

Тестовое задание 4

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

в	Б	б	в	а	В
---	---	---	---	---	---

Тестовое задание 5

1	2	3	4	5	
а	Б	в	в	а	

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.05 КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 339, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 21.00.00 от 25.10.2022 г. № 3, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023 (регистрационный номер – 68).

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Разработчик(и):**

Громова А.Г. – начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК».

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебной части

\_\_\_\_\_ А.Г. Громова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Культурология» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09	проводить поиск в различных поисковых системах; использовать различные виды учебных изданий; применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины; описывать методы мониторинга рынка услуг; воспроизводить правила обслуживания потребителей услуг	- исходные понятия и термины культурологии; - важнейшие школы и концепции мировой и отечественной культурологии; - характеристики основных этапов развития культуры в истории общества; - историю культуры России.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	88
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	42
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	46
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>ТЕОРИЯ КУЛЬТУРЫ</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Предмет культурологии, ее методы и функции. Структура культурологического знания.</b>		
	<p>Культурология в системе современного образования, ее цели и задачи. Предмет культурологии: изучение сущности, основных функций культуры и закономерностей ее развития. Обыденный и научный подходы к изучению культуры. Источники, содержание и особенности культурологического знания. Методы и функции культурологии, ее место в системе гуманитарных наук. Специально-научный (этнографический, археологический, искусствоведческий, лингвистический, социологический, исторический) и философский анализы культуры. Взаимодействие наук о культуре как целостной системе.</p> <p>Становление культурологии как науки. Социально-исторические и философские основания культурологических теорий.</p> <p>Тенденции и перспективы развития современной культурологии.</p>	<b>3</b>	<i>1,2</i>
	<b><i>Практическое занятие № 1. «Предмет культурологии и изучение сущности, функций культуры и закономерностей ее развития»</i></b>	<b>1</b>	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: работа с дополнительной литературой на тему «Источники, содержание и особенности культурологического знания. Тенденции и перспективы развития современной культурологии»</i></b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основные понятия культурологии</b>		<i>1,3</i>
	<p>Понятие культуры и многообразие его определений. Многоаспектность и целостность культуры. Культура и природа. Культура как «возделывание» природы и человеческого духа. Природные предпосылки антропогенеза и культурогенеза. Основные направления и этапы хозяйственно-практического освоения природы. Идеи В.И.Вернадского и С.Н.Булгакова о «космическом хозяйстве» человечества. Биосфера и мировое хозяйство. Экологические проблемы культуры.</p> <p>Культура и общество. Культура и цивилизация: многообразие форм социально-экономической деятельности и ее результатов. Материально-духовный характер культуры. Структура культуры и ее</p>	<b>3</b>	

	критерии. Понятие ценности. Специфика материальной культуры и ее основные компоненты. Структура духовной культуры. Объективация духовных ценностей в политике, праве, морали, религии, науке и философии. Роль искусства в системе культуры. Культура как информационно-ценностная программа деятельности. Язык культуры: знаки. Символы, образы. Культура и коммуникации. Типы, формы и функции коммуникации. Культура и этносоциальная культура общества. Культура повседневности: труд, быт, досуг. Потребности общества и функции культуры: освоение природы, коммуникации, накопление и хранение информации, социализация, нормативное регулирование, компенсации, защита и адаптация, творческая самореализация личности.		
	<b>Практическое занятие № 2 «Основные понятия культурологии»</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – подготовить доклады на тему «Человек как объект и субъект культуры. Исторические и социальные типы личности»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Социально-исторические формы и типы культуры</b>		<b>2</b>
	Культура как универсальный механизм исторической самоорганизации общества: обычаи, нравы, традиции, ценности, нормы, идеалы, потребности и интересы как элементы культурно-исторической динамики. Социальная память и историческая преемственность в культуре. Культурное наследие и способы ее передачи. Традиция как уклад жизни общества. Устная и письменная традиции. Преемственность в технике, политике, науке, религии и искусстве. Традиции и новаторство в истории. Творчество в культуре и культура творчества. Динамика развития культурно-исторических типов. Экологические. Социально-экономические и духовные факторы расцвета и упадка культур. Закономерности смены культурных типов в истории. Западный и восточный тип культуры, их сходство и различие. Проблемы и перспективы развития мировой культуры.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3. «История культуры и история общества»</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: заполнение таблицы «Западный и восточный тип культуры. Их сходство и различия»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Происхождение и ранние формы культуры</b>		<b>1</b>
	Антропосоциогенез и возникновение первобытной культуры. Периодизация первобытной культуры. Ранние формы коллективности. Характер орудий труда и основные типы хозяйства. Особенности первобытного мышления и речи. Истоки магии и религии (фетишизм, тотемизм, анимизм). Первобытное право и мораль. Загадка рождения искусства. Неолитическая революция. Возникновение	<b>8</b>	

	скотоводческой и земледельческой культур. Культура и возникновение древних цивилизаций. Модели мира, представление о жизни и смерти в культурах древнего Египта и Китая. Первые библиотеки и школы в Месопотамии. Особенности древнего письма. Рождение математики, астрономии и календаря. Мифология древних цивилизаций. Архитектура древних городов Египта, Китая и Месопотамии. Скульптура, живопись и ремесла в культурах ранних цивилизаций. Литература и история древнего мира. Традиции и религии древних культур в истории человечества.		
	<b>Практическое занятие № 4: «Особенности первобытного мышления. Загадка рождения искусства»</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – презентация «Культура первобытного общества»</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5 «Особенности культуры ранних цивилизаций (Египет, Китай, Месопотамия )»</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашняя работа: подготовить доклады на тему «Традиции и религии древних культур в истории человечества»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Культура Древней Греции и Рима</b>		<b>2</b>
	Предпосылки возникновения античной культуры и цивилизации. Крито-микенская культура в период ее расцвета упадка. Становление и развитие античной культуры. Легенды и мифы Древней Греции. Религия и общественные идеалы греков. Быт и досуг, образ жизни населения. Полисная демократия и античные города-государства. Архитектура: понятие архитектурного ордера и его типов. Греческий храм как модель мира. Греческая «любовь к мудрости», ораторское искусство. Архимед: инженерная мысль и ремесленное искусство. Эллинское служение прекрасному: Олимпиады, Дионисии, мусические и немусические искусства. золотой век Перикла, Афинский Акрополь. Парфенон. Расцвет античной трагедии (Эсхил, Софокл, Эврипид). Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель). Человек как «политическое животное»: тождество человека и общества. Литература, театр и изобразительное искусство. Культура в эпоху завоеваний А.Македонского. Римская цивилизация и культура. Почитание и культ императора в Риме. Образ жизни римлянина. Зрелища: цирк и амфитеатр, триумфы и апофеозы, военные игры. Инженерный гений римлян. Золотой век римской литературы. Архитектура и изобразительное искусство; римское право и мораль, философия и ораторское искусство. Наука и религия в Римской империи. Рим и Византия. Предпосылки возникновения христианства.	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 6 «Крито-микенская культура в период расцвета и упадка. Культура в период завоеваний А.Македонского»</b>	<b>1</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: чтение и пересказ «Мифов Древней Греции», «12 подвигов Геракла».</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7 «Культура, наука, религия в Римской империи»</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщение (с презентацией) «Образ жизни римлянина»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Культура европейского Средневековья и Ренессанса</b>		<b>2,3</b>
	Истоки средневековой культуры: античность и «варварство», язычество и христианство. Геоцентризм средневековой культуры. Институт церкви. Храм как «град Божий» на земле. Церковь, государство, феодализм. Общественная жизнь средних веков: замок, монастырь, город, дворец, сельская община. Рыцарские традиции и религиозная мораль (аскетизм) в культуре Средневековья. Романский и готический стили в искусстве (архитектура, скульптура, живопись). Народный театр и литература. Возникновение гуманистических традиций: философия, наука, мораль и право. Социально-экономические предпосылки культуры Возрождения. Христианство и светская культура горожан. Образ жизни в эпоху Ренессанса: мораль и право. Титаны Возрождения: идеал гармонически развитого человека и битва за индивидуальность, ее герои и жертвы. Гуманизм эпохи Возрождения: самосознание, философия, литература, искусство. Исследовательский гений Леонардо да Винчи. Парацельс и химические лекарства. Великие открытия и изобретения (порох, книгопечатание, компас и пр.). Эстетика Возрождения: ренессанс, маньеризм, барокко.	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 8. «Эпоха великих открытий»</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщение (с презентацией) «Рыцарские традиции и религиозная мораль в культуре Средневековья», «Крестовые походы и инквизиция».</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9. «Гуманизм эпохи Возрождения: самосознание, философия, литература, искусство»</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщение (с презентацией) «Гений Леонардо да Винчи»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Культура Европы и Нового времени</b>		
	Развитие европейской культуры XVII века. Религиозные войны, буржуазные революции и становление капитализма. Быт и нравы эпохи. Научная революция и технический прогресс. Эпоха Просвещения как «совершеннолетие разума». Энциклопедия и энциклопедисты. Художественная культура: маньеризм, барокко, рококо, классицизм. Культурные коллизии революционной эпохи. Империализм и культура. Реорганизация системы	<b>4</b>	

	образования и науки. Прагматизм и романтика в повседневной жизни. Общественное поведение и эстетизм. Успехи естествознания и техники. Развитие социальных наук. Техническое оснащение художественной культуры: промышленная химия, фотография (1840), фонограф (1877), линотип (1884), киноаппарат (1895) и др. Техническое переустройство быта, массовое производство и промышленная эстетика. Новые строительные материалы и архитектура. Всемирные выставки. Учительская миссия словесности. «империя прессы» и роль СМИ в формировании общественного мнения. Новые явления в культуре и искусстве XIX века: импрессионизм, модерн, символизм и др. Революция в науке и промышленном производстве; культура промышленников и предпринимателей.		
	<b>Практическое занятие № 10. «Эпоха Просвещения как «совершенство разума»</b>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить сообщение «Научная революция и технический прогресс»</b>	<i>2</i>	
	<b>Практическое занятие №11. «Культурные коллизии революционной эпохи»</b>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – домашнее задание: подготовить доклады на тему «Новые явления в культуре конца XIX века: импрессионизм, модерн, символизм и др.»</b>	<i>2</i>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА</b>	<i>23</i>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Культура русского Средневековья и Возрождения</b>		<i>1,2</i>
	Становление и общая характеристика культуру Древнерусского государства (IX – нач. XIII). Язычество древних славян и формирование культуры Киевской Руси (IX в.). Крещение Руси (988 г.) и принятие христианства. Письменность и просвещение на Руси Византия и Древняя Русь. Распад Древнерусского государства и развитие Великого Новгорода; особенности летописания и литературы («Слово о полку Игореве», 1187 г.). выдающиеся памятники русской живописи и зодчества XII – нач. XIII в.в. Русь под властью Золотой Орды. Древняя Русь и ее соседи: борьба и взаимодействие культур. Русская культура в условиях образования единого Российского государства (XV – XVI в.в.). Москва и Московская Русь: развитие национального самосознания и просвещения, религиозно-философские воззрения Развитие ремесла и торговли. Литература и Шедевры церковного зодчества и фресковой живописи. Судьбы культуры во времена Ивана IV и Бориса Годунова. Русская культура на переломе эпох (XVII в.): политический абсолютизм и «Крепостное право» (1649 г.). Дворянство и церковная реформа Патриарха Никона: Раскол и движение старообрядцев. Образование и просвещение; развитие научных знаний, литература и поэзия. Борьба старорусской традиции и европейских тенденций в архитектуре (переход от деревянного к каменному	<i>9</i>	

	строительству), процесс обмирщения и становления в живописи.		
	<b>Практическое занятие № 12. «Особенности культуры Древнерусского государства (IX –XIII в.в.)»</b>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – подготовка докладов по теме «Выдающиеся памятники живописи и зодчества»</b>	<i>2</i>	
	<b>Практическое занятие № 13. «Москва и Московская Русь: развитие национального самосознания и просвещения»</b>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – подготовка рефератов по теме «Русская культура в условиях образования единого российского государства»</b>	<i>2</i>	
	<b>Практическое занятие № 14. «Русская культура XVII века: образование и просвещение; развитие научных знаний»</b>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – заполнение таблицы «Образование и просвещение, научное знание, литература и искусство»</b>	<i>2</i>	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Культура России XVIII-XX в.в.</b>		2,3
	Петровские реформы и формирование русской национальной культуры (XVIII в.). Литература, философия, наука, образование, политика, право в России при Петре I и его наследниках. Учреждение Академии наук, университетов, Академии художеств, военных учебных заведений и их роль в развитии русской культуры. Печатное и книгоиздательское дело (научные и церковные книги, первые газеты (1702 г.), учреждение Синода (1721 г.) как субъекта официальной цензуры. Особенности культуры времен Елизаветы и Екатерины II. Литература, наука и искусство эпохи Просвещения. Война 1812 года и ее влияние на судьбы культуры. Основные черты и особенности культуры России XIX века: развитие естествознания и техники, философская полемика и политика. Реформы в области образования. Золотой век русской литературы и поэзии. Музыкальное искусство: композиторы «Могучей кучки». Создание национальной русской оперы. Расцвет классического романа, повести, отечественной драматургии и театрального искусства. Романтизм и реализм. Место и роль Академии художеств в развитии русской культуры. Художники-передвижники. Архитектура русского ампира. Образ жизни различных социальных слоев города и деревни. Общественные настроения и их отражение в культуре XIX – начала XX века. Экономика, идеология, революционно-политическая борьба. Опыт аграрных реформ. Искания в области литературы и искусства: декадентство, модернизм, импрессионизм. Художники «Мира искусств». Российские мыслители, писатели и поэты «Серебряного века» русской культуры. Культура советского периода отечественной истории (1917 – 1991 г.г.). Три русские революции, первая	<b>14</b>	

<p>мировая война и их культурно-историческое значение. Формирование новой революционно-художественной идеологии (А.Блок, В.Маяковский, А.Белый и др.). Пролеткульт, ЛЕФ и идеи производственного искусства. революционный демократизм и романтизм литературы довоенного периода (20-30-е г.г.): М.Булгаков, А.Платонов, М.Зощенко, М.Цветаева, Б.Пастернак и др. Метод соцреализма в литературе, музыке и кинематографе (М.Горький, М.Шолохов, А.Фадеев, С.Эйзенштейн, А.Довженко, И.Дунаевский и др.). Тоталитарные аспекты советской культуры. Культура военного и послевоенного времени (40-50-е г.г.). Восстановление и развитие промышленности, всеобщего образования, науки и техники. Героико-патриотический пафос в искусстве, массовый энтузиазм социальной жизни. Политическая «оттепель» и особенности развития советской культуры и искусства в 50-60-е г.г.: литература, музыка, кинематография. Советская массовая культура «периода застоя» (70-80-е г.г.). Официальное искусство и альтернативный культурный андеграунд: неформальные творческие объединения и движение диссидентства. Судьба старой дилеммы (западничество и славянофильство) в новых условиях (А.Д.Сахаров, А.И.Солженицын). Ведущие деятели советской культуры. Достижения в области литературы, музыки, балета, театра и спорта. Проблемы развития культуры России в современных условиях.</p>		
<p><b>Практическое занятие № 15 «Русская культура при Петре I и его наследниках»</b></p>	<p><i>1</i></p>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся – подготовка докладов на тему (с презентацией) «Формирование русской национальной культуры XVIII в.»</b></p>	<p><i>2</i></p>	
<p><b>Практическое занятие № 16 «Основные черты и особенности культур России XIX века»</b></p>	<p><i>1</i></p>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся – подготовка рефератов (с презентацией) на тему «Культура России XIX века: литература, живопись, музыка»</b></p>	<p><i>2</i></p>	
<p><b>Практическое занятие № 17 «Искания в области литературы и искусства».</b></p>	<p><i>1</i></p>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся – заполнение таблицы по теме «Серебряный век» русской культуры»</b></p>	<p><i>2</i></p>	
<p><b>Практическое занятие № 18 «Отечественная культура советского периода. Обзор»</b></p>	<p><i>1</i></p>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся – подготовка рефератов в рамках темы «Отечественная культура советского периода»</b></p>	<p><i>2</i></p>	
<p><b>Практическое занятие № 19 «Культура России на современном этапе»</b></p>	<p><i>1</i></p>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся – подготовка докладов на тему «Основные черты и противоречия современной культуры»</b></p>	<p><i>2</i></p>	
<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>88</b></p>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Борзова Е.П. История мировой культуры. – СПб., 2004.
2. Грушевицкая Т.Г. Культурология. - М., 2008.
3. История мировой культуры /Под ред. Г.В.Драч/ - Ростов-на-Дону, 2000.
4. Кармин А.С., Новикова Е.С. Культурология. – СПб., 2008.
5. Кравченко А.И. Культурология. – М., 2010.
6. Культурология. XX век: Антология /Отв. ред. С.Я.Левит, Л.Т.Мильская/ - М., 1995.
7. Культурология. XX век: Словарь /гл. ред. А.Я.Левит/ - СПб., 1997.
8. Мареева Е.В. Культурология. Теория и история культуры . – М.. 2008.
9. Марков А.П. Отечественная культура как предмет культурологии. – СПб., 1996.

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Андреева И., Голубкова Н., Новикова л. Молодежная субкультура: нормы и система ценностей // Социологические исследования . – 1989, № 4.
2. Багновская Н.М. Культурология: учеб. пособие. – М., 2004.
3. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. – М..1978.
4. Боннар А. Греческая цивилизация: В 3 томах. – М., 1992.
5. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М., 1991.
6. Зелинский Ф.Ф. История античной культуры. – СПб., 1995.
7. Ильин В.А. Постмодернизм. – М., 1997.
8. Караськова О. Средние века. Возрождение. – СПб., 2003.
9. Культура Возрождения и средние века. – М.. 1993.
10. Культура эпохи Просвещения. – М., 1993.
11. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. – М., 1994.
12. Срабова О.Ю. Древний мир. Первобытное общество. Месопотамия. Древний Египет. Эгейский мир. Древняя Греция. Древний Рим. – СПб., 2002.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
----------------------------	------------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- исходные понятия и термины культурологии;</li> <li>- важнейшие школы и концепции мировой и отечественной культурологии;</li> <li>- характеристики основных этапов развития культуры в истории общества;</li> <li>- историю культуры России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной области;</li> <li>- формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культуры;</li> <li>- активно участвовать в охране и использовании культурного наследия русского и других этносов России.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p>
---	---	--

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Культурология: предмет и основные цели изучения. Основные разделы культурологии.
2. История развития представлений о культуре.
3. Сущность и основные функции культуры.
4. Основные культурологические теории.
5. Историческая типология культуры.
6. Первобытная культура. Первоначальные формы религиозных верований. Искусство и магия.
7. Культура Древнего Китая как особый путь развития. Система морально-этических ценностей китайцев. Даосизм и конфуцианство.
8. Культура Древней Индии. Система ценностей индо-буддистской культуры.
9. Культура Древнего Египта и Месопотамии.
10. Культура Древней Греции. Характерные особенности крито-микенской и классической культуры античного полиса.
11. Культура Древнего Рима.
12. Византийская культура как наследница античных традиций. Система ценностей византийской культуры и их влияние на европейскую культуру.
13. Европейская средневековая культура. Становление христианской догматики. Ценностные ориентации христианства.
14. Художественная культура средневековья
15. Культура Востока в период средневековья. Возникновение Ислама.
16. Система мусульманских ценностей. Основные догматы ислама.
17. Европейская культура эпохи Возрождения (Ренессанс) и ее место в мировой культуре.
18. Особенности развития культуры в эпоху Реформации.
19. Европейская культура XVII в.
20. Европейская культура XVIII в.
21. Европейская культура в новейшее время.
22. Основные тенденции развития мировой культуры XX века.
23. Культура русского средневековья.
24. Российская культура Нового времени.
25. «Золотой век» русской культуры.
26. «Серебряный век» русской культуры.
27. Культура советского периода.

28. Советская цензура и диссиденты.
29. Актуальные проблемы современной мировой культуры. Глобальные проблемы современности и роль культуры в их разрешении.
30. Современная массовая культура: причины возникновения и тенденция развития.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

Симферополь  
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 339, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 21.00.00 от 25.10.2022 г. № 3, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023 (регистрационный номер – 68).

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Разработчик(и):**

Громова А.Г. – начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК».

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебной части

\_\_\_\_\_ А.Г. Громова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методологически грамотно анализировать различные социальные проблемы в современном российском обществе, в трудовом коллективе;</li> <li>– Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством;</li> <li>– Организовать социологическое исследование в трудовом коллективе;</li> <li>– Анализировать современную политическую ситуацию в России и мире;</li> <li>– Применяя теоретические знания, четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Специфику социологического подхода к изучению общества, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции;</li> <li>– Социальные институты их виды и функции;</li> <li>– Предмет, методы и функции политической науки;</li> <li>– Сущность политической власти, политических институтов;</li> <li>– Структуру и функции политической системы, политического сознания;</li> <li>– Типологию политических режимов, конфликтов и методы их разрешения;</li> <li>– Сущность современных политических доктрин.</li> </ul>

	формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политологические знания в повседневной жизни и своей профессиональной деятельности.	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	102
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел: «Основы социологии»			
	<p>Лекция № 1. Тема: Социология как наука, ее предмет и метод.</p> <p>1. Объект, предмет и метод социологии.</p> <p>2. Структура и функции социологии.</p> <p>3. Социологические категории и законы.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:</p> <p>1. Социология как предмет изучения. Основные научные подходы и дискуссии.</p> <p>2. Основоположник социологии О.Конт.</p> <p>Социологическая мысль в России XIX - начала XX в.</p> <p>Категории и законы социологии.</p> <p>Место социологии в системе наук об обществе.</p> <p>Функции социологии.</p>	4	ОК 1-6 9,10
	<p>Лекция № 2. Тема: История становления и развития социологии.</p> <p>Условия возникновения и основные этапы развития социологической мысли.</p> <p>Классический этап развития социологии.</p> <p>Современный этап развития социологии.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:</p> <p>Концепции Платона и Аристотеля об общественном устройстве.</p> <p>Представления об обществе в трудах Лао-Цзы и Конфуция.</p> <p>Н. Макиавелли: роль государя в управлении обществом.</p> <p>Учение об обществе и государстве Т. Гоббса.</p> <p>Теория разделения властей в сочинениях Дж. Локка и Ш.Л. де Монтескье.</p>	4	ОК 1-6 9,10



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>О. Конт как основоположник социологии. Вклад в становление социологии Г.Спенсера.  Классическая социология Э. Дюркгейма и М. Вебера.  Социология П.А. Сорокина.  Структурно-функциональный анализ общества Т. Парсонса.  10. Социологические школы и направления в XX веке.</p>		
	<p>Лекция № 3 Тема: Социологическая мысль в России XIX — начала XX в.  1. Социологические взгляды революционных демократов.  2. Социология революционного народничества — субъективный метод в социологии.  3. Плюралистическая социология М. М. Ковалевского.  4. Социологический неопозитивизм П. Сорокина.</p>	4	ОК 1-6 9,10
	<p>Семинар Тема: Социология как наука, её предмет и метод. История становления социологии.</p>	2	ОК 1-6 9,10
	<p>Лекция № 4 Тема: Общество как социальная система, его социальная структура.  1. Системный анализ общества.  2. Социальные институты.  Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:  1. Понятие социальной структуры.  2. Социальные общности и их основные виды.  3. Социальные институты: сущность и структура, виды и функции; понятие институализации.</p>	2	ОК 1,2,3,4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Лекция № 5 Тема: Социальная стратификация и социальная мобильность.</p> <p>1. Социальная стратификация.</p> <p>2. Социальная мобильность.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:</p> <p>1.Социальная стратификация: сущность и главные критерии стратификации современных обществ.</p> <p>2..Основные классы современных развитых обществ; социальные элиты закрытые и открытые; особая роль среднего класса в обществе.</p> <p>3.Социальная мобильность людей и ее основные виды; возможности для вертикальной мобильности в разных государствах.</p> <p>4.Социальные сдвиги в современных развитых обществах и изменение фигуры их социальной стратификации.</p> <p>5.Особенности социальной стратификации бывшего советского общества и сегодняшней России.</p>	4	ОК 1-6 9,10
	Семинар: Общество как социальная система, его социальная структура. Теории социальной стратификации и мобильности.	2	ОК 1-6 9,10
	<p>Лекция № 6 Социальные нормы и девиантное поведение.</p> <p>Виды социальных норм и особенности их формирования.</p> <p>Природа отклоняющегося поведения. Причины девиации.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:</p> <p>Формирование социальных норм и их виды.</p> <p>Типы социального контроля.</p> <p>Причины девиантного поведения.</p> <p>Концепции девиантного поведения.</p>	2	ОК 1-6 9,10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Лекция № 7 Социология молодежи.  Предмет и задачи социологии молодежи.  Социализация молодежи.  Ценностные ориентации и социальное самочувствие молодежи.  Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:  Молодежь как одна из социальных групп современного общества.  Ценностные ориентации современной российской молодежи.  Современная молодежная субкультура.  Особенности процесса социализации молодежи.</p>	2	ОК 1-6 9,10
	Семинар: Социальные нормы и девиантное поведение. Социология молодежи.	2	ОК 1-6 9,10
	<p>Лекция № 8 Тема: Социология труда.  1. Предмет и задачи социологии труда.  2. Социальная сущность, характер и содержание труда.  Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:  1. Социальные свойства труда.  2. Функции труда.  3. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности.</p>	2	ОК 2-6 9,10
	<p>Лекция № 9 Тема: Социология управления.  1. Предмет и задачи социологии управления.  2. Сущность, структура и функции социального управления.  3. Социальное управление в трудовом коллективе  Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:  Основные научные концепции управления.  Трудовой коллектив как социальная общность.  Конфликт в трудовом коллективе.</p>	2	ОК 1-6 9,10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Законы и принципы управленческих отношений.		
	Семинар: Социология труда и управления	2	ОК 1-6 9,10
	Лекция № 10 Экономическая социология. 1. Становление и развитие экономической социологии. 2. Социологические теории производства, распределения, потребления, обмена и денег.	2	ОК 2-6 9,10
	Лекция №11 Тема: Социология личности. Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений. Основные теории развития личности. Социальный статус и социальная роль. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1. Социальные ценности и социальные нормы общества: нормы формальные и неформальные. 2. Процесс социализации индивида. Социальные и личный статусы и социальная роль людей. 3. Понятие социального поведения индивида; общественные и личные факторы, определяющие поведение людей в обществе. 4. Девиантное поведение: сущность, виды, факторы и возможная реакция общества.	2	ОК 1-6 9,10
	Лекция № 12 Тема: Социология семьи и брака Семья как социальный институт. Брак как социальный институт. Основные тенденции в развитии семьи и брака. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: Тенденции развития современной семьи. Проблемы студенческой семьи.	2	ОК 1-6 9,10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Женщина и семья. Неполная семья: характеристика ситуации и пути ее решения.		
	Семинар № 5 Тема: Личность в системе социальных связей. Социология семьи и брака.	2	ОК 1-6 9,10
	Лекция № 13 Тема: Социология культуры. Социологическое понятие культуры и ее структура. Культура как социальный институт и форма деятельности. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1. Социальные ценности и социальные нормы общества: нормы формальные и неформальные. 2. Неформальные молодежные организации в современном Российском обществе. 3. Культура как социальный институт. 4. Основные виды культуры. 5. Роль интеллигенции в развитии культуры	2	ОК 1-6 9,10
	Лекция № 14 Тема: Социология свободного времени. 1. Структура и классификация свободного времени. 2. Свободное время в жизни общества. 3. Факторы, влияющие на свободное время. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1. Свободное время и формирование личности. 2. Социологический и экономические подходы к изучению времени. 3. Виды времени в системе социологического знания. 4. Критерии качества использования свободного времени.	2	ОК 1-6 9,10
	Семинар Тема: Социология культуры и свободного времени.	2	ОК 1-6 9,10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Лекция № 15 Тема: Социология религии.</p> <p>1. Религия как социальное явление.</p> <p>3. Религия как социальный институт, его функции.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:</p> <p>1. Виды религиозных организаций (церковь, секта, деноминация).</p> <p>2. Секуляризация религии в современном обществе.</p> <p>3. Основатели социологии о роли религии в жизни общества.</p> <p>Религиозность в современном Российском обществе.</p>	2	ОК 1-6 9,10
	<p>Лекция № 16 Тема: Этническая социология.</p> <p>Проблемы этничности в социальных науках и основные направления социологического изучения этнических отношений.</p> <p>Этническая общность. Этнос. Народ. Нация.</p> <p>Национально этнические отношения</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:</p> <p>1. Этнос, нация, народность: общее и особенное.</p> <p>2. Межнациональные конфликты, их опасность для человечества.</p> <p>3. Психологические теории этнических предрассудков и дискриминации.</p> <p>4. Этническая стратификация.</p> <p>5. Этнические стереотипы, предрассудки и этническая дискриминация.</p>	2	ОК 1-6 9,10
	Семинар: Социология религии. Этническая социология.	2	ОК 1-6 9,10
	<p>Лекция № 17 Тема: Социология политики.</p> <p>1. Социология политики как наука: объект, предмет и основные функции.</p> <p>2. Политика как социальное явление и методы ее исследования.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:</p> <p>3. Политическая система общества.</p>	2	ОК 1-6 9,10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	4. Политические процессы и политические институты. 5. Воссоединение Крыма с Россией как политический процесс.		
	Лекция №18 Тема: Социология конфликта. Сущность социальных конфликтов и причины их возникновения. Классификация и функции социальных конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: 1. Сущность и основные причины социальных конфликтов. Типы конфликтов и их роль в жизни людей. 2. Межнациональные конфликты их причины и последствия. 3. Региональные конфликты, их опасность для человечества. 4. Типология социальных конфликтов	2	ОК 1-6 9,10
	Семинар Тема: Социология политики и конфликта.	2	ОК 1-6 9,10
	Лекция № 19 Тема: Социология безопасности. Предмет и задачи социологии безопасности. Гуманитарная безопасность как предмет социологического изучения. Информационная безопасность. Риск, угроза, вызов как понятия социологии. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: Современное российское общество как «общество риска». Экологическая безопасность. Военная безопасность государства. Экономическая безопасность.	2	ОК 2,4,6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Лекция № 20 Тема: Экологическая социология.</p> <p>1. Экологические проблемы современности и роль социологии в их познании.</p> <p>2. Состояние экологического сознания современного общества. Пути формирования экологической культуры.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: Экологическая ситуация в стране: состояние, проблемы и пути их решения. Характеристика состояния окружающей среды в Крыму. Экологические общественные движения. Сущность и компоненты экологической культуры.</p>	2	ОК 1-6 9,10
	Семинар Тема: Социология безопасности. Экологическая социология.	2	ОК 2,4,6
	<p>Лекция № 21 Тема: Социология общественного мнения.</p> <p>Общественное мнение как социальное явление.</p> <p>Общественное мнение как фактор социальных изменений.</p> <p>Основные методы изучения общественного мнения.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:</p> <p>1.Функции общественного мнения.</p> <p>2. Формирование общественного мнения.</p> <p>3.Общественное мнение как фактор социальных изменений.</p> <p>4.Типы отношений общественного мнения и властных структур.</p>	2	ОК 1-6 9,10
	<p>Лекция № 22 Тема: Организация социологических исследований.</p> <p>1. Социологическое исследование и его виды.</p> <p>2. Программа и рабочий план социологического исследования.</p> <p>3.Методы социологического исследования</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:</p> <p>1.Точечные и повторные виды социологических исследований.</p>	2	ОК 1-6 9,10



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	2. Аналитическое исследование и основные требования к нему. 3. Панельное и повторное исследование: общее и особенное.		
	Семинар Тема: Социология общественного мнения. Организация социологических исследований.	2	ОК 1-6 9,10
	Самостоятельная работа	2	
	Промежуточная аттестация		
	Всего («Основы социологии»):	72	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<u>Раздел:</u> «Основы политологии»	Лекция №23 Тема: Политология как наука. 1 . Понятие политики. 2. Предмет, методы и функции политологии. 3. Место политологии в системе гуманитарных наук. Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: Политология в системе гуманитарного образования. Основные этапы развития политической науки. Политология вместо идеологии: необходимо ли политическое образование демократическому обществу? Политология в системе гуманитарного образования. Политическая наука в современной России: основные задачи, пути развития и перспективы.	2	ОК 1,2,5,6,9

<p>Лекция №24 Тема: Теория политической власти.          Сущность и содержание политической власти.          Принципы организации и функционирования власти.          Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:          Народ как источник власти.          Проблема разделения властей.          Легитимность власти.          Сущность и содержание политической власти.</p>	2	ОК 1,2,3,5,9
<p>Семинар Тема: Политология как наука. Власть как общественное явление.</p>	2	ОК 1,2,3,4,5,6,9
<p>Лекция № 25 Политические элиты.          1.Современная политическая элита: источник власти и система отбора.          2. Политическая элита в России.</p>	2	ОК 2,3,4,5,6,
<p>Лекция № 26. Политическое лидерство.          Сущность и природа лидерства.          Типы лидеров и их функции.          Политическое лидерство в России.</p>	2	ОК 2,3,4,5,6,7,9
<p>Семинар Тема: Политические элиты. Политическое лидерство.</p>	2	ОК 2,3,4,5,6,9
<p>Лекция №27 Тема: Политическая система общества.          Сущность, структура и функции политической системы.          Государство главный – главный институт политической системы.          Особенности политической системы Российской Федерации.          Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:          Современные теории политической системы.          Современное государство и его признаки.          Особенности политической системы России.          Избирательные системы и их типология.</p>	2	ОК 2,3,4,5,6,9
<p>Семинар Тема: Политическая система общества.</p>	2	ОК 2,3,4,5,6,9
<p>Лекция № 28 Тема: Политические режимы и демократия.          Политический режим, его сущность и содержание.          Тоталитаризм и авторитаризм          Демократия, теория и реальность.          Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:          1.Демократический политический режим и его сущность.          2.Тоталитаризм как исторический и политический феномен.</p>	2	ОК 2,3,4,5,6,9

	<p>3.Классификация политических режимов.</p> <p>4. Понятие политического режима и его типы.</p> <p>5. Авторитаризм в странах Азии, Африки и Латинской Америки: природа и эволюция.</p>		
	Семинар Тема: Политические режимы и демократия.	2	ОК 2,3,4,5,6,9
	<p>Лекция № 29 Тема: Политические партии.</p> <p>1. Политические партии и движения, их сущность и роль в обществе.</p> <p>2. Современные партийные системы.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:</p> <p>1.Партия как социальный и правовой институт.</p> <p>2. Партии на выборах, в парламенте и правительстве.</p> <p>3. Партийные ориентации российского электората.</p> <p>4. Сравнительный анализ партийных систем в странах СНГ.</p>	2	ОК 2,3,4,5,6,9
	Семинар Тема: Политические партии и политическое лидерство.	2	ОК 2,3,4,5,6,9
	<p>Лекция № 30 Тема: Гражданское общество.</p> <p>Сущность гражданского общества.</p> <p>Социально-политическая структура гражданского общества.</p>	2	ОК 2,6,9
	Семинар Тема: Гражданское общество.	2	ОК 2,6,9
	<p>Лекция № 31 Тема: Политический процесс: содержание и типология.</p> <p>1. Понятие и типы политических процессов.</p> <p>2. Управление политическим процессом.</p> <p>3. Политическое развитие</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:</p> <p>Типы политических процессов.</p> <p>Управление политическим процессом: процесс принятия и реализации политически решений.</p> <p>Политическое развитие и модернизация.</p> <p>Политическая модернизация в современной России.</p>	2	ОК 2,3,4,5,6,9
	<p>Лекция № 32 Тема: Политические конфликты и кризисы.</p> <p>1. Понятие «политический конфликт». Типология политических конфликтов.</p> <p>2. Функции политических конфликтов и методы их регулирования.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем:</p> <p>Предпосылки и сущность политических конфликтов.</p> <p>Содержание политических средств, форм и методов разрешения политических конфликтов.</p>	2	ОК 2,3,4,5,6,9

	Этнополитические конфликты. Конфликт как социальное явление.		
	Самостоятельная работа		
	<i>Всего:</i> («Основы политологии»):	30	
	Промежуточная аттестация		
	<i>Всего:</i> («Основы социологии и политологии»)	102	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Боровик, В. С. Основы социологии и политологии / В.С. Боровик, Б.И. Кретов. - М.: Юрайт, 2017.
  2. Горелов, А. А. Основы социологии и политологии / А.А. Горелов. - М.: Флинта, 2019.
  3. Гумплович, Л. Основы социологии / Л. Гумплович. - Москва: Высшая школа, 2017.
  4. Демидов, Н.М. Основы социологии и политологии (спо) / Н.М. Демидов, А.В. Солодилов. - М.: КноРус, 2018.
  5. Демидов, Н.М. Основы социологии и политологии: Учебник / Н.М. Демидов. - М.: Академия, 2019.
  6. Кернаценский, М. В. Основы социологии и политологии / М.В. Кернаценский, Н.В. Шатина. - М.: Форум, 2020.
  7. Козырев, Г.И. Основы социологии и политологии: Учебник / Г.И. Козырев. - М.: Форум, 2018.
  8. Кравченко, А. И. Основы социологии и политологии / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2019.
- Матвеев, Р.Ф. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / Р.Ф. Матвеев. - М.: Форум, 2018.

##### 3.2.2. Дополнительная литература

1. Волков Ю.Г. Основы социологии и политологии. Учебное пособие. Доп / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. - М.: Инфра-М, 2015.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; - Работать в коллективе и	- Ориентироваться в структуре общества, представлять основные социальные процессы и тенденции развития общества; - Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Экспертная оценка выполнения практических заданий.

<p>команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>- Выявлять взаимосвязь социальных, экономических, политических и духовных процессов, происходящих в современном обществе.</p>	
---	---	--

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Перечислите основные этапы развития социологии. Охарактеризуйте вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие этой науки.
2. Назовите причины социальных конфликтов.
3. Как называется направление в социологии изучающие не только общественные проблемы, но и предлагающие рекомендации способствующие общественному процессу.
4. С какой целью социологи разрабатывают технологии социальной инженерии и терапии.
5. Поясните сущность понятия социализация личности.
6. Как называется процесс пассивного приспособления индивида к социальной среде. Охарактеризуйте его.
7. Классификация социальных институтов. Каковы их функции и социальные последствия процесса институционализации.
8. Назовите отличительные признаки социальных общностей и групп, социальные причины их образования.
9. Перечислите функции семьи как социального института и малой группы.
10. Какие социальные процессы способствуют дестабилизации системы социальных

институтов.

11. Назовите социальные функции культуры.
12. В чем заключаются характерные особенности элитарной, массовой культуры.
13. Перечислите основные признаки общества, его функции, охарактеризуйте структуру.
14. Что следует понимать под социальной стратификацией, каковы ее причины и значения.
15. Дайте определение социальной мобильности.
16. Перечислите основные этапы развития политологии.
17. Назовите основные варианты интегрирования современной российской экономики.
18. В чем заключается сущность реформирования политической системы России.
19. Охарактеризуйте признаки и особенности режимов различных типов.
20. С какими проблемами сталкивается становление российской демократии в начале XXI века.
21. Что следует понимать под категорией «правовое государство».
22. Что следует понимать под категорией «гражданское общество».
23. Охарактеризуйте природу, сущность, типы и функции государства.
24. Сопоставьте достоинства и недостатки парламентской и президентской республики.
25. Какие функции в демократическом обществе выполняют политические партии.
26. Назовите разновидности партийных систем.
27. В чем проявляется роль политических лидеров в современной политической жизни.
28. Охарактеризуйте избирательную систему в России.
29. В чем проявляется влияние политической культуры на формирование политической системы.
30. Дайте характеристику внешней политике. Какова ее сущность, структура и функции.
31. Политология и ключевые этапы ее развития, роль и значение политологии в обществе.
32. Политика и основные слагаемые политической деятельности; необходимость, задачи и формы политики.
33. Государство как политический институт и три ветви государственной власти; теоретические версии о происхождении государства.
34. Противоречивая роль государства в обществе; социальный феномен бюрократизма.
35. Государство и гражданское общество, структура, предпосылки и процесс развития гражданского общества.
36. Этатистская и деэтатистская тенденции в развитии современных государств.
37. Монархия и ее основные формы; роль монархии в современных обществах.
38. Республика и две ее основные формы: президентская и парламентская.
39. Национально-территориальное устройство государств: унитарное государство, федерация и конфедерация. Новые формы государственных объединений.
40. Политический режим и его формы. Краткая сравнительная характеристика трех основных типов государства по политическому режиму.
41. Тоталитарное государство. Основные черты коммунистического тоталитаризма в СССР;
42. Авторитарное государство: основные признаки и историческая судьба.
43. Демократия: сложность определения и недостатки ее практических форм. Основные черты современных демократических государств.
44. Правовое государство и его главные принципы. Основные права и свободы личности в правовом демократическом государстве.
45. Роль средств массовой информации (СМИ) в демократическом обществе; негативные проявления в деятельности современных СМИ.
46. Сравнительная характеристика неустойчивых и стабильных государств. Понятие социального государства.

47. Политические партии и общественно-политические движения. Партии кадровые и массовые, демократические и тоталитарные, правящие и оппозиционные.
48. Типы политических партий по взглядам на характер развития общества. Партии левого и правого идеологических направлений.
49. Сравнительная характеристика идеологических позиций либеральных и консервативных партий, коммунистов и социал-демократов.
50. Партийные системы и их основные типы: плюсы и минусы двух- и многопартийных систем. Особенности многопартийности в современной России.
51. Основные принципы демократических выборов. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, их достоинства и недостатки.
52. Основные типы парламентских партий и организация деятельности депутатов парламента; понятие лоббизма.
53. Политический лидер и его функции. Основные теории обоснования лидерства.
54. Основные типы политических Лидеров: лидеры формальные и неформальные; историческая несостоятельность тоталитарно-коммунистических систем. традиционные, рационально-легальные и харизматические; авторитарные, либеральные и демократические.
55. Типы политических лидеров по внешнему образу и стилю психологического поведения. Характерные черты лидера-популиста.
56. Мировое сообщество и международные отношения. Современные тенденции в развитии отношений между странами.
57. Организация Объединенных Наций: создание, цели и принципы; главные органы и специализированные учреждения ООН.
58. Современные показатели политического веса стран в международных делах. Место России в мировом сообществе.
59. Глобальные социально-политические проблемы; негативные проявления гонки вооружений из задачи разоружения и конверсии.
60. Глобальные социально-экономические проблемы: экономическая отсталость и демографический дисбаланс в мировом сообществе.



Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

Симферополь  
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 339, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 21.00.00 от 25.10.2022 г. № 3, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023 (регистрационный номер – 68).

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Разработчик(и):**

Громова А.Г. – начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК».

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебной части

\_\_\_\_\_ А.Г. Громова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03,	- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>48</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	48
Самостоятельная работа	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы линейной алгебры</b>		<b>14/8</b>	
<b>Тема 1.1. Роль математики в современном мире. Матрицы и действия над ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Матрица, виды матриц, их свойства. Основные операции над матрицами (сложение, вычитание, умножение, транспонирование)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1 «Действия над матрицами»	4	
<b>Тема 1.2. Определители 2-го и 3-го порядков, их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Определители, их свойства. Способы вычисления определителей 2-ого, 3-его, 4-ого порядка. Нахождение матрицы, обратной данной. Деление матриц	2	
	2. «Вычисление определителей 2, 3 и 4 порядков»		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.3. Решение систем линейных уравнений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Системы линейных уравнений, методы решения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 2 «Решение систем уравнений методами Крамера, Гаусса, методом обратной матрицы»	4	
<b>Раздел 2. Основы аналитической геометрии</b>		<b>16/10</b>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Векторы.</b> <b>Прямоугольная и полярная системы координат.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Системы координат на плоскости и в пространстве (прямоугольная декартова, полярная). Формулы перехода из одной системы координат в другую. 2. Определение вектора, действия с векторами, координаты вектора, нахождение угла между векторами.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Уравнения прямой на плоскости и в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Общее уравнение плоскости. Взаимное расположение плоскостей и прямых	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 3 «Задачи на составление уравнений и построение прямых и плоскостей»	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Уравнение линий второго порядка на плоскости (окружность, эллипс, гипербола и парабола). 2. Поверхности второго порядка	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
Практическое занятие 4 «Нахождение параметров кривых второго порядка. Построение кривых второго порядка»	4		
<b>Раздел 3. Теория комплексных чисел</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Формы комплексного числа. Решение уравнений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Понятие комплексного числа, его геометрическая интерпретация. Формы комплексного числа. 2. Арифметические операции над комплексными числами, заданными в различных формах. 3. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 5 «Действия с комплексными числами, записанными в различных формах. Решение уравнений»	4	
<b>Раздел 4. Основы математического анализа</b>		<b>28/18</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Функция. Предел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1.
	1. Понятие функции, ее свойства, способы задания.	2	

<b>функции</b>	2.Определение предела функции; теоремы о пределах. Непрерывность функции.		– 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 6 «Раскрытие неопределенностей»	4	
<b>Тема 4.2. Дифференциальное исчисление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.Определение производной, её геометрический и механический смысл, правила нахождения производной.	2	
	2.Производные основных и сложных функций. Раскрытие неопределенностей с помощью правила Лопиталя.		
	3.Монотонность функции. Нахождение экстремумов по производной первого порядка.		
	4.Выпуклость, вогнутость функции. Нахождение точек перегиба по производной второго порядка.		
	5.Функции нескольких переменных. Понятие частной производной.		
6.Наибольшее, наименьшее значение функции на промежутке.			
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
Практическое занятие 7 «Вычисление производных, исследование функции»	6		
<b>Тема 4.3. Дифференциал функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.Определение дифференциала и применение его к различным приближенным вычислениям.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 8 «Вычисление приближенных значений функции. Оценка погрешности»	4	
<b>Тема 4.4. Интегральное исчисление функции одной переменной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.Неопределённый интеграл, его свойства. Вычисление неопределённого интеграла методами непосредственного интегрирования и подстановки.	2	
	2.Определённый интеграл. Основная формула интегрального исчисления.		
	3.Приложения определённого интеграла в геометрии (площадь криволинейной трапеции, объём тел вращения, длина дуги)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
Практическое занятие 9 «Приложения определённого интеграла»	4		
<b>Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>14/10</b>	



<b>Тема 5.1. События, комбинаторика, вероятность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.Понятие случайного события. Виды случайных событий. 2.Основные теоремы комбинаторики. 3.Основные теоремы и правила теории вероятностей.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 10 «Вычисление вероятностей случайных событий»	4	
<b>Тема 5.2. Основные понятия мат. статистики. Выборочные ряды распределения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.Предмет мат. статистики, ее основные понятия. Числовые характеристики выборки. 2.Геометрическая интерпретация статистического распределения выборки (полигон и гистограмма)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 11 «Анализ, обработка и графическое предоставление данных»	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математические методы решения прикладных профессиональных задач», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470393> (дата обращения: 12.08.2021).

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512668>

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512669>

4. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490666> (дата обращения: 05.04.2022).

5. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490667> (дата обращения: 05.04.2022).

6. Ганичева, А. В. Практикум по математической статистике с примерами в Excel : учебное пособие для спо / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-9550-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200444> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471349> (дата обращения: 12.08.2021).

8. Далингер, В. А. Математика: обратные тригонометрические функции. Решение задач: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08452-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472771> (дата обращения: 12.08.2021).

9. Далингер, В. А. Математика: тригонометрические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08453-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472965> (дата обращения: 12.08.2021).

10. Любецкий, В. А. Элементарная математика с точки зрения высшей. Основные понятия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Любецкий. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 537 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12055-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474952> (дата обращения: 12.08.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;</li> <li>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>- основы интегрального и дифференциального исчисления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;</li> <li>- демонстрирует знания основных методов решения задач;</li> <li>- демонстрирует знания основных понятий и методов математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>- демонстрирует знания основ интегрального и дифференциального исчисления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний при выполнении студентами практических работ;</li> <li>- анализ выполнения домашних заданий;</li> <li>- наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе выполнения аудиторных и внеаудиторных заданий;</li> <li>- оценка качества знаний при сдаче зачета.</li> </ul>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний при выполнении студентами практических работ;</li> <li>- анализ выполнения домашних заданий;</li> <li>- наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе выполнения аудиторных заданий;</li> <li>- оценка качества знаний</li> </ul>

		при сдаче зачета.
--	--	-------------------

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### **Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ**

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП.01 «Математические методы решения профессиональных задач».

#### Раздел 1. Элементы логики

##### **Тема 1.2. Математические понятия Практическое занятие**

1. Математические понятия, объем и содержание понятия.
2. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий
3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями
4. Определение понятий

##### **Тема 1.3. Математические предложения Практическое занятие**

1. Высказывания и высказывательные формы
2. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания
3. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы
4. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции

##### **Тема 1.4. Математические доказательства Практическое занятие**

1. Умозаключения и их виды
2. Схемы дедуктивных умозаключений

#### **Раздел 2. Математическая статистика**

##### **Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации**

###### **Практическое занятие**

1. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности

##### **Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки**

###### **Практическое занятие**

1. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности.
2. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма

###### **Практические задания**

1. Школьники из Волгограда собрались на каникулы поехать в Москву, посетив по дороге Нижний Новгород. Из Волгограда в Нижний Новгород можно отправиться на теплоходе или поезде, а из Нижнего Новгорода в Москву – на самолете, теплоходе или автобусе. Сколькими различными способами могут ребята осуществить свое путешествие? Назовите все возможные варианты этого путешествия.
2. Сколько различных двузначных чисел можно записать, используя цифры 3, 4, 5 и 6? Сколько различных двузначных чисел можно записать, используя при записи числа каждую из указанных цифр только один раз? Запишите эти числа.
3. Сколько трехзначных чисел можно составить из трех различных, не равных нулю цифр?
4. Сколько всевозможных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3 и 4 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись? Изменится ли решение этой задачи, если вместо цифры 4 будет дана цифра 0?
5. Сколько всевозможных четырехзначных чисел можно составить, используя для

записи цифры 1, 2, 3 и 4? Какова разность между самым большим и самым маленьким из них?

6. Сколько пятизначных чисел, первые (слева) три цифры которых 2, 3 и 4, можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5? Изменится ли ответ в этой задаче, если цифры в записи числа не будут повторяться?

7. Из цифр 0, 1, 2, 3, 4 составляют всевозможные пятизначные числа, причем так, что в записи каждого числа содержатся все данные цифры. Сколько можно составить таких чисел? Чему будет равна разность между наибольшим и наименьшим из полученных чисел?

8. Покажите, что в нижеприведенных задачах рассматриваются размещения и найдите число размещений:

а) Из 20 учащихся класса надо выбрать старосту, его заместителя и редактора газеты. Сколькими способами это можно сделать?

б) В классе изучаются 7 предметов. В среду 4 урока, причем все разные. Сколькими способами можно составить расписание на среду?

в) Сколько всевозможных трехзначных чисел можно записать, используя цифры 3, 4, 5 и 6?

9. Покажите, что в следующих задачах рассматриваются сочетания и найдите число сочетаний:

а) Сколькими способами можно выбрать из 6 человек комиссию, состоящую из трех человек?

б) Сколькими способами можно выбрать 3 цветных ручки из 6 различных цветных ручек?

10. Два человека пожали друг другу руки. Сколько было рукопожатий? А если 15 человек пожали друг другу руки, то сколько было рукопожатий?

### **Запишите схемы дедуктивных умозаключений.**

Среди нижеприведенных умозаключений укажите те, которые построены по правилу:

а) заключения

б) отрицания

в) силлогизма

1. Все студенты нашей группы приняли участие в субботнике. Сидорова учится в нашей группе.

Значит, она принимала участие в субботнике.

2. Если студент справился с контрольной работой по математике, то он будет допущен к экзамену.

Петрова не допущена к экзамену по математике. Следовательно, она не справилась с контрольной работой.

3. Если числитель дроби меньше знаменателя, то дробь правильная; если дробь правильная, то она меньше 1. Следовательно, если числитель дроби меньше знаменателя, то дробь меньше 1.

4. В любом квадрате диагонали взаимно перпендикулярны. В четырехугольнике ABCD диагонали не перпендикулярны. Следовательно, четырехугольник ABCD не квадрат.

5. Все квадраты являются прямоугольниками. Во всех прямоугольниках диагонали равны.

Следовательно, в любом квадрате диагонали равны.

**Изобразите следующие высказывания с помощью кругов Эйлера:**

а) Некоторые студенты нашей группы – отличники.

б) Треугольник ABC прямоугольный.

в) Число 3,2 не является натуральным.

г) Ни одно число, запись которого оканчивается цифрой 1, не делится на 4 д) Если число делится на 6, то оно делится на 2

**Закончите умозаключение, используя правило заключения:**

а) Все числа, делящиеся на 2, являются четными. Число 18 – ...

б) Все имена собственные пишутся с большой буквы. Слово «Казань» – ...

в) Все студенты 2 курса педагогического факультета поедут в летние оздоровительные лагеря. Иванова – ...

Восстановите пропущенную посылку в каждом из нижеприведенных умозаключений:

а) Треугольник ABC равнобедренный. Следовательно, в треугольнике ABC есть хотя бы две равные стороны.

б) Если числитель дроби больше знаменателя или равен ему, то дробь неправильная. Следовательно, у дроби  $\frac{7}{8}$  числитель меньше знаменателя. в) 25 и 37 – натуральные числа. Следовательно,  $25+37=37+25$ .

**Приведите примеры умозаключений, выполняемых по правилам заключения, отрицания, силлогизма.**

### Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

*Укажите правильный вариант ответа*

1 Множество – это:

а) совокупность объектов разной природы, обладающих одним свойством;

б) совокупность некоторых объектов, объединенных общим свойством;

в) совокупность объектов какой угодно природы, объединенных общим свойством.

2 Множества не бывают:

а) бесконечными;

б) пустыми;

в) единичными.

3 Пусть А – множество букв слова «координата». Подмножеством множества А является множество букв слова:

а) крокодил;

б) нитки;

в) картина.

4 Равными множествами являются:

а) {11} и {-11};

б) {1, 2, 3, 4} и {3, 2, 1, 4};

в) {8, 4, 8, 5} и {8, 5, 4}.

5 Пересечением множеств цифр, используемых в записи чисел 55288 и 82223 является множество:

а) {5, 5, 2, 8, 8, 2, 2, 3};

б) {2, 3, 8};

в) {5, 2, 8, 3}.

6 Множество общих делителей чисел 12 и 48 есть:

а) {1, 2, 3, 4, 6, 12};

б) {2, 3, 4, 6, 12};

в) {2, 3, 4, 6}.

7 Объединением множеств {2, 4, 6, 8, 10} и {8, 10, 12, 14} является множество:

а) {8, 10, 12, 14};

б) {8, 10};

в) {2, 4, 6, 8, 10, 12, 14}.

8 В задаче «На тарелке лежало 13 груш. Вова взял 7 груш. Сколько груш осталось на тарелке?» речь идет об операции над множествами:

а) объединение;

б) пересечение;

в) разность множеств.

9 Множество, состоящее из всех элементов, принадлежащих множеству  $A$  и не принадлежащих множеству  $B$ , называется:

а) пересечением множеств  $A$  и  $B$ ;

б) разностью множества  $A$  и  $B$ ;

в) объединением множеств  $A$  и  $B$ .

10 Декартовым произведением  $A \times B$  множеств  $A = \{a, s, h\}$  и  $B = \{a\}$  является множество:

а)  $\{(a, a), (s, a), (h, a)\}$ ;

б)  $\{(a, a), (a, s), (a, h)\}$ ;

в)  $\{(a, a)\}$ .

11 Декартовым квадратом множества  $A = \{s, h\}$  является множество:

а)  $\{(s, s), (s, h), (h, s), (h, h)\}$ ;

б)  $\{(s, s), (s, h), (h, s)\}$ ;

в)  $\{s, h, s, h\}$ .

12 Содержанием понятия называют ...

а) совокупность всех свойств объекта;

б) совокупность всех существенных свойств объекта;

в) совокупность всех взаимосвязанных существенных свойств объекта; г)

совокупность всех взаимосвязанных свойств объекта.

13 Явные определения...

а) совпадение двух понятий;

б) логическая операция, раскрывающая содержание понятия;

в) раскрытие понятия через анализ конкретной ситуации.

14 Определяемое и определяющее понятия должны быть...

а) созерцаемы;

б) отображаемы;

в) соразмерны;

г) существенны.

15 Высказывание это...

а) предложение с одной или несколькими переменными;

б) предложение, которое имеет истинное значение;

в) предложение, которое имеет ложное значение;

г) предложение, которое имеет истинное или ложное значение.

16 Высказывание вида  $A$  и  $B$  называется...

а) конъюнкция;

б) дизъюнкция;

в) эквивалентность;

г) отрицание.

17 Квантор это...

а) слова «и», «или»;

б) слова «любой», «всякий»;

в) слова «найдется», «хотя бы один»;

г) слова «все», «некоторые».

18 Чтобы доказать истинность высказывания с квантором общности нужно...

а) привести контрпример;

б) привести конкретный пример;

в) провести доказательство;

г) провести отрицание высказывания; д)

провести полную индукцию;



е) провести аналогию.

20 Теорема это - ...

а) предложение в котором из свойства В следует свойство А; б) высказывание в котором из свойства А следует свойство В; в) понятие в котором рассматриваются свойства А и В.

21 Математические понятия могут находиться в отношении...

а) объема понятия и его содержания;

б) рода и вида;

в) включения и тождественности.

22 Правила и теоремы...

а) отличаются;

б) не отличаются.

### **Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

#### **Тематика самостоятельной работы:**

1. Упражнения «Отношения между множествами»
2. Упражнения «Операции над множествами»
3. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств.
4. Свойства операций над множествами
5. Отрицание высказываний и высказывательной формы.
6. Отношение логического следования между предложениями.
7. Отношение равносильности между предложениями
8. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция
9. Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики
10. Гистограмма как способ представления информации.
11. Методы статистической обработки исследовательских данных

#### **Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов. Оценка

«2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше

50%.

**Основными критериями оценки выполненной студентом и представленной для проверки лабораторной работы являются:**

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;
3. Уникальность выполнения работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

«5 баллов» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита 90-100% перечня контрольных вопросов.

«4 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 70-89% контрольных вопросов.

«3 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 50-69% контрольных вопросов.

«2 балла» - оформление не соответствует требованиям и правильных ответов меньше 50%.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

- 1 Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества.
- 2 Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества.
- 3 Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.
- 4 Тождественные понятия. Определение понятий.
- 5 Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы.
- 6 Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы.
- 7 Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.
- 8 Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения.
- 9 Неполная индукция. Аналогия.
- 10 Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.
- 11 Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.
- 12 Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безинтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
- 13 Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности  
**21.02.19 Землеустройство**

Симферополь  
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 339, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 21.00.00 от 25.10.2022 г. № 3, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023 (регистрационный номер – 68).

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Разработчик(и):**

Громова А.Г. – начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК».

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебной части

\_\_\_\_\_ А.Г. Громова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</li> <li>– применять антивирусные средства защиты информации;</li> <li>– читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;</li> <li>– применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;</li> <li>– пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;</li> <li>– применять методы и средства защиты информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– назначение, состав, основные характеристики компьютера;</li> <li>– основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;</li> <li>– назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</li> <li>– технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>– принципы защиты информации от</li> </ul>

		<p>несанкционированного доступа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</li> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>– назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;</li> <li>– основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	36
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели, задачи дисциплины, место в профессиональной деятельности. Техника безопасности и порядок работы в кабинете.	2	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09
<b>Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной сфере</b>		<b>32/18</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.	6	
	2. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие 1 «Анализ информационных систем и технологий, применяемых в профессиональной деятельности»	2	
<b>Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03,
	1. Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов. Классификация печатающих устройств. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	



	Практическое занятие 2 «Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения».	4	ОК 09
<b>Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ.	8	
	2. Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты.		
	3. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
Практическое занятие 3 «Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты».	4		
<b>Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах.	10	
	2. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 4 «Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации».	4	
Практическое занятие 5 «Организация защиты информации на персональном компьютере».	4		
<b>Раздел 2. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>12/10</b>	
<b>Тема 2.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	12	
2. Методы создания и сопровождения сайта.			

<b>технологий</b>	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 6 «Работа с поисковыми системами, электронной почтой».	2	
	Практическое занятие 7 «Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора».	4	
	Практическое занятие 8 «Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами».	4	
<b>Раздел 3. Информационные системы автоматизации профессиональной деятельности</b>		<b>14/8</b>	
<b>Тема 3.1 Технология работы с программным обеспечением автоматизации проектирования Autodesk AutoCad</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Знакомство с интерфейсом графической среды AutoCad. Интерфейс. Особенности сохранения чертежей. Виды курсоров. Панели инструментов. Возможности объектной привязки. Маркеры. Строка состояний. Командная строка. Опции командной строки. Режимы ввода. Особенности выбора объектов.	14	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	2. Средства пространственной ориентации. Динамическая настройка визуального представления объектов. Пользовательские системы координат. Морская система координат. Ввод координат.		
	3. Построение примитивов с помощью элементарных команд в графической среде AutoCad. Методы построения углов. Полилинии. Построение сопряжений в графической среде AutoCad. Многообразия примитивов графической среды AutoCad, их применение в чертежах. Создание слоев и особенности работы с ними. Объекты-ссылки. Создание и вставка блоков. Файлы-шаблоны.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 9 «Работа с примитивами, создание элементарного чертежа: Команды построения элементарных геометрических элементов. Команды редактирования объектов. Простейшие элементы простановки размеров. Коды основных символов. Панель инструментов «Свойства объектов». Веса линий. Типы линий.»	4	
Практическое занятие 10 «Использование графической среды AutoCad в профессиональной области»	4		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Учебная лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным с п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331> (дата обращения: 18.04.2023).

2. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469957> (дата обращения: 12.08.2021).

3. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469958> (дата обращения: 12.08.2021).

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511557> (дата обращения: 18.04.2023).

##### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Михеева. – 14-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 384 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации</li> <li>– назначение, состав, основные характеристики компьютера</li> <li>– основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевое взаимодействия</li> <li>– назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения</li> <li>– технология поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> <li>– принципы защиты информации от несанкционированного доступа</li> <li>– правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения</li> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации</li> <li>– демонстрирует знания назначения, состава, основных характеристик компьютера</li> <li>– описывает основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия</li> <li>– демонстрирует знания и навыки работы в системном и прикладном программном обеспечении</li> <li>– демонстрирует владение технологией поиска информации в сети «Интернет»</li> <li>– демонстрирует правовые знания в области информационных технологий и программного обеспечения</li> <li>– владеет основными понятиями в области автоматизированной обработки информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование, устный опрос</li> <li>– экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем</li> <li>– основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания назначения, принципов организации и эксплуатации информационных систем</li> <li>– описывает основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации</li> <li>– применять антивирусные средства защиты информации</li> <li>– читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией</li> <li>– применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации</li> <li>– применяет антивирусные средства защиты информации</li> <li>– демонстрирует умение работать с интерфейсом специализированного программного обеспечения</li> <li>– демонстрирует умения работать со специализированным программным обеспечением</li> <li>– умеет пользоваться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий</li> </ul>

соответствии с изучаемыми профессиональными модулями – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства – применять методы и средства защиты информации	автоматизированными системами делопроизводства – организует защиту информации известными методами и средствами	
--	---	--

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Текущая аттестация.

#### Теоретические задания для устного опроса.

#### Раздел 1. Информационные технологии

1. Современные информационные технологии
2. Назначение и виды ИТ.
3. Технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.
4. Основные этапы развития средств ИТ.
5. Технические средства информационных технологий
6. Архитектура компьютера. Структура компьютера.
7. Классификация персональных компьютеров.
8. Внешние запоминающие устройства и их основные характеристики.
9. Устройства ввода-вывода информации.
10. Программное обеспечение информационных технологий
11. Классификация программного обеспечения.
12. Системное программное обеспечение.
13. Назначение и функции операционной системы.
14. Операционная система Windows.
15. Сервисное программное обеспечение.
16. Программы диагностики компьютера.

#### Раздел 2. Технологии обработки информации

1. Обработка текстовой информации
2. Текстовые редакторы.
3. Текстовый редактор MS Word, его назначение и возможности.
4. Создание, редактирование, форматирование текстовых документов.
5. Выбор шрифта, выравнивание, списки.
6. Оформление, нумерация страниц. Форматирование разделов, создание колонтитулов.
7. Создание таблиц, диаграмм.
8. Внедрение объектов.
9. Технология обработки числовой информации
10. Электронные таблицы, их назначение, основные понятия.
11. Редактирование структуры таблицы.
12. Виды вводимых данных. Способы адресации.
13. Ввод и редактирование формул.
14. Функции MS Excel.
15. Графическое представление данных.
16. Системы управления базами данных
17. Общие сведения о базах данных.
18. Этапы проектирования баз данных.
19. Создание БД средствами MS Access.

20. Основные объекты базы данных.

### **Раздел 3. Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии**

1. Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии
2. Классификация компьютерных сетей.
3. Топология локальных сетей.

### **Раздел 4. Информационная и компьютерная безопасность**

1. Информационная безопасность.
2. Классификация средств защиты.
3. Антивирусные средства защиты.

#### **Критерии оценки:**

- оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если: ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

- оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

#### **Тестовые задания**

##### **Тема «Обработка текстовой информации»**

#### **1. Объектом, позволяющим вносить формулы в документ, является...**

1. Microsoft Equation
2. Microsoft Excel
3. Microsoft Graph
4. Microsoft Access

#### **2. Определите, какой команды нет в Word:**

1. вставить
2. копировать
3. вырезать
4. удалить

#### **3. Абзац – это:**

1. Группа символов, ограниченная с двух сторон точками
2. Группа символов, ограниченная с двух сторон пробелами
3. Последовательность слов. Первая строка абзаца начинается с новой строки. В конце абзаца нажимается клавиша <Enter>
4. Группа символов, ограниченная с двух сторон скобками

**4. Отступ – это:**

1. Сдвиг части текста относительно общего края листа
2. Сдвиг текста относительно края листа бумаги (слева, справа, сверху, снизу)
3. Первая строка абзаца, начало которой сдвинуто вправо
4. Первая строка абзаца, начало которой сдвинуто влево

**5. Для чего предназначен текстовый процессор MS WORD:**

1. для создания, редактирования и проведения предпечатной подготовки текстовых документов
2. для создания и несложного редактирования рисунков
3. для редактирования небольших текстов, не требующих художественного оформления
4. для создания, просмотра, модификации и печати текстовых документов

**6. В процессе редактирования текста изменяется (изменяются):**

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

**7. Выполнение операции копирования, перемещения становится возможным после:**

1. установки курсора в определенное положение
2. сохранения файла
3. распечатки файла
4. выделения фрагмента текста

**8. Какая часть текста называется абзацем:**

1. участок текста между двумя нажатиями клавиши Tab
2. участок текста между двумя нажатиями клавиши Enter
3. участок текста между двумя пробелами
4. участок текста между двумя точками

**9. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):**

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

**10. Основные параметры абзаца:**

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

**11. В текстовом редакторе основным параметром при задании шрифта являются:**

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

**12. В текстовом редакторе при задании параметров страницы**

**устанавливаются:**

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

**13. Что понимается под термином «Форматирование текста»?**

1. проверка и исправление текста при подготовке к печати
2. процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа
3. процесс оформления документа
4. проверка текста при подготовке к печати

**14. Редактирование текста представляет собой:**

1. процесс внесения изменений в имеющийся текст
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

**15. Какая операция не применяется для редактирования текста:**

1. печать текста
2. удаление в тексте неверно набранного символа
3. вставка пропущенного символа
4. замена неверно набранного символа

**16. В ряду "символ" - ... - "строка" - "фрагмент текста" пропущено:**

1. "слово";
2. "абзац";
3. "страница";
4. "текст".

**17. Кнопка "Непечатаемые символы" текстового редактора позволяет нам увидеть...**

1. Пробелы между словами
2. Невидимые символы
3. Знаки препинания
4. Признак конца абзаца или пустой абзац

**18. В текстовом редакторе Word можно работать с таблицами. Какие операции можно производить с ячейками таблицы?**

1. скрыть ячейки
2. объединить ячейки
3. разбить ячейки
4. показать ячейки

**19. Для выхода из текстового редактора используется комбинация клавиш...**

1. Shift+F4
2. Alt+F4
3. Ctrl+F4
4. Alt+F10

**20. Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом:**



1. обработки информации
2. хранения информации
3. передачи информации
4. уничтожение информации

### «Технологии обработки числовой информации»

#### **1. Как обычно (то есть по умолчанию) выравнивается текст в ячейках электронной таблицы:**

1. по центру
2. по центру выделения
3. по правому краю
4. по левому краю

#### **2. В электронной таблице невозможно удалить:**

1. строку
2. столбец
3. содержимое ячейки
4. имя ячейки

#### **3. Содержимое текущей (выделенной) ячейки отображается:**

1. в поле имени
2. в строке состояния
3. в строке формул

#### **4. В каком из указанных диапазонов содержится ровно 20 клеток электронной таблицы?**

1. E12:F12
2. C1:D10
3. C3:F8
4. A10:D15

#### **5. В электронной таблице выделена группа из 12 ячеек. Она может быть описана диапазоном адресов:**

1. A1:B3
2. A1: B 4
3. A1:C3
4. A1:C4

#### **6. Абсолютные ссылки в формулах используются для...**

1. Копирования формул
2. Определения адреса ячейки
3. Определения фиксированного адреса ячейки
4. Нет правильного варианта ответа

#### **7. Из ячейки D10 формулу $= (A4 + \$A5) / \$F\$3$ скопировали в ячейку D13. Какая формула находится в ячейке D13?**

1.  $= (A7 + \$A8) / \$F\$3$
2. формула не изменится
3.  $= (A6 + \$A8) / \$F\$2$
4.  $= (B7 + \$A8) / \$F\$3$

8. К какому типу ссылок относится запись A\$5

1. Относительная
2. Смешанная
3. Абсолютная
4. Нет правильного варианта ответа

9. Какой формат данных применяют для чисел большой разрядности?

1. Числовой
2. Денежный
3. Экспоненциальный
4. Финансовый

10. Дано: аргумент математической функции изменяется в пределах [-8; -2] с шагом 2,5. Выберите правильный вариант заполнения таблицы изменения аргументов в Excel?

1. Ответ: -8 -10,5 -13 ...
2. Ответ: -8 -7,5 -6 ...
3. Ответ: -8 -5,5 -3 ...
4. Ответ: -8 -9,5 -10 ...

11. Выражение  $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$  в электронной таблице имеет вид:

1.  $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$
2.  $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$
3.  $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$
4.  $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$

12. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

1. C3+4\*D4
2. C3=C1+2\*C2
3. A5B5+23
4. =A2\*A3-A4

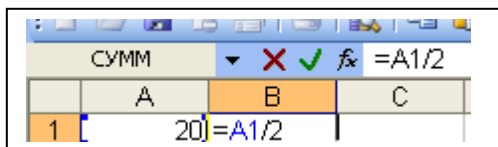
13. Диапазон - это:

1. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы
2. все ячейки одной строки
3. все ячейки одного столбца
4. множество допустимых значений

14. Активная ячейка - это ячейка:

1. для записи команд
2. содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных
3. формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки
4. в которой выполняется ввод команд

15. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =A1+B1:



1. 20
2. 15
3. 10
4. 30

16. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу  $=СУММ(A1:A7)/2$ :

	A	B
1	10	
2	20	
3	30	
4	40	
5	50	
6	60	
7	70	
8	$=СУММ(A1:A7)/2$	

1. 280
2. 140
3. 40
4. 35

17. Электронная таблица предназначена для:

1. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц
2. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных
3. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах
4. редактирования графических представлений больших объемов информации

18. Электронная таблица представляет собой:

1. совокупность пронумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов
2. совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и пронумерованных столбцов
3. совокупность пронумерованных строк и столбцов
4. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом

19. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются:

1. путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка
2. адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку
3. специальным кодовым словом
4. именем, произвольно задаваемым пользователем

20. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

1. в обычной математической записи
2. специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования
3. по правилам, принятым исключительно для электронных таблиц

4. по правилам, принятым исключительно для баз данных

### «Системы управления базами данных»

#### 1. База данных - это:

1. совокупность данных, организованных по определенным правилам
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации
3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
4. определенная совокупность информации

#### 2. Наиболее распространенными в практике являются:

1. распределенные базы данных
2. иерархические базы данных
3. сетевые базы данных
4. реляционные базы данных

#### 3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

1. неупорядоченное множество данных
2. вектор
3. генеалогическое дерево
4. двумерная таблица

#### 4. Таблицы в базах данных предназначены:

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра
4. для автоматического выполнения группы команд
5. для выполнения сложных программных действий

#### 5. Что из перечисленного не является объектом Access:

1. модули
2. таблицы
3. макросы
4. ключи
5. формы
6. отчеты
7. запросы

#### 6. Для чего предназначены запросы:

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра
4. для автоматического выполнения группы команд
5. для выполнения сложных программных действий
6. для вывода обработанных данных базы на принтер

#### 7. Для чего предназначены формы:

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра

4. для автоматического выполнения группы команд
5. для выполнения сложных программных действий

**8. Для чего предназначены модули:**

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра
4. для автоматического выполнения группы команд
5. для выполнения сложных программных действий

**9. Для чего предназначены макросы:**

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра
4. для автоматического выполнения группы команд
5. для выполнения сложных программных действий

**10. В каком режиме работает с базой данных пользователь:**

1. в проектировочном
2. в любительском
3. в заданном
4. в эксплуатационном

**11. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:**

1. таблица связей
2. схема связей
3. схема данных
4. таблица данных

**12. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:**

1. недоработка программы
2. потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу
3. потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных

**13. Без каких объектов не может существовать база данных:**

1. без модулей
2. без отчетов
3. без таблиц
4. без форм
5. без макросов
6. без запросов

**14. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:**

1. в полях
2. в строках
3. в столбцах
4. в записях
5. в ячейках

**15. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?**

1. пустая таблица не содержит ни какой информации
2. пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных
3. пустая таблица содержит информацию о будущих записях
4. таблица без записей существовать не может

**16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?**

1. содержит информацию о структуре базы данных
2. не содержит ни какой информации
3. таблица без полей существовать не может
4. содержит информацию о будущих записях

**17. В чем состоит особенность поля «счетчик»?**

1. служит для ввода числовых данных
2. служит для ввода действительных чисел
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст
4. имеет ограниченный размер
5. имеет свойство автоматического наращивания

**18. В чем состоит особенность поля «мемо»?**

1. служит для ввода числовых данных
2. служит для ввода действительных чисел
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст
4. имеет ограниченный размер
5. имеет свойство автоматического наращивания

**19. Какое поле можно считать уникальным?**

1. поле, значения в котором не могут повторяться
2. поле, которое носит уникальное имя
3. поле, значение которого имеют свойство наращивания

**20. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:**

1. диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск
2. логические выражения, определяющие условия поиска
3. поля, по значению которых осуществляется поиск
4. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска
5. номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска

**Критерии оценки:**

Критерии оценки		
Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 86-100% заданий	5	отлично
Выполнено 70-85% заданий	4	хорошо

Выполнено 51-69% заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50% заданий	2	неудовлетворительно

### Темы докладов, рефератов, сообщений

1. Характеристика основных этапов работы с информацией
2. Защита информации
3. Представление об информационном процессе
4. Классификация программного обеспечения
5. Хранение информации; выбор способа хранения информации
6. Аппаратное обеспечение компьютера
7. Архитектуры современных компьютеров. Основные принципы организации компьютера
8. Устройства памяти
9. Периферийные устройства компьютера. Устройства ввода информации
10. Периферийные устройства компьютера. Устройства вывода информации
11. Архитектуры современных компьютеров. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи
12. Классификация программного обеспечения
13. Системное программное обеспечение. Операционная система
14. Информационная технология работы с объектами текстового документа
15. Действия с фрагментами текстового документа
16. Графические объекты в текстовых документах
17. Таблицы в текстовом документе
18. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов
19. Программные средства обработки числовой информации
20. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)
21. Базы данных. Системы управления базами данных
22. Этапы разработки базы данных
23. Поиск в базе данных
24. Обработка данных с помощью запросов
25. Компьютерные телекоммуникации
26. Информационные сервисы глобальной сети Интернет
27. Организация поиска информации
28. Технология поиска информации в Интернете

### Критерии и показатели оценивания реферата (доклада):

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы.	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану
Макс. - 30 баллов	реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников. Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Критерии оценки		
Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 86-100% заданий	5	отлично
Выполнено 68-85% заданий	4	хорошо
Выполнено 51-67% заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 51% заданий	2	неудовлетворительно

### 3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:



1. Современные информационные технологии
2. Назначение и виды ИТ.
3. Технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.
4. Основные этапы развития средств ИТ.
5. Технические средства информационных технологий
6. Архитектура компьютера. Структура компьютера.
7. Классификация персональных компьютеров.
8. Внешние запоминающие устройства и их основные характеристики.
9. Устройства ввода-вывода информации.
10. Программное обеспечение информационных технологий
11. Классификация программного обеспечения.
12. Системное программное обеспечение.
13. Назначение и функции операционной системы.
14. Операционная система Windows.
15. Сервисное программное обеспечение.
16. Программы диагностики компьютера.
17. Обработка текстовой информации
18. Текстовые редакторы.
19. Текстовый редактор MS Word, его назначение и возможности.
20. Создание, редактирование, форматирование текстовых документов.
21. Выбор шрифта, выравнивание, списки.
22. Оформление, нумерация страниц. Форматирование разделов, создание колонтитулов.
23. Создание таблиц, диаграмм.
24. Внедрение объектов.
25. Технология обработки числовой информации
26. Электронные таблицы, их назначение, основные понятия.
27. Редактирование структуры таблицы.
28. Виды вводимых данных. Способы адресации.
29. Ввод и редактирование формул.
30. Функции MS Excel.
31. Графическое представление данных.
32. Системы управления базами данных
33. Общие сведения о базах данных.
34. Этапы проектирования баз данных.
35. Создание БД средствами MS Access.
36. Основные объекты базы данных.
37. Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии
38. Классификация компьютерных сетей.
39. Топология локальных сетей.
40. Информационная безопасность.
41. Классификация средств защиты.
42. Антивирусные средства защиты.

#### **Критерии оценки:**

- оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если: ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.
- оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос упущены отдельные

значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ**  
**ГРАФИКА**

**по специальности**  
21.02.19 Землеустройство

Симферополь  
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 339, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 21.00.00 от 25.10.2022 г. № 3, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023 (регистрационный номер – 68).

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Разработчик(и):**

Громова А.Г. – начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК».

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебной части

\_\_\_\_\_ А.Г. Громова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы геодезии и картографии, топографическая графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ипо специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать топографические карты и планы по условным знакам;</li> <li>– определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре;</li> <li>– определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений;</li> <li>– рисовать рельеф местности по пикетам;</li> <li>– решать прямую и обратную геодезические задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие о форме и размерах Земли. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности.</li> <li>– Государственные системы координат. Государственная система высот.</li> <li>– картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера.</li> <li>– классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы.</li> <li>– условные знаки и их классификация.</li> <li>– прямая и обратная геодезические задачи</li> <li>– федеральные и ведомственные фонды пространственных данных</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>96</b>
<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>44</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	44
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03
	1. Предмет и задачи геодезии и картографии. Основные понятия: геодезия, картография, пространственные объекты, пространственные данные, масштаб, система координат, карта и др.		
	2. Геодезические и картографические работы. История развития геодезических и картографических работ в России.		
	3. Научное и практическое значение геодезии и картографии. Роль геодезии и картографии в развитии цифровой экономики России.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие 1: «Выдающиеся ученые и их открытия в сфере геодезии и картографии»	2	
Практическое занятие 2: «Практическое применение пространственных данных в экономике страны»	2		
<b>Тема 2. Изображение земной поверхности на сфере и плоскости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03
	1. Понятие о форме и размерах Земли. Геоид, эллипсоид, референц - эллипсоид. Определение положения точек земной поверхности. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности.		
	2. Метод проекций. Картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера.		
	3. Зональная система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера. Балтийская система высот. Государственные системы координат. Государственная система высот. Государственная гравиметрическая система.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		



	Практическое занятие 3: «Решение задач на определение номенклатуры листа карты заданного масштаба по географическим координатам точки лежащей внутри листа»	2	
	Практическое занятие 4: «Определение географических координат листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре. Определение номенклатуры смежных листов карты разных масштабов».	4	
<b>Тема 3. Топографические карты и планы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03
	1. Классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы.		
	2. Классификация и назначение топографических карт и планов. Понятие о масштабах. Виды масштабов: численный, линейный и поперечный. Точность масштаба, предельная точность масштаба. Государственный масштабный ряд топографических карт, карта и план.	14	
	3. Основные формы рельефа, его характерные линии и точки. Форма и крутизна скатов. Горизонтали и их свойства. Высота сечения, заложение горизонталей. Подписи горизонталей, полугоризонталей, бергштрихи.		
	4. Единая электронная картографическая основа. Фонды пространственных данных.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	Практическое занятие 5: «Решение задач на масштабы. Пользование линейным и поперечным масштабами. Работа с масштабной линейкой».	2	
	Практическое занятие 6: «Определение высот точек, крутизны и формы ската. График заложений, его построение и использование. Решение задач по карте».	2	
Практическое занятие 7: «Рисовка рельефа по пикетам»	4		
<b>Тема 4. Топографическая графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03
	1. Условные знаки и их классификация. Изображение на картах и планах разных масштабов населенных пунктов, дорожной сети, гидрографии, растительности и т.д	14	
	2. Картографические шрифты. Классификация и индексация шрифтов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	Практическое занятие 8: «Чтение топографических карт и планов по условным знакам»	2	
	Практическое занятие 9: «Вычерчивание заглавных букв и цифр, строчных букв. Написание текста, надписей названий населенных пунктов, характеристик объектов».	2	
	Практическое занятие 10: «Вычерчивание условных знаков гидрографии и гидротехнических сооружений»	2	
Практическое занятие 11: «Вычерчивание условных знаков населенных пунктов».	2		
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ПК 1.1-ПК 1.6,

<b>Ориентирование линий на местности</b>	1. Истинный, магнитный и осевой меридианы. Склонение магнитной стрелки и сближение меридианов.		ОК 01, ОК 02 ОК 03
	2. Азимуты, дирекционные углы, румбы. Связь между различными видами ориентирующих углов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 12: «Определение по карте истинных азимутов и дирекционных углов заданных направлений и по этим данным вычисление магнитных азимутов»	4	
	Практическое занятие 13: «Решение задач на зависимость между истинным азимутом, магнитным азимутом и дирекционным углом»	4	
<b>Тема 6. Определение положений точек на земной поверхности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03
	1. Прямая и обратная геодезические задачи. Невязки приращений координат.	14	
	2. Невязка периметра замкнутого полигона. Увязка приращений и вычисление координат.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 14: «Вычисление прямоугольных координат вершин замкнутого теодолитного хода»	6	
	Практическое занятие 15: «Определение координат пункта методом прямой засечки».	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Геодезия», «Картография, фотограмметрия и топографическая графика», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гиршберг, М. А. Геодезия: учебник / М.А. Гиршберг. - Изд. стереотип. – Москва: ИНФРА-М, 2018. - 384 с.

2. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии: учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 196 с.

3. Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14084-2.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дьяков, Б. Н. Геодезия : учебник / Б. Н. Дьяков. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-9235-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189342>

2. Левитская, Т. И. Геодезия: учебное пособие для СПО / Т. И. Левитская; под редакцией Э. Д. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-1127-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/104897> (дата обращения: 28.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии / А. Н. Соловьев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-507-44730-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238823> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Захаров, М. С. Картографический метод и геоинформационные системы в инженерной геологии : учебное пособие для спо / М. С. Захаров, А. Г. Кобзев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-6701-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151681> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3 Дополнительные источники

4. Золотова Е.В., Скогорева Р.Н. Геодезия с основами кадастра. Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Трикста, 2015. – 416 с.

5. Ходоров, С.Н. Геодезия – это очень просто. Введение в специальность. [Электронный ресурс] / С.Н. Ходоров. – 2-е изд. – М.: Инфра-Инженерия, 2015.– 176 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>– понятие о форме и размерах Земли. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности.</p> <p>– государственные системы координат. Государственная система высот.</p> <p>– картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера.</p> <p>– классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы.</p> <p>– условные знаки и их классификация.</p> <p>– прямая и обратная геодезические задачи.</p> <p>– Федеральные и ведомственные фонды пространственных данных</p>	<p>– демонстрация понятий: картографические проекции, масштабный ряд, разграфка и номенклатура топографических карт и планов;</p> <p>– элементы содержания топографических карт и планов</p> <p>– демонстрация понятий: системы координат и высот, применяемые в геодезии;</p> <p>– прямая и обратная геодезические задачи;</p>	<p>- анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов;</p> <p>– проверка качества оформления и выполнения практических и лабораторных работ</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>– читать топографические карты и планы по условным знакам;</p> <p>– определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре;</p> <p>– определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений;</p> <p>– рисовать рельеф местности по пикетам;</p> <p>– решать прямую и обратную геодезические задачи.</p>	<p>– демонстрация умений:</p> <p>– читать топографические карты и планы по условным знакам;</p> <p>– определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре;</p> <p>– определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений; – рисовать рельеф местности по пикетам;</p> <p>– решать прямую и обратную геодезические задачи.</p>	<p>- наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе выполнения практических и лабораторных работ;</p> <p>- анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов;</p>

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### Текущая аттестация.

##### Теоретические задания для устного опроса.

1. Предмет и задачи геодезии и картографии.
2. Основные понятия: геодезия, картография, пространственные объекты, пространственные данные, масштаб, система координат, карта.
3. Геодезические и картографические работы.
4. История развития геодезических и картографических работ в России.
5. Научное и практическое значение геодезии и картографии.

6. Роль геодезии и картографии в развитии цифровой экономики России.
7. Понятие о форме и размерах Земли.
8. Геоид, эллипсоид, референц - эллипсоид.
9. Определение положения точек земной поверхности.
10. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная.
11. Системы высот точек земной поверхности.
12. Метод проекций.
13. Картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера.
14. Зональная система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера. 14. Балтийская система высот.
15. Государственные системы координат.
16. Государственная система высот. Государственная гравиметрическая система.
17. Классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы.
18. Классификация и назначение топографических карт и планов.
19. Понятие о масштабах. Виды масштабов: численный, линейный и поперечный.
20. Точность масштаба, предельная точность масштаба.
21. Государственный масштабный ряд топографических карт, карта и план.
22. Основные формы рельефа, его характерные линии и точки.
23. Форма и крутизна скатов.
24. Горизонталы и их свойства.
25. Высота сечения, заложение горизонталей.
26. Единая электронная картографическая основа.
27. Фонды пространственных данных.
28. Условные знаки и их классификация.
29. Изображение на картах и планах разных масштабов населенных пунктов, дорожной сети, гидрографии, растительности и т.д
30. Картографические шрифты. Классификация и индексация шрифтов.
31. Истинный, магнитный и осевой меридианы. Склонение магнитной стрелки и сближение меридианов.
32. Азимуты, дирекционные углы, румбы.
33. Связь между различными видами ориентирующих углов.
34. Прямая и обратная геодезические задачи. Невязки приращений координат.
35. Невязка периметра замкнутого полигона.
36. Увязка приращений и вычисление координат.

#### **Критерии оценки:**

- оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если: ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.
- оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.
- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к

которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем. - оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

### Тестовые задания

#### **Тест № 1**

**1. Чему равен радиус (в км) Земли, принятой за шар, и ее периметр по экватору?**

1. 6371 12742
2. 12742 40010
3. 6371 40010
4. 6395 39000

**2. Чему равна долгота точки (в градусах), находящейся на Гринвичском меридиане?**

1. 90
2. 0
3. 180
4. 360

**3. Чему равна широта точки (в градусах), находящейся на полюсе и экваторе?**

1. 90 0
2. 0 90
3. 180 180
4. 180 0

**4. Чему равно значение ординаты, обозначенной на карте цифрой 5372 км? 1.128**

2. 372
3. 5372

**5. По какому выражению определяется относительная погрешность в расстояниях при переходе с шаровой уровенной поверхности на плоскую?**

1.  $d^2/2R$
2.  $d^3/3R^2$
3.  $d^2/3R^3$
4.  $d^2/4R^4$

**6. Какая система прямоугольных координат принята в геодезии?**

1. Зональная
2. Полярная
3. Географическая
4. Местная

**7. В каком углу нужно взять начало условных координат, чтобы избежать их отрицательных значений?**

1. ЮЗ
2. СЗ
3. ЮВ
4. СВ

**8. Что называется геоидом?**

1. Фигура, ограниченная уровенной поверхностью, совпадающей с поверхностью Земли.

2. Фигура, ограниченная уровенной поверхностью, совпадающей со спокойной поверхностью морей и океанов и мысленно продолженная под материками.
3. Фигура, имеющая 29 % поверхности Земли и 71% мирового океана с морями.
4. Фигура, ограниченная уровенной поверхностью, совпадающей с поверхностью эллипсоида.

**9. Что такое земной эллипсоид?**

1. Поверхность, близкая к морю и описываемая математическими зависимостями.
2. Поверхность, близкая к геоиду и описываемая математическими зависимостями.
3. Поверхность, площадь которой равна 6371117 м.
4. Поверхность, близкая к земле

**10. Написать условное значение ординаты, расположенной в б зоне к западу от осевого меридиана на расстоянии 96423,5 м.**

1. 6596423,5
2. 6096423,5
3. 6403576,5
4. 6196423,5

**Тест № 2 Геодезическое ориентирование**

**1. Чем оценивается направление линии на местности?**

1. вертикальным углом
2. дирекционным углом
3. длиной линии
4. горизонтальным углом

**2. По какой формуле находится дирекционный угол, последующей стороны при правых углах?**

1.  $\alpha_n = \alpha_{n-1} - 180 + \beta$
2.  $\alpha_n = \alpha_{n-1} + 180 - \beta$
3.  $\alpha_n = \alpha_{n-1} + 90 - \beta$
4.  $\alpha_n = \alpha_{n-1} - 180 - \beta$

**3. Румб прямого направления линии СВ: 59°. Укажите дирекционный угол обратного направления.**

1. 590
2. 2390
3. 310
4. 390

**4. Дирекционный угол  $\alpha_{1-2} = 1050 14' 10''$  Чему равен дирекционный угол  $\alpha_{2-1}$ ?**

1. 150 14' 10''
2. 2850 14' 10''
3. 1050 14' 10''
4. 1850 14' 10''

**5. Азимут магнитный равен 1050 35' 00''. Поправка направления равна +100 56'. Чему равен угол направления?**

**1040 39' 00''**

1. 1040 39' 00''
2. 1260 31' 00''
3. 2940 39' 00''
4. 1160 31' 00''

**6. Чему равна поправка направления  $P_n = ?$  Если  $\delta = +9033'$ ;  $\varphi = -90 23'$ .**

1. 80 00'
2. 1880 00'
3. 100 00'

4. 90 00'

7. По какой формуле осуществляется переход от магнитного азимута к дирекционному углу:

1.  $\alpha = A_M - (\pm \Pi_H)$
2.  $\alpha = A_M + (\pm \Pi_H)$
3.  $\alpha = A_M + 1800$
4.  $\alpha = A_M - 1800$

### Тест № 3 Прямая и обратная геодезические задачи

1. В какой последовательности вычисляется значение абсциссы  $X_n$ ?

1.  $X_n = X_{n-1} + \Delta X$ ,  $\Delta X_n = d \cos \alpha$ ,  $X_n = \alpha_{n-1} + 180 - \beta$
2.  $\alpha_n = \alpha_{n-1} + 180 - \beta$ ,  $\Delta X_n = d \cos \alpha$ ,  $X_n = \alpha_{n-1} + \Delta X_n$
3.  $\Delta X_n = d \cos \alpha$ ,  $\alpha_n = \alpha_{n-1} + 180 - \beta$ ,  $X_n = X_{n-1} + \Delta X_n$
4.  $\alpha_n = \alpha_{n-1} + 180 - \beta$ ,  $X_n = X_{n-1} + \Delta X_n$ ,  $\Delta X_n = d \cos \alpha$

2. Укажите формулу для правых внутренних углов.

1.  $\alpha_n = \alpha_{n-1} - 180 + \beta$
2.  $\alpha_n = \alpha_{n-1} - 180 - \beta$
3.  $\alpha_n = \alpha_{n-1} + 180 - \beta$
4.  $\alpha_n = \alpha_{n-1} - 180 - \beta$

3. Укажите правильную формулу для определения дирекционного угла.

1.  $\alpha = \arctg[(X_{кон} - X_{нач}) / (Y_{нач} - Y_{крн})]$
2.  $\alpha = \arctg[(Y_{кон} - Y_{нач}) / (X_{кон} - X_{нач})]$
3.  $\alpha = \arctg[(Y_{нач} - Y_{кон}) / (X_{нач} - X_{крн})]$
4.  $\alpha = \arctg[(X_{кон} - X_{нач}) / (Y_{нач} - Y_{крн})]$

4. Укажите относительную невязку в периметре полигона равном 350 м, если абсолютная невязка 0.7 м.

1. 1:5000
2. 1:500
3. 0,005
4. 0.007

5. Сторона  $d=200$  м, дирекционный угол  $135^\circ$ . Вычислите  $\Delta X$  и  $\Delta Y$ .

1. -0,71, +0,71
2. -1,42, -1,42
3. -141,4 +141,4
4. +1,42, +1,42

6. Какова допускаемая невязка в горизонтальных углах измеряемых теодолитом 2ТЗО?

1.  $2n$
2.  $1/5n$
3.  $1n$
4.  $3n$

7.  $x=-10,50$ ,  $y=-60$ ;  $x_1=-150,80$ ,  $y_1=-205,40$ . Укажите значение  $\Delta x$ ,  $\Delta y$

1. +161,20, -250,40
2. -140,30, -145,40
3. +140,30, +250,40
4. -145,30, +260,40

8. Что определяют в прямой геодезической задаче?

1. Координаты
2. Расстояния
3. Дирекционный угол
4. Румбы



**9. Решить прямую геодезическую задачу по данным:  $x_1=6104172,8$ ;  
 $y_1=5565542,8$ ;**

**$S=4021,4$ ;  $\alpha_{1-2}=570^\circ 57' 54''$ ;  $x_2=?$ ;  $y_2=?$**

1.  $6016112,4$ ;  $5568702,5$
2.  $6016212,4$ ;  $5568602,4$
3.  $6106212,4$ ;  $5568802,5$
4.  $6026212,4$ ;  $5518602,4$

**10. Решить обратную геодезическую задачу по данным:  $x_1=6114133,5$ ,  
 $x_2=6107134,0$ ;**

**$y_1=5565596,8$ ,  $y_2=5574985,3$ .**

1.  $\alpha_{1-2}=1260^\circ 43' 21''$   $S=11750,5$
2.  $\alpha_{1-2}=1260^\circ 42' 21''$   $S=11710,5$
3.  $\alpha_{1-2}=1360^\circ 43' 21''$   $S=11730,5$
4.  $\alpha_{1-2}=1560^\circ 42' 21''$   $S=11710,5$

#### **Тест № 4 Геодезические сети, масштабы**

**1. Какая основная теорема применяется при развитии сети триангуляции?**

1. Синусов
2. Косинусов
3. Пифагора
4. Герона

**2. Какая основная теорема применяется при развитии сети трилатерации?**

1. Синусов
2. Косинусов
3. Пифагора
4. Герона

**3. Какие точности должны соблюдаться при измерении углов и сторон теодолитных ходов?**

1.  $2''$  1:1000
2.  $30''$  1:2000
3.  $10''$  1:5000
4.  $5''$  1:5000

**4. Чему равно наименьшее деление поперечного масштаба с основанием 2 см?**

1. 1 мм
2. 0,1 мм
3. 0,2 мм
4. 0,4 мм

**5. На плане необходимо изобразить отрезки местности крупнее 5 см. Какой самый мелкий масштаб можно применить?**

1. 1:5000
2. 1:500
3. 1:1000
4. 1:10000

**6. Какую длину на местности выражает основание линейного масштаба в 2 см при численных масштабах 1:25000; 1:10000?**

1. 25 м 10 м
2. 250 м 100 м
3. 500 м 200 м
4. 200 м 150 м

**7. Что называется геодезической сетью?**

1. P, S, Δx
2. Δx, Δy, ΔH
3. x, y, H
4. Δx, ΔH, S

**8. Как подразделяется геодезическая сеть?**

1. Центральная, Сибирская, Дальневосточная
2. Государственная, сгущения, съемочная.
3. Северная, южная, западная, восточная.
4. Северовосточная, Юго-западная

**9. Какая система координат применяется в нашей стране для определения положения пунктов ГГС?**

1. Красовского-1942 г.
2. Бесселя-1890 г.
3. Петра I – 1730 г.
4. СК-95

**10. Каковы исходные данные системы координат в России для определения положения пунктов ГГС?**

1. Референц-эллипсоид Красовского
2. Координаты Пулкова(центр), азимут С Пулкова на п. Бугры.
3. Пункты 1 и 2
4. Пункты 3 и 4

**Тест № 5 Элементы теории погрешностей**

**1. По какой формуле определяется значение арифметической середины при равноточных измерениях?**

1.  $x = \{[1]/n\}$
2.  $x = \{[1]/[n]\}$
3.  $x = \{[1]/n - [v]/n\}$
4.  $x = \{[1] + [n]\}$

**2. Каково значение предельной погрешности?**

1. 2m
2. 3m
3. 4m
4. 5m

**3. Как выражается средняя квадратическая погрешность алгебраической суммы или разности?**

1.  $m = m_1 + m_2 + \dots + m_n$
2.  $m = m_1 + m_2 + \dots + m_n$
3.  $m^2 = m_1^2 + m_2^2 + \dots + m_n^2$
4.  $m^2 = m_2 + m_3 + \dots + m_n^2$

**4. Как выражается средняя квадратическая погрешность арифметической середины?**

1.  $M = m^*/n$
2.  $M = m/n$
3.  $M = m^2/n$
4.  $M = m^2/n^2$

**5. Относительная погрешность измерения линии нитяным дальномером 1:300. Какую максимальную длину линии можно измерять, если ее значение нужно получить с погрешностью 0.05 м.**

1. 150

2. 60

3. 15

4. 30

6. В плоском треугольнике два угла измерены со средними квадратическими погрешностями  $30''$ . Определите среднюю квадратическую погрешность третьего угла.

1.  $30''$

2.  $40''$

3.  $60''$

4.  $50''$

7. В многоугольнике измерено  $n$  внутренних углов, каждый с точностью  $1'$ . Определите допустимую погрешность в сумме углов.

1.  $3 n'$

2.  $0,5 n'$

3.  $1 n'$

4.  $2 n'$

8. Как подразделяют ошибки измерений по источникам их появления?

1. Личные, инструментальные, внешние.

2. Инструментальные, личные, приборные.

3. Приборные, личные, заводские. 4. Заводские, приборные

9. Как подразделяют ошибки измерений по закономерностям их появления?

1. Грубые, неточные, личные.

2. Случайные, индивидуальные, закономерные.

3. Грубые, систематические, случайные.

4. Индивидуальные, грубые

#### Критерии оценки:

Критерии оценки		
Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 86-100% заданий	5	отлично
Выполнено 70-85% заданий	4	хорошо
Выполнено 51-69% заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50% заданий	2	неудовлетворительно

#### Темы докладов, рефератов, сообщений

1. Основные точки, линии и углы земной сферы.

2. Модели земли WGS-84, ПЗ-90 и их параметры.

3. Ориентирование линий по географическому, осевому и магнитному меридиану.

4. Виды масштабов, их точность.

5. Виды геодезических чертежей.

6. Разграфка и номенклатура карт и планов.

7. Рельеф местности и его изображение на планах и картах. Характерные точки рельефа.

8. Элементы ската и их зависимость. Определение уклона линии.

9. Способы измерения площадей по топографическим планам и картам.

10. Виды погрешностей геодезических измерений.
11. Угловые измерения. Общий принцип измерения горизонтальных и вертикальных углов.
12. Измерения расстояний и определение горизонтальных проложений.
13. Виды и задачи нивелирования.
14. Способы геометрического нивелирования.
15. Тригонометрическое нивелирование
16. Государственные геодезические сети и сети сгущения.
17. Геодезические съемочные сети.
18. Сущность теодолитной съемки и способы съемки ситуации.
19. Сущность тахеометрической съемки и ее производство.
20. Сущность и способы нивелирования поверхности.
21. Применение глобальной спутниковой навигационной системы ГНСС в геодезии.
22. Общие сведения, виды и задачи инженерно-геодезических изысканий.
23. Геодезические разбивочные работы.
24. Способы вынесения проектной точки на местность.
25. Исполнительные съемки.

### **Критерии и показатели оценивания реферата (доклада):**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников. Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Критерии оценки		
Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 86-100% заданий	5	отлично
Выполнено 68-85% заданий	4	хорошо
Выполнено 51-67% заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 51% заданий	2	неудовлетворительно

### Решение задач

#### Работа с картой

##### Вариант I

1. По топографической карте М 1:10000 выбрать точку и определить ее прямоугольные координаты
2. Определить номенклатуру листа карты, если широта точки  $\varphi=37^{\circ}50'$ ; долгота  $\lambda=74^{\circ}32'$ .
3. Точка имеет координаты  $X=6066275,40\text{м}$ ;  $Y=4312344,60\text{м}$ , определить ее местоположение на карте.
4. Описать фрагмент карты, выданный преподавателем по условным знакам.

##### Вариант II

1. По топографической карте М 1:25000 выбрать точку и определить ее географические координаты.
2. Определить номенклатуру листа карты, если широта точки  $\varphi=68^{\circ}25'$ ; долгота  $\lambda=24^{\circ}56'$ .
3. Точка имеет координаты  $X=6065784,26\text{м}$ ;  $Y=4313256,78\text{м}$ , определить ее местоположение на карте.
4. Описать фрагмент карты, выданный преподавателем по условным знакам.

##### Вариант III

1. По топографической карте М 1:50000 выбрать точку и определить ее прямоугольные координаты
2. Определить номенклатуру листа карты, если широта точки  $\varphi=45^{\circ}37'$ ; долгота  $\lambda=43^{\circ}42'$ .
3. Точка имеет координаты  $X=6076520,60\text{м}$ ;  $Y=4316374,80\text{м}$ , определить ее местоположение на карте.
4. Описать фрагмент карты, выданный преподавателем по условным знакам.

## **Расчетно-графические задачи**

### **Вариант I**

1. На топографической карте М 1:10000 выбрать направление и определить дирекционный угол данного направления с помощью транспортира.
2. По значению румба  $r = ЮВ: 30^{\circ}45'$  и расстоянию  $d=126,74$ м, масштаб 1:2000 нанести точку на план.
3. По значению угла азимута  $A = 222^{\circ}40'$ , определить значение ориентирующего угла румба (составить схему).
4. Дан прямой румб  $r = СВ: 10^{\circ}37'$ , определить обратный румб (составить схему).

### **Вариант II**

1. На топографической карте М 1:25000 выбрать направление и определить угол азимут данного направления с помощью транспортира.
2. По значению румба  $r = СВ: 15^{\circ}36'$  и расстоянию  $d=175,52$ м, масштаб 1:5000 нанести точку на план.
3. По значению угла румба  $r = СЗ: 36^{\circ}12'$ , определить значение ориентирующего угла азимута (составить схему).
4. Дан прямой дирекционный угол  $\alpha = 216^{\circ}54'$ , определить обратный дирекционный угол (составить схему).

### **Вариант III**

1. На топографической карте М 1:50000 выбрать направление и определить угол румб данного направления с помощью транспортира.
2. По значению румба  $r = ЮЗ: 74^{\circ}22'$  и расстоянию  $d=104,40$ м, масштаб 1:1000 нанести точку на план.
3. По значению дирекционного угла  $\alpha = 136^{\circ}42'$ , определить значение ориентирующего угла румба (составить схему).
4. Дан прямой азимут  $A = 312^{\circ}44'$ , определить обратный угол азимут (составить схему).

### **Определение площади секций и контуров, их увязка.**

1. Определить площадь поля в виде трапеции в га на плане М 1:5000.
2. Определить площадь контура пашни, если отсчеты по планиметру при обводе пашни с лесом равны:  $U_1= 1521$ ;  $U_2= 1571$ ;  $U_3= 1623$ ; отсчеты по планиметру при обводе леса:  $U_1= 1651$ ;  $U_2= 1672$ ;  $U_3= 1697$ . Цена деления планиметра  $p=0,75$  га.
3. Определить площадь прямоугольного поля в га на плане М 1:2000. Размеры поля на плане:  $a=6,8$  см;  $b=12,3$  см.
4. Определить площадь контура пастбища, если отсчеты по планиметру при обводе пастбища с кустарником равны:  $U_1= 1752$ ;  $U_2= 18612$ ;  $U_3= 1972$ ; отсчеты по планиметру при обводе кустарника:  $U_1= 1602$ ;  $U_2= 1632$ ;  $U_3= 1660$ . Цена деления планиметра  $p=0,25$  га.
5. Определить цену деления планиметра, если при обводе квадрата на полигоне М 1:1000 получены отсчеты:  $U_1= 2463$ ;  $U_2= 3464$ ;  $U_3= 4466$ .
6. Определить площадь пруда на плане в М 1:5000 квадратной палеткой, если в контуре уместилось 125 квадратиков палетки. Сторона одного квадратика 2 мм.

### **Критерии оценки:**

- оценка 5 «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.
- оценка 4 «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
- оценка 3 «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.
- оценка 2 «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не

выполнена полностью.

### Промежуточная аттестация

#### 1. Широта на экваторе равна:

- а)  $0^\circ$ ;
- б)  $45^\circ$ ;
- в)  $90^\circ$ ;
- г)  $180^\circ$ .

#### 2. Широта на полюсе равна:

- а)  $0^\circ$ ;
- б)  $45^\circ$ ;
- в)  $90^\circ$ ;
- г)  $180^\circ$ .

#### 3. Геодезия – это наука:

- а) изучающая строение и состав Земли;
- б) изучающая форму и внешние гравитационное поле Земли, разрабатывающая методы создания систем координат, определение положения точек на Земле, изображение земной поверхности на картах;
- в) изучающая эволюцию развития Земли, как небесного тела;
- г) наука, изучающая физические явления и процессы, которые протекают в оболочках Земли и в ее ядре.

#### 4. За теоретическую форму Земли принято тело:

- а) шар;
- б) соленоид;
- в) геоид;
- г) эллипс.

#### 5. Параллель – это:

- а) линия равных высот;
- б) линия равных расстояний от экватора;
- в) координатная линия постоянной широты;
- г) координатная линия постоянной долготы.

#### 6. Меридиан – это:

- а) координатная линия постоянной широты;
- б) координатная линия постоянной долготы;
- в) линия равных высот;
- г) линия равных расстояний от экватора.

7. Полярное сжатие референц-эллипсоида Красовского имеет значение: а)  $1/300,1$ ;

- б)  $1/301,5$ ;
- в)  $1/295,9$ ;
- г)  $1/298,3$ .

8. Прямоугольные координаты точки  $X=6\ 065\ 251\text{м}$ ;  $Y=5\ 314\ 115\text{м}$  соответствуют зоне:

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

9. Точка с прямоугольными координатами  $X=6\ 065\ 251\text{м}$   $Y=4\ 425\ 126\text{м}$  расположена:

- а) к востоку от осевого меридиана зоны;
- б) к западу от осевого меридиана зоны;
- в) к северу от осевого меридиана зоны;
- г) к югу от осевого меридиана зоны.

**10. Азимут истинный – это:**

- а) горизонтальный угол, отсчитываемый от южного направления географического меридиана по ходу часовой стрелки до заданного направления;
- б) горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления географического меридиана против хода часовой стрелки до заданного направления;
- в) горизонтальный угол, отсчитываемый от южного направления географического меридиана против хода часовой стрелки до заданного направления;
- г) горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления географического меридиана по ходу часовой стрелки до заданного направления.

**11. Румб – это:**

- а) острый горизонтальный угол между ближайшим концом меридиана (северным или южным) и направлением на данный предмет;
- б) горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления географического меридиана по ходу часовой стрелки до заданного направления;
- в) горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления осевого меридиана против хода часовой стрелки до заданного направления;
- г) горизонтальный угол, отсчитываемый от южного направления осевого меридиана против хода часовой стрелки до заданного направления.

**12. Если дирекционный угол линии  $\alpha=25^{\circ}10'$ , то румб этой линии имеет название:**

- а) СВ;
- б) СЗ;
- в) ЮВ;
- г) ЮЗ.

**13. Если румб линии имеет название ЮВ, то дирекционный угол этой линии находится по**

**формуле:**

- а)  $\alpha=r$ ;
- б)  $\alpha=180^{\circ}+r$ ; в)  $\alpha=180^{\circ}-r$ ; г)  $\alpha=360^{\circ}+r$ .

**14. Для вычисления значения магнитного азимута по известному дирекционному углу нужно знать:**

- а) вертикальный угол;
- б) сближение меридианов;
- в) склонение магнитной стрелки;
- г) склонение магнитной стрелки и сближение меридианов.

**15. Если дирекционный угол линии 1-2 -  $135^{\circ}30'$ , то это значит, что линия направлена:**

- а) на северо-запад; б) на юго-восток;
- в) на северо-восток; г) на юго-восток.

**16. Дирекционный угол линии АВ  $28^{\circ}10'$ . Дирекционный угол линии ВА равен:**

- а)  $28^{\circ}10'$ ;
- б)  $56^{\circ}20'$ ;
- в)  $151^{\circ}50'$ ;
- г)  $208^{\circ}10'$ .

**17. На плане, выполненном в масштабе 1:5000, длина линии равна 200 мм. Длина горизонтального положения этой линии на местности составит:**

- а) 96,5 м;
- б) 193 м;
- в) 250 м;
- г) 1000 м.

**18. Поперечный масштаб – это:**



- а) масштаб, в котором производилась съемка для составления карты; б) масштаб, подписываемый на карте;  
в) линейный масштаб в виде график-диаграммы, предназначенный для точных измерений;  
г) масштаб определенных условных знаков, расположенный поперек карты.

**19. Подпись 6067 на горизонтальной линии километровой сетки означает:**

- а) номер зоны – 60, а расстояние от осевого меридиана 67 км;  
б) эта линия находится к северу от экватора на расстоянии 6067 км;  
в) эта линия находится на расстоянии 6067 км от северного полюса;  
г) широта этой линии равна  $60^{\circ}06'07''$ .

**20. Численная точность масштаба 1:500 составляет:**

а) 0,05 м;

б) 10 м;

в) 5 м;

г) 50 м.

**21. Длина линии на плане равна 20 мм, а ее горизонтальное проложение на местности равно 500 м. Масштаб плана составляет:**

а) 1:1000;

б) 1:10000;

в) 1:25000;

г) 1:50000.

**22. При решении инженерных задач уровенную поверхность можно считать плоскостью для участков местности размером:**

а) 20×20 км

б) 30×30 км

в) 40×40 км

г) 50×50 км.

**23. Основой разграфки и номенклатуры листов топографических карт России является международная разграфка листов карты масштаба:**

а) 1:1000000;

б) 1:2000000;

в) 1:5000000;

г) 1:500000.

**24. Масштабу 1:25000 соответствует номенклатура листов топографической карты:**

а) N-37;

б) N-37-121-15;

в) N-37-115-Г-а;

г) N-37-110-В-В-3.

**25. Территория, изображаемая на одном листе в масштабе 1:25000, в масштабе 1:10000 изображается на:**

а) 2 листах;

б) 4 листах;

в) 9 листах;

г) 12 листах.

**26. Способ, когда площадь участка определена с помощью палетки, построенной в виде сетки квадратов на прозрачной основе, называется:**

а) аналитический;

б) графический;

в) механический;

г) квадратный.

**27. Площадь участка определена по координатам вершин многоугольника и такой способ называют:**

- а) аналитическим;
- б) арифметическим;
- в) графическим;
- г) механическим.

**28. Рельеф – это:**

- а) совокупность неровностей земной поверхности;
- б) совокупность контуров местности;
- в) совокупность предметов местности;
- г) топография.

**29. На территории нашей страны абсолютные отметки точек определяются относительно:**

- а) Балтийского моря;
- б) Белого моря;
- в) Каспийского моря;
- г) Черного моря.

**30. Горизонталь – это:**

- а) линия земной поверхности, все точки которой имеют закономерно изменяющиеся высоты;
- б) следы, получающиеся от сечений земной поверхности перпендикулярными плоскостями;
- в) замкнутая линия, все точки которой имеют одну и ту же высоту над поверхностью, принятой за начальную;
- г) линия равных температур.

**31. Разностью высот смежных горизонталей называют:**

- а) высотой сечения рельефа;
- б) шириной сечения рельефа;
- в) заложением;
- г) горизонтальным проложением.

**32. На какие группы делятся условные знаки:**

- а) внемасштабные, масштабные, линейные;
- б) линейные, внемасштабные;
- в) линейные, масштабные, площадные;
- г) линейные, масштабные.

**33. Дайте определение - котловина:**

- а) куполообразная или коническая возвышенность земной поверхности;
- б) чашеобразное замкнутое со всех сторон углубление;
- в) понижение между двумя соседними горными вершинами или возвышениями;
- г) совокупность вогнутых частей поверхности.

**34. Уклон линии при горизонтальном расстоянии на местности  $d = 100$  м и при превышении  $h = 1,0$  м будет равен:**

- а) 0,001;
- б) 0,01;
- в) 0,02;
- г) 0,1.

**35. Характерной линией лощины является:**

- а) линия бровки;
- б) линия подошвы;
- в) линия водораздела;
- г) линия водослива.

**36. Характерной линией хребта является:**

- а) линия бровки;
- б) линия подошвы;
- в) линия водораздела;
- г) линия водослива.

**37. Бергштрих – это:**

- а) отметка вершины горы;
- б) отметка подножия горы;
- в) указатель направления склона;
- г) указатель направления течения реки.

**38. Истинной погрешностью называют:**

- а) погрешность измерительного прибора;
- б) разность между результатом измерения и истинным значением определяемой величины;
- в) самую большую погрешность измерения;
- г) среднюю погрешность при многократных измерениях.

**39. Предельная средняя квадратичная погрешность вычисляется по формуле:**

- а)  $\Delta_{\text{пред}}=m$ ;
- б)  $\Delta_{\text{пред}}=2m$ ;
- в)  $\Delta_{\text{пред}}=3m$ ;
- г)  $\Delta_{\text{пред}}=4m$ .

**40. Вес измерения характеризует:**

- а) вес применяемых измерительных приборов;
- б) вес упаковки приборов;
- в) степень провисания инварной проволоки;
- г) степень надежности результата измерений.

**41. В прямой геодезической задаче величину  $\Delta Y$  определяют по формуле:**

- а)  $\Delta Y=d \times \cos \alpha$ ;
- б)  $\Delta Y=d \times \sin \alpha$ ;
- в)  $\Delta Y= d \times \tan \alpha$ ;
- г)  $\Delta Y=d \times \cot \alpha$ .

**42. В прямой геодезической задаче величину  $\Delta X$  определяют по формуле:**

- а)  $\Delta X=d \times \cos \alpha$ ;
- б)  $\Delta X=d \times \sin \alpha$ ;
- в)  $\Delta X= d \times \tan \alpha$ ;
- г)  $\Delta X=d \times \cot \alpha$ .

**43. При решении обратной геодезической задачи, для того чтобы рассчитать дирекционный угол линии 1-2, нужно знать:**

- а) координаты x и y точки 1;
- б) координаты x и y точки 2;
- в) координаты x и y точки 1 и 2;
- г) координаты x и y точки 1, 2 и длину линии 1-2.

**44. Абрис - это:**

- а) прибор для определения площадей участка;
- б) схематический чертеж участка местности;
- в) система для автоматического вычерчивания горизонталей;
- г) недостаток оптического изображения.

**45. Кремальера – это:**

- а) устройство для наведения на цель;
- б) устройство для оптического центрирования;
- в) устройство для юстировки уровня при трубе;

г) устройство зрительной трубы, служащее для перемещения фокусирующей линзы.

**46. Угол наклона – это:**

- а) угол, составленный направлением на предмет и проекцией данного направления на горизонтальную плоскость;
- б) угол между отвесной линией и направлением на предмет;
- в) наклонный угол;
- г) направляющий угол.

**47. Точность измерения линий на поверхности земли землемерными лентами при благоприятных условиях измерений (ровная местность, устойчивый сухой грунт и т.п.) характеризуется относительной погрешностью:**

- а) 1:1000;
- б) 1:2000;
- в) 1:3000;
- г) 1:5000.

**48. Угол наклона, измеренный теодолитом 4Т30П, вычисляется по формуле:**

- а)  $v = M_0 - КЛ$ ;
- б)  $v = КЛ - M_0$ ;
- в)  $v = КП - M_0$ ;
- г)  $v = КЛ - КП$ .

**49. Место нуля вертикального круга – это:**

- а) отсчет по вертикальному кругу, соответствующий горизонтальному положению визирной оси зрительной трубы и оси уровня;
- б) отсчет по вертикальному кругу при КЛ;
- в) отсчет по вертикальному кругу при КП;
- г) отсчет по горизонтальному кругу при КЛ.

**50. Если при измерении угла наклона теодолитом 4Т30П отсчеты по вертикальному кругу были КЛ  $7^{\circ}15'$  и КП  $-7^{\circ}25'$ , то место нуля  $M_0$  равно:**

- а)  $+5'$ ;
- б)  $+10'$ ;
- в)  $-5'$ ;
- г)  $-10'$ .

**51. Положение снимаемой точки, если высота теодолита 4Т30П равна высоте наведения, а отсчет по вертикальному кругу при круге лево равен  $5^{\circ}10'$ ,  $M_0 = 0^{\circ}00'$ :**

- а) ниже станции;
- б) выше станции;
- в) на уровне станции;
- г) такого отсчета быть не может.

**52. Положение снимаемой точки, если высота теодолита 4Т30П равна высоте наведения, а отсчет по вертикальному кругу при круге лево равен  $0^{\circ}02'$ ,  $M_0 = 2'$ :**

- а) выше станции;
- б) ниже станции;
- в) на уровне станции;
- г) такого отсчета быть не может.

### Критерии оценки

Критерии оценки		
Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог

Выполнено 86-100% заданий	5	отлично
Выполнено 70-85% заданий	4	хорошо
Выполнено 51-69% заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50% заданий	2	неудовлетворительно

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ**

**по специальности**

21.02.19 Землеустройство

Симферополь  
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 339, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 21.00.00 от 25.10.2022 г. № 3, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023 (регистрационный номер – 68).

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Разработчик(и):**

Громова А.Г. – начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК».

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебной части

\_\_\_\_\_ А.Г. Громова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Здания и сооружения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ипо специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1.- ПК 3.4. ОК 02, ОК 03,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств;</li> <li>- определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения;</li> <li>- определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу);</li> <li>- читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов;</li> <li>- физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства;</li> <li>- конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений</li> <li>- классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>В т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	36
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие сведения о строительных материалах</b>		<b>20/12</b>	
<b>Тема 1.1. Основные свойства строительных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.1- ПК 2.4. ПК 3.1.- ПК 3.4. ОК 02, ОК 03
	1. Инструктаж, входной контроль. Классификация строительных материалов по назначению, составу, структуре, и методам изготовления. Основные свойства строительных материалов. 2. Основные свойства строительных материалов: физические, механические, химические, биологические, эксплуатационные, экологические.	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1 «Решение задач по определению физических свойств строительных материалов»	2	
	Практическое занятие 2 «Решение задач по определению механических свойств строительных материалов»	2	
<b>Тема 1.2. Общие сведения о строительных материалах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1.- ПК 3.4. ОК 02, ОК 03
	1. Классификация, номенклатура, качественные показатели, область применения основных строительных материалов	12	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие 3 «Изучение природных каменных материалов: классификация, свойства, виды и область применения»	2	
	2. Практическое занятие 4 «Виды кирпичей и их размеры. Оценка соответствия кирпича требованиям ГОСТ»	2	
3. Практическое занятие 5 «Изучение строения древесины, ознакомление с образцами разных пород»	1		

<sup>3</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	4. Практическое занятие 6 «Общие сведения о вяжущих веществах: классификация, основные свойства, область применения»	1	
	5. Практическое занятие 7 «Визуальное ознакомление с образцами различных строительных материалов. Их основные виды и область применения».	2	
<b>Раздел 2. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений</b>		<b>20/12</b>	
<b>Тема 2.1. Индустриализация строительства. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1.- ПК 3.4. ОК 02, ОК 03
	1. Входной контроль. Инструктаж. Индустриализация строительства. Понятия о зданиях и сооружениях.	20	
	2. Конструктивные части, элементы зданий и сооружений.		
	3. Классификация зданий по конструктивной схеме.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Практическое занятие 8 «Классификация фундаментов зданий и их конструктивные характеристики»	2	
	2. Практическое занятие 9 «Конструктивные характеристики стен и отдельных опор»	2	
	3. Практическое занятие 10 «Конструктивные характеристики перекрытий и перегородок»	2	
	4. Практическое занятие 11 «Конструктивные характеристики оконных и дверных проемов»	2	
	5. Практическое занятие 12 «Конструктивные характеристики покрытий и полов»	1	
6. Практическое занятие 13 «Конструктивные характеристики крыш и кровель»	1		
7. Практическое занятие 14 «Конструктивные решения лестниц и пандусов»	1		
8. Практическое занятие 15 «Архитектурно-конструктивные элементы зданий»	1		
<b>Раздел 3. Типология зданий</b>		<b>20/12</b>	
<b>Тема 3.1. Общие понятия о зданиях и сооружениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1.- ПК 3.4. ОК 02, ОК 03
	1. Входной контроль. Цели и задачи дисциплины. Типология как конструктивно-теоретическое знание и инструмент оперативной проектной деятельности. Классификация зданий по типам, по функциональному назначению. Основные параметры и характеристики различных типов зданий.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 3.2. Типология зданий различного типа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1.- ПК 3.4.
	1. Типология гражданских зданий: общие сведения о гражданских зданиях, виды планировочных схем гражданских зданий.	18	
	2. Типология жилых зданий: общие сведения, капитальность жилых зданий, номенклатура типов жилых домов, общие принципы планировки квартир.		
	3. Типология промышленных зданий: классификация производственных зданий и сооружений, приемы их размещения.		

Типологическая структура промышленных зданий. 4. Типология общественных зданий и зданий различного назначения: классификация, объёмно-планировочные решения.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
1. Практическое занятие 16 «Определение типа здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)»	2	
2. Практическое занятие 17 «Определение планировочной схемы гражданского здания по чертежу с описанием наименований помещений»	2	
3. Практическое занятие 18 «Определение объёмно-планировочных параметров жилых зданий»	2	
4. Практическое занятие 19 «Характеристика производственного здания. Правила подсчета основных объёмно- планировочных параметров промышленных зданий»	2	
5. Практическое занятие 20 «Определение объёмно-планировочных параметров общественных зданий»	2	
6. Практическое занятие 21 «Сравнительная оценка объёмно-планировочных решений зданий для образования и воспитания»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	
<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Зданий и сооружений», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Архитектура зданий и строительные конструкции: учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.]; под общей редакцией А. К. мужской. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 490 с.

2. Архитектура зданий и строительные конструкции: учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.]; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2.

3. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 283 с.

4. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0.

5. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09338-4.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493990>.

2. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09338-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493991>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов;</li> <li>- физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства;</li> <li>- конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений</li> <li>- классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания классификации, номенклатуры, качественных показателей, области применения строительных материалов</li> <li>– демонстрирует знания свойств строительных материалов</li> <li>– демонстрирует знания конструктивных систем, частей, элементов зданий и сооружений</li> <li>– демонстрирует знания классификации зданий по типам, по функциональному назначению, основных параметров и характеристик различных типов зданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– промежуточная и итоговая аттестация</li> </ul>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств;</li> <li>- определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения;</li> <li>- определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу);</li> <li>- читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально определяет вид строительного материала, классифицирует материал по применению в зависимости от его свойств</li> <li>– определяет параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения</li> <li>– определяет тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)</li> <li>– читает проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практических работ</li> </ul>

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Текущая аттестация.

#### Теоретические задания для устного опроса.

1. Классификация строительных материалов по назначению, составу, структуре, и методам изготовления.
2. Основные свойства строительных материалов.
3. Основные свойства строительных материалов: физические, механические, химические, биологические, эксплуатационные, экологические.
4. Классификация, номенклатура, качественные показатели, область применения основных строительных материалов
5. Индустриализация строительства. Понятия о зданиях и сооружениях.
6. Конструктивные части, элементы зданий и сооружений.
7. Классификация зданий по конструктивной схеме.
8. Типология как конструктивно-теоретическое знание и инструмент оперативной проектной деятельности.
9. Классификация зданий по типам, по функциональному назначению.
10. Основные параметры и характеристики различных типов зданий.
11. Типология гражданских зданий: общие сведения о гражданских зданиях, виды планировочных схем гражданских зданий.
12. Типология жилых зданий: общие сведения, капитальность жилых зданий, номенклатура типов жилых домов, общие принципы планировки квартир.
13. Типология промышленных зданий: классификация производственных зданий и сооружений, приемы их размещения.
14. Типологическая структура промышленных зданий.
15. Типология общественных зданий и зданий различного назначения: классификация, объёмно-планировочные решения.

#### Критерии оценки:

- оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если: ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

- оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

#### Тестовые задания

#### Тест № 1. Классификация и свойства строительных материалов. Стандартизация.



**1. Горные породы подвергнутые механической обработке?**

а. лесные материалы и изделия

б. природные каменные материалы

в. неорганические вяжущие вещества

**2. Основным сырьём, природного происхождения, для строительных материалов служат....**

а. продукты химической продукции б. горные породы

в. Продукты нефтеперерабатывающей промышленности.

**3. К природным каменным материалам относятся**

а. цемент, древесина, битум

б. песок, гравий, щебень

в. Кирпич, керамзит, ракушечник

**4. Где применяют вяжущие материалы?**

а. для изготовления бетонов

б. для строительства перекрытий

в. При изготовлении мебели

**5. Самый первый материал который применялся для фундамента?**

а. кирпич

б. туф

в. бут

**6. Способность материала сопротивляться разрушению под действием внутренних напряжений, вызванных внешними воздействиями, называется...**

а. морозостойкость

б. прочность

в. Теплопроводность

**7. Свойство капиллярно-пористого материала поглощать водяной пар из воздуха.**

а. гигроскопичность

б. водостойкость

в. Водопроницаемость

**8. К нормативным документам субъектов РФ относятся**

а. СНиП

б. ТСН

в. ТУ

**9. Как расшифровывается нормативный документ – РДС?**

а. рекомендуемые документы строительства

б. разработанный демонстрационный стандарт

в. рабочие документы системы

**10. Морозостойкость – это...**

а. способность материала терять находящуюся в его порах воду

б. способность материала в ненасыщенном водой состоянии выдерживать многократное попеременное замораживание и оттаивание без признаков разрушения и значительного снижения прочности

в. способность материала поглощать водяные пары из воздуха

**11. К какому виду строительных материалов относится водостойкая фанера:**

а. к древесным пластикам;

б. стеклопластикам;

в. естественной древесине

**12. К какому виду строительных материалов относится оргстекло:**

а. к древесным пластикам;

б. стеклопластикам;

в. конструкционным пластмассам;

### **Тест № 3 Керамические и стеклянные материалы и изделия.**

1. Основной материал применяемый при изготовлении керамических материалов?
  - а) гипс
  - б) глина
  - в) известь
  - г) цемент
2. Какие материалы называют керамическими?
  - а) природный каменный материал, изготовленный из глины, путём формирования и обжига
  - б) искусственный каменный материал, изготовленный из гипса, путём формирования и обжига
  - в) искусственный каменный материал, изготовленный из глины, путём формирования и обжига
  - г) искусственный каменный материал, изготовленный из глины
3. размеры кирпича глиняного обыкновенного
  - а) 250\*125\*65
  - б) 245\*120\*65
  - в) 250\*120\*65
  - г) 255\*125\*65
4. Допустимые отклонения от указанных размеров не должны превышать по ширине
  - а) + 5
  - б) + 4
  - в) + 3
  - г) + 6
5. В каких пределах колеблется плотность кирпича в сухом состоянии?
  - а) 1600-1900 кг/м<sup>3</sup>
  - б) 1600-2900 кг/м<sup>3</sup>
  - в) 2500-1900 кг/м<sup>3</sup>
  - г) 600-900 кг/м<sup>3</sup>
6. Назвать размеры модульного (утолщённого) кирпича.

---

#### 7. Перечислить грани кирпича

- а. \_\_\_\_\_
- б. \_\_\_\_\_
- в. \_\_\_\_\_

#### 8. Перечислить материалы которые относятся к керамическим.

---

---

---

#### 9. Какой материал называют стеклом?

---

---

---

### **Тест № 4**

#### 1. Горючесть-это...

- а. Способность веществ и материалов к развитию горения.
- б. Процесс, сопровождающийся пламенем и дымом.
- в. Экзотермическая реакция окисления веществ, сопровождающаяся одним из факторов пожара.
- г. Изменение состава газовой среды.

#### 2. Тление- это...

- а. Горение веществ и материалов.
- б. Процесс горения, сопровождающийся пламенем или свечением.

в. Беспламенное горение материала.

г. Необратимый термический процесс разложения веществ без окисления.

**3. По каким критериям производится пожарно-техническая классификация строительных конструкций?**

а. Класс конструктивной пожарной опасности.

б. Огнестойкость и класс функциональной пожарной опасности.

в. Огнестойкость.

г. Огнестойкость и класс пожарной опасности.

**4. Самостоятельное горение-это...**

а. Горение материала после удаления источника зажигания.

б. Начало пламенного горения под действием источника зажигания.

в. Горение материала.

г. Самовозгорание, сопровождающееся пламенем.

**5. Может ли одна и та же строительная конструкция принадлежать к различным классам пожарной опасности?**

а. Может в зависимости от размера повреждения конструкции.

б. Может в зависимости от времени теплового воздействия.

в. Может в зависимости от огнестойкости.

г. Не может.

**6. По каким критериям производится пожарно-техническая классификация помещений и зданий?**

а. Огнестойкость.

б. Класс пожарной опасности, огнестойкость и класс функциональной пожарной опасности.

в. Огнестойкость, класс конструктивной и функциональной пожарной опасности.

г. Класс пожарной опасности и огнестойкость.

**7. Пожарная опасность здания – это...**

а. Совокупность инженерно-технических средств и сооружений.

б. Состояние объекта, характеризующее вероятностью возникновения пожара.

в. Состояние объекта, характеризующее величиной ожидаемого ущерба.

г. Состояние объекта, характеризующее вероятностью возникновения пожара и величиной ожидаемого ущерба.

**8. Какие строительные конструкции относятся к противопожарным преградам?**

а. Стены.

б. Перегородки.

в. Перекрытия.

г. Все ответы верны.

**9. Каким зданиям и сооружениям определяют категории по взрывопожарной и пожарной опасности?**

а. Административно-бытовые.

б. Складские и производственные.

в. Производственные

г. Здания по обслуживанию населения.

**10. Пожарная опасность материала (конструкции) – это...**

а. Состояние материала, характеризующее вероятностью возникновения пожара.

б. Способность материала (конструкции) распространять пламенное горение.

в. Горение материала (конструкции).

г. Свойство материала или конструкции, способствующее возникновению опасных факторов пожара и развитию пожара.

**11. Каков минимальный предел огнестойкости внутренних стен лестничных клеток в здании I степени огнестойкости?**

- а. Е 15.
- б. REI 120.
- в. RE 15.
- г. R 120.

**12. При какой степени огнестойкости здания значение пределов огнестойкости строительных конструкций не нормируются?**

- а. V.
- б. I.
- в. III.
- г. II.

**13. К какому классу функциональной пожарной опасности относятся зрелищные и культурно-просветительские учреждения?**

- а. Ф1.
- б. Ф2
- в. Ф3.
- г. Ф4.

**14. На какие группы по воспламеняемости подразделяются строительные материалы?**

- а. Трудновоспламеняемые.
- б. Умеренновоспламеняемые.
- в. Легковоспламеняемые
- г. Все ответы верны.

**15. По каким предельным состояниям по огнестойкости характеризуются несущие элементы здания?**

- а. Потеря теплоизолирующей способности.
- б. Потеря целостности и несущей способности.
- в. Потеря несущей способности.
- г. Потеря целостности.

**16. На сколько групп разделяются строительные материалы по дымообразующей способности?**

- а. 3.
- б. 5.
- в. 4.
- г. 2.

**17. Пожарный отсек – это...**

- а. Углубление в стене, используемое для размещения отопительных приборов.
- б. Часть здания, используемая для хранения первичных средств пожаротушения.
- в. Часть здания, выполняющая функции ограждающей и несущей конструкции.
- г. Часть здания, отделенная от других его частей противопожарными преградами.

**18. К какому классу функциональной пожарной опасности относятся производственные и складские здания, сооружения и помещения?**

- а. Ф1
- б. Ф2
- в. Ф3
- г. Ф5

**19. Какими по классу пожарной опасности должны быть строительные конструкции в здании класса конструктивной пожарной опасности С0?**

- а. Пожароопасные.
- б. Непожароопасные.

в. Малопожароопасные.

г. Умеренно-пожароопасные.

**20. Какая группа строительных материалов не входит в классификацию строительных материалов по токсичности продуктов горения?**

а. Чрезвычайно опасные.

б. Неопасные.

в. Высокоопасные.

г. Умеренноопасные.

**21. Самостоятельное горение – это...**

а. Горение, приводящее к ущербу.

б. Горение материала.

в. Горение материала после удаления источника зажигания.

г. Все ответы верны.

**22. К активным мерам противопожарной защиты относят:**

а. Применение автоматических установок пожарной сигнализации и связи.

б. Применение первичных средств пожаротушения.

в. Применение средств пожаротушения автоматического действия.

г. Все ответы верны.

**23. На сколько групп делятся строительные материалы по свойству распространения пламени?**

а. 4.

б. 3.

в. 2.

г. 5.

**24. По каким параметрам определяют группу горючести строительных материалов?**

а. Температура дымовых газов.

б. Степень повреждения по длине и по массе.

в. Продолжительность самостоятельного горения.

г. Все ответы верны.

**25. Какой буквой обозначается «потеря целостности» (предельное состояние конструкций по огнестойкости)?**

а. R

б. E

в. I

г. U

**26. Противопожарный разрыв – это...**

а. Дымопроницаемая конструкция с нормируемым пределом огнестойкости.

б. Разрыв между зданиями и сооружениями.

в. Нормируемое расстояние между зданиями и (или) сооружениями, устанавливаемое для предотвращения распространения пожара.

г. Разрыв между зданиями и сооружениями, предназначенный для повышения огнестойкости защищаемого здания или сооружения.

**27. К какому классу функциональной пожарной опасности относятся предприятия по обслуживанию населения?**

а. Ф3

б. Ф1

в. Ф2.

г. Ф4.

**28. По каким предельным состояниям по огнестойкости характеризуются наружные ненесущие стены здания?**

- а. Потеря целостности.
- б. Потеря несущей способности.
- в. Потеря теплоизолирующей способности.
- г. Потеря несущей и теплоизолирующей способности, потеря целостности.

**29. Каков минимальный предел огнестойкости внутренних стен лестничных клеток в здании IY степени огнестойкости?**

- а. E 15.
- б. REI 45.
- в. RE 15.
- г. R 120.

**30. По каким критериям производится пожарно-техническая классификация помещений и зданий?**

- а. Огнестойкость.
- б. Класс конструктивной пожарной опасности.
- в. Класс функциональной пожарной опасности.
- г. Все ответы верны.

**31. Пожарная безопасность здания – это...**

- а. Совокупность инженерно-технических средств и сооружений.
- б. Состояние объекта, характеризующее вероятностью возникновения пожара.
- в. Состояние объекта, характеризующее величиной ожидаемого ущерба.
- г. Состояние объекта, при котором меры предупреждения пожара и противопожарной защиты соответствуют нормативным требованиям.

**32. Каким зданиям и сооружениям определяют категории по взрывопожарной и пожарной опасности?**

- а. Складские и производственные.
- б. Производственные.
- в. Здания по обслуживанию населения.
- г. Учебные заведения.

**33. Огнестойкость конструкции – это...**

- а. Классификационная характеристика объекта, определяемая пожарной опасностью строительных материалов.
- б. Количество теплоты, отнесенное к единице поверхности пола, которое может выделиться в помещении или здании при пожаре.
- в. Способность конструкции сохранять несущие и (или) ограждающие функции в условиях пожара.
- г. Все ответы верны.

**34. По каким предельным состояниям по огнестойкости характеризуются наружные ненесущие стены здания?**

- а. Потеря теплоизолирующей способности.
- б. Потеря целостности.
- в. Потеря несущей способности.
- г. Потеря целостности и несущей способности.

**35. К какому классу функциональной пожарной опасности относятся здания для постоянного проживания и временного пребывания людей?**

- а. Ф1
- б. Ф2
- в. Ф3
- г. Ф5

**36. Какими по классу пожарной опасности должны быть стены наружные с внешней стороны в здании класса конструктивной пожарной опасности СЗ?**

- а. Пожароопасные.
- б. Не нормируется..
- в. Малопожароопасные.
- г. Умеренно-пожароопасные.

**37. Эвакуационный выход – это...**

- а. Вынужденный выход людей из зоны, где имеется возможность воздействия на них опасных факторов пожара.
- б. Безопасный при эвакуации людей путь.
- в. Выход, ведущий в безопасную при пожаре зону.

**Критерии оценки:**

Критерии оценки		
Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 86-100% заданий	5	отлично
Выполнено 70-85% заданий	4	хорошо
Выполнено 51-69% заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50% заданий	2	неудовлетворительно

**Вопросы для промежуточной аттестации**

1. Классификация строительных материалов по назначению, составу, структуре, и методам изготовления.
2. Основные свойства строительных материалов.
3. Основные свойства строительных материалов: физические, механические, химические, биологические, эксплуатационные, экологические.
4. Классификация, номенклатура, качественные показатели, область применения основных строительных материалов
5. Индустриализация строительства. Понятия о зданиях и сооружениях.
6. Конструктивные части, элементы зданий и сооружений.
7. Классификация зданий по конструктивной схеме.
8. Типология как конструктивно-теоретическое знание и инструмент оперативной проектной деятельности.
9. Классификация зданий по типам, по функциональному назначению.
10. Основные параметры и характеристики различных типов зданий.
11. Типология гражданских зданий: общие сведения о гражданских зданиях, виды планировочных схем гражданских зданий.
12. Типология жилых зданий: общие сведения, капитальность жилых зданий, номенклатура типов жилых домов, общие принципы планировки квартир.
13. Типология промышленных зданий: классификация производственных зданий и сооружений, приемы их размещения.

14. Типологическая структура промышленных зданий.

15. Типология общественных зданий и зданий различного назначения: классификация, объёмно-планировочные решения.

**Критерии оценки:**

- оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

- оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, если: в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если: обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; не понимает специальной терминологии; не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.



Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ, ПОЧВОВЕДЕНИЯ**

**по специальности**  
21.02.19 Землеустройство

Симферополь  
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 339, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 21.00.00 от 25.10.2022 г. № 3, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023 (регистрационный номер – 68).

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Разработчик(и):**

Громова А.Г. – начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК».

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебной части

\_\_\_\_\_ А.Г. Громова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ, ПОЧВОВЕДЕНИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы геологии, геоморфологии, почвоведения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ипо специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;</li> <li>– читать геологической карты и профили специального назначения.</li> <li>– составлять описания минералов.</li> <li>– выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии.</li> <li>– определять типы почвообразующих пород по образцам</li> <li>– определять механический и физический состав и водный режим почв;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства.</li> <li>– происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород.</li> <li>– понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства.</li> <li>– природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы.</li> <li>– общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы.</li> <li>– классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов.</li> <li>– типы почв. Плодородие почв.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>100</b>
<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>44</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	22
практические занятия	22
Самостоятельная работа	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Основы геологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07,
	1. Значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства, составления проектов планировки территорий. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород. Виды дислокации горных пород.	12	
	2. Стратиграфия, литология, сейсмическая активность и условия залегания горных пород. Генетические типы четвертичных отложений. Понятия о геологической карте и разрезе.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 1 «Чтение геологической карты и профилей специального назначения».	2	
Лабораторная работа 1 «Изучение геологической карты России. Выделение на геологической карте сейсмически активных зон Земли».	4		
<b>Тема 2. Горные породы и процессы в них.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07,
	1. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства. Структура и текстура. Диагностические признаки.	14	
	2. Понятие «Горная порода». Классификация горных пород по происхождению. Магматические горные породы. Происхождение и классификация по химическому составу, структуре и текстуре. Условия и формы залегания магматических пород. Инженерно-геологические процессы, происходящие в них.		
	3. Осадочные горные породы, их происхождение и классификация. Минеральный состав, структурно-текстурные особенности и свойства осадочных пород. Инженерно-геологические процессы, происходящие в них.		
	4. Метаморфические горные породы, их происхождение и классификация. Условия и формы залегания, структура и основные свойства метаморфических пород.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
Лабораторная работа 2 «Составление описания минералов. Классификация минералов с использованием коллекции горных пород. Определение их строения и свойств».	4		

	Практическое занятие 2 «Изучение и описание магматических и метаморфических пород по образцам».	2	
	Практическое занятие 3 «Изучение и описание осадочных горных пород различного происхождения по образцам».	2	
<b>Тема 3 Природные геологические и инженерно-геологические процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07,
	1. Природные геологические процессы: выветривание; геологическая деятельность ветра; геологическая деятельность атмосферных вод, рек, моря, озер, ледников.		
	2. Инженерно-геологические процессы: движение горных пород на склонах, суффозионные явления, карстовые процессы, пльвуны, просадочные явления, сезонная и вечная мерзлота.	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Лабораторная работа 3 «Построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии».	4	
	Практическое занятие 4 «Ознакомление с движением горных пород над горными выработками».	4	
<b>Тема 4. Основы геоморфологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07,
	1. Общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы. Формы и особенности рельефа. История развития рельефа, его связь с тектоническими структурами.		
	2. Классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. Понятие о коэффициенте фильтрации грунтов. Условия залегания, распространения и гидравлические особенности подземных вод. Источники питания, условия питания подземных вод. Гидрогеологические карты. Приток воды к водозаборам. Понятие о депрессионной воронке и радиусе влияния.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Лабораторная работа 4 «Определение форм рельефа по картам. Определение типов почвообразующих пород по образцам»	4	
	Практическое занятие 1 «Изучение гидрогеологических карт. Анализ динамики и геологической деятельности подземных вод».	4	
<b>Тема 5. Физико-химические и агрономические характеристики почвы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07,
	Факторы почвообразования. Типы почвообразования. Понятие о почве. Фазовый состав почвы. Почвенный профиль и морфологические признаки почвы. Основы микроморфологии почвы. Происхождение. Минералогический и химический состав. Гранулометрический состав. Агрономическое значение.		
	Гумус как специфическое органическое вещество почвы, его коллоидно-химическая природа. Состав органической части почвы. Гумусовое состояние почв. Агрономическое значение органической части почвы и ее энергетическая оценка. Почвенный коллоидный		

	(поглощающий) комплекс, коагуляция и пептизация. Кислотность и щелочность почв. Буферность почв. Общие физические и физико-механические показатели почв. Структура и структурность почвы, их агрономическое значение. Физическая спелость почвы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 5 «Факторы и типы почвообразования»	4	
	Лабораторная работа 5 «Определение гранулометрического состава почвы».	4	
<b>Тема 6. Типы почв. Плодородие почв</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07,
	Почвы тундровой зоны. Почвы лесной зоны. Почвы лесостепной зоны. Почвы степной зоны. Почвы полупустынь и пустынь. Интразональные почвы и почвенный покров горных областей		
	Понятие о почвенном плодородии. Категории и формы почвенного плодородия. Основные законы земледелия. Плодородие различных типов почв.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Лабораторная работа 6 «Определение и характеристика типов почв»	4	
	Практическое занятие 6 «Изучение крупномасштабных почвенных карт»	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>100</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основ геологии, геоморфологии и почвоведения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06153-6.

2. Далматов, Б. И. Механика грунтов, основания и фундаменты (включая специальный курс инженерной геологии): учебник для СПО / Б. И. Далматов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6763-1.

3. Захаров, М. С. Картографический метод и геоинформационные системы в инженерной геологии: учебное пособие для СПО / М. С. Захаров, А. Г. Кобзев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-6701-3.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Г. Иванова, И. С. Сеницын. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05101-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471993> (дата обращения: 24.07.2021).

2. Почвоведение: учебник для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев [и др.]; ответственные редакторы К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 427 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07031-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452332> (дата обращения: 24.07.2021).

3. Трегуб, А. И. Геоморфология и четвертичная геология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Трегуб, А. А. Старухин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13570-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476727> (дата обращения: 24.07.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства.</li> <li>– происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород.</li> <li>– понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства.</li> <li>– природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы.</li> <li>– общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы.</li> <li>– классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов.</li> <li>– типы почв. Плодородие почв.</li> </ul>	<p>Демонстрация понятий: изображение форм рельефа различного происхождения на топографических картах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация понятий: элементы содержания топографических карт и планов, геологических карт, почвенных карт</li> <li>– демонстрация понятий: физические и химические показатели плодородия земель сельскохозяйственного назначения;</li> <li>– виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов</li> </ul>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;</li> <li>– читать геологической карты и профили специального назначения.</li> <li>– составлять описания минералов.</li> <li>– выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии.</li> <li>– определять типы почвообразующих пород по образцам</li> <li>– определять механический и физический состав и водный режим почв.</li> </ul>	<p>Демонстрировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дешифрировать аэрофотоснимки и космо снимки с учетом геологического строения территории;</li> <li>– построения геологического разреза; определять типы почвообразующих пород по образцам;</li> <li>– определять механический и физический состав и водный режим почв;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов;</li> <li>– оценка качества выполнения и оформления практических работ</li> </ul>

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Текущая аттестация.

#### Теоретические задания для устного опроса.

1. Значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства, составления проектов планировки территорий.
2. Происхождение и строение земли.
3. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород. Виды дислокации горных пород.
4. Стратиграфия, литология, сейсмическая активность и условия залегания горных пород.
5. Генетические типы четвертичных отложений.
6. Понятия о геологической карте и разрезе.
7. Понятие о минералах.
8. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства. Структура и текстура. Диагностические признаки.
9. Понятие «Горная порода». Классификация горных пород по происхождению.
10. Магматические горные породы.
11. Происхождение и классификация по химическому составу, структуре и текстуре.
12. Условия и формы залегания магматических пород.
13. Инженерно-геологические процессы, происходящие в них.
14. Осадочные горные породы, их происхождение и классификация.
15. Минеральный состав, структурно-текстурные особенности и свойства осадочных пород.
16. Инженерно-геологические процессы, происходящие в них.
17. Метаморфические горные породы, их происхождение и классификация.
18. Условия и формы залегания, структура и основные свойства метаморфических пород.
19. Природные геологические процессы: выветривание; геологическая деятельность ветра; геологическая деятельность атмосферных вод, рек, моря, озер, ледников.
20. Инженерно-геологические процессы: движение горных пород на склонах, суффозионные явления, карстовые процессы, пльвуны, просадочные явления, сезонная и вечная мерзлота.
21. Общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении.
22. Типы рельефа. Геоморфологические элементы.
23. Формы и особенности рельефа.
24. История развития рельефа, его связь с тектоническими структурами.
25. Классификация, режим и движение подземных вод.
26. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов.
27. Понятие о коэффициенте фильтрации грунтов.
28. Условия залегания, распространения и гидравлические особенности подземных вод.
29. Источники питания, условия питания подземных вод.
30. Гидрогеологические карты.
31. Приток воды к водозаборам.
32. Понятие о депрессионной воронке и радиусе влияния.
33. Факторы почвообразования.
34. Типы почвообразования.

35. Понятие о почве. Фазовый состав почвы.
36. Почвенный профиль и морфологические признаки почвы.
37. Основы микроморфологии почвы. Происхождение.
38. Минералогический и химический состав.
39. Гранулометрический состав. Агрономическое значение.
40. Гумус как специфическое органическое вещество почвы, его коллоидно-химическая природа.
41. Состав органической части почвы.
42. Гумусовое состояние почв. Агрономическое значение органической части почвы и ее энергетическая оценка.
43. Почвенный коллоидный (поглощающий) комплекс, коагуляция и пептизация.
44. Кислотность и щелочность почв.
45. Буферность почв. Общие физические и физико-механические показатели почв.
46. Структура и структурность почвы, их агрономическое значение.
47. Физическая спелость почвы.
48. Почвы тундровой зоны.
49. Почвы лесной зоны.
50. Почвы лесостепной зоны.
51. Почвы степной зоны.
52. Почвы полупустынь и пустынь.
53. Интразональные почвы и почвенный покров горных областей
54. Понятие о почвенном плодородии.
55. Категории и формы почвенного плодородия.
56. Основные законы земледелия. Плодородие различных типов почв.

#### **Критерии оценки:**

- оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если: ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

- оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

#### **Тестовые задания**

#### **Тест № 1 «Основы геологии»**

Вариант 1.

**1. Объектом изучения геологии является:**

- а) геосферы
- б) формы рельефа
- в) земная кора

**2. Разделом геологии не является:**

- а) урбоэкология
- б) кристаллография
- в) геофизика

**3. Абсолютный возраст горных пород определяется методом:**

- а) радиологическим
- б) стратиграфическим
- в) палеонтологическим

**4. Шкала относительного геологического времени, показывающая последовательность и соподчиненность основных этапов геологической истории земли и развитие жизни на ней, называется ...**

- а) стратиграфической
- б) геохронологической
- в) литологической

**5. Впервые идея о движении блоков земной коры была высказана ...**

- а) В. Докучаевым
- б) Ч. Дарвиным
- в) А. Вегенером

**6. Процесс расширения океанической коры ...**

- а) субдукция
- б) спрединг
- в) обдукция

**7. К физическим свойствам минералов относятся:**

- а) спайность
- б) блеск
- в) количественное соотношение элементов

**8. Современная геологическая теория о движении литосферы называется ...**

**9. Как называются устойчивые участки земной коры?**

**10. Как называется форма Земли?**

**11. Как называются природные тела приблизительного однородного состава?**

**12. Материковый тип земной коры состоит из... слоёв**

**13. Установите соответствие тектонических структур и форм рельефа**

- |                  |            |
|------------------|------------|
| 1. платформы     | а) горы    |
| 2. геосинклинали | б) равнины |

**14. Установите соответствие индекса и названия периода развития Земли**

- |      |                    |
|------|--------------------|
| 1. Q | а) каменноугольный |
| 2. J | б) четвертичный    |
| 3. C | в) юрский          |

**15. Установите соответствие эры и периода развития Земли**

- |       |                 |
|-------|-----------------|
| 1. MZ | а) девонский    |
| 2. PZ | б) палеогеновый |
| 3. KZ | в) триасовый    |

**16. Установите соответствие минерала и его твёрдости**

- |          |      |
|----------|------|
| 1. алмаз | а) 5 |
|----------|------|

2. гипс б)10  
3. апатит в) 2

**17. Установите соответствие групп горных пород по происхождению**

1. магматические а) органогенные  
2. осадочные б) изменённые  
3. метаморфические в) интрузивные

**18. Исправьте ошибку:**

Агроруды – это горные породы, применяемые в промышленности.

**19. Соберите рассыпанные слова в предложение:** значение имеет большое механический в строение породы почвообразовании состав и горной

**20. Соберите рассыпанные слова в предложение:** пород основу магматических положено в них SiO<sub>2</sub> в классификации содержание горных

Вариант 2.

**1. Комплексной наукой о строении Земли, её происхождении и развитии является:**

- а) геоморфология  
б) геология  
в) гидрология

**2. Граница Мохоровичича разделяет:**

- а) ядро и мантию  
б) внутренне и внешнее ядро  
в) земную кору и мантию

**3. Метод, основанный на изучении ископаемых остатков вымерших организмов, называется...**

- а)  
палеонтологическим  
б) биологическим  
в) зоологическим

**4. Название единого древнего суперматерика**

...

- а) Пангея  
б)  
Лавразия  
в)  
Гондвана

**5. Глубоководные океанические желоба образуются в результате процесса ...**

- а) спрединг  
б)  
субдукция  
я  
в)  
обдукция

**6. К физическим свойствам минералов относятся:**

- а) кристаллохимические формулы  
б) твёрдость  
в) прозрачность

**7. Относительно целостные блоки земной коры называются ...**

**8. Как называются подвижные участки земной коры?**

**9. Как называются движения земной коры, происходящие под воздействием внутренних сил Земли?**

**10. Как называются минеральные агрегаты?**

**11. Океанический тип земной коры состоит из ...слоёв**

**12. Установите соответствие тектонических движений земной коры**

- |                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| 1. колебательные          | а) синклиналь    |
| 2. складкообразовательные | б) трансгрессия  |
| 3. разрывные              | в) горст, грабен |

**13. Установите соответствие обозначения и названия эры развития Земли**

- |       |                 |
|-------|-----------------|
| 1. MZ | а) кайнозойская |
| 2. PZ | б) палеозойская |
| 3. KZ | в) мезозойская  |

**14. Установите соответствие эры и периода развития Земли**

- |       |                |
|-------|----------------|
| 1. MZ | а) неогеновый  |
| 2. PZ | б) силурийский |
| 3. KZ | в) меловой     |

**15. Установите соответствие минерала и его твёрдости**

- |           |      |
|-----------|------|
| 1. тальк  | а) 9 |
| 2. кварц  | б) 7 |
| 3. корунд | в) 1 |

**16. Установите соответствие групп горных пород по происхождению**

- |                    |            |
|--------------------|------------|
| 1. интрузивные     | а) базальт |
| 2. эффузивные      | б) гнейс   |
| 3. метаморфические | в) гранит  |

**17. Исправьте ошибку:**

Материнские горные породы – это исходный материал, из которого формируются новые минералы.

**18. Соберите рассыпанные слова в предложение:**

ценные породы: лёссы, суглинки наиболее почвообразующие аллювиальные карбонатные

**19. Соберите рассыпанные слова в предложение:** основу механических пород слагающих осадочных классификации положена обломков в величина

## Тест № 2 «Основы геоморфологии»

Вариант 1.

**1. Объектом изучения геоморфологии является:**

- а) геосферы
- б) рельеф
- в) земная кора

**2. Совокупность неровностей земной поверхности, различающихся по высоте над уровнем моря, происхождению называется**

- а) тектоническая структура
- б) форма рельефа
- в) рельеф

**3. Выберите виды равнин:**

- а) аккумулятивная

б) структурная

в) средневысотная

**4. Формы с высотами не более 200 м образуют тип рельефа**

а) равнинный

б)

холмист

ый

в)

горный

**5. Горы, имеющие абсолютные отметки до 700– 800 м относятся к**

а) высоким

б)

средневысотны

м

в) низким

**6. К экзогенным процессам рельефообразования не относится**

а) деятельность ледника

б) землетрясения

в) деятельность подземных вод

**7. Место зарождения землетрясения, называется**

а) эпицентр

б)

гипоцентр

в)

гиперцент

р

**8. Линия, соединяющая точки с одинаковыми абсолютными или относительными отметками высот ...**

**9. Приведите примеры положительных форм рельефа.**

**10. Чертёж, на котором в уменьшенном и искажённом виде изображена горизонтальная проекция большого участка земной поверхности называется**

...

**11. Как называется место извержения магмы на земную поверхность?**

**12. Почвообразующие породы по другому называют ...**

**13. Установите соответствие форм рельефа**

1. кочки

а) макрорельеф

2. холмы

б) нанорельеф

3. горы

в) мезорельеф

**14. Установите соответствие относительных высот и типов рельефа**

1. 200 м. и менее

а) холмистый

2. 200 до 700 м.

б) горный

3. 700 м. и более

в) равнинный

**15. Установите соответствие процессов рельефообразования**

1. деятельность ветра

а) эндогенные

2. вулканизм

б) экзогенные

3. деятельность ледника

**16. Установите соответствие факторов и видов выветривания**

1. колебания температур

а) химическое



- 2. развитие лишайников
- 3. окисление
- б) физическое
- в) биологическое

**17. Установите соответствие форм рельефа**

- 1. барханы
- 2. кары
- 3. овраги
- а) ледниковые
- б) эоловые
- в) водные

**18. Исправьте ошибку:**

Рельеф принадлежит к числу важнейших факторов горообразования.

**19. Соберите рассыпанные слова в предложение: выветривание преобразуют осадконакопление рельеф эрозия.**

**20.** Распределите последовательность этапов геоморфологического исследования: картирование рельефа, лабораторные анализы, планирование, выводы, обработка результатов.

Вариант 2.

**1. Рельеф является объектом исследований:**

- а) геоморфологии
- б) геологии
- в) геофизики

**2. Как называются внутренние силы, формирующие рельеф?**

- а) экзогенные
- б) эндогенные
- в) внутренние

**3. Выберите виды скульптурных равнин:**

- а) аккумулятивная
- б) денудационная
- в) абразионная

**4. Формы с высотами более 700 м образуют тип рельефа**

- а) равнинный
- б) холмистый
- в) горный

**5. Горы, имеющие абсолютные отметки более 2000 м относятся к**

- а) высоким
- б) средневысотным
- в) низким

**6. К эндогенным процессам рельефообразования не**

**относится**

- а) вулканизм
- б) землетрясения
- в) деятельность ветра

**7. Проекция места зарождения землетрясения на поверхности земли, называется**

- а) эпицентр
- б) гипоцентр
- в) гиперцентр

**8. Линии, соединяющие точки с одинаковыми абсолютными или относительными отметками уровней грунтовых вод ...**

**9. Приведите примеры отрицательных форм рельефа.**

**10. Способ картографического изображения, визуально показывающая интенсивность какого-либо показателя в пределах территории на карте называется ...**

**11. Как называются груды обломков скал, валунов, песка, глины, оставленные ледником?**

**12. Среди почвообразующих преобладают горные породы ... происхождения.**

**13. Установите соответствие форм рельефа**

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| 1. озёрные впадины | а) макрорельеф |
| 2. овраги          | б) нанорельеф  |
| 3. мелкие промоины | в) мезорельеф  |

**14. Установите соответствие относительных высот и видов гор**

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. более 2000 м     | а) низкие         |
| 2. от 800 до 2000 м | б) высокие        |
| 3. от 700 до 800 м  | в) средневысотные |

**15. Установите соответствие процессов рельефообразования**

- |                          |               |
|--------------------------|---------------|
| 1. выветривание          | а) эндогенные |
| 2. землетрясения         | б) экзогенные |
| 3. деятельность человека |               |

**16. Установите соответствие факторов и видов выветривания**

- |                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| 1. замерзание воды          | а) биологическое |
| 2. развитие микроорганизмов | б) физическое    |
| 3. процессы восстановления  | в) химическое    |

**17. Установите соответствие форм рельефа**

- |          |                      |
|----------|----------------------|
| 1. дюны  | а) флювиогляциальные |
| 2. камы  | б) эоловые           |
| 3. балки | в) водные            |

**18. Исправьте ошибку: Холмы являются элементами нанорельефа.**

**19. Соберите рассыпанные слова в предложение: рельеф большую формировании внешнего играет роль в Земли облика.**

**20. Распределите последовательность этапов геоморфологического исследования: измерение форм рельефа, изучение рыхлого покрова, планирование, выводы, обработка результатов, новые направления исследований.**

## Критерии оценки:

Критерии оценки		
Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 86-100% заданий	5	отлично
Выполнено 70-85% заданий	4	хорошо
Выполнено 51-69% заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50% заданий	2	неудовлетворительно

## Вопросы для промежуточной аттестации

1. Предмет, объект, разделы, значение геологии.
2. Теории происхождения Земли.
3. Форма и внутренне строение Земли.
4. Состав и строение геосфер.
5. Понятие и типы земной коры.
6. Возраст горных пород и методы его определения.
7. Геохронологическая шкала.
8. Тектоника плит.
9. Понятие и классификация тектонических движений.
10. Понятие и происхождение минералов.
11. Структура и химический состав минералов.
12. Физические свойства минералов.
13. Искусственные минералы.
14. Понятие и классификация горных пород по происхождению.
15. Магматические горные породы.
16. Осадочные горные породы.
17. Метаморфические горные породы.
18. Агрономические руды.
19. Почвообразующие, материнские горные породы.
20. Понятие, предмет изучения геоморфологии. Структура геоморфол. Исследования.
21. Происхождение, элементы и формы рельефа.
22. Размеры форм рельефа.
23. Типы рельефа.
24. Основные процессы, формирующие рельеф Земли.
25. Эндогенные процессы, формирующие рельеф.
26. Общая характеристика экзогенных процессов.
27. Процесс выветривания.
28. Геологическая деятельность ветра.
29. Геологическая деятельность снега и льда.
30. Геологическая деятельность текучих вод.
31. Рельеф как фактор почвообразования.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, МЕНЕДЖМЕНТА  
И МАРКЕТИНГА**

**по специальности**  
21.02.19 Землеустройство

Симферополь  
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 339, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 21.00.00 от 25.10.2022 г. № 3, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023 (регистрационный номер – 68).

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Разработчик(и):**

Громова А.Г. – начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК».

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебной части

\_\_\_\_\_ А.Г. Громова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, МЕНЕДЖМЕНТА  
И МАРКЕТИНГА**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- выполнять анализ хозяйственной деятельности организации;</li> <li>- намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства;</li> <li>- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>- анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование;</li> <li>- определять стратегию и тактику относительно ценообразования;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li> <li>- разрабатывать мотивационную политику организации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- особенности и перспективы развития отрасли;</li> <li>- отраслевой рынок труда;</li> <li>- рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра;</li> <li>- пути повышения экономической эффективности производства</li> <li>- организационные и производственные структуры организаций, их типы;</li> <li>- маркетинговую деятельность организации;</li> <li>- основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда;</li> <li>- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;</li> <li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);</li> <li>- функции менеджмента в рыночной экономике;</li> <li>- процесс принятия и реализации управленческих решений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать работу подразделения;</li> <li>– формировать организационные структуры управления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>стили управления, коммуникации, деловое общение;</li> <li>– конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.</li> <li>– внешнюю и внутреннюю среду организации;</li> <li>– цикл менеджмента;</li> <li>– систему методов управления;</li> <li>– сущность и функции маркетинга;</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>94</b>
<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>40</b>
В т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	20
Самостоятельная работа	14
<b>Промежуточная аттестация</b>	-



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы экономики организации</b>	30/12	
<b>Тема 1.1 Особенности и перспективы развития отрасли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1. структура национальной экономики: сферы, секторы, комплексы, отрасли.		
	2. отраслевой рынок труда;		
	3. сущность организации как основного звена экономики отраслей;		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
Практическое занятие 1 «Определение организационно – правовых форм организаций»	2		
<b>Тема1.2. Организационные и производственные структуры организаций, их типы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09,
	1. основные принципы построения экономической системы организации		
	2. организация производственного и технологического процессов		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-		
<b>Тема 1.3. Экономические ресурсы организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1. состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации		
	2. основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование оплаты труда;		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие 2 «Определение показателей использования основных и оборотных средств организации»	2	
Практическое занятие 3 «Определение заработной платы различных категорий работников»	2		
<b>Тема 1.4. Экономический механизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4
	1. издержки производства и себестоимость продукции		
	2. механизмы ценообразования.		

функционирования организации	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	Практическое занятие 4 «Составление калькуляции изделия, сметы затрат; определение себестоимости изделий»	4	
Тема 1.5. Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности организации	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1. учёт, отчётность и аналитическая деятельность в организации		
	2. основные технико-экономические показатели деятельности организации;		
	3. пути повышения экономической эффективности производства		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
Практическое занятие 5 «Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации»	2		
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы менеджмента и маркетинга</b>	50/8	
Тема 2.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1. Сущность и характерные черты современного менеджмента, Основные этапы истории менеджмента	4	
	1. . Подразделение среды на внешнюю и внутреннюю среду организации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
Тема 2.2 Внешняя и внутренняя среда организации. Организация работы предприятия.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	2. Структура организации, принципы построения организационной структуры управления. Методы проектирования организационных структур.		
	3. Иерархические (бюрократические) и органические (адаптивные) организационные структуры.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие 6 «Формирование организационных структур управления»	2	
Тема 2.3. Цикл менеджмента, функции менеджмента в рыночной экономике	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1. Процесс управления. Цикл менеджмента. Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие 7 «Основные этапы разработки бизнес плана»	4	
Тема 2.4. Система методов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4
	1. Методы управления: организационные, экономические, социально- психологические...		

управления	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
<b>Тема 2.5. Управленческое решение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1. Понятие и содержание управленческих решений. Классификация решений.		
<b>Тема 2.6. Деловое общение</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Стили управления, коммуникации, принципы делового общения. Этапы и фазы делового общения.		
<b>Тема 2.7. Сущность и функции маркетинга.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Сущность и функции маркетинга. История возникновения и основные этапы маркетинга. Цели маркетинга. Виды маркетинга. Окружающая среда маркетинга		
<b>Тема 2.8. Рынок как объект маркетинга.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1. Маркетинговое понятие рынка. Виды рынков. Основные рыночные показатели и их содержание.		
	2. Цена товара и её виды. Постановка целей ценообразования. Разработка ценовой стратегии, её виды.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие 9 «Анализ рынка недвижимости, осуществление его сегментации и позиционирования».	4	
<b>Курсовой проект (работа)</b> Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине является обязательным <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Особенности организационно-правовых форм организаций. 2. Оценка эффективности использования основного капитала организации. 3. Оценка использования собственного и заемного капитала в организации.			ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09

<p>4. Оценка эффективности лизинговых операций организации.</p> <p>5.оборотный капитал организации, оценка эффективности его использования.</p> <p>6. Затраты организации, их влияние на конечный результат деятельности.</p> <p>7. Прибыль, источники ее формирования в организации.</p> <p>8. Выбор системы сбыта организации и определение необходимых затрат на ее реализацию.</p> <p>9. Разработка ценовой стратегии организации: основные элементы и этапы.</p> <p>10.Трудовой потенциал организации и эффективность его использования.</p> <p>11.Реклама в деятельности организации и оценка ее эффективности.</p> <p>12.Себестоимость производства и реализации продукции, услуг как фактор конкурентоспособности продукции.</p> <p>13.Амортизационная политика организации в отношении объектов недвижимости.</p> <p>14.Разработка маркетингового плана в организации.</p> <p>15.Аспекты развития организаций сферы земельно-имущественных отношений</p>		
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <p>1. Формирование индивидуального задания на курсовой проект (работу);</p> <p>2. Методическая помощь в определении структуры и составлении плана курсового проекта (работы)</p> <p>3. Оказание консультационной помощи в подборе необходимой литературы;</p> <p>4. Контроль хода выполнения курсового проекта (работы) и корректировка результатов учебной работы данного вида;</p> <p>5. Проведение защиты и оценивание законченного курсового проекта (работы).</p>	<b>20</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	-	
<b>Всего:</b>	<b>94</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Экономика организации, менеджмента и маркетинга», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7.

2. Основы экономики организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9.

3. Астахова, Н. И. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин; под общей редакцией Н. И. Астаховой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5386-2.

4. Реброва, Н. П. Основы маркетинга: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации): учебное пособие для СПО / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.]; под редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов: Профобразование, 2021. — 428 с. — ISBN 978-5-4488-0917-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99933> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.]; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сафонова, Л. А. Экономика предприятия: учебное пособие для СПО / Л. А. Сафонова, Т. М. Левченко. — Саратов: Профобразование, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-4488-1211-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106644> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- особенности и перспективы развития отрасли;</li> <li>- отраслевой рынок труда;</li> <li>- рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра;</li> <li>- пути повышения экономической эффективности производства</li> <li>- организационные и производственные структуры организаций, их типы;</li> <li>- маркетинговую деятельность организации;</li> <li>- основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда;</li> <li>- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;</li> <li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);</li> <li>- функции менеджмента в рыночной экономике:</li> <li>- процесс принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>стили управления, коммуникации, деловое общение;</li> <li>- конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.</li> <li>- внешнюю и внутреннюю среду организации;</li> <li>- цикл менеджмента;</li> <li>- систему методов управления;</li> <li>- сущность и функции маркетинга;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности и перспективы развития отрасли</li> <li>- знает отраслевой рынок труда</li> <li>- знает организационные и производственные структуры организаций, их типы;</li> <li>- знает основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование оплаты труда;</li> <li>- знает маркетинговую деятельность организации;</li> <li>понимает рыночный механизм и особенности рыночных отношений;</li> <li>- знает основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- знает пути повышения экономической эффективности производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.</li> </ul>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p>рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</p> <p>- выполнять анализ хозяйственной деятельности организации;</p> <p>- намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства;</p> <p>– принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</p> <p>– анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование;</p> <p>– определять стратегию и тактику относительно ценообразования;</p> <p>– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</p> <p>– разрабатывать мотивационную политику организации;</p> <p>– планировать и организовывать работу подразделения;</p> <p>– формировать организационные структуры управления;</p>	<p>– умеет рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</p> <p>– выполняет анализ хозяйственной деятельности организации;</p> <p>– может намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства;</p>	<p>– оценка результатов выполнения практической работы</p>
--	--	--

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Текущая аттестация.

#### Теоретические задания для устного опроса.

1. Предмет, цели и задачи курса. Экономика организации.
2. Формы организации промышленного производства.
3. Отраслевые особенности организации.
4. Понятие нематериальных активов: виды оценок и амортизация.
5. Организация - важнейшее звено в решении основной экономической проблемы.
6. Основным капиталом его роль в производстве.
7. Организация – юридическое лицо, его признаки.
8. Классификация элементов основного капитала и его структура.
9. Классификация организаций по признакам.
10. Экономическая сущность и принципы аренды
11. Классификация организаций по организационно-правовым формам деятельности.
12. Лизинг как форма аренды на длительный срок.
13. Нормативные правовые аспекты, регламентирующие деятельность организации.
14. Учет и оценка основного капитала.
15. Внешняя среда и ее состав.
16. Способы переоценки.

17. Финансовое обеспечение деятельности организации.
18. Износ и амортизация основного капитала.
19. Производственная мощность: сущность, виды и факторы.
20. Общая и производственная структура
21. Расчет производственной мощности.
22. Типы производственной структуры.
23. Показатели использования производственной мощности.
24. Производственный и технологический процесс: понятие, содержание
25. Производственный цикл и его структура.
26. Длительность производственного цикла и пути его сокращения.
27. Понятие оборотного капитала: роль и состав и структура.
28. Понятие материальных ресурсов.
29. Форма организации промышленного производства.
30. Показатели использования материальных ресурсов.
31. Понятие и состав издержек производства и обращения.
32. Определение потребности в оборотном капитале.
33. Классификация затрат по признакам.
34. Показатели эффективности использования оборотных средств.
35. Постоянные и переменные затраты.
36. Безубыточный объем выпуска.
37. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени.
38. Распределение и использование прибыли.

#### **Критерии оценки устного опроса:**

- оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если: ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

- оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

#### **Тестовые задания (вопросы для формирования тестов по темам дисциплины)**

##### **1. Что характерно для рыночной системы хозяйствования:**

- а) потребители согласовывают свой выбор продукции;
- б) продукт распределяется между потребителями на основе их желания и способности заплатить за него необходимую цену.



- 2. Особым ресурсом, присущим рыночной системе хозяйствования, является:**
- а) финансовый ресурс (капитал);
  - б) предпринимательство;
  - в) рабочая сила (трудовые ресурсы).
- 3. Коммерческие организации основной целью ставят:**
- а) получение прибыли;
  - в) выполнение установленного задания;
  - в) завоевание прочных позиций на рынке того или иного товара
- 4. По характеру воздействия на предметы труда субъекты хозяйствования делятся на:**
- а) организации добывающие и перерабатывающие;
  - б) организации материального и нематериального производства; в) единичного, серийного и массового производства.
- 5. Юридические лица по цели своей деятельности делятся на:**
- а) имеющие обязательные права;
  - б) не имеющие обязательных прав;
  - в) коммерческие и не коммерческие.
- 6. Что не относится к учредительным документам:**
- а) учредительный договор или решение о создании организации; б) устав;
  - в) свидетельство об уплате госпошлины.
- 7. При ликвидации фирмы в первую очередь удовлетворяются:**
- а) обязательства перед государством;
  - б) претензии немногочисленного персонала;
  - в) имущественные и денежные претензии кредиторов.
- 8. Что является условием развития предпринимательства:**
- а) многообразие форм собственности и форм хозяйствования;
  - б) свободный выход на внешний рынок;
  - в) централизованное управление экономикой;
  - г) экономическая свобода производителей и потребителей.
- 9. Что из нижеперечисленного не относится к способам приватизации:**
- а) продажа организаций на аукционе по коммерческому конкурсу;
  - б) наделение членов общества ваучерами;
  - в) залоговые акционеры, инвестиционные торги.
- 10. По назначению и сфере применения основные фонды подразделяются:**
- а) на собственные и арендованные основные средства;
  - б) на основные и оборотные;
  - в) на производственные основные фонды основной деятельности, непроизводственные основные фонды и производственные основные фонды других отраслей.
- 11. Что не отражается в инвентарной карте по объекту:**
- а) наименование объекта и инвентарный номер;
  - б) восстановительная стоимость;
  - в) первоначальная стоимость и основные технико-экономические характеристики.
- 12. Посредством нормы амортизации:**
- а) регулируется качество выпускаемой продукции;
  - б) регулируется скорость оборота основного капитала;
  - в) интенсифицируется процесс производства.
- 13. Фондоотдача и фондоемкость относятся к:**
- а) частным показателям;

- б) обобщающим показателем;
- в) индивидуальным показателям.

**14. Что не относится к факторам, определяющим величину производственной мощности:**

- а) трудоемкость производственной программы и режим работы оборудования;
- б) местонахождение организации;
- в) состав и качество исходного сырья и материалов;
- г) уровень квалификации работника.

**15. Коэффициент интенсивного использования оборудования рассчитывается по:**

- а) мощности;
- б) времени;
- в) мощности в единицу времени.

**16. Фонды хозяйствующего субъекта делятся на основные и оборотные по признаку:**

- а) использования;
- б) характеру оборота и способу перенесения стоимости;
- в) отраслевому признаку.

**17. Материалоемкость продукции есть:**

- а) прямой показатель;
- б) обратный показатель;
- в) частный показатель.

**18. Оборотные фонды и фонды обращения объединяются в оборотные средства:**

- а) характера кругооборота и способа перенесения стоимости;
- б) сферы деятельности;
- в) принадлежности.

**19. Длительность одного оборота характеризует:**

- а) количество оборотов, совершаемых данной величиной оборотных средств за период;
- б) продолжительность одного оборота в днях;
- в) величину прибыли на один рубль оборотных средств.

**20. Технологическая безработица имеет место в тех странах, где:**

- а) отсутствует спрос на профессии недостаточно высокой или ставшей недостаточной квалификации;
- б) научно-технический прогресс сочетается с высоким уровнем доходов.

**21. Все работники в зависимости от степени участия в производственной деятельности делятся на:**

- а) рабочих, служащих и ИТР;
- б) промышленно-производственный и непромышленно-производственный персонал;
- в) списочный и явочный состав.

**22. Что из нижеперечисленного относится к внешним факторам, влияющим на подбор кадров:**

- а) уровень технологии производства;
- б) уровень организации труда;
- в) конъюнктура рынка;
- г) изменение программы выпуска.

**23. Что из нижеперечисленного не относится к обороту рабочей силы:**

- а) коэффициент оборота по приему;
- б) коэффициент прироста; в) коэффициент текучести;
- г) коэффициент оборота по выбытию.

**24. Табельный фонд рабочего времени равен разнице:**

- а) между максимально возможным фондом рабочего времени и целодневными потерями, предусмотренными трудовым законодательством;

б) между календарным фондом и количеством дней, приходящихся на праздники и выходные.

**25. Какой из видов наблюдения является наиболее точным:**

- а) хронометраж;
- б) фотография рабочего времени;
- в) метод моментального наблюдения;
- г) фотохронометраж.

**26. В нижеперечисленном укажите методы изменения производительности труда:**

- а) балансовый и индексный;
- б) балансовый и трудовой;
- г) натуральный, стоимостный, трудовой.

**27. По характеру и назначению затрат труда выделяют трудоемкость:**

- а) технологическую, обслуживания и управления;
- б) нормативную, плановую и фактическую;
- в) на операцию, валовую и товарную.

**28. Заработная плата в условиях рынка выполняет следующие функции:**

- а) воспроизводственную, мотивационную, учетную;
- б) учетную, регулируемую, мотивационную;
- в) воспроизводственную и психологическую.

**29. Перечень профессий, специальностей рабочих по видам работ, а также квалификаций этих работ характеризует:**

- а) тарифная сетка;
- б) тарифно-квалификационный справочник;
- в) тарифная ставка.

**30. По видам различают заработную плату:**

- а) бестарифную, рейтинговую, контрактную;
- б) реальную и нормированную;
- в) сдельную и повременную.

**31. Укажите в нижеперечисленном, что не входит в бестарифную систему оплаты труда:**

- а) уровень квалификации работника;
- б) тарифная сетка;
- в) коэффициент трудового участия;
- г) фактически отработанное время.

**32. Общий фонд оплаты труда равен:**

- а) прямого (тарифного) фонда и выплат, доплат, премий;
- б) основной и дополнительной заработной платы;
- в) прямого (тарифного) фонда и дополнительной заработной платы.

**33. По способу возмещения затрат затраты делятся:**

- а) на цеховые, производственные и сбытовые (полные);
- б) на возмещение за счет цены на продукцию и возмещение за счет чистой прибыли;
- в) на явные и неявные.

**34. По роли в производственном процессе затраты делятся:**

- а) на прямые и косвенные;
- б) на основные и накладные;
- в) на условно-постоянные и условно-переменные.

**35. Как ведут себя постоянные затраты в расчете на единицу продукции при росте объема производства:**

- а) увеличиваются;
- б) уменьшаются;

в) остаются неизменными.

**36. Определите последовательность составления сметы затрат на производстве:**

- а) составляются сметы расходов по обслуживанию, управлению производством;
- б) составляют сметы по отдельным видам специальных затрат;
- в) составляют сметы затрат на производство по основным цехам;
- г) составляют сметы затрат вспомогательных цехов.

**37. В нижеперечисленном укажите центры затрат по услугам:**

- а) ткацкий, прядильный, красильно-отделочные цеха;
- б) транспортный и ремонтный цеха.

**38. Какую функцию на уровне хозяйствующего субъекта в современных условиях не выполняет цена:**

- а) учетную;
- б) стимулирующую;
- в) плановую;
- г) распределительную.

**39. Верхний предел цены определяется:**

- а) объемом выпуска продукции (работ, услуг);
- б) величиной спроса на продукцию (работы, услуги)
- в) суммой постоянных и переменных затрат.

**40. Что не относится к группе цен экономики переходного периода:**

- а) свободные договорные;
- б) государственные (плановые);
- в) мировые;
- г) государственные (регулируемые и фиксированные).

**41. Соотнесите единицы измерения продукции с методами измерения результатов производства:**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) стоимостной; | а) кг, т, м, шт. |
| 2) трудовой;    | б) рубли;        |
| 3) натуральный. | в) часы.         |

**42. Что из нижеперечисленного не относится к демографическим факторам, определяющим спрос:**

- а) половозрастной состав и численность населения;
- б) уровень доходов и цен;
- в) количество семей и география распределения.

**43. Что из нижеперечисленного не относится к стоимостным показателям:**

- а) ассортимент;
- б) товарная продукция;
- в) реализованная продукция.

**44. Изменение какого показателя отличает реализованную продукцию от товарной:**

- а) изменение остатков незавершенного производства;
- б) изменение расходов будущих периодов;
- в) изменение остатков готовой нереализованной продукции.

**45. Общий финансовый результат характеризует:**

- а) себестоимость;
- б) прибыль или убыток;
- в) рентабельность.

- 46. Что из нижеперечисленного не включается в результаты от внереализованных расходов:**
- а) прибыль от реализации продукции (работ, услуг);
  - б) прибыль от прошлых лет, выявленная в этом году;
  - в) недостача материальных ценностей, выявленная при инвентаризации.
- 47. Принципы распределения прибыли до налогообложения определяют:**
- а) хозяйствующий субъект;
  - б) муниципалитет;
  - в) государство.
- 48. Рентабельность продаж изделий зависит от:**
- а) структуры реализованной продукции;
  - б) уровня цен и себестоимости;
  - в) обоих факторов.
- 49. Что не относится к показателям использования планирования:**
- а) объемные и удельные;
  - б) прямые и косвенные;
  - в) количественные и качественные.
- 50. В нижеперечисленном укажите, что не относится к бизнес-планированию:**
- а) инвестиционный бизнес-план;
  - б) бизнес-план финансового образования;
  - в) техпромфинплан.
- 51. Что из нижеперечисленного не относится к разделом бизнес-плана:**
- а) характеристика продукции и стратегия маркетинга;
  - б) анализ конкуренции и спроса;
  - в) рентабельность и величина дохода.
- 52. Финансовый лизинг характеризуется:**
- а) длительным сроком аренды, в течение которого происходит амортизация всей или большей части стоимости оборудования;
  - б) коротким сроком аренды, который короче периода экономического функционирования оборудования.
- 53. Финансовая политика в условиях стабильного развития экономики ориентирована на планирование от:**
- а) доходов;
  - б) расходов;
  - в) доходов и расходов.
- 54. По источникам формирования оборотные средства делятся на:**
- а) собственные, приравненные к ним и заемные;
  - б) нормируемые и ненормируемые;
  - в) высоколиквидные ценные бумаги и залежалые запасы.
- 55. По способу возмещения затраты делятся на:**
- а) постоянные, переменные и смешанные;
  - б) материальные и приравненные к ним затраты на содержание наемного персонала;
  - в) затраты, возмещаемые за счет цены и за счет прибыли.
- 56. Что не включает в себя управление балансовой прибылью:**
- а) привлечение финансовых ресурсов;
  - б) максимизацию доходов по имеющимся источникам;

в) расширение номенклатуры источников формирования прибыли до налогообложения.

**57. Что не относится к внешним финансовым обязательствам:**

- а) обязательства перед кредиторами и страховыми компаниями;
- б) обязательства перед партнерами по хозяйственной деятельности;
- в) обязательства перед государством;
- г) обязательства перед собственниками.

**58. Основными формами потерь финансовых рисков являются:**

- а) прямой ущерб, дополнительные финансовые затраты и упущенная прибыль;
- б) средняя прибыль и дополнительная прибыль;
- в) упущенная прибыль и убыток.

**59. По характеру технологические процессы делятся на:**

- а) прямые, капиталоемкие;
- б) синтетические, прямые, аналитические;
- в) материалоемкие, фондоемкие, капиталоемкие, трудоемкие.

**60. Чистые инвестиции:**

- а) равны валовым инвестициям;
- б) больше валовых инвестиций;
- в) больше валовых инвестиций на величину амортизационного фонда.

**61. Стоимость в пользовании - это стоимость собственности:**

- а) для конкретного пользования;
- б) для группы пользователей;
- в) для конкретного пользователя или групп пользователей.

**62. Унификация и стандартизация производства является неотъемлемым элементом:**

- а) специализация производства;
- б) концентрация производства;
- в) комбинирования производства;
- г) кооперирования производства.

**63. Что входит в производственную структуру организации:**

- а) объекты социальной сферы;
- б) участки, цеха, службы.

**64. Производственная структура должна быть:**

- а) гибкой, динамичной, мобильной, постоянно соответствующей целям организации;
- б) непрерывной, гибкой, динамичной; в) активной, непрерывной, гибкой.

**65. Что не входит в фонды обращения:**

- а) готовая продукция на складе и товары в пути;
- б) денежные средства в расчетах, кассе и на расчетном счете;
- в) расходы будущих периодов.

**66. Какой фактор определяет эффективность оборотных средств:**

- а) ускорение оборачиваемости оборотных средств;
- б) рост собственных оборотных средств;
- в) оба фактора.

**67. В зависимости от характера выполняемой функции в процессе производства промышленно-производственный персонал делится на:**

- а) менеджеров высшего, среднего и низшего звена;
- б) рабочих, служащих, ИТР;
- в) рабочих и менеджеров.

**68. Определение численности персонала по трудоемкости применяется при расчете:**

- а) вспомогательных рабочих;
- б) основных рабочих;
- в) ИТР и служащих.

**69. По сложности структуры нормы труда подразделяются на:**

- а) разовые, сезонные, временные;
- б) дифференцированные, укрупненные, комплексные;
- в) республиканские, отраслевые.

**70. Что из нижеперечисленного характеризует «результативность, плодотворность и эффективность» конкретного вида труда:**

- а) материалоемкость;
- б) производственная мощность;
- в) производительность труда

#### Критерии оценки:

Критерии оценки		
Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 86-100% заданий	5	отлично
Выполнено 70-85% заданий	4	хорошо
Выполнено 51-69% заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50% заданий	2	неудовлетворительно

#### Решение экономических задач

##### Задачи (задания) репродуктивного уровня

1. Заполните таблицу, распределив организационно-правовые формы предприятий в России в соответствии с их принадлежностью к видам и формам собственности:

Виды и формы собственности	Организационно-правовые формы
Частная, в том числе:	
единичная	
партнерская	
корпоративная	
Общественная, в том числе:	
коллективная	
государственная	
муниципальная	

Укажите основные отличительные признаки конгломерата и диверсифицированного концерна.

2. Определите остаточную стоимость основных производственных фондов, если балансовая (первоначальная) стоимость-30тыс.руб., а срок службы -15 лет. оборудование использовалось в течение 9 лет.

3. Определите годовую сумму амортизации и норму амортизации, если срок службы оборудования-20 лет, стоимость приобретения-150 тыс. рублей, стоимость доставки-3 тыс. руб.,

стоимость монтажа-1,5 тыс. руб.

4. Определите среднегодовую стоимость основных производственных фондов, если на начало года их стоимость составляла 8900 тыс. руб., вводилось и выбывало соответственно: 1 марта - 80 тыс. и 5 тыс. руб., 1 мая - 55 тыс. и 6 тыс. рублей, 1 сентября - 46 тыс. и 8 тыс. руб., 1 декабря-28 тыс. и 17 тыс. руб.

5. Определите показатель фондоотдачи и фондоемкости, если на начало года стоимость основных фондов составляла 783 тыс. руб., в течение года вводилось и выбывало оборудование: 1 февраля ввели-32 тыс. руб., 1 ноября-103 тыс. руб. Объем товарной продукции за год составил 2236,8 тыс. руб.

6. На предприятии на начало года стоимость основных фондов составляла 8896 тыс. руб. в течение года осуществлялся ввод и вывод фондов соответственно: 1 марта-85 тыс. и 5 тыс.руб., 1 мая-62 тыс. и 6 тыс.руб., 1 сентября-43 тыс. и 7 тыс.руб., 1 декабря-19 тыс. и 17 тыс. руб. объем товарной продукции за год составил 4458 тыс. руб. Определите фондоотдачу и фондоемкость.

7. Определите фондовооруженность труда на предприятии, если фондоотдача 1,54 руб., годовой выпуск товарной продукции 9365 тыс. руб., среднегодовая численность производственных рабочих 16 человек.

8. Определите годовую сумму амортизационных отчислений линейным способом, если известно, что приобретен объект стоимостью 120 тыс.руб. сроком полезного использования 5 лет.

9. На основе исходных данных, представленных в таблице, определите: изменение фондоотдачи в отчетном году по сравнению с базовым; изменение рентабельности основных фондов.

Показатель, млн. руб.	Базовый год	Отчетный год
1. Среднегодовая стоимость фондов	7390	-
2. Ввод основных фондов	-	1340
3. Выбытие основных фондов	-	1754
4. Стоимость основных фондов на начало года	-	7862
5. Выпуск товарной продукции	8420,8	9942,8
6. Прибыль	1533,12	1745,13

10. Объем реализованной продукции в 2010 году составил 10000 тыс. руб., в 2011 году - 18000 тыс. руб. среднегодовой остаток оборотных средств в 2010 году-1000 тыс. руб., в 2011 году - 1500 тыс. руб. Определить показатели оборачиваемости оборотных средств.

11. Определите норматив оборотных средств в незавершенном производстве если известно, что выпуск продукции за год составил 10000 ед; себестоимость изделия -8 руб., цена изделия на 25 % превышает его себестоимость; среднегодовой остаток оборотных средств-50000руб; длительность производственного цикла изготовления изделия-5 дней, коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве - 0,5.

12. Используя данные задачи 2, определите коэффициент оборачиваемости оборотных средств и длительность оборота в днях.

13. В 1 квартале предприятие реализовало продукции на 250 тыс. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 25 тыс. руб. Во 2 квартале объем реализации продукции увеличился на 10%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на 1 день. Определите коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время оборота в днях в 1 квартале/

14. Пекарь Иванов организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 10 тыс. руб. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 24 тыс. руб., в год, и покупает



сырья на 40 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова, оценивается в 80 тыс. руб. эта сумма могла ему приносить годовой доход 8 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. руб.

До этого Иванов, работая на хлебозаводе, получал зарплату 32 тыс. руб. в год. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 6 тыс. руб. В первый год работы цеха выручка достигла 144 тыс. руб. Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского цеха.

15. В таблице приведены данные предприятия о выпуске продукции при фиксированном количестве капитала и переменных трудовых ресурсах.

Число работников	Объем выпуска, ед.	Предельный продукт, ед.	Валовой доход, руб.	Предельный продукт труда в денежном выражении, руб.
1	34			
2	64			
3	90			
4	112			
5	130			
6	144			
7	154			
8	160			
9	162			

На основании этих данных и зная, что продукт продается на совершенно конкурентном рынке по цене 10 руб., заполните таблицу и постройте кривую предельного продукта труда в денежном выражении, откладывая по горизонтальной оси количество требуемого труда, а по вертикали – величину предельного продукта в денежном выражении.

Используя данные задания 1, заполните следующую таблицу.

Дневная ставка оплаты труда, руб.	Спрос на труд, кол-во работников
380	
340	
300	
260	
220	
180	
140	
100	

16. Рассчитайте средние постоянные, средние переменные издержки и средние общие издержки производства продукции фирмы на основе следующих данных (за год):

Расходы на сырье и материалы-150 тыс. руб.;

Расходы на освещение-10 тыс. руб.;

Транспортные расходы-20 тыс. руб.;

Расходы на оплату управленческого персонала -70 тыс. руб.;

Расходы на оплату труда производственных рабочих-сдельщиков-200 тыс. руб.; Стоимость оборудования-3 млн. руб.

Аренда помещения-10 тыс. руб.; Объем выпуска 2,5 млн. шт. в год.

17. В кафе максимальная оборачиваемость одного места – 12,0 чел. Фактическая оборачиваемость одного места в отчетном году – 8,5 чел. (т.е. коэффициент оборачиваемости в отчетном году составляет:  $8,5 \text{ чел.} / 12,0 \text{ чел.} = 0,71$ ). В будущем году планируется повысить коэффициент оборачиваемости до 0,8. В кафе – 20 мест. Среднее кол-во блюд на 1-гопоситителя – 2,1. Определить плановую численность посетителей на следующий год и плановый выпуск блюд на год.

18. Консервный завод г. Севастополь выпускает шпроты по новой технологии приготовления. Издержки на приобретение и содержание оборудования = 100000 ден. ед. Средние переменные затраты планируются на уровне 150 ден. ед. Средняя цена шпрот на рынке = 200 ден. ед. за партию.

Определите: какой объем производства обеспечит заводу состояние безубыточности и при каком объеме производства завод сможет получить прибыль в сумме 50000 ден. ед.

19. Рыночная цена изделия составляет 95 ден.ед, величина АС составляет 95 ден. ед., при оптимальном выпуске в 15 единиц, в том числе АВС = 70 ден. ед. Определите экономический результат фирмы, стоит ли ей оставаться на рынке и если да, то при каком объеме производства?

20. Небольшая обувная фабрика выпускает новую модель туфель. Средние переменные затраты равны 40 ден. ед. Валовые постоянные затраты составляют 25000 ден. ед. Рыночная цена аналогичных туфель равна 150 ден. ед. Определите: при каком объеме выпуска фабрика обеспечит себе безубыточность и при каком объеме она сможет получить прибыль равную 10000 ден. ед.

21. Стоимость оборудования 10000 млн. грн. С первого февраля введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 50 млн. грн., с первого июня выбыло оборудование стоимостью 30 млн. грн. Объем выпуска продукции 500 тыс. т., цена за 1т.-10 тыс. грн. Производственная мощность предприятия-550 тыс. т. Рассчитайте коэффициент интенсивности использования оборудования и дайте оценку эффективности использования производственных фондов.

22. Рассчитайте коэффициент сменности работы станков и внесите предложения по его повышению при следующих условиях: 30 станков работает в одну смену; 80 – в две смены и 20 станков – в три смены.

### Задачи (задания) реконструктивного уровня:

1. Проведите обобщенный горизонтальный анализ Актива баланса предприятия на основании данных, представленных в таблице и сделайте соответствующие выводы.

Таблица. Актив баланса предприятия

Актив	На начало отчетного периода, тыс. руб	На конец отчетного периода, тыс. руб.	Отклонения	
			Абсолютные, тыс. руб	Относительные, %
Необоротные активы	222322	236834		
Оборотные активы	45803	47333		
Затраты будущих периодов	9018	7854		
Всего активов	277143	292021		

2. Рыночная цена единицы сантехники составляет 90 ден. ед., величина АС при оптимальном объеме выпуска, равном 15 ед. в день, равна 110ден.ед, в том числе АВС = 70 ден. ед.

Определите: экономический результат фирмы; в каком равновесии она будет находиться и стоит ли ей оставаться на рынке в краткосрочном периоде. Ответ подтвердите графическим решением.

3. Совокупный доход и совокупные издержки фирмы описаны функциями:  $TC = 1500Q - 20Q^2$   
 $TR = 300Q + 10Q^2$ ;

Определите: оптимальный объем продаж данной фирмы, цену, по которой она продает свою продукцию и экономическую прибыль. На каком рынке работает данная фирма, какую стратегию она осуществляет?

4. Совокупный доход и совокупные издержки фирмы описаны функциями:  $TC = 400Q + 30Q$ ;  
 $TR = 2000Q - 50Q^2$

Определите: оптимальный объем продаж данной фирмы, цену, по которой она продает свою продукцию и экономическую прибыль. На каком рынке работает данная фирма, какую стратегию она осуществляет?

5. Небольшая косметическая фирма выпускает новую тушь, издержки которой на техническое оборудование равно 20000 ден. ед. Средние переменные затраты равны 40 ден. ед. Рыночная цена аналогичной туши на ранке составляет 80 ден. ед. Определите: Какой объем выпуска обеспечат фирме:

А) Безубыточность производства;

Б) При каком объеме фирма может получить прибыль в размере 10 тыс. ден. ед.

6. Модный дом планирует выпуск новой линии платьев. Издержки на технологическое оборудование для новой производственной линии составят 60 000 ден. ед. Средние переменные затраты равны 100 ден. ед., а рыночная цена аналогичных платьев равна 200 ден. ед. Определите: при какой объеме выпуска фирма обеспечит себе безубыточность и при каком объеме она сможет получить прибыль равную 50000 ден. ед.

7. Совокупный доход и совокупные издержки фирмы описаны функциями:  $TC = 200Q + 10Q$ ;  
 $TR = 2000Q - 28,2Q^2$

Определите: оптимальный объем продаж данной фирмы, цену, по которой она продает свою продукцию и экономическую прибыль. На каком рынке работает данная фирма, какую стратегию она осуществляет?

8. Рыночная цена изделия составляет 180 ден. ед, величина АС составляет 200 ден. ед., при оптимальном выпуске в 50 единицы, в том числе  $AVC = 160$  ден. ед. Определите экономический результат фирмы, стоит ли ей оставаться на рынке и если да, то при каком объеме производства? А если средние переменные издержки будут составлять 140, 180 ден. ед.?

**Задания реконструктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей:**

1. В чём заключаются принципиальные отличия постоянных и переменных издержек?

2. Приведите пример ситуации, когда увеличение затрат не влечёт за собой рост расходов?

3. Предложите и обоснуйте, каким образом следует реструктурировать издержки производственного предприятия при ожидаемом ухудшении конъюнктуры рынка сбыта.

4. Докажите, что потребность в оборотном капитале на незавершённое производство линейно зависит от себестоимости сырья

5. Обоснуйте возможные базы отнесения накладных расходов на себестоимость продукции?

6. Обоснуйте, почему для повышения рентабельности производства не следует снижать коммерческие расходы.

7. Выведите аналитическую зависимость рентабельности производства от производственной себестоимости.

8. Обоснуйте зависимость запаса финансовой прочности от структуры и объёма издержек..

9. Обоснуйте зависимость оптимальной нормы запаса сырья от ценовых скидок за размер партии поставки.

10. Сформулируйте виды затрат, учитываемых в классической модели ЕОQ.

11. Сформулируйте с позиции учёта различных видов затрат принципиальные отличия классической и модифицированной модели ЕОQ/

12. Обоснуйте зависимость потребности в оборотном капитале на незавершённое производство от себестоимости

13. Какие методы определения амортизационных отчислений Вы знаете? В чём заключается экономическая сущность этих методов и принципиальные отличия?

14. Обоснуйте целесообразность применения гиперболической зависимости при формировании модели, изменения цены единицы сырья от размера партии поставки?

15. Проведите обобщённый горизонтальный анализ Актива баланса предприятия на основании данных, представленных в таблице, и сделайте соответствующие выводы.

#### **Критерии оценки:**

- оценка 5 «отлично» ставится за задачу, выполненную полностью без ошибок и недочетов;
- оценка 4 «хорошо» ставится за задачу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одного недочета;
- оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если в решении задачи допущено не более трех недочетов или не более двух негрубых ошибок, но ответ получен правильный;
- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если в решении задачи допущены грубые ошибки, в результате которых получен неверный ответ.

#### **Перечень тем для дискуссий на учебном занятии:**

**Дискуссия** — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями и идеями между двумя и более лицами.

**Групповая дискуссия** предполагает, что обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

**Цель дискуссии** - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

1. В чем состоит основная экономическая проблема?
2. Зачем в стране нужна экономика?
3. Можно ли определить цену выбора в экономике?
4. Каковы основные преимущества крупных организаций?
5. Какова цель коммерческих и некоммерческих организаций?
6. В чем сущность основных фондов?
7. Какие применяются методы оценки основных средств и какова область применения?
8. Что представляет собой спрос на рабочую силу?
9. Что представляет собой активное население?
10. В чем состоит отличие профессии от специальности?
11. Как формируется функциональная характеристика структуры предприятия?
12. Что характеризует критический (безубыточный) объем продаж?
13. Какие виды цен существуют в зависимости от их свободы от государственного регулирования?
14. Что представляет собой ассортиментная политика?
15. Назовите причины возрастания роли бизнес плана в современных условиях?
16. Какими методами государство осуществляет свою налоговую политику?
17. Что представляют собой налоги и сборы? Где и кем устанавливаются налоги и сборы?
18. Какова роль налога на прибыль организаций в экономике и в финансах?

#### **Критерии оценивания участия обучающегося в групповых дискуссиях:**

За участие в дискуссии обучающемуся начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице, а затем путём суммирования баллов по отдельным характеристикам и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики участия в групповых дискуссиях	Максимум баллов
1. Теоретический уровень знаний	10
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	10

#### Перечень тем рефератов и докладов:

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

**Доклад** – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть как письменным, так и устным.

**Доклад по теме реферата** должен сразу планироваться как устное выступление и соответствовать некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст обязан быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и удовлетворительно раскрывать тему содержания, то для устного сообщения этого мало. Устное выступление должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. Во время выступления можно опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр., которые относятся к рассматриваемой теме. Это поможет не только вам ярко и четко изложить материал, но и слушателям наглядно представить и понять проблему, о которой идет речь в докладе.

#### Темы рефератов и докладов

1. Организация как хозяйственный субъект
2. Порядок образования и ликвидация субъектов хозяйствования
3. Производственный и технологический процесс, понятие, содержание и структура
4. Форма организации промышленного производства
5. Экономическая сущность и принципы аренды. Лизинг как форма аренды на длительный срок.
6. Учет и оценка основного капитала. Способы переоценки.
7. Износ и амортизация основного капитала.
8. Производственная мощность. Показатели использования производственной мощности.
9. Понятие логистики. Роль, задачи и функции логистики. Внутрипроизводственная логистика.
10. Персонал хозяйствующего субъекта.
11. Производительность труда.
12. Основы организации оплаты труда. Формы и системы оплаты труда.
13. Издержки производства и обращения. Цена в условиях рынка.

14. Калькуляция себестоимости и ее значение.
15. Ценовая политика. Виды и системы цен.
16. Стратегия предприятия.
17. Качество и конкурентоспособность продукции.
18. Стоимостные результаты производства продукции (работ и услуг).
19. Прибыль до налогообложения: состав и особенности формирования в современных условиях.
20. Планирование деятельности организации как функции управления.
21. Стратегическое планирование- составной элемент стратегического управления.
22. Финансовые риски. Методы управления финансовыми рисками.

#### **Структура реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

#### **Критерии и показатели оценивания реферата (доклада)**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>

3. Обоснованность выбора источников. Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность Макс. – 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Критерии оценки		
Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 86-100% заданий	5	отлично
Выполнено 68-85% заданий	4	хорошо
Выполнено 51-67% заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 51% заданий	2	неудовлетворительно

### **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:**

1. Предмет, цели и задачи курса. Экономика организации
2. Формы организации промышленного производства.
3. Отраслевые особенности организации.
4. Понятие нематериальных активов: виды оценок и амортизация.
5. Организация - важнейшее звено в решении основной экономической проблемы.
6. Основного капитала его роль в производстве.
7. Организация – юридическое лицо, его признаки.
8. Классификация элементов основного капитала и его структура.
9. Классификация организаций по признакам.
10. Экономическая сущность и принципы аренды
11. Классификация организаций по организационно-правовым формам деятельности.
12. Лизинг как форма аренды на длительный срок.

13. Нормативные правовые аспекты, регламентирующие деятельность организации.
14. Учет и оценка основного капитала.
15. Внешняя среда и ее состав.
16. Способы переоценки.
17. Финансовое обеспечение деятельности организации.
18. Износ и амортизация основного капитала.
19. Производственная мощность: сущность, виды и факторы.
20. Общая и производственная структура
21. Расчет производственной мощности.
22. Типы производственной структуры.
23. Показатели использования производственной мощности.
24. Производственный и технологический процесс: понятие, содержание
25. Производственный цикл и его структура.
26. Длительность производственного цикла и пути его сокращения.
27. Понятие оборотного капитала: роль и состав и структура.
28. Понятие материальных ресурсов.
29. Форма организации промышленного производства.
30. Показатели использования материальных ресурсов.
31. Понятие и состав издержек производства и обращения.
32. Определение потребности в оборотном капитале.
33. Классификация затрат по признакам.
34. Показатели эффективности использования оборотных средств.
35. Постоянные и переменные затраты.
36. Безубыточный объем выпуска.
37. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени.
38. Распределение и использование прибыли.

**Критерии оценки устного ответа:**

- оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если: ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

- оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.



Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по специальности**  
21.02.19 Землеустройство

Симферополь  
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 339, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 21.00.00 от 25.10.2022 г. № 3, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023 (регистрационный номер – 68).

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Разработчик(и):**

Громова А.Г. – начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК».

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебной части

\_\_\_\_\_ А.Г. Громова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

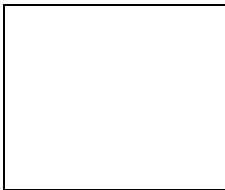
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенции:

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование необходимых нормативно-правовых документов;</li> <li>– защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие права, правовой нормы и правоотношений;</li> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>– сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;</li> <li>– урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;</li> <li>– понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>– понятие трудового права и трудовых правоотношений;</li> <li>– права и обязанности работника и работодателя;</li> <li>– порядок заключения и расторжения трудового договора;</li> <li>– дисциплина труда;</li> <li>– материальная ответственность сторон трудового договора;</li> </ul>



– понятие и виды трудовых споров;  
– право социальной защиты граждан;  
– понятие административных правонарушений и административной ответственности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>44</b>
<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основы права	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06  ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие права, правовой нормы и правоотношений. Элементы правовой нормы. 2. Юридические факты		
Тема 2. Основные положения Конституции Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06  ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Основные положения Конституции Российской Федерации 2. Права, свободы и обязанности граждан. Органы власти в РФ		
Тема 3. Правовое регулирование профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности 2. Понятие и виды нормативно-правовых актов других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности		
Тема 4. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4,
	1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности		
	2. Создание, реорганизация и ликвидация субъектов предпринимательской деятельности. Банкротство. 3. Организационно-правовые формы юридических лиц		

			ПК 4.1 – ПК 4.4	
<b>Тема 5. Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 06  ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4	
	1. Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности			
	2. Понятие и виды сделок. Недействительность сделок			
	3. Виды обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.			
	4. Содержание договоров. Форма договоров. Порядок заключения, изменения, расторжения договоров.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическое занятие 1 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Использование необходимых нормативно-правовых документов».			
<b>Тема 6. Защита прав субъектов производственных (экономических, предпринимательских) отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 06, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4	
	1. Урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности			
	2. Виды споров, порядок их разрешения. Инстанции разрешения производственных споров.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 2 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством».			
<b>Тема 7. Правовое регулирование занятости населения в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4	
	1. Понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;			
	2. Безработица, правовое положение безработных			
<b>Тема 8. Трудовое право РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06  ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4	
	1. Понятие трудового права и трудовых правоотношений; Права и обязанности работника и работодателя			
	2 Понятие трудового договора, виды трудовых договоров.; Порядок заключения и расторжения трудового договора			
	3. Рабочее время и время отдыха. Виды рабочего времени и времени отдыха			
<b>Тема 9. Оплата труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 06, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4	
	1. Оплата труда. Заработная плата. Гарантии и компенсации			
	2. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора			
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 4.4
		Практическое занятие 3 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Использование необходимых нормативно-		



	правовых документов»		
<b>Тема 10. Материальная ответственность сторон трудового договора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Материальная ответственность сторон трудового договора		
<b>Тема 11. Трудовые споры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 06, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие и виды трудовых споров. Порядок рассмотрения трудовых споров.		
	2. Органы рассмотрения трудовых споров. Забастовка.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 4 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения».	2	
<b>Тема 12 Право социальной защиты граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Право социальной защиты граждан. Социальное обеспечение.		
	2. Пенсионное обеспечение граждан		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 5 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения».	2	
<b>Тема 13. Административное право РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 06  ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие административных правонарушений и административной ответственности		
	2. Виды административных наказаний		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 6 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения».	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		*	
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15101-5.

2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15088-9.

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3.

4. Стрекозов, В. Г. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15103-9.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов: Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102330> (дата обращения: 28.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102330>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487096> (дата обращения: 14.08.2021).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. - URL: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

2. Федеральные нормативные правовые акты, законодательные документы РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kodeks.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие права, правовой нормы и правоотношений</li> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации</li> <li>– понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности</li> <li>– правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</li> <li>– организационно-правовые формы юридических лиц</li> <li>сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности</li> <li>– понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения</li> <li>понятие трудового права и трудовых правоотношений</li> <li>– права и обязанности работника и работодателя</li> <li>– порядок заключения и расторжения трудового договора</li> <li>– рабочее время и время отдыха</li> <li>– оплата труда</li> <li>– дисциплина труда</li> <li>– материальная ответственность сторон трудового договора</li> <li>– понятие и виды трудовых споров</li> <li>право социальной защиты граждан</li> <li>– понятие административных правонарушений и административной ответственности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание профессиональной терминологии;</li> <li>– знание основных положений изученной дисциплины, понимание закономерностей, взаимосвязей изучаемой дисциплины с другими предметами и областями;</li> <li>– владение междисциплинарным, комплексным знанием;</li> <li>– осмысление изучаемого материала (студенты могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию);</li> <li>– способность объяснить изученный материал как с использованием профессиональной терминологии, так и в простой форме (полнота/глубина материала, изложение собственных мыслей, умение пользоваться нормативными источниками, объяснять их содержание)</li> <li>– владение речевой культуры (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи примерами, и т.д.);</li> <li>– аргументированность, четкость, полнота, структурированность и логичность ответов на вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специальная беседа (собеседование) преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме;</li> <li>– средство контроля в виде стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания;</li> <li>– терминологический диктант;</li> <li>– опрос (устный/письменный);</li> <li>– оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса (дискуссия), проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения</li> </ul>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

<p>– использование необходимых нормативно-правовых документов</p> <p>– защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством</p> <p>– анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения</p>	<p>– умение использовать нормативные документы при рассмотрении/ разрешении проблемных ситуаций;</p> <p>– умение синтезировать, анализировать, обобщать материал, применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, а также позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>– оценка результатов выполнения практических работ, решения практикоориентированных задач/заданий, рассмотрения проблемных ситуаций</p>
---	---	--

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Текущая аттестация.

#### Теоретические задания для устного опроса.

1. Понятие и виды социальных норм.
2. Необходимость возникновения права. Место правовых норм в системе социальных норм.
3. Признаки и понятия права.
4. Роль и цели права
5. Нормы права: понятие, структура правовой нормы.
6. Нормативный правовой акт: понятие, виды.
7. Система российского права.
8. Понятие экономики и экономических отношений.
9. Гражданское право как отрасль права: предмет, методы.
10. Источники гражданского права и основания возникновения гражданских правоотношений.
11. Граждане как субъекты гражданских правоотношений.
12. Предпринимательская деятельность как вид экономической деятельности.
13. Лицензия.
14. Виды (формы) предпринимательства.
15. Понятие и признаки юридического лица.
16. Виды юридических лиц.
17. Правоспособность юридического лица.
18. Учредительные документы юридического лица и его органы управления.
19. Понятие право собственности
20. Содержание право собственности. Форма собственности
21. Частная собственность и её разновидности
22. Государственная собственность и её разновидности. Муниципальная собственность
23. Субъекты собственности
24. Ограниченные вещные права.
25. Право оперативного управления.

26. Право хозяйственного ведения
27. Понятие сделки.
28. Понятие договора
29. Правомерность (законность) сделки (договора)
30. Форма сделки.
31. Недействительность сделки
32. Правовые последствия недействительных сделок
33. Принцип договора.
34. Содержание договора.
35. Общий порядок заключения договора. Реституция в договоре.
36. Предмет трудового права. Методы трудового права.
37. Понятие и источники трудового права.
38. Понятие трудового договора.
39. Стороны трудового договора. Сроки трудового договора.
40. содержание трудового договора.
41. Порядок заключения трудового договора.
42. Прекращение трудового договора (основания прекращения трудового договора).
43. Расторжение трудового договора по инициативе работника (собственному желанию).
44. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
45. Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени.
46. Нормальная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время и её виды.
47. Понятие режима рабочего времени.
48. Сверхурочная работа и порядок привлечения к ней. Ненормированный рабочий день
49. Компенсация за сверхурочные работы
50. Компенсация за ненормированный рабочий день
51. Понятие дисциплины труда.
52. Методы обеспечения дисциплины труда.
53. Меры поощрения.
54. Понятия метода принуждения (взыскания).
55. Виды взысканий.
56. Порядок наложения дисциплинарного взыскания.
57. Порядок снятия дисциплинарного взыскания.
58. Правовое регулирование дисциплины труда.
59. Правила внутреннего распорядка
60. Что такое правонарушение?
61. Назовите юридический состав правонарушения? Какие бывают правонарушения?
62. Что такое юридическая ответственность?
63. Какие цели ответственности?
64. Назовите виды юридической ответственности.
65. Понятие административного правонарушения.
66. Законодательное регулирование административного правонарушения и ответственности.
67. Субъект административного правонарушения.
68. Виды административной ответственности.
69. Органы уполномоченные применять административные наказания.
70. Уголовное законодательство.

71. Понятие преступления.
72. Состав преступления.
73. Виды уголовных наказаний.
74. Органы по рассмотрению уголовных дел.
75. Гражданско – правовая ответственность.

### **Критерии оценки устного опроса:**

- оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

- оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, если: в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

## **Тестовые задания**

### **Тема 1. Современное правопонимание**

#### **1. Укажите в последовательности нормативно-правовые акты, которые обладают высшей юридической силой**

- а) указы Президента РФ;
- б) федеральные законы РФ;
- в) постановления Правительства РФ;
- г) внутриорганизационные нормативные акты;
- д) нормативные акты местных органов.

#### **2. Для какого вида социальных норм свойственно государственно-принудительное воздействие?**

- а) норм морали;
- б) юридических (правовых) норм;
- в) религиозных норм;
- д) всех перечисленных норм;
- е) верный ответ отсутствует.

#### **3. Назовите элемент юридической (правовой) нормы, который определяет меру государственного взыскания, применяемую к правонарушителю:**

- а) гипотеза;
- б) превенция;
- в) презумпция;
- г) санкция;

д) все перечисленное;

е) верный ответ отсутствует.

**4. Какой из перечисленных нормативно- правовых актов не является подзаконным:**

а) Конституция РФ;

б) указ Президента РФ;

в) постановление Правительства РФ;

г) инструкция Министра образования; д) все перечисленные;

е) верный ответ отсутствует.

**5. Для какого вида социальных норм свойственно государственно- принудительное воздействие?**

а) норм морали;

б) юридических (правовых) норм;

в) религиозных норм;

д) всех перечисленных норм;

г) Земельный кодекс РФ

е) верный ответ отсутствует.

**6. Правовая норма – это...**

а) общеобязательное правило поведения, установленное государством;

б) правило поведения, установленное политической партией;

в) правило поведения, установленное общественной организацией;

г) правило поведения, которое человек выбирает самостоятельно.

**7. Какое из перечисленных обстоятельств не является признаком правовой нормы?**

а) утверждение и обеспечение исполнения государством;

б) общеобязательность исполнения;

в) многократная повторяемость;

г) неизменность.

**8. Назовите элемент правовой нормы, закрепляющий правила поведения путем предоставления права и возложения юридической обязанности:**

а) презумпция;

б) юридическая фиксация;

в) диспозиция.

**9. Источниками права в РФ являются:**

а) нормативные правовые акты;

б) судебные решения;

в) договоры;

г) приказы.

**10. Основным нормативным актом гражданского права является:**

а) Трудовой кодекс РФ;

б) Гражданский кодекс РФ;

в) Уголовный кодекс РФ;

**Тема 2. Гражданское право**

**1. Какие отношения не являются гражданско-правовыми и почему?**

а) передача конфискованного имущества по приговору суда в фонд государства;

б) обмен марками между коллекционерами;

в) внесение организацией арендной платы за землю.

**2. С достижением, какого возраста гражданское законодательство связывает наступление у граждан полной дееспособности:**

а) с 14 лет;

- б) при эмансипации;
- в) с момента рождения;
- г) с 16 лет;
- д) с 18 лет;
- е) при других обстоятельствах
- ж) с момента вступления в брак;

**3. С какого возраста наступает правоспособность?**

- а) с 16 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 6 лет;
- г) с момента рождения;
- д) с 18 лет.

**4. Полная дееспособность возникает**

- а) с 14 лет;
- б) с момента рождения;
- в) с 18 лет, при вступлении в брак, эмансипации;
- г) с 16 лет.

**5. Что из ниже перечисленного не является признаком юридического лица:**

- а) наличие обособленного имущества;
- б) возможность быть истцом и ответчиком в суде;
- в) самостоятельная гражданско-правовая ответственность;
- г) наличие товарного знака организации.

**6. Что не является признаком предпринимательской деятельности?**

- а) самостоятельность;
- б) осуществляемая на свой риск;
- в) системность в получении прибыли;
- г) наличие финансовых возможностей;
- д) деятельность зарегистрирована.

**7. Срок лицензии на определённый вид деятельности:**

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года;
- г) бессрочно

**8. Правоспособность юридического лица:**

- а) общая и особенная;
- б) общая и специальная;
- в) особенная и специальная;
- г) общая и специальная, особенная

**9. Лицензия выдается органами, как правило, на срок:**

- а) исполнительной власти на срок не менее чем на 5 лет;
- б) исполнительной власти на срок не менее чем на 3 года;
- в) законодательной власти на срок не менее чем на 5 лет;
- г) законодательной власти на срок не менее чем на 3 года;
- д) исполнительной власти бессрочно

**Тема 3. Право собственности и другие вещные права**

**1. Основной юридический титул для собственника:**

- а) право владения;
- б) право пользования; в) право распоряжения

**2. Кто из указанных лиц не является собственником?**



- а) арендатор, владевший домом по договору аренды в течение 20-ти лет;
- б) фермер, собравший урожай с принадлежавшего ему участка;
- в) гражданин – покупатель боевых автоматов;
- г) семья, проживающая в квартире по договору социального найма.

**3. Общая собственность это собственность:**

- а) имущество, находящееся в государственной собственности 2-х или нескольких субъектов;
- б) имущество, находящееся в муниципальной собственности 2-х или нескольких субъектов;
- в) имущество, находящееся в любой собственности 2-х или нескольких субъектов;
- г) имущество, находящееся в частной собственности 2-х или нескольких субъектов.

**4. Частная собственность это собственность:**

- а) граждан и всех юридических лиц;
- б) граждан и неюридических лиц;
- в) только граждан;
- г) только юридических лиц.

**5. Что не является содержанием (правомочием) собственности?**

- а) пользование;
- б) владение;
- в) право оперативного управления имуществом;
- г) распоряжение.

**6. Субъект, имеющий имущество на праве ограниченных вещных прав:**

- а) распоряжается имуществом по своему усмотрению;
- б) использует его в соответствии с законом и с указанием собственника;
- в) распоряжается совместно с собственником имущества;
- г) распоряжается только на основании указания собственника.

**7. Что не является условием действительности сделки?**

- а) не должна противоречить законодательству;
- б) должна быть совершена любым физическим лицом;
- в) должна быть совершена в требуемой законом форме;
- г) должна быть согласованная воля сторон.

**Тема 4. Трудовое право как отрасль права**

**1. Трудовое право регулирует методом(ами):**

- а) централизованным (государственным, законодательным) императивным методом;
- б) договорным (диспозитивным) методом;
- в) сочетанием централизованного, локального и договорного способов регулирования;
- г) сочетание централизованного с локальным способом регулирования.

**2. Трудовые правоотношения регулируются:**

- а) Трудовым кодексом РФ;
- б) Трудовым кодексом РФ и иными федеральными законами, которые должны соответствовать ТК РФ;
- в) Трудовым кодексом РФ иными федеральными законами, которые должны соответствовать ТК РФ, подзаконными нормативными правовыми актами;
- г) Трудовым кодексом РФ иными федеральными законами, которые должны соответствовать ТК РФ, подзаконными нормативными правовыми актами, законодательством субъектов РФ, актами органов местного самоуправления, локальными актами.

**3. Сроки предупреждения работника работодателя при увольнении по собственному желанию:**

- а) за три дня;
- б) за одну неделю;
- в) за две недели;

г) за десять дней;

д) за один месяц.

**4. Основной трудовой договор заключается:**

а) бессрочно;

б) на неопределенный срок;

в) на срок до 10 лет;

г) на срок до 5 лет.

**5. Содержанием трудового договора являются:**

а) условия определяемые работодателем;

б) условия определяемые работником;

в) совокупностью всех его условий определяемых законодательством и соглашением сторон;

г) совокупностью всех его условий определяемых законодательством.

**6. Выходное пособие не выплачивается:**

а) при увольнении в связи с ликвидацией организации;

б) сокращением штатов или численности работников организации;

в) увольнением работника по собственному желанию по уважительным причинам (семейным обстоятельствам);

г) призывом работника на военную службу.

**7. Основные принципы трудового права нашли свое закрепление в:**

а) Трудовом кодексе РФ;

б) Гражданском кодексе РФ;

в) Законе РФ «Об образовании»;

г) Уголовном кодексе РФ

**8. Трудовые отношения возникают на основании:**

а) приёма на работу работодателем работника

б) письменного заявления работника

в) прибытие на рабочее место работника

г) трудового договора

**9. С какого возраста заключается трудовой договор:**

а) с 14 лет;

б) с 15 лет;

в) с 16 лет;

г) с 18 лет;

д) с любого возраста при определенных условиях;

**10. Основной источник трудового права:**

а) Гражданский кодекс РФ;

б) Трудовой кодекс РФ;

в) Уголовный кодекс РФ;

г) Земельный кодекс РФ

**11. Сроки трудового договора:**

а) бессрочный и на определённый срок (срочный трудовой договор) не более трёх лет

б) на неопределённый срок и на определённый срок (срочный трудовой договор) не более трёх лет

в) бессрочный и на неопределённый срок (срочный трудовой договор) не более пяти лет

г) на неопределённый и определённый срок (срочный трудовой договор) не более пяти лет.

**Тема 5. Правовое регулирование рабочего времени**

**1. Не относится к видам рабочего времени:**

а) нормальная продолжительность рабочего времени

б) сокращённая продолжительность рабочего времени

в) сверхурочная продолжительность рабочего времени

г) неполное продолжительность рабочего времени

**2. Продолжительность сверхурочной работы не должна превышать для работника:**

- а) 2-х часов в день и 100 часов в год
- б) 4-х часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год
- в) 2-х часов в течение 2-х дней подряд и 120 часов в год
- г) 4-х часов в неделю и 120 часов в год

**3. Сокращённая продолжительность рабочего времени устанавливается:**

- а) работодателем
- б) работодателем по согласованию с работником
- в) федеральным законодательством
- г) всеми нормативными правовыми актами

**4. В рабочее время включаются:**

- а) перерывы для отдыха и питания
- б) специальные перерывы для обогрева и отдыха
- в) отпуска
- г) выходные дни

**5. Нормальная продолжительность рабочего времени составляет:**

- а) не свыше 40 часов;
- б) 42 часа при согласии профсоюза;
- в) 41 час при согласии местного органа труда.

**6. Ночным считается временем:**

- а) с 22. 00 до 7. 00
- б) с 22. 00 до 6.00
- в) с 22. 00 до 5.00

**7. Работодатель оплачивает работу работника, работающего на условиях неполного рабочего времени:**

- а) по своему усмотрению;
- б) пропорционально отработанному времени или в зависимости от выполненного его объёма работ;
- в) в зависимости от соглашения работодателя, профсоюза и местного органа по труду.

**8. Нормальная продолжительность рабочего времени:**

- а) 20 часов в неделю;
- б) 25 часов в неделю;
- в) 30 часов в неделю;
- г) 40 в неделю

**9. Оплата при сокращённом рабочем времени:**

- а) по усмотрению работодателя;
- б) пропорционально отработанному времени;
- в) как при нормальном рабочем времени;
- г) вопрос законодательно не урегулирован

**10. Перерыв для отдыха и питания:**

- а) не более 2-х часов и не менее 30 минут
- б) не более 2-х часов и не менее 30 минут
- в) не более 2-х часов и не менее 30 минут
- г) не более 2-х часов и не менее 30 минут

**11. Продолжительность ежегодного основного отпуска:**

- а) 20 календарных дней;
- б) 30 календарных дней;

в) 28 календарных дней;

г) 40 календарных дней;

**12. О введении новых норм труда работник должен быть извещён:**

а) не позднее, чем за месяц;

б) не позднее, чем за два месяца;

в) не позднее, чем три месяца

**13. Сверхурочные работы не должны превышать:**

а) 5 часов в течение двух дней подряд и 100 часов в год;

б) 5 часов в течение двух дней подряд и 110 часов в год;

в) 4 часов в течение двух дней подряд и 120 часов в год;

**Тема 6. Дисциплина труда**

**1. Дисциплинарное взыскание действует:**

а) 2 месяца;

б) 1 год;

в) срок действия не установлен

**2. Мерой дисциплинарной ответственности является:**

а) административный арест;

б) конфискация имущества;

в) увольнение;

г) уплата неустойки.

**3. Не является дисциплинарным взысканием:**

а) выговор;

б) строгий выговор;

в) замечание;

г) увольнение

**4. Дисциплинарное взыскание должно быть применено со дня обнаружения не позднее:**

а) двух недель;

б) одного месяца;

в) шести месяцев;

г) одного года

**5. Дисциплинарное взыскание не может быть применено со дня совершения проступка не позднее:**

а) двух недель;

б) одного месяца;

в) шести месяцев;

г) одного года

**6. Дисциплинарное взыскание объявляет:**

а) суд;

б) административная комиссия;

в) работодатель;

г) прокурор

**7. Что не относится к виду дисциплинарного взыскания?**

а) предупреждение;

б) замечание;

в) выговор;

г) увольнение.

**8. Дисциплинарное взыскание должно быть применено со дня обнаружения не позднее:**

а) двух недель;

б) одного месяца;

- в) шести месяцев;
- г) одного года.

**Критерии оценки:**

Критерии оценки		
Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 86-100% заданий	5	отлично
Выполнено 70-85% заданий	4	хорошо
Выполнено 51-69% заданий	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50% заданий	2	неудовлетворительно

**Решение ситуационных задач**

**Тема 1. Современное правопонимание**

**Задача 1.**

Преподаватель П. заключил договор о возмездном оказании услуг с институтом повышения квалификации. По этому договору он был обязан читать лекции, проводить семинарские занятия с группами слушателей в соответствии с расписанием, составленным институтом. Также он был обязан подготовить учебно-методический комплекс по своей дисциплине. Оплата его труда зависела от отработанного учебного времени. Он отработал весь учебный год, но при уходе в отпуск отпускные ему выплачены не были.

В каких отношениях с институтом находился преподаватель П?

**Задача 2.**

Менеджеру по продажам В. Организация включила в договор условия о том, что он при выполнении заданий работодателя сам организует свой труд, контроль работодателя будет производиться через сдачу отчетов в конце недели, заработная плата будет рассчитываться в процентах от проданных изделий и минимальный размер не устанавливается. Кроме этого, он несет полную материальную ответственность с упущенной выгодой.

Какой договор заключил менеджер по продажам?

**Задача 3.**

Начальнику отделения полиции майору Ф. поступила жалоба гражданки Л., 70-ти лет, на сержанта полиции К. В жалобе указано, что подросток не уступил место ей в автобусе. Когда она обратилась к сержанту с требованием оштрафовать подростка, К. отказался это сделать, и ограничился лишь беседой с ним.

Какое решение следует вынести по жалобе? Составить письменный ответ на жалобу.

**Задача 4.**

Государственная Дума направила запрос в Конституционный Суд РФ о законности Указа Президента РФ по строительству завода «РТ» без проведения государственной экологической экспертизы, что противоречит Закону РФ «Об охране окружающей среды».

Дать юридическую оценку правомерности Указа Президента РФ.

**Тема 2. Гражданское право**

**Задача 1.**

Гражданка П. обратилась к работодателю организации с заявлением, в котором просила не выплачивать мужу заработную плату и премию, а отдавать ей, так как он систематически пьянствует, чем ставит семью в тяжелое материальное положение. Какое решение может принять руководитель?

**Задача 2.**

Обучающийся лица В., 14 –лет, внёс в сбербанк на своё имя деньги, полученные им в виде подарка. Через два месяца В. Обратился в сбербанк с просьбой выдать ему пять тысяч рублей. Однако контролёр банка отказал ему в данной просьбе и указал, что деньги могут выдаваться несовершеннолетним только с письменного согласия родителей. Обоснован ли отказ работника банка в выдаче денег?

### **Тема 3. Трудовое право как отрасль права**

#### **Задача 1.**

Орган исполнительной власти субъекта Федерации принял нормативный правовой акт, увеличивающий выплаты при увольнении работника по сравнению с федеральным уровнем.

Имеет ли право субъект Федерации принимать решения, улучшающие положения работников?

#### **Задача 2.**

С работником заключили трудовой договор с месячным испытательным сроком. По истечении этого срока стороны пришли к письменному соглашению о том, что в соответствии со ст. 70 ТК РФ испытательный срок продлевается ещё на два месяца, поскольку не удалось проверить деловые качества работника из-за незначительного объёма работы.

Дать правовую оценку.

#### **Задача 3.**

Работник магазина Г. 1 марта сего года подала заявление, об увольнении по собственному желанию, в связи с переводом мужа на другую работу в другую местность. Приказ об увольнении не был издан и Г., продолжала работу. Спустя два месяца Г. потребовала выдать ей трудовую книжку и произвести с ней расчет.

Как следует поступить работодателю?

#### **Задача 4.**

Рабочий ОАО «Заря» приказом 15 июня был уволен по п. 6 подпункта а) ст. 81 ТК РФ за совершенный им 11 июня прогул. В исковом заявлении в суд, работник пояснил. Что 8 июня он подал заявление об увольнении и поэтому он должен быть уволен по ст. 80 ТК РФ (по собственному желанию). Дайте правовую оценку действия работодателя.

Расскажите «увольнение работника по собственному желанию».

### **Тема 4. Правовое регулирование рабочего времени**

#### **Задача 1.**

И., являющийся родителем ребёнка в возрасте 11 лет, обратился к работодателю с письменным заявлением о предоставлении неполного рабочего дня. Работодатель потребовал от И. предоставить справку от его супруги, свидетельствующую о том, что она не работает на условиях неполного рабочего дня.

**Правомерно ли требование работодателя?**

#### **Задача 2.**

Работнику согласно графику отпусков был предоставлен ежегодный оплачиваемый отпуск с 1 по 29 июня 2017 г. В период отпуска работник заболел и пробыл на больничном с 12 по 16 июня 2017 г. Работник вышел на работу 30 июня, предъявил больничный и без согласования с работодателем ушёл снова в отпуск на 4 календарных дня. За отсутствие на работе 30 июня работника уволили по подпункту «а» п. 6 ст. 81 ТК РФ. Правильно ли поступил работодатель?

#### **Задача 3.**

С 4 февраля по 5 августа 2017 г. С. заключила срочный трудовой договор с администрацией ООО. 31 июля 2017 администрация предупредила работницу об увольнении в связи с истечением срока трудового договора. С 1 по 7 августа 2017 г. Работница взяла отпуск. С какого дня работница считается уволенной?

#### **Задача 4.**

В организации работники часто привлекаются к сверхурочным работам. Руководитель организации попросил у работников дать письменное согласие на привлечение к сверхурочной работе сразу на месяц вперёд.

Соответствует ли трудовому законодательству просьба руководителя?

## **Тема 5. Административные правонарушения и административная ответственность.**

### **Задача 1.**

Городской совет г. Белгорода, борясь с безбилетным проездом в городском транспорте, установил своим законом, что за повторный в течение месяца безбилетный проезд, нарушение считать преступлением и установить за него наказание – 1 месяц бесплатных работ в муниципальных органах.

Дайте правовую оценку принятому закону. Уголовный закон и уголовное законодательство.

### **Задача 2.**

Гражданин Б. систематически злоупотреблял спиртными напитками и неоднократно нарушал трудовую дисциплину, помещался в медицинский вытрезвитель. В нерабочее время 9 мая, был подобран в парке в состоянии сильного алкогольного опьянения. Дайте понятие данному виду ответственности. Назовите нормативный акт для привлечения Б. к ответственности. Дайте понятие и назовите виды наказаний по данному нормативному правовому акту.

### **Задача 3.**

20 мая с. г. авиарейсом с аэропорта Чкаловска г. Москвы в принудительном и контролируемом порядке были выдворены из РФ граждане Таджикистана. Что это за действия властей? Дайте правовую оценку данным действиям. Нормативное регулирование. Кто выдворяет? Основания для органа по выдворению граждан Таджикистана.

### **Задача 4.**

Матрос одного из иностранных судов, находясь в г. Архангельске, употребил спиртные напитки и начал бить стёкла в помещении кафе. При задержании его сотрудниками полиции оказал им сопротивление, выражаясь при этом нецензурно в их адрес.

Возможно ли привлечение данного лица к уголовной ответственности по закону РФ?

### **Критерии оценки:**

- оценка 5 «отлично» ставится за задачу, выполненную полностью без ошибок и недочетов;
- оценка 4 «хорошо» ставится за задачу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одного недочета;
- оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если в решении задачи допущено не более трех недочетов или не более двух негрубых ошибок, но ответ получен правильный;
- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если в решении задачи допущены грубые ошибки, в результате которых получен неверный ответ.

### **Перечень тем рефератов и докладов:**

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

**Доклад** – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть как письменным, так и устным.

**Доклад по теме реферата** должен сразу планироваться как устное выступление и соответствовать некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст обязан быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и удовлетворительно раскрывать тему содержания, то для устного сообщения этого мало. Устное выступление должно хорошо

восприниматься на слух, то есть быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. Во время выступления можно опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр., которые относятся к рассматриваемой теме. Это поможет не только вам ярко и четко изложить материал, но и слушателям наглядно представить и понять проблему, о которой идет речь в докладе.

### Темы рефератов и докладов

1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
2. Проблема укрепления законности и правопорядка на современном этапе.
3. Проблемы и пути формирования правового государства.
4. Правила трудового распорядка дня организации
5. Содержание собственности
6. Содержание договора
7. Порядок заключения договора.
8. Отпуск без сохранения заработной платы
9. Коллективный договор организации
10. «Государство, право и рыночная экономика – это не противники, а тем более не враги» (Т.В. Кишинина)
11. Функции предпринимательства
12. Понятие экономики и экономических отношений
13. Право и собственность
14. Роль договора в условиях рыночных отношениях
15. Социальный отпуск

### Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

### Критерии и показатели оценивания реферата (доклада)

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,</li> <li>- аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников. Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Критерии оценки		
Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 86-100% заданий	5	отлично
Выполнено 68-85% заданий	4	хорошо
Выполнено 51-67% заданий	3	удовлетворительно

Выполнено менее 51% заданий	2	неудовлетворительно
-----------------------------	---	---------------------

### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие и виды социальных норм.
2. Место правовых норм в системе социальных норм.
3. Признаки и понятия права.
4. Роль и цели права
5. Нормы права: понятие, структура правовой нормы.
6. Нормативный правовой акт: понятие, виды.
7. Понятие и виды социальных норм.
8. Место правовых норм в системе социальных норм.
9. Признаки и понятия права.
10. Роль и цели права
11. Нормы права: понятие, структура правовой нормы.
12. Нормативный правовой акт: понятие, виды.
13. Система российского права.
14. Трудовое право: предмет, методы.
15. Понятие и источники трудового права.
16. Трудовой договор: понятие, стороны.
17. Сроки трудового договора
18. Содержание договора.
19. Порядок заключения трудового договора.
20. Трудовая книжка.
21. Испытание при приёме на работу.
22. Прекращение трудового договора (основания прекращения трудового договора).
23. Расторжение трудового договора по инициативе работника (собственному желанию).
24. Рабочее время: понятия, виды.
25. Режим рабочего времени и его виды.
26. Правовое регулирование времени отдыха: понятие, виды.
27. Правовое регулирование отпусков.
28. Понятие дисциплины труда и методы её обеспечения.
29. Меры поощрения.
30. Метод принуждения (взыскания): понятие, виды.
31. Порядок наложения.
32. Гражданское право как отрасль права: предмет, методы.
33. Источники гражданского права и основания возникновения гражданских правоотношений.
34. Граждане как субъекты гражданских правоотношений.
35. Предпринимательская деятельность как вид экономической деятельности.
36. Лицензия.
37. Виды (формы) предпринимательства.
38. Понятие и признаки юридического лица.
39. Виды юридических лиц.
40. Правоспособность юридического лица.
41. Учредительные документы юридического лица.
42. Органы управления юридического лица.

43. Право собственности: понятие, содержание
44. Форма собственности.
45. Ограниченные вещные права.
46. Понятие сделки (договора) и её правомерность (законность).
47. Форма сделки.
48. Административное правонарушение: законодательное регулирование, понятие правонарушения. Субъект правонарушения.
49. Виды административной ответственности и органы уполномоченные их применять.
50. Уголовное законодательство.
51. Понятие преступления.
52. Состав преступления.
53. Виды уголовных наказаний. Органы по рассмотрению уголовных дел.

**Критерии оценки устного ответа:**

- оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; обучающийся может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

- оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, если: в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; обучающийся не понимает специальной терминологии; обучающийся не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

по специальности  
**21.02.19 Землеустройство**

Симферополь  
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 339, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 21.00.00 от 25.10.2022 г. № 3, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023 (регистрационный номер – 68).

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Разработчик(и):**

Иванова Т.Н. – преподаватель АНО «ПОО» «ФЭК».

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебной части

\_\_\_\_\_ А.Г. Громова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03	<p>применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития:</p> <p>составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов.</p> <p>- производить оплату с применением различных видов платежных средств.</p> <p>определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей.</p> <p>-выбирать продукты страхования; оформлять налоговую декларацию; оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер.</p> <p>нормативные основания по защите прав потребителей;</p> <p>выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.</p>	<p>структуры семейного бюджета и экономики семьи</p> <p>банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование. расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания.</p> <p>виды платежных средств.</p> <p>страхование и его виды.</p> <p>налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).</p> <p>правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</p> <p>признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p> <p>основы предпринимательства.</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	46
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	-



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 1.1. Домашняя бухгалтерия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Личный (семейный) бюджет. Структура, способы составления и планирования бюджета.</p> <p>2. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений.</p> <p>3. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Решение ситуационной задачи путем заполнения таблицы SWOT–анализа (слабые и сильные стороны выбранного решения)</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Деловой практикум. Составление личного финансового плана и бюджета.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 03</p>
<b>Раздел 2. Финансовые продукты банковской системы</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 2.1. Оценка банка для заключения договорных отношений</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Оценка добросовестности банка. Основные характеристики. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Решение ситуационной задачи. Оценка банка и обоснование оценки.</p>	<p><b>2</b></p> <p>1</p> <p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 03</p>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Банковские депозиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 03
	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбор и анализ информации о банковских продуктах. Управление рисками по депозиту.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Оценка условий и составление Депозитного договора.	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Расчет доходности вложений по депозитному счету.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Банковские кредиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Понятие микрозайма. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Практикум: кейс – Крупная покупка при использовании кредита (Покупка машины) с расчетом графика погашения.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Инвестиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	
	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Акции, облигации, вклады в Инвестиционные фонды (ПИФы), биржевые инвестиционные фонды (ETF) Сроки и доходность инвестиций. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств. Место инвестиций в личном финансовом плане.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Практикум. Кейс – «Куда вложить деньги»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Страхование</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 3.1. Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.4.
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Значение основных положений договор страхования. Виды страхования в России.	2	

	Страховые компании, услуги для физических лиц. Льготные условия и налоговые льготы. Страхование на транспорте.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Оформление договора на страхование жизни	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Налоги</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 4.1. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие налоги. Работа налоговой системы в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц, в том числе на доходы по вкладам. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Расчет земельного налога и заполнение налоговой декларации.	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Оформление документов на налоговый вычет. Расчет размера налогового вычета.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Денежное обращение</b>		<b>3/1</b>	
<b>Тема 5.1. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ОК 3 , ПК 1.3.</b>
	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др. Инструменты денежного рынка. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Заполнение документов по расчетно-кассовой операции.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6. Пенсия</b>		<b>3/1</b>	
<b>Тема 6.1. Пенсия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ОК 03</b>
	Понятие пенсии. Государственная пенсионная система в РФ. Понятие и работа пенсионных фондов. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал.	2	

	Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Расчет размеров пенсии при заданных параметрах с использованием информационных ресурсов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 7. Распознавание мошеннических операций</b>		<b>2/1</b>	
<b>Тема 7.1. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Защита прав потребителей. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами по специальности.	4	<b>ОК 03</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Практикум. Кейс – «Заманчивое предложение»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 8. Создание собственного дела</b>		<b>4/1</b>	
<b>Тема 8.1. Предпринимательство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	3	<b>ОК 03</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка бизнес-плана	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>-</b>	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897> (дата обращения: 13.09.2021).
2. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292901> .

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;
2. Видео-уроки <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>
3. Электронная книга и финансовая игра <http://www.fgramota.org>
4. Центральный Банк Российской Федерации <https://cbr.ru>
5. Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/ru/>
6. Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>
7. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Структуры семейного бюджета и экономики семьи</p> <p>Банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, облигации, инвестирование.</p> <p>Расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания.</p> <p>Виды платежных средств.</p> <p>Страхование и его виды.</p> <p>Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).</p> <p>Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</p> <p>Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p>	<p>Применять знания о составных частях семейного бюджета при формировании финансового плана.</p> <p>Применять знания о продуктах предлагаемых банковской системой при принятии решения об использовании конкретных продуктов.</p> <p>Демонстрировать знания о видах платежных средств, страховании и его видах, налогах, правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг, признаках мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p>	<p>Тестирование по темам курса</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов.</li> <li>- производить оплату с применением различных видов платежных средств.</li> <li>- определять выгодность использования различных</li> </ul>	<p>Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	

продуктов банков для различных целей. -выбирать продукты страхования; - оформлять налоговую декларацию; - оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер. - нормативные основания по защите прав потребителей; - выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке		
---	--	--

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД Основы финансовой грамотности.

В соответствии с учебным планом специальности 21.02.19 Землеустройство, рабочей программой дисциплины Основы финансовой грамотности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОПЦ в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой СГ.05 Основы финансовой грамотности.

#### Список практических работ:

1. Решение задач по теме «Сберегательные вклады. Кредиты, услуги банков.
2. Решение задач по теме «Фондовая биржа, рынок Форекс».
3. Решение задач по теме «Налоги, налоговая декларация».
4. Решение задач по теме «Эффективность компании, банкротство и безработица».
5. Составление бизнес – плана.
6. Описание и анализ одного из экономических кризисов.

#### Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОПЦ Основы финансовой грамотности предполагает следующие виды и формы работы:

- *Подготовка докладов, сообщений, конспектов, рефератов*
- *Составление схем, заполнение таблиц*
- *Написание эссе*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*
- *Выполнение проекта*
- *Создание презентаций*
- *Решение задач*

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

### **Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по ОПЦ.04 Основы финансовой грамотности – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

### **Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

### **Практическая работа №1**

**Тема:** «Решение задач по теме «Сберегательные вклады. Кредиты, услуги банков».

**Цель:** формирование умения решать задачи по банковским процентам, банковским вкладам.

**Оборудование:** компьютеры с доступом в интернет, калькуляторы.

**Ход работы:**

#### **Теоретическая часть про вклады.**

**Вклад** — это денежная сумма, которую банк принимает от вкладчика, в целях хранения данных средств и начисления на них процентов (дохода от вклада). Доход по вкладу выплачивается в денежной форме в виде процентов.

*Начисление процентов может производиться следующим образом:*

- ежемесячно – проценты прибыли прибавляются к основному вкладу каждый месяц.
- к концу срока – проценты прибыли присоединятся к основной сумме вклада в конце срока вклада.



- в иной срок, например, ежеквартально (проценты начисляются каждые 3 месяца), либо каждые полгода, либо еженедельно.

Если человек открыл вклад в банке в сумме  $A$  рублей под  $r\%$  на определенный период времени, то по окончании срока его сумма увеличится на  $r\%$  или в  $(1 + 0,01r)$  раз и будет равна  $A \cdot (1 + 0,01r)$  рублей.

Капитализация процентов по вкладам представляет собой ежемесячное или ежеквартальное причисление процентов на банковский счёт. Таким образом, в следующем периоде проценты будут начисляться уже на большую сумму, что увеличит итоговую прибыль. В народе это называют "проценты на проценты", в финансах – "сложные проценты". Другими словами, капитализация процентов – это процесс, при котором доход по вкладу начисляется частями на протяжении времени хранения денег в банке. Если человек положил  $A$  рублей в банк с учетом капитализации процентов под  $r\%$  годовых, то каждый месяц ему по вкладу начисляется  $r\%$

### Теоретическая часть про кредиты.

**Потребительский кредит** (заем) - денежные средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора займа.

**Заемщик** - физическое лицо, обратившееся к кредитору с намерением получить потребительский кредит (заем).

**Тело кредита** - это сама сумма кредита, без учета процентов.

Взяли, например, 100 000 рублей - это тело, на него начисляются проценты.

**Аннуитентный способ** погашения кредита является более распространенным для большинства пользовательских кредитов. При нем рассчитывается полная стоимость займа помимо одноразовых комиссий. Вся сумма делится на определенный срок кредитования. Этот способ выгодный тем, что не составляет особых хлопот. Заемщик точно знает и помнит сумму ежемесячного платежа. **Каждый месяц** заемщик вносит на банковский счет **одинаковую сумму** в течение всего срока действия договора.

Рассмотрим, как рассчитать платежи на основе аннуитетной схемы.

Пусть  $K$  рублей - предоставленный кредит (тело кредита),

$n$  – число месяцев выплаты основного долга,

$r\%$  – годовая процентная ставка.

Найдем общую сумму платежа (погашение кредита) для нашего случая.

Обозначим эту сумму через  $X$ . Она складывается из ежегодных равных выплат  $x$ . Тогда  $X = n \cdot x$ .

Ежегодно остаток долга увеличивается на  $r\%$ , то есть увеличивается в  $(1 + 0,01r)$  раз. Пусть  $1 + 0,01r = S$ .

Через 1 год после получения кредита долг клиента  $K \cdot S$  рублей.

Заемщик выплатил банку  $x$  рублей. Его долг  $K_1 = K \cdot S - x$  (рублей), который через год опять увеличивается в  $S$  раз.

После второй выплаты сумма долга  $K_2 = K_1 \cdot S - x = (K \cdot S - x) \cdot S - x = K \cdot S^2 - S \cdot x - x = K \cdot S^2 - (S + 1) \cdot x$  (рублей).

После третьей выплаты сумма долга равна

$K_3 = K_2 \cdot S - x = (K_1 \cdot S - x) \cdot S - x = K_1 \cdot S^2 - (S + 1)x = (K \cdot S - x) \cdot S^2 - (S + 1)x = K \cdot S^3 - x \cdot S^2 - (S + 1)x = K \cdot S^3 - (S^2 + S + 1)x$ .

Дифференцированный (или регрессивный) способ погашения кредита предусматривает уменьшение ежемесячного взноса. Сначала клиент платит большие взносы по кредиту, а затем с каждым разом сумма платежа уменьшается.

Платеж = фиксированная часть + проценты.

В данном случае фиксированная часть – погашение тела займа.

Рассмотрим, как рассчитать платежи на основе дифференцированной схемы.

Пусть  $K$  - предоставленный кредит (тело кредита),

$n$  – Число месяцев выплаты основного долга,

$r$  % – годовая процентная ставка,

$p$  % — месячная процентная ставка.

Тогда  $p$  % =  $r$  % : 12.

Найдем общую сумму платежа (погашение кредита) для нашего случая.

Обозначим эту сумму через  $X$ . Она складывается из ежемесячных выплат.

Это и будет общая сумма платежа (погашение кредита) при дифференцированном (или регрессивном) способе погашения кредита.

#### **Задача 1.**

В банке разместили вклад в сумме 1 млн. рублей под 10,5% годовых. Какую сумму получит вкладчик, если сберегательный вклад оформлен сроком на 5 лет.

#### **Задача 2.**

В магазине приобрели в кредит мобильный телефон, стоимостью 40 тыс. рублей под 36% годовых. Какова будет сумма переплат, если кредит оформлен на срок в 6 месяцев.

#### **Задача 3.**

Гражданин открыл в банке депозит (срочный вклад) в сумме 250 тыс. рублей под 7% годовых сроком на 3 года. Какую сумму получит вкладчик по истечении срока вклада?

#### **Задача 4.**

В банке открыт вклад до востребования под 16% годовых. Сумма вклада 120 тыс. рублей. На четвёртый год хранения вкладчику срочно потребовались деньги, и он снял их все со своего счёта. Какую сумму получит вкладчик?

#### **Задача 5.**

В банке оформили ипотечный кредит на сумму 3,5 млн. рублей под 13% годовых, сроком на 10 лет. Какая сумма будет выплачена банку его клиентом?

#### **Задача 6.**

В бутике приобретена норковая шуба. Из кредитного договора известно, что он оформлен на сумму 68000 рублей под 18% годовых сроком на 36 месяцев. Сколько заплатит банку обладательница новой норковой шубы?

#### **Задача 7.**

В банке оформлен срочный вклад с депозитом в 380 тыс. рублей сроком на 4,5 года под 9% годовых. Какую сумму получит клиент данного банка по истечении указанного срока?

#### **Задача 8.**

В банке оформлен автомобильный кредит на сумму 2 млн. 750 тыс. рублей под 18% годовых, сроком на 8 лет. Какая сумма будет выплачена банку его клиентом?

#### **Задача 9.**

Приобретён в кредит ноутбук, стоимостью 36000 рублей под 22% годовых. Какова будет сумма переплат, если кредит оформлен на срок в 12 месяцев.

#### **Задача 10.**

В банке открыли вклад до востребования под 21% годовых. Сумма вклада составила 220 тыс. рублей. Вкладчику срочно потребовались деньги на шестой год хранения, поэтому он решил снять всю сумму со своего счёта и закрыть депозит. Какую сумму получил вкладчик?

#### **Задача 11.**

В магазине бытовой техники куплены в кредит холодильник и стиральная машина. Из кредитного договора мы знаем, что сумма покупки составила 36 тыс. рублей, процентная ставка – 16% годовых, срок выплат по кредиту – 4 года. Сколько заплатит банку покупатель?

#### **Задача 12.**

В банке размещён вклад в сумме 4 млн. рублей под 15,5% годовых. Какую сумму получит вкладчик, если сберегательный вклад оформлен сроком на 4 года.

## Практическая работа №2

**Тема:** Решение задач по теме «Фондовая биржа, рынок Форекс».

**Цель работы:** формирование умения решать задачи по фондовым рынкам, рынку ценных бумаг.

**Оборудование:** компьютеры с доступом в интернет, калькуляторы, учебник.

**Ход работы:**

### Теоретический материал

#### Доходность облигации

У облигации существует сразу несколько различных доходностей и у каждой свое определение:

Купонная доходность ( $q$ ). Данная величина показывает отношение величины купона ( $Q$ ) к номиналу облигации ( $N$ ),  $q = Q/N$ . В случае покупки облигации по номинальной стоимости и погашения её через год купонная доходность является правильной мерой доходности инвестора от вложения в облигацию, во всех других случаях данная оценка доходности правильной не является. Текущая доходность ( $CY$ , current yield). Эта, уже более близкая к правильной, мера представляет собой отношение величины купона ( $Q$ ) к цене покупки облигации ( $P$ ),  $q = Q/P$ . Хотя эта мера уже учитывает, что цена покупки может отличаться от номинала, она показывает лишь часть доходности облигации - купонную и не учитывает доходность, получаемую от выплаты при погашении номинала, который может быть как больше цены покупки (тогда доходность будет положительная), так и меньше данной цены (соответственно доходность будет отрицательной).

Доходность к погашению ( $YTM$ , yield to maturity). Данная мера является самой распространенной среди инвесторов в облигации и учитывает как купонный доход, так и разницу между ценой и номиналом облигации, но имеет один нюанс. Она предполагает, что все купоны, получаемые от облигации будут реинвестированы (заново вложены) по такой же процентной ставке, как оцениваемая доходность к погашению. В таком случае данная мера может использоваться для расчета будущей стоимости инвестиций (конечного капитала). Расчет меры происходит с помощью численных методов, однако прошу заранее не пугаться. Информация о доходности к погашению практически всегда доступна на бирже, либо специализированных сайтах об облигациях, таких как: Rusbonds, Финам Облигации.

Таким образом,  $YTM$  приравнивает дисконтированную (с учетом временной стоимости денег) величину номинала и купонов к текущей цене. Иными словами, доходность к погашению показывает, сколько в годовых процентах вы получите к моменту погашения облигации при условии реинвестирования купонов по такой же ставке.

Рассмотрим все указанные меры и их расчет на примере:

Пример: Для примера рассмотрим облигации Газпромбанка с погашением в 2020 году - серия БО 13.

Номинал облигации - 1 000 руб. Величина купона - 43,37 руб. с выплатой дважды в год, цена облигации на бирже 1 029 руб. или 102,9% от номинала.

В данном случае купонной доходностью будет отношение величины годового купона (43,37 руб. \* 2 = 86,74 руб.) к номиналу облигации:  $86,74/1000 = 0,08674$  или 8,674%.

Текущей доходностью будет также отношение годового купона, но уже к рыночной цене:  $86,74/1029 = 0,0843$  или 8,43%.

Доходность к погашению согласно данным Rusbonds составляет 7,482%. Это означает, что к моменту погашения через 2 года, при реинвестировании купонов под ту же ставку, вы получите  $(1+0,07482)^2 = 115.5$  от вложенной суммы.

Почему доходность к погашению ниже, чем купонная или текущая?

Потому, что рыночная цена облигации (1 029 руб.) выше, чем номинальная (1 000 руб.), то есть облигация продается с премией, что значит, что при ее погашении вы получите меньше денег, чем вложите и доходность вложения без учета купонов отрицательная.

Таким, образом, наиболее правильной меры доходности облигации, учитывающей все нюансы инвестиционного инструмента, является доходность к погашению. Когда кто-то пишет или говорит о доходности облигаций он, скорее всего, имеет ввиду именно её.

Как формируется доходность облигации?

Базовая модель формирования облигации гласит, что доходность облигации (YTM) представляет из себя сумму безрисковой ставки ( $R_f$ , risk free rate) и премии за риск ( $R_p$ , risk premium):  $YTM = R_f + R_p$ .

Безрисковой ставкой принято считать доходность государственных облигаций в национальной валюте, так как государство даже в случае отсутствия денег для выплаты держателям облигаций может их напечатать. При этом, безрисковая ставка может изменяться с течением времени, поэтому безрисковых ставок существует множество и каждая для отдельного периода. Последние 2 года, долгое время, доходность 10-летних государственных облигаций России ОФЗ была ниже доходности 5-летних ОФЗ, что отражало ожидание рынком снижения ключевой ставки Банком России. Сейчас (20.05.2018) доходность 10-летних ОФЗ составляет 7,37%, что превышает доходность 5-летних ОФЗ на 0,49 п.п., что означает, что рынок не верит в дальнейшее значительное снижение ключевой ставки Банком России.

Премия за риск является разностью между доходностью облигации и безрисковой ставкой (соответствующего периода). Премия за риск, в первую очередь, отражает кредитный риск облигации, то есть риск, что обязательства эмитента по облигации не будут выполнены. При этом важными параметрами для оценки кредитного риска являются как вероятность дефолта (PD, probability of default), так и существенность (ожидаемый убыток) такого события (LTD, loss given default). Соответственно ожидаемый убыток, являющийся оценкой кредитного риска, может быть посчитан как произведение данных величин:  $ED = PD * LGD$ .

К примеру, почему доходность облигаций банков выше, чем доходность даже очень закредитованных заемщиков - производственных компаний? Потому что несмотря на то, что вероятность дефолта (PD) банка может быть меньше, но из-за отсутствия у банка реальных активов, таких как земли, оборудование убыток при дефолте (процент невыплаченных обязательств, LGD) будет значительно выше.

Как оценить кредитный риск?

Оценить убыток при дефолте (LGD) представляется довольно сложной задачей и в большинстве случаев инвесторы в облигации все же намерены получать свои платежи, а не банкротить компанию, поэтому при оценке кредитного риска больше предпочтения отдается оценке вероятности дефолта (PD).

Важными показателями для оценки вероятности дефолта являются следующие отношения:

Net Debt/ЕВITDA - отношение чистого долга (долг за вычетом денег на счетах компании) к показателю операционной прибыли до вычета расходов на проценты, налоги и амортизацию. ЕВITDA является примерной оценкой денежного потока компании, поэтому данный показатель сообщает за сколько периодов компания сможет погасить свою задолженность и является мерой закредитованности. Чем ниже, тем лучше.

ЕВIT/Interest expense, ЕВITDA/Interest expense - показатели сообщают насколько денежный поток компании превосходит процентные расходы (Interest expense). Чем выше, тем лучше. ЕВIT является более консервативным показателем и считается денежным потоком компании за вычетом необходимых для поддержания производства капитальных затрат, которые примерно оцениваются на уровне амортизационных отчислений (DA).

Debt/Equity - показатель, отражающий структуру капитала компании, отношение стоимости долга к рыночной цене акций компании, то есть насколько компания зависит от долга. Высокие значения могут быть опасны, так как при повышении процентных ставок могут привести к дефолту.

Существует огромное количество разных моделей для оценки кредитного риска, но указанные показатели являются наиболее универсальными и базовыми и используются при оценке риска банкирами и рейтинговыми агентствами, оценке которых - рейтингу вы можете при желании поверить.

Облигации с рейтингом ниже Ваа3 агентства Moody's и BBB- агентств Fitch и S&P считаются мусорными или неинвестиционными (junk bonds). Вложения пенсионных и других фондов в такие облигации обычно запрещены или ограничены.

### **Задачи**

1. Задача. Акции номиналом 1000 руб. продавались по рыночной стоимости 3000 руб. Объявленный дивиденд составлял 10% годовых. Определить годовую сумму дивиденда и реальную доходность акций по уровню дивиденда.

Решение:

$$Д_{год} = (1000 * 10\%) / 100\% = 100 \text{ руб.}$$

$$Д_{рын} = 100 / 3000 = 0,03 = 3,3\%.$$

2. Задача. Акции номиналом 500 руб. были куплены по цене 600 руб. в количестве 100 шт. и проданы через 3 года по цене 700 руб. за акцию. Дивиденды по акциям составили: в 1 год – 10%, во 2 год – 15%, в 3 год – 20%. Определить полученный доход по операциям.

Решение:

1) Сумма покупки акций Пок. ак. =  $100 * 600 = 60000$  руб.

2) Сумма продажи акций Пр. ак. =  $100 * 700 = 70000$  руб.

3) Сумма полученных дивидендов Д 3 года =  $100 * 500 * (0,1 + 0,15 + 0,2) = 22500$  руб.

4) Общий доход равен  $70000 + 22500 - 60000 = 32500$  руб.

5) Дох-сть  $32500 / 60000 * 100\% = 54\%$ .

3. Задача. Акции с дивидендной ставкой 20% при номинальной стоимости 2000 руб. проданы через год по рыночной стоимости 3000 руб. Определить совокупный доход акции и доходности акции в процентах.

Решение:

$$Д_{год} = (2000 * 20\%) / 100\% = 400 \text{ руб.}$$

$$Д_{доп} = 3000 - 2000 = 1000 \text{ руб.}$$

$$Д_{совок.} = 1000 + 400 = 1400 \text{ руб.}$$

$$\text{Доходность акции } Д_{акц} = (1400 / 2000) * 100\% = 70\%.$$

4. Задача. Инвестор обеспокоен падением курса акций, чтобы застраховать себя от потерь покупает 100 акций компании Б по курсу 96 руб за акцию, и затем продает опцион кол сот сроком 1 месяц, и ценой 85 руб. Общая стоимость 1700. Определить понесет ли инвестор убытки, если акция Б упадет на 79 руб. Какова будет прибыль, если курсовая цена акции = 85 руб.

1) Если падает, то  $(100 * 96) - (79 * 100 + 1700) = 9600 - 9600 = 0$  (не теряет)

2) Если 85 и опцион исп, то  $85 * 100 + 1700 - 100 * 96 = 10200 - 9600 = 600$ .

5. Задача. Курсовая цена акции, которая была размещена по номиналу 1000 руб., в первый год после эмиссии составляла 1500 руб. Определить дополнительный доход и доходность акции в %, а так же совокупный доход, если величина дивиденда составила 20%.

Решение:

1)  $Д_{г} = (1000 * 20\%) / 100\% = 200$  руб.

2)  $Д_{доп} = 1500 - 1000 = 500$  руб.

3) Дсовок =  $500 + 200 = 700$  руб.

4) Доходность акции равна  $(700 / 1000) * 100\% = 70\%$ .

6. Задача. Курсовая цена акций по номиналу 300руб, составляет 500руб. Определить доп.доход и доходность акции, а также совокупный доход, если величина дивиденда 20%?

1) Абс. величина дивиденда= $300*20/100=60$ руб.

2) Доп.доход= $500-300=200$ руб.

3) Совокупный доход =  $200+60=260$ руб.

4) Совокупная дох-ть= $260*100/300=86,7\%$ .

7. Задача. Нарощенная стоимость облигации номиналом 500 руб. в момент погашения в полтора раза превышает ее номинал. Срок обращения облигации - 5 лет. Определить годовую купонную ставку.

Решение:

$Kr = (500*1,5-500) / 500*5 = 0,1 = 10\%$ .

8. Задача. Номинал акции 600руб. Куплена 800руб.Продана 900руб.Ставка дивиденда 15%.Определить 1)Величину дивиденда 2)Доп.доход 3) Совокупный доход. 4) Рендит.

1) Див= $600*15/100=90$ руб.

2) Доп. Доход =  $800-600=200$ руб.

3) Совокуп. доход= $200+90=290$ руб

4) Рендит= $90/600*100=15\%$ .

**Практическая работа № 3.** Решение задач по теме «Налоги, налоговая декларация».

**Цель работы:** формирование умения решать задачи по налогам.

**Оборудование:** компьютеры с доступом в интернет, калькуляторы, Налоговый Кодекс РФ, учебник.

**Ход работы:**

#### **Теоретический материал для практической работы:**

Налоговая система Российской Федерации является важнейшим элементом развития рыночной экономики. Именно налоги составляют доходную часть федерального, региональных и местных бюджетов страны, являясь, таким образом, основным источником доходов государства. Выполняя фискальную функцию, налоги, кроме того, представляют собой один из главных инструментов экономического воздействия государства на структуру и динамику общественного воспроизводства, и социально-экономические параметры страны. Налоговая система должна быть гармоничной и соответствовать уровню экономического развития страны. Эффективная экономика страны требует наличия развитой системы государственного налогового контроля, который является системой организационно-правовых форм и методов проверки законности, целесообразности и правильности действий по формированию денежных фондов на всех уровнях государственного управления.

Центральное место в системе налогообложения физических лиц принадлежит налогу на доходы физических лиц (НДФЛ). Этому налогу всегда отводилось значительное место в формировании доходов бюджетов субъектов федерации. До 2002 года налог на доходы физических лиц в качестве незначительной доли поступал в доходы федерального бюджета. С 2002 года НДФЛ в полном объеме поступает в консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации.

Как и любой другой налог, подоходный налог является одним из экономических рычагов государства, с помощью которого оно пытается решить различные трудно совместимые задачи:

— обеспечения достаточных денежных поступлений в бюджеты всех уровней;

— регулирования уровня доходов населения и соответственно структуры личного потребления и сбережений граждан;

— стимулирования наиболее рационального использования получаемых доходов, помощи наименее защищенным категориям населения.

Подходное налогообложение обладает большими возможностями воздействия на уровень реальных доходов населения, позволяет с помощью системы льгот, выбора объекта и ставок налогообложения стимулировать стабильные доходы бюджета за счет повышения ставок налога по мере роста заработков граждан. Кроме того, тяжесть бремени индивидуального подоходного налога во многом определяет уровень обложения и другими налогами.

С 1 января 2001 года доходы физических лиц облагаются в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации (ч. II гл. 23).

Налог на доходы с физических лиц является федеральным налогом, который взимается на всей территории страны по единым ставкам. Данный налог относится к регулирующим налогам, т.е. используется для регулирования доходов нижестоящих бюджетов — в виде процентных отчислений по нормативам, утвержденным в установленном порядке на очередной финансовый год.

Налоговая система РФ представлена совокупностью налогов, сборов, пошлин и других обязательных платежей, взимаемых в установленном порядке с налогоплательщиков ЮЛ и ФЛ.

#### **Задачи:**

**Задача 1.** В налоговом периоде организация реализовала продукции на 700 тыс. руб. (без НДС), построила хозяйственным способом для собственных нужд гараж – стоимость строительно-монтажных работ составила 120 тыс. руб. (без НДС). Оприходовано и отпущено в производство ТМЦ на сумму 300 тыс. руб. (в том числе НДС), а оплачено – 250 тыс. руб. Кроме этого совершена бартерная сделка: реализовано 20 изделий по цене 1 000 руб. (без НДС) за штуку, рыночная цена – 1 500 руб. за штуку ( без НДС).

Исчислите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

**Задача 2.** За отчетный финансовый год совокупный доход работника равняется 240 000 рублей. В доход включены выплаты на оплату туристической путевки в размере - 30 000 рублей, материальная помощь к отпуску – 5 000 рублей, дивиденды в сумме 24 000 рублей за предыдущий отчетный год по результатам работы предприятия, пенсии по увечью, полученного в результате производственной травмы – 36 000 рублей.

Определить НДФЛ за весь отчетный год, указывая статьи НК РФ.

**Задача 3.** В январе 2005г. организация – производитель алкогольной продукции изготовила 10 000 литров водки, из которых 5 000 литров было реализовано магазину розничной торговли, а оставшиеся 5 000 литров – на акцизный склад оптовой торговли.

Ставки акциза определить, согласно НК РФ.

Определить сумму акциза, указывая статьи НК РФ.

**Задача 4.** В результате документальной проверки проведенной на предприятии " Маяк " было установлено сокрытие налога на прибыль на сумму 200 тыс. руб , акт проверки 25 июля 2005 года, сокрытие установлено за 1 квартал 2005 года. Определить размер финансовых санкций.

**Задача 5.** Предприятие Юпитер оплатило налог на прибыль в сумме 15000 руб. 15 июня 2004 года за 1 квартал 2005. определить размеры финансовых санкций.

#### **Задача 6.**

Определить размер налога на прибыль, если известно следующее:

Выручка от реализации – 1300 руб.,

Сумма пошлины, возвращаемой по решению суда - 120 руб.

Сумма убытков за предыдущий квартал 2005 года - 1542 руб.

Фонд заработной платы с отчислениями -1200 руб.

Расходы по приобретению материалов –4500.

Расходы по подготовке кадров - 4500 руб.

Амортизация – 1200 руб.

#### **Тесты по теме «Налоги, налоговая декларация»**

**1. Какой орган принимает в России законы о налогах?**

1. Совет Федерации.
  2. Министерство финансов РФ.
  3. Государственная Дума РФ.
  4. Администрация президента.
- 2. Какое определение налога Вы считаете правильным?**
1. Налог – это индивидуальный, обязательный, безвозмездный платеж денежных средств.
  2. Налог – это индивидуальный, добровольный, безвозмездный взнос денежных средств.
  3. Налог – это плата за оказываемые государством услуги.
  4. Взнос в бюджет соответствующего уровня.
- 3. Дайте определение налоговой системы:**
1. Обязательные взносы в бюджет разных уровней образуют налоговую систему.
  2. Совокупность федеральных налогов образуют налоговую систему.
  3. Совокупность региональных и местных налогов образуют налоговую систему.
  4. Совокупность федеральных, региональных, местных налогов и сборов, принципов, форм и методов их установления или отмены образуют налоговую систему.
- 4. К какому налогу вы отнесете НДС, если порядок его исчисления и уплаты является одинаковым на всей территории РФ?**
1. НДС относится к местным налогам.
  2. НДС относится к федеральным налогам.
  3. НДС относится к региональным налогам.
  4. НДС относится к федеральным и местным налогам.
- 5. В чем основное отличие юридического лица от физического (индивидуального предпринимателя)?**
1. Юридическое лицо имеет расчетный счет в учреждении банка.
  2. Юридическое лицо имеет штамп и печать предприятия или организации.
  3. Юридическое лицо должно быть зарегистрировано в органах местной администрации и состоять на учете в налоговом органе.
  4. Юридическое лицо ведет бухгалтерский учет в полном объеме и составляет бухгалтерский баланс.
- 6. Назовите прямые налоги, если известно, что их размер зависит от размера прибыли и дохода.**
1. Акцизы и НДС.
  2. Налог на прибыль.
  3. Налог на доходы физических лиц.
  4. Верны ответы 2 и 3.
- 7. Какой налог удерживается из заработной платы рабочих и служащих?**
1. Взносы на обязательное медицинское страхование.
  2. Налог на прибыль.
  3. Взносы в фонд социального страхования.
  4. Только налог на доходы физических лиц.
- 8. Форма изъятия в бюджет части добавленной стоимости, создаваемой на всех стадиях производства – это:**
1. Налог на прибыль. Налог на доходы физических лиц.
  2. Налог на добавленную стоимость.
  3. Налог на прибыль.
- 9. Форма изъятия в бюджет части прибыли предприятия – это:**
1. Налог на имущество организаций.



2. Налог на добавленную стоимость.
3. Налог на доходы от капитала.
4. Налог на прибыль.
- 10. Форма изъятия в бюджет части заработной платы граждан – это:**
  1. Налог на доходы физических лиц.
  2. Налог на прибыль физических лиц.
  3. Налог на имущество физических лиц.
  4. Налог на прибыль.
- 11. Известно, что розничная цена на товар включает в себя: себестоимость, прибыль, НДС, торговую надбавку. Как влияет повышение ставки НДС на розничную цену товара:**
  1. Цена понижается.
  2. Цена остается прежней.
  3. Цена повышается.
  4. Уменьшается сумма торговой надбавки.
- 12. К какому налогу следует отнести налог на доходы физических лиц, Если он исчисляется по одинаковым ставкам на всей территории РФ?**
  1. Федеральный налог.
  2. Налог субъекта РФ.
  3. Региональный налог.
  4. Местный налог.
- 13. Какой налог должен уплачивать ежегодно гражданин, если он приобрел автомобиль?**
  1. Налог на имущество физических лиц.
  2. Взносы на обязательное страхование автомобиля.
  3. Транспортный налог.
- 14. Каким налогом ежегодно облагаются собственники земли?**
  1. Арендной платой.
  2. Земельным налогом.
  3. Налогом на имущество физических лиц.
  4. Налогом на доходы физических лиц.
- 15. Какой платеж взимается за земли, переданные в аренду?**
  1. Земельный налог.
  2. Нормативная цена земли.
  3. Арендная плата.
  4. Налог на имущество физических лиц.
- 16. Получать от налоговых органов информацию по месту учета о действующих налогах и сборах – это:**
  1. Обязанность налогоплательщика.
  2. Обязанность и право налогоплательщика.
  3. Право налогоплательщика.
  4. Обязанность и ответственность налогоплательщика.
- 17. Представлять в налоговый орган по месту учета налоговые декларации по тем налогам, которые они обязаны уплатить – это:**
  1. Право налогоплательщика.
  2. Право и ответственность налогоплательщика.
  3. Обязанность и право налогоплательщика.
  4. Обязанность налогоплательщика.
- 18. Что вы понимаете под организацией?**

1. Юридические лица, образованные в соответствии с законодательством РФ.
2. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.
3. Физические лица, работающие по найму под руководством предпринимателя.

**19. Кто относится к индивидуальным предпринимателям?**

1. Организации, осуществляющие предпринимательскую деятельность.
2. Коммерческие банки.
3. Физические лица – граждане РФ, иностранные граждане.
4. Физические лица, зарегистрированные в установленном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

**20. Известно, что по уровням управления налоги бывают федеральные, региональные и местные (районов, городов). К каким налогам Вы отнесете налог на имущество физических лиц и земельный налог, если их размер (ставки) устанавливают органы местного самоуправления?**

1. Федеральные налоги.
2. Федеральные и местные налоги.
3. Региональные налоги.
4. Местные налоги.

**21. Известно, что существуют специальный и общий режимы налогообложения. Какие налоги уплачиваются при общем режиме налогообложения?**

1. Совокупность федеральных и местных налогов.
2. НДС и единый налог на вмененный налог.
3. Совокупность федеральных, региональных и местных налогов.
4. Совокупность региональных налогов и единый налог на вмененный доход.

**22. В каком случае налог считается установленным и подлежит обязательной уплате?**

1. Когда определены налогоплательщики и все элементы налогообложения.
2. Когда определены налогоплательщики и установлен срок уплаты.
3. Когда определены налогоплательщики и объект налогообложения.
4. Когда определены плательщики, ставки налога и объект налогообложения.

**23. Соблюдать налоговую тайну – это право или обязанность налоговых органов?**

1. Право.
2. Право и обязанность.
3. Обязанность.

**24. Получать от налоговых органов по месту учета бесплатную информацию о действующих налогах и сборах – это право или обязанность налогоплательщика?**

1. Право.
2. Право и обязанность.
3. Обязанность.

**25. Известно, что по уровню управления налоги бывают федеральные, региональные и местные. К каким налогам вы отнесете транспортный налог, если его размеры (ставки) устанавливает Законодательное собрание области?**

1. Транспортный налог относится к Федеральным налогам.
2. Транспортный налог относится к региональным налогам.
3. Транспортный налог относится к местным налогам.

**26. Когда у налогоплательщиков возникает обязанность платить налоги?**

1. Наступил срок уплаты.
2. Имеется источник уплаты.

3. Имеется объект налогообложения.

**27. Как классифицируются налоги по способу их взимания?**

1. Налоги бывают прямые и косвенные.
2. Федеральные, региональные и местные.
3. Собственные (закрепленные за каким то бюджетом).
4. Регулирующие.

**28. Дайте определение налоговой базы:**

1. Объект налогообложения.
2. Стоимостная или физическая характеристика объекта налогообложения.
3. Только стоимостная оценка объекта налогообложения.
4. Только физическая оценка объекта обложения (мощность двигателя).

**29. Что собой представляет Единый государственный реестр налогоплательщиков?**

1. список налогоплательщиков;
2. систему государственных баз данных учета налогоплательщиков;
3. перечень ИНН налогоплательщиков.

**30. Что не относится к принципам налогообложения?**

1. Налоги и сборы должны уплачиваться в установленные сроки в полном объеме.
2. Всеобщность и равенство налогообложения.
3. Не допускается установление дифференцированных ставок, налоговых льгот в зависимости от формы собственности.

**Практическая работа № 4.** Решение задач по теме «Эффективность компании, банкротство и безработица».

**Цель работы:** формирование умения решать задачи по банкротству, безработицы.

**Оборудование:** компьютеры с доступом в интернет, калькуляторы, учебник.

**Ход работы:**

**Теоретический материал по теме практической работы:**

Официальное определение понятия банкротства предприятия дает Федеральный закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)».

Согласно закону, банкротство предприятия – это состояние неспособности в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанности по уплате обязательных платежей.

Сущность банкротства предприятия заключена в следующем.

В случае если организация не способна своими силами рассчитаться по долгам, она или передает принадлежащее ей имущество кредиторам для его реализации и покрытия долга, или соглашается ввести в своем отношении комплекс специальных мероприятий, целью которых является восстановление платежеспособности.

Не каждая организация, столкнувшаяся с финансовыми трудностями, может пойти путем получения статуса банкрота.

Важно соблюдение ключевого критерия – размер долга должен превышать 100 тысяч рублей, а расчеты по обязательствам должны были производиться еще три месяца назад. При соблюдении этих условий банкротом предприятие будет признавать арбитражный суд.

Компании-должнику нет необходимости дожидаться обращения в суд от кредиторов и налоговой службы – она самостоятельно может требовать проведения процедуры банкротства.

Причины банкротства предприятия

Причины банкротства предприятия делятся на внешние и внутренние.

**Внешние причины**

В РФ внешние причины заняли доминирующее положение. Политическая и экономическая нестабильность, а также неустойчивость финансовых механизмов во время инфляции стали существенными толчками к обострению кризисных ситуаций на российских предприятиях.

К внешним причинам банкротства относят:

резкий рост стоимости производственных ресурсов;

усиление международной конкуренции;

различные демографические данные – численность населения и уровень его финансового благосостояния, спрос на продукцию и услуги.

Некоторые из причин способны вызвать непредсказуемое банкротство, а некоторые постепенно подводят предприятие к этому состоянию.

### **Внутренние причины**

Внутренние причины, в свою очередь, подразделяются на объективные и субъективные.

Начнем с объективных:

- недостаток оборотного капитала в результате низкоэффективной производственно-коммерческой деятельности или непродуманной инвестиционной политики;
- рост себестоимости продукции из-за спада производственных мощностей;
- выпуск незавершенного производства в количествах, превышающих норму;
- задержки оплаты от клиентов;
- низкая эффективность маркетинговой составляющей;
- получение займов на невыгодных условиях, что повышает расходы и снижает способность самофинансирования;
- непродуманное расширение производства.

К субъективным относят:

1. неспособность предвидеть признаки банкротства;

2. резкое падение продаж;

3. спад производства;

4. снижение качества и стоимости производимой продукции;

5. несоразмерно высокие расходы;

6. низкий уровень рентабельности продукции;

7. затянутый цикл производства;

**8. высокий уровень задолженности совместно с неосуществленными платежами.**

Возникает вопрос – каковы признаки и порядок установления банкротства предприятия?

Диагностика банкротства предприятия проводится с учетом обязательств по размеру денежных средств.

Первоначальным признаком приближающегося банкротства можно считать задержку предоставления предприятием финансовой отчетности, что подтверждает частое изменение показателей баланса.

В некоторых случаях юридическое лицо может попытаться спровоцировать свою несостоятельность, что именуется преднамеренным или умышленным банкротством. Оно вызывается целенаправленными действиями или бездействием руководства.

Если фактически организация способна погасить задолженность по всем обязательствам перед кредиторами на момент обращения в арбитражный суд, однако заявляет обратное, такое обстоятельство является прямым признаком умышленности банкротства.

Чтобы с точностью выявить признаки такого вида несостоятельности компании, необходимо тщательно изучить всю ее производственную деятельность.

Признаки преднамеренного банкротства предприятия также определяются по показателю обеспеченности по оборотным активам.

Если в результате расчета данный показатель превышает либо равен единице, предприятию присущи все признаки реального банкротства. Если же показатель не достигает единицы, признаки отсутствуют.

Зная все признаки и порядок установления банкротства предприятия, можно определить его преднамеренность и привлечь руководство к административной или уголовной ответственности.

Виды банкротства предприятия

Законодательство предусматривает следующие виды банкротства предприятия:

**Реальное банкротство.** Реальным банкротством именуется отсутствие у предприятия возможностей по восстановлению статуса платежеспособного.

Такой вид несостоятельности объявляется арбитражным судом. Главной причиной может стать малоэффективное руководство компанией, приведшее к потерям капитала.

**Временное (или условное) банкротство.** Причиной является слишком большое значение актива. Качественное и квалифицированное управление предприятием может поспособствовать восстановлению платежеспособности.

**Преднамеренное (умышленное) банкротство.** Достигается намеренным доведением предприятия до состояния несостоятельности путем расхищения его средств.

Умышленное банкротство является наказуемым деянием.

**Фиктивное банкротство.** Банкротство, заявление о котором изначально сфабриковано. Целью может служить получение отсрочки от выплаты долга.

В случае фиктивности заявления о банкротстве, руководство привлекается к ответственности.

Процедура банкротства предприятия имеет свое начало с оформления заявления, в котором выражаются требования по выдаче должнику статуса банкрота.

Инициатором подачи заявления может стать как сам должник, так и кредиторы, перед которыми у него имеются обязательства.

Арбитражный суд проводит анализ обоснованности данного прошения. Для этого проводится комплекс мероприятий по определению возможной фиктивной или умышленной несостоятельности.

Анализ проводится государственными органами и обеспечивает полную сохранность имущества, принадлежащего будущему банкроту. Этот этап банкротства длится около трех-четырёх месяцев;

**Финансовое оздоровление.** Данная процедура направлена на спасение организации от последующей ликвидации.

Для этого проводится комплекс мероприятий по восстановлению платежеспособности и выплате долгов.

Арбитражный суд утверждает специальный график погашения долгов, подвергаемых процедуре реструктуризации.

Руководству запрещено своими действиями увеличивать долг предприятия. Финансовое оздоровление может затянуться на срок около 2-х лет;

**Внешнее управление.** При соответствующих требованиях кредитных организаций суд может провести назначение внешнего руководства компанией-должником.

Срок исполнения обязанностей по должности внешнего руководителя не может превышать 18 месяцев.

При осуществлении внешнего управления организация избавляется от получения штрафов и пеней по обязательствам.

**Конкурсное производство.** Последний, но от этого не менее важный этап.

Целью данной стадии становится реализация имущества на торгах с целью погашения всех задолженностей. Назначается конкурсный управляющий.

Срок проведения торгов опять же не может превышать 18 месяцев.

Управление банкротством предприятия – достаточно трудоемкий и продолжительный по времени процесс. По этой причине законодательство предусматривает упрощенную процедуру банкротства.

**Теоретическая часть:**

### **Основные категории населения**

Население (population – POP) страны с макроэкономической точки зрения делится на две группы: включаемые в численность рабочей силы (labour force - L) и не включаемые в численность рабочей силы (non-labour force - NL):  $POP = L + NL$ .

К категории «non-labour force» относят людей, не занятых в общественном производстве и не стремящихся получить работу. В эту категорию *автоматически* включаются следующие группы населения: *дети до 16 лет*; лица, *отбывающие срок заключения в тюрьмах*; люди, *находящиеся в психиатрических лечебницах* и *инвалиды*. (Эти категории людей называют «институциональным населением», поскольку они находятся на содержании государственных институтов.)

Кроме того, к категории не включаемых в численность рабочей силы относятся люди, которые в принципе могли бы трудиться, но не делают этого в силу разных причин, т.е. которые *не хотят или не могут работать и работу не ищут*: *студенты дневного отделения* (поскольку должны учиться); *вышедшие на пенсию* (поскольку уже отработали свое); *домохозяйки* (поскольку хотя и трудятся полный рабочий день, но не в общественном производстве и не получают плату за свой труд); *бродяги* (поскольку просто не хотят работать); люди, *прекратившие поиск работы* (искавшие работу, но отчаявшиеся ее найти и поэтому выбывшие из состава рабочей силы).

К категории «labour force» относят людей, которые работать могут, работать хотят и работу активно ищут. Т.е. это люди, либо уже занятые в общественном производстве, либо не имеющие места работы, но предпринимающие специальные усилия по ее поиску. Таким образом, общая численность рабочей силы делится на две части:

- занятые (employed - E) - т.е. имеющие работу, причем неважно, занят человек полный рабочий день или неполный, полную рабочую неделю или неполную. Человек также считается занятым, если он не работает по следующим причинам: а) находится в отпуске; б) болеет; в) бастует и г) из-за плохой погоды;

- безработные (unemployed - U) - т.е. не имеющие работу, но активно ее ищущие. Поиск работы является главным критерием, отличающим безработных от людей, не включаемых в рабочую силу.

общая численность рабочей силы равна:  $L = E + U$ .

(При этом военнослужащие, находящиеся на действительной воинской службе, хотя формально и относятся к занятым, как правило, при подсчете показателя уровня безработицы не учитываются в общей численности рабочей силы. Этот показатель обычно (если это не оговаривается специально) рассчитывается только для гражданского сектора экономики.)

**Практическая работа № 5.** Составление бизнес – плана.

**Цель работы:** формирование умения составлять бизнес-план.

**Оборудование:** компьютеры с доступом в интернет, калькуляторы, учебник.

**Ход работы:**

**Теоретический материал по теме практической работы:**

Бизнес-план – это руководство к действию с описанием идеи, процесса, механизмов реализации и целей.

Определение конкретной цели в этой цепочке имеет решающее значение, так как именно этот пункт позволяет четко сформулировать:

- Каково ваше положение в настоящий момент, т. е. где исходная точка для старта.
- Что вы должны получить в результате.
- Какие шаги нужно предпринять для продвижения и развития бизнеса.

**Предназначение бизнес-плана**

Составление бизнес-плана полезно на старте любого дела, но в двух случаях план нужен обязательно:

**Для предоставления инвесторам и кредиторам, а также для получения финансовой поддержки от государства.**

Цель составления бизнес-плана – подтверждение состоятельности идеи и эффективности использования денег. Изложенная в плане информация должна быть подробной, выглядеть достоверно и логично. Для наглядности полезно сопроводить защиту бизнес-плана презентацией из слайдов.

**Реальный бизнес-план «Для себя»**

Рабочий вариант бизнес-плана для «внутреннего употребления». Разница между «парадным» и «рабочим» планами всегда есть.

Например, в плане для инвесторов вы заявляете о необходимости закупки 10 компьютеров на сумму 300 тыс. руб., подробно перечисляете, что входит в смету. Вам, действительно, нужны 10 компьютеров, но вы знаете, что у вас уже есть два личных ноутбука, у партнера по бизнесу – еще один, еще штуки три можно взять у друзей и родственников и слегка модернизировать. В своем бизнес-плане вы не будете закладывать средства на покупку 10 компьютеров, но, если инвестор выделит всю сумму, потребуются документы о покупке оргтехники.

Методики составления плана для себя и инвесторов несколько отличаются:

- Инвестор должен получить подробное и изложение, не вызывающее вопросов.
- План «для себя» должен отражать реальное положение вещей.

**8.1. Как составить бизнес-план**

Перед составлением бизнес-плана соберите максимум информации, иногда для этого целесообразно привлечь сторонних специалистов. Информация нужна для понимания реальной ситуации, и лучшей технологией является SWOT-анализ, четко структурирующий данные.

**SWOT-анализ в бизнес-планировании**

Аббревиатура SWOT состоит из составляющих:

- Strengths – сильные стороны
- Weakness – слабые стороны
- Opportunities – возможности
- Threats – угрозы

После проведения анализа вы сможете объективно оценить факторы, которые могут повлиять на ваш бизнес.

- Сильными сторонами могут считаться невысокая себестоимость продукции, наличие профессионалов в команде, применение инноваций, высокий уровень услуг.

- К слабым сторонам относят, например, необходимость в аренде помещений, нераскрученность бренда и т. д.
- Возможности заключаются во внедрении новых технологий, использовании современных материалов, получении финансирования вне плана.
- Под угрозами подразумевают внешние факторы, на которые вы не можете повлиять: экономическая ситуация в стране, политическая напряженность, демография, конкуренция, таможенные пошлины.

После оценки всех факторов вы сможете приступить непосредственно к составлению бизнес-плана.

### **Структура бизнес-плана**

Классический бизнес-план состоит из следующих разделов:

- Введение (резюме)
- Описание товара
- Маркетинговая стратегия и состояние рынка в выбранном сегменте
- План производства
- Организационный план
- Бюджет
- Прогноз развития бизнеса

Сначала набросайте тезисный план на нескольких страницах, а потом приступайте к его подробной расшифровке. Соберите воедино все сведения о конкурентах, положении в отрасли, методах продвижения продукта, налогообложении и действующих технологиях.

Бизнес-план должен быть изложен в простой и понятной форме, чтобы инвесторы могли ознакомиться с ним без напряжения.

### **Резюме**

Этот раздел должен дать инвесторам общее представление о вашем будущем бизнесе. Вы должны произвести позитивное впечатление, уложившись в 2-4 страницы. В резюме кратко опишите:

- В каком направлении будет работать ваше предприятие.
- На кого рассчитан продукт и каково положение в выбранном сегменте рынка.
- Какова предполагаемая рентабельность и когда вернутся инвестированные средства.
- Состав сотрудников.
- Каких показателей вы собираетесь достичь в каждом периоде (количество и качество).

После ознакомления с резюме инвесторы должны понимать, что они получают при реализации плана и насколько велик риск лишиться вложенных средств.

Хотя резюмирующая часть размещается в начале бизнес-плана, составлять ее следует после написания основной части, так как здесь сведены итоги всех разделов.

### **Описание товара (услуги)**

Опишите основные и сопутствующие товары или услуги, которыми собирается заниматься ваша компания, приложите фотографии продукции. На какую аудиторию рассчитан ваш продукт? Как будет организован сервис? Как вы будете формировать цены? Что позволяет надеяться на конкурентоспособность? Желательно составить таблицу с перечнем товаров и указанными параметрами.

### **Маркетинговая стратегия и состояние рынка**

Без маркетинговых исследований наладить бизнес-процесс невозможно. Вы должны знать, кому адресована ваша продукция, кто ваши конкуренты, насколько заполнен рынок аналогичными предложениями, каким образом вы будете продвигать товар. Планируете ли вы рекламную кампанию, мерчендайзинг, систему прямых продаж и т. д.? В чем преимущества вашего предложения? Подвержен ли ваш бизнес сезонным колебаниям спроса?



Завершите раздел приблизительным поквартальным планом продаж – это позволит определить потенциальный объем выручки.

### **Производственный план**

Этот пункт обязательно должен входить в бизнес-план производственных компаний, а торгующие и оказывающие услуги фирмы могут его пропустить.

Укажите:

- Какие производственные мощности понадобятся.
- Последовательность внедрения оборудования.
- Способ доставки материалов на производство, поставщики.
- Как уже имеющиеся основные средства будут совмещаться с новым оборудованием.
- Схема производственного процесса в целом.

### **Организационный план**

Распишите подробно, какие шаги и в какие сроки вы планируете при организации бизнеса, укажите ответственное лицо и результат. Удобно подавать эту информацию в виде таблицы, так сразу видна последовательность действий.

Допустим, у вас уже составлена клиентская база. В этом случае вашим первым шагом в бизнес-плане следует указать регистрацию ИП, поскольку без этого вы не сможете начать предпринимательскую деятельность.

### **Бюджет или финансовый план**

Смета с указанием всех затрат – периодических и единовременных. Удобнее внести данные в таблицу.

- Единовременные затраты (основные средства): закупка оборудования, приобретение помещения, изготовление вывески и т. д.
- Периодические затраты (оборотные средства): закупка расходных материалов и сырья, арендная плата за помещение, оплата коммунальных услуг, зарплата и т. п.

По результатам данных финансового плана вам нужно определить точку безубыточности, после которой все затраты начнут покрываться доходами. С точки безубыточности вы начнете получать чистую прибыль.

При расчете и формировании цены товара учтите амортизацию основных средств, налоговые отчисления, взносы в пенсионный фонд.

### **Прогноз развития и перспективы**

Рассмотрите несколько вариантов развития бизнеса. Постарайтесь объективно оценить перспективы на основании ожидаемых доходов и расходов. Поставьте себя на место инвестора, и подумайте, согласились бы вы вложить деньги в описанную компанию.

### **7 составляющих бизнес-плана:**

Бизнес план состоит из:

1. **Резюме проекта** — представляет собой краткий обзор бизнес-плана.

— наименование

— организационно-правовая форма

— среднесписочная численность

— уставной фонд

— фамилия, имя, отчество, возраст и квалификация руководителя проекта, тел.

— объект необходимый для реализации проекта (денежные средства, оборудование, транспорт, недвижимость и т.п.)

— предполагаемые источники средств, с указанием условий и суммы (собственные средства, кредит, займ, лизинг и т.п.).

— система налогообложения.

**2. Описание продукта или услуги** — включает информацию о продукте или услуге, его основных характеристиках основных потребителях, потребительских свойствах товара, отличиях от существующих аналогов, информацию о патентах и лицензиях. — полное наименование, комплектация, назначение, область применения, технологические особенности, дополнительные сведения. — цена реализации предполагаемой к выпуску продукции (услуг), условия оплаты (предоплата, по факту, в рассрочку и т.д.), наличие скидок, методы ценообразования.

**3. Анализ рынка** — содержит информацию о имеющихся на рынке товарах, продукции конкурентов, сравнение характеристик и потребительских качеств товаров конкурентов и предлагаемого продукта, информацию о наименовании конкурентов и их реквизиты, цены конкурентов и их стратегию продвижения товаров. Указываются предполагаемые рынки и каналы сбыта новой продукции (услуги).

**4. План маркетинга** — здесь основным является определение рыночной ниши, т.е. того, какой именно и для каких категорий потребителей предназначен товар, количественный и качественный анализ потребителей, где они расположены, какими именно методами и каналами сбыта предлагается реализовывать товар или услугу. Приводится информация о стратегии рекламирования продукта или услуги, затратах на маркетинг, ценовая и кредитная политика при работе с покупателями (снижение цены, рекламная компания, презентации и т.п.).

**5. План производства** — если предполагается производство, данный раздел включает информацию о выбранной технологии производства, мотивации ее выбора, описание основных технологических процессов предприятия, схему его работы, расстановку оборудования. Если предполагается реконструкция или строительство, то приводится описание строительных решений и расчеты затрат на реконструкцию или строительство. В разделе приводятся:

— расчеты потребности в материалах и сырье на производство продукции (услуги) (наименование, стоимость, поставщик)

— расход материалов и комплектующих на изготовление единицы предполагаемой к выпуску продукции (услуги) в натуральном и денежном выражении (по каждому виду новой продукции (услуги)),

— анализ поставщиков (перечень основных поставщиков, подрядчиков, условия поставки, оплаты, другие сведения),

— затраты на обслуживание и плановые ремонты оборудования.

— в случае, если специфика производства того требует, приводится информация о необходимости приобретения лицензий и прочих разрешений, требования по технике безопасности труда.

— предполагаемые объемы производства и реализации по новой продукции (услуги) в денежном и в натуральном выражении (желательно краткое обоснование предполагаемых объемов реализации).

— график реализации проекта (календарный план).

**6. План по персоналу** — в этом разделе приводится информация о потребности в персонале, его количестве и квалификации, анализ рынка труда по каждой позиции работников, приводятся расчеты затрат на оплату труда персонала, его социальное обеспечение, методы стимулирования и обучение.

**7. Финансовый план** — показывает какие финансовые ресурсы потребуются для реализации проекта и в какие периоды времени, а также отдачу от проекта при заданных исходных данных и верности выводов маркетингового исследования. В финансовом плане рассчитываются все денежные потоки предприятия — затраты, выручка от реализации, налоги и прибыль.

### **Задание 1:**

Составьте бизнес-план ресторана «Глория», используя следующий план:

- 1 Резюме
- 2 Анализ рынка общепита
- 3 Описание фирмы и предоставляемых ею услуг
- 4 Маркетинг план
- 5 Организационный план
- 6 Инвестиционный план
- 7 Финансовый план
- 8 Анализ рисков.

### **Задание 2:**

Составьте бизнес-план парикмахерской «Локон», используя следующие данные:

Полное наименование проекта: бизнес-план по созданию частного предприятия салон-парикмахерская «Локон».

Суть проекта: бизнес-план создания парикмахерской «Локон» в городе Волжск республики Марий Эл.

Источники получения средств: Салон-парикмахерская планирует получить кредит в банке «Йошкар-Ола» под 12% годовых с обязательной выплатой раз в месяц по 20 857 рублей. Привлечь в качестве компаньона одного-двух предпринимателей, способных вложить в уставный капитал предприятия необходимую сумму для участия в организации бизнеса. Окупаемость вложенных средств, предположительно – 1 год.

Совокупная стоимость проекта: 1 000 000 рублей

### **Задание 3:**

Составьте бизнес-план кафе быстрого обслуживания «Подкрепись», используя следующие данные:

Общая структура и порядок разделов бизнес-плана кафе быстрого обслуживания «Подкрепись» выглядят следующим образом:

1. Резюме
2. Характеристика продуктов (услуг)
3. Анализ рынка и конкурентов
4. План маркетинга
5. План производства
6. Организационный план
7. Финансовый план.

**Практическая работа № 6.** Описание и анализ одного из экономических кризисов.

**Цель работы:** формирование умения описывать и анализировать экономические кризисы.

**Оборудование:** компьютеры с доступом в интернет, калькуляторы, учебник.

**Ход работы:**

**Теоретический материал к практической работе:**

Финансовые кризисы исследуются в ракурсе нарушений процесса монетизации – взаимодействия денег и долгов. В рамках этой традиции предлагается простая модель прогнозирования кризисов, использующая информацию МВФ о глобальной финансовой стабильности.

Модель состоит из трех компонент. В первой выводятся дифференциальные уравнения динамики мировых долговых обязательств, валового внутреннего продукта и их отношения, обычно называемого «финансовым рычагом». Затем исследуется группа распределений случайного числа финансовых кризисов, вероятности которых оказываются весьма близкими. Экспоненциальные функции глобального долга, ВВП и «финансового рычага» в сочетании с экспоненциальным

законом распределения времени между кризисами формируют степенное (Парето) распределение финансовых индикаторов.

Для его параметризации используется вероятность бета-биномиальной гипотезы появления кризисов за последние 105 лет. Наконец, решаются уравнения, корнями которых являются критические значения индикаторов, соответствующие равным шансам «выживания» и коллапса финансовой системы.

Расчеты показывают, что критические уровни мирового долга, ВВП и «финансового рычага» будут достигнуты примерно к 2015 г. Иными словами, позитивные изменения в финансовой системе посткризисного периода происходят недостаточно быстро, и мировая экономика рискует быть накрытой «второй волной» кредитного кризиса.

Экономика никогда не находится в состоянии покоя, поступательный и равномерный ее характер чередуется с неравномерностью. Рост экономики сменяется недопроизводством, а затем перепроизводством. Экономика ввиду этого может находиться в условиях подъема или спада. Такие изменения указывают на цикличность экономических процессов. Благодаря воздействию различных факторов общественное производство, рассматриваемое в пространстве и во времени, всегда динамично. Поэтому динамику развития рыночной экономики точнее отражает волнообразная линия, где каждая волна характеризует целый цикл этого развития.

В наше время преобладающее место заняла идея взгляда на цикл как на единый процесс, последовательно проходящий через фазы кризисов и подъёмов, а не просто как на случайную последовательность кризисов, прерывающих время от времени ход воспроизводства. Предметом исследования является весь цикл, а не отдельные его фазы. Экономический цикл охватывает время от момента пиковой ситуации в предыдущем подъеме до момента достижения этой точки в последующем подъеме производства. Экономические циклы отличаются друг от друга, но в них выделяются одни и те же фазы, которые также отличаются от подобных в предыдущих и последующих экономических циклах. Выделяются четыре фазы экономического цикла: пик, спад, нижняя точка спада, оживление.

На пике наблюдается максимальная занятость, и производство работает на полную мощность. Однако рост производства выходит за рамки платежеспособного спроса, и рост деловой активности падает. Тем самым цикл постепенно переходит в фазу спада, или кризиса.

Спад - кризис производства. Его экономическая функция сводится к насильственному и временному установлению пропорциональности между звеньями экономики (производством и потреблением, производством и обращением). Это главная фаза экономического цикла. В ней заключены основные черты цикла. Без кризиса не было бы цикла. Периодическое повторение кризиса придает рыночной экономике циклический характер.

Различают два вида кризисов: кризис перепроизводства и кризис недопроизводства. Для рыночной экономики наиболее характерен кризис перепроизводства. Он проявляется в следующем: из-за перепроизводства товары не находят сбыта, растут запасы нереализованной продукции, наблюдается массовое банкротство промышленных и торговых фирм. Растет спрос на денежный (ссудный) капитал, а предложение его резко сокращается, и повышается норма ссудного процента. Банки прекращают выдачу ссуд, они терпят крах, падает курс акций и других ценных бумаг. Растет безработица. Экономическая жизнь страны в целом дезорганизуется. Далее спад достигает нижней точки и наступает фаза депрессии - застоя в экономике.

Она характеризуется тем, что производство и занятость достигают самого низкого уровня. Сохраняется высокий уровень безработицы, производство стоит на месте. Затем экономика постепенно из состояния депрессии переходит в фазу оживления.

Оживление - это постепенное повышение уровня ссудного процента. Рабочая сила постепенно привлекается в производство, уровень безработицы снижается, товары раскупаются.

Предприниматели увеличивают спрос на новое оборудование, сырье. Решающим фактором перехода от депрессии к оживлению является обновление основного капитала. Оживление переходит в подъем - быстрый рост производства, торговли, прибыли, курсов акций и ценных бумаг, цен и занятости. Уровень производства превосходит подобный уровень в докризисном периоде, выходит за рамки платежеспособного спроса, и экономика переходит в состояние пика. Рынок переполняется нереализованными товарами, и начинается новый промышленный цикл, который будет сопровождаться очередным экономическим спадом, который приведет к изменениям в системе.

При всей его болезненности, кризис выполняет в динамике волнообразного, противоречивого движения систем три важнейшие функции: резкого ослабления и устранения (либо качественного преобразования) устаревших элементов господствующей, преобладающей, но уже исчерпавшей свой потенциал системы - разрушительная функция; расчистку дороги для утверждения первоначально слабых элементов новой системы, будущего цикла - созидательная функция; испытание на прочность и передача в наследство тех элементов системы, которые аккумулируются, накапливаются, переходят в будущее (иногда частично модифицируясь) - наследственная функция.

Следовательно, кризис, - необходимый элемент прогресса. Термин "кризис" употребляется для обозначения ситуации, которая в определенной степени представляется аномальной и нередко отличается быстротечными изменениями. В экономике этим термином характеризуется целый ряд явлений. Но одному из них придается особое значение - это экономический кризис. Кризисы неизбежны: регулярные, закономерно повторяющиеся кризисы являются непременной фазой циклического развития любой системы. Они начинаются тогда, когда потенциал развития главных элементов преобладающей системы уже в основном исчерпан и в то же время родились и начинают борьбу элементы новой системы, представляющей будущий цикл. Кризис создает предпосылки для трансформации системы - либо перехода ее в новое качественное состояние, либо гибели, распада и замены новой, более эффективной системой.

Кризис экономический (от греч. krisis - поворотный пункт) - резкое ухудшение экономического состояния страны, проявляющееся в значительном спаде производства, нарушении сложившихся производственных связей, банкротстве предприятий, росте безработицы и в итоге - в снижении жизненного уровня, благосостояния населения.

Кризисы присущи любой системе, ибо без циклов нет развития, а без развития система мертва (абсолютно мертвых, стационарно неизменных систем практически нет). И в то же время нет двух абсолютно идентичных кризисов: каждый из них индивидуален, неповторим, имеет свой набор причин и факторов, свои ни с чем не схожие черты. Но это положение не абсолютно, не найти двух кризисов, в которых не обнаруживается сходство тех или иных черт.

## **Материалы текущего контроля успеваемости**

### **Тест по разделу 1. Основы финансовой грамотности.**

Работа проводится в течение 45 минут.

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором некоторые слова пропущены. Выбери из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова даны в именительном падеже.

- риски
- сбережения
- грамотность
- благополучие
- безопасность

Финансовая \_\_\_\_\_ способствует принятию правильных решений, минимизирует \_\_\_\_\_ и тем самым способна повысить финансовую \_\_\_\_\_ населения. Она помогает нам мыслить более рационально, планировать своё будущее. Её нельзя недооценивать, ведь от неё зависит \_\_\_\_\_ человека. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать, Создавать свои \_\_\_\_\_.

2. Обязательный платёж в пользу государства называется:

- а) процент
- б) дань
- в) налог
- г) рента

3. Определите, какие виды товара можно вернуть в магазин, а какие - нельзя, в соответствии со статьёй №25 Закона "О защите прав потребителей"

- а) Комнатное растение, которое у вас вызвало аллергию.
- б) Сапоги, в которых вы обнаружили заводской брак, через три месяца носки.
- в) Одноразовую посуду.
- г) Кольцо с топазом, которое не подошло по размеру.
- д) Крем для рук.

Можно вернуть: \_\_\_\_\_ Нельзя вернуть: \_\_\_\_\_

4. Финансовая "подушка безопасности" - это заранее накопленная и помещённая в безопасное место (например в банк) Сумма денежных средств, которых будет достаточно для того, чтобы вести свой привычный образ жизни при наступлении финансового кризиса.

- а) Верно б) Неверно

5. Подберите пару: изображение древней монеты и её название

- 1. Золотая монета Древнего мира.
- 2. Золотая древнегреческая монета с изображением двуликого Януса.
- 3. Серебряник Киевской Руси
- 4. Монета Древней Грузии.



Ответ: 1 \_\_\_; 2 \_\_\_; 3 \_\_\_; 4 \_\_\_.

6. Ваши родители решили взять краткосрочный кредит в банке в размере 40000 рублей сроком на 4 месяца. Годовая ставка по кредиту равна 18% в год. Какую сумму они обязаны вернуть банку.

---

7. Из предложенных слов и фраз составьте известные пословицы и поговорки: 1 \_\_\_; 2 \_\_\_; 3 \_\_\_; 4 \_\_\_.

- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| 1. Уговор         | а) ума не купишь.         |
| 2. Денег наживёшь | б) платежом красен.       |
| 3. на деньги      | в) - без нужды проживёшь. |
| 4. Долг           | г) дороже денег.          |

8. Страхование - это: \_\_\_.

- а) деятельность предприятий по продвижению товаров на рынок;
- б) направление государственной экономической политики;
- в) элемент производственных отношений, связанный с возмещением материальных потерь в процессе общественного производства;
- г) операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.

9. К какому понятию относится данное определение: «Предполагаемое событие, обладающее признаками вероятности и случайности, на случай наступления, которого проводится страхование»?

- а) к понятию «страховой случай»;
- б) к понятию «страховой интерес»;
- в) к понятию «страховой риск»;
- г) к понятию «страховой полис».

10. Страховщик - это...

- а) посредник на бирже;
- б) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы;
- в) специализированная организация, проводящая операции страхования;
- г) организация, занимающаяся продажей недвижимости.

11. Страхователь - это...

- а) специализированная организация, проводящая страхование;
- б) владелец акций какого-либо предприятия;
- в) частное лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью;
- г) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы.

12. Денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций и могут использовать для оплаты собственных расходов – это:

- а) Бюджет семьи;
- б) Заработная плата;
- в) Семейные доходы;
- г) Прибыль.

13. Структура всех доходов и расходов семьи за определенный период времени – это:
- а) Бюджет семьи;
  - б) Заработная плата;
  - в) Семейные доходы;
  - г) Личный финансовый план.
14. Все финансовые поступления в бюджет семьи – это:
- а) Номинальные доходы;
  - б) Реальные доходы;
  - в) Расходы;
  - г) Личный финансовый план.
15. Количество товаров и услуг, которые семья может приобрести на номинальные доходы – это:
- а) Номинальные доходы;
  - б) Реальные доходы;
  - в) Расходы;
  - г) Личный финансовый план.
16. Размер ресурсов (денежных средств), использованных за определенный период – это:
- а) Номинальные доходы;
  - б) Реальные доходы;
  - в) Расходы;
  - г) Личный финансовый план.
17. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты – это:
- а) Рента;
  - б) Дивиденды;
  - в) Процентный доход;
  - г) Заработная плата.
18. Инструмент, который позволяет разработать стратегию достижения финансовых целей человека с максимально эффективным использованием имеющихся на сегодня финансовых инструментов, исходя из его финансового состояния – это:
- а) Личный финансовый план;
  - б) Бюджет семьи;
  - в) Инвестиционный план;
  - г) Моделирование покупательского потребления.
19. Сумма выплаты за ненадлежащее исполнение обязательств – это:
- а) Пеня;
  - б) Штраф;
  - в) Доплата;
  - г) Наценка.
20. Определенный процент, начисляемый за просрочку платежа – это:
- а) Пеня;
  - б) Штраф;
  - в) Доплата;
  - г) Наценка.

#### **Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: За каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.



«5» - от 91% до 100% правильных ответов

«4» - от 81% до 90% правильных ответов

«3» - от 61% до 80% правильных ответов

«2» - от 0% до 60% правильных ответов

### **Промежуточная аттестация по предмету «Основы финансовой грамотности»**

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

#### **Условия выполнения задания.**

Место (время) выполнения задания: дифференцированный зачет проводится на последнем занятии по дисциплине в письменной форме (тестирование), содержит задания на понятийный аппарат, тесты и задачи. До сдачи зачета допускаются студенты, защитившие не менее 100 % практических работ. Каждый вариант письменного задания включает в себя: тесты, задачу и задание на понятийный аппарат. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка теста.** За каждый правильный ответ по 1 баллу.

Оценка «Отлично» - 24- 25 баллов

«Хорошо» - 19-23 балла

«Удовлетворительно» - 14-18 баллов

«Неудовлетворительно» - менее 14 баллов.

### **Задания на промежуточную аттестацию**

#### **Выберите единственный правильный ответ.**

1. Налоговой базой по земельному налогу является:

- а) рыночная стоимость земельного участка;
- б) договорная стоимость земельного участка;
- в) кадастровая стоимость земельного участка;
- г) инвентаризационная стоимость земельного участка

2. Период, в течение которого владелец карты может выполнять покупки по кредитной карте без начисления процента за пользование заемными средствами, называется:

- а) расчетный
- б) нормативный
- в) льготный
- г) балансовый

3. Что не относится к обязательным расходам?

- а) выплаты по кредиту за автомобиль
- б) покупка нового костюма ко дню рождения
- в) квартирная плата
- г) уплата налогов

4. Что относится к непредвиденным расходам?

- а) оплата коммунальных счетов
- б) подарок на день рождения другу
- в) покупка лекарств
- г) внесение средств на счет кредитной карты

5. Что такое ПИФ?

- а) пакет ценных бумаг;
- б) инвестиция в недвижимость;
- в) доленое инвестирование с целью получения доход
- г) нет верного ответа

6. Фишинг – это:

- а) способ (технология) взаимодействия клиента с банком без посещения банковского офиса, на основе распоряжений, которые клиент передаёт при помощи интернета, мобильной связи и т.д;
- б) метод, при помощи которого банк может удостовериться, что получаемые им распоряжения отданы самим клиентом банка, а не кем-то ещё;
- в) создание ложного сайта банка, после ввода логина и пароля на котором данными клиента завладевают мошенники;
- г) способ совершения оплаты путём простого касания кассового устройства тем или иным средством платежа.

7. Кто является страховщиком?

- а) государственный орган контроля;
- б) физическое лицо, принимающее страховые взносы;
- в) юридические лица, созданные в соответствии с законодательством Российской Федерации для осуществления страховой деятельности
- г) нет верного ответа

8. Основная цель страхования состоит

- а) в формировании финансовых средств;
- б) в перераспределении денег;
- в) в обеспечении страховой защиты интересов страхователей
- г) в получении дохода.

9. Акция - это:

- а) долговая ценная бумага
- б) долевая ценная бумага
- в) производная ценная бумага
- г) ордерная ценная бумага

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 ОХРАНА ТРУДА**

по специальности  
**21.02.19 Землеустройство**

Симферополь  
2025 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 339, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 21.00.00 от 25.10.2022 г. № 3, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023 (регистрационный номер – 68).

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Разработчик(и):**

Громова А.Г. – начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК».

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебной части

\_\_\_\_\_ А.Г. Громова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 07	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения</p> <p>в рамках профессиональной деятельности</p> <p>по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	58
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	30
в т. ч.:	

теоретическое обучение	20
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов, в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.</b> Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	ОК 04, ОК 07 ЛР ,9,10,11,12,15,16, 19,20,21
	Безопасность труда. Негативные факторы. Аксиома потенциальной опасности. Понятие травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Основные задачи охраны труда Негативные факторы производственной среды: механические, физические, химические и комплексного характера	4	
	Вредные вещества, их воздействие и нормирование, сочетанное воздействие Вредных факторов		
	Пожаровзрывоопасность. Герметические системы, находящиеся под давлением. Статическое электричество.		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков	4	
<b>Тема 2.</b> Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	ОК 04, ОК 07 ЛР ,9,10,11,12,15,16, 19,20,21
	Опасные и вредные факторы на предприятиях агропромышленного комплекса. Методы и средства защиты. Экобиозащитная техника. Электробезопасность. Технические способы защиты от поражения электрическим током. Оказание первой помощи пострадавшим при поражении электротоком.	4	
	Производственная вентиляция. Системы вентиляции.		
	Средства индивидуальной защиты		
	Основные требования пожарной безопасности. Изучение устройства огнетушителей, испытание, область применения		



	<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение устройства, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты <b>Практическое занятие № 3</b> Изучение Федеральных законов в области охраны труда	4	
<b>Тема 1.3.</b> Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	Микроклимат производственных помещений и на рабочих местах. Отопление.	2	ОК 04, ОК 07 ЛР ,9,10,11,12,15,16
	Производственное освещение. Виды освещения и его нормирование.		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Контроль освещения помещений и рабочих мест	2	
<b>Тема 1.4.</b> Психофизические и эргономические основы безопасности труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	
	Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда. Основные психологические причины травматизма.	4	ОК 04, ОК 07 ЛР ,9,10,11,12,15,16, 19,20,21
	Эргономические основы безопасности труда. Организация рабочего места с точки зрения эргономических требований.		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Анализ энергетических затрат при различных видах трудовой деятельности.	4	
<b>Тема 1.5.</b> Управление безопасностью труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12</b>	
	Государственный надзор и контроль за выполнением законов, норм и правил.	6	ОК 04, ОК 07 ЛР ,9,10,11,12,15,16, 19,20,21
	Система управления охраной труда на предприятии		
	Аттестация и сертификация рабочих мест. Требование техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава.		
	Инструктаж, профессиональная подготовка и обучение персонала правилам безопасности		
	Классификация, расследование и учет несчастных случаев		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Оценка условий труда на рабочем месте	2	
<b>Практическое занятие № 7</b> Разработка инструктажа персонала с учетом специфики разных видов	4		

	работ		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Подготовка плана типового здания для эвакуации сотрудников при чрезвычайной ситуации	4	
	<b>Практическое занятие № 9</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Солопова, В. А. Охрана труда: учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5- 4488-0353-6.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда
3. «Методические рекомендации по разработке инструкций по охране труда» (утв. Минтрудом РФ 13.05.2004) Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда
4. Постановление Минтруда России от 24.10.2002 № 73 (ред. от 14.11.2016) «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях» Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы управления охраной труда в организации;</li> <li>- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</li> <li>- обязанности работников в области охраны труда;</li> <li>- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</li> <li>- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</li> <li>- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);</li> <li>- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выступает с сообщениями.</li> <li>- владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации</li> </ul>	<p>Тестирование по темам курса Экспертная оценка Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ.</p>
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса.</li> </ul>	

<p>планируемыми видами профессиональной деятельности;</p> <p>использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемой работы;</li> <li>- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;</li> <li>- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;</li> <li>- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.</li> </ul>	<p>- самостоятельно и творчески подходит к выполнению самостоятельной работы.</p>	
--	---	--

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Вопросы текущего контроля

- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка организации?
- ✓ Предварительные и периодические медицинские осмотры?
- ✓ Порядок разработки инструкций по охране труда?
- ✓ Периодичность прохождения проверки знаний требований охраны труда руководителями и специалистами организации?
- ✓ Специальная оценка условий труда?
- ✓ Опасные и вредные производственные факторы и их классификация?
- ✓ Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учету?
- ✓ От каких факторов зависит исход поражения человека электрическим током?
- ✓ Способы оказания первой помощи для прекращения кровотечения при травмировании работника?
- ✓ Основные принципы обеспечения безопасности труда?
- ✓ Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника и по инициативе работодателя?
- ✓ Виды и содержание инструктажей работников по охране труда?
- ✓ Допустимые нормы перемещения тяжестей вручную для мужчин и женщин?

- ✓ Периодичность пересмотра инструкций по охране труда для работников?
- ✓ Уполномоченные (доверенные) лица по охране труда?
- ✓ Виды ответственности работников, виновных в нарушении трудового законодательства?
- ✓ Внеочередная проверка знаний требований охраны труда руководителей и специалистов?
- ✓ Действия руководителя подразделения при несчастном случае на производстве?
- ✓ Порядок проведения стажировки работника по охране труда после первичного инструктажа на рабочем месте?

### **Контрольная работа №2**

- ✓ Примерная структура и содержание системы управления охраной труда?
- ✓ Планирование и финансирование мероприятий по охране труда?
- ✓ Срок, в течение которого после поступления на работу руководитель подразделения должен пройти проверку знаний требований охраны труда?
- ✓ Периодичность проведения инструктажей по охране труда на рабочем месте?
- ✓ Документы по охране труда, которые должны быть у руководителя подразделения?
- ✓ Государственная экспертиза условий труда и ее функции?
- ✓ Специалист по охране труда в организации, его обязанности и права?
- ✓ Государственные нормативные требования по охране труда?
- ✓ Вводный инструктаж по охране труда и порядок его прохождения работниками организации?
- ✓ Виды ответственности за нарушение трудового законодательства?
- ✓ Временный перевод на другую работу по производственной необходимости?
- ✓ Ограничения возраста работников при приеме на работу с вредными и (или) опасными условиями труда?
- ✓ Срок, в течение которого руководитель или специалист должен пройти повторную проверку знаний требований охраны труда при неудовлетворительной подготовке?
- ✓ Виды инструктажей по охране труда и их содержание?
- ✓ Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими?
- ✓ Понятие о предельно допустимой концентрации содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны?
- ✓ Общие положения трудового договора?
- ✓ Организация проверки и пересмотра действующих в организации инструкций по охране труда для работников

### **Контрольная работа №3**

- ✓ Порядок обучения работников рабочих профессий оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях?
- ✓ Периодичность проведения повторного инструктажа по охране труда на рабочем месте?
- ✓ Организация внутрифирменного (многоступенчатого) контроля состояния охраны труда?
- ✓ Коллективный договор. Соглашение по охране труда?
- ✓ Компенсация сверхурочных работ?
- ✓ Работники, которых можно освободить от первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте?
- ✓ Состав комиссии по расследованию несчастного случая на производстве?
- ✓ Бесплатное обеспечение работников молоком?
- ✓ Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска?
- ✓ Меры безопасности при перемещении по территории предприятия (организации), по складским, бытовым, административным и производственным помещениям?
- ✓ Учет проведения инструктажей по охране труда?
- ✓ Мероприятия по оказанию первой помощи при поражении человека электрическим током?

- ✓ Порядок обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты?
- ✓ Порядок разработки, согласования и утверждения программ проведения инструктажей по охране труда на рабочем месте?
- ✓ Порядок предоставления работнику очередного отпуска за первый год работы?
- ✓ Действия руководителя подразделения при несчастном случае на производстве со смертельным исходом?
- ✓ Комитет (комиссия) по охране труда, его функции?
- ✓ Обязанности работодателя по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты?
- ✓ Срок, в течение которого должно быть проведено расследование обстоятельств и причин несчастного случая на производстве?
- ✓ Структура, содержание и язык инструкций по охране труда для работников?
- ✓ Случаи, при которых руководитель подразделения обязан провести с работником внеплановый инструктаж по охране труда?
- ✓ Порядок проведения специальной оценки условий труда?
- ✓ Организация работы уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда?
- ✓ Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда для работников?
- ✓ Организация обучения и проверки знаний требований охраны труда работников?
- ✓ Планирование работ по охране труда?
- ✓ Санитарно-гигиенические факторы, определяющие условия труда на рабочем месте?

### **Тест для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопрос № 1**

Что из перечисленного относится к вредным и (или) опасным факторам трудового процесса?

- Монотонность и однообразие трудового процесса
- **Тяжесть и напряженность трудового процесса**
- Травмоопасность трудового процесса

Примечание: N 426-ФЗ Статья 13.

#### **Вопрос № 2**

Какое из перечисленных требований безопасности не предъявляется к движущимся частям производственного оборудования, являющимся возможным источником травмоопасности?

- Расположение движущихся частей так, чтобы исключалась возможность прикасания к ним работающего
- Ограждение движущихся частей оборудования
- Оснащение сигнализацией, предупреждающей о пуске оборудования
- Нанесение на движущиеся части сигнальных цветов и знаков безопасности
- **Наличие как дистанционного, так и прямого ручного управления оборудованием**

Примечание: ГОСТ 12.2.003-91 гл.2. Общие требования безопасности

#### **Вопрос № 3**

Кто не является членом Российской трехсторонней комиссии по урегулированию социально-трудовых отношений?

- Представители Правительства РФ
- **Представители Федеральной инспекции труда**
- Представители общероссийских объединений работодателей
- Представители общероссийских объединений профсоюзов работников

Примечание: ТК РФ Статья 35. Комиссии по урегулированию социально-трудовых отношений

#### **Вопрос № 4**

При возникновении пожара в учреждении, лицо, заметившее пожар, обязано немедленно

- **Сообщить в ближайшую пожарную часть по телефонам: 01,112 или 101. Эвакуировать сотрудников из помещения**
- Сообщить руководителю учреждения

- Сообщить в ближайшую пожарную часть по телефонам: 01,112 или 101. Сообщить руководителю или лицу его замещающему

- Эвакуировать сотрудников из помещения

#### **Вопрос № 5**

На что работодатель не имеет право?

- Заключать, изменять и расторгать трудовые договора с работниками в установленном законодательством порядке

- Требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей

- Привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности

- **Создавать производственный совет, будучи работодателем - физическим лицом, не являющимся индивидуальным предпринимателем**

- Принимать локальные нормативные акты

Примечание: ТК РФ Статья 22. Основные права и обязанности работодателя.

#### **Вопрос № 6**

Что из перечисленного не является направлением государственной политики в области охраны труда?

- Принятие и реализация нормативных правовых актов РФ в области охраны труда

- **Обеспечение отсутствия несчастных случаев и повреждения здоровья работников**

- Государственная экспертиза условий труда

- Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

- Установление гарантий и компенсаций за работу с вредными и (или) опасными условиями труда

- Организация государственной статистической отчетности об условиях труда, производственном травматизме, профессиональной заболеваемости

Примечание: ТК РФ Статья 210. Основные направления государственной политики в области охраны труда

#### **Вопрос № 7**

Какой федеральный орган исполнительной власти осуществляет государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права?

- Министерство труда и социальной защиты РФ

- Правительство РФ

- **Федеральная инспекция труда**

- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

Примечание: ТК РФ Статья 353.

#### **Вопрос № 8**

Что регулирует и как заключается коллективный договор?

- Регулирует только трудовые отношения работников и работодателей и заключается на общем собрании трудового коллектива

- Регулирует профессиональные отношения работников и работодателей и заключается трудовым коллективом и работодателем

- **Регулирует социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключается работниками и работодателем в лице их представителей**

- Регулирует социальные и экономические отношения работников и работодателя и заключается трудовым коллективом и работодателем

Примечание: ТК РФ Статья 40. Коллективный договор

#### **Вопрос № 9**

Что из перечисленного не соответствует требованиям, предъявляемым к проведению газоопасных работ в подземных сооружениях?

- Оперативный персонал должен быть ознакомлен с перечнем газоопасных подземных сооружений

- Люки и двери газоопасных помещений должны надежно запираяться и иметь знаки в соответствии с государственным стандартом

- **До начала и во время работы в подземном сооружении должна быть обеспечена**



**естественная или принудительная вентиляция и взят анализ на содержание в воздухе кислорода, которого должно быть не менее 10 %**

- Не допускается без проверки подземных сооружений на загазованность приступать к работе в них. Проверку должны проводить работники, обученные пользованию приборами

Примечание: Приказ 328н п. 37.36.

#### **Вопрос № 10**

На какие из перечисленных видов работ распространяются требования Правил по охране труда при работе с инструментом и приспособлениями?

- На работы, выполняемые с применением технических устройств в составе технологического оборудования

- На работы, выполняемые с применением оргтехники

**- На работы, выполняемые с применением ручного пиротехнического инструмента и приспособлений**

- На работы, выполняемые с применением транспортного оборудования

Примечание: Приказ № 552 нп.2.

#### **Вопрос № 11**

Кто организует работы по охране труда в организации?

- Руководитель организации

- Руководители структурных подразделений

**- Служба охраны труда**

- Комиссия (комитет) по охране труда

Примечание: Постановление Минтруда РФ от 08.02.2000 № 14п. 6. Основными задачами Службы являются:

6.1. Организация работы по обеспечению выполнения работниками требований охраны труда.

#### **Вопрос № 12**

Для каких работников продолжительность рабочего времени должна составлять 40 часов в неделю?

- Для работников в возрасте до 16 лет

- Для работников в возрасте от 16 до 18 лет

- Для инвалидов I или II группы

- Для работников, условия труда на рабочих местах которых по результатам специальной оценки условий труда отнесены к вредным условиям труда 3 или 4 степени или опасным условиям труда

**- Для всех работников, не входящих в перечисленные группы**

Примечание: ТК РФ Статья 92. Сокращенная продолжительность рабочего времени.

#### **Вопрос № 13**

Где фиксируется прохождение инструктажей по охране труда?

- В личном деле работника

- В протоколах обучения

**- В журналах регистрации инструктажей**

- В удостоверении о проверке знаний

Примечание: Постановление 1-29 п. 2.1. Проведение инструктажа по охране труда

#### **Вопрос № 14**

Кто входит в состав комитета (комиссии) по охране труда в организации?

- Работодатель и руководители структурных подразделений

**- Представители работодателя и представители выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников**

- Специалист по охране труда и руководители подразделений

- Служба охраны труда и руководители подразделений

Примечания: Приказ Минтруда России от 24.06.2014 N 412н 10.

#### **Вопрос № 15**

Что из перечисленного не является причиной для досрочного пересмотра инструкции по охране труда?

- Пересмотр межотраслевых и отраслевых правил по охране труда

- Внедрение новой техники и технологии

- Требование представителей органов по труду субъектов Российской Федерации или органов федеральной инспекции труда

- **Изменение в помещении места расположения рабочего места работника**

- Изменение условий труда работника

Примечание: Постановление 80 п 5.7.

#### **Вопрос № 16**

Какова периодичность проведения специальной оценки условий труда на рабочем месте?

- Не чаще одного раза в восемь лет, если иное не установлено Федеральным законом N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда"

- **Не реже одного раза в пять лет, если иное не установлено Федеральным законом N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда"**

- Не чаще одного раза в шесть лет, если иное не установлено Федеральным законом N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда"

- По усмотрению работодателя

Примечание: 426-ФЗ Статья 8. Организация проведения специальной оценки условий труда

#### **Вопрос № 17**

Какой из перечисленных факторов не относится к физическим факторам производственной среды?

- Шум

- Вибрация

- **Солнечная радиация**

- Неионизирующие и ионизирующие излучения

- Микроклимат

- Освещение

Примечание: N 426-ФЗ Статья 13.

#### **Вопрос № 18**

На какой срок заключается коллективный договор

- **Не более 3 лет**

- Не более 5 лет

- Не более 2 лет

#### **Вопрос № 19**

От чего зависит частота проведения периодических медицинских осмотров?

- Только от типа вредных и (или) опасных производственных факторов, воздействующих на работника

- Только от вида выполняемых работ

- Только от возраста работника

- **От всего вышеперечисленного**

**Примечание:** Приказ Минздравсоцразвития N 302н Приложение 3 III. Порядок проведения периодических осмотров п. 15.

#### **Вопрос № 20**

В чем отличие соглашения от коллективного договора?

- Установление в соглашении принципов регулирования гражданских отношений, связанных с урегулированием социально-трудовых отношений

- Установление в соглашении принципов регулирования налоговых отношений, связанных с урегулированием социально-трудовых отношений

- Установление в соглашении принципов регулирования правовых отношений, связанных с урегулированием социально-трудовых отношений

- **Установление в соглашении общих принципов регулирования экономических отношений, связанных с урегулированием социально-трудовых отношений**

Примечание: ТК РФ Статья 40. Коллективный договор

#### **Вопрос № 21**

Каким молочным пищевым продуктом из перечисленных не допускается замена молока?

- Творогом

- Сметаной
- Сыром
- Кисломолочными жидкими продуктами

Примечание: Приказ Минздравсоцразвития РФ № 45н Приложение 1п. 7.

#### **Вопрос № 22**

Какое из приведенных определений, согласно ТК РФ, соответствует понятию "охрана труда"?

**- Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия**

- Комплекс мер по сохранению жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
- Система сохранения жизни и здоровья работников в производственной деятельности с применением организационных и технических средств
- Организационные и технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения

Примечание: ТК РФ Раздел X. ОХРАНА ТРУДА Статья 209. Основные понятия

Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

#### **Вопрос № 23**

Для кого из перечисленных лиц условие об испытании работника, в целях проверки его соответствия поручаемой работе, правомочно?

- Для беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет
- Лиц, не достигших возраста восемнадцати лет
- Лиц, избранных на выборную должность на оплачиваемую работу
- **Лиц, отслуживших в Вооруженных силах Российской Федерации**

Примечания: ТК РФ Статья 70. Испытание при приеме на работу

#### **Вопрос № 24**

Кто может освобождаться от прохождения первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте?

- Работники, переведенные из одного структурного подразделения в другое
- **Работники, не связанные с эксплуатацией, обслуживанием, испытанием, наладкой и ремонтом оборудования, использованием электрифицированного или иного инструмента, хранением и применением сырья и материалов**
- Работники, связанные с эксплуатацией и обслуживанием опасных производственных объектов
- Работники, связанные с эксплуатацией и обслуживанием грузоподъемных машин и механизмов

Примечание: Постановление 1-29 п.2.1.4.

#### **Вопрос № 25**

Кто осуществляет управление охраной труда в организации?

- Специалист по охране труда
- Служба охраны труда
- **Руководитель организации**
- Комиссия (комитет) по охране труда

Примечание: ТК РФ Статья 217. Служба охраны труда в организации

#### **Вопрос № 26**

В каком из приведенных случаев применять переносные лестницы запрещено?

- Только при выполнении работ над вращающимися (движущимися) механизмами, работающими машинами, транспортерами
- Только при выполнении работ с использованием электрического и пневматического инструмента

- Только при выполнении электросварочных работ
- **В любом из приведенных случаев**

Примечание: Приказ Минтруда РФ № 155

#### **Вопрос № 27**

Кем определяется перечень подлежащих исследованиям (испытаниям) и измерениям вредных и (или) опасных факторов на рабочих местах при проведении специальной оценки условий труда?

- Работодателем организации, в которой проводится специальная оценка условий труда
- Непосредственным руководителем работников, на рабочих местах которых проводится специальная оценка условий труда

- **Комиссией по проведению специальной оценки условий труда**

- Экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда

Примечание: 426-ФЗ Статья 9. Подготовка к проведению специальной оценки условий труда

#### **Вопрос № 28**

Что из перечисленного не входит в задачи службы охраны труда организации?

- Организация работы по обеспечению выполнения работниками требований охраны труда
- Контроль за соблюдением работниками требований законодательных актов в области охраны труда, коллективного договора, соглашения по охране труда, других локальных нормативных правовых актов организации
- Организация профилактической работы по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний и заболеваний, обусловленных производственными факторами, а также работы по улучшению условий труда

- **Организация и контроль за соблюдением трудовой дисциплины, требований правил внутреннего трудового распорядка**

#### **Вопрос № 29**

Что из перечисленного не входит в задачи службы охраны труда организации?

- Организация работы по обеспечению выполнения работниками требований охраны труда
- Контроль за соблюдением работниками требований законодательных актов в области охраны труда, коллективного договора, соглашения по охране труда, других локальных нормативных правовых актов организации
- Организация профилактической работы по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний и заболеваний, обусловленных производственными факторами, а также работы по улучшению условий труда

- **Организация и контроль за соблюдением трудовой дисциплины, требований правил внутреннего трудового распорядка**

#### **Вопрос № 30**

Каким из перечисленных способов должны храниться газовые баллоны, не имеющие башмаков?

- Только в вертикальном положении в специальных гнездах, клетях и других устройствах, исключающих их падение

- **В горизонтальном положении на рамах или стеллажах, высота штабеля не должна превышать 1,5 м**

- Как в вертикальном, так и в горизонтальном положении

- Только в горизонтальном положении под углом 30° к поверхности пола

#### **Вопрос № 31**

При каких условиях система управления охраной труда в организации подразумевает участие в ней работников или их представителей?

- Подразумевает при условии их привлечения работодателем

- **Подразумевает без всяких условий**

- Не подразумевает ни при каких условиях

- Только при условиях наличия вредных и (или) опасных условий труда

### Вопрос № 32

Каким органом власти издаются акты, содержащие требования охраны труда?

- Президентом РФ
- Правительством РФ
- **Министерством труда и социальной защиты РФ**
- Федеральной инспекцией труда

### Вопрос № 33

Какие мероприятия работодателя не связаны с санитарно-бытовым обслуживанием работников?

- Оборудование санитарно-бытовых помещений
- Оборудование помещений приема пищи
- Оборудование комнаты для отдыха в рабочее время
- Установка аппаратов для обеспечения питьевой водой
- **Выплата компенсаций работникам за приобретение моющих средств**

### Вопрос № 34

Какое из перечисленных требований не предъявляется к выполнению газоопасных работ?

- Оформление акта-допуска на производство работ
- Запрет на использование открытого огня в месте проведения работ
- Запрет допуска посторонних лиц к месту проведения работ
- Обеспечение работников необходимыми защитными средствами и приспособлениями, соответствующими выполняемым видам работ

### Вопрос № 35

Что такое охрана труда?

- Система сохранения работников в процессе трудовой деятельности, включая в себя правовые, социально - экономические, организационно - технические, санитарно - гигиенические, лечебно - профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
- **Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально – экономические, организационно – технические, санитарно - гигиенические, лечебно - профилактические, реабилитационные и иные мероприятия**
- Система поддержания жизни работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально - экономические, организационно -технические, санитарно - профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

### Вопрос № 36

Чем запрещается производить отогрев замерзших ацетиленовых генераторов, трубопроводов, вентилей, редукторов и других деталей сварочных установок?

- Горячей водой
- Паром
- **Открытым огнем**
- Разогретым песком

### Вопрос № 37

В каком из перечисленных случаев проводится целевой инструктаж по охране труда?

- При изменении технологического процесса
- При нарушении работающими и учащимися требований безопасности труда
- **При проведении в организации массовых мероприятий**

- При выполнении работ во вторую смену

Примечание: Постановление 1-29 п. 2.1.7.

### Вопрос № 38

С какого возраста допускается заключение трудового договора?

- Только с 21 года для выполнения всех видов работ, с 18 лет для выполнения легкого труда
- Только с 18 лет для выполнения всех видов работ, с 16 лет для выполнения легкого труда
- Только с 16 лет для выполнения всех видов работ

- С 16 лет для выполнения всех видов работ, с 15 лет для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью, с 14 лет для выполнения легкого труда с согласия одного из родителей, с не достигшими 14 лет на определенные трудовым законодательством работы только с согласия одного из родителей

Примечание: ТК РФ Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора

#### **Вопрос № 39**

Что понимается под понятием "опасный производственный фактор"?

- Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию.

- **Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме**

- Производственный фактор, воздействие которого на работника может вызывать повреждение здоровья потомства.

- Производственный фактор, длительное воздействие которого на работника может привести к снижению работоспособности.

Примечание: ТК РФ Раздел X. ОХРАНА ТРУДА Статья 209. Основные понятия

Опасный производственный фактор - производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме.

#### **Вопрос № 40**

Какие мероприятия не влияют на обеспечение безопасности при организации рабочих мест?

- Обеспечение уровней и показателей освещенности рабочего места в установленных нормах

- Организация рабочего места согласно эргономическим требованиям

- **Организация мест для приема пищи**

- Обеспечение свободного подхода к рабочим местам

Примечание: ГОСТ 12.3.002-2014 п.5.7

#### **Вопрос № 41**

Кто осуществляет государственное управление охраной труда?

- Президент РФ или по его поручению федеральный орган исполнительной власти, ведающий вопросами охраны труда

- **Правительство РФ или по его поручению федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, а также другие федеральные органы исполнительной власти в пределах их полномочий**

- Только Федеральная служба по труду и занятости

- Только Федеральная инспекция труда

Примечание: ТК РФ Статья 216. Государственное управление охраной труда

#### **Вопрос № 42**

Что служит основой для разработки инструкции по охране труда для работника?

- Только межотраслевые или отраслевые типовые инструкции по охране труда либо правила по охране труда

- Только требования безопасности, изложенные в эксплуатационной и ремонтной документации изготовителей оборудования

- Только технологическая документация организации с учетом конкретных условий производства

- Все перечисленное

Примечание: Постановление Минтруда РФ № 80 п.5.3.

#### **Вопрос № 43**

Путем заключения, изменения и дополнения каких документов осуществляется регулирование работниками и работодателями трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в трудовом законодательстве?

- Только трудовых договоров.

- Только коллективных договоров.

- Только соглашений.

- **Всех перечисленных документов**

Примечание: ТК РФ Статья 9. Регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в договорном порядке

#### **Вопрос № 44**

Какая предусмотрена ответственность за уклонение от участия в коллективных переговорах?

- Штраф
- Предупреждение
- Лишение специального права
- Административное приостановление деятельности

Примечание: ТК РФ Статья 54. Ответственность за уклонение от участия в коллективных переговорах, непредставление информации, необходимой для ведения коллективных переговоров и осуществления контроля за соблюдением коллективного договора, соглашения

#### **Вопрос № 45**

При несчастном случае работодатель (его представитель) обязан

- Принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной ситуации
- Организовать первую помощь пострадавшему
- Обеспечить своевременное расследование несчастного случая и его учет
- Сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку какой она была на момент происшествия

#### **Вопрос № 46**

На каком расстоянии от приборов отопления должны размещаться в помещениях баллоны с газами?

- Не ближе 0,3 м
- Не ближе 0,5 м
- **Не ближе 1,0 м**
- Не ближе 0,8 м

#### **Вопрос № 47**

Для какой из перечисленных категорий работников работодатель не обязан организовывать обучение безопасным методам и приемам выполнения работ на высоте?

- Допускаемым к работам на высоте впервые
- Переводимым с других работ
- **Выходящим из очередного отпуска**
- Имеющим перерыв в работе на высоте более одного года

#### **Вопрос № 48**

Что из перечисленного не входит в основные права работника, согласно Трудовому Кодексу?

- Обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами
- Защита своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами
- Подготовка и дополнительное профессиональное образование
- **Утверждение локальных нормативных актов**
- Участие в управлении организацией в предусмотренных трудовым законодательством формах
- Возмещение вреда, причиненного работнику в связи с исполнением трудовых обязанностей

#### **Вопрос № 49**

Какое из перечисленных определений соответствует термину "профсоюз"?

- Содружество граждан, связанных общими трудовыми интересами
- **Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов**
- Объединение рабочих, проживающих на территории РФ, создаваемое для реализации трудового законодательства
- Массовая организация, объединяющая трудящихся

#### **Вопрос № 50**

Какое из перечисленных определений соответствует термину "опасность"?

- Только объект, способный нанести травму или причинить иной вред здоровью человека.

- Только ситуация, способная нанести травму или причинить иной вред здоровью человека.
- Только действие, способное нанести травму или причинить иной вред здоровью человека.
- **Производственный фактор, способный нанести травму или причинить иной вред здоровью человека.**



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 01. ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ  
И КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ  
ИЗЫСКАНИЯМ**

по специальности  
**21.02.19 Землеустройство**

Симферополь  
2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 339, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 21.00.00 от 25.10.2022 г. № 3, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023 (регистрационный номер – 68).

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Разработчик(и):**

Громова А.Г. - начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК»

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебной части

\_\_\_\_\_ А.Г. Громова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ  
И КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗЫСКАНИЯМ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
ПК 1.1.	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
ПК 1.2.	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
ПК 1.3.	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
ПК 1.4.	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
ПК 1.5	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости
ПК 1.6.	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	Выполнения полевых геодезических работ на производственном участке; Выполнения топографических и кадастровых съемок; Обработки результатов полевых измерений; Составления картографических материалов с применением
------------------	--

	специализированных компьютерных программ; Подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.
Уметь	Выполнять полевые геодезические работы; Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей; Выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Знать	Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений; Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ; Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; Методы электронных измерений элементов геодезических сетей; Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования; Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ; Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов; Система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений; Установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации; Требования охраны труда.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 534

в том числе в форме практической подготовки – 140 часа

Из них на освоение МДК – 234 часа

в том числе самостоятельная работа – 12 часов

практики, в том числе учебная – 252 часа

производственная – 144 часа

Промежуточная аттестация 12.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. ч							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
1.1- ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	МДК.01.01 Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения	<b>132</b>	X	<b>114</b>	72	X	X	12	<b>54</b>	<b>72</b>	
ПК 1.2. - ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	МДК.01.02 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов.	<b>138</b>	X	<b>120</b>	68	X	X		<b>54</b>	<b>72</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>X</b>	X							<b>X</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>	X							<b>X</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>282</b>	X	<b>234</b>	<b>140</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения.</b>		<b>240/198</b>
<b>МДК.01.01 Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения</b>		<b>114/72</b>
<b>В том числе промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.1. Геодезические сети специального назначения.</b>	<b>Содержание</b>	24
	Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; Государственная геодезическая сеть и ее структура, государственная нивелирная сеть и ее структура. Государственная гравиметрическая сеть и ее структура.	
	Геодезические сети специального назначения, в том числе сети дифференциальных геодезических станций для обеспечения выполнения геодезических работ при осуществлении градостроительной и кадастровой деятельности, землеустройства, недропользования, иной деятельности. Порядок создания и использования геодезических сетей специального назначения. Технический проект. Технический отчет.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	Практическое занятие 1: «Изучение конструкции, правил закладки и оформления основных типов центров государственной геодезической сети и геодезических сетей специального назначения в зависимости от характеристик грунта».	
<b>Тема 1.2. Геодезические приборы и системы</b>	<b>Содержание</b>	18
	Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; Особенности поверки и юстировки геодезических приборов и систем; Принципы действия и устройство приборов и инструментов для угловых наблюдений и линейных измерений.	
	Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для точных наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний Принципы действия, устройство и методики поверки	



	приборов и инструментов для геометрического нивелирования. Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие 3: «Изучение устройства и работы точного оптического теодолита типа Т2 (3Т2 КП): органы управления, регулировки, визирование, взятие отсчетов по горизонтальному и вертикальному кругам».	6
	Практическое занятие 4: «Выполнение основных поверок и юстировок точного оптического теодолита типа Т2 (3Т2 КП)».	6
<b>Тема 1.3. Методы угловых измерений</b>	<b>Содержание</b>	18
	Нормативные правовые акты, регламентирующие производство геодезических измерений при развитии плановых геодезических сетей. Методы и способы построения геодезических сетей, определения координат отдельных пунктов	
	Технологии производства угловых наблюдений и линейных измерений. Способ круговых приемов и способ измерения углов "во всех комбинациях": сущность и методика выполнения, контроль. Приведение результатов измерений к центрам пунктов. Теория и технологии математической обработки угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие 5: «Выполнение программы измерения на пункте горизонтальных углов точным оптическим теодолитом способом "во всех комбинациях».	6
	Практическое занятие 6: «Выполнение программы измерения на пункте горизонтальных направлений точным оптическим теодолитом способом круговых приемов с записью и вычислениями в полевом журнале».	6
<b>Тема 1.4. Нивелирование</b>	<b>Содержание</b>	18
	Нормативные правовые акты, регламентирующие производство геодезических измерений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании, Методика производства наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний Методика производства геометрического нивелирования по программе II класса	
	Технологии математической обработки полевых наблюдений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие 7: «Изучение устройства и работы высокоточного нивелира типа Н-05 и	4

	штриховых инварных реек типа РН-05: органы управления, регулировка, визирование на рейку, взятие отсчетов по рейке и оптическому микрометру».	
	Практическое занятие 8: «Измерение превышений на станциях II класса с записью и вычислениями в полевом журнале».	4
	Практическое занятие 9: «Обработка полевого журнала нивелирования II класса с вычислениями на станциях и подсчетом по секции».	4
<b>Тема 1.5. Спутниковые навигационные системы</b>	<b>Содержание</b>	
	Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; Нормативные правовые акты, регламентирующие планирование спутниковых определений координат и высот точек земной поверхности. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для спутниковых определений.	18
	Методики производства спутниковых определений. Способы математической обработки спутниковых определений. Методы электронных измерений элементов геодезических сетей;	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие 10: «Знакомство с конструкцией и методикой измерений навигационных приемников».	6
	Практическое занятие 11: «Изучение конструкции тахеометров, выполнение измерений углов и расстояний, привязка тахеометра на исходном пункте, обратные засечки для определения координат станций».	6
<b>Тема 1.6. Камеральная обработка материалов инженерно-геодезических работ</b>	<b>Содержание</b>	
	Нормативные правовые акты, регламентирующие камеральную обработку инженерно-геодезических изысканий. Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ. Рынок современного программного обеспечения камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий;	18
	Общие сведения об уравнивании геодезических систем. Строгие методы уравнивания. Основы метода наименьших квадратов. Приближенные (упрощенные) способы уравнивания. Технологии и программное обеспечение уравнивания плановых опорных геодезических сетей, нивелирных ходов и их систем, спутниковых определений.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие 12: Уравнивание одиночного полигонометрического хода по методу наименьших квадратов параметрическим способом. Уравнивание одиночного полигонометрического хода по методу наименьших квадратов коррелятным способом.	6

	Практическое занятие 13: Уравнивание нивелирной сети по методу наименьших квадратов параметрическим способом. Уравнивание нивелирной сети по методу наименьших квадратов коррелятным способом.	6
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		*
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> Прокладывание теодолитных и высотных ходов. Уравнивание теодолитного хода. Составление плана теодолитного хода. Уравнивание высотного хода. Составление схем высотного хода. Прокладывание нивелирного хода II класса. Выполнение поверок. Камеральная обработка материалов нивелирования II класса. Составление схемы нивелирного хода. Оформление отчета.		54
<b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Полевые инженерно – геодезические работы		72
<b>Раздел 2. Выполнение топографических съемок и оформление их результатов</b>		246/194
<b>МДК.01.02 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов.</b>		120/68
<b>В том числе промежуточная аттестация</b>		6
<b>Тема 2.1. Методы топографических съемок</b>	<b>Содержание</b>	24
	Нормативные правовые акты, регламентирующие производство топографических съемок. Методы: стереотопографическая, тахеометрическая, контурно – комбинированная, съемка застроенных территорий. Методы создания планового съемочного обоснования: триангуляционные сети, теодолитные ходы, технические характеристики, допуски. Съемка рельефа.	
	Кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	14
	Практическое занятие 14: «Изучение полевых материалов. Вычисление координат точек съемочного обоснования».	8
	Практическое занятие 15: «Обработка журнала технического нивелирования и вычисление отметок точек ситуации из технического и тригонометрического нивелирования».	6
<b>Тема 2.2. Фотограмметрия</b>	<b>Содержание</b>	24
	Виды и масштабы аэрофотосъемки. Лазерное сканирование. Основные параметры аэрофотосъемки, их расчёт. Выполнение аэрофотосъемки. Спутники ДДЗ; космоснимки; система координат; методы обработки спутниковых данных; использование космических данных;	
	Трансформирование аэроснимков и создание фотопланов. Стереомодель местности, её свойства и	

	способы наблюдения. Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>
	Практическое занятие 16: «Составление накидного монтажа из аналоговых аэроснимков, оценка качества аэрофотосъемки. Расчёт основных параметров аэрофотосъёмки».	4
	Практическое занятие 17: «Рисовка рельефа под стереоскопом»	6
	Практическое занятие 18: «Камеральное дешифрирование площадных, линейных и точечных объектов по аэрофотоснимкам»	4
<b>Тема 2.3. Инженерно – топографические планы</b>	<b>Содержание</b>	
	Технология создания цифровых топографических планов крупных масштабов по материалам наземной съёмки. Компьютерные технологии обработки материалов топографических съёмок в полевых условиях;	24
	Программное обеспечение создания инженерных топографических планов и математических моделей местности в электронном виде для информационных систем обеспечения землеустройства.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>
	Практическое занятие 19: «Изучение геоинформационной системы, знакомство с классификатором и условными знаками для цифровых топографических планов крупных масштабов».	6
	Практическое занятие 20: «Создание фрагмента цифрового топографического плана (ЦТП) по материалам тахеометрической съёмки».	8
<b>Тема 2.4. Оценка качества инженерно – геодезических изысканий</b>	<b>Содержание</b>	
	Нормативные правовые акты по контролю качества инженерно-геодезических изысканий	24
	Содержание отчета по выполненным инженерно-геодезическим работам	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>
	Практическое занятие 21: «Оценка точности измерений углов в полигонах полигонометрии».	6
	Практическое занятие 22: «Оценка точности измерений геометрического нивелирования (по длинам полигонов)».	4
Практическое занятие 23: «Составление пояснительной записки к техническому отчету о выполненных инженерно – геодезических работах»	4	
<b>Тема 2.5. Государственные фонды пространственных</b>	<b>Содержание</b>	
	Виды и особенности ведения государственных фондов пространственных данных: федеральный фонд, ведомственные фонды, региональные фонды. Фонд пространственных данных обороны. Порядок и способы предоставления пространственных данных и материалов, содержащихся в	24

данных	государственных фондах пространственных данных. Федеральный портал пространственных данных и региональные порталы пространственных данных. Единая электронная картографическая основа.	
	Порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие 24: «Изучение возможностей Федерального портал пространственных данных и Единой электронной картографической основы».	6
	Практическое занятие 25: «Составление заявки в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных»	6
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2</b>		
<b>Учебная практика раздела № 2</b>		
<b>Виды работ</b>		
Создание планово – высотное обоснования: Обработка результатов измерений. Составление плана теодолитного хода. Оформление отчета. Тахеометрическая съёмка: Обработки журналов тахеометрической съёмки. Вычисление координат и высот съёмочных пикетов. Составление топографического плана. Оформление отчета. Нивелирование IV класса: Камеральная обработка материалов нивелирования IV класса. Составление схемы нивелирного хода. Оформление отчета.		<b>54</b>
<b>Производственная практика раздела № 2.</b>		
Кадастровая съёмка, составление межевого плана.		<b>72</b>
<b>Всего</b>		<b>534</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатории «Геодезия», «Картография, фотограмметрия и топографическая графика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии: учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 196 с.

2. Гиршберг, М. А. Геодезия: учебник / М.А. Гиршберг. - Изд. стереротип. – Москва: ИНФРА-М, 2018. - 384 с.

3. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия: учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.

4. Фотограмметрия и дистанционное зондирование [Текст]: учебник / А. П. Гук, Г. Конечный. - Новосибирск: СГУГиТ, 2018. - 248 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дуюнов, П. К. Инженерная геодезия: учебное пособие для СПО / П. К. Дуюнов, О. Н. Поздышева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-4488-1224-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106823> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Левитская, Т. И. Геодезия: учебное пособие для СПО / Т. И. Левитская; под редакцией Э. Д. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-1127-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104897> (дата обращения: 28.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Старчиков, С. А. Спутниковая аэронавигация: учебное пособие для СПО / С. А. Старчиков. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0945-3, 978-5-4497-0792-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100159> (дата обращения: 17.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Голованов, В. А. Маркшейдерские и геодезические приборы: учебное пособие для спо / В. А. Голованов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7964-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169811> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Стародубцев, В. И. Практическое руководство по инженерной геодезии: учебное пособие для спо / В. И. Стародубцев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9099-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184177> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Азаров, Б. Ф. Геодезическая практика: учебное пособие для спо / Б. Ф. Азаров, И. В. Карелина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9472-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195477> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Стародубцев, В. И. Инженерная геодезия: учебное пособие для спо / В. И. Стародубцев, Е. Б. Михаленко, Н. Д. Беляев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8176-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173098> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «О геодезии, картографии и пространственных данных и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2015 N 431-ФЗ (Одобрено Советом Федерации 25 декабря 2015 года)

2. Министерство экономического развития Российской Федерации приказ от 29 марта 2017 года N 138 «Об установлении структуры государственной геодезической сети и требований к созданию государственной геодезической сети, включая требования к

3. Уставич, Г.А. Геодезия. В 2-х кн. Кн.2 [Текст]: учебник для вузов / Г.А. Уставич. - Новосибирск: СГГА, 2014. - 536 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Выполнены полевые геодезические работы в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Выполнены топографические съемки в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.3. Выполнять графические работы	Выполнены картографические работы в периоды учебной и производственной	Экспертное наблюдение выполнения

по составлению картографических материалов	практики	практических работ
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Выполнены кадастровые работы в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Выполнены работы по дешифрированию снимков в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Использованы аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Составление проектов выполнения профессиональных работ.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	Сданы нормативы ГТО	Экспертное наблюдение выполнения практических работ



укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Понимает тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01 Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК 01.02 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
УП.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ.01	Экзамен по модулю	Положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практике

**Задания для текущего и промежуточного контроля по разделам модуля.  
Задания для оценки результатов освоения**

## **МДК 01.01 Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения**

### **Текущий контроль**

#### **Теоретические задания для устного опроса:**

1. Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ
2. Государственная геодезическая сеть и ее структура, государственная нивелирная сеть и ее структура.
3. Государственная гравиметрическая сеть и ее структура.
4. Геодезические сети специального назначения, в том числе сети дифференциальных геодезических станций для обеспечения выполнения геодезических работ при осуществлении градостроительной и кадастровой деятельности, землеустройства, недропользования, иной деятельности.
5. Порядок создания и использования геодезических сетей специального назначения.
6. Технический проект. Технический отчет.
7. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем
8. Особенности поверки и юстировки геодезических приборов и систем
9. Принципы действия и устройство приборов и инструментов для угловых наблюдений и линейных измерений.
10. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для точных наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний
11. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов и инструментов для геометрического нивелирования.
12. Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования.
13. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство геодезических измерений при развитии плановых геодезических сетей.
14. Методы и способы построения геодезических сетей, определения координат отдельных пунктов
15. Технологии производства угловых наблюдений и линейных измерений.
16. Приведение результатов измерений к центрам пунктов.
17. Теория и технологии математической обработки угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)
18. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство геодезических измерений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании
19. Методика производства наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний
20. Методика производства геометрического нивелирования по программе II класса
21. Технологии математической обработки полевых наблюдений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании.
22. Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации
23. Нормативные правовые акты, регламентирующие планирование спутниковых определений координат и высот точек земной поверхности.
24. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для спутниковых определений.
25. Методики производства спутниковых определений.
26. Способы математической обработки спутниковых определений.
27. Методы электронных измерений элементов геодезических сетей
28. Нормативные правовые акты, регламентирующие камеральную обработку инженерно-геодезических изысканий.
29. Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ.

30. Рынок современного программного обеспечения камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий
31. Общие сведения об уравнивании геодезических систем.
32. Строгие методы уравнивания.
33. Основы метода наименьших квадратов.
34. Приближенные (упрощенные) способы уравнивания.
35. Технологии и программное обеспечение уравнивания плановых опорных геодезических сетей, нивелирных ходов и их систем, спутниковых определений.

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

#### **Тестовые задания**

##### **Тест №1**

**1. Угол, отсчитываемый от северного направления осевого меридиана до направления линии местности.**

- а) румб
- б) дирекционный угол
- в) горизонтальный угол
- г) азимут

**2. Двугранный угол между меридианом данной точки и меридианом, принятый за начальный.**

- а) долгота
- б) ширина
- в) параллель
- г) экватор

**3. Углубление вытянутой формы с постоянно понижающимся дном.**

- а) седловина
- б) лощина
- в) котловина
- г) хребет

**4. Разбивка территории на части для изображения на бумаге.**

- а) ряды
- б) колонны
- в) номенклатура
- г) разграфка

**5. Главное средство производства в ряде отраслей народного хозяйства, данным самой природой.**

- а) плодородие
- б) земледелие

**6. Площадь поверхности сферы**

- а)  $S = 4 \pi R$
- б) земля
- г) мелиорация
- в)  $S = R$
- г)  $S = \pi R$

**7. Совокупность всех земель в РФ.**

- а) земельный фонд
- б) землевладение
- в) землепользование
- г) землеустройство

**8. Вид сельскохозяйственных угодий, не обрабатываемый в течение несколько лет.**

- а) пашня
- б) целина
- в) сенокос
- г) залежь

**9. Коротенькие черточки, перпендикулярные горизонталям.**

- а) заложения
- б) бергштрихи
- в) проложения
- г) изогипсы

**10. Наука об определении фигуры, размеров и гравитационного поля Земли об измерениях на земной поверхности для отображения ее на планах и картах.**

- а) топография
- б) картография
- в) геодезия
- г) аэрофотогеодезия

**11. Степень уменьшения длин линий на картах по отношению к горизонтальным проекциям этих линий на местности.**

- а) профиль
- б) масштаб
- в) уровенная поверхность
- г) картографическая сетка

**Критерии оценивания:**

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

**Решение задач**

1. Определите истинный азимут направления, зная его магнитный азимут и склонение магнитной стрелки.
2. Определите истинный азимут направления, зная его дирекционный угол и сближение меридианов.
3. Определите магнитный азимут направления, зная его дирекционный угол, склонение магнитной стрелки и сближение меридианов.

4. Определите дирекционный угол стороны, зная дирекционный угол предыдущей стороны и правый по ходу горизонтальный угол между сторонами.
5. Определите дирекционный угол стороны, зная дирекционный угол предыдущей стороны и левый по ходу горизонтальный угол между сторонами.
6. Определите правый по ходу горизонтальный угол, расположенный между сторонами 1-2 и 2-3 с известными дирекционными углами  $\alpha_{1-2}$  и  $\alpha_{2-3}$ .
7. Определите левый по ходу горизонтальный угол, расположенный между сторонами 1-2 и 2-3 с известными дирекционными углами  $\alpha_{1-2}$  и  $\alpha_{2-3}$ .
8. Определите длину отрезка на плане масштаба 1:....., если горизонтальная длина соответствующей линии на местности составляет ..... м.
9. Определите длину горизонтальной проекции линии на местности, соответствующую длине отрезка ..... на плане масштаба 1:.....
10. Определите на плане отметку точки, лежащей между горизонталями с отметками ..... м и ..... м, зная заложение и отстояние точки от старшей горизонтали.
11. Рассчитайте уклон ската, зная высоту сечения рельефа и заложение ската.
12. По плану масштаба 1:..... рассчитайте уклон ската, зная высоту сечения рельефа и заложение между горизонталями на плане.
13. Рассчитайте величину заложения между горизонталями на плане масштаба 1:....., соответствующую заданному уклону и высоте сечения рельефа.
14. Рассчитать значение правого по ходу горизонтального угла, измеренного двумя полуприемами, если известны отсчеты на заднюю ( $a_1$  и  $a_2$ ) и на переднюю ( $b_1$  и  $b_2$ ) точки.
15. Определите абсолютную линейную невязку хода, зная невязки в приращениях координат.
16. Рассчитайте абсолютную и относительную цену деления планиметра, если при обводе квадрата координатной сетки плана масштаба 1:... получены отсчеты  $n_0$  и  $n$ .
17. Определите угловую невязку в разомкнутом ходе из 3-х сторон, зная сумму измеренных правых по ходу горизонтальных углов  $\Sigma\beta_{изм}$ , и дирекционные углы начальной и конечной исходных сторон  $\alpha_{нач}$ ,  $\alpha_{кон}$ .
18. Определите невязку в приращениях координат  $f_x$  для разомкнутого теодолитного хода, зная сумму вычисленных приращений  $\Sigma\Delta x$ , и координаты начальной и конечной точек хода  $X_{нач}$  и  $X_{кон}$ .
19. Определите относительную линейную невязку в полигоне периметром  $P$ , зная невязки в приращениях координат.
20. Определите исправленное значение горизонтального угла в полигоне из  $n$  вершин, зная измеренное его значение  $\beta_{изм}$ , и фактическую угловую невязку  $f\beta$ .

#### **Критерии оценки:**

- оценка «5» (отлично) - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом;
- оценка «4» (хорошо) - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ;
- оценка «3» (удовлетворительно) - задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде;
- оценка «2» (неудовлетворительно) - задача не решена; задача решена неправильно.

### **Промежуточная аттестация по МДК 01.01.**

#### **Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения (экзамен)**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ
2. Государственная геодезическая сеть и ее структура, государственная нивелирная сеть и ее структура.
3. Государственная гравиметрическая сеть и ее структура.
4. Геодезические сети специального назначения, в том числе сети дифференциальных геодезических станций для обеспечения выполнения геодезических работ при осуществлении градостроительной и кадастровой деятельности, землеустройства, недропользования, иной деятельности.
5. Порядок создания и использования геодезических сетей специального назначения.
6. Технический проект. Технический отчет.
7. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем
8. Особенности поверки и юстировки геодезических приборов и систем
9. Принципы действия и устройство приборов и инструментов для угловых наблюдений и линейных измерений.
10. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для точных наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний
11. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов и инструментов для геометрического нивелирования.
12. Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования.
13. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство геодезических измерений при развитии плановых геодезических сетей.
14. Методы и способы построения геодезических сетей, определения координат отдельных пунктов
15. Технологии производства угловых наблюдений и линейных измерений.
16. Приведение результатов измерений к центрам пунктов.
17. Теория и технологии математической обработки угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)
18. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство геодезических измерений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании
19. Методика производства наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний
20. Методика производства геометрического нивелирования по программе II класса
21. Технологии математической обработки полевых наблюдений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании.
22. Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации
23. Нормативные правовые акты, регламентирующие планирование спутниковых определений координат и высот точек земной поверхности.
24. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для спутниковых определений.
25. Методики производства спутниковых определений.
26. Способы математической обработки спутниковых определений.
27. Методы электронных измерений элементов геодезических сетей
28. Нормативные правовые акты, регламентирующие камеральную обработку инженерно-геодезических изысканий.
29. Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ.
30. Рынок современного программного обеспечения камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий
31. Общие сведения об уравнивании геодезических систем.
32. Строгие методы уравнивания.

33. Основы метода наименьших квадратов.
34. Приближенные (упрощенные) способы уравнивания.
35. Технологии и программное обеспечение уравнивания плановых опорных геодезических сетей, нивелирных ходов и их систем, спутниковых определений.

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

#### **Тестовые задания**

##### **Тест №1**

**1. Угол, отсчитываемый от северного направления осевого меридиана до направления линии местности.**

- а) румб
- в) дирекционный угол
- б) горизонтальный угол
- г) азимут

**2. Двугранный угол между меридианом данной точки и меридианом, принятый за начальный.**

- а) долгота
- б) ширина
- в) параллель
- г) экватор

**3. Углубление вытянутой формы с постоянно понижающимся дном.**

- а) седловина
- в) котловина
- б) лощина
- г) хребет

**4. Разбивка территории на части для изображения на бумаге.**

- а) ряды
- б) номенклатура
- в) колонны
- г) разграфка

**5. Главное средство производства в ряде отраслей народного хозяйства, данным самой природой.**

- а) плодородие
- б) земледелие

**6. Площадь поверхности сферы**

- а)  $S = 4 \pi R$
- б) земля

- в) мелиорация
- г)  $S = 2 PR$
- д)  $S = R$
- е)  $S = PR$

**7. Совокупность всех земель в РФ.**

- а) земельный фонд
- б) землепользование
- в) землевладение
- г) землеустройство

**8. Вид сельскохозяйственных угодий, не обрабатываемый в течение несколько лет.**

- а) пашня
- б) сенокос
- в) целина
- г) залежь

**9. Коротенькие черточки, перпендикулярные горизонталям.**

- а) заложения
- б) проложения
- в) бергштрихи
- г) изогипсы

**10. Наука об определении фигуры, размеров и гравитационного поля Земли об измерениях на земной поверхности для отображения ее на планах и картах.**

- а) топография
- б) геодезия
- в) картография
- г) аэрофотогеодезия

**11. Степень уменьшения длин линий на картах по отношению к горизонтальным проекциям этих линий на местности.**

- а) профиль
- б) уровенная поверхность
- в) масштаб
- г) картографическая сетка

**Критерии оценивания:**

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

**Решение задач**

1. Определите истинный азимут направления, зная его магнитный азимут и склонение магнитной стрелки.
2. Определите истинный азимут направления, зная его дирекционный угол и сближение меридианов.
3. Определите магнитный азимут направления, зная его дирекционный угол, склонение магнитной стрелки и сближение меридианов.
4. Определите дирекционный угол стороны, зная дирекционный угол предыдущей стороны и правый по ходу горизонтальный угол между сторонами.



5. Определите дирекционный угол стороны, зная дирекционный угол предыдущей стороны и левый по ходу горизонтальный угол между сторонами.
6. Определите правый по ходу горизонтальный угол, расположенный между сторонами 1-2 и 2-3 с известными дирекционными углами  $\alpha_{1-2}$  и  $\alpha_{2-3}$ .
7. Определите левый по ходу горизонтальный угол, расположенный между сторонами 1-2 и 2-3 с известными дирекционными углами  $\alpha_{1-2}$  и  $\alpha_{2-3}$ .
8. Определите длину отрезка на плане масштаба 1:....., если горизонтальная длина соответствующей линии на местности составляет ..... м.
9. Определите длину горизонтальной проекции линии на местности, соответствующую длине отрезка ..... на плане масштаба 1:.....
10. Определите на плане отметку точки, лежащей между горизонталями с отметками ..... м и ..... м, зная заложение и отстояние точки от старшей горизонтали.
11. Рассчитайте уклон ската, зная высоту сечения рельефа и заложение ската.
12. По плану масштаба 1:..... рассчитайте уклон ската, зная высоту сечения рельефа и заложение между горизонталями на плане.
13. Рассчитайте величину заложения между горизонталями на плане масштаба 1:....., соответствующую заданному уклону и высоте сечения рельефа.
14. Рассчитать значение правого по ходу горизонтального угла, измеренного двумя полуприемами, если известны отсчеты на заднюю ( $a_1$  и  $a_2$ ) и на переднюю ( $b_1$  и  $b_2$ ) точки.
15. Определите абсолютную линейную невязку хода, зная невязки в приращениях координат.
16. Рассчитайте абсолютную и относительную цену деления планиметра, если при обводе квадрата координатной сетки плана масштаба 1:.... получены отсчеты  $n_0$  и  $n$ .
17. Определите угловую невязку в разомкнутом ходе из 3-х сторон, зная сумму измеренных правых по ходу горизонтальных углов  $\Sigma\beta_{изм}$ , и дирекционные углы начальной и конечной исходных сторон  $\alpha_{нач}$ ,  $\alpha_{кон}$ .
18. Определите невязку в приращениях координат  $f_x$  для разомкнутого теодолитного хода, зная сумму вычисленных приращений  $\Sigma\Delta x$ , и координаты начальной и конечной точек хода  $X_{нач}$  и  $X_{кон}$ .
19. Определите относительную линейную невязку в полигоне периметром  $P$ , зная невязки в приращениях координат.
20. Определите исправленное значение горизонтального угла в полигоне из  $n$  вершин, зная измеренное его значение  $\beta_{изм}$ , и фактическую угловую невязку  $f\beta$ .

#### **Критерии оценки:**

- оценка «5» (отлично) - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом;
- оценка «4» (хорошо) - составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ;
- оценка «3» (удовлетворительно) - задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде;
- оценка «2» (неудовлетворительно) - задача не решена; задача решена неправильно.

### **Промежуточная аттестация по МДК 01.01. Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ
2. Государственная геодезическая сеть и ее структура, государственная нивелирная сеть и ее

структура.

3. Государственная гравиметрическая сеть и ее структура.
4. Геодезические сети специального назначения, в том числе сети дифференциальных геодезических станций для обеспечения выполнения геодезических работ при осуществлении градостроительной и кадастровой деятельности, землеустройства, недропользования, иной деятельности.
5. Порядок создания и использования геодезических сетей специального назначения.
6. Технический проект. Технический отчет.
7. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем
8. Особенности поверки и юстировки геодезических приборов и систем
9. Принципы действия и устройство приборов и инструментов для угловых наблюдений и линейных измерений.
10. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для точных наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний
11. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов и инструментов для геометрического нивелирования.
12. Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо- геодезического оборудования.
13. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство геодезических измерений при развитии плановых геодезических сетей.
14. Методы и способы построения геодезических сетей, определения координат отдельных пунктов
15. Технологии производства угловых наблюдений и линейных измерений.
16. Приведение результатов измерений к центрам пунктов.
17. Теория и технологии математической обработки угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)
18. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство геодезических измерений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании
19. Методика производства наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний
20. Методика производства геометрического нивелирования по программе II класса
21. Технологии математической обработки полевых наблюдений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании.
22. Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации
23. Нормативные правовые акты, регламентирующие планирование спутниковых определений координат и высот точек земной поверхности.
24. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для спутниковых определений.
25. Методики производства спутниковых определений.
26. Способы математической обработки спутниковых определений.
27. Методы электронных измерений элементов геодезических сетей
28. Нормативные правовые акты, регламентирующие камеральную обработку инженерно-геодезических изысканий.
29. Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ.
30. Рынок современного программного обеспечения камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий
31. Общие сведения об уравнивании геодезических систем.
32. Строгие методы уравнивания.
33. Основы метода наименьших квадратов.
34. Приближенные (упрощенные) способы уравнивания.
35. Технологии и программное обеспечение уравнивания плановых опорных геодезических сетей, нивелирных ходов и их систем, спутниковых определений.

### **Критерии оценивания:**

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

### **Задания для оценки результатов освоения МДК 01.02 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов**

#### **Текущий контроль**

#### **Теоретические задания для устного опроса:**

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство топографических съемок.
2. Методы стереотопографическая, тахеометрическая, контурно–комбинированная, съемка застроенных территорий.
3. Методы создания планового съемочного обоснования: триангуляционные сети, теодолитные ходы, технические характеристики, допуски.
4. Съемка рельефа.
5. Кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
6. Виды и масштабы аэрофотосъемки.
7. Лазерное сканирование.
8. Основные параметры аэрофотосъемки, их расчёт.
9. Выполнение аэрофотосъемки.
10. Спутники ДДЗ; космоснимки; система координат; методы обработки спутниковых данных; использование космических данных.
11. Трансформирование аэроснимков и создание фотопланов.
12. Стереомодель местности, её свойства и способы наблюдения.
13. Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов.
14. Технология создания цифровых топографических планов крупных масштабов по материалам наземной съемки.
15. Компьютерные технологии обработки материалов топографических съемок в полевых условиях.
16. Программное обеспечение создания инженерных топографических планов и математических моделей местности в электронном виде для информационных систем обеспечения землеустройства.
17. Виды и особенности ведения государственных фондов пространственных данных: федеральный фонд, ведомственные фонды, региональные фонды.
18. Фонд пространственных данных обороны.
19. Порядок и способы предоставления пространственных данных и материалов, содержащихся в государственных фондах пространственных данных.

20. Федеральный портал пространственных данных и региональные порталы пространственных данных.
21. Единая электронная картографическая основа.
22. Порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации.

### **Критерии оценивания:**

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- оценка «3»(удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

### **Тестовые задания**

#### **1. Какими методами осуществляется наземная топографическая съёмка?**

- тахеометрическим;\*
- стереотопографическим;
- комбинированным.

#### **2. Какой метод является в настоящее время основным?**

- мензульный;
- фототеодолитный;
- стереотопографический.\*

#### **3. В какой проекции создаются топографические карты?**

- в конформной проекции Гаусса эллипсоида на плоскость;\*
- в ортогональной проекции;
- в конформной проекции Ламберта.

#### **4. В какой проекции создаются топографические планы?**

- в конформной проекции Руссиля;
- в ортогональной проекции;\*
- в конформной проекции Ламберта.

#### **5. Чем вызвано искажение изображения местности на аэрофотоснимке?**

- отклонением оси аэрофотоаппарата от вертикали во время аэрофотосъёмки;\*
- нечётким изображением контуров на аэрофотоснимке;
- большой высотой фотографирования.

#### **6. Как устраняются линейные искажения аэрофотоснимков, появившиеся вследствие отклонения оси АФА от вертикали?**

- увеличить процент продольного перекрытия аэрофотоснимков;
- выполнить трансформирование аэрофотоснимков;\*

- использовать для аэрофотосъёмки длиннофокусные аэрофотоаппараты.

**7. Какая аэрофотосъёмка называется плановой?**

- если угол отклонения оси аэрофотоаппарата от вертикали во время аэросъёмки был более 3х градусов;
- аэрофотосъёмка площадей, выполняемая для составления карты местности;
- аэрофотосъёмка, производимая при отвесном положении оптической оси аэрофотоаппарата.\*

**8. Какая аэрофотосъёмка называется перспективной?**

- аэрофотосъёмка, производимая при отвесном положении оптической оси аэрофотоаппарата;
- если угол отклонения оси аэрофотоаппарата от вертикали во время аэросъёмки был более 3х градусов;\*
- аэрофотосъёмка площадей, выполняемая для составления карты местности.

**9. Что называется продольным перекрытием аэрофотоснимков?**

- перекрытие снимков двух соседних маршрутов;
- перекрытие соседних снимков в одном маршруте;\*
- расстояние между центрами фотографирования двух соседних снимков.

**10. Что называется поперечным перекрытием аэрофотоснимков;**

- перекрытие снимков двух соседних маршрутов;\*
- перекрытие соседних снимков в одном маршруте;
- расстояние между центрами фотографирования двух соседних снимков.

**11. Что называется продольным базисом фотографирования?**

- перекрытие снимков двух соседних маршрутов;
- перекрытие соседних снимков в одном маршруте;
- расстояние между центрами фотографирования двух соседних снимков.\*

**12. Какое перекрытие снимков необходимо для получения пространственной объёмной модели?**

- поперечное перекрытие;
- продольное перекрытие;\*
- любое перекрытие.

**13. Какие снимки называют стереопарой?**

- два смежных снимка одного маршрута;\*
- два снимка соседних маршрутов;
- два снимка одинакового масштаба.

**14. Что из себя представляет снимок?**

- ортогональная проекция местности;
- центральная проекция местности;\*
- конформная проекция Гаусса.

**15. Что такое фотосхема?**

- непрерывное фотографическое изображение участка местности, составленное из рабочих площадей трансформированных снимков;
- графический план, полученный после вычерчивания тушью всех контуров местности в соответствии с условными знаками;
- непрерывное фотографическое изображения участка местности, составленное из рабочих площадей нетрансформированных снимков.\*

**16. Что такое фотоплан?**

- непрерывное фотографическое изображение участка местности, составленное из рабочих площадей трансформированных снимков;\*

- графический план, полученный после вычерчивания тушью всех контуров местности в соответствии с условными знаками;
- непрерывное фотографическое изображения участка местности, составленное из рабочих площадей нетрансформированных снимков.

**17. В чём заключается дешифрирование аэрофотоснимка?**

- процесс опознавания объектов, границ контуров и других элементов местности;\*
- приведение всех снимков к одному масштабу фотографирования;
- в определении масштаба фотографирования.

**18. Как намечают маршруты аэрофотосъёмки?**

- маршруты должны быть параллельны более коротким границам участка;
- маршруты должны быть параллельны более длинным границам участка;\*
- маршруты должны быть параллельны сторонам координатной сетки.

**19. Что такое опознак?**

- точка местности, надёжно опознающаяся на снимке, координаты которой определены в поле геодезическими методами;\*
- это главная точка снимка;
- это координатные метки на аэрофотоснимках.

**20. Какие опознаки называются плановыми?**

- те, у которых определяются отметки;
- те, у которых определяются координаты X и Y;\*
- те, у которых определяются координаты X, Y и H.

**21. Какие опознаки называются высотными?**

- те, у которых определяются отметки;\*
- те, у которых определяются координаты X и Y;
- те, у которых определяются координаты X, Y и H.

**22. Какие опознаки называются планово-высотными?**

- те, у которых определяются отметки;
- те, у которых определяются координаты X и Y;
- те, у которых определяются координаты X, Y и H.\*

**23. Какие ошибки определения координат плановых опознаков относительно пунктов опорной геодезической основы считаются допустимыми?**

- для застроенной и открытой местности 0,2 мм в масштабе плана;\*
- ошибки не должны превышать 0,1 от высоты сечения рельефа;
- для лесных районов местности 0,5 метра в масштабе плана.

**24. Как рассчитываются предельные ошибки определения высот опознаков?**

- для застроенной и открытой местности 0,2 мм в масштабе плана;
- ошибки не должны превышать 0,1 от высоты сечения рельефа;\*
- для лесных районов местности 0,5 метра в масштабе плана.

**25. Где размещают опознаки при составлении проекта?**

- по оси аэрофотосъёмочного маршрута;
- примерно посередине поперечного перекрытия;\*
- в углах аэрофотоснимка.

**26. Для чего предусматривают маркировку плановых и высотных опознаков на местности, где отсутствуют чёткие контура?**

- чтобы опознаки были видны с самолёта при аэрофотосъёмке;
- чтобы сократить объём геодезических работ по полевой привязке снимков;
- чтобы получить надёжное, чёткое изображение опорной точки на снимке.\*

**27. От чего зависит способ плановой привязки опознаков?**

- от характера участка местности и плотности исходных пунктов;\*
- от точности исходных пунктов геодезической сети;
- от масштаба создаваемого плана.

**28. Что из себя представляет прямая двукратная угловая засечка?**

- измерение углов на определяемом пункте между направлениями на четыре исходных пункта;
- измерение углов на трёх исходных пунктах между исходными направлениями и направлениями на определяемый пункт;\*
- измерение расстояний между исходными пунктами и определяемым пунктом.

**29. Какие измерения выполняются для определения координат полярным способом?**

- измерение углов на определяемом пункте между направлениями на исходные пункты;
- измерение углов на исходных пунктах между направлениями на исходные пункты и направлением на определяемый пункт;
- измерение угла между исходным направлением и направлением на определяемый пункт а так же расстояния между исходным пунктом и определяемым.\*

**30. Какие измерения выполняются для определения координат обратной засечкой?**

- измерение углов на определяемом пункте между направлениями на четыре исходных пункта;\*
- измерение углов на трёх исходных пунктах между исходными направлениями и направлениями на определяемый пункт;
- измерение угла между исходным направлением и направлением на определяемый пункт а так же расстояния между исходным пунктом и определяемым.

**31. Какой способ привязки опознаков является самым простым?**

- способом триангуляции;
- способом проложения тахеометрических ходов;
- способом совмещения опознака с исходным пунктом, координаты которого известны.\*

**32. Какие применяются способы привязки высотных опознаков?**

- способом линейной засечки;
- способом геометрического нивелирования;\*
- способами угловых засечек.

**33. В чём заключается высотная привязка опознаков?**

- в определении отметок опознаков геометрическим нивелированием;\*
- в определении координат опознаков различными способами;
- в опознавании опознаков на аэрофотоснимках.

**34. Что из себя представляет линейная засечка?**

- измерение углов на определяемом пункте между направлениями на четыре исходных пункта;
- измерение углов на трёх исходных пунктах между исходными направлениями и направлениями на определяемый пункт;
- измерение расстояний между исходными пунктами и определяемым.\*

**35. Сколько надо брать опорных пунктов для определения опознаков прямой засечкой?**

- три;\*
- четыре;
- два.

- 36. Сколько надо брать опорных пунктов для определения опознака обратной засечкой?**
- три;
  - четыре;\*
  - два.
- 37. Для какой цели создают высотные съёмочные сети при стереотопографической съёмке?**
- для производства трансформирования снимков;
  - для определения масштаба фотографирования;
  - для устранения смещений точек снимка, вызванных влиянием рельефа местности.\*
- 38. В какое время следует выполнять высотную подготовку, до аэрофотосъёмки или после неё?**
- до аэрофотосъёмки;\*
  - после аэрофотосъёмки;
  - в любое время.
- 39. Как следует размещать высотные опознаки?**
- совмещать с центрами аэрофотоснимков;
  - в зоне поперечного перекрытия;\*
  - на крутых склонах местности.
- 40. Как производится опознавание опознаков?**
- с помощью промеров рулеткой от контуров местности;
  - с помощью универсальных фотограмметрических приборов;
  - по контурам местности.\*
- 41. Как следует поступать, если непосредственное опознавание точек местности невозможно?**
- закрепить опознак временным центром;
  - закрепить опознак долговременным центром;
  - замаркировать опознак.\*
- 42. На какой срок сохранности должно быть рассчитано закрепление на местности опознаков?**
- на полевой период работ;\*
  - на пять лет;
  - на один день.
- 43. Назовите номенклатуру карты масштаба 1:25000:**
- У-32-57-В-а;\*
  - У-32-57-(16);
  - У-32-57-В.
- 44. Какая высота сечения рельефа горизонталями установлена для карт масштаба 1:25000?**
- 1,0 метр;
  - 0,5 метра;
  - 2,5 метра;\*
  - 5,0 метров.
- 45. С какой точностью должны изображаться на карте предметы и контуры местности относительно ближайших точек плановой съёмочной сети:**
- 10мм Lèì ;
  - 0,1h , где h-высота сечения рельефа;
  - 0,2 мм в масштабе создаваемого плана.\*
- 46. Что делается для лучшей читаемости на карте рельефа, изображенного горизонталями?**
- горизонтали рисуют коричневым цветом;



- указывают направления склонов бергштрихами;\*
  - делают подписи такие как лощина, овраг, вершина горы и т.д.
- 47. Если по условиям рельефа прокладывать нивелирные ходы затруднительно, то каким путем разрешается в этом случае создавать высотное обоснование?**
- гидронивелиром;
  - баронивелиром;\*
  - тригонометрическим нивелированием.\*
- 48. Если для топографической съемки недостаточно пунктов главной геодезической основы, то как следует поступать?**
- создавать сети сгущения;\*
  - прокладывать съемочные сети;
  - создавать астрономо-геодезическую сеть.
- 49. Для какой цели создают высотные съемочные сети при стереотопографической съемке?**
- для определения высоты полета самолета;
  - для обработки снимков;\*
  - для рисовки рельефа.\*
- 50. Какие требования необходимо учитывать при выборе места положения опознаков?**
- обеспечить опознаками наибольшее количество снимков;\*
  - обеспечить геодезическую привязку аэроснимков;\*
  - совмещать опознаки с главной точкой снимка.
- 51. Как следует размещать плановые опознаки?**
- в зонах поперечного перекрытия;\*
  - не ближе 4.0см от линии базисов;\*
  - не ближе 1.0см от края аэрофотоснимка.
- 52. От чего зависит количество опознаков?**
- от характера местности;
  - от масштаба создаваемого плана;\*
  - от ситуации местности.
- 53. От чего зависит количество высотных опознаков?**
- от масштаба фотографирования;\*
  - от высоты сечения рельефа;\*
  - от технических характеристик АФА.

### **Тест № 2 Технология кадастровых съемок**

- 1. Главной геодезической основой топографических съемок всех масштабов, а также многочисленных научных и инженерных мероприятий является:**
- а. государственная геодезическая сеть
  - б. государственная нивелирная сеть
  - в. геодезические сети сгущения
  - г. высотная сеть сгущения
- 2. По классу точности нивелирные сети делятся на:**
- а. высокоточные
  - б. точные
  - в. неточные
  - г. высокоточные и точные
- 3. Какая должна быть плотность пунктов государственной сети сгущения на 1км<sup>2</sup> ?**
- а. не менее 2 б. не менее 4 в. не менее 10 г. не более 3
- 4. Метод сгущения плановой сети застроенных территорий это?**
- а. трилатерация

б. триангуляция

**5. Чем определяется на застроенных территориях количество пунктов?**

а. рекогносцировкой

б. топографическими картами

в. спутниками GPS

г. техническим нивелированием

**6. Наиболее распространенный способ нивелирования производимый горизонтальным лучом:**

а. тригонометрическое

б. барометрическое

в. геометрическое

г. гидростатическое

**7. Построенная определенным математическим законом уменьшенное, обобщенное изображение на плоскости всей земли или значительной ее части с учетом кривизны земли это?**

а. план местности

б. карта

в. схема местности

г. проект местности

**8. Соотнести столбики:**

а. мелкомасштабные карты

1. 1: 200 000      1: 100 000

б. крупномасштабные карты

2. 1: 1000 000      1: 500 000

в. среднемасштабные карты

3. 1: 50 000      1: 25 000      1: 10 000

**9. Сколько видов различают условных знаков?**

а. 9

б. 7

в. 8

г. 6

**10. По характеру действия ошибки различают на:**

а. грубые

б. систематические в. случайные

г. грубые, систематические, случайные

**11. Какой ошибкой называется отвлеченное число выражающее отношение абсолютной ошибки измерения его результатам?**

а. случайной

б. относительной в. систематической г. грубой

**12. Как называется геодезическая сеть развиваемая на основе геодезической сети более высокого порядка?**

а. государственная нивелирная сеть б. высотная сеть сгущения

в. государственная сеть сгущения

г. государственная геодезическая сеть

**13. До скольких км<sup>2</sup> теодолитные хода могут служить самостоятельной сетью на территории съемки?**

а. до 1 км<sup>2</sup> б. до 2 км<sup>2</sup> в. до 3 км<sup>2</sup> г. до 0,5 км<sup>2</sup>

**14. Из чего состоят высотные сети в городах и на объектах промышленного строительства?**

а. пирамида

б. сигнал

в. репер

г. маркер

- 15. Предметы, устанавливаемые в определенных точках только на период наблюдений и на местности не закрепляемые?**
- а. вехи
  - б. вехи и рейки
  - в. рейки
  - г. отвес
- 16. Отметки полученные получены в результате нивелирования 2 – 4 класса, между которыми прокладывают ходы технического нивелирования?**
- а. пирамида
  - б. сигнал
  - в. репер
  - г. пикет
- 17. Чем измеряют стороны теодолитных ходов при топографических съемках?**
- а. оптическими дальномерами
  - б. рулетками
  - в. стальными лентами
  - г. стальными лентами, рулетками, оптические дальномеры
- 18. Что служит для простейшего определения направлений линий, относительно меридиана?**
- а. буссоль
  - б. тахеометр
  - в. мерная лента
  - г. зрительная труба
- 19. Государственная система необходимых сведений и документов о правовом режиме земель, их распределении по собственникам земли, землевладельцам, землепользователям и арендаторам это?**
- а. топографическая карта
  - б. генеральный план
  - в. межевание
  - г. земельный кадастр
- 20. Какое измерение не входит в различие в способ наименьших квадратов?**
- а. прямые и косвенные
  - б. независимые и зависимые
  - в. случайные
  - г. равноточные и неравноточные
- 21. Как расшифруется ГГС?**
- а. государственная гражданская сеть
  - б. государственная геодезическая сеть
  - в. гражданская геодезическая система
  - г. государственная геодезическая система
- 22. Как называется единая система высот на всей территории страны, являющаяся высотной основой всех топографических съемок и инженерно- геодезических работ?**
- а. государственная нивелирная сеть
  - б. государственная геодезическая сеть в. геодезическая сеть сгущения
  - г. государственная тахеометрическая сеть
- 23. Как называется система высот которая берется от нуля Кронштадского футштока?**
- а. каспийская
  - б. североморская
  - в. балтийская
  - г. черноморская
- 24. Какие классы входят в состав высокоточных в государственной нивелирной сети?**

а. 1-4 классы точности

б. 1-2 классы точности

в. 1-3 классы точности

г. только 1 класс точности

**25. Что выполняется с наивысшей точностью, которую можно получить применяя современные приборы и метод наблюдения позволяющий наиболее точно исключить ошибки нивелира?**

а. нивелирование 1 класса

б. нивелирование 2 класса

в. нивелирование 3 класса

г. нивелирование 4 класса

**26. Как называется геодезическая сеть, развиваемая на основе геодезической сети более высокого порядка, используемая для обоснования съемок масштаба 1:5000 и крупнее, а также для обеспечения топографо-геодезических работ при инженерных изысканиях и строительстве зданий и сооружений?**

а. государственная нивелирная сеть

б. государственная геодезическая сеть в. геодезическая сеть сгущения

г. государственная тахеометрическая сеть

**27. Какая длина хода между двумя узловыми точками 2 класса?**

а. 5 км

б. 7,5 км

в. 10 км

г. 25 км

**28. Какая среднеквадратическая погрешность среднего превышения на 1 км хода 4 класса?**

а. 6 и 7 мм

б. 7 и 8 мм

в. 10 мм

г. 0,8 мм

**29. Не менее скольких пунктов должно быть на незастроенной территории города совместно с пунктами сетей высших классов на 1 кв.км территории при съемке в масштабе 1:1000?**

а. не менее 4 пунктов

б. не менее 10 пунктов

в. не менее 12 пунктов

г. Не менее 16 пунктов

**30. Не менее сколько метров разрешаются висячие ходы на застроенной территории?**

а. 5 м

б. 7 м

в. 15 м

г. 20 мм

**31. Не менее сколько градусов должно быть в треугольнике теодолитных ходов и сетей микротриангуляции?**

а. не менее 20 градусов

б. не менее 22 градусов

в. не менее 25 градусов

г. не менее 30 градусов

**32. Какая погрешность у буссоли?**

а. 5-10 минут

б. 7-10 минут

в. 10-15 минут

г. 15-20 минут

**33.** Как называется геодезический инструмент для определения направлений и измерения горизонтальных и вертикальных углов при геодезических работах, топографических и маркшейдерских съемках, в строительстве и т.п.?

- а. нивелир
- б. транспортир
- в. человеческий глаз
- г. теодолит

**34.** Что означает буква К в обозначении теодолита (2Т30МКП.?)

- а. кривое изображение
- б. наличие компенсатора
- в. крупный
- г. красный

**35.** Кадастр может различаться по своему назначению на:

- а. жилой, нежилой, сельскохозяйственный
- б. городской, лесной, водный, земельный, градостроительный
- в. лесной, полевой, земельный, речной
- г. городской, жилой, нежилой, речной, сельскохозяйственный

**36.** Что является базовой единицей в кадастре?

- а. жилой дом
- б. лесной фонд
- в. субъект РФ
- г. земельный участок

**37.** Какие измерения не входят в способ наименьших квадратов?

- а. прямые и косвенные
- б. независимые и зависимые
- в. конечные и бесконечные
- г. необходимые и избыточные

**38.** Какие бывают ошибки по характеру действия?

- а. грубые, систематические, случайные
- б. грубые, систематические, неслучайные
- в. грубые, простые, случайные
- г. грубые, систематические, сложноватые

**39.** Как расшифруется ОМС?

- а. опорная межевая система
- б. опорная международная сеть
- в. опорная межевая сеть
- г. опорная межевая система

**40.** Как называется государственная система необходимых сведений и документов о правовом режиме земель, их распределении по собственникам земли, землевладельцам, землепользователям и арендаторам?

- а. земельный кадастр
- б. городской кадастр
- в. градостроительный кадастр
- г. земельный комитет

**41.** В каком случае применяют способ круговых приемов?

- а. при одном направлении на пункте

- б. когда число направлений на пункте больше двух
- в. когда число направлений на пункте меньше трех
- г. когда число направлений на пункте больше пяти

**42. В чем заключается сущность способа круговых приемов?**

- а. в однократном откладывании на лимбе величины измеряемого угла
- б. при многократном наведении зрительной трубы на точку при круге права
- в. при многократном наведении зрительной трубы на точку при круге лева
- г. в многократном откладывании на лимбе величины измеряемого угла

**43. Каким образом ведутся записи результатов наблюдений в журнале во втором полуприеме способов круговых приемов?**

- а. в обратном направлении, т.е. снизу вверх
- б. в прямом направлении, т.е. сверху вниз
- в. не важно, в каком направлении
- г. записи в журнал не ведутся, т.к. наблюдения пробные

**44. Как называется вторичное наведение и отсчет на начальный пункт, служащее контролем неподвижности горизонтального круга в течении полуприема способов круговых приемов?**

- а. первый полуприем
- б. замыкание горизонта
- в. завершение работ
- г. поверка

**45. Для чего предназначен теодолит?**

- а. для измерения температуры
- б. для измерения горизонтальных и вертикальных углов
- в. для измерения давления
- г. для измерения превышения точек земной поверхности

**46. Для чего предназначен нивелир?**

- а. для измерения превышения точек земной поверхности
- б. для измерения скорости интернета
- в. для определения плотности предмета
- г. для измерения углов

**47. Какими погрешностями сопровождается измерение горизонтальных углов?**

- а. методическими
- б. субъективная и приведенная
- в. абсолютная и относительная
- г. случайными и систематическими

**48. При каких расстояниях погрешность центрирования вехи и погрешность центрирования теодолита наиболее опасна?**

- а. расстояние не влияет на погрешность
- б. при больших расстояниях
- в. при малых расстояниях
- г. на расстоянии больше 500 м

**49. Что такое невязка?**

- а. это оценка отклонения измеренного значения величины от её истинного значения
- б. это ошибка (погрешность в результате вычислений)
- в. это разность между наибольшим и наименьшим предельными значениями параметров
- г. это проградуированная рейка для измерения разности в уровнях с помощью нивелира или другого геодезического оборудования

**50. Что такое допуск?**

- а. это разность между наибольшим и наименьшим предельными значениями параметров
- б. это оценка отклонения измеренного значения величины от её истинного значения

в. это ошибка (погрешность) в результате вычислений г. это степень удалённости объектов друг от друга

**Критерии оценивания:**

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

**Промежуточная аттестация (экзамен)**

**Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство топографических съемок.
2. Методы: стереотопографическая, тахеометрическая, контурно – комбинированная, съемка застроенных территорий.
3. Методы создания планового съемочного обоснования: триангуляционные сети, теодолитные ходы, технические характеристики, допуски.
4. Съемка рельефа.
5. Кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
6. Виды и масштабы аэрофотосъемки.
7. Лазерное сканирование.
8. Основные параметры аэрофотосъемки, их расчёт.
9. Выполнение аэрофотосъемки.
10. Спутники ДДЗ; космоснимки; система координат; методы обработки спутниковых данных; использование космических данных.
11. Трансформирование аэроснимков и создание фотопланов.
12. Стереомодель местности, её свойства и способы наблюдения.
13. Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов.
14. Технология создания цифровых топографических планов крупных масштабов по материалам наземной съемки.
15. Компьютерные технологии обработки материалов топографических съемок в полевых условиях.
16. Программное обеспечение создания инженерных топографических планов и математических моделей местности в электронном виде для информационных систем обеспечения землеустройства.
17. Виды и особенности ведения государственных фондов пространственных данных: федеральный фонд, ведомственные фонды, региональные фонды.
18. Фонд пространственных данных обороны.
19. Порядок и способы предоставления пространственных данных и материалов, содержащихся в государственных фондах пространственных данных.
20. Федеральный портал пространственных данных и региональные порталы пространственных данных.
21. Единая электронная картографическая основа.
22. Порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно- геодезических изысканий в ответственные организации.

### **Критерии оценивания:**

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

### **Порядок оценки учебной практики (УП.01) и производственной практики (ПП.01).**

#### **Формы и методы оценивания УП.01, ПП.01**

Предметом оценки по практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь», «знать».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) выполнение практических заданий по практике;
- 2) наблюдение за выполнением работ и интерпретация результатов собеседования;
- 3) защита отчета по практике в форме собеседования;
- 4) заполнение дневника с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации.

Оценка по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения.

Итоговая оценка рассчитывается по трем показателям (из аттестационного листа, дневника по практике):

$$\text{итоговая оценка} = \text{Ср. балл } 5.1.1. + \text{Ср. балл } 5.1.2. + \text{Ср. балл } 5.1.3.$$

ср. балл 5.1.1. – Средний балл оценки качества выполнения работ

ср. балл 5.1.2. – Средний балл оценки работы обучающегося на практике ср. балл 5.1.3. – Средний балл оценки дневника-отчета по практике

Полученный результат округляется с точностью до целых по правилам округления, применяемым в математике.

Качество выполнения работ оценивается по 5-балльной шкале, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

#### **Результаты освоения учебной (УП.01) и производственной (ПП.01) практики:**

Результатом освоения рабочей программы УП.01 и ПП.01 по ПМ.01

«Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям» является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:



<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Оцениваемые знания и умения</b>	<b>Методы и критерии оценки</b>
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	<u>Практический опыт:</u> выполнения полевых геодезических работ на производственном участке	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения:</u> выполнять полевые геодезические работы; использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей	
	<u>Знания:</u> нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений	
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	<u>Практический опыт:</u> выполнения топографических и кадастровых съемок;	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	<u>Умения:</u> производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;	
	<u>Знания:</u> техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ; современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; методы электронных измерений элементов геодезических сетей; метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования	
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	<u>Практический опыт:</u> составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ	Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью

	<p><u>Умения:</u> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет</p>
	<p><u>Знания:</u> алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ</p>	
<p>ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.</p>	<p><u>Практический опыт:</u> выполнения топографических и кадастровых съемок</p>	<p>Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет</p>
	<p><u>Умения:</u> производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций</p>	
	<p><u>Знания:</u> техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ</p>	
<p>ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.</p>	<p><u>Практический опыт:</u> подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.</p>	<p>Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет</p>
	<p><u>Умения:</u> выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков</p>	
	<p><u>Знания:</u> технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов</p>	
<p>ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.</p>	<p><u>Практический опыт:</u> обработки результатов полевых измерений; составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ</p>	<p>Оценка в дневнике практики Отчет по практике Наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения работ. Характеристика Аттестационный лист Дифференцированный зачет</p>
	<p><u>Умения:</u> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	

	<p><u>Знания:</u>  система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий;  порядок обращения и получения сведений;  установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;  требования охраны труда  требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;  особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;  порядок и правила использования электронной подписи</p>	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применитель к различным контекстам	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте.  Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части.  Определяет этапы решения задачи.  Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.  Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы.  Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Определяет задачи для поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска.  Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<p>Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи.  Презентует идеи открытия собственного дела в</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует навыки использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует навыки пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

### Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

### Характеристика работы студента на практике

Показатели	Граничные критерии оценки	Оценка	
	отлично	неудовлетворительно	показателей по 5-бальной шкале
Отношение к работе	Ответственно относится к выполнению полученного задания, не допускал опозданий и	Регулярные опоздания и пропуски. Отношение к работе крайне безответственное, материалы практик к указанному сроку не	

	пропусков, все материалы предоставлены	предоставлены	
Взаимоотношения и эффективность работы как члена команды	Коммуникабелен, быстро адаптируется к выполнению различных ролей в команде	Отношения с коллегами напряженные, указания бригадира не выполняет, любую работу, порученную как члену бригады пытается переложить на других	
Умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных профессиональных задач	Без дополнительных пояснений (указаний) использует знания и умения, полученные при изучении смежных дисциплин	Не способен использовать знания из разделов смежных дисциплин при решении задач	

#### Оценка дневника-отчета по практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Оформление работы	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Работа оформлена в высшей степени небрежно	
Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче (защите), выбрать рациональные способы выполнения работ	Грамотно отвечает на поставленные вопросы, используя профессиональную лексику. Может обосновать свою точку зрения по проблеме	Показывает незнание при ответе на вопросы, низкий интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Чётко выраженная неуверенность в ответах и действиях	
Оформление графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Материалы отсутствуют. Работа оформлена в высшей степени небрежно	

**Промежуточная аттестация по учебной практике (УП.01) (дифференцированный зачет)**  
Теоретические задания для подготовки к дифференцированному зачету

### **1. Что такое земельный кадастр?**

- а. это государственная система необходимых сведений и документов о правовом режиме земель, их распределение по собственникам земли, землевладельцам, землепользователям и арендаторам, сведения по категориям земель, о качественной характеристике и народно-хозяйственной ценности земли
- б. комплекс инженерно-геодезических работ по установлению, восстановлению и закреплению на местности границ землепользований, определению местоположения границ и площади участка, а также юридическому оформлению полученных материалов
- в. возведение зданий и сооружений, а также их капитальный и текущий ремонт, реконструкция, реставрация и реновация
- г. перестройка здания для улучшения его функционирования

### **2. Что такое межевание?**

- а. возведение зданий и сооружений, а также их капитальный и текущий ремонт, реконструкция, реставрация и реновация
- б. это ошибка (погрешность) в результате вычислений
- в. комплекс инженерно-геодезических работ по установлению, восстановлению и закреплению на местности границ землепользований, определению местоположения границ и площади участка, а также юридическому оформлению полученных материалов
- г. это государственная система необходимых сведений и документов о правовом режиме земель, их распределение по собственникам земли, землевладельцам, землепользователям и арендаторам, сведения по категориям земель, о качественной характеристике и народно-хозяйственной ценности земли

### **3. Что является объектом государственного земельного кадастра?**

- а. все земли и территории, независимо от форм собственности, целевого назначения и характера их использования
- б. только земли сельского хозяйства
- в. только административные здания на территории страны
- г. все виды наземного транспорта

### **4. Что является базовой единицей государственного земельного кадастра?**

- а. средство массовой информации
- б. заработная плата
- в. транспортная система страны
- г. земельный участок

### **5. Где записана информация о местоположении, площади, стоимости, наличии объектов недвижимости, экономической среде и других сведений природного, общественного и юридического характера о каждом земельном участке?**

- а. в Конституции РФ
- б. в земельном кодексе
- в. в земельном кадастре
- г. в ГОСТе

### **6. Для какой цели служит кадастровая информация?**

- а. налогообложения
- б. установления общих границ земельного пользования
- в. для создания единого каталога
- г. для изучения сейсмической активности на территории страны

### **7. Кому законодательно поручено ведение земельного кадастра в РФ?**

- а. Государственной Думе
- б. Президенту РФ
- в. Председателю Правительства РФ
- г. Федеральной службе земельного кадастра РФ

### **8. В каком количестве материалы межевания и карта (план) объекта землеустройства (карта, план) формируются в межевое дело?**

- а. в единственном количестве
- б. в количестве не менее трех экземпляров

в. в количестве не менее двух экземпляров

г. в количестве не менее пяти экземпляров

**9. Что такое инженерно-геодезические изыскания?**

а. это работы, проводимые для получения топографо-геодезических материалов и данных о ситуации и рельефе местности, существующих зданиях и сооружениях и других элементах планировки, необходимых для комплексной оценки природных и техногенных условий территории строительства и обоснования проектирования, строительства, эксплуатации и ликвидации объектов, а также создания и ведения государственных кадастров, обеспечения управления территорией, проведения операций с недвижимостью

б. это обследование со стороны благоприятности экологической обстановки и наличия условий для жизни и хозяйственной деятельности, а также влияния такой деятельности на экологическую обстановку

в. это работы, направленные на изучение свойств грунтов и грунтовых массивов, используемых в качестве оснований сооружений, среды для устройства подземных сооружений, а также для оценки устойчивости природных и антропогенных грунтовых массивов, склонов и откосов

г. возведение зданий и сооружений, а также их капитальный и текущий ремонт, реконструкция, реставрация и реновация

**10. Когда применяют способ круговых приемов?**

а. при наблюдении направлений в трилатерации

б. при измерении углов на больших расстояниях

в. при наблюдении направлений в триангуляции 3-4 классов и в сетях сгущения

г. при наблюдении направлений в триангуляции 1-2 классов

**11. Ошибки, величина которых совершенно недопустима при условиях измерения:**

а) грубые;\*

б) систематические;

в) случайные;

г) вероятные.

**12. Ошибки, которые входят в результат измерения по строго определенному закону:**

а) случайные;

б) положительные;

в) вероятные;

г) систематические.\*

**13. Ошибки, размер и характер влияния которых на каждый отдельный результат измерения остается неизвестным:**

а) отрицательные;

б) систематические;

в) случайные;\*

г) грубые.

**14. Прямая геодезическая задача – это:**

а) вычисление географических координат;\*

б) измерение отдельного горизонтального угла;

в) измерение отдельного вертикального угла;

г) нахождение дирекционного угла.

**15. Ошибка, в которой отвлеченное число выражает отношение абсолютной ошибки измерений его результата:**

а) грубая;

б) относительная;\*

в) предельная;

г) вероятная.

**16. Ошибка, где значение случайной ошибки при данных условиях измерений, по отношению к которым, ошибки, и большие, и меньшие по абсолютной величине**

**встречаются одинаково часто:**

- а) систематическая;
- б) относительная;
- в) вероятная;\*
- г) средняя квадратическая ошибка.

**17. Чтобы избавиться от коллимационной погрешности надо измерить угол:**

- а) круговым приёмом;
- б) способом повторений;
- в) полным приёмом;\*
- г) одним полуприёмом.

**18. Измерения, выполняемые в одинаковых условиях, результаты которых имеют одинаковую точность, называют:**

- а) равноточными;\*
- б) неравноточными;
- в) зависимыми;
- г) независимыми.

**19. В способе наименьших квадратов рассматриваются:**

- а) измерения, выполняемые в одинаковых условиях;
- б) более сложные приемы уравнивания результата измерений и оценки их точности;\*
- в) теорию ошибок измерений;
- г) точность измерений.

**20. Старение плано-картографических материалов зависит от:**

- а) точности съёмки;
- б) использования аэрофотоснимков;
- в) изменений на местности;\*
- г) типа бумаги.

**21. Кадастровая съёмка – это:**

- а) основа для всех дальнейших операций с землёй;
- б) координирование границ земельного участка, а также зданий и сооружений на его территории;\*
- в) процесс копирования фотографического изображения;
- г) установление границ земельных участков.

**22. Средняя квадратическая ошибка (СКО) – это:**

- а) определение угла одним полуприёмом в секундах;
- б) определение угла одним приёмом в секундах;\*
- в) определение угла одним полуприёмом в градусах;
- г) определение угла одним приёмом в минутах.

**23. Дирекционный угол – это:**

- а) горизонтальный угол, отсчитываемый от ближайшего направления меридиана до ориентируемой линии;
- б) угол гамма, отсчитываемый от северного направления истинного меридиана до параллелей осевого меридиана;
- в) угол дельта, отсчитываемый от северного направления истинного меридиана до магнитного меридиана;
- г) угол, отсчитываемый от северного направления осевого меридиана.\*

**24. В обратной геодезической задаче надо определить:**

- а) расстояние между двумя точками и горизонтальный угол;
- б) расстояние между двумя точками и вертикальный угол;
- в) расстояние до другой точки и дирекционный угол;
- г) расстояние между двумя точками и дирекционный угол.\*

**25. Процесс нахождения значения физической величины с помощью специальных технических средств – измерительных приборов:**



- а) измерение;\*
- б) наблюдение;
- в) изучение;
- г) исследование.

**26. Основные способы измерения горизонтальных углов в полигонометрии:**

- а) способ измерения отдельного угла и способ круговых приемов;\*
- б) способ измерения отдельного угла и способ повторений; в) способ повторений и способ круговых приемов;
- г) способ измерения вертикального угла и способ измерения горизонтального угла.

**27. Математического вида задача, связанная с определением взаимного положения точек земной поверхности и подразделяется на прямую и обратную задачу:**

- а) математическая;
- б) прямая;
- в) геодезическая;\*
- г) геометрическая.

**28. Замкнутая кривая линия, все точки которой имеют одну и ту же высоту над плоскостью, принятой за начальную:**

- а) бергштрихи;
- б) горизонталь;\*
- в) полугоризонталь;
- г) высота сечения.

**29. Теодолит предназначен для измерения:**

- а) расстояния;
- б) вертикальных и горизонтальных углов;\*
- в) высоты;
- г) смежных углов.

**30. Наука об измерениях на земной поверхности с целью определения формы и размера земли, и изображения земной поверхности в виде карт и планов:**

- а) топография;
- б) геология;
- в) геодезия;\*
- г) картография.

**31. Что такое технология кадастровых съемок?**

а. это специальная (геодезическая) съемка объектов кадастрового учета, обособленных в правовом, территориальном и хозяйственном отношении, проводимая с целью формирования и составления земельно-кадастровой документации и установления границ объектов кадастрового учета в натуре.

б. это кадастровая карта (план) в цифровой форме или в виде твердой копии.

в. Единая система высот на всей территории страны.

г. Это система сгущения плановой сети застроенной территории.

**32. Для чего предназначена государственная геодезическая сеть?**

а. Для прогнозирования влияния производства на окружающую среду, особенно при добыче газа и нефти

б. Для научных исследований связанных с определением формы и размеров Земли

в. Для систематического районирования территорий РФ

г. Для выявления предвестников бури

**33. Какая система высот называется Балтийской?**

а. Системы высот государственных реперов

б. широта и долгота, определяющие положение точек на поверхности геоида относительно плоскости экватора и плоскости одного из меридианов, принятого за начальный

в. система высот от нуля крондштатского футштока

г. Система координат для определения положения точек земной поверхности

**34. Сколько пунктов должно быть на незастроенной территории города совместно с пунктами сетей высших классов на 1 квадратный км в масштабе 1:5000?**

а. 4 пункта

б. 12 пунктов

в. 16 пунктов

г. 24 пункта

**35. Для чего развивается плановая и высотная съёмочные обоснования?**

а. Для изучения современных вертикальных движений земной поверхности

б. Для обеспечения топографических и съёмочных работ

в. Для изучения фигуры Земли и ее гравитационного поля

г. Для систематического районирования территории РФ

**36. Какими способами невозможно измерение сторон в теодолитных ходах?**

а. Оптическими дальномерами

б. Рулетками

в. Измерительными лентами

г. Теодолитом

**37. Сколько метров должна составлять длина сторон теодолитного хода?**

а. более 350 м и не менее 20м

б. менее 350м

в. менее 20м

г. менее 40м

**38. К какому из вариантов относится данное определение?**

**Один из методов определения взаимного положения точек земной поверхности для построения опорной геодезической сети, служащей основой топографических съёмок, планировки и строительства городов, перенесения проектов инженерных сооружений в натуру.**

а. Триангуляция

б. Трилатерация

в. Полигонометрия

г. Нивелирование

**39. Что такое реперы?**

а. знак, закрепляющий точку земной поверхности, высота которой относительно исходной уровенной поверхности определена путём нивелирования

б. пункт нивелирной сети, служащий для закрепления точки, высота которой над уровнем моря определена путём нивелирования.

в. точка поверхности Земли, для которой с помощью астрономических наблюдений определены широта, долгота и азимут направления на земной предмет

г. точка, особым образом закреплённая на местности, и являющаяся носителем координат, определённых геодезическими методами.

**40. Каким образом влияет применение оптических насадок при работе на промышленных площадках с оживленным движением, на местности, неудобной для измерения лентой?**

а. Повышает производительность труда

б. Уменьшает точность измерений

в. Уменьшает производительность труда

г. Негативно сказывается на окружающей среде

**41. Какое из этих требований к ведению и оформлению полевых журналов является неверным?**

а. Страницы журнала должны быть пронумерованы

б. Журнал должен быть заверен руководителем работ

в. Записи результатов измерений первоначально должны производиться на черновиках

г. В каждом журнале должен быть оформлен титульный лист

**42. Какой из данных частей не входит в устройство теодолита?**

- а. Отчетный микроскоп
- б. Оптический центрир
- в. Винт фокусировки трубы
- г. Электроосветитель

**43. Что выступает основной рабочей мерой в теодолитах?**

- а. Трегер с тремя подъемными винтами
- б. Вертикальные и горизонтальные круги, на которые нанесены градусные деления
- в. Зрительная труба
- г. Цилиндрический уровень

**44. Какое из нижеперечисленных определений обозначает барометрический способ уравнивания?**

- а. один из методов нивелирования, основанный на установленной связи давления воздуха с высотой точки над уровнем моря
- б. способ, основанный на определении взаимного превышения про-веряемых точек на уровне стояния жидкости в сообщающихся сосудах.
- в. Нивелирование горизонтальным лучом
- г. Нивелирование наклонным лучом

**45. Какими приборами выполняют тригонометрическое нивелирование?**

- а. Нивелиром и рейками
- б. С помощью радиовысотометров
- в. При помощи барометра
- г. Угломерными приборами

**46. Для чего служит компенсатор в устройстве нивелира?**

- а. Для автоматического поддерживания оптической оси нивелира в горизонтальном положении
- б. Для измерения углов на съемках на местности
- в. для наведения и фиксации зрительной трубы на объекте наблюдения
- г. для точного центрирования над точкой

**47. Что нельзя измерить цифровым (электрическим) нивелиром, который используется со специальными штрих-кодовыми рейками?**

- а. Превышения
- б. Вертикальные углы
- в. Расстояния между точками
- г. Горизонтальные углы

**48. Для чего используют повторное нивелирование в горных районах?**

- а. Для поддерживания высотной сети на современном уровне
- б. Для определения разности высот и наклонов средне уравненной поверхности морей и океанов, омывающих территорию РФ
- в. Для прогнозирования влияния производства на окружающую среду
- г. Для изучения строения земной коры

**49. Что не является объектом кадастрового учета при выполнении земельно-кадастровых съемок в городах?**

- а. Земельные участки
- б. Городские уголья
- в. Кадастровые кварталы
- г. Отдельное здание

**50. Что не входит состав работ по изготовлению контурных топографических планов земель населенных пунктов?**

- а. Прогнозирование влияния производства на окружающую среду
- б. анализ пригодности ранее изготовленных планово-картографических материалов
- в. аэрофотосъемка

**Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам учебной практики**

<b>Критерии оценки</b>	
<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа;</li> <li>- наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики;</li> <li>- высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений;</li> <li>- высокий уровень его профессиональной подготовки</li> </ul>
<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа;</li> <li>- наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики;</li> <li>- хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений;</li> <li>- хороший уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа;</li> <li>- удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики;</li> <li>- удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и</li> </ul>

	профессиональных знаний, умений; - удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	- отсутствие аттестационного листа; - отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики; - низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений; - низкий уровень его профессиональной подготовки.

### **Промежуточная аттестация по производственной практике (ПП.01) (дифференцированный зачет)**

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики;
- наблюдением за выполнением видов работ на практике, предусмотренных программой практики;
- контроль качества выполнения видов работ по практике (уровень овладения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе руководителя практики от предприятия);
- контроль ведения дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике, в соответствии с заданием на практику.

Практика завершается дифференцированным зачетом. Оценка за дифференцированный зачет выставляется на основании

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя об уровне освоения общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- наличия положительной производственной характеристики (отзыва) на обучающегося руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя;
- полноты и своевременности представления дневника прохождения производственной практики и отчета по производственной практике в соответствии с заданием на практику.

### **Виды работ и проверяемые результаты производственной практики**

<b>Виды работ</b>	<b>Результаты (сформированные компетенции, приобретенные умения и первоначальный практический опыт)</b>	<b>Формы и методы контроля для оценки результатов обучения</b>
Рекогносцировка местности	первоначальный практический опыт:	Наличие положительного аттестационного листа по

<p>Создание плановой основы Разбивка пикетажа Привязка геодезической основы участка к пунктам ведомственных съемок или государственной основы Наблюдения за режимом водоемов и рек, а также ряд других геодезических работ Разбивка по перемещению проекта на территорию при текущем содержании пути и при капитальных работах Съемка подробностей ситуации, профилей, рельефа, отдельных объектов Предварительная обработка полученных данных, контроль их полноты и точности Кадастровая съемка, составление межевого плана Обработка результатов инженерно-геодезических изысканий Составление планово-картографического материала с применением современного прикладного программного обеспечения</p>	<p>- выполнения полевых геодезических работ на производственном участке; - выполнения топографических и кадастровых съемок; - обработки результатов полевых измерений; - составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ; - подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ - <u>компетенции</u>: ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6.</p>	<p>практике руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя, об уровне освоения общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики. Наличие положительной производственной характеристики (отзыва) на обучающегося руководителя практики работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя; Полнота и своевременность представления дневника прохождения производственной практики и отчета по производственной практике в - соответствии с заданием на практику</p>
---	---	--

### Оценка компетенций

Перечень компетенций	Показатели компетенций		
	Освоены	Частично освоены	Не освоены
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Демонстрирует полное понимание способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует значительное понимание способов решения задач профессиональной деятельности	Нет понимания о способах решения задач профессиональной деятельности применительно к различным

контекстам		применительно к различным контекстам проявления интереса.	контекстам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует полное понимание про поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует значительное умение осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Нет понимания о поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует полное умение взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует значительное умение взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Нет умений взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует полное умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует значительное умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Нет умений использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует полное умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует значительное умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Не демонстрирует умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	Демонстрирует полное умение выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	Демонстрирует значительное умение выполнять полевые геодезические работы на производственном	Не сформировано умение выполнять полевые геодезические работы на производственном участке

		участке	
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов	Демонстрирует полное умение выполнять топографические съемки различных масштабов	Демонстрирует значительное умение выполнять топографические съемки различных масштабов	Не сформировано умение выполнять топографические съемки различных масштабов
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Демонстрирует полное умение выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Демонстрирует значительное умение выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Не сформировано умение выполнять графические работы по составлению картографических материалов
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков	Демонстрирует полное умение выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков	Демонстрирует значительное умение выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков	Не сформировано умение выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Демонстрирует полное умение выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Демонстрирует значительное умение выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Не сформировано умение выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов	Демонстрирует полное умение применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов	Демонстрирует значительное умение применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов	Не сформировано умение применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов

**Критерии оценки результатов производственной практики при проведении промежуточной аттестации:**

оценка 5 «отлично» ставится, если обучающийся:



- своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики;
- предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник;
- предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о достаточном уровне освоения общих и профессиональных компетенций;
- предоставил положительную производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный в полном объеме и в соответствии с требованиями и с оценками 5 «отлично» текущего контроля;

оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся:

- своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики;
- предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник;
- предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о достаточном уровне освоения общих и профессиональных компетенций;
- предоставил положительную производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный в полном объеме и в соответствии с требованиями и с оценками 4 «хорошо» текущего контроля;

оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики;
- предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник;
- предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о значительном уровне освоения общих и профессиональных компетенций;
- предоставил положительную производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный в полном объеме и в соответствии с требованиями и с оценками 3 «удовлетворительно» текущего контроля;

оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- выполнил не в полном объеме и с нарушением сроков виды работ, предусмотренные программой практики;
- предоставил заполненный с нарушением требований, подписанный руководителем практики от предприятия дневник;
- предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о низком уровне освоения общих и профессиональных компетенций, производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, имеющую существенные критические замечания руководителя практики, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, составленный не в полном объеме и с нарушением требований.

**Промежуточная аттестация по ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям (экзамен по модулю)**

Требования охраны труда перед началом выполнения экзаменационного задания:

1. Все участники должны ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, подготовить рабочее место.
2. Подготовить рабочее место:
  - разместить на рабочем месте материалы, оборудование и инструменты, которые участники должны иметь при себе в своем инструментальном ящике
3. Подготовить инструмент и оборудование, разрешенное к самостоятельной работе.
4. В день проведения экзамена, изучить содержание и порядок проведения модулей

экзаменационного задания, а также безопасные приемы выполнения. Проверить исправность инструмента и оборудования визуальным осмотром.

- одежда и обувь участника экзамена должна быть выбрана по погоде, удобной для работы, застегнута на пуговицы и молнии;

- правильно надеть одежду: застегнуть обшлага рукавов, заправить полы одежды так, чтобы не было свисающих концов. Не закалывать одежду булавками, иголками, не держать в карманах одежды острые, бьющиеся предметы. Надеть сигнальные жилеты.

5. Ежедневно, перед началом выполнения экзаменационного задания, в процессе подготовки рабочего места:

- осмотреть и привести в порядок рабочее место; - убедиться в достаточности освещенности;

- проверить (визуально) исправность геодезического инструмента и оборудования.

6. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

7. Участнику запрещается приступать к выполнению экзаменационного задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования.

### **Вариант 1:**

Теодолитная съемка и определение площадей земельных угодий (полевые работы)

- обработка полевых журналов измерения горизонтальных углов и длин сторон

- привязка теодолитных ходов к пунктам опорной геодезической сети - вычисление координат вершин теодолитных ходов

- построение ситуационного плана участка местности -определение площади земельных угодий.

### **Вариант 2:**

Обработка результатов нивелирования трассы линейного сооружения и построение продольного и поперечного профилей трассы (полевые работы)

- обработка полевых журнала нивелирования трассы

- расчет элементов закруглений и разбивка кривых в главных точках - расчет длин и дирекций углов (румбов) прямолинейных участков

- построение продольного профиля трассы

### **Вариант 3:**

Построение топографического плана участка местности по данным нивелирования поверхности и составление проекта вертикальной планировки (полевые работы)

- обработка журнала нивелирования по квадратам

- построение топографического плана участка местности в масштабе 1:500 при высоте сечения рельефа  $h=0.25$ м.

Составление проекта вертикальной планировки участка под горизонтальную площадку.

### **Критерии оценки:**

- оценка «освоен»/ 5 «отлично», если задание выполнено самостоятельно и без ошибок, и если обучающийся свободно излагает изученный материал, даёт точные определения понятий; имеет самостоятельные суждения и излагает материал логически последовательно и грамотно;

- оценка «освоен»/ 4 «хорошо» ставится, если при выполнении задания допущены 2-3 недочета;

- оценка «освоен»/ 3 «удовлетворительно» ставится, если при задания допущены 1-2 негрубые ошибки;

- оценка «не освоен»/ 2 «неудовлетворительно», если задание не выполнено, и после исправления указанных преподавателем ошибок обучающийся не смог выполнить задание, и если обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировках терминов, искажающие их смысл.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ  
И ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ**

по специальности  
**21.02.19 Землеустройство**

Симферополь  
2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 339, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 21.00.00 от 25.10.2022 г. № 3, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023 (регистрационный номер – 68).

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Разработчик(и):**

Громова А.Г. - начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК»

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебной части

\_\_\_\_\_ А.Г. Громова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
ПК 2.1	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости
ПК 2.2	Выполнять градостроительную оценку территории поселения
ПК 2.3	Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств
ПК 2.4	Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	Сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации); Проведения натурных обследований конструкций; Проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; Формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций; Подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.
Уметь	Составлять проект выполнения обмерных работ; Выполнять комплекс обмерных работ; Оценивать техническое состояние конструкций;

	<p>Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;</p> <p>Проводить паспортизацию объекта недвижимости;</p> <p>Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;</p> <p>Составлять технический план на объект капитального строительства;</p> <p>Составлять акт обследования на объект капитального строительства.</p>
Знать	<p>Состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;</p> <p>Технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;</p> <p>Технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;</p> <p>Состав отчетной документации по комплексу выполненных работ.</p>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 432

в том числе в форме практической подготовки – 260 часов

Из них на освоение МДК – 240 часов

в том числе самостоятельная работа – 12 часов

практики, в том числе учебная – 72 часа

производственная – 72 часа

Промежуточная аттестация – 12.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежут. аттест.		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	МДК 02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	<b>192</b>	140	<b>120</b>	68		-	6	<b>36</b>	<b>36</b>
ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	МДК 02.02 Территориальное планирование	<b>192</b>	120	<b>120</b>	48			2	<b>36</b>	<b>36</b>
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-								-
	Промежуточная аттестация	<b>8</b>	X							
	<b>Всего:</b>	<b>384</b>	<b>260</b>	<b>240</b>	<b>116</b>		-	8	<b>72</b>	<b>72</b>



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>Раздел 1. ПМ 02. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости</b>		<b>192/140</b>
<b>МДК 02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости</b>		<b>120/68</b>
<b>В том числе промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.1. Общие сведения об обследовании и оценке технического состояния зданий и сооружений</b>	<b>Содержание</b> 1.Основные положения по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений. Цели и задачи обследования и оценки. Правила проведения оценки и требования безопасности при оценочных работах. 2.Основные нормативные документы, регламентирующие работы по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений. 3.Этапы обследования зданий и сооружений. Классификация технического состояния строительных конструкций.	<b>6</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 1:</b> основные нормативные документы, регламентирующие работы по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений.	<b>4</b>
<b>Тема 1.2. Обмерные работы</b>	<b>Содержание</b> 1.Организация и порядок производства обмерных работ. Состав и количество обмерных работ. Технология проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приёмов их выполнения. 2.Общие требования к выбору методов и средств измерений, обеспечивающих требуемую точность, выполнению измерений и обработке их результатов. 3.Прямые и косвенные методы измерений. Измерение прогибов и деформаций строительных конструкций. Отчетная документация по комплексу обмерных работ	<b>16</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 2 «Обмер здания»</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 3 «Составление абриса на строения»</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.3. Оценка технического</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>

<b>состояния несущих конструкций</b>	1. Техника безопасности при проведении натурных обследований конструкций. Сплошное визуальное обследование конструкций зданий и выявление дефектов и повреждений по внешним признакам. Инструментальное определение параметров дефектов и повреждений. Определение фактических прочностных характеристик материалов основных несущих конструкций и их элементов. Измерение параметров эксплуатационной среды. Определение реальных эксплуатационных нагрузок и воздействий. Анализ причин появления дефектов и повреждений в конструкциях. Методы и средства наблюдения за трещинами.	
	2. Обследование бетонных и железобетонных конструкций. Обследование металлических конструкций. Обследование каменных конструкций. Обследование деревянных конструкций. Составление итогового документа (акта, заключения, технического расчета) с выводами по результатам обследования.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие «Описание технического состояния несущих конструкций»</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 4 «Составление итогового документа по результатам обследования»</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.4 Определение физического износа</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Понятие технического состояния (физического износа) здания, строения, сооружения. Определение физического износа конструктивных элементов здания, инженерных коммуникаций. Правила пользования сборником ВСН 53-86. Формирование отчетной документации по определению износа конструкций. Составление дефектной ведомости.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 5 «Определение физического износа конструктивных элементов здания»</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 6 «Определение физического износа инженерных коммуникаций»</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.5. Основные положения о техническом учете и инвентаризации объектов недвижимости</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. История развития технической инвентаризации. Понятие технического учета и технической инвентаризации. Цели и задачи технического учета и технической инвентаризации. Объекты, подлежащие технической инвентаризации. Объекты, подлежащие государственному учету. Виды технической инвентаризации и технического учета объектов недвижимости. Первичный государственный учет. Плановая техническая инвентаризация.	
	2. Внеплановая техническая инвентаризация. Предоставление сведений об объектах недвижимости. Селитебные и неселитебные земли. Земельные участки. Строения. Жилые здания. Помещения в жилых зданиях. Нежилые здания.	
	3. Функции, задачи и схема документооборота в органах технической инвентаризации. Аккредитация организаций, осуществляющих технический учет и техническую инвентаризацию объектов недвижимости. Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации объектов недвижимости.	
	4. Стандарты и правила. Нормативные акты субъекта и органа местного самоуправления. Этапы	

	технической инвентаризации. Общие положения определения состава и оценки качества объекта. Единый государственный реестр недвижимости. Порядок формирования ЕГРН.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 7 «Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации объектов недвижимости»</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.6. Техническая инвентаризация отдельно стоящих зданий</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Понятие объекта недвижимого имущества. Объекты капитального строительства. Временные сооружения. Здание, дом или строение. Жилые, нежилые здания. Подсчет площадей зданий и составление экспликации к поэтажному плану. Правила определения площадей. Производственные здания. Высоты в помещениях, зданиях, строениях. Методы определения высот. Определение объемов здания, строения, жилого помещения.	
	2. Переустройство и перепланировка жилого помещения. Решение о согласовании перепланировки либо переустройства. Отказ в согласовании переустройства или перепланировки. Акт приемочной комиссии. Переоборудование жилых помещений. Контроль работ по инвентаризации зданий, строений, жилых помещений. Проверка исполнительных работ. Контроль графических работ. Учетно-техническая документация	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие 8 «Построение поэтажного плана»</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 9 «Подсчет площадей зданий и составление экспликации»</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 10 «Методы определения высоты в зданиях, строениях и сооружениях»</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 11 «Определение объемов здания, строения, жилого помещения»</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.7. Определение стоимости объекта недвижимости</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ». Понятия действительной, восстановительной и инвентаризационной стоимости. Удельные показатели стоимости. Этапы проведения оценки. Расчет восстановительной стоимости. Расчет действительной стоимости. Расчет инвентаризационной стоимости. Правила пользования сборниками УПВС. Определение стоимости здания, строения, жилого помещения, холодных пристроек, сооружений.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 12 «Определение действительной, восстановительной и инвентаризационной стоимости зданий».</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1.8. Правила и порядок формирования и ведения инвентарного дела</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Общие принципы формирования инвентарного дела. Порядок хранения документации в органах технической инвентаризации. Оформление алфавитных карточек. Оформление статистических карточек. Выдача и возврат дел. Инвентаризация архива	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 13 «Составление технического плана на жилое/ нежилое здание»</b>	<b>4</b>

	<b>Практическое занятие 14</b> «Составление технического плана на сооружение»	4
<b>Тема 1.9. Подготовка технического плана на объект капитального строительства для осуществления кадастрового учета</b>	<b>Содержание</b>	18
	1. Основные положения о подготовке технического плана. Документы, необходимые для подготовки технического плана на объект капитального строительства. Виды правоустанавливающих документов. Виды кадастровых работ в отношении объектов капитального строительства. Особенности формирования технического плана для отдельных видов объектов капитального строительства. Результаты кадастровых работ. Технический план. Акт обследования. Декларация об объекте недвижимости.	
	2. Требования к подготовке и документация технического плана. Требования, предъявляемые к графической части технического плана. Требования, предъявляемые к текстовой части технического плана. Заполнение разделов технического плана.	12
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<b>Практическое занятие 15</b> «Составление технического плана на здание»	6
	<b>Практическое занятие 16</b> «Составление технического плана на сооружение»	6
<b>Тематика самостоятельной работы</b>		
<b>Учебная практика раздела № 1</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Оценка технического состояния конструкций по внешним признакам, определение физического износа		36
2. Проведение обмерных работ		
3. Составление абриса на здание (строение), поэтажных планов		
<b>Производственная практика раздела № 1</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Проведение натурных обследований конструкций		36
2. Проведение обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения.		
3. Формирование отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций		
4. Подготовка и оформление технического плана на объект недвижимости		
<b>Всего</b>		72
<b>Раздел 2. ПМ 02. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости</b>		192/120
<b>МДК 02.02. Территориальное планирование</b>		120/48
<b>В том числе промежуточная аттестация</b>		2
<b>Тема 2.1. Принципы планировочной организации территории</b>	<b>Содержание</b>	16
	1. Введение в понятие «Градостроительство». Объект и предмет теории и практики градостроительства. Понятие города. Классификация населенных пунктов. Структура градостроительной деятельности. Иерархия градостроительной документации. Система научно-проектных работ по градостроительству. Нормативно-правовые основы обеспечения территориального планирования	

	2. Системы расселения. Виды и формы расселения. Системы расселения. Групповые системы населенных мест (ГСНМ). Типы и размеры систем. Основные характеристики функционирования ГСНМ и определение их границ	
	3. Территориальное планирование (районная планировка). Районная планировка в России. Процессы урбанизации. Использование материалов районной планировки в градостроительстве. Расчет количества семей. Расчет потребностей жилого фонда.	
	4. Градостроительные системы. Процесс эволюции градостроительных систем как узловых элементов системы расселения. Градостроительный каркас. Виды градостроительных систем.	
	5. Пространственное развитие и планировочная организация города. Основные принципы планировочной организации города. Градообразующие и градоформирующие факторы. Влияние природных факторов на развитие городского плана.	
	6. Зонирование города. Функциональное зонирование. Основные принципы функциональной организации города. Поясное зонирование. Градостроительное зонирование.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 17</b> «Характеристика планировочной организации города»	2
	<b>Практическое занятие 18</b> «Функциональное зонирование городской территории»	2
<b>Тема 2.2. Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Назначение и виды градостроительной документации. Градостроительная документация Федерального уровня. Градостроительная документация территориального планирования развития субъектов Российской Федерации. Градостроительная документация для территорий городских и сельских поселений. Картографическая основа градостроительной документации. Условия разработки и утверждения документации.	
	2. Генеральные планы городских и сельских поселений. Пространственная и земельно-ресурсная основа городских и сельских поселений. Структура территории поселения. Границы города, застройки, пригородные зоны. Межселенные территории. Масштабы топографических планов, используемых при разработке генеральных планов поселений. Проекты черты городских и сельских поселений.	
	3. Градостроительное зонирование территорий поселений. Понятие, назначение. Ландшафтное, функциональное и градостроительное зонирование. Факторы, влияющие на градостроительное зонирование. Зоны особого и специального использования.	
	4. Селитебная зона города. Планировочная организация селитебной территории. Иерархическая (ступенчатая) система общественного обслуживания. Принципы микрорайонирования. Влияние природно-климатических условий на характер размещения и планировочную организацию жилой застройки. Нормативно-расчетные показатели жилой застройки. Социально-экономические характеристики жилой застройки различной этажности	
	5. Центр города. Функции и размещение общественного центра. Планировочная организация городских центров. Компактный, линейный, расчлененный центр. Пространственная	
		<b>20</b>

	композиция общегородского центра. Освоение подземного пространства. Вертикальное зонирование.	
	6. Система озелененных территорий. Классификация озелененных территорий. Принципиальные схемы организаций системы озелененных пространств в городе	
	7. Производственная зона города. Классификация промышленных предприятий по классу вредности, размеры санитарно-защитных зон. Принципы размещения промышленных предприятий в структуре города. Планировочная и функциональная организация промышленного района	
	8. Пригородная зона. Использование пригородной зоны. Принципы планировочной организации пригородной зоны	
	9. Городской и внешний транспорт. Зона внешнего транспорта в структуре городского плана. Городской транспорт и пешеходное движение в городе. Улично-дорожная сеть, принципы ее организации. Организация транспортного обслуживания. Основные приемы разделения транспортного и пешеходного движения в городе. Компонировка городской среды по принципу пешеходной доступности	
	10. Экологические проблемы крупных и крупнейших городов. Основные источники загрязнения окружающей среды. Архитектурно-планировочные приемы решения экологических проблем города. Ветровой режим и инсоляция городских территорий	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 19</b> «Анализ генерального плана городского поселения»	2
	<b>Практическое занятие 20</b> «Разработка схемы функционального, строительного или ландшафтного зонирования малого города (фрагмента городской территории) по заданным исходным данным»	2
	<b>Практическое занятие 21</b> «Сравнительный анализ развития транспортной (социальной) инфраструктуры районов городского поселения»	2
	<b>Практическое занятие 22</b> «Анализ архитектурно-пространственного решения застройки жилых зон»	2
<b>Тема 2.3. Управление градостроительством</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Законодательство в области обеспечения градостроительной деятельности. Градостроительный кодекс. СНиПы	
	2. Система органов исполнительной власти и местного самоуправления в области регулирования градостроительной деятельности. Деятельность местных органов архитектуры и градостроительства по реализации их полномочий в области градостроительства в городских и сельских поселениях.	<b>16</b>
	3. Регулирование застройки территорий городских поселений. Градостроительные требования к использованию земельных участков в городских поселениях. Градостроительная документация о застройке территорий поселений: проекты планировки, проекты межевания территорий,	

	проекты застройки. Разрешение на строительство. Сервитуты в области градостроительства. Контроль за осуществлением градостроительной деятельности. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о градостроительстве.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 23</b> «Технологическая схема получения разрешения на строительство»	<b>2</b>
<b>Тема 2.4. Методика градостроительной оценки территории района (поселения, муниципального образования)</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Подготовка материалов, характеризующих этапы формирования планировки района. Методика сбора материалов, возможные источники получения информации. Основная направленность материалов: история возникновения района; социальные и географические предпосылки, их влияние на сложившуюся сеть улиц; исторические и архитектурные достопримечательности; административная принадлежность территории.	
	2. Подготовка материалов и составление характеристик района. Экономические предпосылки возникновения района. Влияние экономики на структуру района. Размещение промышленных предприятий на территории района. Определение и размещение главных общественных, образовательных и культурных учреждений района. Площадь и численность населения района. Плотность жилой застройки. Плотность населения. Баланс территории района и соответствие этих показателей нормативам. Характер жилой застройки. Ландшафты района и их ценность.	
	3. Подготовка материалов для оценки перспектив развития района. Факторы, влияющие на перспективное развитие района наличие целевых программ развития района федерального, муниципального уровня, сроки их реализации. Пути улучшения экологического состояния территории района	
	4. Составление заключения о градостроительной ценности территории района. Заключение по оценке комфортности района. Факторы, определяющие ценность этого участка.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 24</b> «Составление исторической справки»	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 25</b> «Подготовка материалов для функционального зонирования территории района»	<b>8</b>	
<b>Тема 2.5. Понятие и структура географических информационных систем (ГИС).</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Современные средства автоматизации деятельности в области градостроительства. Общие сведения о геоинформационных системах. Пространственные (географические) объекты. Виды компьютерных моделей пространственных объектов. Векторные модели географических объектов. Растровые модели географических объектов. Источники географических данных. Геопространственный анализ. Определение и задачи геопространственного анализа. Функции измерений. Функции выбора данных. Функции классификации. Оверлейные функции. Функции окрестности. Функции связности	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>-</b>
<b>Тема 2.6. ГИС MapInfo</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>

<b>Professional</b>	1. ГИС MapInfo Professional. Общие сведения о MapInfo. Знакомство с интерфейсом программы MapInfo Professional. Управление окнами: список и карта.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>
	<b>Практическое занятие 26</b> «Создание атрибутивно-графической базы данных в MapInfo»	2
	<b>Практическое занятие 27</b> «Импорт графической информации. Регистрация растров»	2
	<b>Практическое занятие 28</b> «Операции с таблицами: слияние, обобщение, разобщение данных, комбинирование»	2
	<b>Практическое занятие 29</b> «Запросы. Обработка выборки»	2
	<b>Практическое занятие 30</b> «Создание тематических карт, графиков и отчетов, Построение карты-врезки»	8
	<b>Практическое занятие 31</b> «Связь MapInfo с другими программами и форматами данных»	2
<b>Тема 2.7. Информационная система обеспечения градостроительной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Общие сведения об информационном обеспечении градостроительной деятельности. Идеология построения информационной системы обеспечения градостроительной деятельности (ИСОГД). Основные разделы ИСОГД. Дополнительные разделы ИСОГД	
	2. Работа отдела информационного обеспечения градостроительной деятельности. Основные функции (полномочия) отдела. Общие сведения о порядке размещения сведений в ИСОГД. Состав сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на разных уровнях. Процедуры приема (регистрация) и размещение копий документов в ИСОГД. Запрос, как основание предоставления сведений из ИСОГД Основания отказа в предоставлении сведений ИСОГД.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 32</b> «Подготовка и внесение сведений в информационные системы обеспечения градостроительной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами»	2
	<b>Практическое занятие 33</b> «Предоставление сведений информационных систем градостроительной деятельности по запросам заинтересованных лиц»	2
<b>Примерная тематика самостоятельной работы</b>		
<b>Учебная практика раздела № 2</b> Подготовка схем территориального планирования в среде ГИС MapInfo		
<b>Виды работ</b>		<b>36</b>
1. Сбор исходных данных по району работ, формирование рабочего набора		
2. Создание схемы современного использования территории района		
3. Расчет баланса территории		
4. Подготовка картографического материала к печати		
<b>Производственная практика раздела № 2</b>		<b>36</b>
<b>Виды работ</b>		



1. Изучение градостроительной документации: схемы территориального планирования, генеральный план, правила землепользования и застройки 2. Разработка градостроительного регламента территории 3. Анализ ограничений градостроительного развития 4. Подготовка справочных материалов, необходимых для выполнения оценки экологического состояния городской среды 5. Знакомство с современным программным обеспечением в сфере градостроительства и территориального планирования	
<b>Всего</b>	<b>432</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Кадастрового учета», «Зданий и сооружений», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Архитектура зданий и строительные конструкции: учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.]; под общей редакцией А. К. мужской. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 490 с.

2. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 90 с

3. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 283 с.

4. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 362 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Архитектура зданий и строительные конструкции: учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.]; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475590>

2. Ананьин, М. Ю. Архитектура зданий и строительные конструкции: термины и определения: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Ананьин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10282-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475585>

3. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13504-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477134>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosreestr.ru>.
2. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации <http://pravo-search.minjust.ru/bigs/portal.html>
3. Справочник проектировщика /под ред. И.Г. Старовойтова/ Внутренние санитарно-технические устройства. 4-е изд., перераб. И доп. Ч.1. – М.: Стройиздат, 2013. – 246 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	Демонстрация знаний состава и содержания программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; - контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения	Демонстрация знаний видов градостроительной документации, их взаимосвязи, технологии их разработки, принципов градостроительного зонирования, видов территориальных зон, градостроительных факторов, методики градостроительной оценки территории поселения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; - контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Демонстрация знаний состава отчетной документации по комплексу выполненных работ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; - контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Демонстрация знаний современных средств автоматизации деятельности в области градостроительства, основных правил и приемов работы с геоинформационной системой, состава сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на разных уровнях, порядка работы в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; - контрольные работы по темам; - защиты практических работ.

	информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; - контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; - контрольные работы по темам. - защиты практических работ.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Составление проектов выполнения профессиональных работ.	Проверка и защита проектов выполнения профессиональных работ.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Описание выполнения практических работ, формулировка выводов по результатам выполнения практических и лабораторных работ на основе использования нормативных документов	Наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе беседы; анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях

МДК 02.02 Территориальное планирование	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
УП.02 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.02 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ.02.ЭМ	Экзамен по модулю	Положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практике

**Задания для текущего и промежуточного контроля по разделам модуля.**

**Задания для оценки результатов освоения**

**МДК 02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости**

**Текущий контроль**

**Теоретические задания для устного опроса:**

1. Формы собственности на объекты недвижимости?
2. Законодательная база рынка недвижимости.
3. Что принято считать недвижимым имуществом?
4. Происхождение объектов недвижимости и государственная регистрация их.
5. Развитие рынка недвижимости в России.
6. Какие группы принципов выделяют в оценке недвижимости?
7. Как обеспечить достоверные результаты оценки?
8. Что значит «критерий» физическая возможность использования земельного участка с улучшениями?
9. Как обосновывается выбор финансовой осуществимости использования объекта недвижимости?
10. Какие сроки жизни и времени использования объектов недвижимости учитываются при оценке их стоимости?
11. Как определяется размер потерь собственника недвижимости от внешнего (экономического) износа?
12. Какими методами рассчитывается коэффициент капитализации?
13. Какие доходы и выгоды может обеспечить недвижимость?
14. Какова роль рыночных цен и тарифов в определении полной восстановительной стоимости? 15. Какие нормативы могут быть использованы при определении полной восстановительной стоимости?
16. Что понимается под платностью землепользования?
17. На каких принципах оценки базируется затратный подход к определению рыночной стоимости земли?
18. Потребительские свойства объекта недвижимости и их значение при оценке недвижимости.
19. Строения, их классификация по функциональному назначению.
20. В чем отличие доходных объектов недвижимости от не доходных объектов недвижимости?
21. Раскройте сущность понятия «субъекты оценки\*». Приведите примеры.
22. Перечислите правовые основы, раскрывающие юридическую сущность объектов недвижимости.
23. В чем отличие права пользования от права владения?

24. В чем отличие права хозяйственного ведения от права оперативного управления объектом недвижимости?
25. Раскройте сущность понятия «обременение».
26. Раскройте сущность понятия «сервитут».
27. Приведите примеры основных составляющих дохода, приносимого объектом недвижимости.
28. С какой целью производится оценка объектов недвижимости?
29. Перечислите основные этапы оценки объектов недвижимости.
30. Перечислите наиболее распространенные виды сделок с недвижимостью.
31. В чем проявляется экономическая сущность процесса оценки объектов недвижимости?
32. Перечислите основные факторы, используемые для классификации объектов недвижимости.
33. Жизненный цикл объекта недвижимости.
34. Основные этапы жизненного цикла объекта недвижимости как физического объекта.
35. Основные этапы жизненного цикла объекта недвижимости как товара.
36. Чистый операционный доход, факторы, влияющие на его размер.  
Перечислите основные методы доходного подхода.
37. Сущность и условия применения метода прямой капитализации.
38. Сущность и условия применения метода капитализации по норме отдачи.
39. Основные преимущества методов доходного подхода.
40. Коэффициент капитализации и процесс капитализации дохода.
41. Основные методы расчета общего коэффициента капитализации.
42. Сущность метода «анализа сравниваемых продаж». Приведите примеры.
43. Сущность и условия применения метода коэффициента капитализации «коэффициента покрытия долга». Приведите примеры.
44. Сущность и условия применения метода коэффициента капитализации «действительного валового дохода». Приведите примеры.
45. Сущность и условия применения метода коэффициента капитализации «кумулятивного построения». Приведите примеры.
46. Сущность и условия применения метода коэффициента капитализации «покрытия долга». Приведите примеры.
47. Сущность метод Ринга (прямолинейный возврат капитала) и условия его применения.
48. Сущность метода Инвуда (аннуитетный метод) и условия его применения.
49. Сущность метода Хоскольда (возврат капитала по фонду возмещения и безрисковой ставке процента) и условия его применения.
50. Сущность сравнительного подхода.
51. Перечислите основные факторы, влияющие на точность оценки объектов недвижимости, полученных с помощью сравнительного подхода.
52. Основные условия применения и преимущества сравнительного подхода.
53. Основные недостатки сравнительного подхода.
54. Характеристика основных методов сравнительного подхода.
55. Сущность и условия применения метода рынка капитала.
56. Сущность и условия применения метода сделок.
57. Сущность метода отраслевых коэффициентов.
58. Сущность метода «компании-аналога» и метода сделок.
59. Основные этапы методики сравнительного подхода.
60. Информационное обеспечение при оценке недвижимости.
61. Процесс оценки и его основные стадии.
62. Стоимость недвижимости и ее основные виды.

63. Принципы оценки недвижимости, основанные на представлениях потенциального собственника.
64. Принципы оценки недвижимости, вытекающие из процесса эксплуатации недвижимости.
65. Принципы оценки недвижимости, обусловленные действием рыночной среды.
66. Основные стадии процесса оценки недвижимости.
67. Классификация объектов недвижимости.
68. Факторы, влияющие на стоимость недвижимости.
69. Субъекты и объекты оценочных отношений.
70. Функциональные обязанности оценщика и его права.
71. Типология жилых зданий и требования, предъявляемые к ним.
72. Типология специализированных и специальных домов.
73. Типология общественных зданий.
74. Типология Общественных зданий повседневного пользования.
75. Технология оценки недвижимости.
76. Правила оценки физического износа жилых зданий.
77. Сущность и понятие оценочной деятельности.
78. Цели оценки и виды стоимости.
79. Функциональное назначение и виды зданий.
80. Порядок восстановления объектов основных средств.
81. Показатели качества зданий.
82. Комплексное обследование технического состояния здания или сооружения.
83. Техническая экспертиза зданий и сооружений.
84. Техническое диагностирование зданий и сооружений.
85. Диагностика технических состояний конструкций.
86. Техническая инвентаризация объектов недвижимости.
87. Порядок проведения технической инвентаризации (паспортизации), регистрации и учета объектов.
88. Объекты технической инвентаризации.
89. Полный комплекс инвентаризационно-технических работ строений и сооружений.
90. Регистрация зданий гражданского назначения.
91. Формирование инвентарного дела.
92. Ценообразование в строительстве.
93. Дефекты и повреждения эксплуатируемых зданий.
94. Причины характерных дефектов и повреждений конструкций жилых зданий.
95. Современные технологии исследований жилых зданий.
96. Долговечность, надежность зданий.
97. Предельное состояние зданий.
98. Ремонтпригодность зданий.
99. Качество жилых зданий.
100. Комфортность жилья.
101. Право собственности на недвижимость, включая землю.
102. Виды прав на недвижимость, подлежащую оценке.
103. Прекращение прав собственности.
104. Особенности права собственности на жилое помещение.
105. Ограничение прав собственности на земельный участок.
106. Государственная регистрация прав на недвижимость.
107. Основные формы регулирования оценочной деятельности.



108.Международные стандарты оценки.

109.Стандарты оценки США.

110.Европейские стандарты оценки.

111.Российские стандарты оценки.

### **Критерии оценивания устных ответов**

- оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

### **Тестовые задания**

#### **Понятие недвижимости**

##### **1. Что относят к недвижимости?**

а) земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты и все, что прочно связано с землей, т.е. объекты, перемещение которых без соразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе многолетние насаждения, леса, здания, сооружения;

б) земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты и все, что прочно связано с землей, т.е. объекты, перемещение которых без соразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе многолетние насаждения, леса, здания, сооружения, предприятия как имущественные комплексы;

в) земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты и все, что прочно связано с землей, т.е. объекты, перемещение которых без соразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе многолетние насаждения, леса, здания, сооружения, предприятия как имущественные комплексы, а также подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты.

##### **2. Главные отличительные черты недвижимости:**

а) принадлежность к вещам;

б) неразрывная связь с землей;

в) оба варианта.

##### **3. Главный признак, относящий вещи к недвижимости -это...**

а) невозможность перемещения;

б) невозможность перемещения без нанесения несоразмерного ущерба;

в) перемещение возможно, хотя сопряжено с трудностями.

##### **4. Государственная регистрация прав на предприятие как имущественный комплекс и сделок с ним в целом осуществляется:**

а) По месту нахождения земельных участков и объектов недвижимого имущества, входящих в состав предприятия;

б) по месту фактического нахождения предприятия;

в) по месту регистрации предприятия как юридического лица.

##### **5. В соответствии с ГК РФ в случае аренды здания или сооружения подлежат государственной регистрации договора аренды, заключенные на срок:**

а) не менее года;

- б) более 3 лет;
- в) более 1 месяца.

**6. В соответствии с ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ» права, требования и обязательства (долги):**

- а) относятся к объектам оценки;
- б) не относятся к объектам оценки.

**7. Право собственности на земельный участок распространяется на:**

- а) поверхностный (почвенный) слой, замкнутые водоемы, находящиеся на нем леса и растения;
- б) поверхностный (почвенный) слой, замкнутые водоемы, находящиеся на нем леса и растения, находящиеся под ним полезные ископаемые и другие природные ресурсы;
- в) поверхностный (почвенный) слой, замкнутые водоемы, находящиеся в границах этого участка.

**8. Предприятие как объект недвижимости –**

- а) целиком является объектом недвижимости;
- б) недвижимостью являются лишь объекты, являющиеся основными фондами;
- в) не является недвижимостью ни одна его часть.

**9. По назначению здания выделяют:**

- а) специализированные, арендованные, избыточные;
- б) производственные, обслуживающие, жилые;
- в) жилые, арендованные, производственные.

**10. В соответствии со ст. 209 ГК РФ «Содержание права собственности» право собственности содержит:**

- а) право владения, право применения, право пользования и право распоряжения;
- б) право владения, право распоряжения и право управления;
- в) право пользования, право владения и право распоряжения.

**11. Способы приобретения права собственности могут быть:**

- а) первоначальные;
- б) производные;
- в) последовательные;
- г) все вышеперечисленные.

**12. Какие объекты находятся на праве хозяйственного ведения?**

- а) казенные предприятия;
- б) государственные и муниципальные предприятия;
- в) акционерные общества.

**13. Какие объекты находятся на праве оперативного управления?**

- а) казенные предприятия;
- б) государственные и муниципальные предприятия;
- в) акционерные общества.

**14. Ограничения прав подразделяют на:**

- а) частная, государственная, общая;
- б) хозяйственного ведения, оперативного управления, постоянного пользования земельным участком;
- в) сервитут, ипотека, лизинг.

**15. Что такое ипотека?**

- а) кредит под залог недвижимости;
- б) ограниченное право пользования чужим земельным участком;
- в) особый вид аренды, предполагающий возможность последующего выкупа объекта недвижимости.

**16. Что такое доверительное управление?**

- а) совместное пользование объектом недвижимости;

- б) такое ограничение прав, при котором разрешается владеть и пользоваться объектом недвижимости за определенную плату;
- в) передача имущества в управление другому лицу не влекущая передачу права собственности

**17. Что такое аренда?**

- а) совместное пользование объектом недвижимости;
- б) такое ограничение прав, при котором разрешается владеть и пользоваться объектом недвижимости за определенную плату;
- в) передача имущества в управление другому лицу не влекущая передачу права собственности

**18. Чем аренда отличается от лизинга?**

- а) ничем не отличается;
- б) лизинг предполагает возможность последующего права выкупа объекта недвижимости;
- в) аренда допускает вероятность последующего приобретения недвижимости в собственность.

**19. Как недвижимость подразделяют в качестве объектов специальной регистрации?**

- а) здания, кондоминиумы, леса;
- б) хозяйственного ведения, оперативного управления, постоянного пользования земельным участком;
- в) сервитут, ипотеку, лизинг.

**20. В какой момент возникает право собственности на объект недвижимости?**

- а) в момент заключения сделки;
- б) в момент внесения записей в государственный реестр;
- в) в момент приобретения недвижимости.

**21. На основании какого решения возможно отчуждение имущества у собственника?**

- а) по решению суда;
- б) на основании решения органов местного самоуправления без предварительного и равноценного возмещения;
- в) по решению соответствующих государственных органов принудительное отчуждение имущества для государственных нужд при условии предварительного и равноценного возмещения;
- г) по решению органов законодательной и исполнительной власти в РФ без предварительного и равноценного возмещения.

Какие два ответа из этих вопросов верны?

**24. Чем обусловлен момент перехода права собственности на недвижимое имущество по договорам и иным сделкам?**

- а) фактом государственной регистрации в соответствующих государственных органах;
- б) фактической передачей этого имущества, если законом и договором не предусмотрено иное.

**25. Объекты управления недвижимостью - это ...**

- а) продавцы, покупатели, риэлторы, собственники. б) здания, сооружения, морские и воздушные суда;
- в) нормативные акты, величина налоговой ставки, процентная ставка ЦБ РФ.

**26. Субъекты недвижимости - это ...**

- а) продавцы, покупатели, риэлторы, собственники.
- б) здания, сооружения, морские и воздушные суда;
- в) нормативные акты, величина налоговой ставки, процентная ставка ЦБ РФ.

**27. Какой из нижеперечисленных объектов гражданского права не входит в понятие «имущество»:**

- а) движимое имущество;
- б) недвижимость;
- г) ценные бумаги;
- д) права на вещи;
- е) информация;

ж) все входят.

**28. Может ли стать собственником недвижимого имущества, в силу приобретательной давности, лицо, владеющее этим имуществом на праве хозяйственного ведения, оперативного управления или другого ограниченного вещного права?**

а) да;

б) нет.

**29. Что является основанием для проведения оценки недвижимого имущества в соответствии с Федеральным законом «Об оценочной деятельности в РФ»:**

а) договор;

б) протокол намерений;

в) задание на оценку;

г) решение государственного уполномоченного органа, регулирующего оценочную деятельность;

д) письмо с согласием заключить договор на оценку имущества.

**Рынок недвижимости: понятие, классификация и виды стоимости объектов недвижимости**

**1. Что такое рынок недвижимости?**

а) набор механизмов, через которые передаются права на собственность и связанные с ней интересы, устанавливаются цены и распределяется пространство между различными конкурирующими вариантами землепользования;

б) место, где совершается процесс купли-продажи недвижимости;

в) механизмы, с помощью которых продавцы и покупатели на рынке недвижимости реализуют свои права и обязанности.

**2. Что такое первичный рынок?**

а) экономическая ситуация, при которой недвижимость как товар попадает на рынок уже будучи использованной ранее собственником;

б) такая ситуация, когда недвижимость как товар впервые попадает на рынок; в) совокупность сделок, совершенных с недвижимостью, информационного их обеспечения, операций по управлению и финансированию работ в области недвижимости.

**3. Что такое вторичный рынок?**

а) экономическая ситуация, при которой недвижимость как товар попадает на рынок уже будучи использованной ранее собственником;

б) такая ситуация, когда недвижимость как товар впервые попадает на рынок;

в) совокупность сделок, совершенных с недвижимостью, информационного их обеспечения, операций по управлению и финансированию работ в области недвижимости.

**4. Чем характеризуется величина предложения на рынке недвижимости?**

а) постоянным ростом;

б) спросом и ценой;

в) постоянством и ограниченностью.

**5. Чем определяется количественный размер предложения на первичном рынке?**

а) объемом спроса;

б) динамикой цен;

в) размерами строительства.

**6. Какие выделяют сегменты рынка недвижимости?**

а) рынок офисов, рынок торговых помещений, рынок производственных и складских помещений;

б) рынок городского и рынок загородного жилья;

в) рынок жилья, рынок коммерческой недвижимости, рынок земельных участков.

**7. Определите сегменты рынка жилья.**

а) рынок офисов, рынок торговых помещений, рынок производственных и складских помещений;

б) рынок городского и рынок загородного жилья;

в) рынок жилья, рынок коммерческой недвижимости, рынок земельных участков.

**8. Определите сегменты рынка коммерческой недвижимости.**

- а) рынок офисов, рынок торговых помещений, рынок производственных и складских помещений;
- б) рынок городского и рынок загородного жилья;
- в) рынок жилья, рынок коммерческой недвижимости, рынок земельных участков.

**Принципы оценки объектов недвижимости**

**1. Что относится к стоимости обмена?**

- а) рыночная стоимость;
- б) ликвидационная стоимость;
- в) страховая стоимость;
- г) залоговая стоимость;
- д) арендная стоимость;
- е) балансовая стоимость;
- ж) инвестиционная стоимость.

**2. Рыночная стоимость - это...**

- а) величина арендной платы, за которую может быть сдан объект недвижимости на дату оценки при типичных рыночных условиях;
- б) наиболее вероятная цена, по которой объект может быть продан на рынке;
- в) денежная сумма в виде разницы между доходами от ликвидации и расходами на ее проведение.

**3. Ликвидационная стоимость-это ...**

- а) величина арендной платы, за которую может быть сдан объект недвижимости на дату оценки при типичных рыночных условиях;
- б) наиболее вероятная цена, по которой объект может быть продан на рынке;
- в) денежная сумма в виде разницы между доходами от ликвидации и расходами на ее проведение.

**4. Залоговая стоимость-это ...**

- а) денежная сумма в виде разницы между доходами от ликвидации объекта недвижимости и расходами на его проведение;
- б) стоимость объекта недвижимости, обеспечивающего ипотечный кредит, которую кредитор надеется получить при вынужденной продаже на рынке объекта недвижимости;
- в) стоимость недвижимости, отраженная в балансе предприятия.

**5. Страховая стоимость — это ...**

- а) стоимость объекта недвижимости для конкретного инвестора, основанную на его требованиях и предпочтениях;
- б) стоимость, на которую могут быть застрахованы разрушаемые элементы недвижимости;
- в) стоимость, устанавливаемая на основе нормативных документов, относящихся к налогообложению недвижимости.

**6. Арендная стоимость - это ...**

- а) величина арендной платы, за которую может быть сдан объект недвижимости на дату оценки при типичных рыночных условиях;
- б) наиболее вероятная цена, по которой объект может быть продан на рынке;
- в) денежная сумма в виде разницы между доходами от ликвидации и расходами на ее проведение.

**7. Инвестиционная стоимость-это ...**

- а) стоимость объекта недвижимости для конкретного инвестора, основанную на его требованиях и предпочтениях;
- б) стоимость, на которую могут быть застрахованы разрушаемые элементы недвижимости;
- в) стоимость, устанавливаемая на основе нормативных документов, относящихся к налогообложению недвижимости.

**8. Балансовая стоимость-это ...**

- а) денежная сумма в виде разницы между доходами от ликвидации объекта недвижимости и расходами на его проведение;
- б) стоимость объекта недвижимости, обеспечивающего ипотечный кредит, которую кредитор надеется получить при вынужденной продаже на рынке объекта недвижимости;
- в) стоимость недвижимости, отраженная в балансе притяия.

**9. Стоимость для целей налогообложения – это...**

- а) стоимость объекта недвижимости для конкретного инвестора, основанную на его требованиях и предпочтениях;
- б) стоимость, на которую могут быть застрахованы разрушаемые элементы недвижимости;
- в) Стоимость, устанавливаемая на основе нормативных документов, относящихся к налогообложению недвижимости.

**10. В каком случае ликвидационная стоимость бывает отрицательной?**

- а) не бывает отрицательной;
- б) если доходы на ее проведение меньше, чем доходы от ликвидации;
- в) если доходы от ликвидации меньше, чем расходы на ее проведение.

**11. Какие принципы объединены в группу, основанную на предоставлении потенциального собственника?**

- а) принцип замещения, ожидания, полезности;
- б) принцип вклада, остаточной продуктивности, сбалансированности, разделения;
- в) принцип спроса и предложения, соответствия, изменения внешней среды.

**12. Что такое принцип полезности?**

- а) чем больше объект недвижимости способен удовлетворить потребность собственника, тем выше его полезность и стоимость;
- б) при наличии определенного количества однородных объектов недвижимости самым высоким спросом будут пользоваться объекты с наименьшей ценой;
- в) какой доход или удобства от использования объекта недвижимости, включая выручку от последующей перепродажи, ожидает получить потенциальный собственник.

**13. Что означает принцип замещения?**

- а) чем больше объект недвижимости способен удовлетворить потребность собственника, тем выше его полезность и стоимость;
- б) при наличии определенного количества однородных объектов недвижимости самым высоким спросом будут пользоваться объекты с наименьшей ценой;
- в) какой доход или удобства от использования объекта недвижимости, включая выручку от последующей перепродажи, ожидает получить потенциальный собственник.

**14. Что означает принцип ожидания?**

- а) чем больше объект недвижимости способен удовлетворить потребность собственника, тем выше его полезность и стоимость;
- б) при наличии определенного количества однородных объектов недвижимости самым высоким спросом будут пользоваться объекты с наименьшей ценой;
- в) какой доход или удобства от использования объекта недвижимости, включая выручку от последующей перепродажи, ожидает получить потенциальный собственник.

**15. Какие принципы обусловлены процессом эксплуатации недвижимости?**

- а) принципы замещения, ожидания, полезности;
- б) принципы вклада, остаточной продуктивности, сбалансированности, разделения;
- в) принципы спроса и предложения, соответствия, изменения внешней среды.

**16. Что означает принцип вклада?**

- а) физические элементы недвижимости и имущественные права на них можно разделять и соединять таким образом, чтобы достигнуть максимальной стоимости объекта;
- б) при наличии определенного количества однородных объектов недвижимости самым высоким спросом будут пользоваться объекты с наименьшей ценой;

в) для оценки стоимости объекта недвижимости необходимо определить вклад каждого фактора и его важнейших элементов в формирование полезности и стоимости объекта.

**17. Что означает принцип остаточной продуктивности?**

а) остаток дохода, отнесенный к объекту недвижимости, после того как оплачены затраты на труд, оборудование, менеджмент;

б) учет при оценке объектов недвижимости возможных изменений экономических, социальных и юридических условий, при которых они используются, а также внешнего окружения и перспектив развития района;

в) из возможных вариантов использования объектов недвижимости выбирается тот, при котором наиболее полно реализуются функциональные возможности объекта недвижимости.

**18. Что означает принцип сбалансированности?**

а) цена на недвижимость изменяется в результате взаимодействия спроса и предложения;

б) для каждого типа землепользования необходимы определенные компоненты объекта, оптимальное сочетание которых обеспечивает максимальную стоимость недвижимости;

в) учет при оценке объектов недвижимости возможных изменений экономических, социальных и юридических условий, при которых они используются, а также внешнего окружения и перспектив развития района.

**19. Какими показателями характеризуется сбалансированность?**

а) через показатели емкости и эффективности;

б) через механизм спроса и предложения;

в) посредством действия эффектов прогрессии и регрессии.

**20. Что означает принцип разделения имущественных прав на недвижимость?**

а) физические элементы недвижимости и имущественные права на них можно разделять и соединять таким образом, чтобы достигнуть максимальной стоимости объекта;

б) при наличии определенного количества однородных объектов недвижимости самым высоким спросом будут пользоваться объекты с наименьшей ценой;

в) для оценки стоимости объекта недвижимости необходимо определить вклад каждого фактора и его важнейших элементов в формирование полезности и стоимости объекта.

**21. Какие принципы обусловлены действием рыночной среды?**

а) принципы замещения, ожидания, полезности;

б) принципы вклада, остаточной продуктивности, сбалансированности, разделения;

в) принципы спроса и предложения, соответствия, изменения внешней среды.

**22. Что означает принцип спроса и предложения?**

а) цена на недвижимость изменяется в результате взаимодействия спроса и предложения;

б) для каждого типа землепользования- необходимы определенные компоненты объекта, оптимальное сочетание которых обеспечивает максимальную стоимость недвижимости;

в) учет при оценке объектов недвижимости возможных изменений экономических, социальных и юридических условий, при которых они используются, а также внешнего окружения и перспектив развития района.

**23. Что означает принцип соответствия?**

а) максимальная стоимость объекта недвижимости возникает тогда, когда имеются разумный уровень архитектурной однородности и совместимый характер землепользования;

б) для каждого типа землепользования необходимы определенные компоненты объекта, оптимальное сочетание которых обеспечивает максимальную стоимость недвижимости;

в) учет при оценке объектов недвижимости возможных изменений экономических, социальных и юридических условий, при которых они используются, а также внешнего окружения и перспектив развития района.

**24. Через какие механизмы проявляется соответствие? а) через показатели емкости и эффективности;**

- б) через механизм спроса и предложения;
- в) посредством действия эффектов прогрессии и регрессии.

**25. Что означает принцип изменения внешней**

- а) остаток дохода, отнесенный к объекту недвижимости, после того как оплачены затраты на труд, оборудование, менеджмент;
- б) учет при оценке объектов недвижимости возможных изменений экономических, социальных и юридических условий, при которых они используются, а также внешнего окружения и перспектив развития района;
- в) из возможных вариантов использования объектов не движимости выбирается тот, при котором наиболее полно реализуются функциональные возможности объекта недвижимости.

**26. Что означает принцип лучшего и наиболее эффективного использования (ЛНЭИ)?**

- а) остаток дохода, отнесенный к объекту недвижимости, после того как оплачены затраты на труд, оборудование, менеджмент;
- б) учет при оценке объектов недвижимости возможных изменений экономических, социальных и юридических условий, при которых они используются, а также внешнего окружения и перспектив развития района;
- в) из возможных вариантов использования объектов недвижимости выбирается тот, при котором наиболее полно реализуются функциональные возможности объекта недвижимости.

**Оценка объектов недвижимости**

**1. Для каких объектов недвижимости в общем случае применим сравнительный подход к оценке их стоимости?**

- а) офисное здание;
- б) дворец спорта;
- в) оба объекта недвижимости.

**2. Оценщик выделил три элемента сравнения: местоположение, динамику сделок на рынке (дата продажи) и условия продажи (чистота сделок). В какой последовательности он должен сделать корректировки сопоставимых объектов по этим трем элементам?**

- а) местоположение, динамика сделок на рынке, условия продажи;
- б) условия продажи, динамика цен на рынке, местоположение;
- в) динамика сделок на рынке, условия продажи, местоположение;
- г) в любом порядке.

**3. Каким требованиям должны отвечать проданные объекты недвижимости, чтобы быть пригодными для применения сравнительного подхода к определению стоимости оцениваемого объекта?**

- а) недвижимость должна быть одного типа;
- б) участники сделок имели объективное представление о данном сегменте рынка;
- в) участники сделок не имели какие-либо отношения, которые могли бы повлиять на цены сделок;
- г) рыночные данные о ценах сделок получены от лица, не заинтересованного в их искажении;
- д) сделки территориально «привязаны» (совершены в одной зоне, районе);
- е) все вышеперечисленное.

**4. Верно ли утверждение, что коэффициент капитализации для зданий равен сумме ставки дохода на инвестиции и нормы возврата капитала?**

- а) верно;
- б) неверно.

**5. Верно ли утверждение, что чем выше коэффициент капитализации, тем выше стоимость?**

- а) верно;
- б) неверно.

**6. Как рассчитывается коэффициент капитализации на заемный капитал?**

- а) делением суммы годовых выплат на размер кредита;
- б) делением размера кредита на период выплат;



в) умножением месячного платежа на число периодов.

**7. Какие расходы не следует учитывать при построении потока денежных средств в методе капитализации?**

- а) налог на имущество;
- б) затраты на текущий ремонт;
- в) проценты по ипотечному кредиту;
- г) следует учитывать все указанные расходные статьи.

**8. Валовой рентный мультипликатор - это ...**

- а) отношение продажной цены к потенциальному валовому доходу, или к действительному валовому доходу;
- б) отношение чистого операционного дохода сопоставимого аналога к его продажной цене;
- в) отношение потенциального валового дохода (действительного валового дохода) к продажной цене объекта недвижимости.

**9. Ставка капитализации - это ...**

- а) отношение продажной цены к потенциальному валовому доходу, или к действительному валовому доходу;
- б) отношение чистого операционного дохода сопоставимого аналога к его продажной цене;
- в) отношение продажной цены объекта недвижимости к величине чистого операционного дохода.

**10. Чистый операционный доход - это ...**

- а) потенциальный валовой доход за минусом предполагаемых убытков, вызванных незагруженностью помещений, сбоями при оплате за аренду помещений и т.п.;
- б) величина чистого годового дохода после вычета всех операционных расходов и резервов, но до обслуживания долга по ипотечному кредиту и учета амортизационных отчислений;
- в) величина чистого годового дохода после вычета всех операционных расходов и резервов и после обслуживания долга по ипотечному кредиту и учета амортизационных отчислений.

**11. Стоимость воспроизводства - это ...**

- а) стоимость строительства в текущих ценах точной копии оцениваемого здания с использованием таких же материалов, строительных стандартов, дизайна и качества работ (с воплощением всех недостатков и видов морального износа, присущих объекту оценки);
- б) стоимость строительства в текущих ценах здания, имеющего эквивалентную полезность с объектом оценки, но построенного из новых материалов в соответствии с новыми стандартами, дизайном и планировкой;
- в) восстановительная стоимость здания с учетом сопутствующих затрат, необходимых для начала эксплуатации активов.

**12. Стоимость замещения - это...**

- а) стоимость строительства в текущих ценах точной копии оцениваемого здания с использованием таких же материалов, строительных стандартов, дизайна и качества работ (с воплощением всех недостатков и видов морального износа, присущих объекту оценки);
- б) стоимость строительства в текущих ценах здания, имеющего эквивалентную полезность с объектом оценки, но построенного из новых материалов в соответствии с новыми стандартами, дизайном и планировкой;
- в) восстановительная стоимость здания с учетом сопутствующих затрат, необходимых для начала эксплуатации активов.

**13. Физический износ - это .....**

- а) потеря стоимости и полезности объекта в результате длительной его эксплуатации;
- б) потеря стоимости в результате несоответствия проекта, материалов, строительных стандартов, качества дизайна современным стандартам рынка;
- в) потеря стоимости в результате изменения внешних факторов, определяющих экономическое местоположение объекта.

**14. Функциональный износ — это ...**

- а) потеря стоимости и полезности объекта в результате длительной его эксплуатации;
- б) потеря стоимости в результате несоответствия проекта, материалов, строительных стандартов, качества дизайна современным стандартам рынка;
- в) потеря стоимости в результате изменения внешних факторов, определяющих экономическое местоположение объекта

**15. Экономический износ — это ...**

- а) потеря стоимости и полезности объекта в результате длительной его эксплуатации;
- б) потеря стоимости в результате несоответствия проекта, материалов, строительных стандартов, качества дизайна современным стандартам рынка;
- в) потеря стоимости в результате изменения внешних факторов, определяющих экономическое местоположение объекта

**16. Исправимый износ-это ...**

- а) когда затраты на его исправление меньше, чем добавляемая при этом стоимость;
- б) когда затраты на его исправление больше, чем добавляемая при этом стоимость;
- в) уменьшение полезности объекта в результате изменения внешних факторов.

**17. Неисправимый износ — это ...**

- а) когда затраты на его исправление меньше, чем добавляемая при этом стоимость;
- б) когда затраты на его исправление больше, чем добавляемая при этом стоимость;
- в) уменьшение полезности объекта в результате изменения внешних факторов.

**18. Долгоживущие элементы -**

- а) экономическая жизнь сооружения меньше остаточной экономической жизни данного элемента;
- б) остаточная экономическая жизнь данного элемента меньше остаточной экономической жизни сооружения;
- в) остаточная экономическая жизнь данного элемента совпадает с остаточной экономической жизнью сооружения.

**19. Короткоживущие элементы -**

- а) экономическая жизнь сооружения меньше остаточной экономической жизни данного элемента;
- б) остаточная экономическая жизнь данного элемента меньше остаточной экономической жизни сооружения;
- в) остаточная экономическая жизнь данного элемента совпадает с остаточной экономической жизнью сооружения.

**20. Полная восстановительная стоимость -**

- а) стоимость строительства в текущих ценах точной копии оцениваемого здания с использованием таких же материалов, строительных стандартов, дизайна и качества работ (с воплощением всех недостатков и видов морального износа, присущих объекту оценки);
- б) стоимость строительства в текущих ценах здания, имеющего эквивалентную полезность с объектом оценки, но построенного из новых материалов в соответствии с новыми стандартами, дизайном и планировкой;
- в) восстановительная стоимость здания с учетом сопутствующих затрат, необходимых для начала эксплуатации активов.

**21. Сравнительный подход -**

- а) оценку недвижимости путем оценки стоимости каждого из сопоставимых объектов как если бы он имел те же характеристики, что и оцениваемый объект;
- б) оценку имущественного комплекса, состоящего из земельного участка и созданных на нем улучшений, на основе расчета затрат, необходимых при его воссоздании на конкретную дату с учетом износа;
- в) расчет стоимости недвижимости при помощи величины дохода (потенциального, действительного чистого), который можно получить от эксплуатации объекта.

**22. Затратный подход -**

- а) оценку недвижимости путем оценки стоимости каждого из сопоставимых объектов как если бы он имел те же характеристики, что и оцениваемый объект;

- б) оценку имущественного комплекса, состоящего из земельного участка и созданных на нем улучшений, на основе расчета затрат, необходимых при его воссоздании на конкретную дату с учетом износа;
- в) расчет стоимости недвижимости при помощи величины дохода (потенциального, действительного чистого), который можно получить от эксплуатации объекта.

**23. Доходный подход -**

- а) оценку недвижимости путем оценки стоимости каждого из сопоставимых объектов как если бы он имел те же характеристики, что и оцениваемый объект;
- б) оценку имущественного комплекса, состоящего из земельного участка и созданных на нем улучшений, на основе расчета затрат, необходимых при его воссоздании на конкретную дату с учетом износа;
- в) расчет стоимости недвижимости при помощи величины дохода (потенциального, действительного чистого), который можно получить от эксплуатации объекта.

**24. Срок экспозиции-это ...**

- а) время, необходимое для того, чтобы объект купили;
- б) время, которое объект недвижимости должен находиться на рынке, чтобы быть проданным;
- в) срок, в течение которого объект недвижимости выставляется на продажу.

**25. Если объект недвижимости продан за период меньше срока экспозиции, это означает, что...**

- а) цена объекта завышена;
- б) цена объекта занижена;
- в) очень хорошее качество объекта.

**26. Если объект недвижимости продан за период больше срока экспозиции, это означает, что ...**

- а) цена объекта завышена;
- б) цена объекта занижена;
- в) очень хорошее качество объекта.

**27. Что представляет собой метод сравнительной единицы?**

- а) расчет стоимости строительства сравнительной единицы аналогичного здания;
- б) расчет стоимости здания производится как сумма стоимостей отдельных его компонентов;
- в) метод основан на детальном количественном и стоимостном расчете затрат на монтаж отдельных компонентов, оборудования и строительства здания в целом.

**28. Что представляет собой метод разбивки по компонентам?**

- а) расчет стоимости строительства сравнительной единицы аналогичного здания;
- б) расчет стоимости здания производится как сумма стоимостей отдельных его компонентов;
- в) метод основан на детальном количественном и стоимостном расчете затрат на монтаж отдельных компонентов, оборудования и строительства здания в целом.

**29. Что представляет собой метод количественного обследования?**

- а) расчет стоимости строительства сравнительной единицы аналогичного здания;
- б) расчет стоимости здания производится как сумма стоимостей отдельных его компонентов;
- в) метод основан на детальном количественном и стоимостном расчете затрат на монтаж отдельных компонентов, оборудования и строительства здания в целом.

**30. Что представляет собой метод прямой капитализации?**

- а) определение стоимости недвижимости, используя единую ставку капитализации за несколько лет;
- б) конвертация будущих выгод от владения недвижимостью в ее текущую стоимость;
- в) определение стоимости недвижимости в том случае, если за несколько лет денежные потоки неравномерны.

**31. Что представляет собой метод дисконтирования денежных потоков?**

- а) определение стоимости недвижимости, используя единую ставку капитализации за несколько лет;
- б) конвертация будущих выгод от владения недвижимостью в ее текущую стоимость;

в) определение стоимости недвижимости в том случае, если за несколько лет денежные потоки неравномерны.

**32. Эффективный валовой доход - это ...**

- а) потенциальный валовой доход за минусом предполагаемых убытков, вызванных незагруженностью помещений, сбоями при оплате за аренду помещений и т.п.;
- б) величина чистого годового дохода после вычета всех операционных расходов и резервов, но до обслуживания долга по ипотечному кредиту и учета амортизационных отчислений;
- в) величина чистого годового дохода после вычета всех операционных расходов и резервов и после обслуживания долга по ипотечному кредиту и учета амортизационных отчислений.

**33. Какой показатель используется для расчета валового рентного мультипликатора?**

- а) потенциальный валовой доход;
- б) эффективный валовой доход;
- в) чистый операционный доход.

**34. Какой показатель используется для расчета общего коэффициента капитализации?**

- а) потенциальный валовой доход;
- б) эффективный валовой доход;
- в) чистый операционный доход.

**Критерии оценивания:**

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

**Темы рефератов**

1. Затратный подход и его обязательные операции.
2. Требованиями к содержанию отчета об оценке.
3. Права и обязанности оценщика.
4. Методы согласования стоимости результатов оценки, полученных подходами.
5. Формирование отчета об оценке.
6. Методы определения восстановительной стоимости (стоимости замещения) объекта недвижимости.
7. Субъекты и объекты оценочных отношений.
8. Саморегулируемая организация оценщиков, ее функции.
9. Обязательные требования к договору на проведение оценки.
10. Современные требования к жилью.
11. Факторы, влияющие на стоимость объектов недвижимости.
12. Внешний (экономический) износ и методы, применяемые для его оценки.
13. Стоимость недвижимости и ее основные виды.
14. Виды прав на недвижимость, подлежащую оценке.
15. Классификация объектов недвижимости.
16. Затратный подход к оценке земельных участков.
17. Принципы оценки недвижимости, основанные на представлениях потенциального собственника.
18. Метод капитализации доходов.

19. Классификация жилых зданий
20. Принцип наиболее эффективного использования объекта недвижимости.
21. Регулирование оценочной деятельности.
22. Функциональный износ и его виды.
23. Принципы оценки недвижимости, вытекающие из процесса эксплуатации недвижимости
24. Особенности применения сравнительного подхода при оценке объекта недвижимости.
25. Функциональные обязанности оценщика и его права.
26. Недостатки затратного, сравнительного и доходного подходов при оценке недвижимости.
27. Принципы оценки недвижимости, обусловленные действием рыночной среды.
28. Характеристика затратного подхода при оценке объекта недвижимости.
29. Специфика земельного участка как экономического объекта.
30. Право собственности на недвижимость, включая землю.
31. Стоимость в пользовании и формы проявления стоимости в пользовании.
32. Расчет ожидаемого чистого операционного дохода.
33. Процесс оценки и его этапы.
34. Порядок проведения технической инвентаризации (паспортизации), регистрации и учета объектов нежилого назначения.
35. Определение рыночной стоимости сельскохозяйственных угодий методами сравнительного подхода.
36. Российские стандарты оценки.
37. Стоимость в обмене и формы проявления стоимости в обмене.
38. Информационное обеспечение при оценке недвижимости.
39. Методы определения стоимости прав аренды земельных участков
40. Техническая инвентаризация объектов недвижимости

#### **Критерии оценки:**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

#### Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

#### Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

#### Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

#### Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка 4 «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка 3 «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка 2 «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Промежуточная аттестация по МДК 02.01.**

#### **Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости (экзамен)**

##### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Формы собственности на объекты недвижимости?
2. Законодательная база рынка недвижимости.
3. Что принято считать недвижимым имуществом?
4. Происхождение объектов недвижимости и государственная регистрация их.
5. Развитие рынка недвижимости в России.
6. Какие группы принципов выделяют в оценке недвижимости?
7. Как обеспечить достоверные результаты оценки?
8. Что значит «критерий» физическая возможность использования земельного участка с улучшениями?
9. Как обосновывается выбор финансовой осуществимости использования объекта недвижимости?
10. Какие сроки жизни и времени использования объектов недвижимости учитываются при оценке их стоимости?
11. Как определяется размер потерь собственника недвижимости от внешнего (экономического) износа?
12. Какими методами рассчитывается коэффициент капитализации?
13. Какие доходы и выгоды может обеспечить недвижимость?
14. Какова роль рыночных цен и тарифов в определении полной восстановительной стоимости?
15. Какие нормативы могут быть использованы при определении полной восстановительной стоимости?
16. Что понимается под платностью землепользования?
17. На каких принципах оценки базируется затратный подход к определению рыночной стоимости земли?
18. Потребительские свойства объекта недвижимости и их значение при оценке недвижимости.
19. Строения, их классификация по функциональному назначению.
20. В чем отличие доходных объектов недвижимости от не доходных объектов недвижимости?
21. Раскройте сущность понятия «субъекты оценки». Приведите примеры.
22. Перечислите правовые основы, раскрывающие юридическую сущность объектов

недвижимости.

23. В чем отличие права пользования от права владения?
24. В чем отличие права хозяйственного ведения от права оперативного управления объектом недвижимости?
25. Раскройте сущность понятия «обременение».
26. Раскройте сущность понятия «сервитут».
27. Приведите примеры основных составляющих дохода, приносимого объектом недвижимости.
28. С какой целью производится оценка объектов недвижимости?
29. Перечислите основные этапы оценки объектов недвижимости.
30. Перечислите наиболее распространенные виды сделок с недвижимостью.
31. В чем проявляется экономическая сущность процесса оценки объектов недвижимости?
32. Перечислите основные факторы, используемые для классификации объектов недвижимости.
33. Жизненный цикл объекта недвижимости.
34. Основные этапы жизненного цикла объекта недвижимости как физического объекта.
35. Основные этапы жизненного цикла объекта недвижимости как товара.
36. Чистый операционный доход, факторы, влияющие на его размер.
37. Перечислите основные методы доходного подхода.
38. Сущность и условия применения метода прямой капитализации.
39. Сущность и условия применения метода капитализации по норме отдачи.
40. Основные преимущества методов доходного подхода.
41. Коэффициент капитализации и процесс капитализации дохода.
42. Основные методы расчета общего коэффициента капитализации.
43. Сущность метода «анализа сравниваемых продаж». Приведите примеры.
44. Сущность и условия применения метода коэффициента капитализации «коэффициента покрытия долга». Приведите примеры.
45. Сущность и условия применения метода коэффициента капитализации «действительного валового дохода». Приведите примеры,
46. Сущность и условия применения метода коэффициента капитализации «кумулятивного построения». Приведите примеры.
47. Сущность и условия применения метода коэффициента капитализации «покрытия долга». Приведите примеры.
48. Сущность метода Инвуда (аннуитетный метод) и условия его применения.
49. Сущность метода Хоскольда (возврат капитала по фонду возмещения и безрисковой ставке процента) и условия его применения.
50. Сущность сравнительного подхода.
51. Перечислите основные факторы, влияющие на точность оценки объектов недвижимости, полученных с помощью сравнительного подхода.
52. Основные условия применения и преимущества сравнительного подхода.
53. Основные недостатки сравнительного подхода.
54. Характеристика основных методов сравнительного подхода.
55. Сущность и условия применения метода рынка капитала.
56. Сущность и условия применения метода сделок. N. Сущность метода отраслевых коэффициентов.
57. Сущность метода «компании-аналога» и метода сделок.
58. Основные этапы методики сравнительного подхода.
59. Информационное обеспечение при оценке недвижимости.

60. Процесс оценки и его основные стадии.
61. Стоимость недвижимости и ее основные виды.
62. Принципы оценки недвижимости, основанные на представлениях потенциального собственника.
63. Принципы оценки недвижимости, вытекающие из процесса эксплуатации недвижимости.
64. Принципы оценки недвижимости, обусловленные действием рыночной среды.
65. Основные стадии процесса оценки недвижимости.
66. Классификация объектов недвижимости.
67. Факторы, влияющие на стоимость недвижимости.
68. Субъекты и объекты оценочных отношений.
69. Функциональные обязанности оценщика и его права.
70. Типология жилых зданий и требования, предъявляемые к ним.
71. Типология специализированных и специальных домов.
72. Типология общественных зданий.
73. Типология Общественных зданий повседневного пользования.
74. Технология оценки недвижимости.
75. Правила оценки физического износа жилых зданий.
76. Сущность и понятие оценочной деятельности.
77. Цели оценки и виды стоимости.
78. Функциональное назначение и виды зданий.
79. Порядок восстановления объектов основных средств.
80. Показатели качества зданий.
81. Комплексное обследование технического состояния здания или сооружения. 82.
82. Техническая экспертиза зданий и сооружений.
83. Техническое диагностирование зданий и сооружений.
84. Диагностика технических состояний конструкций.
86. Техническая инвентаризация объектов недвижимости.
87. Порядок проведения технической инвентаризации (паспортизации), регистрации и учета объектов.
88. Объекты технической инвентаризации.
89. Полный комплекс инвентаризационно-технических работ строений и сооружений.
90. Регистрация зданий гражданского назначения.
91. Формирование инвентарного дела.
92. Ценообразование в строительстве.
93. Дефекты и повреждения эксплуатируемых зданий.
94. Причины характерных дефектов и повреждений конструкций жилых зданий.
95. Современные технологии исследований жилых зданий.
96. Долговечность, надежность зданий.
97. Предельное состояние зданий.
98. Ремонтпригодность зданий.
99. Качество жилых зданий.
100. Комфортность жилья.
101. Право собственности на недвижимость, включая землю.
102. Виды прав на недвижимость, подлежащую оценке.
103. Прекращение прав собственности.
104. Особенности права собственности на жилое помещение.
105. Ограничение прав собственности на земельный участок.
106. Государственная регистрация прав на недвижимость.



107. Основные формы регулирования оценочной деятельности.

108. Международные стандарты оценки.

109. Стандарты оценки США.

110. Европейские стандарты оценки.

111. Российские стандарты оценки.

#### **Критерии оценивания ответов:**

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

### **Задания для оценки результатов освоения МДК 02.02 Территориальное планирование**

#### **Текущий контроль**

##### **Теоретические задания для устного опроса:**

1. Введение в понятие «Градостроительство».
2. Объект и предмет теории и практики градостроительства.
3. Понятие города.
4. Классификация населенных пунктов.
5. Структура градостроительной деятельности. Иерархия градостроительной документации.
6. Система научно-проектных работ по градостроительству.
7. Нормативно-правовые основы обеспечения территориального планирования
8. Системы расселения. Виды и формы расселения. Системы расселения.
9. Групповые системы населенных мест (ГСНМ). Типы и размеры систем.
10. Основные характеристики функционирования ГСНМ и определение их границ
11. Территориальное планирование (районная планировка). Районная планировка в России.
12. Процессы урбанизации.
13. Использование материалов районной планировки в градостроительстве.
14. Расчет количества семей.
15. Расчет потребностей жилого фонда.
16. Градостроительные системы.
17. Процесс эволюции градостроительных систем как узловых элементов системы расселения.
18. Градостроительный каркас. Виды градостроительных систем.
19. Пространственное развитие и планировочная организация города.
20. Основные принципы планировочной организации города.
21. Градообразующие и градоформирующие факторы.
22. Влияние природных факторов на развитие городского плана.
23. Зонирование города. Функциональное зонирование.
24. Основные принципы функциональной организации города.

25. Поясное зонирование. Градостроительное зонирование.
26. Назначение и виды градостроительной документации.
27. Градостроительная документация Федерального уровня.
28. Градостроительная документация территориального планирования развития субъектов Российской Федерации.
29. Градостроительная документация для территорий городских и сельских поселений.
30. Картографическая основа градостроительной документации.
31. Условия разработки и утверждения документации.
32. Генеральные планы городских и сельских поселений.
33. Пространственная и земельно-ресурсная основа городских и сельских поселений.
34. Структура территории поселения.
35. Границы города, застройки, пригородные зоны.
36. Межселенные территории.
37. Масштабы топографических планов, используемых при разработке генеральных планов поселений.
38. Проекты черты городских и сельских поселений.
39. Градостроительное зонирование территорий поселений. Понятие, назначение.
40. Ландшафтное, функциональное и градостроительное зонирование.
41. Факторы, влияющие на градостроительное зонирование.
42. Зоны особого и специального использования.
43. Селитебная зона города.
44. Планировочная организация селитебной территории.
45. Иерархическая (ступенчатая) система общественного обслуживания.
- Принципы микрорайонирования.
46. Влияние природно-климатических условий на характер размещения и планировочную организацию жилой застройки.
47. Нормативно-расчетные показатели жилой застройки.
48. Социально-экономические характеристики жилой застройки различной этажности
49. Центр города. Функции и размещение общественного центра.
50. Планировочная организация городских центров.
51. Компактный, линейный, расчлененный центр.
52. Пространственная композиция общегородского центра.
53. Освоение подземного пространства.
54. Вертикальное зонирование.
55. Система озелененных территорий.
56. Классификация озелененных территорий.
57. Принципиальные схемы организаций системы озелененных пространств в городе
58. Производственная зона города.
59. Классификация промышленных предприятий по классу вредности, размеры санитарно-защитных зон.
60. Принципы размещения промышленных предприятий в структуре города.
61. Планировочная и функциональная организация промышленного района
62. Пригородная зона. Использование пригородной зоны. Принципы планировочной организации пригородной зоны
63. Городской и внешний транспорт.
64. Зона внешнего транспорта в структуре городского плана.
65. Городской транспорт и пешеходное движение в городе.
66. Улично-дорожная сеть, принципы ее организации.

67. Организация транспортного обслуживания.
68. Основные приемы разделения транспортного и пешеходного движения в городе.
69. Компонировка городской среды по принципу пешеходной доступности
70. Экологические проблемы крупных и крупнейших городов.
71. Основные источники загрязнения окружающей среды.
72. Архитектурно-планировочные приемы решения экологических проблем города.
73. Ветровой режим и инсоляция городских территорий
74. Законодательство в области обеспечения градостроительной деятельности.
75. Градостроительный кодекс. СНИПы
76. Система органов исполнительной власти и местного самоуправления в области регулирования градостроительной деятельности.
77. Деятельность местных органов архитектуры и градостроительства по реализации их полномочий в области градостроительства в городских и сельских поселениях.
78. Регулирование застройки территорий городских поселений.
79. Градостроительные требования к использованию земельных участков в городских поселениях.
80. Градостроительная документация о застройке территорий поселений: проекты планировки, проекты межевания территорий, проекты застройки.
81. Разрешение на строительство.
82. Сервитуты в области градостроительства.
83. Контроль за осуществлением градостроительной деятельности.
84. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о градостроительстве.
85. Подготовка материалов, характеризующих этапы формирования планировки района.
86. Методика сбора материалов, возможные источники получения информации.
87. Основная направленность материалов: история возникновения района; социальные и географические предпосылки, их влияние на сложившуюся сеть улиц; исторические и архитектурные достопримечательности; административная принадлежность территории.
88. Подготовка материалов и составление характеристик района.
89. Экономические предпосылки возникновения района. Влияние экономики на структуру района.
90. Размещение промышленных предприятий на территории района.
91. Определение и размещение главных общественных, образовательных и культурных учреждений района.
92. Площадь и численность населения района.
93. Плотность жилой застройки.
94. Плотность населения.
95. Баланс территории района и соответствие этих показателей нормативам. Характер жилой застройки.
96. Ландшафты района и их ценность.
97. Подготовка материалов для оценки перспектив развития района.
98. Факторы, влияющие на перспективное развитие района наличие целевых программ развития района федерального, муниципального уровня, сроки их реализации.
99. Пути улучшения экологического состояния территории района
100. Составление заключения о градостроительной ценности территории района.
101. Заключение по оценке комфортности района. Факторы, определяющие ценность этого участка.
102. Современные средства автоматизации деятельности в области градостроительства.
103. Общие сведения о геоинформационных системах.
104. Пространственные (географические) объекты.
105. Виды компьютерных моделей пространственных объектов.
106. Векторные модели географических объектов.

107. Растровые модели географических объектов.
108. Источники географических данных.
109. Геопространственный анализ.
110. Определение и задачи геопространственного анализа.
111. Функции измерений. Функции выбора данных. Функции классификации.
112. Оверлейные функции. Функции окрестности. Функции связности
113. Общие сведения об информационном обеспечении градостроительной деятельности.
114. Идеология построения информационной системы обеспечения градостроительной деятельности (ИСОГД).
115. Основные разделы ИСОГД. Дополнительные разделы ИСОГД
116. Работа отдела информационного обеспечения градостроительной деятельности.
117. Основные функции (полномочия) отдела.
118. Общие сведения о порядке размещения сведений в ИСОГД.
119. Состав сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на разных уровнях.
120. Процедуры приема (регистрация) и размещение копий документов в ИСОГД.
121. Запрос, как основание предоставления сведений из ИСОГД Основания отказа в предоставлении сведений ИСОГД.

#### **Критерии оценивания:**

оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

#### **Тестовые задания**

##### Вопросы в закрытой форме.

#### **1. Что такое урбанизация?**

- А) процесс роста и развития городов;
- Б) процесс роста и развития пригородной зоны крупных городов;
- В) процесс стремительного роста численности городского населения;
- Г) чрезмерная концентрация населения в крупных городах;
- Д) распространение городских форм и условий жизни на сельские поселения.

#### **2. Что такое город с точки зрения системного подхода и процессов урбанизации?**

- А) город – один из видов социальной и пространственной организации населения, возникающий и развивающийся на основе концентрации промышленных, научных, культурных, административных и других функций;
- Б) город – это населенный пункт, как правило, с населением свыше 10 тыс. чел., преобладающее большинство которого занято в отраслях, не связанных с сельским хозяйством;
- В) город – рукотворный объект строительной деятельности человека;

Г) город – крупный населенный пункт, имеющий развитый комплекс хозяйства и экономики, являющийся скоплением архитектурных и инженерных сооружений, обеспечивающих благоприятную жизнь населения;

Д) город – экологическая система, созданная людьми.

**3. Рациональное природопользование подразумевает:**

А) целый комплекс экономических, научных, административно-правовых мер, направленных на сохранение и контролируемое изменение природы в интересах общества.

Б) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека;

В) добычу и переработку полезных ископаемых;

Г) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;

Д) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества;

**4. Зоны острой экологической ситуации в России существуют на площади, составляющей от ее территории около:**

А) 30%;

Б) 25%;

В) 20%;

Г) 35%;

Д) 40%.

**5. Причинами того, что антропогенных нарушений на территории России, сильно воздействующих на ее природу, оказывается меньше, чем в других странах мира, является:**

А) наличие огромной территории;

Б) относительно небольшая численность населения;

В) слабое развитие промышленности, хорошая очистка использованных воды и воздуха;

Г) широкое использование новейших малоотходных технологий и производств; Д) установление нормативов качества окружающей среды и нормативов допустимого воздействия на нее.

**6. Стабилизирующую роль в устойчивости экосистем России играют в основном:**

А) наличие огромного природно-ресурсного потенциала.

Б) стабильные природно-климатические условия на всей территории страны в течение года;

В) наличие хвойных лесов, занимающих почти половину площади страны; Г) большая протяженность территории страны с запада на восток;

Д) многочисленные полноводные реки;

**7. Одна из сложнейших экологических ситуаций сложилась в настоящее время в следующем регионе страны:**

А) Урал;

Б) Дальний Восток;

В) Восточная Сибирь;

Г) Западная Сибирь.

**8. В России доля городского населения от всего населения страны составляет:**

А) более 70%;

Б) около 30%;

В) менее 50%;

Г) около 90%.

**9. На каждого жителя России (на душу населения) приходится меньше, чем в других развитых странах мира, таких показателей, как:**

А) потребление мяса и витаминов;

Б) расходование воды;

В) расходование электроэнергии;

Г) неосвоенные территории.

**10. Найти соответствие между количеством выбросов в атмосферу загрязняющих**

**веществ (в %) от транспорта и промышленности России:**

- А) 80 и 6-13
- Б) 95 и 3-5
- В) 60 и 30-35
- Г) 25 и 2-10

**11. Задачей изучения городской экосистемы в общем виде является:**

- А) изучение возможностей улучшения (оздоровления) среды обитания человека в городе;
- Б) исследование действия среды на жизнедеятельность людей;
- В) изучение экологических механизмов адаптации к среде;
- Г) создание научной основы рациональной эксплуатации природных ресурсов, прогнозирование изменений природы под влиянием деятельности человека и управления процессами, протекающими в биосфере;
- Д) прогнозирование и оценка возможных отрицательных последствий в природной среде под влиянием деятельности человека.

**12. Для горожанина среда жизнедеятельности – это...**

- А) жилая среда;
- Б) техногенная среда;
- В) энергетическая среда;
- Г) природная среда;
- Д) социальная среда.

**13. Окружающая город природная среда - это...**

- А) среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем;
- Б) совокупность условий существования человека, представляющую среду его обитания;
- В) естественные природные условия и экологическое состояние определенной местности;
- Г) условия, которые окружают живые организмы, способствуя или препятствуя их развитию;
- Д) набор условий жизни живых существ.

**14. Определяющими признаками города с точки зрения градообразующей функции и его экологии являются?**

- А) географическое положение, население, административно-политическое деление;
- Б) промышленные, транспортные, торговые;
- В) энергетические, сельскохозяйственные;
- Г) высокая плотность населения, торгово-распределительная функция;
- Д) экономические, культурные, административные.

**15. Понятие городской среды в экологии**

- А) совокупность конкретных основополагающих условий, созданных человеком и природой в границах населенного пункта;
- Б) совокупность антропогенных объектов и компонентов природной среды, т.е. природно-антропогенных и природных объектов;
- В) совокупность физического (материального) и духовного (нематериального) пространств, включающую сам город и обладающую природными и социально-экономическими особенностями внутренней структуры, динамики, эволюции;
- Г) совокупность компонентов, искусственно созданных человеком;
- Д) совокупность огромного числа объектов, которые создают городское хозяйство.

**16. Городские экосистемы – это...**

- А) динамическая природно-техническая система, состоящая из природной, социальной и техногенной составляющих, функционирующих как единое целое;
- Б) сложная полиструктурная система, в которую входят две подсистемы – естественная и антропогенная;
- В) сложная полиструктурная система, в которую входят две подсистемы – простая и антропогенная;

- Г) сложная полиструктурная система, в которую входят две подсистемы – простая и природная;
- Д) сложная полиструктурная система, в которую входят две подсистемы – простая и естественная;

**17. Экологическое равновесие:**

- А) динамическое состояние природной среды, при котором она устойчиво функционирует;
- Б) взаимодействие живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой;
- В) совокупность процессов и явлений в установившихся природных системах, обеспечивающая их стабильность;
- Г) одновременное исследование всех взаимоотношений живого с органическими и неорганическими компонентами окружающей среды;
- Д) баланс естественных средообразующих компонентов и природных процессов.

**18. Экологическая емкость территории:**

- А) количественно выраженная способность ландшафта удовлетворять потребности населения данной территории без нарушения экологического равновесия;
- Б) это максимальный размер популяции вида, который среда может стабильно поддерживать;
- В) количество индивидов, проживание которых в данной среде не ведет к негативному воздействию на организм индивида и среду;
- Г) показатель максимальной вместимости количества загрязняющих веществ, которое может быть за единицу времени накоплено, разрушено и выведено за пределы экосистемы без нарушения ее нормальной деятельности;
- Д) объем застройки, который соответствует роли и месту территории в планировочной структуре города.

**19. Проблемы пространственной организации территории заключаются в:**

- А) отсутствии четкого функционального зонирования территории и несоблюдении планировочных ограничений;
- Б) образовании городов;
- В) строительстве крупных промышленных предприятий;
- Г) размещении жилой застройки на территории санитарно-защитных зон;
- Д) формировании жилых поселков при предприятиях.

**20. Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:**

- А) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания;
- Б) болезни опорно-двигательной системы;
- В) инфекционные болезни;
- Г) болезни пищеварительного тракта.

**21. Регулирование качества окружающей среды осуществляется: А) в учете всех видов негативного воздействия;**

- Б) в степени соответствия антропогенных и техногенных условий;
- В) в степени соответствия состояния окружающей среды потребностям человека;
- Г) физическими, химическими, биологическими и иными показателями или их совокупностью;
- Д) субъективно объективными отношениями.

**22. Концепция технического регулирования регламентирует:**

- А) качество окружающей среды, природных объектов и ресурсов, а также определение возможности и уровня допустимого воздействия на окружающую среду в процессе осуществления хозяйственной и иной деятельности;
- Б) сбалансированное решение социально-экономических задач;
- В) рациональное использование природных ресурсов;
- Г) изучение возможностей улучшения среды обитания человека в городе.

**23. Цель закона «Об охране окружающей среды»:**

- А) обеспечение конституционного права граждан на благоприятную окружающую среду;
- Б) укрепление правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечение экологической безопасности;
- В) сбалансированное решение социально-экономических задач;
- Г) удовлетворение потребностей нынешнего и будущих поколений;
- Д) рациональное использование природных ресурсов;

**24. Сущность урбоэкологической концепции А.Н. Тетиора заключается:**

- А) во взаимодействии мест расселения и окружающей природной среды, а также создании экологичных мест расселения с достижением экологического равновесия и роста качества жизни;
- Б) в соответствии состояния окружающей среды потребностям человека;
- В) во взаимодействие живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой;
- Г) в изучении возможностей улучшения среды обитания человека в городе;
- Д) в способности ландшафта удовлетворять потребности населения данной территории без нарушения экологического равновесия.

**25. В основу принципов саморегулирования городских территорий положено:**

- А) принятие мер, направленных на сохранение и контролируемое изменение природы в интересах общества;
- Б) нормирование содержания загрязняющих веществ и осуществление мероприятий по охране земель;
- В) размещение жилой застройки на территории санитарно-защитных зон;
- Г) сохранение естественных природных условий и экологического состояния определенной местности;
- Д) совокупность компонентов, искусственно созданных человеком.

**26. Мониторинг окружающей среды (экологический мониторинг):**

- А) это комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза ее состояния;
- Б) это непрерывный процесс регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями;
- В) это систематический сбор и обработка информации;
- Г) это процесс проверки работоспособности и тестирования определенных параметров;
- Д) это деятельность международных организаций по контролю за исполнением государствами своих обязательств.

**27. Контроль в области охраны окружающей среды (экологический контроль):**

- А) это система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства, соблюдение экологических требований и обеспечение экологической безопасности;
- Б) это система мер, направленная на исследование физических, химических, биологических и иных показателей или их совокупности;
- В) это система мер, направленная на контроль строительства крупных промышленных предприятий;
- Г) это система мер, направленная на широкое использование новейших малоотходных технологий и производств;
- Д) это система мер, направленная на изучение экологических механизмов адаптации к среде.

**28. Нормирование показателей качества ОС как одного из методов регулирования:**

- А) установление показателей и пределов, в которых допускается изменение этих показателей (для воздуха, воды, почвы и т.д.);
- Б) допустимая экологическая нагрузка на окружающую среду;
- В) рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов;



- Г) использование природных ресурсов в условиях устойчивого развития хозяйственной деятельности;
- Д) установление показателей и пределов, неизменно обеспечивающих процесс обмена веществ и энергии между природой и человеком.

**29. Сущность экологического стимулирования и регулирования природоохранной деятельности заключается в:**

- А) плановом централизованном финансировании природоохранной деятельности и повышении эффективности общественного производства, необходимого для охраны окружающей среды;
- Б) материальном поощрении работников предприятий;
- В) введение специального добавочного налогообложения экологически вредной продукции;
- Г) деятельность по повышению эффективности использования ресурсов;
- Д) деятельность, направленная на внедрение замкнутых циклов хозяйственной деятельности, изолированных от биосферы.

**30. Эколого-градостроительное законодательство определено:**

- А) Градостроительным кодексом Российской Федерации и другими федеральными законами и актами, Экологической Доктриной РФ;
- Б) генеральными планами;
- В) правила землепользования и застройки;
- Г) проектом межевания территорий;
- Д) архитектурным проектом.

**31. Документы территориального планирования:**

- А) генеральные планы поселений и генеральные планы городских округов;
- Б) правила землепользования и застройки;
- В) проект межевания территорий;
- Г) архитектурный проект;
- Д) учет результатов инженерных изысканий.

**32. Документы градостроительного зонирования:**

- А) правила землепользования и застройки;
- Б) генеральные планы поселений и генеральные планы городских округов;
- В) проект межевания территорий;
- Г) архитектурный проект;
- Д) учет результатов инженерных изысканий.

**33. Экоцентрический подход заключается в тезисе:**

- А) человек как биологический вид в значительной мере остается под контролем главных экологических законов и в своих взаимоотношениях с природой вынужден и должен принимать ее условия;
- Б) антропогенные нарушения регуляторных функций биосферы;
- В) рост численности населения Земли и ограниченности ресурсов;
- Г) внедрение замкнутых циклов хозяйственной деятельности, изолированных от биосферы;
- Д) изучение экологических механизмов адаптации к среде.

**34. Экотехнологии - это...**

- А) технологии, не наносящие вред окружающей среде и используемые в качестве ресурса развития;
- Б) технологии, применяемые с целью сохранения окружающей среды и ресурсов планеты, а также управление негативным воздействием человечества на природу;
- В) технологии применяемые, с целью систематического сбора и обработки информации;

**35. Экологический след:**

- А) мера воздействия человека на среду обитания, которая позволяет рассчитать размеры прилегающей территории, необходимой для производства потребляемых нами ресурсов и хранения отходов;

- Б) мера неблагоприятного воздействия человека на среду обитания;
- В) мера благоприятного воздействия человека на среду обитания;
- Г) потребление человечеством ресурсов Земли;
- Д) возможность биосферы Земли производить возобновляемые ресурсы.

**36. Принципы биосферной совместимости базируются на:**

- А) установке гармоничных пропорций между различными частями биосферы, включая население;
- Б) системе стратегического планирования города и управления им, на основе которой разрабатываются генеральные планы и другие градостроительные документы;
- В) изъятие ресурсов из биосферы (воздух, вода, ископаемые, минеральные и энергоресурсы и пр.) и выбрасывание в нее отходов жизнедеятельности;
- Г) удовлетворении потребностей нынешнего и будущих поколений.

**37. Инженерные изыскания:**

- А) изучение природных условий и факторов техногенного воздействия в целях рационального и безопасного использования территорий, их планировки и архитектурно-строительного проектирования;
- Б) изучение систем водоснабжения и систем теплоснабжения;
- В) изучение систем, обеспечивающих жизнедеятельность населенных пунктов, различных сооружений и жилых домов;
- Г) изучение факторов техногенного воздействия для разработки, организацией того или иного производственного процесса;
- Д) изучение программ для проектирования и расчетов элементов строительных конструкций.

**38. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС):**

- А) вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, а также косвенных последствий воздействия на окружающую среду в целях принятия решения о возможности ее существования;
- Б) выявления характера, интенсивности и степени опасности влияния любого вида планируемой хозяйственной деятельности на здоровье населения;
- В) мера благоприятного воздействия человека на среду обитания;
- Г) возможность биосферы Земли производить возобновляемые ресурсы;
- Д) деятельность по повышению эффективности использования ресурсов.

**39. Нормирование допустимых воздействий на окружающую среду:**

- А) установлены в соответствии с показателями воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и рассчитаны на соблюдение нормативов качества окружающей среды;
- Б) установлены в соответствии с изучением природных условий;
- В) установлены в соответствии с применением науки об окружающей среде, с целью сохранения окружающей среды и ресурсов планеты
- Г) установлены в соответствии с изучением систем, обеспечивающих жизнедеятельность населенных пунктов, различных сооружений и жилых домов;
- Д) установлены в соответствии с деятельностью, направленной на внедрение замкнутых циклов хозяйственной деятельности, изолированных от биосферы.

**40. Лимиты на выбросы и сбросы:**

- А) ограничение выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, установленных на основе разрешений, действующих только в период проведения мероприятий по охране окружающей среды, в том числе внедрения наилучших существующих технологий;
- Б) ограничение выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, из-за значительного их превышения в природной среде;
- В) ограничения выбросов и сбросов загрязняющих веществ, до предельно допустимых значений;
- Г) ограничения выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду до момента внедрения наилучших существующих технологий;

**41. Что учитывают климатические условия:**

- А) влияние на организацию планировочной структуры города, систему застройки, ориентацию зданий, характер озеленения, а также экологическую обстановку территории города;
- Б) мгновенное состояние некоторых характеристик (температура, влажность, атмосферное давление);
- В) влияние на организацию планировочной структуры города, климат территорий планетарного масштаба;
- Г) влияние на организацию планировочной структуры города, климат относительно небольших территорий со сравнительно однородными условиями;
- Д) влияние на организацию планировочной структуры города, климат приземного слоя воздуха, обусловленный различиями внутри местного климата, в том числе микроклимат помещений.

**42. Что составляют микроклиматические условия различных территорий:**

- А) микроклиматическая изменчивость радиационного, температурного и ветрового режимов, влажность воздуха, показатели количества и качества осадков;
- Б) микроклиматическая изменчивость радиационного, температурного и ветрового режимов, содержание в воздухе твердых частиц (пыли), количество аэроионов;
- В) влажность воздуха, показатели количества и качества осадков, содержание в воздухе твердых частиц (пыли);
- Г) влажность воздуха, показатели количества и качества осадков, количество аэроионов в воздухе.

**43. Особые микроклиматические условия города:**

- А) условия, создаваемые городской застройкой, функционированием автотранспорта, теплоэлектростанций, промышленных и других предприятий;
- Б) условия, создаваемые оптимальными и допустимыми значениями температуры, относительной влажностью и скоростью движения воздуха;
- В) условия, создаваемые допустимыми температурами внутренних поверхностей помещения (стены, потолок, пол) и наружными поверхностями технологического оборудования;
- Г) условия, создаваемые искусственными потоками тепла, снижением испарения из-за асфальтовых покрытий и зарегулированности стока атмосферных осадков.

**44. Радиационный режим микроклимата города:**

- А) блокирование солнечной радиации вследствие загрязнения атмосферного воздуха твердыми и жидкими взвешенными частицами;
- Б) повышение уровня радиации на территории города;
- В) алгебраическая сумма потоков радиации в определённом объёме или на определённой поверхности;
- Г) разность между поглощённой суммарной солнечной радиацией и эффективным излучением земной поверхности;
- Д) радиационный баланс земной поверхности, определяющий теплообмен на нижней границе атмосферы.

**45. Инсоляционный режим микроклимата города:**

- А) режим облучения городских территорий и помещений здания прямыми солнечными лучами;
- Б) количество солнечной энергии, излучаемой на квадратный сантиметр земной поверхности в единицу времени;
- В) повышение уровня солнечной энергии на территории города;
- Г) разность между поглощённой суммарной солнечной радиацией и эффективным излучением земной поверхности;
- Д) радиационный баланс земной поверхности, определяющий теплообмен на нижней границе атмосферы.

**46. Температурный режим микроклимата города:**

- А) количество солнечного тепла, излучаемой на квадратный сантиметр земной поверхности в единицу времени;
- Б) превышение температуры воздуха в городе за счет нагрева элементов застройки по сравнению с его окрестностями;
- В) повышение уровня солнечной энергии на территории города;
- Г) разность между поглощённой суммарной солнечной радиацией и эффективным излучением земной поверхности;
- Д) радиационный баланс земной поверхности, определяющий теплообмен на нижней границе атмосферы.

**47. Ветровой режим микроклимата города:**

- А) ветровой режим приземного слоя воздуха в условиях городской застройки принято называть аэрационным режимом;
- Б) ветровой режим приземного слоя воздуха в условиях городской застройки принято называть эколого-микроклиматическим режимом;
- В) ветровой режим приземного слоя воздуха в условиях городской застройки принято называть климатическим режимом;
- Г) ветровой режим приземного слоя воздуха в условиях городской застройки принято называть атмосферным режимом.

**48. Потенциал загрязнения атмосферы:**

- А) сочетание метеорологических условий, определяющих возможный уровень загрязнения атмосферы при заданных выбросах загрязняющих веществ;
- Б) блокирование солнечной радиации вследствие загрязнения атмосферного воздуха;
- В) сочетание метеорологических факторов, определяющих минимальный уровень загрязнения атмосферы;
- Г) сочетание метеорологических условий, определяющих разность между поглощённой суммарной солнечной радиацией и эффективным излучением при заданных выбросах загрязняющих веществ;
- Д) сочетание метеорологических условий в данном географическом районе.

**49. Ранжирование микроклимата города осуществляется по:**

- А) степени комфортности и потенциальным условиям рассеяния примесей;
- Б) степени нейтральности и потенциальным условиям рассеяния примесей;
- В) степени комфортности и скорости движения воздуха;
- Г) степени нейтральности и тепловому излучению окружающей среды.

**50. Метод эколого-микроклиматического районирования:**

- А) наиболее полная экологическая оценка микроклиматических условий;
- Б) мгновенная оценка состояния некоторых характеристик (температура, влажность, атмосферное давление);
- В) сочетание метеорологических условий в данном географическом районе;
- Г) оценка влияния климата на организацию планировочной структуры города;
- Д) оценка системы застройки, характера озеленения, а также экологической обстановки территории города.

**Критерии оценивания:**

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно

## **Темы рефератов**

1. Пространственное развитие и планировочная организация города.
2. Основные принципы планировочной организации города.
3. Градообразующие и градоформирующие факторы.
4. Влияние природных факторов на развитие городского плана.
5. Зонирование города. Функциональное зонирование.
6. Основные принципы функциональной организации города.
7. Поясное зонирование. Градостроительное зонирование.
8. Назначение и виды градостроительной документации.
9. Градостроительная документация для территорий городских и сельских поселений.
10. Картографическая основа градостроительной документации.
11. Условия разработки и утверждения документации.
12. Генеральные планы городских и сельских поселений.
13. Пространственная и земельно-ресурсная основа городских и сельских поселений.
14. Границы города, застройки, пригородные зоны.
15. Градостроительное зонирование территорий поселений.
16. Факторы, влияющие на градостроительное зонирование.
17. Зоны особого и специального использования.
18. Влияние природно-климатических условий на характер размещения и планировочную организацию жилой застройки.
19. Социально-экономические характеристики жилой застройки различной этажности
20. Центр города. Функции и размещение общественного центра.

## **Критерии оценки:**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

### Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

### Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

### Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

### Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка 4 «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка 3 «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка 2 «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Промежуточная аттестация (экзамен)**

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Дайте определение градостроительной деятельности.
2. Цели, задачи, участники градостроительной деятельности?
3. Понятие расселения?
4. Типы и формы расселения?
5. Классификация поселений?
6. Содержание схемы территориального планирования?
7. Порядок разработки, согласования и утверждения схемы территориального планирования?
8. Правила землепользования и застройки?
9. Порядок установления территориальных зон?
10. Экологическое пространство: сущность, особенности функционирования?
11. Анализ экологических проблем урбанизированных территорий?
12. Система технико-экологических показателей?
13. Понятие генерального плана?
14. Градостроительный регламент?
15. Виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства?
16. Основные принципы проектирования поселений?
17. Инженерные изыскания для градостроительства?
18. Определение перспектив и численности поселения?
19. Составление опорного плана?
20. Планировочная структура населенного пункта?
21. Предварительный баланс территорий. Выбор места для строительства населенного пункта?
22. Общественные центры населенных мест. Размещение жилой застройки?
23. Жилая группа и жилой квартал.
24. Структура, функции, размещение городских центров?
25. Требования к размещению и планировке производственной зоны в сельском поселении. Структура производственной зоны?

### **Критерии оценивания:**

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- оценка «3»(удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

### **Порядок оценки учебной практики (УП.02) и производственной практики (ПП.02).**

#### **Формы и методы оценивания УП.02, ПП.02**

Предметом оценки по практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь», «знать».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) выполнение практических заданий по практике;
- 2) наблюдение за выполнением работ и интерпретация результатов собеседования;
- 3) защита отчета по практике в форме собеседования;
- 4) заполнение дневника с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации.

Оценка по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения.

Итоговая оценка рассчитывается по трем показателям (из аттестационного листа, дневника по практике):

*итоговая оценка = Средний балл оценки качества выполнения работ + Средний балл оценки работы обучающегося на практике + Средний балл оценки дневника-отчета по практике*

Полученный результат округляется с точностью до целых по правилам округления, применяемым в математике.

Качество выполнения работ оценивается по 5-балльной шкале, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

#### **Результаты освоения учебной (УП.02) и производственной (ПП.02) практики:**

Результатом освоения рабочей программы УП.02 и ПП.02 по ПМ.02

«Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости» является овладение обучающимися видом деятельности (ВД)

«Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

#### **Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике**

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема,

качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

### Характеристика работы студента на практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Отношение к работе	Ответственно относится к выполнению полученного задания, не допускал опозданий и пропусков, все материалы предоставлены	Регулярные опоздания и пропуски. Отношение к работе крайне безответственное, материалы практик к указанному сроку не предоставлены	
Взаимоотношения и эффективность работы как члена команды	Коммуникабелен, быстро адаптируется к выполнению различных ролей в команде	Отношения с коллегами напряженные, указания бригадира не выполняет, любую работу, порученную как члену бригады пытается переложить на других	
Умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных профессиональных задач	Без дополнительных пояснений (указаний) использует знания и умения, полученные при изучении смежных дисциплин	Не способен использовать знания из разделов смежных дисциплин при решении задач	

### Оценка дневника-отчета по практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Оформление работы	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Работа оформлена в высшей степени небрежно	



Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче (защите), выбрать рациональные способы выполнения работ	Грамотно отвечает на поставленные вопросы, используя профессиональную лексику. Может обосновать свою точку зрения по проблеме	Показывает незнание при ответе на вопросы, низкий интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Чётко выраженная неуверенность в ответах и действиях	
Оформление графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Материалы отсутствуют. Работа оформлена в высшей степени небрежно	

### Промежуточная аттестация по учебной практике (УП.02) (дифференцированный зачет)

#### Вариант 1

**1. Наиболее вероятная цена, по которой данный объект может быть отчужден на открытом рынке в условиях конкуренции, когда стороны сделки располагают всей необходимой информацией, а на величине сделки не отражаются какие-либо чрезвычайные обстоятельства – это:**

- а) рыночная стоимость
- б) ликвидационная стоимость
- в) кадастровая стоимость

**2. Какой из указанных ниже групп принципов оценки нет в теории оценки недвижимости:**

- а) Принципы, основанные на представлениях потенциального собственника
- б) принципы, связанные с управлением недвижимостью
- в) Принципы оценки, связанные с землей, зданиями и сооружениями
- г) Принципы оценки, связанных с рыночной средой

**3. ... - это профессиональная деятельность, направленная на установление в отношении**

**объектов оценки рыночной, кадастровой или иной стоимости**

Эталон: оценочная деятельность.

**4. Что из нижеперечисленного не является подходом к оценке недвижимости :**

- а) доходный
- б) восстановительный
- в) замещения
- г) с учетом износа
- д) затратный

**5. При стабильном потоке доходов основным методом оценки недвижимости является:**

- а) метод прямой капитализации
- б) метод дисконтирования денежных потоков
- в) ни один из этих методов

**6. Условно постоянные расходы при оценке недвижимости – это:**

- а) расходы, зависящие от степени загруженности объекта;
- б) расходы, ежегодно отчисляемые в фонд замещения;
- в) расходы, размер которых не зависит от степени загруженности объекта

**7. Известно, что безрисковая ставка дохода равна 8%, премия за риск вложения в недвижимость 3,5%, премия за низкую ликвидность недвижимости 5%, премия за инвестиционный менеджмент 9%. Определить величину ставки дисконтирования методом кумулятивного построения.**

а) 25,5%

б) 26%

в) 17%

**8. Расположите документы в порядке возрастания от первичного к более общим:**

а) объектная смета

б) сводный сметный расчет

в) локальная смета

эталон: в, а, б

**9. Вне зависимости от вида объекта оценки в отчете об оценке должен в обязательном порядке содержаться следующий раздел:**

а) описание дополнительной ответственности оценщика;

б) согласование результатов анализа рынка объекта оценки;

в) задание на оценку в соответствии с требованиями федеральных стандартов оценки

**10. Оцениваемый объект недвижимости представлен земельным участком и отдельно стоящим зданием на нем. Полная стоимость воспроизводства здания рассчитана на уровне 11 млн. рублей, обнаружены признаки физического износа. Стоимость воспроизводства оценена на уровне 10 500 000 рублей. Рыночная стоимость земельного участка составляет 2 000 000 рублей. Чему равна стоимость оцениваемого объекта недвижимости?**

а) 12 500 000 руб.;

б) 13 000 000 руб.;

в) 23 500 000 руб.

**11. Стоимость объекта оценки, определяемая исходя из его доходности для конкретного лица при заданных инвестиционных целях – это:**

а) рыночная стоимость

б) ликвидационная стоимость

в) инвестиционная стоимость

**12. Принцип полезности относится к группе принципов, связанных с:**

а) представлениями потенциального собственника

б) управлением недвижимостью

в) земель, зданиями и сооружениями

г) рыночной средой

**13. ... оценочной деятельности - это физические лица, являющиеся членами одной из саморегулируемых организаций оценщиков и застраховавшие свою ответственность в соответствии с требованиями федерального закона об оценочной деятельности**

эталон: субъект.

**14. Какой подход из нижеперечисленных является основополагающим при определении стоимости гостиницы:**

а) доходный

б) сравнительный

в) затратный

**15. В какой последовательности проводится внесения поправок при сравнительном подходе:**

а) процентные поправки

б) стоимостные корректировки, вносимые к цене аналога в целом

в) стоимостные поправки, вносимые к единице сравнения аналога

эталон: б,а,в

**16. Объект недвижимости имеет функциональный износ:**

- а) когда он изношен в процессе эксплуатации и потерял стоимость;
- б) когда он не соответствует современным стандартам, в результате потерял стоимость;
- в) когда он находится в приспособленном помещении и не отвечает функциональным требованиям по прямому назначению

**17. Здание площадью 500 кв.м. сдается в аренду за 1200 руб./кв.м., коэффициент потерь от недозагрузки составляет 0,11, операционные расходы – 200 тыс. руб. Определить чистый операционный доход.**

- а) 266 тыс. руб.;
- б) 400 тыс. руб.;
- в) 334 тыс. руб.

**18. Первичный сметный документ, который составляется на отдельные виды работ и затрат по зданиям и сооружениям, а также по общеплощадочным работам на основе разработанной рабочей документации — это:**

- а) объектная смета
- б) сводный сметный расчет
- в) локальная смета

**19. НЭИ определяется как использование недвижимости, которое:**

- а) является законодательно разрешенным,
- б) физически осуществимо,
- в) финансово обосновано;
- г) обеспечивает наивысшую стоимость или доходность недвижимости;
- д) а, б, г;
- е) а, б, в, г

**20. Оцениваемый объект недвижимости представлен земельным участком и отдельно стоящим зданием на нем. Полная стоимость воспроизводства здания рассчитана на уровне 10 000 000 рублей, а физический износ составляет 10%, а функциональный износ составляет 5%. Стоимость оцениваемого объекта рассчитана на уровне 10 500 000 рублей. Чему равна рыночная стоимость земельного участка?**

- а) 500 тыс. руб.;
- б) 1 500 тыс. руб.;
- в) 2 000 тыс. руб.

**Вариант 2**

**1. Стоимость объекта оценки в случае, если объект оценки должен быть отчужден в срок меньше обычного срока экспозиции аналогичных объектов – это:**

- а) рыночная стоимость
- б) ликвидационная стоимость
- в) кадастровая стоимость

**2. Принцип остаточной продуктивности относится к группе принципов, связанных с:**

- а) представлениями потенциального собственника
- б) управлением недвижимостью
- в) землей, зданиями и сооружениями
- г) рыночной средой

**3. ... - это итоговый документ, составленный по результатам определения стоимости объекта оценки независимо от вида определенной стоимости**

эталон: отчет об оценке

**4. Какой подход из нижеперечисленных является основополагающим при определении стоимости объекта незавершенного строительства:**

- а) доходный
- б) сравнительный

в) затратный

**5. Какие виды износа учитываются при определении суммарного износа объекта недвижимости:**

- а) функциональный
- б) внешний
- в) физический
- г) а, б и в
- д) а и б
- е) а и в
- ж) б и в

**6. При анализе продаж при сравнительном подходе оценки недвижимости проводится:**

- а) выявление недавно проданных сопоставимых объектов;
- б) проверка правовых отношений оцениваемого объекта;
- в) проверка достоверности информации о сделке

**7. Расчет в текущих (прогнозных) ценах и тарифах ресурсов (элементов затрат), ведется исходя из потребности в материалах, изделиях, конструкциях (в том числе вспомогательных, применяемых в процессе производства работ), а также данных о расстояниях и способах их доставки на место строительства, расходе энергоносителей на технологические цели, времени эксплуатации строительных машин и их составе, затратах труда рабочих — это:**

- а) ресурсный метод;
- б) базисно-индексный метод;
- в) ресурсно-индексный метод

**8. Анализ наиболее эффективного использования земельного участка может быть:**

- а) как свободного;
- б) с учетом улучшений;
- в) а, б

**9. Если чистый операционный доход от объекта недвижимости составляет 1 200 000 рублей в год, а ставка капитализации рассчитана на уровне 12%, то стоимость данного объекта недвижимости составляет:**

- а) 10 000 000 руб.;
- б) 14 400 000 руб.;
- в) 12 000 000 руб

**10. Стоимость объекта оценки, определяемая методами массовой оценки в соответствии с положениями нормативных правовых актов о кадастровой оценке – это:**

- а) рыночная стоимость
- б) ликвидационная стоимость
- в) кадастровая стоимость

**11. Принцип сбалансированности гласит, что:**

- а) любому типу землепользования соответствуют оптимальные суммы различных факторов производства, при сочетании которых достигается максимальная стоимость земли
- б) что при наличии определенного количества однородных (по полезности или доходности) объектов недвижимости самым высоким спросом будут пользоваться объекты с наименьшей ценой
- в) физические элементы недвижимости и имущественные права на них можно разделять и соединять таким образом, чтобы достичь максимальной стоимости объекта

**12. ... на проведение оценки является основанием для проведения оценки объектов, заключенный заказчиком с оценщиком**

эталон: договор

**13. При оценке стоимости недвижимости могут применяться следующие подходы:**

- а) рыночный, доходный и расчетный;

б) имущественный, сравнительный и доходный;

в) сравнительный, затратный и доходный

**14. Затратный подход определяет стоимость недвижимости :**

а) как сумму полной рыночной стоимости земельного участка, восстановительной стоимости зданий и сооружений и износа

б) как сумму полной рыночной стоимости земельного участка и полной восстановительной стоимости зданий и сооружений

в) как сумму полной рыночной стоимости земельного участка, восстановительной стоимости зданий и сооружений за вычетом износа

**15. Предпринимательская прибыль (прибыль застройщика) представляет собой:**

а) сумму, полученную в ходе успешного осуществления проекта

б) процент от цены продажи объекта недвижимости

в) вознаграждение инвестору за риск, связанный с реализацией строительного проекта

**16. Суммирование стоимости, исчисленной в базисном уровне сметных цен, и определяемых расчетами дополнительных затрат, связанных с изменением цен и тарифов на используемые ресурсы в процессе строительства — это:**

а) базисно-компенсационный метод;

б) базисно-индексный метод;

в) ресурсно-индексный метод

**17. Информация, используемая при проведении оценки, должна удовлетворять требованиям:**

а) достаточности;

б) достоверности;

в) доступности

**18. Оцениваемый объект недвижимости представлен земельным участком и отдельно стоящим зданием на нем. Если полная стоимость воспроизводства здания рассчитана на уровне 10 000 000 рублей, а суммарный накопленный износ здания составляет 20%. Чему равна стоимость воспроизводства здания?**

а) 12 000 000 руб;

б) 10 000 000 руб.;

в) 8 000 000 руб

**19. Рыночная стоимость – это:**

а) стоимость объекта оценки, определяемая методами массовой оценки в соответствии с положениями нормативных правовых актов о кадастровой оценке;

б) наиболее вероятная цена, по которой данный объект может быть отчужден на открытом рынке в условиях конкуренции, когда стороны сделки располагают всей необходимой информацией, а на величине сделки не отражаются какие-либо чрезвычайные обстоятельства;

в) стоимость объекта оценки, определяемая исходя из его доходности для конкретного лица при заданных инвестиционных целях.

**20. Принцип спроса и предложения относится к группе принципов, связанных с:**

а) представлениями потенциального собственника

б) управлением недвижимостью

в) землей, зданиями и сооружениями

г) рыночной средой

**Критерии оценивания:**

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог

Выполнено 85-100%		отлично
Выполнено 65-84%		хорошо
Выполнено 50-64%		удовлетворительно
Выполнено менее 50%		неудовлетворительно

**Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам учебной практики на предприятии/организации**

<b>Критерии оценки</b>	
<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа;</li> <li>- наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики;</li> <li>- высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений;</li> <li>- высокий уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>
<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа;</li> <li>- наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики;</li> <li>- хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений;</li> <li>- хороший уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа;</li> <li>- удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики;</li> <li>- удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений;</li> <li>- удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие аттестационного листа;</li> <li>- отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики;</li> <li>- низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений;</li> <li>- низкий уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>

## Оценка компетенций

Перечень компетенций	Показатели компетенций		
	Освоены	Частично освоены	Не освоены
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует полное понимание способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует значительное понимание способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам проявления интереса.	Нет понимания о способах решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует полное понимание про поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует значительное умение осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Нет понимания о поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует полное умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Демонстрирует значительное умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Нет умения работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Демонстрирует полное умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Демонстрирует значительное умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Нет умений проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

отношений, применять стандарты антикоррупционног о поведения			
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрирует полное умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует значительное умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Не демонстрирует умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	Демонстрирует полное умение проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	Демонстрирует значительное умение проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	Не сформировано умение проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения	Демонстрирует полное умение выполнять градостроительную оценку территории поселения	Демонстрирует значительное умение выполнять градостроительную оценку территории поселения	Не сформировано умение выполнять градостроительную оценку территории поселения
ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Демонстрирует полное умение составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных	Демонстрирует значительное умение составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных	Не сформировано умение составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-



	средств	средств	программных средств
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Демонстрирует полное умение вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Демонстрирует значительное умение вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Не сформировано умение вносить данные в реестры информационных систем различного назначения

**Критерии оценки результатов производственной практики при проведении промежуточной аттестации:**

оценка 5 «отлично» ставится, если обучающийся:

- своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики;
- предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник;
- предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о достаточном уровне освоения общих и профессиональных компетенций;
- предоставил положительную производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный в полном объеме и в соответствии с требованиями и с оценками 5 «отлично» текущего контроля;

оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся:

- своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики;
- предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник;
- предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о достаточном уровне освоения общих и профессиональных компетенций;
- предоставил положительную производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный в полном объеме и в соответствии с требованиями и с оценками 4 «хорошо» текущего контроля;

оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики;
- предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник;
- предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о значительном уровне освоения общих и профессиональных компетенций;
- предоставил положительную производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный в полном объеме и в соответствии с требованиями и с оценками 3

«удовлетворительно» текущего контроля;

оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- выполнил не в полном объеме и с нарушением сроков виды работ, предусмотренные программой практики;
- предоставил заполненный с нарушением требований, подписанный руководителем практики от предприятия дневник;
- предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о низком уровне освоения общих и профессиональных компетенций, производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, имеющую существенные критические замечания руководителя практики, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, составленный не в полном объеме и с нарушением требований.

### **Промежуточная аттестация по ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости (экзамен)**

#### Билет 1

1. Определение недвижимости как объекта оценки, особенности.
2. Виды износа. Определение общего накопленного износа.

#### Билет 2

1. Определение рыночной стоимости, виды стоимости.
2. Определение износа методом срока жизни.

#### Билет 3

1. Принципы, используемые в процессе оценки недвижимости.
2. Определение износа методом разбienia.

#### Билет 4

1. Понятие рынка недвижимости. Особенности рынка недвижимости.
2. Оценка стоимости земельных участков.

#### Билет 5

1. Субъекты рынка недвижимости.
2. Методы определения стоимости земельных участков.

#### Билет 6

1. Принцип наилучшего и наиболее эффективного использования.
2. Основания для проведения оценочных работ.

#### Билет 7

1. Принципы оценки недвижимости, основанные на представлениях пользователя
2. Требования к отчету об оценке.

#### Билет 8

1. Принципы оценки недвижимости, связанные с объектами недвижимости.
2. Требования, предъявляемые к оценщику.

#### Билет 9

1. Принципы оценки недвижимости, связанные с рыночной средой.
2. Обследование объекта оценки и планирование оценочных работ

#### Билет 10

1. Процесс оценки недвижимости и его этапы.
2. Действующая система ценообразования в строительстве.

#### Билет 11

1. Доходный подход к оценке недвижимости.
2. Состав и структура сметной стоимости строительной продукции.

#### Билет 12

1. Определение стоимости недвижимости методом прямой капитализации.
2. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции.

### Билет 13

1. Сущность и понятие чистого операционного дохода.
2. Порядок и правила составления сметной документации на строительство.

### Билет 14

1. Методы определения ставки капитализации.
2. Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации.

### Билет 15

1. Определение стоимости недвижимости методом дисконтирования денежных потоков.
2. Виды смет, их назначение и состав.

### Билет 16

1. Методы определения ставки дисконтирования.
2. Правила и порядок исчисления объемов строительных работ.

### Билет 17

1. Рыночный подход к оценке недвижимости.
2. Стандарты оценки Российской Федерации

### Билет 18

1. Определение стоимости недвижимости методом сравнительного анализа продаж.
2. Цели и задачи массовой оценки объектов недвижимости

### Билет 19

1. Методы определения поправочных корректировок.
2. Кадастровая оценка: её цели и задачи

### Билет 20

1. Затратный подход к оценке недвижимости.
2. Определение итоговой стоимости объекта недвижимости

### Билет 21

1. Методы определения восстановительной стоимости недвижимости.
2. Состав и содержание типового протокола экспертизы отчёта об оценке объекта

### Билет 22

1. Методы определения износа.
2. Особенности проведения экспертизы отчётов по массовой оценке объектов

### **Критерии оценки:**

оценка «освоен»/ 5 «отлично», если задача решена самостоятельно и без ошибок, и если обучающийся свободно излагает изученный материал, даёт точные определения понятий; имеет самостоятельные суждения и излагает материал логически последовательно и грамотно;

оценка «освоен»/ 4 «хорошо» ставится, если при решении задачи допущены 2-3 недочета;

оценка «освоен»/ 3 «удовлетворительно» ставится, если при решении задачи допущены 1-2 негрубые ошибки;

оценка «не освоен»/ 2 «неудовлетворительно», если задача не решена, и после исправления указанных преподавателем ошибок обучающийся не смог найти верное решение, и если обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировках терминов, искажающие их смысл.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ)  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ,  
ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ**

по специальности  
**21.02.19 Землеустройство**

Симферополь  
2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 339, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 21.00.00 от 25.10.2022 г. № 3, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023 (регистрационный номер – 68).

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Разработчик(и):**

Громова А.Г. - начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК»

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебной части

\_\_\_\_\_ А.Г. Громова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ  
НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости
ПК 3.1	Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);
ПК 3.2	Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
ПК 3.3	Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;
ПК 3.4	Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>Владеть навыками</p>	<p>консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>использования информационной системы для ведения ЕГРН;</p> <p>осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета.</p>
<p>Уметь</p>	<p>объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;</p> <p>использовать технические средства по оцифровке документации;</p> <p>использовать электронную подпись;</p> <p>консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;</p> <p>проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</p> <p>осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;</p> <p>вести документооборот.</p>
<p>Знать</p>	<p>законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;</p> <p>правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>



порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;

особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);

основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);

этика делового общения и правила ведения переговоров.

основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;

плательщики государственной пошлины. Льготы, в том числе освобождение от уплаты государственной пошлины, при государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;

основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

правила ведения документооборота;

правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;

порядок и правила использования электронной подписи;

порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

законодательство Российской Федерации в сфере государственной

	кадастровой оценки; законодательство Российской Федерации о персональных данных.
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 394

в том числе в форме практической подготовки – 606 часов

Из них на освоение МДК – 214 часов

в том числе самостоятельная работа – 68 часов

практики, в том числе учебная – 144 часа

производственная – 144 часов

Промежуточная аттестация – 12.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практик. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практик. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежут. аттест.		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК 3.1 – 3.3	МДК.03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве	<b>102</b>	72	<b>72</b>	42			6		<b>48</b>
ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1 – 3.3	МДК.03.02 Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)	<b>110</b>	78	<b>78</b>	18	30		4	<b>72</b>	<b>48</b>
ОК 04, ОК 05 ПК 3.4	МДК. 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости	<b>94</b>	64	<b>64</b>	40			2	<b>72</b>	<b>48</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>	<i>X</i>							
	<b>Всего:</b>	<b>606</b>	<b>214</b>	<b>214</b>	<b>100</b>	<b>30</b>		12	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве</b>		<b>108/78</b>	
<b>МДК.03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве</b>		<b>72/42</b>	
<b>В том числе, промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Исторический обзор развития кадастра в России и за рубежом</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1. Исторические корни развития кадастра 2. Основные этапы развития кадастра за рубежом и в России		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 1: «Рассмотрение этапов развития кадастра в России»	2	
	Практическое занятие 2: «Рассмотрение этапов развития кадастра за рубежом»	4	
<b>Тема 1.2. Законодательство в сфере земельно-имущественных отношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
	1. Принципы земельного права как общеправовая основа землеустроительных и кадастровых работ 2. Вещные права на объекты недвижимости 3. Правовое регулирование сделок с землей 4. Правовое регулирование охраны и рационального использования земель 5. Земельный контроль и разрешение земельных споров 6. Предоставление земель для государственных и муниципальных нужд 7. Правовое регулирование охраны и рационального использования земель 8. Зарубежный опыт регулирования земельно-кадастровых отношений		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>14</b>
	Практическое занятие 3: «Изучение нормативно-правовых документов сфере земельно-имущественных отношений»		2
	Практическое занятие 4: «Юридические системы кадастров»		2
	Практическое занятие 5: Фискальные системы кадастров		2
	Практическое занятие 6: «Многофункциональные системы кадастров»	4	

	Практическое занятие 7: «Классификация мировых кадастровых и регистрационных систем»	4	
<b>Тема 1.3. Субъекты и объекты земельных отношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>	
	1. Субъекты и объекты земельных правоотношений 2. Состав земель в Российской Федерации 3. Земельный участок как объект недвижимости 4. Способы образования земельных участков 5. Понятие и виды объектов капитального строительства 6. Градостроительное зонирование: Правила землепользования и застройки, карта градостроительного зонирования, градостроительные регламенты		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>20</b>
	Практическое занятие 8: «Правовое регулирование земель сельскохозяйственного назначения»		2
	Практическое занятие 9: «Правовое регулирование земель населенных пунктов, земель промышленности, транспорта и специального назначения и особо охраняемых территорий»		4
	Практическое занятие 10: «Правовое регулирование земель запаса, земель лесного фонда, земель водного фонда»		2
	Практическое занятие 11: «Земельные участки и иные объекты недвижимости. Уникальное свойство земельного участка»		4
	Практическое занятие 12: «Способы образования земельных участков: объединение, перераспределение, выдел, раздел»		4
	Практическое занятие 13: «Объекты капитального строительства»		2
Практическое занятие 14: «Изучение ПЗЗ. Виды разрешённого использования земельных участков»	2		
<b>Производственная практика раздела 1</b>		<b>48</b>	
<b>Виды работ</b> 1. Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства; 2. Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации; 3. Использование копировально-множительной техники;			
<b>Раздел 2. Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)</b>			
<b>МДК 03.02. Ведение единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)</b>		<b>78/48</b>	
<b>В том числе, промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1. Государственная система учета недвижимого имущества</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	Объекты недвижимого имущества, их виды. Государственная система учета недвижимого имущества. Федеральная служба регистрации, кадастра и картографии (Росреестр). Структура Росреестра. Региональные органы Росреестра. Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>6</b>

	Практическое занятие 15: «Работа с сайтом Росреестра.» Подготовка документов для внесения сведений в ЕГРН. Способы получения сведений об объектах недвижимости, содержащихся в ЕГРН	3
	Практическое занятие 16: «Поиск объектов недвижимости на публичной кадастровой карте»	3
<b>Тема 2.2. Деятельность федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Цели, задачи, функции Росреестра по управлению недвижимым имуществом. Организация системы контроля и надзора за земельными ресурсами.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 17: «Анализ системы контроля и надзора земельных ресурсов в субъектах РФ».	2
	Практическое занятие 18: «Понятие и задачи управления в сфере использования и охраны земель»	2
	Практическое занятие 19: «Правила направления документов необходимых для внесения в ЕГРН, в порядке межведомственного информационного взаимодействия»	2
<b>Тема 2.3. Постановка объекта недвижимости на государственный кадастровый учет</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Осуществление государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав 2. Приостановление и отказ ГКУ 3. Порядок предоставления сведений содержащихся в ЕГРН 4. Исправление ошибок, содержащихся в ЕГРН. Кадастровая и техническая ошибки 5. Сделки с недвижимым имуществом, обременения (ограничения) прав на недвижимость, подлежащие государственной регистрации	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 20: «Основания государственного кадастрового учета объектов недвижимости и государственной регистрации прав»	2
	Практическое занятие 21: «Анализ статистических данных, которые представлены на сайте Росреестра о количестве поданных заявления, приостановок, отказов и возвратов документов без рассмотрения»	2
	Практическое занятие 22: «Исправление кадастровых и технических ошибок»	2
	<b>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Определение рыночной стоимости земельного участка 2. Определение рыночной стоимости дома 3. Оценка земельной собственности муниципального образования 4. Определение кадастровой стоимости земельного участка 5. Определение кадастровой стоимости дома 6. Информационное обеспечение, подходы и методы, используемые при оценке коммерческой недвижимости. 7. Применение затратного подхода к оценке недвижимости при оценке зданий специального назначения 8. Применение затратного подхода к оценке недвижимости при оценке объектов недвижимости в пассивных секторах рынка.	<b>30</b>

9. Сравнительный подход как механизм формирования рыночной информации при сделках с объектами недвижимости в оценочных организациях Российской Федерации		
10. Проблемы определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.		
<b>Учебная практика раздела 2</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства;		72
2. Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации;		
3. Использование копировально-множительной техники;		
<b>Производственная практика раздела 2</b>		
<b>Виды работ</b>		
4. Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН;		48
5. Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества;		
6. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.		
<b>Раздел 3. Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости</b>		<b>136/112</b>
<b>МДК. 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости</b>		<b>64/40</b>
<b>В том числе промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>
<b>Тема 3.1. Происхождение кадастровой оценки земель и ее современность</b>	<b>Содержание</b>	22
	1. Исторический опыт оценки земли в России	
	2. Мировая практика оценки земель	
	3. Особенности земельного участка как объекта оценки	
	4. Понятие земель населенных пунктов	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12
Практическое занятие 23: «Сравнение Российской и Мировой практик оценки земель»	4	
Практическое занятие 24: «Особенности использования земель населенных пунктов»	4	
Практическое занятие 25: «Расчет кадастровой оценки земель»	4	
<b>Тема 3.2. Государственная кадастровая оценка земель</b>	<b>Содержание</b>	22
	1. Органы, регулирующие проведение ГКО	
	2. Назначение и особенности кадастровой оценки земель	
3. Кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, промышленности	22	
4. Кадастровая оценка особо охраняемых территорий, земель водного лесного фонда		
5. Особые случаи определения кадастровой стоимости земельных участков		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	

	Практическое занятие 26: «Составление классификации объектов недвижимости с использованием нормативно-правовых документов»	6
	Практическое занятие 27: «Особенности кадастровой оценки различных категорий земель»	6
<b>Тема 3.3. Определение кадастровой стоимости земельных участков</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Методология проведения государственной кадастровой оценки 2. Сравнительный подход 3. Экспертный метод 4. Удельный показатель для расчета кадастровой стоимости	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>
	Практическое занятие 28: «Расчет кадастровой стоимости недвижимости сравнительным методом»	4
	Практическое занятие 29: «Расчет кадастровой стоимости недвижимости экспертным методом»	4
	Практическое занятие 30: «Расчет кадастровой стоимости недвижимости с помощью расчёта УПКС»	4
	Практическое занятие 31: «Определение стоимости недвижимых объектов с учетом принципов оценки недвижимости и на основании анализа факторов, влияющих на ее стоимость»	4
<b>Учебная практика раздела 3</b> <b>Виды работ</b> 1. Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН; 2. Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества; 3. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; 4. Сбор и анализ данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости.		<b>72</b>
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b> <b>Виды работ</b> 1. Выполнение кадастровых работ по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; 2. Формирование сведений об объекте недвижимости в ЕГРН; 3. Предоставление сведений, которые содержатся в ЕГРН; 4. Расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости.		<b>48</b>
<b>Всего</b>		<b>606</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Кадастрового учета», «Зданий и сооружений», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Васильева, Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель : учеб. пособие для СПО / Н. В. Васильева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.

2. Ерофеев, Б. В. Земельное право: учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 537 с.

3. Земельное право России : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова; под редакцией А. П. Анисимова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с

4. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 153 с.

5. Пылаева, А. В. Основы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Сулин, М. А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель : учебное пособие для вузов / М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова ; под редакцией М. А. Сулина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-9046-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183773>

2. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15185-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494308>

3. Землянухина, И. В. (сост.). Оценка недвижимого имущества. Практикум : учебно-методическое пособие для СПО / И. В. Землянухина (сост.) ; Составитель И. В. Землянухина И. В.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9084-

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] – URL: <https://rosreestr.ru>.

2. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации – URL: <http://pravo-search.minjust.ru/bigs/portal.html>

3. Фокин, С. В. Земельно-имущественные отношения : учебное пособие для СПО / Фокин С. В., Шпортько О. Н. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2017. – 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);	Применение в работе норм законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний.	Текущий контроль в форме устного опроса; контрольные работы по темам; защиты практических работ
ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	Правильность использования программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН; Грамотность при ведении электронного документооборота; Правильность использования копировально-множительного оборудования; Знание порядка ведения архива и правил хранения документов; Знание геодезической и картографической основы ЕГРН.	Дифференцированный зачет по МДК 03.01, МДК 03.02, УП 03, ПП 03 Экзамен по ПМ 03
ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Знание ведомственных актов и порядка ведения ЕГРН; Знание порядка предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.	

ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Правильность сбора и анализа данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости	Защита практических работ Дифференцированный зачет по МДК 03.04, УП 03, ПП 03
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях и при выполнении работ на учебной и производственной практике;  Экспертиза качества решения стандартных и нестандартных задач на практических занятиях МДК и практиках;  Выполнение самостоятельной работы при изучении МДК, при решении профессиональных задач на практиках;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемов структурирования информации, формата оформления результатов поиска информации	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Составление проектов выполнения профессиональных работ. Организовывать работу коллектива и команды.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Составление сообщений, рефератов и докладов на профессиональные темы. Оформление документов по установленным требованиям. Выступление на семинарах и конференциях.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Проведение мероприятий по профориентации в общеобразовательных организациях.	
ОК 09 Пользоваться	Описание выполнения практических	

профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	работ, формулировка выводов по результатам выполнения практических и лабораторных работ на основе профессиональной документации	
---	---	--

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК 03.02 Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
МДК 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости	Дифференцированный зачет	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
УП.03 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.03 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ.03	Экзамен по модулю	Положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практике

#### Задания для текущего и промежуточного контроля по разделам модуля

#### Задания для оценки результатов освоения МДК 03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве

##### Текущий контроль

##### Теоретические задания для устного опроса:

1. Исторические корни развития кадастра
  2. Основные этапы развития кадастра за рубежом и в России
- Принципы земельного права как общеправовая основа землеустроительных и кадастровых работ
3. Вещные права на объекты недвижимости

4. Правовое регулирование сделок с землей
5. Правовое регулирование охраны и рационального использования земель
6. Земельный контроль и разрешение земельных споров
7. Предоставление земель для государственных и муниципальных нужд
8. Правовое регулирование охраны и рационального использования земель
9. Зарубежный опыт регулирования земельно-кадастровых отношений
10. Субъекты и объекты земельных правоотношений
11. Состав земель в Российской Федерации
12. Земельный участок как объект недвижимости
13. Способы образования земельных участков
14. Понятие и виды объектов капитального строительства
15. Градостроительное зонирование:
16. Правила землепользования и застройки, карта градостроительного зонирования, градостроительные регламенты

#### **Критерии оценивания устных ответов:**

- оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

#### **Тестовые задания**

**Тест №1** Управление земельными ресурсами; понятие и общая характеристика управления земельными ресурсами РФ; понятие государственного регулирования земельных отношений; государственное и рыночное регулирование земельных отношений; виды и формы земельной собственности в России

#### **1. Система прямого государственного управления земельными ресурсами включает:**

- а) создание структуры системы органов управления земельными ресурсами на территории региона
- б) создание конкретных форм и условий землепользования
- в) создание нормативно-правовой базы оптимального землепользования.

#### **2. Реформирование земельных отношений в мире производится по:**

- а) пяти моделям
- б) двум моделям
- в) трем моделям
- г) четырем моделям

#### **3. Земельные отношения в стране- это:**

- а) политика государства по созданию и защите имущественных прав на землю
- б) взаимодействие хозяйствующих субъектов по поводу собственности на землю
- в) стабилизация системы землепользования в стране.

#### **4. К функциям опосредованного управления земельными ресурсами относится:**

- а) осуществления разграничения государственной собственности на землю
- б) создание законодательной и нормативной основы рационального землепользования
- в) обеспечение финансирования мер по формированию рационального землепользования.

**5. Объектом управления земельными ресурсами является:**

- а) земельный фонд страны, ее регионов, муниципальных образований, а также отдельные земельные участки
- б) земельный фонд РФ в целом
- в) земли муниципальных образований и конкретные земельные участки.

**6. Земельная политика государства это:**

- а) действия власти по сохранению земельных ресурсов страны
- б) комплекс социально-правовых мер по оптимизации платности землепользования
- в) формирование факторов, обеспечивающих формы землепользования согласно общественному строю.

**7. Механизм становления и развития оборота земель является:**

- а) государственная регистрация прав на землю
- б) банковский капитал
- в) база данных о границах и характеристиках участков

**8. Система управления земельными ресурсами территории включает мероприятия по:**

- а) планированию использования земель, землеустройству, ведению ЕГРН, государственной кадастровой оценки и мониторинга земель, а также осуществление государственного земельного контроля
- б) обеспечению государственной регистрации прав частной и публичной собственности на ЗУ и прочно связанные с ними объекты недвижимости
- в) распоряжению ЗУ на административной территории со стороны органов государственной власти и местного самоуправления.

**9. Первая модель реформирования земельных отношений базируется на:**

- а) на праве частной собственности на землю
- б) на праве государственной собственности на землю
- в) на смешанной форме собственности на землю.

**10. К основным задачам государственного управления земельными ресурсами отнесено:**

- а) обеспечение механизма экономического стимулирования охраны и рационального использования земель
- б) проведение государственной плановой, финансовой и инвестиционной политики, контроль за состоянием земель
- в) наделение органов управления функциями, обеспечивающими оптимальное развитие общества, обеспечение социально-правовой защиты субъектов земельных отношений, улучшение землепользования.

**11. Предметом УЗР являются:**

- а) установление направлений землепользования
- б) организация использования земель, обеспечивающая потребности населения
- в) создание хозяйственно-правового статуса земель.

**12. Проведение проверки соблюдения земельного законодательства включает:**

- а) 5 этапов
- б) 2 этапа (нет)
- в) 3 этапа.

**13. Основной целью управления земельными ресурсами определено:**

- а) обеспечение высокого уровня экологических и социальных условий жизни населения
- б) получение максимума финансовых средств в консолидированный бюджет страны
- в) организация ведения системы земельных отношений, обеспечивающая устойчивое развитие общества

**14. Методами регулирования земельных отношений являются:**

- а) установление и взимание платы за землю
- б) землеустройство, кадастр недвижимости и земельный контроль
- в) стандартизация, сертификация, лицензирование и страхование деятельности

предприятий, учреждений и организаций по УЗР.

**15. Среди задач управления земельными ресурсами на уровне местного самоуправления можно назвать:**

- а) интенсивное хозяйственное использование земли на территории муниципального образования
- б) повышение эффективности использования земли на территории муниципального образования
- в) содействие приватизации земли
- г) заключение договоров аренды земельных участков с юридическими и физическими лицами.

**16. Территория Российской Федерации включает в себя территории:**

- а) Субъектов
- б) Внутренние воды
- в) Территориальное море
- г) Воздушное пространство.

**17. Изучение состояния земель проводится для получения информации:**

- а) об их количественном и качественном состоянии
- б) в целях информационного обеспечения кадастра недвижимости.
- в) в целях совершенствования системы изучения состояния земель.

**18. Какой ответ является неверным? Земельным законодательством предусмотрены следующие виды земельного контроля:**

- а) государственный;
- б) муниципальный;
- в) общественный;
- г) производственный;
- д) частный.

**19. Информационное обеспечение создания и функционирования административных и экономических способов государственного регулирования земельных отношений:**

- а) Регулирующая роль кадастра.
- б) Учетная роль кадастра.
- в) Фискальная роль кадастра.
- г) Хозяйственная роль кадастра.

**20. По целевому назначению земли подразделяются на**

- а) 5 категорий
- б) 7 категорий
- в) 9 категорий
- г) 6 категорий.

**21. Земельные отношения регулируются**

- а) Земельным Кодексом и земельным законодательством.
- б) Гражданским Кодексом и другими кодексами
- в) Распоряжениями Правительства и указаниями Президента

### **Тест №2**

Управление земельными ресурсами на различных административно - территориальных уровнях; экономический и правовой механизм регулирования земельных отношений; правовая и нормативная базы государственного земельного контроля; порядок проведения кадастровых работ на территории муниципальных образований; правовая охрана земель; Отдельные направления госконтроля за использованием и охраной земель; государственный земельный надзор; подведомственные учреждения и предприятия Росреестра и их роль в управлении земельными ресурсами; государственный мониторинг земель.

**1. Какой ответ является неверным? Производственный земельный контроль осуществляет:**

- а) собственник земельного участка;
- б) землепользователь;
- в) органы местного самоуправления;
- г) землевладелец;

д) арендатор земельного участка.

**2. Структура земельных ресурсов это:**

- а) соотношение земель различных категорий
- б) соотношение территории суши и воды
- в) категории земель.
- г) землевладения.

**3. Земельное право – это:**

- а) право на пользование землей
- б) отрасль права, регулирующая земельные отношения
- в) право гражданина на пользование и распоряжение землей
- г) право владения и пользования.

**4. Земельные отношения – это:**

- а) отношения между физическими лицами по земельным вопросам
- б) отношения между юридическими лицами по земельным вопросам
- в) отношения между органами власти, юридическими лицами и гражданами по земельным вопросам

**5. Земельный кодекс – это:**

- а) законодательный акт, регулирующий земельные отношения
- б) законодательный акт, регулирующий земельно-имущественные отношения
- в) постановление об использовании земель.
- г) решения органов местного самоуправления об отводе земельного участка.

**6. Объекты государственного мониторинга земель – это:**

- а) все земли в Российской Федерации
- б) земли, принадлежащие государству
- в) земли федерального и регионального подчинения

**7. Какое из утверждений является неверным? К основным методам управления земельными ресурсами относятся:**

- а) землеустройство;
- б) государственный земельный кадастр;
- в) рациональное использование и охрана земель;
- г) земельный контроль;
- д) мониторинг земель.

**8. Государственный контроль за использованием земельных ресурсов базируется на:**

- а) требованиях гражданского кодексов РФ
- б) земельном, лесном, водном, природоохранном, административном законодательстве
- в) положениях Кодекса РФ об административных правонарушениях.
- г) требованиях земельного кодекса и законодательства

**9. Результатом муниципального земельного контроля является:**

- а) акт проверки по устранению земельного правонарушения
- б) документы государственного инспектора по использованию и охране земель по требованиям устранения земельного правонарушения (нет)
- в) акт проверки соблюдения порядка землепользования (нет).

**10. Практика экономически развитых стран включает следующие виды планирования использования и охраны земель:**

- а) общегосударственное, региональное и муниципальное
- б) пространственное, городское и ландшафтное
- в) с/х и промышленное.

**11. Выкупная цена земельных участков под приватизированными предприятиями установлена:**

- а) ФЗ «О введении в действие ЗК РФ»



- б) ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» (нет)
- в) обоими указанными выше ФЗ.

**12. Целями охраны земель являются:**

- а) рациональное использование земель
- б) предотвращение деградации и нарушения земель
- в) обеспечение целевого использования земель
- г) обеспечение платности использования земель
- д) содействие наказанию нарушителей землепользования

**13. Мониторинг земель – это:**

- а) система мероприятий по обеспечению земельного законодательства
- б) система оперативных наблюдений за качественным и количественным состоянием земельного фонда
- в) система сведений о природном и хозяйственном положении земель, их качественной характеристике и стоимости
- г) система методов наблюдений за состоянием земли д) все ответы верны

**14. Организация мониторинга земель возлагается на:**

- а) Правительство РД
- б) Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды в) Центральный орган по управлению земельными ресурсами
- г) Местные представительные государственные органы д) Местные исполнительные государственные органы

**15. Дифференциальная земельная рента это:**

- а) арендная плата за землю, расположенную в лучших природно-экономических условиях (нет)
- б) разность между индивидуальной ценой производства на землях лучшего качества и ценой сложившейся на рынке
- в) добавочные вложения капитала арендатора по отношению к его арендной плате арендодателю.

**16. Кадастровая и действительная (рыночная) цена на землю:**

- а) незаработанный доход собственника земли (нет)
- б) прибыль землевладельца, полученная на лучших землях по сравнению с худшим (нет)
- в) арендная плата за землю.

**17. Результатом производственного земельного контроля является:**

- а) проведение землепользователями мероприятий по рациональному использованию и охране земель
- б) предоставление информации землепользователя в подразделение управления Роснедвижимости о результатах производственного земельного контроля (нет) в) производственный акт проверки соблюдения порядка землепользования

**18. Выберите правильный ответ к утверждению: Объектами государственного мониторинга земель являются:**

- а) земли не зависимо от форм собственности;
- б) земли сельскохозяйственного назначения;
- в) все земли независимо от целевого назначения;
- г) земли, находящиеся в государственной собственности.

**19. Орган управления, который выполняет государственную регистрацию прав на недвижимость:**

- а) Учреждения юстиции. б) Земельный комитет.
- в) Бюро технической инвентаризации. г) Росреестр.

**20. Первая модель реформирования земельных отношений базируется на:**

- а) на праве частной собственности на землю
- б) на праве государственной собственности на землю
- в) на смешанной форме собственности на землю.

**21. Теоретической основой процесса оценки недвижимости являются:**

- а) пять оценочных принципов
- б) восемь оценочных принципов
- в) семь оценочных принципов

**22. Главной целью приватизации земель с/х назначения в России является:**

- а) предоставление их в собственность гражданам (нет)
- б) государственная регистрация прав собственности граждан на земли с/х назначения
- в) государственная регистрация прав собственности коллективов граждан на земли с/х назначения.

**23. Практика экономически развитых стран включает следующие виды планирования использования и охраны земель:**

- а) общегосударственное, региональное и муниципальное
- б) пространственное, городское и ландшафтное
- в) с/х и промышленное.

**24. Дифференциальная земельная рента это:**

- а) арендная плата за землю, расположенную в лучших природно-экономических условиях (нет)
- б) разность между индивидуальной ценой производства на землях лучшего качества и ценой, сложившейся на рынке
- в) добавочные вложения капитала арендатора по отношению к его арендной плате арендодателю.

**25. Результатом производственного земельного контроля является:**

- а) проведение землепользователями мероприятий по рациональному использованию и охране земель
- б) предоставление информации землепользователя в подразделение управления Роснедвижимости о результатах производственного земельного контроля (нет)
- в) производственный акт проверки соблюдения порядка землепользования.

**26. Проведение проверки соблюдения земельного законодательства включает**

- а) 5 этапов
- б) 2 этапа (нет)
- в) 3 этапа.

**27. Методами регулирования земельных отношений являются:**

- а) установление и взимание платы за землю
- б) землеустройство, земельный кадастр и земельный контроль
- в) стандартизация, сертификация, лицензирование и страхование деятельности предприятий, учреждений и организаций по УЗР.

**28. В западно-европейских странах наиболее распространенной является модель перехода к новому земельному строю, основанная:**

- а) марксистской теории социализма
- б) принципах Уругвайской декларации
- в) теории трудового крестьянского хозяйства русского экономиста А.В. Чаянова.

**29. Выкупная приватизационная цена земельных участков в РФ определяется:**

- а) как 530 кратный размер ставки земельного налога
- б) как 2,5 процентный уровень кадастровой стоимости земель
- в) как 5 процентный уровень кадастровой стоимости земель (нет)

**30. Схема территориального планирования это:**

- а) документ, устанавливающий градостроительные регламенты использования земель (нет)
- б) документ, устанавливающий функциональные зоны
- в) документ, устанавливающий территориальные зоны (нет).

**31. Механизмом становления развития оборота земель является:**

- а) база данных о границах и характеристиках участков
- б) государственная регистрация прав на землю
- в) банковский капитал.

**32. Первая модель реформирования земельных отношений базируется на:**

- а) на праве частной собственности на землю
- б) на праве государственной собственности на землю
- в) на смешанной форме собственности на землю

**33. Теоретической основой процесса оценки недвижимости являются:**

- а) пять оценочных принципов
- б) восемь оценочных принципов
- в) семь оценочных принципов

**34. Объектами планирования использования и охраны земель в РФ являются:**

- а) территория РФ
- б) территория страны, регионов и муниципальных образований
- в) территория субъектов РФ.

**35. Практика экономически развитых стран включает следующие виды планирования использования и охраны земель:**

- а) общегосударственное, региональное и муниципальное
- б) пространственное, городское и ландшафтное
- в) с/х и промышленное.

**36. Механизмом становления развития оборота земель является:**

- а) база данных о границах и характеристиках участков
- б) государственная регистрация прав на землю
- в) банковский капитал.

### **Тест №3**

**1. В каком случае местоположение границ земельного участка считается согласованным**

- а) при наличии в акте согласования местоположения границ личных подписей всех заинтересованных лиц или их представителей
- б) при наличии в межевом плане заключения кадастрового инженера, описывающего процесс согласования
- в) при наличии в межевом плане акта согласования местоположения границ вне зависимости от наличия или отсутствия в нем подписей заинтересованных лиц

**2. На листах какого формата оформляются раздел «Абрисы узловых точек границ земельных участков» межевого плана**

- а) А4
- б) А4 и А3
- в) А4 и листах больших форматов

**3. Включается ли в состав декларации об объекте недвижимости, предусмотренной ч.8 ст.41 ФЗ от 24.07.2007 №221-ФЗ, реквизит «Техническое описание объекта недвижимости»**

- а) нет
- б) да

**4. Обозначением какой точки должен завершаться список характерных точек границы в графах «Обозначение характерных точек границы» разделов текстовой части межевого плана**

- а) начальной точки
- б) точки с большим порядковым номером в) конечной точки

**5. Требуется ли предоставление в орган кадастрового учета технического плана помещения на бумажном носителе в случае его оформления в виде электронного документа, заверенного электронной**

- а) нет
- б) да

**6. Включается ли в состав декларации об объекте недвижимости, предусмотренной ч.8**

**ст.41 ФЗ от 24.07.2007 №221-ФЗ, реквизит Правоустанавливающие документы на объект недвижимости**

- а) нет
- б) да

**7. С какого момента квалификационный аттестат кадастрового инженера признается аннулированным**

- а) с даты принятия соответствующего решения органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, выдавшего квалификационный аттестат
- б) со дня внесения соответствующих сведений в государственный реестр кадастровых инженеров
- в) с даты принятия соответствующего решения квалификационной комиссией

**8. Кем заверяются копии актов органов местного самоуправления для включения в технический план**

- а) органом местного самоуправления
- б) органом государственной власти
- в) кадастровым инженером

**9. Сколько оформляется межевых планов, если в результате раздела одного исходного (измененного) земельного участка образуются один или одновременно два земельных участка**

- а) один
- б) три
- в) два

**10. В какой раздел технического плана помещения вносятся сведения об адресе помещения**

- а) исходные данные
- б) характеристики помещения
- в) сведения об объекте (объектах) недвижимости, из которых (которого) было образовано помещение

**11. При каком условии сведения о существующих координатах точек границы уточняемого земельного участка включаются в таблицу реквизита «1» раздела Сведения об уточняемых земельных участках и их частях межевого плана**

- а) если земельный участок имеет общие части границ со смежными участками б) при наличии таких сведений в государственном кадастре недвижимости
- в) если земельный участок имеет непосредственный доступ к землям или земельным участкам общего пользования

**12. В какой срок должно быть вручено, направлено или опубликовано извещение о проведении собрания заинтересованных лиц о согласовании местоположения границ земельного участка**

- а) не менее чем за тридцать рабочих дней до дня проведения данного собрания
- б) не менее чем за тридцать дней до дня проведения данного собрания
- в) не более чем за тридцать дней до дня проведения данного собрания

**13. Каким образом устанавливается местоположение объекта незавершенного строительства на земельном участке при составлении технического плана**

- а) посредством определения координат характерных точек контура такого объекта незавершенного строительства на земельном участке
- б) методом промеров длин линий по внешнему контуру
- в) фиксированием (обозначением) углов контура объекта незавершенного строительства характерными знаками

**14. Кем заверяется копия технического паспорта здания, на основании которого сведения об объекте недвижимости указываются в техническом плане**

- а) органом кадастрового учета
- б) правообладателем здания

в) кадастровым инженером

**15. В соответствии с каким нормативным актом утверждены Правила установления местных систем координат**

а) приказом Минэкономразвития Российской Федерации от 28 июля 2017 года

№ 383 Об утверждении порядка установления местных систем координат

б) постановлением Правительства Российской Федерации от 03.03.2007 г. № 139

в) Федеральным законом О государственной регистрации недвижимости

г) Федеральным законом О геодезии и картографии

**16. В каком объеме должны быть отражены сведения об объекте капитального строительства в разрешении на ввод объекта в эксплуатацию**

а) в объеме, необходимом для государственной регистрации прав на объект

б) в объеме, необходимом для осуществления его государственного кадастрового учета

в) в объеме, необходимом для проведения государственного строительного надзора

**17. В форме какого документа кадастровым инженером оформляется результат согласования местоположения границ**

а) акт согласования местоположения границ

б) согласие на образование земельных участков

в) акт учета споров и разногласий заинтересованных лиц

**18. Может ли межевой план, необходимый для представления в орган**

**кадастрового учета заявления о постановке на кадастровый учет образуемых земельных участков, быть оформлен в виде электронного документа, заверенного электронной цифровой подписью кадастрового инженера**

а) да

б) нет

**19. В какой срок кадастровый инженер обязан уведомить орган кадастрового учета о выбранной форме организации своей кадастровой деятельности**

а) 30 рабочих дней со дня получения квалификационного аттестата

б) 10 рабочих дней со дня получения квалификационного аттестата

в) 2 месяца со дня получения квалификационного аттестата

**20. Каким образом проводится согласование местоположения границ земельных участков, определенных посредством указания на природные объекты, сведения о которых содержатся в государственном кадастре недвижимости**

а) без установления на местности местоположения границ

б) с установлением на местности местоположения границ

**21. К компетенции какого органа управления саморегулируемой организации относится принятие решения о вступлении в члены саморегулируемой организации или об исключении из членов саморегулируемой организации**

а) общего собрания членов саморегулируемой организации

б) постоянно действующего коллегиального органа управления саморегулируемой организации

в) исполнительного органа саморегулируемой организации

**22. При каком условии в графы «Описание прохождения части границы» разделов текстовой части межевого плана заносится описание прохождения отдельных частей границы земельного участка, если такие части границы совпадают с местоположением внешних границ природных объектов**

а) местоположение границ природных объектов определено картометрическим методом

б) если координаты характерных точек таких границ определены с точностью 1 м и более

в) сведения о местоположении границ природных объектов содержатся в государственном кадастре недвижимости

**23. Земельные участки, в отношении которых в результате кадастровых работ уточняется описание местоположения границ и (или) площадь – это**

а) исходные земельные участки

б) уточняемые земельные участки

в) измененные земельные участки

**24. Проводится ли согласование местоположения границ земельных участков с гражданами, обладающими смежными земельными участками на праве собственности**

а) да

б) нет

**25. Допускается ли внесение текстовых сведений в декларацию об объекте недвижимости, предусмотренную ч.8 ст.41 ФЗ от 24.07.2007 №221-ФЗ, вручную (от руки) чернилами черного цвета**

а) нет

б) да

**26. Кем устанавливается порядок разработки, утверждения, учета, изменения и отмены стандартов саморегулируемой организации в области кадастровой деятельности**

а) уполномоченным органом исполнительной власти в сфере деятельности саморегулируемой организации

б) саморегулируемой организацией самостоятельно

в) органом по техническому регулированию по представлению саморегулируемой организации

**27. На каком листе декларации об объекте недвижимости, предусмотренной ч.8 ст.41 ФЗ от 24.07.2007 №221-ФЗ, проставляется подпись лица, заполнившего декларацию**

а) на заключении кадастрового инженера

б) на титульном листе

в) на обороте последнего листа

**28. В какой орган может быть представлен запрос о предоставлении сведений о кадастровом инженеру, содержащихся в государственном реестре кадастровых инженеров, при личном обращении**

а) в центральный аппарат органа кадастрового учета

б) орган кадастрового учета по месту регистрации кадастрового инженера

в) в любой территориальный орган органа кадастрового учета

**29. На основании какого документа сведения об объекте недвижимости указываются в техническом плане**

а) разрешения на ввод здания в эксплуатацию, проектной документации, технического паспорта здания

б) протокола образования земельных участков, проекта организации и застройки территории, кадастрового паспорта на земельный участок

в) кадастрового паспорта здания, проекта границ образуемых земельных участков, кадастрового дела

**30. При внесении информации межевого плана при постановке на кадастровый учёт вновь сформированного земельного участка сотрудник Росреестра по Республике Крым выявил несоответствие координат характерных точек ранее поставленного на кадастровый учёт земельного участка, превышающих значения предельно допустимой погрешности. Как квалифицируется эта ошибка? Опишите порядок и сроки её устранения**

а) реестровая

б) техническая

**Критерии оценивания:**

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо

Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

### **Темы рефератов**

1. Земельные ресурсы как объект управления.
2. Правовое обеспечение управления земельными ресурсами.
3. Современный международный опыт управления земельными ресурсами.
4. Рынок земель в зарубежных странах.
5. Учет муниципальной недвижимости.
6. Роль государственного кадастра недвижимости в системе управления земельными ресурсами и другими объектами недвижимости.
7. Ретроспективный анализ методик для определения земельного налога.
8. Особенности формирования рынка земли в городах России.
9. Земельный налог как основной механизм регулирования экономического размера городского землепользования.

### **Критерии оценки:**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

#### Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

#### Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

#### Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

#### Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка 4 «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом

допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка 3 «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка 2 «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Промежуточная аттестация по МДК 03.01. Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве (экзамен)**

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Исторические корни развития кадастра
2. Основные этапы развития кадастра за рубежом и в России
3. Принципы земельного права как общеправовая основа землеустроительных и кадастровых работ
4. Вещные права на объекты недвижимости
5. Правовое регулирование сделок с землей
6. Правовое регулирование охраны и рационального использования земель
7. Земельный контроль и разрешение земельных споров
8. Предоставление земель для государственных и муниципальных нужд
9. Правовое регулирование охраны и рационального использования земель
10. Зарубежный опыт регулирования земельно-кадастровых отношений
11. Субъекты и объекты земельных правоотношений
12. Состав земель в Российской Федерации
13. Земельный участок как объект недвижимости
14. Способы образования земельных участков
15. Понятие и виды объектов капитального строительства
16. Градостроительное зонирование:
17. Правила землепользования и застройки, карта градостроительного зонирования, градостроительные регламенты

### **Критерии оценивания:**

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

### **Задания для оценки результатов освоения**

### **МДК 03.02 Ведение единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)**



## **Текущий контроль**

### **Теоретические задания для устного опроса:**

1. Объекты недвижимого имущества, их виды.
2. Государственная система учета недвижимого имущества.
3. Федеральная служба регистрации, кадастра и картографии (Росреестр).
4. Структура Росреестра.
5. Региональные органы Росреестра.
6. Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН)
7. Цели, задачи, функции Росреестра по управлению недвижимым имуществом.
8. Организация системы контроля и надзора за земельными ресурсами.
9. Осуществление государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав
10. Приостановление и отказ ГКУ
11. Порядок предоставления сведений содержащихся в ЕГРН
12. Исправление ошибок, содержащихся в ЕГРН.
13. Кадастровая и техническая ошибки
14. Сделки с недвижимым имуществом, обременения (ограничения) прав на недвижимость, подлежащие государственной регистрации

### **Критерии оценивания:**

- оценка «5» ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- оценка «4» ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

### **Темы рефератов**

1. Геодезическая и картографическая основы Единого государственного реестра недвижимости
2. Единый государственный реестр недвижимости состав и правила его ведения.
3. Внесение сведений в Единый государственный реестр недвижимости в порядке межведомственного информационного взаимодействия
4. Правила направления документов (содержащихся в них сведений), необходимых для внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости, в порядке межведомственного информационного взаимодействия
5. Правила внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости по заявлению заинтересованного лица
6. Правила внесения в Единый государственный реестр недвижимости сведений, поступивших в порядке межведомственного информационного взаимодействия
7. Внесение сведений в Единый государственный реестр недвижимости в уведомительном порядке
8. Правила внесения в Единый государственный реестр недвижимости записей

о наличии возражения в отношении зарегистрированного права на объект недвижимости

7. Правила внесения в Единый государственный реестр недвижимости записей о невозможности государственной регистрации права без личного участия правообладателя

9. Правила внесения в Единый государственный реестр недвижимости записи о невозможности государственной регистрации перехода, прекращения, ограничения права на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения или обременения такого земельного участка до завершения рассмотрения судом дела о его изъятии в связи с неиспользованием по целевому назначению или использованием с нарушением законодательства Российской Федерации

10. Правила внесения в Единый государственный реестр недвижимости записей о наличии правоприязаний, прав требований в отношении зарегистрированного права

11. Правила представления сведений для внесения в Единый государственный реестр недвижимости в уведомительном порядке, а также правила уведомления правообладателя о внесении таких сведений в Единый государственный реестр недвижимости

12. Исправление ошибок, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости

13. Порядок исправления ошибок, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости

14. Предоставление сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости

15. Плата за предоставление сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости

16. Особенности внесения в Единый государственный реестр недвижимости сведений о местоположении границ минимальных расстояний до магистральных или промышленных трубопроводов

17. Внедрение Единого государственного реестра недвижимости в рамках реализации ФЦП № 903 ОТ 10.10.13 г. «Развитие единой государственной системы регистрации прав и кадастрового учета недвижимости (2014-2020 годы)».

18. Особенности учетно-регистрационной процедуры по 218 ФЗ от 13.07.2015г.

19. Порядок предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости

### **Критерии оценки:**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

#### Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей

(межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

#### Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

#### Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка 4 «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка 3 «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка 2 «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Промежуточная аттестация (экзамен)**

**Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Развитие земельно-учетной и регистрационной систем в России на современном этапе
2. Правовые основы создания единой учетно-регистрационной системы в Российской Федерации
3. Государственные природоресурсные кадастры (реестры).
4. Правовые основы кадастра недвижимости и государственной регистрации прав.
5. Кадастровые отношения. Объекты и субъекты кадастровых отношений. Предмет кадастровых отношений.
6. Федеральный закон от 2015 года № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости». Предмет регулирования закона, его основное содержание.
7. Понятие ЕГРН, основные разделы ЕГРН, их структура и состав.
8. Принципы ведения ЕГРН.
9. Орган регистрации прав и орган нормативно-правового регулирования. Их основные функции в области учета и регистрации прав.
10. Состав сведений ЕГРН.
11. Картографическая и геодезическая основы ЕГРН. Виды кадастровых карт.
12. Порядок ведения ЕГРН и общие правила внесения сведений об объектах недвижимости в кадастр недвижимости.
13. Порядок кадастрового деления территории Российской Федерации и порядок присвоения кадастровых номеров объектам недвижимости. Регистрационные номера. Номера реестра границ.
14. Кадастровый учет и регистрация прав. Общие положения.
15. Порядок предоставления сведений, внесенных в ЕГРН
16. Правила и сроки внесения сведений в ЕГРН.
17. Основания осуществления ГКУ и ГРП.
18. Состав необходимых для ГКУ и ГРП документов.

19. Формы документов, представляемых не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
20. Лица, имеющие право на обращение с заявлениями о ГКУ и ГРП
21. Приостановление осуществления ГКУ и ГРП.
22. Отказ в осуществлении ГКУ и ГРП.
23. Ошибки в ЕГРН, их квалификация и порядок исправления ошибок.

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- оценка «3»(удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и

и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

#### **Задания для оценки результатов освоения МДК 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости**

##### **Текущий контроль**

##### **Теоретические задания для устного опроса:**

1. Формы собственности на объекты недвижимости?
2. Законодательная база рынка недвижимости.
3. Что принято считать недвижимым имуществом?
4. Происхождение объектов недвижимости и государственная регистрация их.
5. Развитие рынка недвижимости в России.
6. Какие группы принципов выделяют в оценке недвижимости?
7. Как обеспечить достоверные результаты оценки?
8. Что значит «критерий» физическая возможность использования земельного участка с улучшениями?
9. Как обосновывается выбор финансовой осуществимости использования объекта недвижимости?
10. Какие сроки жизни и времени использования объектов недвижимости учитываются при оценке их стоимости?
11. Как определяется размер потерь собственника недвижимости от внешнего (экономического) износа?
12. Какими методами рассчитывается коэффициент капитализации?
13. Какие доходы и выгоды может обеспечить недвижимость?
14. Какова роль рыночных цен и тарифов в определении полной восстановительной стоимости?
15. Какие нормативы могут быть использованы при определении полной восстановительной стоимости?
16. Что понимается под платностью землепользования?

17. На каких принципах оценки базируется затратный подход к определению рыночной стоимости земли?
18. Потребительские свойства объекта недвижимости и их значение при оценке недвижимости.
19. Строения, их классификация по функциональному назначению.
20. В чем отличие доходных объектов недвижимости от не доходных объектов недвижимости?
21. Раскройте сущность понятия «субъекты оценки\*». Приведите примеры.
22. Перечислите правовые основы, раскрывающие юридическую сущность объектов недвижимости.
23. В чем отличие права пользования от права владения?
24. В чем отличие права хозяйственного ведения от права оперативного управления объектом недвижимости?
25. Раскройте сущность понятия «обременение».
26. Раскройте сущность понятия «сервитут».
27. Приведите примеры основных составляющих дохода, приносимого объектом недвижимости.
28. С какой целью производится оценка объектов недвижимости?
29. Перечислите основные этапы оценки объектов недвижимости.
30. Перечислите наиболее распространенные виды сделок с недвижимостью.
31. В чем проявляется экономическая сущность процесса оценки объектов недвижимости?
32. Перечислите основные факторы, используемые для классификации объектов недвижимости.

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

#### **Тестовые задания**

Содержание, цели и задачи ведения Государственного кадастра недвижимости

**1. Кадастр недвижимости Российской Федерации — единая иерархическая система, состоящая следующих уровней:**

- а) федерального;
- б) субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;
- в) федерального, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;
- г) регионального.

**2. Объектом государственного кадастра недвижимости являются:**

- а) земли с/х назначения;
- б) земельный фонд государства;
- в) природные ресурсы государства;
- г) земли, находящиеся в государственной собственности.

**3. Объектом кадастра недвижимости является:**

- а) земли, находящиеся в государственной собственности;

- б) земли, находящиеся в муниципальной собственности;
- в) земли, находящиеся в частной собственности;
- г) весь земельный фонд, независимо от формы собственности.

**4. Выберите неверный ответ. Государственный кадастр недвижимости состоит из следующих частей:**

- а) регистрация объектов ГКН;
- б) государственный учет объектов ГКН;
- в) качественная оценка земель;
- г) индивидуальная оценка объектов недвижимости; д) экономическая оценка земель.

**5. Какой из пунктов является неверным: составные части, государственного кадастра недвижимости:**

- а) учет и регистрация объектов недвижимости;
- б) кадастровая оценка объектов недвижимости;
- в) мониторинг земель и иной недвижимости;
- г) техническая инвентаризация.

**6. Какой из пунктов является неверным: составные части, государственного кадастра недвижимости:**

- а) учет объектов недвижимости;
- б) регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним;
- в) кадастровая оценка объектов недвижимости;
- г) землеустройство.

**7. Какой из пунктов является неверным: целями государственного кадастра недвижимости являются:**

- а) обеспечение органов государственной власти и управления всех уровней необходимой и достоверной информацией о земельном фонде и объектах недвижимости;
- б) обеспечения гражданского оборота недвижимости;
- в) обеспечения сбора налогов;
- г) обеспечения отраслей экономики сведениями о природных ресурсах.

**8. Какой из пунктов является неверным: Государственный кадастр недвижимости – это систематизированный свод сведений:**

- а) об учтенном недвижимом имуществе;
- б) о прохождении Государственной границы РФ, о границах между субъектами РФ, границах муниципальных образований;
- в) об особых экономических зонах;
- г) численности населения.

**9. Какой из пунктов является неверным: Государственный кадастр недвижимости в России включает сведения:**

- а) об объекте недвижимости;
- б) о прохождении Государственной границы Российской Федерации;
- в) о территориальных зонах, зонах с особыми условиями использования территорий;
- г) о природно-климатических условиях территорий.

**10. Какой из пунктов является неверным: Государственный кадастр недвижимости в России включает сведения:**

- а) об объекте недвижимости;
- б) о прохождении Государственной границы Российской Федерации;
- в) о картографической и геодезической основах кадастра;
- г) о почвенно-климатических условиях территорий.

**11. Какой из пунктов является неверным: Государственный кадастр недвижимости в России включает сведения:**

- а) о кадастровом делении территории Российской Федерации;
- б) о проектах межевания территории;

- в) о картографической и геодезической основах кадастра;
- г) о хозяйственном использовании территорий.

**12. Какой из пунктов является неверным: Государственный кадастр недвижимости в России включает сведения:**

- а) об объекте недвижимости;
- б) о проектах межевания территории;
- в) о границах между субъектами Российской Федерации, границах муниципальных образований, границах населенных пунктов;
- г) о природно-ресурсном потенциале территорий.

**13. Какой из пунктов является неверным: Государственный кадастр недвижимости предназначен для обеспечения органов власти:**

- а) государственного контроля за использованием и охраной земель;
- б) государственной регистрации прав на недвижимое имущество;
- в) осуществления налогообложения;
- г) обеспечения информацией отраслей народного хозяйства.

**14. Какой из пунктов является неверным: к недвижимым Вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся:**

- а) земельные участки;
- б) участки недр;
- в) здания, сооружения;
- г) многолетние насаждения.

#### **Понятие и классификация объектов недвижимости.**

#### **Классификационные признаки земельного участка как объекта недвижимости**

**1. Какой из пунктов является неверным: к недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся:**

- а) земельные участки;
- б) водные объекты;
- в) суда внутреннего плавания;
- г) объекты незавершенного строительства.

**2. Какой из пунктов является неверным: к недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся:**

- а) здания, сооружения;
- б) воздушные и морские суда;
- в) земельные участки;
- г) леса.

**3. Какой из пунктов является неверным: основные признаки земельных участков, которые позволяют выделить их как особую категорию недвижимого имущества**

- а) непотребляемость;
- б) ограниченность;
- в) стационарность;
- г) разнокачественность.

**4. Какой из пунктов является неверным: основные признаки земельных участков, которые позволяют выделить их как особую категорию недвижимого имущества**

- а) неизнашиваемость;
- б) невозполнимость;
- в) материальность;
- г) незаменимость.

**5. К какому виду разрешенного использования относится земельный участок, используемый для выращивания с/х культур:**

- а) сельскохозяйственное использование;

- б) предпринимательство;
- в) производственная деятельность;
- г) территории общего пользования.

**6. Земля в кадастре как природный ресурс является:**

- а) основой жизни человека, источником удовлетворения его первостепенных нужд;
- б) главным звеном всех существующих биоценозов и биосферы в целом;
- в) главным средством производства в сельском хозяйстве;
- г) главным средством производства в лесном хозяйстве.

**7. В кадастре земля является:**

- а) источником производства материальных благ;
- б) главным звеном всех существующих биоценозов и биосферы в целом;
- в) главным средством производства в сельском хозяйстве;
- г) главным средством производства в лесном хозяйстве.

**8. При выполнении функции ограниченного и пространственного базиса земля служит:**

- а) местом расположения несельскохозяйственных объектов земельных отношений;
- б) местом расположения сельскохозяйственных угодий;
- в) средством производства в сельском хозяйстве;
- г) фундаментом расположения объектов недвижимости.

**9. При выполнении функции ограниченного и пространственного базиса земля служит:**

- а) средством производства в сельском хозяйстве;
- б) местом расположения объектов недвижимости;
- в) местом расположения несельскохозяйственных объектов земельных отношений;
- г) фундаментом расположения объектов недвижимости.

**10. В хозяйственном комплексе страны земля выступает как предмет труда для отрасли:**

- а) для сельского хозяйства;
- б) добывающей промышленности;
- в) лесного хозяйства;
- г) несельскохозяйственных отраслей.

**11. В хозяйственном комплексе страны земля выступает как средством производства для отрасли:**

- а) для сельского хозяйства;
- б) промышленности;
- в) водного хозяйства;
- г) несельскохозяйственных отраслей.

**12. Земля выступает как пространственный операционный базис:**

- а) в водном хозяйстве;
- б) в сельском хозяйстве;
- в) в лесном хозяйстве;
- г) для несельскохозяйственных отраслей.

**Система управления земельными ресурсами России**

**1. Субъектом земельных отношений является:**

- а) органы государственной власти;
- б) органы местного самоуправления;
- в) физические и юридические лица, наделенные земельными правами, предусмотренные земельным законодательством;
- г) все участники земельных отношений, наделенные земельными правами, предусмотренные земельным законодательством.

**2. Субъектом земельных отношений является:**

- а) с/х предприятия;
- б) землевладельцы;



- в) все участники земельных отношений, наделенные земельными правами;
- г) физические и юридические лица, наделенные земельными правами, предусмотренные земельным законодательством.

**3. Укажите неверный ответ к утверждению: право собственности на землю предполагает следующие правомочия:**

- а) владеть земельным участком;
- б) менять целевое назначение земельного участка; в) передавать в наследство;
- г) пользоваться земельным участком.

**4. Какой ответ является неверным? Право аренды земельного участка – это:**

- а) бессрочное пользование земельным участком;
- б) безвозмездное пользование земельным участком на условиях договора аренды;
- в) срочное пользование земельным участком за плату на условиях договора аренды;
- г) срочное владение земельным участком.

**5. Право хозяйственного ведения — это право**

- а) ведения хозяйственной деятельностью на муниципальных землях;
- б) муниципального унитарного предприятия распоряжаться своей собственностью;
- в) государственного или муниципального унитарного предприятия владеть недвижимостью, пользоваться и распоряжаться собственностью другого лица;
- г) ведения хозяйственной деятельностью на землях субъектов федерации.

**6. Право постоянного (бессрочного) пользования землей - это право**

- а) юридического или физического лица без ограничения срока использовать предоставленный им собственником земельный участок;
- б) юридического или физического лица использовать предоставленный им собственником земельный участок на определенный срок;
- в) юридического или физического лица распоряжаться предоставленным им собственником земельным участком;
- г) юридического или физического лица распоряжаться собственным земельным участком.

**7. Зоны особого режима использования – это территории**

- а) в пределах, которых находящиеся на них земельные участки используют в соответствии с ограничениями;
- б) в пределах, которых находящиеся на них земельные участки используют в соответствии с их целевым назначением;
- в) относящиеся к землям обороны;
- г) относящиеся к особо охраняемым землям.

**8. Выберите неверный ответ к утверждению: земельный фонд страны классифицируют:**

- а) по административно-территориальной принадлежности;
- б) форме прав на землю;
- в) категории земель;
- г) по природно-климатическим зонам.

**9. Право пожизненного наследуемого владения - это право:**

- а) безвозмездное пользование и владение земельным участком на условиях договора;
- б) владения и пользования земельным участком, передаваемое другому гражданину по наследству;
- в) срочное владение земельным участком передаваемое другому гражданину по наследству;
- г) срочное владение земельным участком передаваемое другому гражданину по наследству за определенную плату.

**10. Выберите неверный ответ к утверждению: в соответствии с целевым назначением выделяют категории земель:**

- а) сельскохозяйственного назначения;
- б) промышленности;
- в) природоохранные;
- г) поселений.

**11. Выберите неверный ответ к утверждению: в земельном фонде страны выделяют следующие категории земель:**

- а) водного фонда;
- б) земли несельскохозяйственного назначения;
- в) поселений (городов, поселков, сельских поселений);
- г) промышленности.

**12. Право постоянного (бессрочного) пользования землей – это право юридического или физического лица**

- а) без ограничения срока использовать предоставленный собственником земельный участок;
- б) использовать предоставленный собственником земельный участок на определенный срок;
- в) распоряжаться предоставленным собственником земельным участком; г) распоряжаться собственным земельным участком.

**13. Выберите неверный ответ к утверждению: категорию земель обязательно указывают:**

- а) в документах государственного кадастра недвижимости;
- б) в документах государственной регистрации прав на недвижимое имущество;
- в) в договорах, предметом которых является земельный участок;
- г) в документах, предметом которых является домостроение.

**14. Зоны особого режима использования – это территории**

- а) относящиеся к землям обороны;
- б) относящиеся к особо охраняемым землям;
- в) в пределах, которых находящиеся на них земельные участки используют в соответствии с ограничениями;
- г) в пределах, которых находящиеся на них земельные участки используют в соответствии с их целевым назначением.

**15. Выберите неверный ответ к утверждению: в государственном кадастре недвижимости земельный фонд страны классифицируют:**

- а) форме прав на землю;
- б) видам угодий;
- в) по природно-климатическим зонам;
- г) субъектам земельных отношений.

**16. Выберите неверный ответ к утверждению: в соответствии с целевым назначением выделяют категории земель:**

- а) водного фонда;
- б) промышленности;
- в) муниципальные;
- г) поселений.

**17. В компетенцию федеральных органов законодательной власти в области управления земельными ресурсами входит:**

- а) принятие Земельного кодекса и иных федеральных законов;
- б) утверждение единых принципов платы за землю и единых принципов регистрации прав на земельные участки и иные объекты недвижимости;
- в) определение территорий с особым правовым режимом использования земель, установление и изменение их границ;
- г) выделение средств из местного бюджета на ведение кадастра недвижимости.

**18. В компетенцию органов исполнительной власти субъектов РФ в области управления земельными ресурсами входит:**

- а) принятие федеральных законов в области управления земельными ресурсами;
- б) разработка и принятие нормативных актов, регулирующих организацию и ведение кадастра недвижимости;
- в) выделение средств из местного бюджета на ведение кадастра недвижимости; г) управление земельными ресурсами, проведение территориального планирования земель и зонирование.

**19. В компетенцию федеральных органов исполнительной власти в области управления земельными ресурсами входит:**

- а) разработка и выполнение региональных программ по земельному кадастру;
- б) государственный контроль за распределением и использованием земель;
- в) утверждение форм регистрационной книги;
- г) определение территории с особым правовым режимом использования.

**20. В компетенцию федеральных органов исполнительной власти в области управления объектами недвижимости входит:**

- а) разработка и выполнение региональных программ по земельному кадастру;
- б) ведение мониторинга и контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;
- в) утверждение форм регистрационной книги;
- г) определение территории с особым правовым режимом использования.

**21. Какой из ответов является неверным? К основным методам управления земельными ресурсами относятся:**

- а) землеустройство;
- б) государственный кадастр недвижимости;
- в) рациональное использование и охрана земель;
- г) мониторинг земель.

**22. Укажите неверный ответ. К основным методам управления земельными ресурсами относятся:**

- а) землеустройство;
- б) государственный кадастр недвижимости;
- в) кадастровая оценка земель;
- г) земельный контроль;

**23. Укажите неверный ответ: землеустройство - это мероприятие:**

- а) учету и регистрации землепользователей;
- б) по планированию и организации рационального использования земель и их охраны;
- в) по изучению состояния земель;
- г) образованию новых и упорядочению существующих объектов землеустройства.

**24. Какое из утверждений является неверным: объектами землеустройства являются:**

- а) территории субъектов Российской Федерации;
- б) объекты гражданского и промышленного строительства;
- в) земельные участки;
- г) территории муниципалитетов.

**25. Какое из утверждений является неверным: объектами землеустройства являются:**

- а) земельные участки;
- б) объекты гражданского и промышленного строительства;
- в) территории субъектов Российской Федерации;
- г) территории муниципалитетов.

**26. Какое из утверждений является неверным? Землеустройство обязательно проводят в случаях:**

- а) изменения границ объектов землеустройства;
- б) предоставления и изъятия земельных участков;
- в) при проведении сельскохозяйственных работ;
- г) рекультивации нарушенных земель;
- д) перед началом строительства объектов промышленности.

**27. К задачам землеустройства относятся:**

- а) обеспечение рационального использования земли;
- б) своевременное выявление изменений состояния земель;

- в) информационное обеспечение ведения государственного кадастра недвижимости;
- г) обеспечение устойчивости землепользования.

**28. Землеустройство осуществляют:**

- а) только на землях сельскохозяйственного назначения;
- б) только на землях населенных пунктов;
- в) только на землях, находящихся в государственной собственности;
- г) на землях независимо от их целевого назначения.

**29. Выберите неверный ответ утверждению: правовую основу регулирования кадастровых отношений составляют:**

- а) Конституция РФ;
- б) Гражданский кодекс;
- в) Уголовный кодекс;
- г) Градостроительный кодекс.

**30. Выберите неверный ответ утверждению: правовую основу регулирования земельно-имущественных отношений составляют:**

- а) Конституция РФ;
- б) Налоговый кодекс;
- в) Гражданский кодекс;
- г) Уголовный кодекс.

**31. Объектами государственного мониторинга земель являются:**

- а) земли не зависимо от форм собственности;
- б) земли сельскохозяйственного назначения;
- в) все земли независимо от целевого назначения;
- г) земли, находящиеся в государственной собственности.

**32. Объектами государственного мониторинга земель являются:**

- а) земли загрязненные и деградированные;
- б) земли сельскохозяйственного назначения;
- в) земли, находящиеся в государственной собственности;
- г) все земли независимо от целевого назначения.

**33. Задачами государственного мониторинга земель являются:**

- а) контроль за использованием земель;
- б) кадастровая оценка земель;
- в) своевременное выявление изменений состояния земель;
- г) количественный и качественный учет земель;

**34. Выберите неверное утверждение: при проведении мониторинга решаются следующие задачи:**

- а) своевременное выявление изменений состояния земель, оценка этих изменений;
- б) контроль за использованием земель;
- в) обеспечение граждан информацией о состоянии земель;
- г) информационное обеспечение деятельности по ведению государственного земельного кадастра.

**35. Какой ответ является неверным к утверждению: земельным законодательством предусмотрены следующие виды земельного контроля:**

- а) государственный;
- б) муниципальный;
- в) частный;
- г) производственный.

**36. Какой ответ является неверным к утверждению: производственный земельный контроль осуществляет:**

- а) собственник земельного участка;
- б) землепользователь;
- в) органы местного самоуправления;

- г) землевладелец;
- д) арендатор земельного участка.

**37. Выберите неверный ответ к утверждению: земельный фонд страны классифицируют:**

- а) форме прав на землю;
- б) по муниципальным образованиям;
- в) категории земель (в зависимости от основного целевого назначения и разрешенного использования);
- г) субъектам земельных отношений.

**Информационное обеспечение государственного кадастра недвижимости**

**1. Какое из утверждений является неверным: информационные ресурсы системы государственного мониторинга земель используют:**

- а) при ведении государственного кадастра недвижимости;
- б) при строительстве объектов недвижимости;
- в) при определении штрафных санкций за нарушение правовых норм землепользования;
- г) при принятии управленческих решений по организации и эффективному использованию земельных ресурсов.

**2. Какое из утверждений является неверным: информационные ресурсы системы государственного мониторинга земель используют:**

- а) при принятии управленческих решений по организации и эффективному использованию земельных ресурсов;
- б) при оформлении прав на недвижимое имущество;
- в) при определении штрафных санкций за нарушение правовых норм землепользования;
- г) при ведении государственного кадастра недвижимости.

**3. Выберите неверный ответ к утверждению: к информации с ограниченным доступом запрещено относить:**

- а) законодательные и другие нормативные акты, устанавливающие права, свободы и обязанности граждан, порядок и их реализацию;
- б) информация о земельном участке;
- в) паспортные данные о владельце земельного участка;
- г) документы, содержащие информацию о деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, об использовании бюджетных средств и других государственных и местных ресурсов.

**4. Последовательное разделение множества объектов на подчиненные классификационные группировки – это метод классификации информации:**

- а) иерархический;
- б) фасетный;
- в) последовательный;
- г) параллельный.

**5. К какому уровню по степени закрытости и условиям оплаты ее получения относится послонная информация, которую выдают бесплатно?**

- а) уровень-1
- б) уровень - 2
- в) уровень – 3
- г) уровень – 4

**6. Знак или совокупность знаков для обозначения классификационной группировки или объекта классификации - это:**

- а) классификатор;
- б) код классификации;
- в) объект классификации;
- г) ступень классификации.

**7. Выберите неверный ответ к утверждению: по условиям доступа информация**

**подразделяется на:**

- а) открытую;
- б) с ограниченным доступом;
- в) закрытую;
- г) частично закрытую.

**8. По уровню управления информацию подразделяют на:**

- а) стратегическую;
- б) отраслевую;
- в) оперативную;
- г) местную.

**9. Выберите неверный ответ к утверждению: по назначению в процессе управления земельными ресурсами информацию подразделяют на следующие группы:**

- а) статистическая;
- б) прогнозная;
- в) справочная;
- г) оперативная.

**10. Метод классификации информации, при котором множеств объектов последовательно делятся на подчиненные классификационные группировки называется:**

- а) последовательным;
- б) фасетным;
- в) иерархическим;
- г) параллельным.

**11. Выберите неверный ответ к утверждению: по условиям доступа информация подразделяется на:**

- а) открытую;
- б) частично открытую;
- в) закрытую;
- г) с ограниченным доступом.

**12. Знак для обозначения классификационной группировки называется:**

- а) классификатором;
- б) кодом классификации;
- в) объектом классификации;
- г) ступенью классификации.

**13. Банк данных – это:**

- а) совокупность баз данных;
- б) информационные системы данных;
- в) совокупность информационно-справочных систем;
- г) средства обеспечения автоматизированных информационных систем.

**14. База данных – это совокупность:**

- а) информационно-справочных данных, предназначенных для ведения ГКУ;
- б) данных, предназначенных для хранения, накопления и обработки с помощью ЭВМ;
- в) данных, предназначенных для хранения информации о земельных участках;
- г) данных о земельных участках, предназначенных для ведения регистрации.

**15. Информационные ресурсы ГКН- это:**

- а) документированная информация о земельных участках;
- б) отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах;
- в) организационно упорядоченная совокупность документов, реализующих информационные процессы.

**16. Какой пункт утверждения является неверным? Цель создания банка (базы) кадастровых данных это информационное обеспечение:**

- а) стратегического планирования и управления регионом;
- б) формирование финансовой и инвестиционной политики;
- в) рациональное использование земель;
- г) правовое регулирование земельной политики.

**17. Информационные ресурсы ГКН- это:**

- а) документированная информация;
- б) организационно упорядоченная совокупность документов, реализующих информационные процессы;
- в) отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах.

**Государственный кадастровый учет земель и иных объектов недвижимости**

**1. Какой пункт утверждения является неверным? В ГКН земля учитывается:**

- а) как место размещения жилых построек;
- б) по размерам территории;
- в) как производительная сила в сельском хозяйстве; г) как объект налогообложения.

**2. Первичный учет земель включает:**

- а) определение количественного состояния земель;
- б) выявление и запись сведений о произошедших изменениях в распределении земель;
- в) определение качественного состояния земель;
- г) нахождение ошибок, допущенных при учете земель.

**3. Какой пункт утверждения является неверным? Первичный земельный учет включает:**

- а) получение, обработку, всех имеющихся по учитываемой территории планово-картографических материалов;
- б) проведение полевых работ с целью получения необходимых первичных исходных материалов;
- в) исправление ошибок при проведении учетных записей;
- г) Определение количественного и качественного состояния земель.

**4. В состав геодезического раздела кадастрового дела входит:**

- а) кадастровый план;
- б) выписка из ЕГРП;
- в) заявление о формировании объекта кадастрового учета;
- г) каталог координат точек границ объекта учета.

**5. Какой пункт утверждения является неверным? К сельскохозяйственным угодьям относятся:**

- а) пашня;
- б) пастбище;
- в) лес;
- г) залежь.

**6. Укажите неверный пункт ответ. В ГКН земля учитывается:**

- а) как объект налогообложения;
- б) по размерам территории;
- в) как производительная сила в сельском хозяйстве;
- г) природный ресурс.

**7. К отчетным документам ГКН района относится:**

- а) земельно-кадастровая книга района;
- б) дежурная кадастровая карта района;
- в) земельный баланс района;
- г) отчет о результатах государственной кадастровой оценке земель.

**8. Полный отчет о наличии и распределении земель субъекта РФ составляют каждые:**

- а) три года;
- б) четыре года;
- в) ежегодно;

г) пять лет.

**9. Укажите неверный пункт ответа. К сельскохозяйственным угодьям относятся:**

- а) сенокосы;
- б) пастбище;
- в) лесополосы;
- г) залежь.

**10. Основным отчетным документом земельного кадастра района является.**

- а) земельно-кадастровая книга;
- б) кадастровая карта; в) реестр земель;
- г) земельный баланс.

**11. Основным планово-картографическим документом ГКН района является:**

- а) районная карта землепользования;
- б) план границ землепользования;
- в) почвенная карта;
- г) дежурная кадастровая карта района.

**12. Основным отчетным документом земельного кадастра является:**

- а) отчет о наличии и распределении земель;
- б) земельно-кадастровая книга района;
- в) земельно-кадастровая карта;
- г) отчет об оценке земель.

**13. Отчет о наличии и распределении земель составляют**

- а) один раз в квартал;
- б) один раз в год;
- в) один раз в три года; г) один раз в пять лет.

**14. Главный принцип построения всех форм, входящих в отчет о наличии и распределении земель — это принцип:**

- а) соответствия;
- б) равенства;
- в) баланса;
- г) точности.

**15. Земельный баланс субъекта Российской Федерации получается путем свода земельных балансов:**

- а) только районов;
- б) только городов;
- в) районов и городов;
- г) населенных пунктов в границах субъекта РФ.

**Деятельность по формированию объектов кадастрового учета**

**1. Укажите неверный ответ: Формирование объекта кадастрового учета является обязательным в следующих случаях:**

- а) при проведении государственного кадастрового учета;
- б) при изменении характеристик объекта недвижимости, учтенных в государственном кадастре недвижимости;
- в) при изменении адреса объекта учета.

**2. Укажите неверный ответ: формирование объекта кадастрового учета является обязательным в следующих случаях:**

- а) при проведении государственного кадастрового учета;
- б) при изменении категории;
- в) при изменении характеристик объекта недвижимости, учтенных в государственном кадастре недвижимости.

**3. Укажите неверный ответ: формирование объекта кадастрового учета является обязательным в следующих случаях:**



- а) при проведении государственного кадастрового учета;
- б) при изменении вида разрешенного использования;
- в) при изменении характеристик объекта недвижимости, учтенных в государственном кадастре недвижимости.

**4. Укажите неверный ответ: формирование объекта кадастрового учета не проводится в следующих случаях:**

- а) при изменении адреса и назначения объекта капитального строительства или помещения;
- б) при изменении категории и вида разрешенного использования земельного участка,
- в) при изменении характеристик объекта недвижимости, учтенных в государственном кадастре недвижимости.

**5. Укажите неверный ответ: Формирование объекта кадастрового учета не проводится в следующих случаях:**

- а) сноса находящегося на земельном участке здания либо сооружения;
- б) проведении государственного кадастрового учета;
- в) при изменении категории.

**6. Требуется ли перерегистрация права на новый объект недвижимости образованный при разделе земельного участка?**

- а) да;
- б) нет;
- в) в отдельных случаях.

**7. Прекращает ли свое существование земельный участок, из которого при разделе образуются новые земельные участки:**

- а) всегда да;
- б) всегда нет;
- в) в отдельных случаях.

**8. Сохраняется ли кадастровый номер земельного участка, из которого осуществлен выдел:**

- а) да;
- б) нет;
- в) в отдельных случаях.

**9. Проводят ли государственную регистрацию прав на исходный земельный участок, из которого осуществлен выдел:**

- а) да;
- б) нет;
- в) проводят в отдельных случаях.

**10. Укажите неверный ответ: к образуемым и измененным земельным участкам применяют ряд требований:**

- а) размеры образованных земельных участков не должны превышать предельные (максимальные и минимальные) характеристики;
- б) границы земельных участков не должны пересекать границы муниципальных образований;
- в) при перераспределении земельных участков, находящихся в частной собственности, у их собственников право собственности не сохраняется.

**11. Укажите неверный ответ: к образуемым и измененным земельным участкам применяют ряд требований:**

- а) границы земельных участков не должны пересекать границы муниципальных образований;
- б) границы земельных участков не должны пересекать границы муниципальных образований, но могут пересекать границы населенных пунктов;
- в) образование земельных участков не должно приводить к вклиниванию, вкрапливанию и чересполосице.

**12. Укажите неверный ответ: к образуемым и измененным земельным участкам применяют ряд требований:**

а) при образовании земельных участков необходимо учитывать наличие зон с особыми условиями использования территорий;

б) сервитуты в отношении образуемых земельных участков в прежних границах не сохраняются;

в) категория земель и вид разрешенного использования исходного земельного участка сохраняется.

**13. Укажите неверный ответ: признаки единого землепользования— участок,**

а) состоящий из нескольких участков, принадлежащих одному субъекту прав;

б) занятый одной вещью и имеющий одно производственное значение;

в) имеет разную категорию земель.

**14. Укажите неверный ответ: граница единого землепользования**

а) должна находиться в границах одного квартала;

б) не должна пересекать границу административного района;

в) не должна пересекать границу населенного пункта.

**15. Под многоконтурным земельным участком понимается объект недвижимости**

а) граница, которого представляет собой несколько замкнутых контуров;

б) граница которого объединяет не более два контура;

в) граница которого объединяет не менее трех контуров;

**16. Являются ли отдельные контуры, входящие в состав многоконтурного земельного участка отдельными земельными участками?**

а) да;

б) нет;

в) являются в отдельных случаях.

**17. Укажите неверный ответ: граница многоконтурного земельного участка**

а) должна находиться в границах только одного квартала;

б) не должна пересекать границу административного района;

в) не должна пересекать границу населенного пункта.

**18. Укажите неверный ответ: все контуры границы многоконтурного земельного участка должны располагаться на территории:**

а) одного муниципального образования;

б) одного населенного пункта;

в) одного кадастрового квартала.

**19. Контурам границы многоконтурного земельного участка при Осуществлении государственного кадастрового учета могут присваиваться:**

а) учетные номера;

б) порядковые номера;

в) кадастровые номера.

**Государственная регистрация прав на объекты недвижимости**

**1. Выберите неверный ответ: Правовой основой государственной регистрации прав на недвижимое имущество является:**

а) Конституция Российской Федерации;

б) Гражданский кодекс;

в) Земельный кодекс;

г) Уголовный кодекс.

**2. Выберите неверный ответ: правовой основой государственной регистрации прав на недвижимое имущество является:**

а) Конституция Российской Федерации;

б) Земельный кодекс;

в) Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости»;

г) Административный кодекс.

**3. Выберите неверный ответ: регистрации подлежат следующие объекты:**

а) здания и сооружения;

б) земельные участки;

в) космические объекты;

г) временные объекты

**4. Выберите неверный ответ: регистрации подлежат следующие объекты:**

а) здания и сооружения;

б) земельные участки;

в) космические объекты;

г) объекты вспомогательного назначения

**5. Выберите неверный ответ: Единый реестр недвижимости состоит из следующих частей:**

а) реестр объектов недвижимости;

б) реестр земель;

в) реестр прав;

г) реестр границ.

**6. Выберите неверный ответ: Единый реестр недвижимости состоит из следующих частей:**

а) реестр объектов недвижимости;

б) реестр объектов капитального строительства;

в) реестр прав;

г) реестр земель.

**7. Выберите неверный ответ: к основным документам ЕРН относятся:**

а) реестр объектов недвижимости;

б) реестр прав;

в) дежурные кадастровые карты;

г) книга учета входящих документов.

**8. Выберите неверный ответ: к основным документам ЕРН относятся:**

а) реестр объектов недвижимости;

б) реестр прав;

в) каталог координат опорной межевой сети;

г) реестровые дела.

**9. Выберите неверный ответ: к вспомогательным документам ЕРН относятся:**

а) книга учета входящих документов;

б) справки в налоговую инспекцию;

в) каталог координат опорной межевой сети;

г) книга учета исходящих документов.

**10. Выберите неверный ответ: к производным документам ЕРН относятся:**

а) реестровые выписки;

б) публичные кадастровые карты;

в) реестровые дела;

г) статистические отчеты

**11. К какой части ГКН относится регистрация сведений о распределении земель по формам собственности?**

а) качественный учет;

б) экономическая оценка земель;

в) качественная оценка земель;

г) количественный учет.

**12. К какой части ГКН относится бонитировка почв?**

а) качественный учет;

б) экономическая оценка земель;

в) качественная оценка земель;

г) количественный учет.

**Отчетные документы государственного кадастра недвижимости**

**1. Укажите неверный ответ: в состав необходимых для кадастрового учета документов входят:**

- а) межевой план;
- б) технический план;
- в) акт обследования;
- г) кадастровый план.

**2. Основным отчетным документом земельного кадастра является:**

- а) отчет о наличии и распределении земель;
- б) земельно-кадастровая книга района;
- в) земельно-кадастровая карта;
- г) отчет об оценке земель.

**3. Отчет о наличии и распределении земель составляют**

- а) один раз в квартал;
- б) один раз в год;
- в) один раз в три года;
- г) один раз в пять лет.

**4. Главный принцип построения всех форм, входящих в отчет о наличии и распределении земель — это принцип:**

- а) соответствия;
- б) равенства;
- в) баланса;
- г) точности.

**5. Земельный баланс субъекта Российской Федерации получается путем свода земельных балансов:**

- а) только районов;
- б) только городов;
- в) районов и городов;
- г) населенных пунктов в границах субъекта РФ.

**6. На уровне субъекта РФ органом, составляющим региональный отчет о наличии и распределении земель является:**

- а) Земельно-кадастровая палата;
- б) Росреестр;
- в) Минэкономики.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножением полученного значения на 100%, можно перевести проценты в стандартные оценки.

**Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:**

- 90 – 100% 5 (отлично) (*продвинутый уровень*)
- 70 – 89 % 4 (хорошо) (*углубленный уровень*)
- 50 – 69 % 3 (удовлетворительно) (*пороговый уровень*)
- менее 50 % 2 (неудовлетворительно) (*нижепорогового уровня*)

**Решение задач**

Задача 1. По мнению оценщика, эффективный возраст здания соответствует хронологическому, а экономический срок жизни - продолжительности его эксплуатации до капитального ремонта или замены. Таким образом, срок экономической жизни строения — 70 лет, эффективный возраст — 15 лет. Определить износ строения.

Задача 2. Определить стоимость предприятия методом капитализации дохода. Ожидаемая чистая прибыль за один год после даты оценки составляет 9262,54тыс. руб. Ставка капитализации, 25,74%

Задача 4. Определить цену компании. Прибыль компании составляет 30% от ее продаж, а требуемый доход на инвестиции в данной отрасли составляет 35%. Фирма реализует продукцию на сумму 100 млн. руб.

Задача 3. Швейное предприятие приобрело в отчетном периоде 4 единицы оборудования по цене 150 тыс. руб. за единицу. Затраты на доставку и монтаж оборудования составили 10% от цены приобретения. В текущем периоде предприятием приобретено еще 10 единиц оборудования этой же марки, общая стоимость которого с учетом доставки и монтажа составила 2100 тыс. руб. Определить восстановительную стоимость всего приобретенного оборудования на конец текущего периода.

Задача 4. Необходимо оценить объект недвижимости, потенциальный валовой доход от которого оценивается в 550000 рублей. На рынке недвижимости, к которому принадлежит объект оценки, были получены следующие сведения по 3-м предприятиям: Цена продажи-3500 000руб., 4200 000руб., 4500 000 руб. Потенциальный валовой доход соответственно по этим предприятиям: 630000 руб., 750000 руб., 790000 руб.

Задача 5 Швейное предприятие приобрело в отчетном периоде 4 единицы оборудования по цене 150 тыс. руб. за единицу. Затраты на доставку и монтаж оборудования составили 10% от цены приобретения. В текущем периоде предприятием приобретено еще 10 единиц оборудования этой же марки, общая стоимость которого с учетом доставки и монтажа составила 2100 тыс. руб. Определить первоначальную стоимость всего приобретенного оборудования на конец текущего периода.

Задача 6. Определите эффективный валовой доход, если валовой доход от владения недвижимостью составляет 4,1 млн.руб., а потери от его недоиспользования – 8 %.

Задача 7.

Торговый центр, имеющий 500 м<sup>2</sup> общей площади, стал ощутимо терять клиентов вследствие того, что находится в старом районе города, где население убывает. При сдаче в аренду год назад он терял на арендной плате \$ 10 / м<sup>2</sup> в месяц. Обычный валовой рентный мультипликатор для такого объекта в данном районе равен 3. Какова сумма устаревания?

Задача 8.

Для небольшого магазинчика требуется дополнительное охранное оборудование. Его можно приобрести и установить за \$ 4000. Кроме того, освещение производится лампами накаливания, тогда как сейчас необходимы галогеновые. Затраты на такую замену составляют \$ 12000. Магазинчик имеет общую полезную площадь 100 м<sup>2</sup>, высота потолка 2,5 м. Ежегодная потеря арендной платы составляет 4 цента за м<sup>2</sup>. Валовой рентный мультипликатор равен 5. Определить вид устаревания и сумму устранимого неустраиваемого устаревания.

Задача 9.

Срок экономической жизни здания 120 лет. Оценить эффективный возраст здания по результатам продажи, если стоимость продажи \$ 75000, стоимость участка \$ 17000, стоимость восстановления \$ 74000.

Задача 10. Предприятие произвело и реализовало 10000 шт. продукции А и 2000 шт. продукции Б. Оптовая цена единицы продукции А – 1500 руб., продукции Б – 1200 руб., себестоимость единицы продукции А – 1100 руб., продукции Б -900 руб. Операционные доходы – 800 тыс. руб., операционные расходы – 700 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 30 млн. руб., нормируемых оборотных средств – 10 млн. руб. Определить показатели дохода, прибыли, рентабельности.

### **Темы рефератов**

1. Понятие и признаки недвижимости.
2. Место недвижимости в рыночной системе
3. Классификация объектов недвижимости
4. Износ и амортизация недвижимости
5. Группировка и описание зданий и сооружений
6. Качественная и количественная характеристика объектов недвижимости

7. Субъекты и объекты собственности
8. Содержание права собственности на недвижимость
9. Виды и формы собственности на недвижимость
10. Система рынка недвижимости как сферы инвестиций
11. Функции рынка недвижимости
12. Субъекты рынка недвижимости
13. Виды рынков недвижимости
14. Понятие и виды сделок с недвижимым имуществом
15. Форма сделок с объектами недвижимости
16. Договор как правовая форма сделок с недвижимыми вещами
17. Приватизация и деприватизация жилых помещений
18. Технология купли продажи квартир
19. Обмен и мена жилыми помещениями
20. Дарение и наследование жилья
21. Рента и пожизненное содержание с иждивением собственников жилых помещений
22. Перевод жилых помещений в нежилой фонд
23. Продажа государственного имущества на аукционе
24. Операции с недвижимостью на коммерческом и инвестиционном конкурсах
25. Аренда недвижимости в системе предпринимательства (Вид и формы аренды)
26. Экономический механизм аренды недвижимости (арендная плата, состав и функции, методы расчетов)
27. Правовые основы аренды недвижимости ( права и обязанности сторон)
28. Аренда предприятий, выкуп арендного предприятия
29. Наем и аренда в жилищной сфере
30. Аренда земельных участков
31. Аренда участков лесного фонда
32. Порядок пользования участками недр
33. Основные положения определения стоимости недвижимости
34. Методы оценки недвижимости

#### **Критерии оценки:**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

#### Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

#### Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

#### Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка 4 «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка 3 «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка 2 «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Промежуточная аттестация (экзамен)**

**Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Формы собственности на объекты недвижимости?
2. Законодательная база рынка недвижимости.
3. Что принято считать недвижимым имуществом?
4. Происхождение объектов недвижимости и государственная регистрация их.
5. Развитие рынка недвижимости в России.
6. Какие группы принципов выделяют в оценке недвижимости?
7. Как обеспечить достоверные результаты оценки?
8. Что значит «критерий» физическая возможность использования земельного участка с улучшениями?
9. Как обосновывается выбор финансовой осуществимости использования объекта недвижимости?
10. Какие сроки жизни и времени использования объектов недвижимости учитываются при оценке их стоимости?
11. Как определяется размер потерь собственника недвижимости от внешнего (экономического) износа?
12. Какими методами рассчитывается коэффициент капитализации?
13. Какие доходы и выгоды может обеспечить недвижимость?
14. Какова роль рыночных цен и тарифов в определении полной восстановительной стоимости?
15. Какие нормативы могут быть использованы при определении полной восстановительной стоимости?
16. Что понимается под платностью землепользования?
17. На каких принципах оценки базируется затратный подход к определению рыночной стоимости земли?
18. Потребительские свойства объекта недвижимости и их значение при оценке недвижимости.
19. Строения, их классификация по функциональному назначению.

20. В чем отличие доходных объектов недвижимости от недоходных объектов недвижимости?
21. Раскройте сущность понятия «субъекты оценки\*». Приведите примеры.
22. Перечислите правовые основы, раскрывающие юридическую сущность объектов недвижимости.
23. В чем отличие права пользования от права владения?
24. В чем отличие права хозяйственного ведения от права оперативного управления объектом недвижимости?
25. Раскройте сущность понятия «обременение».
26. Раскройте сущность понятия «сервитут».
27. Приведите примеры основных составляющих дохода, приносимого объектом недвижимости.
28. С какой целью производится оценка объектов недвижимости?
29. Перечислите основные этапы оценки объектов недвижимости.
30. Перечислите наиболее распространенные виды сделок с недвижимостью.
31. В чем проявляется экономическая сущность процесса оценки объектов недвижимости?
32. Перечислите основные факторы, используемые для классификации объектов недвижимости.

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

#### **Формы и методы оценивания УП.03, ПП.03**

Предметом оценки по практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь», «знать».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) выполнение практических заданий по практике;
- 2) наблюдение за выполнением работ и интерпретация результатов собеседования;
- 3) защита отчета по практике в форме собеседования;
- 4) заполнение дневника с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации.

Оценка по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения.

Итоговая оценка рассчитывается по трем показателям (из аттестационного листа, дневника по практике):

*Итоговая оценка* = Средний балл оценки качества выполнения работ + Средний балл оценки работы обучающегося на практике + Средний балл оценки дневника-отчета по практике



Полученный результат округляется с точностью до целых по правилам округления, применяемым в математике.

**Порядок оценки учебной практики (УП.03) и производственной практики (ПП.03).**

Качество выполнения работ оценивается по 5-балльной шкале, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

**Характеристика работы студента на практике**

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-балльной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Отношение к работе	Ответственно относится к выполнению полученного задания, не допускал опозданий и пропусков, все материалы предоставлены	Регулярные опоздания и пропуски. Отношение к работе крайне безответственное, материалы практик к указанному сроку не предоставлены	
Взаимоотношения и эффективность работы как члена команды	Коммуникабелен, быстро адаптируется к выполнению различных ролей в команде	Отношения с коллегами напряженные, указания бригадира не выполняет, любую работу, порученную как члену бригады пытается переложить на других	
Умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных профессиональных задач	Без дополнительных пояснений (указаний) использует знания и умения, полученные при изучении смежных дисциплин	Не способен использовать знания из разделов смежных дисциплин при решении задач	

**Оценка дневника-отчета по практике**

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-балльной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Оформление работы	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Работа оформлена в высшей степени небрежно	

<p>Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче (защите), выбрать рациональные способы выполнения работ</p> <p>Оформление графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.</p>	<p>Грамотно отвечает на поставленные вопросы, используя профессиональную лексику. Может обосновать свою точку зрения по проблеме</p>	<p>Показывает незнание при ответе на вопросы, низкий интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Чётко выраженная неуверенность в ответах действиях</p> <p>Материалы отсутствуют. Работа оформлена в высшей степени небрежно</p>	
--	--	---	--

### **Промежуточная аттестация по учебной практике (УП.03) (дифференцированный зачет)**

Вариант 1. Для оценки свободного земельного участка оценщик выявил расположенный в непосредственной близости аналогичный участок с недавно построенным зданием. Этот объект приносит 2500000 руб. чистого годового дохода, норма дохода для подобных объектов составляет 15%. Срок экономической жизни здания определен в 60 лет, сама стоимость здания определена затратным подходом в размере 12 000000 руб. Определите стоимость свободного земельного участка.

Вариант 2. В чем состоит последовательность расчета методом техники остатка и рассчитайте рыночную стоимость объекта, состоящего из сооружения, расположенного на земельном участке, если известно, что соответствующая ему ставка дохода на инвестиции равна 10%.

Рыночная стоимость сооружения – 540 тыс. руб. Продолжительность экономической жизни сооружения - 40 лет. Чистый операционный доход от эксплуатации объекта - 450 тыс. руб.

Вариант 3. Как определит оценочную стоимость магазина оценщик, если собственник небольшого магазина пожелал продать свой объект недвижимости и предоставил следующую информацию оценщику: ежемесячный потенциальный валовой доход равен 212500 руб.; потери при сборе 7500 руб.; текущие операционные расходы составляют 20% от действительного валового дохода; налогообложение и выплата основной части долга составляют 1/5 часть действительного валового дохода. Коэффициент капитализации составляет 11%.

Вариант 4. Требуется определить стоимость земельного участка, наилучшим и наиболее эффективным способом использования которого, по мнению оценщика, является строительство складского помещения. Оценщик считает, что наилучшим и наиболее эффективным способом использования земельного участка является строительство складского помещения. Поэтому необходимо рассчитать стоимость земельного участка с учетом площади под застройку и укрупненных показателей восстановительной стоимости зданий. Оценщик определил, что затраты на строительство типового складского помещения составят 3,1 млн. руб. Прогнозируемый чистый операционный доход от объекта составляет 1050 тыс. руб. в год. Анализ рыночных данных показал, что ставка капитализации для зданий такого типа составляет 25%, для земли - 18%.

Вариант 5. Как может измениться стоимость недвижимости под влиянием внешнего износа? Рассчитайте, какова сумма экономического устаревания, вызванного изменением окружающей среды, если Склад 40 x 50 м имел удобное расположение около основной дороги. Но в прошлом году было завершено строительство нового шоссе, которое оттянуло основной поток машин на 5 км от старой дороги, рядом с которой находится объект оценки. В результате уровень арендной платы упал на 5 руб. / м<sup>2</sup> в год по сравнению с тем, какой она была бы, будь склад ближе к новому шоссе. Обычный годовой валовой рентный мультипликатор для такого объекта в данном районе равняется 5.

Вариант 6. Почему доходный подход является главным индикатором рыночной стоимости объекта и как рассчитать чистый операционный доход (ЧОД), если в здании общей площадью 9 000 кв.м., подлежащих аренде, из которых 180 кв.м. свободны, а остальные сданы в аренду за 400 руб.. за 1 кв.м в год. Операционные расходы составляют 30% потенциального валового дохода (ПВД).

Вариант 7. Почему более предпочтительным является расчет полной стоимости воспроизводства объекта недвижимости? Рассчитайте, какова полная стоимость воспроизводства дачи и всех сооружений, находящихся на ней? Какова сумма всего накопленного износа, вычитаемого из полной стоимости воспроизводства? Какова общая расчетная стоимость дачи, определенная в соответствии с затратным подходом? если: площадь здания 100 кв.м, стоимость 1 кв.м здания 5 тыс. руб. Стоимость 1 кв.м гаража 2,5тыс. руб., его площадь 60 кв.м. Стоимость всех других сооружений на даче 50 тыс. руб. Устранимый физический износ дачи равен 75 тыс. руб. Неустраняемый физический износ дачи составляет 50 тыс. руб. Устранимое функциональное устаревание – 25 тыс. руб. Рыночная стоимость земельного участка – 125 тыс. руб.

Вариант 8.

Оценщику для включения в отчетный доклад данных об оценке необходимо рассчитать следующие оценки: капитализированную стоимость (КС) действующего арендного здания, его

остаточную восстановительную стоимость (ОВС) и остаточную стоимость земельного участка (ОСЗ), на котором расположено здание. Какие действия он предпримет, если одноэтажное офисное здание находится в долгосрочной аренде. Площадь здания 1000 кв. м; здание построено 10 лет назад и предполагаемый общий срок его жизни 50 лет. Из сравнения с аналогичными зданиями следует, что: ставка аренды составляет 5000 руб./кв. м, показатель доходности арендного бизнеса  $k = 0,2$  (20%), удельные затраты на строительство подобного нового здания 18750 руб./кв.м.

**Вариант 9.** Застройщик обратился к оценщику просчитать максимально допустимые для застройщика затраты на приобретение права аренды земельного участка под строительство жилого здания со следующими параметрами: площадь возводимого здания составляет 3000 кв. м; удельные затраты на строительство (с учетом всех видов затрат, включая: подготовку и осуществление строительства, оплату процентов за взятый кредит, консалтинг, обеспечение доходов застройщика и т.д.) составляют 12500 руб. за 1 кв. м.

Иметь в виду, что аналогичное жилое здание, но площадью 2700 кв. м было недавно продано на рынке жилых объектов за 33750 тыс. руб. Как оценщик рассчитает допустимые затраты на приобретение права аренды земельного участка методом остатка?

**Вариант 10.** В каком случае применяется доходный подход к оценке земельных участков. Рассчитать стоимость земельного участка, предоставляемого под строительство автозаправочной станции на 5 колонок. Если капитальные вложения на одну колонку составляют 885 тыс. руб. возмещение инвестиций осуществляется по прямолинейному методу, планируемый доход на инвестиции – 16%, срок экономической жизни – 9 лет. При анализе эксплуатации действующих автозаправочных станций с аналогичным местоположением получены следующие данные:

- в течение 1 часа с 1 колонки в среднем в сутки продают 28л бензина;
- средний доход от продажи 1л бензина составляет 1,60 руб.;
- с учетом пересменок, времени на текущий ремонт и других потерь АЗС работает 300 дней в году.

**Вариант 11.** Объясните, в каком случае применяется оценка сельскохозяйственных угодий методами доходного подхода? Решите следующую задачу: Площадь земельного участка 300 кв.м. Участок сдается в аренду за 1000 руб./кв.м в год. Потери дохода и операционные расходы составляют 30%. Коэффициент капитализации для земли 20%. Определить стоимость оцениваемого земельного участка.

**Вариант 12.** Для чего необходимо оценщику учитывать накопленный износ и от каких видов износа зависит общий уровень износа объекта недвижимости? И решите следующую задачу: Оценщик, проанализировав состояния объекта недвижимости выяснил, что уровень физического износа - 22%, функционального износа - 18%, внешнего износа - 24%, как он рассчитает общий уровень износа объекта недвижимости ?

**Вариант 13.** Объясните, в каком случае применяется метод соотнесения (переноса) продаж? И решите следующую задачу: Объект недвижимости состоит из земельного участка и жилого дома. На момент оценки коэффициент капитализации для земли 50%, для строения 19%, а ожидаемый доход от вложения средств в землю 35 000 тыс. руб., в сооружение — 23 000 тыс. руб. Определите общий коэффициент капитализации.

#### **Критерии оценки:**

- оценка 5 (отлично) выставляется студенту, если все предложенная задача выполнена правильно и в полном объеме;
- оценка 4 (хорошо) выставляется студенту, если им допущено 1-2 неточности или негрубая ошибка;
- оценка 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если им выполнено 51% задания;
- оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если им выполнено менее 51% задания

**Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам учебной практики на предприятии/организации**

<b>Критерии оценки</b>	
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа;</li> <li>- наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики;</li> <li>- высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений;</li> <li>- высокий уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа;</li> <li>- наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики;</li> <li>- хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений;</li> <li>- хороший уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа;</li> <li>- удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики;</li> <li>- удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений;</li> <li>- удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие аттестационного листа;</li> <li>- отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики;</li> <li>- низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений;</li> <li>- низкий уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>

**Промежуточная аттестация по производственной практике (ПП.03) (дифференцированный**

**зачет)**

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики;
- наблюдением за выполнением видов работ на практике, предусмотренных программой практики;
- контроль качества выполнения видов работ по практике (уровень овладения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе руководителя практики от предприятия);
- контроль ведения дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике, в соответствии с заданием на практику.

Практика завершается дифференцированным зачетом. Оценка за дифференцированный зачет выставляется на основании

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя об уровне освоения общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- наличия положительной производственной характеристики (отзыва) на обучающегося руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя;
- полноты и своевременности представления дневника прохождения производственной практики и отчета по производственной практике в соответствии с заданием на практику.

**Виды работ и проверяемые результаты производственной практики**

<b>Виды работ</b>	<b>Результаты (сформированные компетенции, приобретенные умения и первоначальный практический опыт)</b>	<b>Формы и методы контроля для оценки результатов обучения</b>
Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации Использование копировально-множительной техники Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН Выполнение кадастровых работ по подготовке документов для осуществления кадастрового учета Формирование сведений об объекте недвижимости в ЕГРН Предоставление сведений, которые содержатся в ЕГРН Расчет кадастровой стоимости	первоначальный <u>практический опыт</u> : - консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; - использования информационной системы для ведения ЕГРН; - осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой	Наличие положительного аттестационного листа по практике руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя, об уровне освоения общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики. Наличие положительной производственной характеристики (отзыва) на обучающегося руководителя практики - работника

объектов недвижимости	стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета - <u>компетенции</u> : ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; -ПК 3.4.	предприятия, закрепленного в качестве руководителя; Полнота и своевременность представления дневника прохождения производственной практики и отчета по производственной практике в соответствии с заданием на практику
-----------------------	---	--

**Критерии оценки результатов производственной практики при проведении промежуточной аттестации:**

оценка 5 «отлично» ставится, если обучающийся:

- своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики;
- предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник;
- предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о достаточном уровне освоения общих и профессиональных компетенций;
- предоставил положительную производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный в полном объеме и в соответствии с требованиями и с оценками 5 «отлично» текущего контроля;

оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся:

- своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики;
- предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник;
- предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о достаточном уровне освоения общих и профессиональных компетенций;
- предоставил положительную производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный в полном объеме и в соответствии с требованиями и с оценками 4 «хорошо» текущего контроля;

оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики;
- предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник;
- предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о значительном уровне освоения общих и профессиональных компетенций;
- предоставил положительную производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный в полном объеме и в соответствии с требованиями и с оценками 3 «удовлетворительно» текущего контроля;

оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- выполнил не в полном объеме и с нарушением сроков виды работ, предусмотренные программой практики;
- предоставил заполненный с нарушением требований, подписанный руководителем практики





Функциональное назначение				
Цена продажи, руб/м2				
Условия продажи				
Корректировка на торг, %				
Скорректированная стоимость, руб				
Площадь, м2				
Корректировка, %				
Скорректированная стоимость, руб				
Итого за кв.м				
Итого				

#### Вариант 3

Требуется оценить сеяный сенокос размером 100 га, основную часть которого образуют бобовые культуры. Продуктивность сенокосов по зеленой массе - 45 ц/га. Затраты на улучшение сенокосов и заготовку сена по технологической карте - 2200,0 руб. в расчете на 1 га. Коэффициент капитализации 12 %.

Предпринимательский доход составляет 35% от затрат. Цена сена на рынке составляет 280 руб/ц.

Влажность трав при скашивании	Расход зеленой массы (т) на приготовление 1 т сена	
	бобовые	злаковые
80-79	5,5	5,1
78-77	5,3	5,1
76-75	4,6	4,4
74-72	4,2	4,0
71-69	3,8	3,8

#### Вариант 4

Оценить складскую недвижимость методом дисконтированных денежных потоков. Прогнозная величина денежного потока, возникающего в начале года: 1 год – 12000 д.е., 2-й год – 22000 д.е., 3-й год – 28000 д.е. Расчетная остаточная стоимость 60000 д.е. Ставка дисконтирования 12%

#### Вариант 5

Определить оценочную стоимость магазина если:

- ежемесячный потенциальный валовой доход равен 212500 руб.;
- потери при сборе 7500 руб.;
- текущие операционные расходы составляют 20% от действительного валового дохода;
- налогообложение и выплата основной части долга составляют 1/5 часть действительного валового дохода. Коэффициент капитализации составляет 11%.

#### Вариант 6

Определите рыночную стоимость объекта, состоящего из сооружения, расположенного на земельном участке, если известно, что соответствующая ему ставка дохода на инвестиции равна 10%. Расчет возмещения капитала ведется по аннуитетному методу:

Рыночная стоимость сооружения – 540 тыс. руб. Продолжительность экономической жизни сооружения - 40 лет

Чистый операционный доход от эксплуатации объекта - 450 тыс. руб.

#### Методика расчета:

Последовательность расчета методом техники остатка:

1. определить коэффициент капитализации для сооружения;
2. определить часть годового дохода, приходящуюся на сооружение
3. определить сумму годового дохода от земли
4. определить стоимость земельного участка
5. определить рыночную стоимость объекта

#### Вариант 7

Определить затратным подходом стоимость дачи.

$S = 100$  квадр.метров; Стоимость 1 квадр.метра здания = 3000 рублей Стоимость 1 квадр.метра гаража = 1000 рублей;  $S = 30$  квадр.метров. Стоимость всех других сооружений на даче = 20000 рублей.

Устранимый физический износ дачи = 30000 рублей. Неустрашимый физический износ дачи = 20000 рублей. Устранимое функциональное устаревание = 10000 рублей.

Рыночная стоимость земельного участка = 15000 рублей Определить :

- 1) Какова полная стоимость воспроизводства дачи и всех сооружений, находящихся на ней?
- 2) Какова сумма всего накопленного износа, вычитаемого из полной стоимости воспроизводства дачи?
- 3) Какова общая расчетная стоимость дачи, определенная в соответствии с затратным подходом?

#### Вариант 8

Необходимо определить стоимость 20-квартирного жилого дома. Имеется рыночная информация о 3-х недавних продажах сопоставимых жилых домов. Эти рыночные данные подтверждены и покупателями, и продавцами.

Сопоставимый объект	Продажная цена, рублей	Число квартир
Дом №1	6000000	25
Дом №2	7500000	30
Дом №3	4500000	18

Сопоставимый объект №1 наиболее близок по своим удобствам и местоположению к объекту оценки, однако его ландшафт лучше, и это отличие оценено в 50 000 рублей. Парковка объекта №1 такая же как у оцениваемого объекта, её стоимость составляет 160 000 рублей. Объект №1 продан три месяца назад.

Объект №2 также имеет парковку; объект продан шесть месяцев назад при благоприятных условиях финансирования. Последний элемент (т.е. благоприятные условия финансирования) добавил к цене 150 000рублей по сравнению с обычными условиями финансирования.

Сопоставимый объект №3 находится в 2-х кварталах от автобусной остановки, тогда как оцениваемый объект – в 8 кварталах. Считается, что каждый лишний квартал от автобусной остановки отнимает 30 000рублей от цены объекта. Объект №3 продан 2 дня назад. У него нет парковки.

Темп роста цен на данный вид недвижимости на местном рынке составили 0,5% в месяц.

#### Вариант 9

Рассчитайте рыночную стоимость земельного участка методом остатка, если известно, что рыночная стоимость единого готового объекта недвижимости, который в соответствии с принципом НЭИ на нем целесообразно построить, составляет 2 000 000 руб., прямые затраты на строительство составляют 500 т. руб., косвенные издержки, в том числе проценты по кредитам - 20% от величины прямых затрат на строительство, сумма кредита составит 300 000 руб., среднерыночная прибыль девелопера при реализации подобных проектов - 25% от стоимости готового объекта. Результат округлить до тысяч рублей.

#### Вариант 10

Определить сметную стоимость и сметную себестоимость общестроительных работ кладки стен из силикатного кирпича надземной части для строительства жилого дома при следующих условиях:  
Затраты на материалы, изделия, конструкции – 7807,01 тыс. руб. Основная заработная плата 659,06 тыс. руб.

Затраты на эксплуатацию машин и механизмов -632,8 тыс. руб., в том числе заработная плата рабочих, обслуживающих машины -106,56 тыс. руб.

Нормативные накладные расходы - 22%. Нормативная сметная прибыль для кирпичной кладки - 80%.

#### Вариант 11

Предприятие выпустило 1000 единиц продукции, 800 единиц были проданы в том же месяце. Незавершенного производства нет. При изготовлении одной единицы продукции организация понесла следующие затраты (в денежных единицах):

- прямые переменные расходы – 400 000 тыс. руб.;
- затраты на оплату труда основных производственных рабочих (включая страховые взносы) – 250 000 тыс. руб.;
- расходы на ремонт оборудования – 50 000 тыс. руб.; расходы на рекламу – 15 000 тыс. руб.;
- амортизация основных средств – 55 000 тыс. руб.; заработная плата аппарата управления – 40 000 тыс. руб.; арендная плата – 25 000 тыс. руб.;
- постоянные расходы на продажу – 60 000 тыс. руб.

Определите себестоимость остатка произведенной, но не проданной партии продукции.

#### Вариант 12

Определить рыночную стоимость земельного участка, на котором расположено отдельно стоящее здание. Стоимость единого объекта недвижимости составляет 12 500 000 руб. Затраты на воспроизводство для здания без учета износов и устареваний составляют 10 000 000 руб., физический износ оценивается в 1 000 000 руб., функциональное устаревание - 500 000 руб.

(других видов износов и устареваний не выявлено). Модель расчета совокупного износа и устареваний - аддитивная. Прибыль предпринимателя принять равной нулю. Рыночную стоимость земельного участка округлить до тысяч рублей.

#### Вариант 13

Определить сметную себестоимость и сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома.

Согласно сметному расчету затраты составляют:

- стоимость материалов, деталей и конструкций — 6 749 тыс. р.;
- оплата труда рабочих — 1 181 тыс. р.;
- эксплуатация строительных машин и механизмов — 894 тыс. р., в том числе заработная плата машинистов — 110 тыс. р.

Накладные расходы — 118 % фонда оплаты труда. Сметная прибыль — 65 % фонда оплаты труда.

#### Вариант 14

Рассчитать стоимость 1 га сельскохозяйственного участка земли, исходя из данных по производству зерна. Рентабельность от индивидуальных затрат составляет 15%, коэффициент капитализации 24%.

1. Рассчитать валовой доход сельскохозяйственного участка земли.
2. Рассчитать общие затраты на производство сельскохозяйственной продукции
3. Рассчитать размер земельной ренты
4. Рассчитать стоимость 1 га. сельскохозяйственного участка земли.

Исходные данные:

Наименование показателя	Значение
-------------------------	----------

Урожайность, ц/га	16
Цена продажи, руб./ц	400
Индивидуальные затраты, руб./ц	265

#### Вариант 15

1. Определите сметную себестоимость и стоимость работ, при строительстве объекта используя исходные данные. Прокомментируйте ход выполнения п.п 1, 2, 3, 4, 5, 6 с приведением формул.

#### Алгоритм решения

1. Определить прямые затраты.
2. Определить фонд оплаты труда.
3. Определить сумму накладных расходов.
4. Определить сметную себестоимость.
5. Определить сметную прибыль. 6. Определить сметную стоимость работ. Исходные данные:

Наименование	
Основная заработная плата рабочих, тыс. руб.	
Эксплуатация машин и механизмов, тыс. руб.	
Заработная плата машиниста, тыс. руб.	3
Стоимость материалов, тыс. руб.	1000
Норма накладных расходов, %	110
Норма сметной прибыли, %	65

#### **Критерии оценки:**

оценка «освоен»/ 5 «отлично», если задача решена самостоятельно и без ошибок, и если обучающийся свободно излагает изученный материал, даёт точные определения понятий; имеет самостоятельные суждения и излагает материал логически последовательно и грамотно;

оценка «освоен»/ 4 «хорошо» ставится, если при решении задачи допущены 2-3 недочета;

оценка «освоен»/ 3 «удовлетворительно» ставится, если при решении задачи допущены 1-2 негрубые ошибки;

оценка «не освоен»/ 2 «неудовлетворительно», если задача не решена, и после исправления указанных преподавателем ошибок обучающийся не смог найти верное решение, и если обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировках терминов, искажающие их смысл.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ  
ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ**

по специальности  
**21.02.19 Землеустройство**

Симферополь  
2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 339, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 21.00.00 от 25.10.2022 г. № 3, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023 (регистрационный номер – 68).

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Разработчик(и):**

Громова А.Г. - начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭК»

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебной части

\_\_\_\_\_ А.Г. Громова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ  
ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 4	Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель.
ПК 4.1	Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
ПК 4.2.	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.
ПК 4.3	. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.
ПК 4.4.	Разрабатывать природоохранные мероприятия

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	Проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации; Проведения количественного и качественного учета земель;
------------------	--



	<p>Участия в инвентаризации и мониторинге земель;  Осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;  Разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.</p>
Уметь	<p>Оценивать состояние земель;  Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;  Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;  Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;  Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;  Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;  Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;  Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель</p>
Знать	<p>Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;  Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;  Технологию землеустроительного проектирования;  Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;  Способы определения площадей;  Виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;  Требования в области охраны окружающей среды.</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 592

в том числе в форме практической подготовки – 120 часа

Из них на освоение МДК – 180 часов

в том числе самостоятельная работа – 28 часов

практики, в том числе учебная – 144 часов

производственная – 216 часа

Промежуточная аттестация – 12

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежут. аттест.		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК4.1, ПК4.2 ОК 01 – ОК 11	Раздел 1. МДК.04.01. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель	<b>100</b>	76	<b>80</b>	40	-		<b>4</b>	<b>144</b>	-
ПК4.3, ПК4.4 ОК 01 – ОК 11	Раздел 2. МДК.04.02. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия	<b>120</b>	106	<b>100</b>	34	-		<b>4</b>		<b>216</b>
ПК4.1 - ПК4.4 ОК 01 – ОК 11	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>	<i>X</i>							
	<b>Всего</b>	<b>592</b>	<b>182</b>	<b>180</b>	<b>74</b>			<b>8</b>	<b>144</b>	<b>216</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель</b>		<b>116/76</b>	
<b>МДК.04.01. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель</b>		<b>80/40</b>	
<b>В том числе промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	Основные понятия. Законодательство в области охраны окружающей среды. Основные принципы охраны окружающей среды. Объекты охраны окружающей среды.. Загрязняющие вещества. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. Основы управления в области охраны окружающей среды, права и обязанности граждан, общественных объединений и юридических лиц, Основы формирования экологической культуры		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>10</b>
	Практическое занятие 1 «Изучение законодательства в области охраны окружающей среды».		2
	Практическое занятие 2 «Перечень загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды»		4
Практическое занятие 3 «Определение категории объектов различных отраслей, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду».	4		
<b>Тема 1.2. Нормирование в</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	

<b>области охраны окружающей среды</b>	Основы нормирования в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Нормативы допустимых выбросов, нормативы допустимых сбросов. Технологические нормативы и технические нормативы Нормативные документы, федеральные нормы и правила в области охраны окружающей среды. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 4 «Определение состава почв»	<b>4</b>
	Практическое занятие 5 «Геоботанические изыскания»	<b>6</b>
<b>Тема 1.3. Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды)</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	Осуществление государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды). Единая система государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды). Государственный фонд данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 6 «Изучение состава информации Государственного фонда данных государственного экологического мониторинга».	<b>6</b>
	Практическое занятие 7: «Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности.»	<b>4</b>
<b>Тема 1.4. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Порядок определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды. Экологическое страхование.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 8 «Расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду».	<b>6</b>
	Практическое занятие 9 «Оформление документов для экологического страхования».	<b>4</b>

<b>Учебная практика раздела 1</b>		
<b>Виды работ:</b>		
1. оценивать состояние земель		<i>144</i>
2. подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;		
3. вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку		
<b>Раздел 2. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия</b>		<i>172/106</i>
<b>МДК.04.02. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия</b>		<i>100/34</i>
<b>В том числе промежуточная аттестация</b>		<i>2</i>
<b>Тема 2.1. Планирование мероприятий по улучшению земель, охране почв и окружающей среды</b>	<b>Содержание</b>	<i>24</i>
	Государственный экологический надзор: Права должностных лиц органов государственного надзора. Производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль). Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль). План мероприятий по охране окружающей среды, программа повышения экологической эффективности.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>6</i>
	Практическое занятие 10 «Разработка плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности на примере конкретного объекта».	<i>6</i>
<b>Тема 2.2. Контроль выполнения мероприятий охране почв и окружающей среды</b>	<b>Содержание</b>	<i>26</i>
	Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. Постановка на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, актуализация учетных сведений об объекте. Снятие с государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду Отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности в уполномоченный орган исполнительной власти не реже одного раза в год. Контроль за реализацией плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 11: «Оформление документов для постановки на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду»	<i>4</i>
	Практическое занятие 12: «Содержание отчета о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды».	<i>12</i>
<b>Тема 2.3. Ответственность за</b>	<b>Содержание</b>	<i>26</i>

<b>нарушения закона об охране окружающей среды</b>	Виды ответственности, порядок разрешения споров в области охраны окружающей среды. Обязанность возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды. Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды Ликвидация накопленного вреда окружающей среде: Выявление, оценка и учет объектов накопленного вреда окружающей среде. Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 12: «Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды»	<b>2</b>
	Практическое занятие 14: «Разработка плана «Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде»	<b>4</b>
<b>Тема 2.4. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды</b>	<b>Содержание</b>	
	Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды	<b>24</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 15 «Сбор информации в сети Интернет о международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды »	<b>2</b>
	Практическое занятие 16 «Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды»	<b>4</b>
<b>Производственная практика раздела № 2</b>		
1. проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; 2.отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере; 3.планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; 4.осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; 5.осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды.		<b>216</b>
<b>Всего</b>		<b>592</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Основы геологии, геоморфологии и почвоведения», «Экологии и охраны окружающей среды», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Иванов, В. П. Чинова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с.

2. Кустышева, И. Н. Мониторинг земель: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Кустышева, А. А. Широкова, А. В. Дубровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 96 с.

3. Охрана природы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с.

4. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Родионов, В. Н. Клущин, В. Г. Систер. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 201 с.

5. Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. Г. Скопичев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 392 с.

##### **3.2.3. Основные электронные издания**

1. Дмитренко, В. П. Экологический мониторинг техносферы: учебное пособие для СПО / В. П. Дмитренко, Е. В. Сотникова, А. В. Черняев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-7006-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153946> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ветошкин, А. Г. Технические средства инженерной экологии. Краткий курс: учебное пособие для СПО / А. Г. Ветошкин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 424 с. — ISBN 978-5-8114-8140-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173129> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Сайт федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosreestr.ru>.
2. Министерство юстиции Российской Федерации (Нормативно-правовые акты.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo-search.minjust.ru/bigs/portal.html>
3. Информационно справочная система об особо-охраняемых природных территориях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://oopt.info/>
4. Царенко, А. А. Планирование использования земельных ресурсов с основами кадастра: учебное пособие /А.А. Царенко, И.В. Шмидт.-М.: Альфа –Москва: ИНФРА - М, 2015, - 400 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования объектов в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Демонстрация знаний перечня загрязняющих веществ и требований законодательства в сфере защиты окружающей среды	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; контрольные работы по темам; - защиты практических работ.  Сдача экзамена по ПМ 04.
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	Демонстрация знаний нормативов качества окружающей среды, нормативов допустимого воздействия на окружающую среду. Определение состава почв.	
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	Демонстрация знаний по постановке на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду	
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия	Составление плана природоохранных мероприятий на конкретный объект	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в



интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	форме: - устный опрос; контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проведение мероприятий по профориентации в общеобразовательных организациях.	Оценка подготовки сообщения и выступления по темам;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрация знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Описание выполнения практических работ, формулировка выводов по результатам выполнения практических и лабораторных работ на основе профессиональной документации.	Наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе беседы; анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 04.01 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на

		практических занятиях
МДК 04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
УП.04 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.04 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ.04	Экзамен по модулю	Положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практике

#### **Задания для текущего и промежуточного контроля по разделам модуля.**

#### **Задания для оценки результатов освоения МДК 04.01 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель**

##### **Текущий контроль**

##### **Теоретические задания для устного опроса:**

1. Законодательство в области охраны окружающей среды.
2. Основные принципы охраны окружающей среды.
3. Объекты охраны окружающей среды.
4. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
5. Основы управления в области охраны окружающей среды, права и обязанности граждан, общественных объединений и юридических лиц,
6. Основы формирования экологической культуры
7. Основы нормирования в области охраны окружающей среды.
8. Нормативы качества окружающей среды.
9. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
10. Нормативы допустимых выбросов, нормативы допустимых сбросов.
11. Технологические нормативы и технические нормативы  
Нормативные документы, федеральные нормы и правила в области охраны окружающей среды.
12. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.
13. Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности.
14. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра
15. Осуществление государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).
16. Единая система государственного экологического мониторинга (государственного

мониторинга окружающей среды).

17. Государственный фонд данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).

18. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.

19. Порядок определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду

20. Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды. Экологическое страхование.

#### **Критерии оценивания устных ответов:**

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

#### **Тестовые задания**

##### Тест №1

**1. Начиная с 90-х годов в РФ были введены новые формы земельной собственности и хозяйствования. Нормативными актами были разрешены:**

- 1) Оборот земельных участков
- 2) Плотность землепользования
- 3) Введение земельного и имущественного рынка
- 4) Все ответы верны

**2. ГУЗ – продолжите определение**

- 1) часть государственного управления, которая выделяется в институт земельного права по объекту управления.
- 2) Административные методы представляют собой выдачу разрешений на использование земли, лицензирование проведения государственной экологической экспертизы.
- 3) Четкое разделение функций между государственными органами и органами местного самоуправления

**3. Кадастровая стоимость — продолжите определение**

- 1) денежный показатель объекта оценки, уменьшенный на величину издержек, которые связаны с его продажей
- 2) установленная в процессе государственной кадастровой оценки рыночная стоимость объекта недвижимости, определенная методами массовой оценки, или, при невозможности, рыночная стоимость.
- 3) первоначальная или восстановительная стоимость за вычетом начисленного износа основных средств

**4. В компетенцию Российской Федерации в области решения земельных отношений входят:**

- 1) Разработка и выполнение целевых программ по рациональному использованию земель
- 2) повышение плодородия почв

3) 3) охрана земель

4) Все ответы верны

**5. Владельцы земельного участка - это лица, которые**

1) лица, получающие землю в бессрочное, долгосрочное и временное пользование

2) имеющие право собственности, постоянного пользования, пож наследования, аренды

3) временно пользующиеся землей, при этом владеец непосредственно не использует ее, а передает арендатору по до определенную плату.

**6. Земельный участок может быть**

1) Делимым

2) Неделимым

3) Возможны оба варианта

**7. Функция обеспечения надлежащего использования земель выражается в:**

1) применении мер ответственности за нарушение з законодательства

2) изъятии земельных участков, используемых с нарушением законодательства, с последующим предоставлением их другим лицам;

3) деятельности по восстановлению продуктивности земель, их полезных свойств, утраченных в процессе нарушения почвенного покрова

**8. Мониторинг земель-это**

1) система наблюдений за состоянием земельного фонда России

2) система наблюдений за состоянием земель, относящихся к определенной категории

3) система наблюдений за состоянием земель, находящихся исключительно в частной собственности

**9. К обеспечивающим видам деятельности управляющего относят**

1) деятельность, направленную на привлечение клиентов

2) проведения переговоров с клиентами

3) виды деятельности, которые также необходимы для управления объектами недвижимости, но предполагают, прежде всего, работу внутри команды управляющего

4) обеспечение охраны и безопасности

**10.Главное назначение мониторинга земель**

1) получение информации о состоянии и использовании земель

2) высокие требования к точности определения границ и площадей земельных участков

3) наблюдения за состоянием земель, не подвергающихся воздействию человека

**11.Наблюдения за состоянием земель в местах непосредственного воздействия антропогенных факторов это**

1) Фоновый мониторинг

2) Импактный мониторинг

3) Национальный мониторинг

**12.К объектам ГМЗ относятся**

1) Росреестр и его территориальные органы в субъектах РФ и муниципальных образованиях

2) все земли в границах Российской Федерации

3) земли, не подвергающиеся воздействию человека, например биосферные заповедники

**13.Съёмки, которые проводятся для получения данных об использовании и состоянии земель на текущий момент называются**

1) базовые

2) периодические

3) оперативные

**14.К недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся**

1) земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты и всё, что прочно связано с землей, т.е. объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению

невозможно, в том числе леса, многолетние насаждения, здания, сооружения

2) подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты

3) Законом к недвижимым вещам может быть отнесено и иное имущество 4) все ответы верны

**15. В каком кодексе содержится статья, которая определяет, что относится к недвижимым и движимым вещам**

1) Жилищном

2) Земельном

3) Гражданском

4) КоАП

**16. Недвижимое имущество обеспечивает следующие функции:**

1) производственные (производственные здания и сооружения),

2) социальные (места учебы, лечения, общественной жизни),

3) обеспечения индивидуальных и личных потребностей,

4) все ответы верны

**17. Недвижимость представляется как экономическое благо, когда**

1) недвижимость обеспечивает социальные потребности общества в услугах и способствует достижению экономических целей

2) может быть реализована на рынке недвижимости за эквивалент стоимости;

3) является капиталом

4) представлена в виде жилых помещений

**18. Жизненный цикл объекта недвижимости представлен в правильной последовательности этапов:**

1) прединвестиционный; эксплуатация или продажа на рынке недвижимости; реконструкция, капитальный ремонт и последующая эксплуатация; организация сооружения объекта, перепрофилирование.

2) прединвестиционный; организация сооружения объекта, подготовки и сдачи в эксплуатацию; эксплуатация или продажа на рынке недвижимости; реконструкция, капитальный ремонт и последующая эксплуатация; ликвидация объекта или перепрофилирование.

3) перепрофилирование; эксплуатация или продажа на рынке недвижимости; прединвестиционный; организация сооружения объекта, перепрофилирование; капитальный ремонт и последующая эксплуатация.

**19. Рынки недвижимости функционируют под влиянием следующих факторов**

1) политические, экономические, природно-географические

2) жилищные

3) духовные

4) все ответы верны

**20. Структура рынка недвижимости определяется**

1) состоянием системы обеспечения экологии

2) состоянием систем водоснабжения, теплоснабжения, газоснабжения

3) по социальному составу, потребительским качествам

4) объёмами недвижимости, которые требуются для нормального функционирования в зависимости от экономического развития города, района, региона, государства

**21. Деятельность по управлению недвижимостью соответственно природе недвижимости осуществляется в трех аспектах**

1) правовом, экономическом и техническом

2) духовном, политическом и правовом

3) экономическом, социальном, контролирующем

4) духовном, экономическом и техническом

**22. Метод чистой текущей стоимости капитала основан**

- 1) на выборе ставки дисконтирования
- 2) на определении чистого дисконтированного дохода ЧДД (NPV)
- 3) на доходе от будущей продажи недвижимости при реализации объекта недвижимости
- 4) на эксплуатации объекта недвижимости

### **23. Оценка недвижимости – это**

- 1) одно из важнейших условий принятия эффективных управленческих решений при управлении недвижимостью.
- 2) надзор и нормативно-правовое регулирование объектов недвижимости
- 3) доступу к информации на коммерческую тайну
- 4) все ответы верны

### **24. Девелоперами чаще всего выступают юридические лица, которые**

- 1) имеют возможность привлекать крупные инвестиции под развитие своих проектов
- 2) являются конечными потребителями продукции застройщиков и строительного комплекса
- 3) предоставляют кредиты и займы потребителям
- 4) осуществляют контроль за деятельностью работников по обеспечению строительства

### **25. Что включает в себя понятие Страхование**

- 1) перераспределение риска между большим количеством страхователей
- 2) регулируется Гражданским кодексом РФ и Федеральным законом, а также различными нормативными документам
- 3) отношение по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий за счет денежных средств, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов
- 4) Все ответы верны

### **26. Отрицательные особенности вложения инвестиций в недвижимость**

- 1) Низкая ликвидность активов
- 2) Маленький срок окупаемости инвестиций
- 3) Необходимость вложения минимального объема инвестиций
- 4) все ответы верны

### **27. Основные задачи вертикальной планировки**

- 1) организация стока поверхностных вод
- 2) решение задач при сооружении крупных и сооружений
- 3) решение задач при сооружении крупных и сооружений
- 4) все ответы верны

### **28. Прокладка сетей в совмещенном коллекторе**

- 1) усложняет эксплуатацию коммуникации
- 2) усложняет ремонт и замену коммуникации без проведения земляных работ
- 3) сокращает объем земляных работ и сроки строительства
- 4) увеличивает сроки строительства коммуникаций

### **29. Конечная цель риск-менеджмента представляет собой**

- 1) получение наибольшей прибыли при оптимальном, приемлемом для предпринимателя соотношении прибыли и риска
- 2) разработку норм, нормативов, методик и т.п.
- 3) установление взаимосвязи между управленческими подразделениями
- 4) разработку приемов для достижения поставленной цели в конкретных условиях

## Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

## Темы рефератов

1. Использование данных о состоянии городских земель
2. Информационное обеспечение служб города и заинтересованных лиц сведениями о состоянии земель
3. Применение сведений о состоянии земельных участков при оформлении земельноправовых отношений
4. Экологические функции и свойства почвы
5. Основные источники и виды загрязнения почвы
6. Влияние загрязненных почв на рост и развитие растений
7. Влияние загрязненных почв на животных и здоровье человека
8. Принципы и задачи почвенного мониторинга
9. Источники и проблемы загрязнения почв. ПДК загрязняющих веществ в почве миграция химических веществ в почве
10. Классификация и диагностика почв
11. Оценка качества почвы
12. Организация контроля качества почвы
13. Особенности выбора мест пробоотбора в населенных пунктах
14. Методы отбора проб и условия их хранения
15. Контролируемые показатели почвенно-химического мониторинга, аппаратура и методы анализа
16. Основные этапы в процедуре оценки качества городских земель
17. Принципы оценки эффективности использования городских земель

## Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

### Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

### Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;

- б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка 4 «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка 3 «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка 2 «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Промежуточная аттестация по МДК 04.01. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель (экзамен)**

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные положения, цели и задачи государственного мониторинга земель
2. Общие принципы организации работ государственного мониторинга земель
3. Группы показателей ГМЗ. Наблюдения ГМЗ
4. Организационные основы осуществления государственного мониторинга земель.
5. Система взаимодействий, осуществляемых между субъектами мониторинга земель
6. Взаимодействие федеральных органов исполнительной власти, направленное на осуществление ГМЗ
7. Регламент обмена информации. Техническое регулирование ГМЗ
8. Единая система показателей ГМЗ
9. Источники получения базовой информации, необходимой для ведения ГМЗ
10. Документация ГМЗ. Организация хранения документов
11. Общие положения выполнения работ по ГМЗ
12. Состав работ по ГМЗ на различных административных уровнях
13. Содержание работ ГМЗ на федеральном уровне
14. Содержание работ ГМЗ на региональном уровне
15. Содержание работ ГМЗ на локальном уровне
16. Законодательство в области охраны окружающей среды.



17. Основные принципы охраны окружающей среды.
18. Объекты охраны окружающей среды.
19. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
20. Основы управления в области охраны окружающей среды, права и обязанности граждан, общественных объединений и юридических лиц,
21. Основы формирования экологической культуры
22. Основы нормирования в области охраны окружающей среды.
23. Нормативы качества окружающей среды.
24. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
25. Нормативы допустимых выбросов, нормативы допустимых сбросов.
26. Технологические нормативы и технические нормативы  
Нормативные документы, федеральные нормы и правила в области охраны окружающей среды.
27. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.
28. Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности.
29. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра
30. Осуществление государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).
31. Единая система государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).
32. Государственный фонд данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).
33. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
34. Порядок определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду
35. Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды. Экологическое страхование.

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

**Задания для оценки результатов освоения МДК 04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия**

#### **Текущий контроль**

##### **Теоретические задания для устного опроса:**

1. Государственный экологический надзор:
2. Права должностных лиц органов государственного надзора.
3. Производственный контроль в области охраны окружающей среды

(производственный экологический контроль).

4. **Общественный контроль** в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль).

5. **План мероприятий по охране окружающей среды, программа повышения экологической эффективности.**

6. **Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.**

7. **Постановка на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, актуализация учетных сведений об объекте.**

8. **Снятие с государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду**

9. **Отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности в уполномоченный орган исполнительной власти не реже одного раза в год.**

10. **Контроль за реализацией плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности.**

11. **Виды ответственности, порядок разрешения споров в области охраны окружающей среды.**

12. **Обязанность возмещения вреда окружающей среде.**

13. **Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды.**

14. **Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды**

15. **Ликвидация накопленного вреда окружающей среде:**

16. **Выявление, оценка и учет объектов накопленного вреда окружающей среде.**

17. **Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде.**

18. **Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.**

19. **Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды**

### **Критерии оценивания:**

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

### **Темы рефератов**

1. **Участие органов публичной власти в охране окружающей среды.**

2. **Право собственности на природные ресурсы.**

3. **Понятие права собственности на природные ресурсы.**

4. **Формы и виды права собственности на природные ресурсы.**

5. **Государственное управление в сфере охраны окружающей среды.**

6. **Понятие, принципы, функции экологического управления в сфере охраны окружающей среды.**

7. Виды, формы, методы экологического управления в сфере охраны окружающей среды.
8. Система органов экологического управления в сфере охраны окружающей среды.
9. Экологический мониторинг.
10. Экологическая экспертиза.
11. Экологический кадастр.
12. Ответственность за нарушение экологического законодательства.
13. Эколого-правовая охрана земель.
14. Общая характеристика правовой охраны земель.
15. Управление земельным фондом.
16. Право собственности на землю и право землепользования.
17. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

### **Критерии оценки:**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

#### Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

#### Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

#### Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

#### Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка 4 «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка 3 «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка 2 «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Промежуточная аттестация (экзамен)**

#### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:**

1. Государственный экологический надзор:
2. Права должностных лиц органов государственного надзора.
3. Производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль).
4. Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль).
5. План мероприятий по охране окружающей среды, программа повышения экологической эффективности.
6. Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.

Постановка на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, актуализация учетных сведений об объекте.

7. Снятие с государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду
8. Отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности в уполномоченный орган исполнительной власти не реже одного раза в год.
9. Контроль за реализацией плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности.
10. Виды ответственности, порядок разрешения споров в области охраны окружающей среды.
11. Обязанность возмещения вреда окружающей среде.
12. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды.
13. Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды
14. Ликвидация накопленного вреда окружающей среде:
15. Выявление, оценка и учет объектов накопленного вреда окружающей среде.
16. Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде.
17. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
18. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

## **Порядок оценки учебной практики (УП.04) и производственной практики (ПП.04).**

### **Формы и методы оценивания УП.04, ПП.04**

Предметом оценки по практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь», «знать».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) выполнение практических заданий по практике;
- 2) наблюдение за выполнением работ и интерпретация результатов собеседования;
- 3) защита отчета по практике в форме собеседования;
- 4) заполнение дневника с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации.

Оценка по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения.

Итоговая оценка рассчитывается по трем показателям (из аттестационного листа, дневника по практике):

*итоговая оценка* = Средний балл оценки качества выполнения работ + Средний балл оценки работы обучающегося на практике + Средний балл оценки дневника-отчета по практике

Полученный результат округляется с точностью до целых по правилам округления, применяемым в математике.

Качество выполнения работ оценивается по 5-балльной шкале, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

### **Результаты освоения учебной (УП.04) и производственной (ПП.04) практики:**

Результатом освоения рабочей программы УП.04 и ПП.04 по ПМ.04

«Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель» является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) «Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

### **Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике**

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

## Характеристика работы студента на практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Отношение к работе	Ответственно относится к выполнению полученного задания, не допускал опозданий и пропусков, все материалы предоставлены	Регулярные опоздания и пропуски. Отношение к работе крайне безответственное, материалы практик к указанному сроку не предоставлены	
Взаимоотношения и эффективность работы как члена команды	Коммуникабелен, быстро адаптируется к выполнению различных ролей в команде	Отношения с коллегами напряженные, указания бригадира не выполняет, любую работу, порученную как члену бригады пытается переложить на других	
Умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных профессиональных задач	Без дополнительных пояснений (указаний) использует знания и умения, полученные при изучении смежных дисциплин	Не способен использовать знания из разделов смежных дисциплин при решении задач	

## Оценка дневника-отчета по практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Оформление работы	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Работа оформлена в высшей степени небрежно	

Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче (защите), выбрать рациональные способы выполнения работ	Грамотно отвечает на поставленные вопросы, используя профессиональную лексику. Может обосновать свою точку зрения по проблеме	Показывает незнание при ответе на вопросы, низкий интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Чётко выраженная неуверенность в ответах и действиях	
Оформление графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Материалы отсутствуют. Работа оформлена в высшей степени небрежно	

### **Промежуточная аттестация по учебной практике (УП.04) (дифференцированный зачет)**

#### Теоретические задания для подготовки к дифференцированному зачету

1. Ухудшение экономических и жизненных условий на Земле. Экологический кризис.
2. Роль природы в жизни человеческого общества.
3. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
4. Современное состояние и охрана атмосферы: изменение состава и загрязнение атмосферы (естественное и антропогенное).
5. Современное состояние и охрана атмосферы: озоновые «дыры», глобальное потепление.
6. Современное состояние и охрана атмосферы: выхлопные газы и радиоактивное загрязнение.
7. Современное состояние и охрана атмосферы: ситуация в Мире и нашей стране, меры по охране воздушной оболочки Земли.
8. Рациональное использование и охрана водных ресурсов: причины дефицита пресной воды.
9. Рациональное использование и охрана водных ресурсов: загрязнение нефтью и нефтепродуктами (на примере схемы процессов распределения и разрушения нефти, разлитой в море).
10. Рациональное использование и охрана водных ресурсов: основные меры по охране водных ресурсов; очистка сточных вод.
11. Использование и охрана недр: полезные ископаемые, их классификация, способы добычи.
12. Альтернативные источники энергии: основные типы (гелиоэнергетика, ветроэнергетика, гидроэнергетика и др.), способы получения энергии.
13. Использование и охрана недр: охрана природной среды при разработке полезных ископаемых. Рекультивация земель.
14. Почвенные ресурсы, их использование и охрана: почвы, почва как среда жизни, типы почв, плодородие.
15. Почвенные ресурсы, их использование и охрана: эрозия почв, основные виды эрозии почв.
16. Почвенные ресурсы, их использование и охрана: рациональное использование и охрана земель.
17. Современное состояние и охрана растительности: значение растений в природе и жизни человека.

Современное состояние и охрана растительности: охрана и восстановление лесов, правильное ведение лесного хозяйства, борьба с потерями древесины, лесными пожарами.

18. Современное состояние и охрана растительности: защита от вредителей и болезней. Растения из Красной книги Алтайского края.

19. Рациональное использование и охрана животных: значение животных в природе и жизни человека.

20. Рациональное использование и охрана животных: прямое и косвенное воздействие человека на животных, охрана редких и исчезающих животных.

21. Рациональное использование и охрана животных: охрана и восстановление численности промысловых животных. Животные из Красной книги Алтайского края.

22. Рекреационное природопользование. Виды рекреационных ресурсов.

23. Транспорт как фактор воздействия на окружающую среду.

24. Военно-промышленный комплекс: проблемы природопользования.

25. Сущность и принципы территориального природопользования.

26. Управление и планирование природопользования - задача чрезвычайной важности и сложности: комплекс экологических, экономических и социальных составляющих.

27. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.

28. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Отходы. Утилизация

29. Мониторинг – система наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды.

Методы, которые используются при проведении мониторинга. Основные виды мониторинга.

30. История становления Российского природоохранного законодательства

#### Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте основные проблемы, направления и принципы охраны окружающей среды

Задание 2. Проанализируйте основные положения Концепции устойчивого развития.

Задание 3. В марте 1999 г. в результате проведения земельным инспектором проверки состояния земельного участка, занимаемого авторемонтным предприятием, расположенного в г. Москве, было выявлено захламливание земельного участка и его загрязнение химическими веществами. Какие сведения государственного земельного кадастра должны быть использованы в ходе проведения проверки? Какие санкции могут быть применены к нарушителю? Оцените размер ущерба от захламливания земельного участка и его загрязнения химическими веществами.

#### Вариант 2

Задание 1. Охарактеризуйте виды загрязнения природной среды.

Задание 2. Объясните этапы рекультивации нарушенных земель.

Задание 3. Сельская администрация вынесла решение отвести двум жителям села земельные участки для ведения личного подсобного хозяйства за пределами населенного пункта, мотивируя это необходимостью компактной застройки села. Правомерно ли решение администрации? Куда могут обратиться жители села, чтобы обжаловать данное решение в случае несогласия с ним?

#### Вариант 3

Задание 1. Перечислите методы и задачи охраны окружающей природной среды.

Задание 2. Проанализируйте виды загрязнения почв.

Задание 3. Губернатор области издал распоряжение о выделении земельных участков из земель лесного фонда для размещения промышленных предприятий. Природоохранный прокурор опротестовал это распоряжение. Губернатор протест отклонил. Какие действия должен предпринять прокурор?

#### Вариант 4

Задание 1. Обоснуйте правовую охрану природы.

Задание 2. Охарактеризуйте международную деятельность по устойчивому развитию.



Задание 3. При строительстве филиала завода «Электросталь» возник вопрос о переводе 10 га сельскохозяйственных земель, находящихся в муниципальной собственности районного центра, а также об использовании для целей указанного строительства 5 га земель государственного запаса, находящегося в пределах района.

Районный орган местного самоуправления принял соответствующее решение, но областной прокурор посчитал это решение противозаконным.

Поясните решение прокурора.

#### Вариант 5

Задание 1. Проанализируйте структуру системы «Природа – общество».

Задание 2. Охарактеризуйте особенности природно – ресурсного потенциала.

Задание 3. На значительной части посевных площадей сельхозкооператива распространились сорные растения с полосы отвода проходящей рядом железной дороги. Для борьбы с сорняками средств у кооператива не было. Председатель кооператива обратился в управление железной дороги с требованием о выполнении железной дорогой обязанностей по охране земель, в частности по борьбе с сорняками. Управление отказалось выполнить требование. Председатель кооператива обратился в территориальный отдел Роснедвижимости с жалобой на управление. Входит ли в обязанность железнодорожного управления охрана земель за пределами полосы отвода? Какое решение примет территориальный отдел Роснедвижимости?

#### Вариант 6

Задание 1. Обоснуйте необходимость охраны недр.

Задание 2. Охарактеризуйте этапы развития системы «Природа – общество». Задание 3.

Сельскохозяйственный кооператив «Рассвет», используя арендуемый им земельный участок, находящийся в муниципальной собственности, за собственный счет и своими силами провел ряд мероприятий по улучшению качества земель. Руководство кооператива обратилось в орган местного самоуправления с просьбой учесть понесенные кооперативом затраты на улучшение земель в качестве арендной платы за использование земли. Местная администрация ответила отказом, мотивируя тем, что повышение плодородия земель выгодно прежде всего кооперативу. Можно ли считать правильной позицию местной администрации?

#### Вариант 7

Задание 1. Охарактеризуйте этапы развития биосферы.

Задание 2. Перечислите основные параметры фонового загрязнения атмосферы.

Задание 3. Постановлением земельной административной комиссии АО «Россия» за самовольное занятие земельного участка под автостоянку площадью 800 м<sup>2</sup>, прилегающую к зданию магазина, привлечено к административной ответственности и подвергнуто штрафу. АО «Россия» пыталось оспорить постановление в судебном порядке, ссылаясь на то, что земельным участком пользуется на основании договора купли-продажи здания магазина. Однако решением арбитражного суда в удовлетворении иска было отказано. Правильно ли решение арбитражного суда? Возможны ли иные (помимо уплаты штрафа) меры ответственности в отношении АО?

#### Вариант 8

Задание 1. Обоснуйте учение В.И. Вернадского о ноосфере.

Задание 2. Проанализируйте деятельность международных природоохранных организаций.

Задание 3. Сельскохозяйственный кооператив «Победа» предъявил в суд иск к заводу «Трансмаш», в котором просил принять решение, обязывающее завод возвратить 5 га земель кооператива, самовольно занятых подсобным хозяйством завода, и возместить стоимость урожая картофеля, полученного с этого участка в течение 3 лет незаконного его использования.

Ответчик предъявил встречный иск, требуя возмещения ему неиспользованных затрат, связанных с проведением на этом участке мелиоративных и других работ по улучшению земель. Какое решение примет суд?

#### Вариант 9

Задание 1. Сформулируйте основные принципы охраны окружающей среды.

Задание 2. Обоснуйте необходимость правовой охраны атмосферного воздуха.

Задание 3. На землях ОАО «Урожай» строительному управлению был предоставлен во временное пользование земельный участок площадью 5 га для разработки карьера по добыче песка и гравия. При выполнении работ строительное управление не приняло мер по сохранению плодородного слоя почвы, а после завершения работ не привело земельный участок в состояние, пригодное для его использования в сельском хозяйстве. Хозяйство обратилось с иском в арбитражный суд о возмещении причиненных убытков.

Какие нарушения допущены строительным управлением? В каком порядке возмещается причиненный ущерб? Какую ответственность должны нести лица, виновные в совершении этих правонарушений?

#### Вариант 10

Задание 1. Обоснуйте необходимость охраны животных и растительных ресурсов.

Задание 2. Объясните необходимость развития малоотходных и безотходных технологий.

Задание 3. Строительному управлению из земель сельскохозяйственной организации «Нива» был отведен в пользование участок в 3 га сроком на 2 года для складских помещений. По окончании срока временного пользования строительное управление возвратило «Ниве» участок, но не привело его в пригодное для использования состояние. Сельскохозяйственная организация за счет своих средств и сил восстановила нарушенный участок. Прокурор района предъявил в арбитражный суд иск в интересах «Нивы» о взыскании со строительного управления стоимости затрат на восстановление нарушенных земель. Каковы права и обязанности землепользователя по рекультивации земель? Какая ответственность предусмотрена за невыполнение обязанностей по рекультивации земель?

#### Вариант 11

Задание 1. Определите роль России в международном сотрудничестве по охране природы.

Задание 2. Охарактеризуйте загрязнение природной среды по форме и источникам.

Задание 3. Акционерное общество, работающее на землях сельхозпредприятия, при бурении скважин сливало отработанную и загрязненную воду на обвалованные участки возле вышек. В результате загрязнения вода залила угодья, и около 30 га земли было испорчено. От восстановления угодий акционерное общество отказалось. Руководство сельхозпредприятия обратилось в прокуратуру района. Какие меры должен принять прокурор? Как изменятся эти меры, если окажется, что порча земли загрязненной водой произошла в силу неблагоприятных погодных условий (сильные дожди)?

#### Вариант 12

Задание 1. Обоснуйте создание особо охраняемых природных территорий.

Задание 2. Охарактеризуйте загрязнения природной среды по происхождению и масштабу.

#### Вариант 13

Задание 1. Обоснуйте развитие парникового эффекта.

Задание 2. Охарактеризуйте нерациональное природопользование.

Задание 3. Администрация города предоставила земельный участок под строительство подземного гаража возле жилых домов. Мнение проживающих в этих домах не учитывалось. Гараж не включен в плановую застройку города. Решить дело. В каких случаях можно предоставлять земельный участок без предварительного согласования места размещения объекта?

#### Вариант 14

Задание 1. Правовые вопросы экологической безопасности

Задание 2. Почвенные ресурсы, их использование и охрана: рациональное использование и охрана земель.

Задание 3. Несмотря на многократные предупреждения госземинспектора передвижная механизированная колонна без установления границ земельного участка в натуре и получения документов, удостоверяющих право на землю, ведет разработку каменного карьера на землях сельскохозяйственного назначения. Кроме того, мехколонна не проводит рекультивацию использованных для карьера участков в двух соседних хозяйствах. Госземинспектор постановил

наложить на руководителя мехколонны штраф. Кто, в каком порядке и размере может наложить штраф за совершение земельных правонарушений?

#### Вариант 15

Задание 1. Мониторинг – система наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды. Методы, которые используются при проведении мониторинга. Основные виды мониторинга.

Задание 2. Почвенные ресурсы, их использование и охрана: рациональное использование и охрана земель.

Задание 3. Семенов, осуществляющий предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, обратился в администрацию района с просьбой о выделении земельного участка для строительства склада. Ходатайство было отклонено на том основании, что нет предварительного согласования о месте размещения объекта. Семенов обратился с жалобой к прокурору района.

Укажите варианты предоставления земельных участков для осуществления предпринимательской деятельности. Какой ответ должен дать прокурор?

### Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам учебной практики на предприятии/организации

Критерии оценки		
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены следующие условия:	«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа;</li> <li>- наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики;</li> <li>- высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений;</li> <li>- высокий уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены следующие условия:	«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа;</li> <li>- наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики;</li> <li>- хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений;</li> <li>- хороший уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены следующие условия:	«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа;</li> <li>- удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики;</li> <li>- удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений;</li> <li>- удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>

<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие аттестационного листа;</li> <li>- отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики;</li> <li>- низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений;</li> <li>- низкий уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>
--	---

**Промежуточная аттестация по производственной практике (ПП.04) (дифференцированный зачет)**

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики;
- наблюдением за выполнением видов работ на практике, предусмотренных программой практики;
- контроль качества выполнения видов работ по практике (уровень овладения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе руководителя практики от предприятия);
- контроль ведения дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике, в соответствии с заданием на практику.

Практика завершается дифференцированным зачетом.

**Критерии оценки:**

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.
- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

**Виды работ и проверяемые результаты производственной практики**

Виды работ	Результаты (сформированные компетенции, приобретенные умения и первоначальный практический опыт)	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
------------	--	---

<p>Проведение проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты</p> <p>Отслеживание качественных изменений в состоянии земель и отражение их в базе данных в компьютере</p> <p>Планирование и контроль выполнения мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние</p> <p>Осуществление мер по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения</p> <p>Осуществление контроля выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды</p>	<p>первоначальный <u>практический опыт</u>:</p> <p>- проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;</p> <p>- проведения количественного и качественного учета земель;</p> <p>- участия в инвентаризации и мониторинге земель;</p> <p>- осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;</p> <p>- разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения</p> <p>- <u>компетенции</u>: ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4.</p>	<p>Наличие положительного аттестационного листа по практике руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя, об уровне освоения общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.</p> <p>Наличие положительной производственной характеристики (отзыва) на обучающегося руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя;</p> <p>Полнота и своевременность представления дневника прохождения производственной практики и отчета по производственной практике в соответствии с заданием на практику</p>
---	--	--

**Критерии оценки результатов производственной практики при проведении промежуточной аттестации:**

оценка 5 «отлично» ставится, если обучающийся:

- своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики;
- предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник;
- предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о достаточном уровне освоения общих и профессиональных компетенций;
- предоставил положительную производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный в полном объеме и в соответствии с требованиями и с оценками 5 «отлично»

текущего контроля;

оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся:

- своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики;
- предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник;
- предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о достаточном уровне освоения общих и профессиональных компетенций;
- предоставил положительную производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный в полном объеме и в соответствии с требованиями и с оценками 4 «хорошо» текущего контроля;

оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики;
- предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник;
- предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о значительном уровне освоения общих и профессиональных компетенций;
- предоставил положительную производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный в полном объеме и в соответствии с требованиями и с оценками 3 «удовлетворительно» текущего контроля;

оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- выполнил не в полном объеме и с нарушением сроков виды работ, предусмотренные программой практики;
- предоставил заполненный с нарушением требований, подписанный руководителем практики от предприятия дневник;
- предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о низком уровне освоения общих и профессиональных компетенций, производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, имеющую существенные критические замечания руководителя практики, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, составленный не в полном объеме и с нарушением требований.

#### **Промежуточная аттестация по ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель (экзамен по модулю)**

Задание 1: Изучение процесса юридической передачи земельного участка в аренду.

Содержание задания:

- применение знаний об использовании земельного участка в соответствии с его целевым назначением;
- применение знаний об использовании земельного участка с определенной принадлежностью к той или иной категории земель.

Администрация N района передала земельный участок в аренду ЗАО «Славянка», которое должно было выращивать на нём овощи. Договор аренды был заключен на пять лет.

Однако через 7 месяцев ЗАО «Славянка» заключило с садово-дачным кооперативом «Отдых» договор о совместной деятельности по строительству на арендованной земле дороги, которая вела бы к дачным участкам. Узнав об этом, Администрация N района обратилась в суд и потребовала расторжения договора. ЗАО «Славянка» подало встречный иск, указав в нём, что исправно вносило арендную плату.

Какое решение должен вынести суд?

Задание 2: Изучение права предоставления земельных участков гражданам РФ из государственных и муниципальных земель.

Содержание задания:

- применение знаний о правах граждан РФ быть участниками земельных отношений;
- применение знаний о предоставлении земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Группа работников акционерного общества «Мечел» обратилась с заявлением в администрацию АО о предоставлении им земельных участков: для садоводства

- 5 работников, для дач - 6 работников, для строительства индивидуального жилого дома - 12 работников.

1) Имеют ли право работники завода «Мечел» на землю?

2) Куда они должны обращаться с заявлением?

3) Кто имеет право предоставления земельных участков гражданам РФ из государственных и муниципальных земель?

Задание 3: Изучение правомерных действий городской администрации.

Содержание задания:

- применение знаний о земельных участках, которые относятся к категории земель – земли населенных пунктов;
- применение знаний об определении порядка установления и изменения границ населенных пунктов;
- применение знаний о землеустройстве, включающее мероприятия по изучению состояния земель.

Городская администрация приняла решение включить часть пригородной зоны в городскую черту, планируя разместить на этой территории новый жилой микрорайон, не предусмотренный прежними проектами городской застройки. В связи с этим было дано распоряжение произвести соответствующие землеустроительные работы?

Можно ли считать правильным действия городской администрации?

Задание 4: Изучение мер ответственности за самовольный захват земельного участка.

Содержание задания:

- применение знаний об административной ответственности за самовольный захват земельного участка;
- применение знаний о возмещении в полном объеме вреда, причиненного в результате совершения гражданами земельных правонарушений.

Сельскохозяйственный кооператив «Заречный» обратился в Арбитражный суд с иском к заводу «Металлист», в котором просил обязать ответчика вернуть кооперативу 5 га земли, самовольно занятой ответчиком 3 года назад, и возместить убытки – стоимость урожая картофеля, собранного ответчиком с самовольно занятой площади за все годы пользования. Ответчик предъявил встречные требования о возмещении ему стоимости затрат, связанных с мелиорацией данной территории, позволившей повысить урожайность и продуктивность земельных угодий.

Какова мера ответственности за самовольный захват земли? Какое решение примет Арбитражный суд по данному вопросу?

Задание 5: Изучение прав и обязанностей гражданина по использованию земельного участка, который он приобрел в собственность.

Содержание задания:

- применение знаний о правах и обязанностях собственника земельного участка;
- применение знаний об ответственности, предусмотренной при нецелевом использовании земельного участка.

Гражданин Аникин получил в собственность за плату земельный участок площадью 1 179 м<sup>2</sup> для индивидуального жилищного строительства на территории города. В соответствии с решением о предоставлении гражданин принимал на себя обязательство приступить к строительству жилого дома в течение шести месяцев с даты получения земельного участка и закончить строительство по истечении двух лет с даты предоставления земельного участка.

Гражданин Аникин построил на земельном участке временное строение на фундаменте и сдавал его в аренду для использования под складские нужды различным юридическим лицам. Определите права и обязанности гражданина Аникина по использованию земельного участка?

Являются ли его действия невыполнением возложенных на него обязанностей? Каковы юридические последствия неисполнения Аникиным возложенных на него обязанностей?

Может ли и при каких условиях Аникин в дальнейшем осуществлять свою деятельность на принадлежащем ему земельном участке?

Задание 6: Изучение процесса дарения строения, расположенного на земельном участке.

Содержание задания:

- применение знаний о принципе единства судьбы земельного участка и находящихся на нём объектов недвижимости;

- применение знаний о переходе права собственности на здание, строение, сооружение, находящиеся на чужом земельном участке, к другому лицу. Гражданин, являющийся собственником жилого строения и земельного участка площадью 600 кв. м., подарил строение, сохранив право собственности на земельный участок, на котором оно размещается.

Возникнут ли права на земельный участок у владельца строения?

Задание 7: Изучение полномочий органов местного самоуправления в сфере регулирования земельных отношений.

Содержание задания:

- применение знаний о правах и обязанностях органов местного самоуправления в области земельных отношений.

Нормативным правовым актом органа местного самоуправления установлено, что земельные участки в частную собственность для индивидуального жилищного строительства предоставляются бесплатно лицам, постоянно проживающим в сельской местности.

Правомерно ли это? Определите полномочия органов местного самоуправления в сфере регулирования земельных отношений.

Задание 8: Изучение документов, служащих основанием для регистрации перехода права на земельный участок с расположенным на нём зданием.

Содержание задания:

- применение знаний о принципе единства судьбы земельного участка и находящихся на нём объектов недвижимости;

- применение знаний об отчуждении здания, строения, сооружения, находящихся на земельном участке;

- применение знаний о форме и содержании документов, представленных на государственную регистрацию прав, соответствующих требованиям действующего законодательства.

Производственная компания приобрела в собственность здание производственного назначения для размещения коробочного производства. Впоследствии та же производственная компания приобрела в собственность земельный участок площадью 1,5 га, на котором было расположено указанное здание.

Через некоторое время нашелся покупатель, который предложил компании выкупить земельный участок за цену, в несколько раз превышающую его рыночную стоимость, и впоследствии, после оформления сделки, передать компании небольшую часть земельного участка в аренду за символическую плату. Документы, поданные в Росреестр для регистрации перехода права, правовую экспертизу не прошли. В заключении регистрирующий орган пояснил, что земельный участок без здания, расположенного на нем, продан быть не может.

Правомерен ли отказ в регистрации сделки по указанному основанию?

Задание 9: Реквизиция земельного участка.

Содержание задания:

- применение знаний об изъятии уполномоченными исполнительными органами государственной



власти у собственника земельного участка;

- применение знаний о правах собственника земельного участка при невозможности возврата реквизируемого участка.

В результате железнодорожной катастрофы вблизи деревни Степаново произошел разлив вредного ядовитого вещества.

Учитывая чрезвычайные обстоятельства, в целях защиты жизненно важных интересов жителей деревни было принято решение о немедленной эвакуации населения. Государственная комиссия в своем заключении определила невозможность использования земельных участков по целевому назначению.

В связи с этим было принято решение о возмещении жителям причиненных убытков и предоставлении им равноценных земельных участков.

Гражданин Петров И.И. отказался от земельного участка, в связи с тем, что уезжает на постоянное место жительства в город, и просил возместить ему рыночную стоимость земельного участка. В его просьбе было отказано с мотивацией, что данные условия не предусмотрены ст. 49 Земельного Кодекса РФ. Решите дело.

Задание 10: Изучение условий приобретения земельного участка, промышленного назначения, находящегося в аренде.

Содержание задания:

- применение знаний о предоставлении земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности;

- применение знаний о продаже земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, осуществляемой на торгах.

Физическое лицо думает приобрести земельный участок промышленного назначения, находящийся в аренде на 49 лет. Возможно ли через определенное время выкупить в собственность данную землю.

Дайте разъяснение по данному вопросу со ссылкой на нормативные акты.

Задание 11: Изучение условий предоставления земельных участков для постройки или для садоводства бесплатно.

Содержание задания:

- применение знаний о случаях бесплатного предоставления земельных участков;

- применение знаний о предоставлении земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, гражданину или юридическому лицу в собственность бесплатно.

Раньше чтобы получить земельный участок бесплатно для постройки или для садоводства действовала ст. 28 ЗК, а с 1 марта 2015 года статья утратила силу. Как на данный момент получить бесплатно землю без статьи 28?

Задание 12: Изучение условий установления сервитута. Содержание задания:

- применение знаний о правах и обязанностях собственников соседних земельных участков.

В собственности физического лица 240 га леса, внутри этого земельного участка был бесхозный земельный участок 50 га, сейчас у него появился собственник и требует разрешить свободный проезд / проход к своему участку. Вопрос: обязано ли физическое лицо предоставлять проезд/проход?

Задание 13: Изучение условий предоставления услуги по присвоению почтового адреса дому или земельному участку, производимой специалистом городской администрации.

Содержание задания:

- применение знаний об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации;

- применение знаний о получении возможности оформить прописку на собственном участке.

Был построен новый дом на земельном участке, который находится в частной собственности. Старый дом тоже находится в частной собственности. Была сделана попытка оформить новый дом по дачной амнистии. Администрация отказывает в присвоении почтового адреса, не дает справку на основании того, что не может привязать адрес к земельному участку. Правомерен ли отказ?

Задание 14: Изучение процесса перевода земельного участка из одной категории в другую.

Содержание задания:

- применение знаний об использовании земельного участка не по целевому назначению, с дальнейшим привлечением к административной ответственности;
- применение знаний об исполнении правомерных функции Администрации муниципального земельного контроля.

В собственности имеется участок ИЖС в центре города. На участке расположен жилой дом и постройка. Была оборудована постройка под реализацию напитков и сопутствующих закусок на летний сезон (три-четыре месяца). Оформили ИП, налоги платятся. Пришли представители администрации и потребовали, чтобы собственники перевели часть земли под постройкой из ИЖС в землю под коммерческую деятельность.

Могут ли собственники отказаться от этого разделения и на какие законы ссылаться?

- Задание 15: Изучение процесса юридической передачи земельного участка в безвозмездное пользование. Содержание задания:

- применение знаний о заключении Договора найма жилого помещения.

ООО «Юр лицо» в лице директора Ивановой арендует жилое помещение безвозмездно у собственника себя же Ивановой. Законно ли это? Т.к аренда безвозмездная, то физ. лицо должно ли отчитываться в получении нулевого дохода, и может ли физ. лицо сдавать жилое помещение под офис, регистрация юр. лица по адресу прописки возможна?

Задание 16: Изучение общих принципов организации местного самоуправления в Российской Федерации.

Содержание задания:

- применение знаний о Конституции Российской Федерации, федеральных законах и принимаемыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

Глава сельсовета предоставил коммерческой организации в качестве юридического адреса сельсовет на основании заключенного договора.

Какую ответственность может понести глава сельсовета за предоставление сельсовета в качестве юридического адреса коммерческим организациям?

Задание 17: Изучение проекта адресной программы благоустройства территории детской площадки.

Содержание задания:

- применение знаний о Кодексе административного производства;
- применение знаний об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти.

На проблему об оснащении детской площадки год назад был получен ответ из местной администрации о том, что оснащение детской площадки включено в проект адресной программы благоустройства территории на 2015 год. За 2015 год на площадке появились только скамейки, остальные проблемы не решены - оснащения нет, железобетонный короб с горой мусора так же присутствует. Как действовать дальше?

Задание 18: Изучение правомерных действий городской администрации. Содержание задания:

- применение знаний о предмете ведения субъектов Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях.

Городская администрация приняла постановление «О мерах по улучшению благоустройства и санитарного состояния городской территории», в котором установила, что несоблюдение чистоты и порядка в городе, в том числе эксплуатация загрязненных автотранспортных средств в городской черте влечет

наложение административного штрафа на водителей с помещением автотранспортного средства на арестплощадку.

- Проанализируйте ситуацию. Правомерны ли действия администрации?

Задание 19: Изучение процесса муниципальной службы в Российской Федерации.

Содержание задания:

- применение знаний о прохождении муниципальной службы муниципальному служащему, законе о государственной службе.

Имеет ли право заместитель главы собственным бизнесом (ООО или ИП) в пределах населенного пункта (село) владеть самым населенным пунктом и за ее Государственный мониторинг земель.

Оценка экологического ущерба от процессов негативного воздействия на окружающую среду.

Задание 20: Исчисления размера вреда, причиненного окружающей среде в результате процесса загрязнения.

Содержание задания:

применение знаний методики расчёта вреда, причиненного окружающей среде в результате процесса загрязнения.

В результате аварийной ситуации на нефтепроводе произошел разлив нефтепродуктов на землях лесного фонда в зоне притундровых лесов и редкостной тайги. Выявленная площадь разлива составила 1754 квадратных метров, глубина загрязнения нефтепродуктами распространилась до 25 см.

Концентрации загрязняющих веществ для нефтепродуктов  $X_i = 35352,6$  мг/кг; Нормативы качества окружающей среды для нефтепродуктов  $X_n = 20000,0$  мг/кг. Определите размер вреда от процесса негативного воздействия.

Задание 21: Исчисления размера вреда, причиненного окружающей среде в результате процесса загрязнения.

Содержание задания:

применение знаний методики расчёта вреда, причиненного окружающей среде в результате процесса загрязнения.

На территории населенного пункта в зоне хвойно-широколиственных лесов выявлено загрязнение почв солями тяжелых металлов (соли цинка, кадмия, мышьяка).

Площадь загрязненного участка составила 150 кв.м. Глубина загрязнения составила 15 см.

Фактическое содержание загрязняющих веществ ( $X_i$ ) определено как среднее арифметическое из 30 объединенных проб.

Концентрации загрязняющих веществ составили:

$X_i(\text{Zn}) = 83,2$  мг/кг;  $X_i(\text{Cd}) = 9,4$  мг/кг;  $X_i(\text{As}) = 10,3$  мг/кг.

Нормативы качества окружающей среды для почв:  $X_n(\text{Zn}) = 23,0$  мг/кг;  $X_n(\text{Cd})$

$= 1,0$  мг/кг;  $X_n(\text{As}) = 5,0$  мг/кг.

Определите размер вреда от процесса негативного воздействия.

Задание 22: Исчисления размера вреда, причиненного окружающей среде в результате процесса нарушения.

Содержание задания:

применение знаний методики расчёта вреда, причиненного окружающей среде в результате процесса загрязнения.

В результате длительного применения минеральных удобрений для борьбы с сорняками неподалёку от зоны притундровых лесов и редкостной тайги были загрязнены почвы на площади 150 кв.м сельскохозяйственных угодий.

Содержание загрязняющего вещества распространилось до 100 см и определялось фактической концентрацией минеральных удобрений, которая составляла 0,45 мг/кг; концентрацией по нормативу 0,1 мг/кг.

Определите размер вреда от процесса негативного воздействия.

Задание 23: Исчисления размера вреда, причиненного окружающей среде в результате процесса запечатывания.

Содержание задания:

применение знаний методики расчёта вреда, причиненного окружающей среде в результате процесса снятия.

В результате устройства подъездных путей с твердым покрытием при строительстве объектов на территории земельного участка лесного фонда в зоне хвойно-широколиственных лесов был снят и перекрыт плодородный слой почв на площади 2400 квадратных метров.

Определите размер вреда от процессов негативного воздействия.

Задание 24: Исчисления размера вреда, причиненного окружающей среде в результате процесса нарушения.

Содержание задания:

применение знаний методики расчёта вреда, причиненного окружающей среде в результате процесса уничтожения.

На земельном участке, находящемся в степной зоне, который состоит из земель населенных пунктов, в результате осуществления строительных работ незаконно проложены подземные инженерные коммуникации.

В результате указанных работ из-за перемешивания с нижележащими слоями уничтожен плодородный слой почв. Площадь перекрытого почвенного профиля совпадает с площадью уничтоженного плодородного слоя почв и составляет 30 квадратных метров.

Определите размер вреда от процессов негативного воздействия.

**Критерии оценки:**

оценка «освоен»/ 5 «отлично», если задача решена самостоятельно и без ошибок, и если обучающийся свободно излагает изученный материал, даёт точные определения понятий; имеет самостоятельные суждения и излагает материал логически последовательно и грамотно;

оценка «освоен»/ 4 «хорошо» ставится, если при решении задачи допущены 2-3 недочета;

оценка «освоен»/ 3 «удовлетворительно» ставится, если при решении задачи допущены 1-2 негрубые ошибки;

оценка «не освоен»/ 2 «неудовлетворительно», если задача не решена, и после исправления указанных преподавателем ошибок обучающийся не смог найти верное решение, и если обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировках терминов, искажающие их смысл.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

**12192 ЗАМЕРЩИК НА ТОПОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ И МАРКШЕЙДЕРСКИХ  
РАБОТАХ**

по специальности  
**21.02.19 Землеустройство**

Симферополь  
2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 339, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 21.00.00 от 25.10.2022 г. № 3, и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023 (регистрационный номер – 68).

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация» «Финансово-экономический колледж».

**Разработчик(и):**

Громова А.Г. - начальник учебной части АНО «ПОО» «ФЭЖ»

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебной части

\_\_\_\_\_ А.Г. Громова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ  
12192 ЗАМЕРЩИК НА ТОПОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ И МАРКШЕЙДЕРСКИХ  
РАБОТАХ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 1.1.	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
ПК 1.2	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
ПК 1.4	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	Проведения топографо-геодезических и маркшейдерских работ. Участия в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения. Участия в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака. Предварительного поиска исходных пунктов. Выбора переходных точек. Руководства работами по расчистке трасс для визирок.
------------------	---



Уметь	Устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения. Выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек. Выполнять рекогносцировку местности. Руководить работами по расчистке трасс для визирок
Знать	Назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов; конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; правильность закладки центров и ориентирных пунктов; правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; методы поверки оптических приборов.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 426

в том числе в форме практической подготовки – 118 часов

Из них на освоение МДК – 118 часов

в том числе самостоятельная работа 42

практики, в том числе учебная – 144 часов

производственная – 144 часов

Промежуточная аттестация – 20

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. ч						
				Обучение по МДК				Практики		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа			Промежуточная аттестация
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1., ПК1.2, ПК1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	<b>426</b>	118	<b>60</b>	34			8	<b>144</b>	<b>144</b>
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>426</b>	<b>118</b>	<b>60</b>	<b>34</b>			<b>20</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся,	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>		276/250	
<b>МДК 05.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>		60/34	
<b>В том числе промежуточная аттестация</b>			
<b>Тема 1.1. Виды геодезических, топографических и маркшейдерских работ</b>	<b>Содержание</b>	16	
	Классификация видов работ. Назначение геодезических, топографических и маркшейдерских работ. Организация выполнения полевых работ. Составы бригад исполнителей при выполнении различных видов работ. Распределение должностных обязанностей в бригаде исполнителей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		10
	Практическое занятие 1: «Изучение назначения геодезических, топографических и маркшейдерских работ по нормативным документам»		4
	Практическое занятие 2: «Определение состава полевых бригад. Комплексные бригады».		6
<b>Тема 1.2. Закрепление геодезических пунктов на местности</b>	<b>Содержание</b>	20	
	История развития конструкций геодезических знаков. Типы геодезических знаков: сигналы, пирамиды, туры, вехи, и др. Элементы конструкций геодезических знаков. Классификация геодезических центров и реперов: постоянные и временные, фундаментальные и рядовые. Грунтовые, скальные и др. Картограмма глубины зимнего промерзания грунтов. Альбом типов центров и реперов. Элементы конструкции центров и реперов. Правила закладки центров и реперов. Методы поиска местоположения геодезических пунктов на местности. Комплекс работ по обследованию и восстановлению внешнего оформления геодезических пунктов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		10
	Практическое занятие 3: «Изучение картограммы глубины зимнего промерзания грунтов. Определение зоны вечной мерзлоты».		4
	Практическое занятие 4: «Изучение Альбома типов центров и реперов. Элементов конструкции центров и реперов. Определение типов центров и реперов для территорий с различными		6

	физико-географическими условиями».	
<b>Тема 1.3. Геодезические приборы и инструменты</b>	<b>Содержание</b>	
	Виды геодезических инструментов: теодолиты, тахеометры, нивелиры, спутниковые навигационные системы и др. Штативы, рейки, отражатели. Установка приборов на пункте для наблюдения Поверки инструментов. Центрирование и горизонтирование приборов. Правила ухода, хранения и транспортировки. Охрана труда и правила техники безопасности при выполнении полевых работ	24
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>
	Практическое занятие 5: «Поверка и установка топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения».	8
	Практическое занятие 6: «Измерения расстояния рулеткой. Установка реек. Установка отражателей»	6
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Рекогносцировка местности, закладка временных центров 2. Поиск исходных пунктов. Обследование и восстановление внешнего оформления пунктов. 3. Прокладывание теодолитных и высотных ходов.		<b>144</b>
<b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 4. Рекогносцировка местности, закладка временных центров 5. Поиск исходных пунктов. Обследование и восстановление внешнего оформления пунктов. 6. Прокладывание теодолитных и высотных ходов.		<b>144</b>
<b>Всего</b>		<b>426</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Геодезия», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии: учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 196 с.

2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия: учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Азаров, Б. Ф. Геодезическая практика: учебное пособие для спо / Б. Ф. Азаров, И. В. Карелина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9472-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195477> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Стародубцев, В. И. Практическое руководство по инженерной геодезии: учебное пособие для спо / В. И. Стародубцев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9099-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184177> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Голованов, В. А. Маркшейдерские и геодезические приборы: учебное пособие для спо / В. А. Голованов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7964-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169811> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Выполнены полевые геодезические работы в период учебной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по ПМ 05
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Выполнены топографические съемки в период учебной практики	
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Выполнены кадастровые работы в период учебной практики	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обсуждение планов выполнения профессиональных работ.	Проверка и защита планов выполнения профессиональных работ.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрация знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Сданы нормы ГТО	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

необходимого уровня физической подготовленности.		
--	--	--

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 05.01 Освоение видов работ по профессии: 12192 замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах	Экзамен	Тестирование, устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение деятельности обучающихся на практических занятиях
УП.05 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.05 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ.05	Экзамен (квалификационный)	Положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практике

#### Задания для текущего и промежуточного контроля по разделам модуля.

#### Задания для оценки результатов освоения

#### МДК 05.01 Освоение видов работ по профессии: 12192 замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах

#### Текущий контроль

#### Теоретические задания для устного опроса:

1. Классификация видов работ.
2. Назначение геодезических, топографических и маркшейдерских работ.
3. Организация выполнения полевых работ.
4. Составы бригад исполнителей при выполнении различных видов работ.
5. Распределение должностных обязанностей в бригаде исполнителей.
6. История развития конструкций геодезических знаков.
7. Типы геодезических знаков: сигналы, пирамиды, туры, вехи, и др.
8. Элементы конструкций геодезических знаков.
9. Классификация геодезических центров и реперов: постоянные и временные, фундаментальные и рядовые.
10. Грунтовые, скальные и др.
11. Картограмма глубины зимнего промерзания грунтов
12. Альбом типов центров и реперов.
13. Элементы конструкции центров и реперов.
14. Правила закладки центров и реперов.
15. Методы поиска местоположения геодезических пунктов на местности.

16. Комплекс работ по обследованию и восстановлению внешнего оформления геодезических пунктов.
17. Виды геодезических инструментов: теодолиты, тахеометры, нивелиры, спутниковые навигационные системы и др.
18. Штативы, рейки, отражатели.
19. Установка приборов на пункте для наблюдения
20. Поверки инструментов.
21. Центрирование и горизонтирование приборов.
22. Правила ухода, хранения и транспортировки.
23. Охрана труда и правила техники безопасности при выполнении полевых работ

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

#### **Тестовые задания**

##### **1. Геодезический прибор, предназначенный для измерения горизонтальных и вертикальных углов.**

- а) теодолит
- б) нивелир
- в) компас
- г) планиметр

##### **2. Принцип измерения угла теодолитом.**

- а) разность отсчётов
- б) сумма отсчётов
- в) от общего к частному
- г) произведение отсчётов

##### **3. Отсчёт по вертикальному кругу теодолита, соответствующий горизонтальному положению визирной оси.**

- а) место нуля
- б) вертикальный угол
- в) коллимационная ошибка
- г) горизонтальный угол

##### **4. Основные геометрические условия теодолита в рабочем положении**

- а) – вертикальная ось должна быть отвесна;
  - визирная плоскость должна быть вертикальна
  - плоскость лимба должна быть горизонтальна
- б) - вертикальная ось должна быть горизонтальна
  - визирная плоскость должна быть наклонна



- плоскость лимба должна быть отвесна
- в) - вертикальная ось должна быть наклонна
- визирная плоскость должна быть горизонтальна
- плоскость лимба должна быть вертикальна

**5. Для приведения теодолита в рабочее положение вращают**

- а) подъёмные винты
- б) алидаду
- в) лимб
- г) закрепительные винты

**6. Предельная погрешность измерения горизонтального угла теодолитом 4Т30П составляет**

- а) 1′
- б) 2′
- в) 30″
- г) 20″

**7. Проверки геодезических приборов, это**

- а) проверка соответствия геометрическим условиям прибора
- б) проверка комплектности прибора
- в) проверка соответствия ГОСТу
- г) проверка соответствия экологическим стандартам прибора

**8. Центрирование прибора над точкой следует выполнять с точностью не менее**

- а) 5мм.
- б) 20мм
- в) 1мм
- г) 10мм.

**9. Измерения, выполняемые на местности для получения высотной характеристики местности, называются**

- а) нивелирование
- б) ориентирование
- в) планирование
- г) горизонтальная съёмка

**10. Главное геометрическое условие нивелиров с компенсатором**

- а) линия визирования должна быть горизонтальна, если круглый уровень на середине
- б) линия визирования должна быть параллельна оси круглого уровня
- в) ось круглого уровня должна быть параллельна оси вращения нивелира

**11. Отсчёты по нивелирной рейке берут с точностью**

- а) 1мм
- б) 5мм
- в) 10мм
- г) 2мм

**12. Назначение геодезического обслуживания строительного-монтажных работ:**

- а) Вынесение на местность проектных точек, исполнительные съёмки
- б) Контроль охраны труда
- в) Контроль качества строительства.
- г) Выполнение строительного-монтажных работ

**13. Порядок и точность разбивочных работ:**

- а) вынесение главных и основных осей сооружения 10- 20 мм вынесение промежуточных осей 5 – 10 мм вынесение монтажных осей 1- 2 мм.

б) вынесение монтажных осей 1- 2 мм.

вынесение главных и основных осей сооружения 10- 20 мм вынесение промежуточных осей 5 – 10 мм

в) вынесение монтажных осей 1- 2 мм. вынесение промежуточных осей 5 – 10 мм

вынесение главных и основных осей сооружения 10- 20 мм

#### 14. Маркшейдерские работы это:

а) контроль вскрышных и добычных работ на горнодобывающих предприятиях

б) производство добычи полезных ископаемых

в) контроль химического состава полезных ископаемых

г) контроль технического состояния механизмов.

#### 15. Погрешности неизбежные и сопровождающие все измерения, проявляющие закономерность при большом числе измерений, называются

а) случайные

б) систематические

в) грубые

г) относительные

#### Критерии оценивания:

Результативность (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	оценка	вербальный аналог
Выполнено 85-100%	5	отлично
Выполнено 65-84%	4	хорошо
Выполнено 50-64%	3	удовлетворительно
Выполнено менее 50%	2	неудовлетворительно

### Промежуточная аттестация по МДК 05.01.

#### Выполнение работ по профессии 12192 Замерщик на топографо-геодезических маркшейдерских работах

##### Задание № 1.

1. Расскажите о техники безопасности и охраны труда (ПТБ – 88) при проведении топографо-геодезических и маркшейдерских работ?

2. Понятие о погрешностях измеренных величин и характеристиках точности измерений?

3. Технология определение точки стояния с помощью GPS приемника?

##### Задание № 2.

1. Дайте характеристику основным процессам производства геодезических и маркшейдерских работ?

2. Расскажите о грубых, систематических и случайных погрешностях при проведении измерений?

3. Покажите, как проводится инструментальная выверка уровня на рейке?

##### Задание № 3.

1. Измерительный, вычислительный и графический процессы, применяемые в топографо-геодезических и маркшейдерских работах?

2. Устройство и техника установки геодезических и маркшейдерских знаков?

3. Вычисление случайной погрешности при обработке результатов геодезической съемки?

##### Задание № 4.

1. Какие вы знаете подготовительные работы для проведения геодезических съемок?

2. Проведение простейших вычислений?
3. Определение расстояний нитяным дальномером?

Задание № 5.

1. Перечислите основные работы по расчистке трасс, участка для проведения геодезических и маркшейдерских работ, визирок?
2. Основные средства вычисления (таблицы, номограммы, тахеографы, логарифмические линейки, калькуляторы, компьютерная техника)?
3. Техника установки и подготовки к работе GPS приемника?

Задание № 6.

1. Техника ориентирования на местности?
2. Правила оформления полевых документов?
3. Проведите установку и подготовку к работе электронного тахеометра?

Задание № 7.

1. Расскажите о плановых и высотных геодезических сетях?
2. Действия с приближенными числами?
3. Как провести ориентирование на местности с помощью топографической карты и компаса?

Задание № 8.

1. Расскажите правила обращения, хранения и ухода за геодезическими приборами и инструментами?
2. Основные требования к оформлению результатов полевых измерений и их обработке?
3. Проведите установку и поверку оптического нивелира?

Задание № 9.

1. Какие вы знаете современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации GPS?
2. Техника и правила заполнения полевого журнала нивелирования?
3. Проведите установку и поверку оптического теодолита 4Т 30П?

Задание № 10.

1. Что такое опорный пункт? Закрепление опорных пунктов на местности?
2. Правила заполнения ведомости вычисления координат точек теодолитного хода?
3. Проведите установку и поверку электронного теодолита ТЕО 20 ВЕГА?

Задание № 11.

1. Расскажите назначение и устройство основных геодезических, маркшейдерских знаков и реперов?
2. Техника безопасности при работе с лазерным отражателем?
3. Вычисление относительной и предельной погрешности при обработке результатов геодезической съемки?

Задание № 12.

1. Проведение рекогносцировки местности и закрепление точек теодолитных ходов?
2. Прокладка теодолитных ходов на местности?
3. Техника измерения длин линии стальными мерными лентами?

Задание № 13.

1. Установка реек в отвесное положение?
2. Как проводится компанирование мерных приборов?
3. Проведение привязки теодолитных ходов к пунктам геодезической опорной сети?

Задание № 14.

1. Расскажите технологию закладки центров и ориентирных пунктов?
2. Подготовительные работы для проведения геодезических съемок?
3. Основные механические приборы для измерения длин линий (штриховая лента,

шкаловая лента, рулетки и мерные проволоки)?

#### Задание № 15.

1. Основные полевые и камеральные геодезические работы по созданию, развитию и реконструкции отдельных элементов государственных геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения?
2. Охрана природы и окружающей среды при проведении геодезических работ.
3. Назначение и устройство нивелирных реек?

#### Задание № 16.

1. Дайте определение, что такое линейные измерения и как они применяются при проведении геодезических и маркшейдерских работ?
2. Должностная инструкция замерщика на топографо-геодезических и маркшейдерских работах?
3. Определение недоступных расстояний?

#### Задание № 17.

1. Расскажите назначение и устройство оптических и нитяных дальномеров?
2. Механические приборы для измерения длин линий?
3. Измерение и построение горизонтальных углов при помощи мерной ленты?

#### Задание № 18.

1. Расскажите технику использования световых и радиодальномеров?
2. Понятие о погрешностях измеренных величин и характеристиках точности измерений?
3. Основные способы определения земельных площадей?

#### Задание №19.

1. Проведение метеорологических измерений на пункте расположения отражателя?
2. Автоматизацию геодезических и маркшейдерских работ?
3. Прямая и обратная геодезическая задача?

#### Задание № 20

1. Основные способы производства наземных горизонтальных съемок?
2. Техника проведения рекогносцировки местности?
3. Измерение горизонтальных и вертикальных углов при помощи теодолита?

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

#### **Порядок оценки учебной практики (УП.05) и производственной практики (ПП.05).**

#### **Формы и методы оценивания УП.05, ПП.05**

Предметом оценки по практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь», «знать».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) выполнение практических заданий по практике;
- 2) наблюдение за выполнением работ и интерпретация результатов собеседования;
- 3) защита отчета по практике в форме собеседования;
- 4) заполнение дневника с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации.

Оценка по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения.

Итоговая оценка рассчитывается по трем показателям (из аттестационного листа, дневника по практике):

*итоговая оценка* = Средний балл оценки качества выполнения работ + Средний балл оценки работы обучающегося на практике. + Средний балл оценки дневника-отчета по практике ср. балл

Полученный результат округляется с точностью до целых по правилам округления, применяемым в математике.

Качество выполнения работ оценивается по 5-балльной шкале, в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

#### **Требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике**

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения практической работы и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

#### **Характеристика работы студента на практике**

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-балльной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Отношение к работе	Ответственно относится к выполнению полученного задания, не допускал опозданий и пропусков, все материалы предоставлены	Регулярные опоздания и пропуски. Отношение к работе крайне безответственное, материалы практик к указанному сроку не предоставлены	
Взаимоотношения и эффективность работы как члена команды	Коммуникабелен, быстро адаптируется к выполнению различных ролей в команде	Отношения с коллегами напряженные, указания бригадира не выполняет, любую работу, порученную как	

		члену бригады пытается переложить на других	
Умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных профессиональных задач	Без дополнительных пояснений (указаний) использует знания и умения, полученные при изучении смежных дисциплин	Не способен использовать знания из разделов смежных дисциплин при решении задач	

### Оценка дневника-отчета по практике

Показатели	Граничные критерии оценки		Оценка показателей по 5-бальной шкале
	отлично	неудовлетворительно	
Оформление работы	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Работа оформлена в высшей степени небрежно	
Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче (защите), выбрать рациональные способы выполнения работ	Грамотно отвечает на поставленные вопросы, используя профессиональную лексику. Может обосновать свою точку зрения по проблеме	Показывает незнание при ответе на вопросы, низкий интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Чётко выраженная неуверенность в ответах и действиях	
Оформление графических, аудио-, фото-, видео-, материалов, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.	Все материалы оформлены аккуратно согласно инструкциям	Материалы отсутствуют. Работа оформлена в высшей степени небрежно	

### Промежуточная аттестация по учебной практике (УП.05) (дифференцированный зачет)

#### Задание 1.

1. Описать задачи геодезических работ в процессе строительства.
2. Выполнить вынесение проектной отметки Н пр. = 458,245м.; НRp. = 457,755м.

#### Задание 2.

1. Выполнить поверку коллимационной погрешности.
2. Вычислить горизонтальное проложение измеренной наклонной линии, если измерен угол наклона линии  $L = 45,82\text{м.}$   $\delta = 5^\circ 20'$

#### Задание 3.

1. Описать геодезические работы нулевого цикла строительства.
2. Выполнить обработку результатов геометрического нивелирования

№ пункта	№ точки	Отсчет задний	Отсчет передний	h	h <sub>ср</sub>
1	A	0866	1794		
	B	5664	6594		

Задание 4.

1. Выполнить приведение теодолита в рабочее положение.
2. Описать построение линии заданного уклона.

Задание 5.

1. Выполнить построение проектного угла.
2. Описать геодезические работы при сооружении фундаментов.

Задание 6.

1. Описать процесс передачи отметки на дно котлована.
2. Определить превышение между точками тригонометрическим нивелированием.

Задание 7.

1. Выполнить определение наклона конструкции.
2. Выполнить измерение заданной длины линии, оценить точность результата.

Задание 8.

1. Описать назначение и виды исполнительных съёмок.
2. Привести нивелир в рабочее положение.

Задание 9.

1. Описать основные проектные документы необходимые для вынесения на местность элементов проекта.
2. Определить превышение между точками геометрическим нивелированием.

Задание 10.

1. Описать правила хранения и транспортировки геодезических приборов.
2. Измерить вертикальный угол полным приёмом

Задание 11.

1. Выполнить построение проектного угла.
2. Описать содержание и назначение разбивочного чертежа.

Задание 12.

1. Описать содержание и назначение разбивочного чертежа.
2. Определить превышение между точками геометрическим нивелированием.

Задание 13.

1. Привести теодолит в рабочее положение.
2. Описать геодезический контроль установки строительных конструкций.

Задание 14.

1. Выполнить поверку МО (место нуля).
2. Описать геодезический контроль установки строительных конструкций.

Задание 15.

1. Измерить горизонтальный угол полным приёмом.
2. Выполнить измерение заданной длины линии, оценить точность результата.

Задание 16.

1. Измерить вертикальный угол полным приёмом.
2. Закрепление осевых точек на строительной площадке.

Задание 17.

1. Описать правила охраны труда при производстве геодезических работ на строительной площадке.
2. Взять отсчёты по горизонтальному и вертикальному кругу.

Задание 18.

1. Описать процесс передачи отметки на дно котлована.
2. Взять отсчёты по рейке при нивелировании.

Задание 19.

1. Описать содержание, виды и назначение исполнительных чертежей.
2. Выполнить действия по приведению нивелира в рабочее положение.

Задание 20.

1. Описать процесс вынесения проектной отметки.
2. Выполнить проверку вертикальности строительной конструкции.

**Критерии оценки:**

- оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся показал полное знание и понимание всего материала, смог составить полный и правильный ответ, сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, аргументировано утверждал суждение.

- оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся показал знания всего изученного программного материала. Дал полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустил незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

**Дифференцированный зачет на основании аттестации по итогам учебной практики на предприятии/организации**

Критерии оценки	
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа;</li> <li>- наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики;</li> <li>- высокий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); высокая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений;</li> <li>- высокий уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены следующие условия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа;</li> <li>- наличие положительного отзыва от руководителя организации по месту прохождения практики;</li> <li>- хороший уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); хорошая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений;</li> <li>- хороший уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>



<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнены следующие условия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительного аттестационного листа;</li> <li>- удовлетворительный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики;</li> <li>- удовлетворительный уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений;</li> <li>- удовлетворительный уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при условиях:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие аттестационного листа;</li> <li>- отрицательный отзыв от руководителя организации по месту прохождения практики;</li> <li>- низкий уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); низкая степень и качество приобретенных студентом за время прохождения практики практического опыта и профессиональных знаний, умений;</li> <li>- низкий уровень его профессиональной подготовки.</li> </ul>

### **Промежуточная аттестация по производственной практике (ПП.05) (дифференцированный зачет)**

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики;
- наблюдением за выполнением видов работ на практике, предусмотренных программой практики;
- контроль качества выполнения видов работ по практике (уровень овладения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе руководителя практики от предприятия);
- контроль ведения дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике, в соответствии с заданием на практику.

Практика завершается дифференцированным зачетом. Оценка за дифференцированный зачет выставляется на основании

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя об уровне освоения общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- наличия положительной производственной характеристики (отзыва) на обучающегося руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя;
- полноты и своевременности представления дневника прохождения производственной практики и отчета по производственной практике в соответствии с заданием на практику.

#### **Виды работ и проверяемые результаты производственной практики**

<b>Виды работ</b>	<b>Результаты (сформированные компетенции, приобретенные умения и первоначальный практический опыт)</b>	<b>Формы и методы контроля для оценки результатов обучения</b>
-------------------	---	--

<p>Рекогносцировка местности, закладка временных центров Поиск исходных пунктов. Обследование и восстановление внешнего оформления пунктов Прокладывание теодолитных и высотных ходов</p>	<p>первоначальный <u>практический опыт</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения топографо-геодезических и маркшейдерских работ;</li> <li>- участия в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения;</li> <li>- участия в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака; предварительного поиска исходных пунктов;</li> <li>- выбора переходных точек;</li> <li>- руководства работами по расчистке трасс для визирок</li> <li>- <u>компетенции</u>: ОК 01; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 5.1; ПК 5.2; - ПК 5.3.</li> </ul>	<p>Наличие положительного аттестационного листа по практике руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя, об уровне освоения общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики. Наличие положительной производственной характеристики (отзыва) на обучающегося руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя; Полнота и своевременность представления дневника прохождения производственной практики и отчета по производственной практике в соответствии с заданием на практику</p>
---	--	--

### Оценка компетенций

Перечень компетенций	Показатели компетенций		
	Освоены	Частично освоены	Не освоены

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует полное понимание способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует значительное понимание способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам проявления интереса.	Нет понимания о способах решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует полное умение	Демонстрирует значительное умение	Нет понимания о
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в Чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует полное умение содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует значительное умение содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Нет умений проявлять содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует полное умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрирует значительное умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Не демонстрирует умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

<p>ПК 5.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке</p>	<p>Демонстрирует полное умение выполнять полевые геодезические работы на производственном участке</p>	<p>Демонстрирует значительное умение выполнять полевые геодезические работы на производственном участке</p>	<p>Не сформировано умение выполнять полевые геодезические работы на производственном участке</p>
<p>ПК 5.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов</p>	<p>Демонстрирует полное умение выполнять топографические съемки различных масштабов</p>	<p>Демонстрирует значительное умение выполнять топографические съемки различных масштабов</p>	<p>Не сформировано умение выполнять топографические съемки различных масштабов</p>
<p>ПК 5.3 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков</p>	<p>Демонстрирует полное умение выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков</p>	<p>Демонстрирует значительное умение выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков</p>	<p>Не сформировано умение выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков</p>

## **Критерии оценки результатов производственной практики при проведении промежуточной аттестации:**

оценка 5 «отлично» ставится, если обучающийся:

- своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики;
- предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник;
- предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о достаточном уровне освоения общих и профессиональных компетенций;
- предоставил положительную производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный в полном объеме и в соответствии с требованиями и с оценками 5 «отлично» текущего контроля;

оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся:

- своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики;
- предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник;
- предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о достаточном уровне освоения общих и профессиональных компетенций;
- предоставил положительную производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный в полном объеме и в соответствии с требованиями и с оценками 4 «хорошо» текущего контроля;

оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- своевременно выполнил все виды работ, предусмотренные программой практики;
- предоставил заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от предприятия дневник;
- предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о значительном уровне освоения общих и профессиональных компетенций;
- предоставил положительную производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, выполненный в полном объеме и в соответствии с требованиями и с оценками 3 «удовлетворительно» текущего контроля;

оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- выполнил не в полном объеме и с нарушением сроков виды работ, предусмотренные программой практики;
- предоставил заполненный с нарушением требований, подписанный руководителем практики от предприятия дневник;
- предоставил аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия о низком уровне освоения общих и профессиональных компетенций, производственную характеристику (отзыв) руководителя практики от предприятия, имеющую существенные критические замечания руководителя практики, а также подписанный руководителем практики от предприятия отчет, составленный не в полном объеме и с нарушением требований.

### **4. Промежуточная аттестация по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12192 замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах (квалификационный экзамен)**

#### Задание 1

Проведите установку и подготовку к работе электронного тахеометра TRIMBL M3. Далее выполните измерительные топографо-геодезические и маркшейдерские работы?

#### Задание 2

Проведите установку и подготовку к работе оптического теодолита 4Т30П. Далее выполните измерительные топографо-геодезические и маркшейдерские работы по определению расстояний нитяным дальномером?

#### Задание 3

Проведите рекогносцировку на местности и выполните работы по ориентированию на местности с помощью топографической карты и компаса?

#### Задание 4

Проведите установку и подготовку к работе оптического нивелира Berger. Далее выполните измерительные топографо-геодезические и маркшейдерские работы по определению превышений точек на местности?

#### Задание 5

Вычертите абрис и покажите как правильно проводить установку реей для проведения геодезической съемки.

#### Задание 6

Проведите установку и подготовку к работе оптического теодолита 4Т30П. Далее выполните измерения горизонтальных и вертикальных углов на объекте землеустройства.

#### Задание 7

Проведите установку и подготовку к работе электронного теодолита ТЕО 20 ВЕГА. Далее выполните измерительные топографо-геодезические и маркшейдерские работы по определению расстояний, горизонтальных и вертикальных углов на объекте землеустройства.

#### Задание 8

Выполните топографо-геодезические работы по проведению рекогносцировки местности и закреплению точек теодолитных ходов.

#### Задание 9

Выполните линейные измерения с помощью стальной мерной ленты объекта землеустройства.

#### Задание 10

Проведите топографо-геодезические и маркшейдерские работы по метеорологическим измерениям на пункте расположения отражателя?

#### Задание 11

Проведите топографо-геодезические и маркшейдерские работы по измерению и построению горизонтальных углов при помощи стальной мерной ленты?

#### Задание 12

Выполните топографо-геодезические работы по проверке и установке на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов.

#### Задание 13

Выполнение топографо-геодезических работ в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака.

#### **Критерии оценки:**

оценка «освоен»/ 5 «отлично», если задание выполнено самостоятельно и без ошибок, и если обучающийся свободно излагает изученный материал, даёт точные определения понятий; имеет самостоятельные суждения и излагает материал логически последовательно и грамотно;

оценка «освоен»/ 4 «хорошо» ставится, если при выполнении задания допущены 2-3 недочета;

оценка «освоен»/ 3 «удовлетворительно» ставится, если при выполнении задания допущены 1-2 негрубые ошибки;

оценка «не освоен»/ 2 «неудовлетворительно», если задание не выполнено, и после исправления указанных преподавателем ошибок обучающийся не смог выполнить, и если

обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировках терминов, искажающие их смысл.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

по специальности  
**21.02.19 Землеустройство**

**Категория слушателей: студенты колледжа**

**Форма обучения: очно**

Симферополь  
2025 год





Приложение 4  
к ОПОП по специальности 21.02.19 Землеустройство

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

по специальности  
**21.02.19 Землеустройство**

**Категория слушателей: студенты колледжа**

**Форма обучения: очно**

Симферополь  
2025 год

К У Р С	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август												
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сент - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июня - 5 июля	6-12	13-19	20-26	27 июля - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
I																		=	=	::																		У	У	У	Х	Х	Х	Х	Х	Х	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II														У	У	Х	Х			::																У	У	У	У	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III									У	У	У	У	Х	Х	Х	Х	=	=	::						У	У	У	У	Х	Х	Х	Х	::	П	П	П	П	Д	Д	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			

<b>Обозначения:</b>	<input type="checkbox"/>	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	<input type="checkbox"/>	Учебная практика	<input type="checkbox"/>	Δ	Подготовка к государственной итоговой аттестации (подготовка ВКР)
	<input type="checkbox"/>	:: Промежуточная аттестация	<input type="checkbox"/>	Х Производственная практика (по профилю специальности)	<input type="checkbox"/>	III	Государственная итоговая аттестация (защита ВКР)
	<input type="checkbox"/>	= Каникулы	<input type="checkbox"/>	П Производственная практика (преддипломная)	<input type="checkbox"/>	*	Неделя отсутствует
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Д Демонстрационный экзамен			

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по специальности  
**21.02.19 Землеустройство**

Симферополь  
2025 г.

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.04 Землеустройство
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.04. Землеустройство, Приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 N 339;</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист в сфере кадастрового учета» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2015 г. № 666н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2015 г., регистрационный № 39777)</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 841н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 января 2019 г., регистрационный 53468)</p> <p>Профессиональный стандарт «Землеустроитель» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 301н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2018 года, регистрационный N 51173).</p>

	Профессиональный стандарт «Специалист по определению кадастровой стоимости» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 562н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 года, регистрационный N 60004.).
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, начальник учебной части, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство	<b>ЛР 1</b>

<p>народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>



символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<b>ЛР 6</b>
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный	<b>ЛР 11</b>

на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО.

- Критерии оценки личностных результатов обучающихся:
  - демонстрация интереса к будущей профессии;
  - оценка собственного продвижения, личностного развития;
  - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
  - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
  - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
  - участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания обеспечивается наличием в АНО «ПОО» «ФЭК» компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;

взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания отражена на сайте образовательной организации.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 21.02.19 Землеустройство  
на период 2025-2026 г.

Симферополь,  
2025

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>День знаний</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Начальник учебной части А.Г. Громова</i>	ЛР 1, 2 3 7 8
<b>Пн. Еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
<b>2</b>	<b>День окончания Второй мировой войны</b>	<i>1 курс</i>	<i>Аудитория</i>	<i>Преподаватель истории Джаралла В.К.</i>	ЛР 5, 6
<b>3</b>	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории (15 мин 1-й пары)</i>	<i>Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, педагоги</i>	ЛР 3, 8, 9, 10
	Посвящение в студенты	<i>1 курс</i>	<i>Актальный зал</i>	<i>Директор Тарасенко Л.А, начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, педагоги</i>	ЛР 1, 2
	Введение в профессию (специальность)	<i>1 курс</i>	<i>Актальный зал</i>	<i>Директор Тарасенко Л.А, начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, педагоги, представитель профессии</i>	ЛР 13, 14, 15 16
<b>21</b>	<b>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).</b>	<i>1-2 курс</i>	<i>Аудитория</i>	<i>Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог</i>	ЛР 5, 6, 7

	День зарождения российской государственности (862 год)				
27	Всемирный день туризма	1-2 курс	Актальный зал	Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 13, 14, 15, 16
<b>ОКТЯБРЬ</b>					
1	День пожилых людей	1-2 курс	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 4, 5, 6
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 -11
	День Учителя	1-2 курс	Актальный зал	Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2, 4
30	День памяти жертв политических репрессий	1-2 курс	Аудитории	Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 4, 5, 8, 11
<b>НОЯБРЬ</b>					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 -11
4	День народного единства	1-2 курс	Актальный зал	Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11
	День матери	1-2 курс	Аудитории	Куратор группы	ЛР 12
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 -11
9	День Героев Отечества	1-2 курс	Аудитории	Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 5, 6
12	День Конституции Российской Федерации	1-2 курс	Аудитории	Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог,	ЛР 1, 2, 3

				<i>социальный педагог</i>	
<b>22</b>	<b>День энергетика</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>Новый год</b>	<i>1-2 курс</i>	<i>Актальный зал</i>	<i>Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог</i>	<i>ЛР 5</i>
<b>Пн. Еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<i>1-2 курс</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
<b>25</b>	<b>«Татьянин день» (праздник студентов)</b>	<i>1-2 курс</i>	<i>Актальный зал</i>	<i>Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог</i>	<i>ЛР 1, 2 3 7 8</i>
<b>27</b>	<b>День снятия блокады Ленинграда</b>	<i>1-2 курс</i>	<i>Актальный зал</i>	<i>Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог</i>	<i>ЛР 5, 6, 7</i>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>Пн. Еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<i>1-2 курс</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
<b>2</b>	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b>	<i>1-2 курс</i>	<i>Актальный зал</i>	<i>Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог</i>	<i>ЛР 5, 6, 7</i>
<b>8</b>	<b>День русской науки</b>	<i>1-2 курс</i>	<i>Актальный зал</i>	<i>Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог</i>	<i>ЛР 54</i>
<b>23</b>	<b>День защитников Отечества</b>	<i>1-2 курс</i>	<i>Актальный зал</i>	<i>Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог</i>	<i>ЛР 1, 5, 6, 7</i>
<b>МАРТ</b>					
<b>Пн. Еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<i>1-2 курс</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
<b>8</b>	<b>Международный женский день</b>	<i>1-2 курс</i>	<i>Актальный зал</i>	<i>Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог</i>	<i>ЛР 11, 12</i>



15	День работников геодезии и картографии	1-2 курс	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 -11
18	День воссоединения Крыма с Россией	1-2 курс	Актовый зал	Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 11, 12
<b>АПРЕЛЬ</b>					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	1-2 курс	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 -11
	День космонавтики	1-2 курс	Аудитории	Куратор группы	ЛР 2, 3 4 5
<b>МАЙ</b>					
1	Праздник весны и труда	1-2 курс	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1, 2, 4, 5,
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	1-2 курс	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 -11
9	День Победы	1-2 курс	Актовый зал	Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 1, 5, 6, 7
24	День славянской письменности и культуры	1-2 курс	Аудитории	Куратор группы	ЛР 4, 5
26	День российского предпринимательства	1-2 курс	Аудитории	Куратор группы	ЛР 2
<b>ИЮНЬ</b>					
1	Международный день защиты детей	1-2 курс	Актовый зал	Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	1-2 курс	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 -11
5	День эколога	1-2 курс	Актовый зал	Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 4, 5
6	Пушкинский день России	1-2 курс	Аудитории	Куратор группы	ЛР 5
12	День России	1-2 курс	Актовый зал	Начальник учебной части А.Г.	ЛР 1, 2, 3, 5,

				<i>Громова, педагог-психолог, социальный педагог</i>	7, 8, 9, 10, 11
		<i>1-2 курс</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	ЛР 1, 2 3 7 8
<b>22</b>	<b>День памяти и скорби</b>	<i>1-2 курс</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	ЛР 4, 5
<b>27</b>	<b>День молодежи</b>	<i>1-2 курс</i>	<i>Актовый зал</i>	<i>Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог</i>	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12
<b>ИЮЛЬ</b>					
<b>8</b>	<b>День семьи, любви и верности</b>	<i>1-2 курс</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог</i>	ЛР 5, 9, 10, 12
<b>АВГУСТ</b>					
<b>22</b>	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b>	<i>1-2 курс</i>	<i>Актовый зал</i>	<i>Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог</i>	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11
<b>23</b>	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b>	<i>1-2 курс</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	ЛР 5, 6, 7
<b>27</b>	<b>День российского кино</b>	<i>1-2 курс</i>	<i>Актовый зал</i>	<i>Начальник учебной части А.Г. Громова, педагог-психолог, социальный педагог</i>	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО «ПОО» «ФЭК»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Тарасенко

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
21.02.19 Землеустройство**

**Симферополь, 2025**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЭ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ  
ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 21.02.19 Землеустройство.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующей квалификации: «специалист по землеустройству».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ПМ 01. Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
ВД 02. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	ПМ 02. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
ВД 03. Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	ПМ 03. Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости
ВД 04. Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	ПМ 04. Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель
ВД 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения

Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

ФГОС 21.02.19 Землеустройство Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	<b>Вид деятельности 01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям</b>	
	ПК 1.1	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
	ПК 1.2	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
	ПК 1.3	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.
	ПК 1.4	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
	ПК 1.5	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.
	ПК 1.6	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.
ВД 02	<b>Вид деятельности 02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости</b>	
	ПК 2.1	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости;
	ПК 2.2	Выполнять градостроительную оценку территории поселения;
	ПК 2.3	Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств;
	ПК 2.4	Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.
ВД 03	<b>Вид деятельности 03 Ведение и развитие единого государственного реестра недвижимости, проведение кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимого имущества</b>	

	ПК 3.1	Прием документов для оказания государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав;
	ПК 3.2	Ведение единого государственного реестра недвижимости с использованием автоматизированной информационной системы;
	ПК 3.3	Предоставление сведений, внесенных в единый государственный реестр недвижимости;
	ПК 3.4	Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости.
ВД 04	<b>Вид деятельности 04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель</b>	
	ПК 4.1	Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
	ПК 4.2	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.
	ПК 4.3	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.
	ПК 4.4	Разрабатывать природоохранные мероприятия.
ВД.05	<b>Вид деятельности 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	
	ПК 5.1	Устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения.
	ПК 5.2	Выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек
	ПК 5.3	Выполнять рекогносцировку местности. Руководить работами по расчистке трасс для визирок

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 21.02.19 Землеустройство определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 21.02.19 Землеустройство на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЭ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

### **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего



профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен,

и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	<b>6:00:00</b>
---	----------------

### **3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА включает:

#### **3.1 Общие положения**

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

#### **3.2 Тематика дипломных работ по специальности**

1. Комплекс инженерно-геодезических работ при межевании земельных участков
2. Особенности выполнения геодезических работ для постановки земельных участков на государственный кадастровый учет
3. Анализ автоматизированных методов обработки данных для задач землеустройства
4. Межевание с использованием глобальных навигационных спутниковых систем
5. Подготовка документов для постановки на государственный кадастровый учет объекта недвижимости
6. Проведение технической инвентаризации объекта недвижимости
7. Управление земельными ресурсами
8. Возможности использования информационных систем в обеспечении градостроительной и кадастровой деятельности
9. Методика градостроительной подготовки земельных участков на территории субъектов
10. Земельно-оценочное зонирование городской территории
11. Формирование технического плана в программном комплексе автоматизированном рабочем месте кадастрового инженера
12. Государственная регистрация и учет земель
13. Кадастровые работы по образованию земельного участка из земель, находящихся

в государственной или муниципальной собственности

14. Порядок выделения земельных участков льготным категориям граждан
15. Формирование межевого плана в связи с уточнением местоположения границ и площади земельного участка
16. Порядок оформления технической документации на объект недвижимости с использованием современных программных комплексов
17. Оценка кадастровой стоимости земельных участков
18. Учет экологических факторов при оценке объектов недвижимости
19. Влияние социальных, экономических и экологических факторов на оценку земельных участков в городе
20. . Правовые меры для охраны окружающей среды от отходов производства и потребления
21. . Рекультивация территорий, занятых полигонами твердых бытовых отходов и несанкционированными свалками
22. Правовое регулирование земель сельскохозяйственного назначения
23. Мониторинг объектов инфраструктуры как элемента инновационной среды региона с использованием современных программных комплексов
24. Государственный контроль за использованием и охраной земель городской территории
25. Правовые формы использования земель в Российской Федерации

### 3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа), выполняемая в виде дипломной работы – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, представляющая собой результат комплексного теоретического и практического исследования (решения) одной из актуальных проблем в области профессиональной деятельности.

В дипломной работе структурные элементы в рекомендуемом объеме располагаются в следующей последовательности:

Структурный элемент дипломной работы	Объем структурного элемента дипломной работы (стр.)
Титульный лист	1
Задание для дипломного проекта (работы)	2
Содержание	1-2
Введение	1-2
1 Глава (теоретическая)	20-25
1.1 Параграф	соразмерно объему 1-ой главы
1.n Параграф	соразмерно объему 1-ой главы
2 Глава (практическая)	20-25
2.1 Параграф	соразмерно объему 2-ой главы

2.n Параграф	соразмерно объёму 2-ой главы
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2 (не менее 15 источников)
Приложения	не ограничивается

Титульный лист содержит сведения о названии образовательной организации, теме дипломной работы, специальности среднего профессионального образования, руководителе и исполнителе, годе выполнения работы.

Содержание последовательно отражает все структурные элементы дипломной работы с указанием номеров страниц, с которых начинается: Введение, наименование разделов (глав и параграфов) основной части работы, Заключение, Список использованных источников, Приложения.

Во Введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются противоречия и проблемы, определяется объект и предмет, цель и задачи дипломной работы, дается краткий анализ степени разработанности темы исследователями, указываются методы исследования, характеризуется новизна, практическая значимость (ценность), адресность полученных результатов, описывается структура выпускной квалификационной работы (с краткой характеристикой глав основной части дипломной работы).

Основная часть дипломной работы отражает решение исследовательских задач, поставленных во Введении, структурно состоит из двух глав (теоретической и практической), каждая из которых может быть представлена 3-4 параграфами. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа) работы.

Теоретическая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета дипломного проекта (работы). Теоретическая глава выполняется на основе анализа методической и специальной литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих область профессиональной деятельности.

Практическая глава посвящается анализу практического материала и анализу опыта практической работы, полученного во время прохождения производственной (преддипломной) практики применительно к теме дипломной работы.

Основные положения, подлежащие отражению в практической части работы:

- анализ конкретного материала (системы, процесса(ов), профессиональных ситуаций) по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Заключение содержит выводы, отражающие результаты теоретической и практической разработки темы и рекомендации относительно возможностей практического применения материала работы.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных автором при подготовке дипломной работы информационных источников, расположенных в следующем порядке:

- федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);

- указы Президента Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- постановления правительства Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение при выполнении дипломной работы, например: копий документов, полученных в ходе прохождения производственной практики, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Доклад выпускника на заседании Государственной экзаменационной комиссии рекомендуется сопровождать мультимедийной презентацией, включающей подготовленный обучающимся наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломной работы.

Содержание мультимедийной презентации должно отражать выполнение поставленных целей и задач в дипломном проекте (работе), оформлено с соблюдением принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста, лаконично располагаться на слайде.

Рекомендуемое количество слайдов: 10-12. При оформлении презентации необходимо соблюдать дизайн-эргономические требования: сочетаемость и количество цветов (на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста), ограниченное количество объектов на слайде, единый стиль оформления, единый тип шрифта.

### **3.4 Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы)**

Не позднее, чем за неделю до начала работы Государственной экзаменационной комиссии председателем профильной предметно-цикловой комиссии организуется предварительная защита дипломного проекта (работы), целью которой является рассмотрение вопроса о готовности выпускников к публичной защите.

Председателем профильной предметно-цикловой комиссии определяется состав комиссии по предварительной защите дипломных работ и устанавливается график проведения заседаний.

В комиссию по предварительной защите дипломной работы выпускник предоставляет:

- Задание для дипломного проекта (работы);
- текст (не сброшюрованный) дипломного проекта (работы);
- доклад на защиту продолжительностью не более 5-10 минут;
- презентационный (графический) материал к докладу;

На предварительной защите дипломной работы комиссия:

- определяет соответствие содержания дипломного проекта (работы) заявленной теме и выданному заданию для дипломного проекта (работы);
- соответствие презентационного материала содержанию дипломного проекта (работы) и выданному заданию на неё;

- заслушивает доклад студента;
- определяет степень готовности к защите выполненного дипломного проекта (работы).

После прохождения предварительной защиты допускается внесение изменений в дипломный проект (работу).

Завершенная дипломная работа обучающегося подлежит обязательному внешнему рецензированию.

Рецензентом проводится анализ, представленной на дипломный проект (работу) и включает:

- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заявленной теме;
- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заданию на её выполнение;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы);
- оценку степени разработки поставленных вопросов;
- оценку практической значимости дипломного проекта (работы);
- общую оценку качества выполнения дипломного проекта (работы).

С содержанием Рецензии обучающийся должен быть ознакомлен не позднее, чем за день до защиты дипломного проекта (работы). После получения Рецензии внесение изменений обучающимся в дипломный проект (работу) не допускается. При этом замечания и рекомендации рецензента являются основанием для подготовки выпускником аргументированного ответа на публичной защите дипломного проекта (работы). Отрицательная рецензия не лишает обучающегося права на защиту дипломного проекта (работы).

На заключительном этапе в отношении дипломного проекта (работы) осуществляется нормоконтроль, включающий проверку наличия всех документов, сопровождающих дипломную работу и правильности оформления представленного обучающимся оригинала работы. Отметка о прохождении процедуры нормоконтроля проставляется на титуле дипломного проекта (работы).

Оригинал дипломной работы, прошедший процедуру нормоконтроля, вместе с Отзывом руководителя и Рецензией, представляется в учебную часть образовательной организации. Заместителем директора по учебной работе решается вопрос о допуске обучающегося к защите и передаче дипломного проекта (работы) в Государственную экзаменационную комиссию.

### **3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы)**

Описание показателей и критериев оценивания защиты дипломного проекта (работы)

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Максимальный балл
Содержание дипломного проекта (работы) - 10 баллов	Соответствие структуры и содержания дипломного проекта (работы) требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство и Методических рекомендаций по написанию дипломной работы образовательной организации	1
	Полнота раскрытия темы дипломной работы	1
	Глубина анализа источников по теме исследования	1
	Соответствие результатов дипломной работы поставленным целям и	1
	Исследовательский характер дипломной работы	1
	Практическая направленность дипломной работы	1
	Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения	1
	Соответствие современным нормативным правовым документам	1
	Правильность выполнения расчетов	1
	Обоснованность выводов	1
Оформление дипломного проекта (работы) - 4 балла	Соответствие оформления дипломной работы требованиям Методических рекомендаций по написанию дипломной работы образовательной	1
	Объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций	1
	В тексте работы есть ссылки на источники и литературу	1
	Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Методических рекомендаций	1
Содержание и оформление презентации – 2 балла	Полнота и соответствие содержания и презентации содержанию дипломной работы	1
	Грамотность речи и правильность использования	1
Ответы на дополнительные вопросы - 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4
<b>Итого</b>		<b>20</b>

Шкала оценивания результатов защиты дипломной работы

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
18-20	отлично	высокий
14-17	хорошо	средний
10-13	удовлетворительно	низкий
9 и менее	неудовлетворительно	недостаточный



Показатели оценивания уровня сформированности компетенций

Дескрипторы (показатели оценивания)	Уровень сформированности компетенций (критерии оценивания компетенций)				Оценка (шкала оценивания)
	недостаточный	низкий	средний	высокий	
Содержание дипломного проекта (работы), раскрытие проблемы, значение сделанных выводов и предложений, использование научной литературы, нормативных актов, материалов преддипломной практики. Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов.	Проблема не раскрыта. Аргументация положений работы поверхностная. Предложения по результатам работы отсутствуют.	Проблема раскрыта не полностью. Не в полной мере в работе использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований. Выводы и предложения носят формальный бездоказательный характер. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Показано знание базовой учебной и научной литературы, современных нормативно-правовых актов по исследуемой проблематике. Проведен эмпирический анализ проблемы. Не все выводы и предложения аргументированы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта глубоко и всесторонне. Показано глубокое знание учебной и научной литературы по проблеме, современной нормативно-правовой базы по исследуемой проблематике. Проведен эмпирический анализ проблемы. Выводы и предложения аргументированы.	В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты дипломного проекта (работы)
Оформление дипломного проекта (работы)	По своему стилистическому оформлению дипломная работа не соответствует предъявляемым требованиям.	По своему стилистическому оформлению дипломная работа не соответствует всем предъявляемым требованиям. Содержание отдельных приложений не раскрывает содержание	По своему стилистическому оформлению дипломная работа соответствует предъявляемым требованиям. Приложения грамотно	По своему стилистическому оформлению дипломная работа полностью соответствует всем предъявленным требованиям.	В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты дипломного проекта (работы)

	<p>Приложения к работе не раскрывают ее содержание. Ограниченный список библиографических источников. Некорректное использование ссылочного аппарата.</p>	<p>работы. Ограниченный список библиографических источников по теме работы.</p>	<p>составлены и прослеживается связь с положениями дипломного проекта (работы). Составлена оптимальная библиография по теме работы.</p>	<p>Приложения к работе иллюстрируют ее содержание.  Широко представлена библиография по теме работы.</p>	
<p>Содержание и оформление презентации. Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов</p>	<p>Компьютерная презентация отсутствует или оформлена небрежно, с наличием множества ошибок, имеются множественные несоответствия иллюстративной части и текста дипломного проекта (работы). Во время защиты дипломного проекта (работы) не раскрыл актуальность темы исследования, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях рекомендаций по</p>	<p>Компьютерная презентация содержит неструктурированный текст, дублирующий доклад. Во время защиты дипломного проекта (работы) студент нечетко раскрыл актуальность заявленной темы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях – рекомендаций по практическому применению исследований по работе.</p>	<p>Компьютерная презентация оформлена грамотно, однако недостаточно аккуратно; размещение и компоновка рисунков имеют единичные несущественные ошибки, которые не отражаются на качестве презентации в целом. Во время защиты дипломного проекта (работы) студент при наличии отдельных недочетов продемонстрировал умение раскрыть актуальность заявленной темы; проиллюстрировать</p>	<p>Компьютерная презентация является качественной, информативной, представленный материал хорошо структурирован. Во время защиты дипломного проекта (работы) студент продемонстрировал умение раскрыть актуальность заявленной темы; проиллюстрировал сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях рекомендациями по практическому применению.</p>	<p>В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты дипломного проекта (работы)</p>

	практическому применению исследований по работе.		сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях – рекомендациями по практическому применению.		
Ответы на дополнительные вопросы	Обучающийся не смог ответить на вопросы руководителя дипломного проекта (работы); членов государственной экзаменационной комиссии.	Ответы студента на вопросы и критические замечания не полные. Обучающийся не смог надлежащим образом ответить на вопросы руководителя дипломного проекта (работы); членов государственной экзаменационной комиссии.	Ответы студента на вопросы и критические замечания представлены в достаточном объеме. Обучающийся продемонстрировал умение грамотно и корректно вести дискуссию.	Ответы на вопросы и критические замечания представлены в полном объеме. Обучающийся дал исчерпывающие ответы на вопросы руководителя дипломного проекта (работы); членов государственной экзаменационной комиссии. Обучающийся продемонстрировал грамотное и корректное ведение дискуссии.	В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты дипломного проекта (работы)

Оценивание результатов освоения образовательной программы на защите дипломного проекта (работы)

ЛИСТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Дата проведения защиты дипломного проекта (работы):

Фамилия, имя, отчество члена государственной экзаменационной комиссии:

№	ФИО обучающегося	Количество баллов за				Уровень сформированности компетенций (высокий, средний, низкий, недостаточный)		Общее количество баллов по защите дипломного проекта (работы) (столбцы 4-7)	Оценка	Примечание
		Содержание дипломного проекта (работы) (макс. 10 баллов)	Оформление дипломного проекта (работы) (макс. 4 балла)	Презентация (макс. 2 балла)	Ответы на вопросы (макс. 4 балла)	Общие	Профессиональные			
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12